

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им.
В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Выпускающая кафедра: кафедра германо-романской филологии и иноязычного
образования

Шигаев Максим Владимирович

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Использование электронных образовательных ресурсов на примере
«Learningapps.org» для активизации лексических навыков на уроках
английского языка в старших классах**

Направление подготовки **44.03.05** Педагогическое образование


Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и
иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, канд.пед.наук, доцент

Майер И.А

«_____» _____ 2020 г. _____

Руководитель 

канд.пед.наук, доцент Таранчук Е.А

Дата защиты «_____» _____ 2020 г.

Обучающийся 

Шигаев М.В.

«_____» _____ 2020 г. _____

Оценка _____

Красноярск 2020

Оглавление

Введение.....	4
1.Теоретические основы изучения проблемы использования электронных образовательных ресурсов при обучении английскому языку в школе.....	7
1.1. Определение и виды электронных образовательных ресурсов	7
1.2. Преимущества и недостатки использования электронных образовательных ресурсов в процессе обучения английскому языку	10
1.3. Приёмы и методы использования электронных образовательных ресурсов в процессе обучения английскому языку	13
1.4. Дидактический потенциал ЭОР на примере платформы «LearningApps.org».....	16
Выводы по главе 1.....	20
2. Теоретические основы формирования лексических навыков у учащихся старших классов.....	21
2.1. Лексика как аспект языка и предмет обучения.....	21
2.2. Особенности обучения лексическим навыкам в старших классах .	26
2.3. Интерактивность как одно из главных условий при обучении лексике	29
Выводы по главе 2.....	33
3. Опытная работа по внедрению использования электронного образовательного ресурса в процесс обучения иностранному языку	35
3.1. Модель использования электронного образовательного ресурса на примере «LearningApps.org» на уроке английского языка в МБОУ «Гимназия №9»	35
3.2. Анализ результатов проведенного урока на базе ЭОР	40

Выводы по главе 3:	42
Заключение	43
Библиографический список	45
ПРИЛОЖЕНИЕ А	49
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	50
ПРИЛОЖЕНИЕ В	51
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	52
ПРИЛОЖЕНИЕ Д	53
ПРИЛОЖЕНИЕ Е	54
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж	55

Введение

Развитие информационных технологий оказывает большое влияние на все сферы жизни общества. Образование – один из главных объектов этого влияния. Компьютеризация образования, активное использование Интернет ресурсов при обучении уже перестают быть чем-то новым.

Использование электронных образовательных ресурсов дает новые возможности при преподавании, создает совершенно новые условия для более эффективного обучения и повышения уровня знаний обучающихся, способствует формированию метапредметных умений.

Электронные образовательные ресурсы облегчают работу как учителю, позволяя в более короткие сроки отбирать учебный материал и преподносить его обучающимся в интерактивной и удобной форме, так и ученикам, которым гораздо легче усваивать и закреплять пройденный материал в таком формате.

Информационные технологии являются неотъемлемой частью современной жизни, особенно молодого поколения, которому гораздо легче воспринимать новую информацию при помощи современных технологий.

Внедрение в учебный процесс электронных образовательных ресурсов позволяет использовать аутентичные тексты и различные дополнительные материалы, которые помогают овладеть языковыми навыками и приносят разнообразие в урок, расширяют возможности предъявления учебной информации.

ЭОР это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения.

Мы полагаем, что именно электронные образовательные ресурсы могут помочь преподавателю организовать самостоятельную работу

учеников, развить у них навыки самостоятельной деятельности, что будет способствовать более качественному усвоению теоретического материала и применению его на практике и в конечном итоге приведет к повышению эффективности среднего общего образования.

Актуальностью работы является то, что в современных условиях всеобщей информатизации и развития информационных технологий изменяются и способы получения и восприятия информации. Особенно хорошо это прослеживается на современном поколении, которое уже с детства получает информацию из различных электронных источников. Интернет – это место проведения досуга, общения в социальных сетях, но также и рабочий инструмент в получении знаний. Образование должно идти в ногу со временем, поэтому в учебном процессе все больше появляется систем для обеспечения доступности учебных и методических материалов.

Объектом исследования является процесс формирования лексических навыков в старших классах.

Предмет исследования – работа обучающихся с электронным образовательным ресурсом «LearningApps.org», направленная на активизацию лексических навыков.

Целью написания данной работы является разработка комплекса упражнений на основе платформы «Learningapps.org» для активизации лексических навыков у учащихся 11-го класса и его практическая апробация.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и целью поставлены следующие **задачи**:

1. Дать определение понятию электронных образовательных ресурсов и рассмотреть их существующие классификации;
2. Проанализировать преимущества и недостатки использования электронных образовательных ресурсов в иноязычном образовании;
3. Изучить теоретические основы формирования лексических навыков;
4. Разработать и апробировать комплекс упражнений на основе ЭОР «Learningapps.org» в рамках лексической темы «Entering the university».

5. Провести анализ результатов апробации и оценить эффективность использования ресурса «Learningapps.org».

Теоретической базой исследования послужили труды отечественных и зарубежных ученых, таких как Г.К. Селевко, Е.С. Полат, Н.Д. Гальскова, М.Ю. Бухаркина. Также при написании теоретической составляющей данной работы мы использовали научные положения из трудов по методике Бим И.Л., Гальсковой Н.Д., Гез Н.И., Елухиной Н.В., Пассова Е.И.

При решении описанных задач применялись методы анализа, обобщения и интерпретации педагогической, психологической и методической литературы, наблюдения за деятельностью учащихся, а также метод анкетирования.

База исследования – 11 класс МАОУ Гимназия № 9 Железнодорожного района г. Красноярск. В экспериментальной группе приняли участие 10 обучающихся 11А класса.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его результатов при реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Структура работы: данная выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав основной части, заключения, списка литературы и приложений. В первой главе рассмотрены общетеоретические основы электронных образовательных ресурсов, их классификация и методы и приемы использования их на практике. Во второй главе дана характеристика лексике как аспекту обучения, а также рассмотрены психолого-педагогические особенности ее активизации у старшего школьного возраста. В третьей главе приведен комплекс упражнений на основе платформы «Learningapps.org», направленная на активизацию лексических навыков у 11 класса. Заключение содержит основные выводы по теме данной выпускной квалификационной работы. Для написания выпускной квалификационной работы были использованы 52 источника литературы.

1. Теоретические основы изучения проблемы использования электронных образовательных ресурсов при обучении английскому языку в школе

1.1. Определение и виды электронных образовательных ресурсов

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – это наиболее общий термин, обозначающий средства обучения, которые были разработаны и реализованы при помощи компьютерных технологий. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) – часть ЭОР, образовательные ресурсы, которые были созданы и функционируют на базе цифровых технологий. Отличие в дефинициях принципиально, так как цифровые технологии – всего лишь способ обработки и записи информации. До цифровой системы записи существовала аналоговая, в настоящее время активно разрабатываются другие системы (квантовые, лазерные и др.). Из чего следует, что электронные образовательные ресурсы – определение более общее, отражающее целую область технологии, а не ее одну из частей [Есенина, 2006].

Электронные пособия в обычном понимании это альтернатива другим носителям информации, достоинство которого состоит в большом объеме сохраняемых данных. Но такой взгляд на это не позволяет реализовать возможности современных компьютерных технологий, так как не учитываются их специфические функции. Напомним, что среди перспективных достижений в сфере обучения, которые реализуются при помощи СНИТ (средства новых информационных технологий), не только наличие больших объемов информации на одном носителе, но и возможность изменения вида и структуры материала, выбор самостоятельного способа изучения темы, интерактивность, возможность «диалоговых» режимов взаимодействия с информацией.

Резкий скачок в развитии технологии записи, воспроизведения и других интеракций с информацией не всегда гарантирует изменения в учебном процессе. Для этого необходимы изменения в структуре изучаемого материала, навыков работы с ним, смена требований к ученикам и интеграция предметных областей. Другими словами, для скачка в развития образования нужен переход от знаний к умениям.

Функции средств обучения может изменяться из-за возможностей ими представленными. Традиционно обучение зиждется на интеракциях учителя и обучающегося. Педагогика и методика имеют достаточный опыт в формах и методах передачи знаний. Цель учителя – подобрать такие способы обучения, которые бы обеспечили оптимальную передачу знаний и компетенций, при этом учитывая возрастные и психологический возможности обучающихся.

Средства обучения с использованием цифровых технологий и мультимедиа позволяет расширить потенциал обучения, диапазон использования средств обучения, благодаря чему возможно разнообразие методов, приемов и формирование УУД у обучающихся.

Развитие информационных технологий приводит к развитию средств обучения. Компьютерные технологии и Интернет позволяют изменять требования к организации учебного процесса.

ЭОР может определяться его содержанием и структурой и содержит в себе информацию об этом самом содержании и сведения о самом ресурсе.

По типу и структуре содержания, различают три основных группы ЭОР:

Текстографические — это текст или картинка, которые выводятся на дисплей электронного устройства и не предусматривают специального управления — например, поиска по тексту. Нужную страницу в любой момент можно вывести на экран или на печать.

Текстовые — отличаются от текстографических наличием системы навигации. Например, это учебники, в которых можно быстро переходить

с одной страницы на другую, искать информацию по ключевым словам и фразам, дополнительная информация о тех или иных понятиях выводится на дисплей в виде гипертекста.

Визуальные и звуковые — ресурсы, включающие анимацию, видео и/или звук.

Нередко ЭОР содержит материал для изучения в рамках одного предмета и образует учебно-методический комплекс по той или иной теме.

Структура электронного ресурса схожа с печатным. Он также делится на главы и разделы. Экранные кадры это страницы, они также пронумерованы и логически выстроены.

Самостоятельные и деривативные. К самостоятельным относятся ЭОР, которые изначально были созданы на электронном носителе. Зачастую у них нет печатного аналога. Деривативные это те, которые были созданы на основе печатных изданий, играющие роль их расширенных и интерактивных версий.

Локальные и сетевые. Сетевые электронные образовательные издания хранятся на серверах и распространяются через Интернет или локальную школьную сеть. Локальные — хранятся на съемных носителях или в виде файлов, которые воспроизводятся на специальных устройствах. ЭОР комплексного распространения сочетают в себе локальный и сетевой типы.

Детерминированные и интерактивные. Все ЭОР имеют свойство интерактивности. В данном случае речь идет о том, насколько ограничено установлены правила взаимодействия: детерминированный образовательный ресурс дает один единственный порядок интеракции, предусмотренный разработчиками ЭОР. Работа с интерактивным ресурсом, наоборот, позволяет альтернативный способ взаимодействий.

Официальные и неофициальные цифровые издания. К официальным относятся цифровые издания, подготовленные специалистами и лицензированные редакторами .

Официальные ЭОР чаще всего бывают представлены в виде: электронных форм учебников

- учебно-методических и учебно-наглядных пособий;
- практикумов;
- самоучителей;

Все эти электронные издания могут считаться официальными только после получения официального грифа. Для этого необходимы научные, технические, художественные редактирования, строгая экспертиза и рецензирование, то есть строгий контроль качества.

Однако существуют и такие ЭОР, которые не определяются государственным стандартом и не получают гриф — например, обучающие компьютерные программы и автоматизированные курсы. Они также могут использоваться в процессе обучения.

1.2. Преимущества и недостатки использования электронных образовательных ресурсов в процессе обучения английскому языку

Современное образование неотделимо связано с ЭОР. Их применение актуально как в школах, так и в высших учебных заведениях, так как позволяет эффективно решать проблемы, возникающие в процессе обучения.

К основным преимуществам ЭОР относятся:

1. ЭОР повышают эффективность процесса обучения, мотивируют учеников изучать предмет, открывают абсолютно новые методы и подходы в

обучении и позволяют отойти от проблем традиционного обучения за счет интерактивности и красочности подаваемого материала.

2. Интерактивные средства обучения способствуют развитию активно- деятельностной формы обучения у обучающихся.

3. ЭОР нацелены на комплексный охват учебного материала. Это подтверждается тем что, помимо получения информации, ЭОР также дают возможность применения ее на практике прямо в процессе обучения.

4. ЭОР предполагает не только работу, построенную на взаимодействии ученика с учителем, но и самостоятельную работу.

5. С ЭОР появляется возможность обучения на дистанции. И речь идет не поисковой деятельности в интернете, а о комплексной подаче материала и систематизированном содержании.

К основным инновационным качествам ЭОР относятся:

- Обеспечение всех компонентов образовательного процесса;
- Получение информации; практические занятия;
- Аттестация (контроль учебных достижений).

В наше время в классическую схему «учитель—ученик—учебник» включается новое звено — компьютер.

Преимущества ЭОР для учителя:

1. Экономия времени;
2. Эффективность погружения в изучаемый материал;
3. Повышение заинтересованности учеников;
4. Возможность одновременного всех видов мультимедиа;
5. Активизация всех видов мышления у обучающихся.

Преимущества ЭОР для ученика:

1. Рост успеваемости по предмету;
2. Возможность проявит себя в новой роли;
3. Формирование самостоятельности;
4. Заинтересованность в обучении.
5. Возможность проявить себя творчески.

ЭОР позволяют максимально интересно и успешно участвовать в учебном процессе, как учителю, так и ученикам. Для обучающегося — это расширение возможностей и наличие опции самоконтроля, для преподавателя это облегчение в организации хода урока, упрощение системы оценивания и экономия времени на уроке.

Представление о школе как о «раздаточном пункте знаний» в наше время уже не актуально. Современное общество требует от индивида умение ориентироваться и уметь работать со всеми видами информации и способность решать несколько задач одновременно.

Однако ЭОР имеют определенный ряд недостатков:

1. Есть вероятность перенасыщения информацией учениками. Сложно построить урок полностью на основе ЭОР без потери динамики усвоения знаний. Нужно чередовать ЭОР и традиционную форму урока, построенную на интеракции обучающихся с учителем.

2. Долгая работа в Интернете вызывает трудности в здоровьесберегающем аспекте обучения. При постоянной работе с электронными девайсами портится зрение и возникают проблемы с опорно-двигательным аппаратом..

3. Не каждая школа может финансово обеспечить себя всей необходимой аппаратурой.

4. Возникновение дополнительной когнитивной нагрузки. В виду многозадачности работы у учеников может возникнуть утомляемость.

5. ЭОР не способен заметить живого собеседника и учителя.

На основании выше указанных данных можно сделать вывод, о том, что электронные образовательные ресурсы улучшают как успеваемость, так и качество только в том случае, когда образовательный процесс проходит совместно с преподавателем, под непосредственным руководством

преподавателя. Самостоятельное обучение студента ведет к снижению качества обучения, т.к. в полной мере ЭВМ и Интернет не могут заменить педагога.

1.3. Приёмы и методы использования электронных образовательных ресурсов в процессе обучения английскому языку

ЭОР могут использоваться как в традиционном уроке, так и в абсолютно новой форме, полностью построенной на ЭОР.

В условиях привычного обучения в основу создания моделей использования ЭОР в процессе обучения могут быть представлены:

- вид деятельности учащегося при использовании ЭОР на уроке;
- тип интеракции учителя и учащегося в условиях использования ЭОР в процессе обучения.

По типу деятельности учащегося в процессе обучения можно выделить следующие методы обучения:

- 1) объяснительно-иллюстративные;
- 2) репродуктивные;
- 3) проблемное изложение изучаемого материала;
- 4) частично-поисковые;
- 5) исследовательские [Григорова, Смирнова, 2014].

Рассмотрим более детально особенности применения ЭОР в процессе обучения в соответствии с каждым методом обучения.

1. Объяснительно-иллюстративные. Учитель применяет контент отдельных электронных учебных модулей (ЭУМ) информационного типа, как способ подачи готовой информации или иллюстрации. Обучающийся пассивно взаимодействует с содержанием ЭУМ на уровне восприятия информации, наблюдения, запоминания и т. д.

2. Репродуктивные. Эти методы предполагают применение учителем ЭОР для формирования у учащихся умений и навыков, а также для контроля знаний.

При реализации учебного процесса активно используются практические ЭУМ, содержание которых предполагает воспроизведение учащимся УД по заранее спланированному алгоритму. Контролирующие ЭУМ- направлены на повторение и закрепление изученного материала.

Учитель работает с ЭОР для показа примеров образцов действий, а также для контроля и оценки знаний и умений на уровне повторения изученного материала. При этом учащиеся приступают к репродуктивной деятельности, которая предполагает выполнение действий по примеру.

3. Проблемное изложение изучаемого материала.

Разработка учебного процесса на базе этих методов позволяет применять ЭОР как на уроке, так и при проведении самостоятельной деятельности учащихся. Содержание ЭУМ выступает как источник создания проблемной ситуации, акцент на учебной проблеме, демонстрация способов ее решения.

В процессе урока учитель, ссылаясь на проблемное содержание ЭУМ (отражение различных подходов к решению проблемы, история решения проблемы в науке и т. д.), стимулирует деятельность учащихся по нахождению учебной проблемы, помогает им обозначить учебную проблему в форме вопроса, проблемного задания, проблемной задачи и т. д.

Учитель может работать с ЭУМ для иллюстрации способов решения проблемы, разбора логики научного познания. Учащиеся познают логику решения, узнают методы и приемы научного мышления.

Реализуя самостоятельную деятельность (например, выполнение домашнего задания), учитель дает учащимся возможность самостоятельно

ознакомиться с проблемным содержанием ЭУМ и обозначить проблему, например, в форме проблемного вопроса.

4. Частично-поисковые. Данный вид методов предполагает работу с ЭОР при реализации самостоятельной деятельности учащихся под организацией учителя.

При этом актуальным становится использование различных типов ЭУМ:

- информационных, контент которых имеет проблемный характер;
- практических, нацеленных на изучение учащимися новых способов деятельности, которым их ранее не обучали;
- контролирующих, нацеленных на структуру, обобщение уже пройденного материала, активизации осмысления фактов.

Учитель, применяя содержание разных видов ЭУМ, организует самостоятельную деятельность обучающихся: анализ проблемной ситуации, обозначение проблемы и поиск способов ее решения, приобретение нового знания, переделывание известных типов деятельности и самостоятельное создание новых. Однако содержание ЭУМ используется и на уроке для организации эвристических бесед, дискуссий, учебных конференций.

5. Исследовательские. ЭОР применяются при организации самостоятельной работы учащихся, учитывая их индивидуальные и образовательные потребности: самостоятельное изучение новой информации, организация и проведение лабораторных и практических работ, написание исследовательских работ, создание проектов, проведение учебных игр.

При организации самостоятельной деятельности учащихся ЭОР могут использоваться:

- для поиска необходимой информации;

- для усвоения нового учебного материала;
- для выполнения научных и практических работ;
- для анализа и построение моделей в виртуальных лабораториях;
- для создания собственных продуктов учебной деятельности:
конспекты, рефераты, проекты и т. п.;
- для отработки умений и навыков;
- для подготовки выступлений и презентаций;
- для подготовки к конкурсам, олимпиадам, интеллектуальным турнирам;
- для выполнения учебно-исследовательских работ;
- для проведения тестирования как формы контроля и самоконтроля.

Необходимо отметить важную роль ЭОР в создании условий в процессе обучения для реализации инновационных технологий обучения, прежде всего, таких как проектное обучение, дистанционное обучение, проблемное обучение.

1.4. Дидактический потенциал ЭОР на примере платформы «LearningApps.org»

LearningApps.org – это приложение Web 2.0 для организации учебного процесса с помощью интерактивных модулей (приложений, упражнений). Данный онлайн-сервис дает возможность создавать такие модули, сохранять и использовать их, обеспечивать беспрепятственный обмен ими между учителями, организовывать деятельность обучающихся (в том числе, и по созданию новых модулей).

Особенности работы в «LearningApps.org»

1. При работе с сервисом при необходимости можно переключаться на русский язык;

2. Задания можно создавать и преобразовывать в режиме онлайн, используя разные шаблоны;
3. Сервис эффективен не только за счет использования различных шаблонов, но и применением всевозможных типов интерактивных заданий.

LearningApps.org дает возможность удобно и легко разрабатывать электронные интерактивные упражнения. Количество возможностей, удобство интерфейса, логичность в использовании. Любой учитель, даже с минимальными навыками работы с ИКТ, может создать собственный ресурс – небольшое упражнение для объяснения нового материала, для закрепления, тренинга, контроля.

Данные на сайте модули могут быть включены в структуру обучения, а также их можно видоизменять или разрабатывать в оперативном режиме. Важной задачей платформы также является собрание интерактивных блоков и возможность сделать их доступными для всех пользователей.

Также платформа помогает систематизировать работу учащихся, выстроить индивидуальные пути изучения материала, создать свою собственную базу учебных материалов.

На сайте представлено более 40 различных интерактивных видов упражнений, 5 из них в форме игры для 2 – 4 участников. Все задания выполнены в одном варианте.

Преимущества сервиса:

1. Бесплатность;
2. Удобный русскоязычный интерфейс;

3. Быстрота и простота создания упражнений;
4. Моментальный контроль знаний;
5. Возможность созданий упражнений с ссылкой на них;
6. Многие форматы поддерживают работу с мультимедиа;
7. Содержит большую коллекцию уже готовых упражнений;
8. Возможность поиск упражнений по категориям (по предметам);
9. Постоянная поддержка разработчиками;
10. Возможность обмена упражнениями.

Недостатки сервиса:

1. Часть шаблонов не поддерживает русский язык;
2. Некоторые шаблоны упражнений изменяются или удаляются разработчиками.
3. В шаблонах встречаются некоторые опечатки, которые невозможно исправить вручную.

Принцип работы на платформе:

Шаг 1. Вход на сайт

Для просмотра готовых упражнений на сайте регистрация необязательна. Каждый желающий может создать упражнение любого типа. Однако для его сохранения необходима регистрация.

Шаг 2. регистрация

Для прохождения процедуры регистрации на сайте (создание аккаунта) следует нажать кнопку «Подать заявку. Процедура входа на сайт (авторизация) проходит также с использованием данной кнопки.

Шаг 3. Создание своего упражнения

Все предлагаемые виды заданий разбиты на несколько категорий. Для каждого вида упражнений предлагаются готовые примеры, уже разработанные другими пользователями.

Каждому упражнению даётся название и рекомендации к нему, формулировка самого задания, текст, который будет появляться, когда оно будет выполнено правильно, подсказки ученику.

Сетка приложений. На сервисе есть возможность объединить несколько упражнений в один блок. Пользователь, используя главное меню, может выполнить все предлагаемые ему упражнения.

Сервис прост и удобен для самостоятельного освоения. Имеется большая база готовых заданий, которые систематизированы по различным предметам и темам. Есть возможность познакомиться с приложениями, отсортировав их, например, по рейтингу пользователей, первым вниманию пользователя будут представлены те упражнения, которые получили наиболее высокую оценку. После регистрации на платформе можно создавать и свои упражнения, подобные готовым. Для этого под каждым упражнением есть кнопка "Создать подобное приложение". Все созданные приложения, а также упражнения, выбранные из готовых вариантов, сохраняются в личном кабинете (кнопка "Мои приложения").

Наиболее эффективным вариантом применения таких упражнений на уроке является наличие компьютеров в классе или интерактивной доски.

Выводы по главе 1

В первой главе нами были рассмотрены понятие электронных образовательных ресурсов и их классификация. Проанализировав доступную литературу по этому вопросу, мы рассмотрели понятие и виды электронных образовательных ресурсов и раскрыли их преимущества и недостатки.

Было выявлено, что в условиях современного образования электронные образовательные ресурсы имеют огромный лингводидактический потенциал, открываются новые возможности в преподавании иностранных языков и способствуют развитию не только предметных и межпредметных результатов, но и универсальных учебных действий.

Из всего разнообразия электронных образовательных ресурсов для более подробного описания нами были выбрана платформа «Learningapps.org». Являясь одним из наиболее эффективных средств формирования и совершенствования лексических навыков, данная платформа позволяет разнообразить урок и эффективно и быстро закрепить пройденный материал.

Методические требования, рассмотренные нами в этой главе, позволят наиболее продуктивно использовать данное средство обучения на уроках английского языка.

2. Теоретические основы формирования лексических навыков у учащихся старших классов

2.1. Лексика как аспект языка и предмет обучения

Основываясь на информации из Большого энциклопедического словаря лексикой (от др.-греч. τὸ λεξικός — «относящийся к слову», «слово», «оборот речи») является система слов того или иного языка, его частей или определенных лексем, входящих в эту систему, которые известны одному человеку или различным группам людей. Центральной частью языка является именно лексика, как система, которая формирует и передает знания об объектах и явлениях человеку или группе людей.

Согласно мнению, которая проводила исследования по данной проблематике, то в последнее время в методике преподавания иностранных языков лексическая ценность, как инструмент коммуникации, оказалась основной проблемой исследования для ведущих исследователей и опытных преподавателей. Первостепенной ролью при формировании такой иноязычной компетенции, как коммуникативная, является именно размер и объем вокабуляра (лексикона). Поэтому, этот факт и отражает актуальность решения данной проблемы, а именно проблемы высокоэффективного развития иноязычной лексической компетенции у обучающихся школ.

Передовые ученые в сфере лексикологии обращают наше внимание на то, что во время обучения любому иностранному языку фундаментом всего образовательного процесса является именно лексика. Согласно мнению В. С. Бронской, лексика на уроке иностранного языка является базой, так как отсутствие лексики влечет за собой замедление, затягивание процесса обучения иностранному языку. Ученый считает, что невозможно должным образом выучить язык и говорить на нем, зная только грамматические правила и то, как слова произносятся без их перевода и знания. Залог

успешного обучения и усвоения иноязычного материала кроется в изучении лексики уровня.

Развитие у обучающихся лексического навыка на уроке иностранного языка рассматривается учеными как способность воспроизводить машинально и непроизвольно ряд действий, которые связаны с взятием иноязычных лексем из долговременной памяти и сопоставлением этих лексических единиц с подобными себе лексемами изучаемого языка. Следовательно, можно сделать вывод, что обучение лексике, помимо прочего, предполагает под собой формирование лексического навыка.

Большинство исследователей и методистов рассматривают лексический навык, как сложный и структурированный. Исследователи, как это было упомянуто выше, считают его базой при обучении иностранному языку. Поэтому согласно их мнению, следующие операции являются истинными:

- вызывание лексемы из памяти (Р.К. Миньяр-Белоручев, Е.И. Пассов);
- сочетание лексем с изученными и соответствующими единицами (В.А. Бухбиндер);
- определение соответствия выбора лексической единицы контексту (С.Ф. Шатилов).

В современной методической литературе для преподавателей иностранных языков, методисты выделяют следующие компоненты лексического навыка, а именно: продуктивный и рецептивный.

Продуктивный компонент.

Этот компонент связан непосредственно с такими видами речевой деятельности, как говорение и письмо. Суть продуктивного компонента заключается в разумном и последовательном использовании лексем во время

общения. Согласно сути продуктивного компонента лексической единицы, в речи обучающихся воспроизводятся такие операции, как:

- воспроизведение слова, вызывание его из долговременной памяти,
- сочетание его с другими лексическими единицами, согласно нормам речи,
- оценка корректности использования той или иной лексемы в соответствии с речевой ситуацией.

Передовыми качествами свободного использования лексики в речи и варьирования ей же являются устойчивость, но при этом мобильность, и отработка вышеуказанных операций.

Рецептивный компонент.

Данный компонент, согласно мнению ученых, отвечает за следующие виды речевой деятельности: чтение и аудирование. Согласно мнению ведущих методистов, рецептивный компонент представляет собой сложное, многогранное и пошаговое действие, целью которого является распознавание графического или фонетического образа лексической единицы и соотнесение с ее смыслом. В соответствии с рецептивными видами речевой деятельности в лексеме выделяются следующие операции:

- восприятие слова на слух или его графического представления;
- моментальное соотнесение воспроизводимой лексемы с ее образом;
- перевод семантического содержания лексической единицы из долговременной памяти;
- подбор необходимого значения слова, которое будет являться подходящим под контекст определенной речевой ситуации.

Следовательно, структура лексического навыка, а именно таких его компонентов, как продуктивный и рецептивный, связана с определенными характеристиками слова, а именно: форма слова, его семантика и его функционирование. Функционирование, по мнению ученых, включает в себя прагматику и стилистику.

Изучение и проработка лексического навыка у учеников начинается с контроля за работой определенного слова в различных контекстах, например, таких как: графический и звуковой). Поэтому, первой ступенью в формировании лексической компетенции обучающихся является именно этап накопления эмпирических знаний.

Наличие рефлексивных знаний о той или иной лексеме означают переход на следующий этап. Обучающиеся уже способны делать первые выводы о том или ином иностранном слове, а также давать определение семантического, смыслового ядра лексической единицы. Согласно условиям третьего этапа, то в это время окончательно формируются ранее систематизированные теоретические знания о лексической стороне языка. Что касается финального этапа, то учащиеся способны быстро и без затруднений распознавать различные слова в текстах разной модальности, а также обучающиеся способны использовать единицы активного лексического запаса при решении определенных речевых задач.

Соответственно, при анализе процесса развития лексического навыка у обучающихся, следует выделять следующие этапы:

- донести слова в долговременную память учащихся;
- помочь обучающимся актуализировать эти слова;
- мотивировать учеников к использованию слов в речи, учитывая парадигматические и синтагматические аспекты слова.

Обучающийся в свою очередь должен:

- понимать и запоминать иноязычное слово, его значение, звуковую и графическую формы;
- выбирать соответствующую лексику для решения определенной речевой задачи в конкретной коммуникационной ситуации;
- употреблять слова в речи в комбинации с другими лексическими единицами.

Невозможно упустить из внимания тот факт, что процесс формирования лексических навыков строится исключительно на дидактических и методических принципах. К дидактическим принципам относятся:

- наглядность;
- активность;
- прочность;
- системность;
- сознательность;
- научность;
- понимание возрастных особенностей.

Методические принципы состоят из:

- коммуникативной направленности обучения;
- ситуативности;
- коллективного взаимодействия;
- жизненной ориентации обучения;
- соответствия заданий речемыслительной деятельности.

2.2. Особенности обучения лексическим навыкам в старших классах

Необходимо учитывать множество различных факторов, чтобы достичь полного и эффективного погружения в процесс обучения. Ведь, обучение лексике требует систематического и правильного подхода. Помимо этого, достижение успеха в овладении лексическим навыком требует наличие особенных умений и навыков. Качество их усвоения полностью зависит от возраста и индивидуальных особенностей ученика.

Проблема обучения лексическому навыку в старших классах является ключевой в данной дипломной работе. Следовательно, появляется острая необходимость детально рассмотреть организационные особенности работы на данном конкретном этапе.

Методистами рекомендуется в первую очередь акцентировать внимание на психофизических особенностях обучающихся старшей ступени.

Согласно ученым, старший школьный возраст является финальным этапом полового развития человека. На данном этапе, по мнению ученых, происходит:

- завершение созревания коры головного мозга;
- установление корково-подкорковых взаимоотношений все более походящих на взрослые;
- формирование основных свойств нервных процессов;
- организация системы связей между различными сегментами головного мозга.
- появление возможности образования новых связей, новых ассоциаций;
- появление большей устойчивости и способности к быстрой смене деятельности;

- более сильное протекание нервных процессов (возбуждение и торможение);
- становление основных типов чувствительности – визуальный, аудиальный и кинестетический.
- появление готовности к большим физическим и умственным нагрузкам.

Резюмируя вышесказанное, можно сделать небольшой вывод, что количество лексики в процессе обучения, необходимое для усвоения на старшем этапе обучения, куда выше чем в ранние периоды обучения. Помимо этого тематика лексики становится объемнее и разнообразнее. Например, в более младшем школьном возрасте учителем делается акцент на лексику практического характера, то есть на ту лексику, которую они смогут применить в реальной жизни в различных ситуациях, однако в старших классах иноязычный лексический материал отражает многие абстрактные понятия. Акцент на старшем этапе обучения делается на отвлеченную лексику, которую обучающиеся будут изучать в рамках узкоспециализированной темы.

Подобный подход не должен идти в разрез с интересами старшеклассников, ведь этические и нравственные проблемы очень часто находят отклик в их восприятии. Они также интересуются такими вопросами, как: дружба, любовь, семья и т.д. Методисты советуют не оставлять без внимания желания и интересы учащихся, не важно в каком классе они обучаются. Так как классу с математическим уклоном вряд ли будет интересна тема английской поэзии.

Если углубиться в познавательную деятельность обучающихся, то самые кардинальные изменения происходят именно в ней. Для познавательной деятельности характерна произвольность и субъективность. Учащиеся старших классов способны осознанно запоминать и углубляться в учебный материал и логически его систематизировать. Скорость осваивания

знаний становится в разы больше, а объем памяти и общая продуктивность растет.

Размеренный переход к индивидуальному познанию обусловлен еще и различного рода мотивацией, которая находится в зависимости от личности конкретного ученика. На младшем и среднем этапах восприятие новой информации происходит в основном за счет игр и ярких иллюстраций, которые способствуют развитию их заинтересованности в изучении иностранного языка. Однако, на старшем этапе обучения, акцент делается на знаниях и возможности их в дальнейшем применить. В частности, принятие того факта, что владение в совершенстве иностранным языком повышает конкурентоспособность человека в разы. Этот факт значительно повышает вовлеченность в учебный процесс среди обучающихся, особенно при изучении лексики и грамматических правил.

Согласно мнению ученых в сфере педагогики, обучающимся на старшей ступени образования свойственна иная мотивация, которая идет вразрез от мотивации прошлых поколений. Основную роль здесь играет вопрос самодетерминации и подготовки учеников старшей школы к будущей взрослой жизни. Однако интерес к содержанию и процессу обучения остается неизменным. Старшеклассники проявляют интерес к форме изучения иностранного языка, способам решения задач и поиска знаний на равных условиях с заинтересованностью в фактах и явлениях.

Также, отличительной чертой мотивации старшеклассников является комбинирование широких социальных и познавательных мотивов, которые находятся в самом процессе обучения.

Поэтому, согласно мнению ведущих методистов, наиболее эффективным способом мотивации обучающихся старшего этапа является использование информационных технологий и ЭОР в частности. Применение этих ресурсов позволяет ученикам работать с аутентичными текстами, что

повышает качество преподаваемого материала и мотивацию среди обучающихся. Помимо этого, интеграция данных ресурсов в образовательный процесс является вынужденной мерой в нашей жизни, так как технологии развиваются каждый день и становится невозможно их избегать. В таком случае, процесс изучения лексики становится более естественным, продуктивным, а главное интересным, так как все происходит в уже привычной для подростка среде - интернете. Согласно мнению современных методистов, ЭОР дают возможность совмещать несколько способов подачи материала: визуально, аудиально и письменно. Такая вариация в подаче материала стимулирует сразу все виды перцепции.

2.3. Интерактивность как одно из главных условий при обучении лексике

Интерактивность это термин, раскрывающий характер и степень отношений между несколькими объектами. Внедрение интерактивного формата обучения обусловлено тенденцией совершенствования современного российского образования. Это отмечается в ФГОС в качестве требования к реализации учебного процесса в школе.

Сам термин происходит от английского «interact» («Inter» – это взаимный, «act» – действовать). Этот метод означает быть во взаимодействии, режиме диалога, общения не только с человеком, но и компьютером. Отсюда следует, что интеракция это обучение в сотрудничестве. Все участники процесса обучения находятся в постоянном контакте друг с другом, в процессе обмена информацией и совместного решения задачи.

Интерактивное обучение имеет конкретные цели:

- повысить эффективность усвоения лексического материала
- повысить мотивацию обучающихся
- развить навык анализа и рефлексии при подборе слов в речи

- сформировать и развить самостоятельность учеников при поиске информации

- увеличить объем самостоятельной деятельности обучающихся

- развить умения владения современными информационными технологиями и методов работы с информацией

Применение интерактивности в процессе обучения лексики дает возможность преподавателю проявить креатив и оригинальность при планировании урока, повысить тем самым эффективность работы всех участников учебного процесса. Основным приемом, на котором строится методика взаимодействия это диалог, представляющий собой контакт двух или более объектов процесса обучения с возможностью задавать спонтанные вопросы любому из участников. Такая форма урока подразумевает моделирование реалистичных ситуаций, реализация ролевых игр и совместное решение поставленных задач. В данном формате доминирование одного из участников исключается в виду равенства возможностей всех объектов. Так, обучающийся из субъекта воздействия становится объектом взаимодействия, будучи при этом активным участником процесса обучения.

На данный момент развитие информационных технологий дает обширный выбор способов и приемов организации учебного процесса, а ЭОР являются наиболее эффективными и удобными из них.

Отсюда вытекает ряд требований к реализации интерактивного учебного процесса на базе ЭОР:

1). Традиционные требования из дидактики – необходимость обеспечить научность всего преподаваемого материала, правильность и достоверность контента содержания изучаемого материала, учитывая последние научные достижения; наглядность и систематичность содержания обучения.

2). Особые дидактические требования: адаптивность ЭОР к каждому обучающемуся, с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей;

умение обеспечить полноту и непрерывность цикла процесса обучения на базе ЭОР.

3). Эстетические: обеспечение удобства технического оснащения, необходимого для проведения такого формата урока; организация логичного и комфортного интерфейса, возможность использования необходимых справок и методических указаний; возможность самостоятельного определения времени и темпа работы.

4). Здоровьесберегающие требования: обеспечить соответствие ЭОР требованиям гигиены и санитарным нормам; проинформировать о правилах безопасной работы с компьютером.

К данному перечню также стоит добавить требование непосредственной интерактивности самой ЭОР, подразумевающее двусторонний контакт учащихся с ресурсом, с учителем и между собой. Интерактивность ЭОР направлена прежде всего на:

- постоянный контакт всех участников процесса обучения между собой;
- использования мультимедиа и технических средств при иллюстрации учебного материала;
- поддержка учителем непрерывного взаимодействия внутри группы;
- формирование у обучающихся навыка принятия решений в рамках ограничения времени и многозадачности [Асанова, 2015];

В традиционном формате обучения лексики главной задачей является трансфер от учителя обучающимся определенных слов и выражений, в то время как в интерактивном формате – формирование умения ставить и решать лексические задачи, как самостоятельно, так и в группе; находить, перерабатывать и уметь ориентироваться в информационном поле.

К интерактивным методам работы с лексикой можно отнести такие форматы как: проект, дискуссии, конкурсы, викторины. Все они могут быть реализованы на базе ЭОР, сохраняя при этом методические достоинства каждого из приемов, и даже преобразуя их за счет легкости и динамичности

работы с платформами, наглядности и систематичности изучаемого вокабуляра.

Таким образом, современные ЭОР имеют полностью интерактивный характер, что актуально для интерактивного обучения в целом. Данный метод обучения лексики не только позволяет представить изучаемый материал в традиционном виде, но и в более современном и привычном для восприятия современных детей формате: слайды, картинки, видео- и аудиоматериалы. При реализации ЭОР в процессе урока повышается эффективность освоения учебного материала мотивация группы обучающихся.

Выводы по главе 2

Во второй главе был подробно рассмотрен лексический навык как важнейший аспект обучения английского языка. Был проведен анализ определения лексики, ее лингвистический, психологический и методологический компоненты. Помимо этого в данной главе были описаны цели обучения лексики на старшем этапе обучения, после чего был сделан вывод о важности овладения этим видом речевой деятельности. Как было сказано выше, овладение лексическим навыком позволяет воплотить образовательные, развивающие и воспитательные цели обучения.

Помимо этого, не менее важным для нас является наличие особенностей обучения и различных факторов успешного овладения лексическим навыком конкретно на старшем этапе. Было рассмотрено интерактивное взаимодействие и способы мотивации обучающихся к изучению нового материала посредством дальнейшего применения этого материала на практике или профессиональной сфере. Рассмотрев характерные особенности лексического навыка, можно сделать ряд выводов о его важности при формировании языковой личности учащегося.

В данной дипломной работе, также были рассмотрены психофизические особенности развития старшеклассников. Поэтому, стоит упомянуть важность таких особенностей, как:

- усиление сознательности мотивов поведения;
- связь между профессиональными и учебными интересами;
- активное развитие абстрактного мышления.

В соответствии с результатами анализа всех вышеперечисленных аспектов нами была выбрана образовательная платформа «LearningApps.org» в качестве основы и материала для последующего составления комплекса

упражнений, которые будут способствовать активизации лексического навыка в 11 классе.

3. Опытная работа по внедрению использования электронного образовательного ресурса в процесс обучения иностранному языку

3.1. Модель использования электронного образовательного ресурса на примере «LearningApps.org» на уроке английского языка в МБОУ «Гимназия №9»

LearningApps.org является платформой для процесса обучения и преподавания с помощью интерактивных модулей. Данные модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также они могут создаваться пользователями с нуля или быть изменены.

Прежде всего, стоит обосновать выбор именно этой платформы для работы с классом. Мы выбрали данную платформу по ряду причин, а именно:

- удобный и понятный интерфейс;
- большое разнообразие типов заданий и упражнений;
- возможность самостоятельного создания собственных заданий и уроков;
- огромный выбор уже готовых уроков по различным темам;
- красочный интерфейс, привлекающий и удерживающий внимание обучающихся всех возрастов;

В качестве участников нашего исследования была выбрана первая группа 11 «В» класса Гимназии №9, в которой 10 человек. Из них 5 человек имели оценку «Отлично», 3 человека – «Хорошо» и 2 человека «Удовлетворительно». Поскольку у данного класса был технический профиль, то большинство обучающихся отказалось выбрать английский как предмет, по которому они будут сдавать ЕГЭ, но тем не менее их уровень знаний был достаточно высок ввиду качественного преподавания языка в целом в этой школе.

Прежде чем проводить урок с использованием данной модели, нашей целью было составить статистику того, насколько эффективен выбранный нами метод. Для этого обучающимся было предложено пройти анкетирование. В анкете были следующие вопросы:

- Как часто на уроке английского языка используются ЭОР.
- Мне нравится заниматься в ЭОР.
- Я бы хотел, чтоб ЭОР использовались проводились чаще.
- У меня получается проявлять свои знания английского языка при использовании ЭОР.

По результатам данного анкетирования был сделан вывод, что подавляющее большинство обучающихся одобряет использование ЭОР, и они хотели бы, чтобы они использовались как можно чаще. Также мы увидели, что только половина обучающихся могут показать свой уровень владения английским языком при работе с ЭОР.

Поскольку мы выбрали в качестве целевой аудитории обучающихся 11 класса, необходимо подобрать наиболее актуальную для выпускников школ тематику урока. Поэтому предлагается разработать урок по теме: «Поступление в университет»/ «Entering the university».

Такой урок можно организовать тогда, когда обучающиеся проходят тему «Job/University», причем этот урок будет завершающим в цикле изучения этой темы. Соответственно, основной объем необходимой лексики и грамматических структур будут в стадии закрепления путем применения их на практике. (Приложение Ж).

Механизм проведения урока:

1. Подготовительный этап: данный этап проходит заранее, за день-два до проведения урока. Учитель разрабатывает комплекс упражнений на платформе «LearningApps.org» на закрепление изученной ранее лексики по теме «Job/University», при этом учитывая уровень знаний обучающихся, и рассчитывая на 40 минутный лимит времени урока. Также учителю нужно позаботиться о наличии соответствующей техники в классе, в нашем случае уроки английского языка у выбранного класса всегда проходят в лингафонном кабинете, поэтому трудностей с этим нет.

На данном этапе на платформе «LearningApps.org» этапе мы разработали следующие упражнения:

«Find the Russian equivalent» - обучающимся необходимо соединить слова по пройденной теме с его русским переводом. (Приложение А).

Время выполнения: 5 минут.

Лексика, используемая в задании:

- Monitor
- Exam
- Hall
- Professor
- Campus
- Entering
- Loan
- Semester-семестр

«Correct order» - перед обучающимися встает задача распределить университетские должности по нисходящей. (Приложение Б).

Время выполнения: 2-3 минуты.

Лексика, используемая в задании:

- Rector
- Dean
- Head teacher
- Teacher
- Student

«Watch the video and answer» - Обучающимся предоставляется на просмотр аутентичное видео на английском языке «Top 10 university of England», где им предлагается выбрать один из описанных и устно в микрофон под запись объяснить почему. Лексика и подача в видео соответствует уровню языка обучающихся. (Приложение В).

Время выполнения: 6-7 минут.

«Fill the gap» - Интерактивная работа с текстом. Обучающимся нужно прочитать текст на тему «Oxford and Cambridge» и заполнить пропуски, выбрав один верный из всплывающих трех вариантов. (Приложение Г).

Время выполнения: 10 минут.

«Crossword»- задание на закрепление тематической лексики. Обучающиеся кликают по выбранному полю слова, после чего всплывает вопрос и поле ответа с возможностью напечатать загаданное слово. (Приложение Г).

Время выполнения: 10 минут.

2. Этап проведения урока на основе ЭОР: Урок традиционно начинается с организационного момента: приветствие и объявление учителем темы и формата урока. Также сюда входит и важная часть любого урока как речевая зарядка, где во фронтальном формате учитель проводит небольшой опрос с целью повторения ранее изученного материала. В нашем случае она особенно важна, так как весь урок посвящен закреплению лексики по теме раздела.

Далее ученики садятся за персональные компьютеры с уже заранее запущенной платформой с заданиями и приступают к самостоятельной работе.

Учитель выступает в роли модератора и помощника: в случае затруднений с техникой или пониманием задания ученики имеют право обратиться за помощью. Плюс ко всему, учителю необходимо следить за дисциплиной в классе, а также за правильностью выполнения того или иного задания.

Время выполнения 35 минут.

3. Заключительный этап: на данном этапе подводятся результаты урока. В оставшиеся 5-6 минут по завершении выполнения работы с платформой всеми учениками учитель подводит итоги, как для себя, так и для класса, основываясь на результатах проделанной работы.

Затем проводится рефлексия, в ходе которой учащиеся высказывают своё мнение о том, как прошел данный формат урока, все ли было понятно, если нет, то, что вызвало трудности.

В качестве основных фраз-клише ученик предлагается взять следующие:

- It's a pleasure to work with you
- Thank you for new experience
- As for my advantages, I can say that I...
- My passion is...
- Even though I am not perfect, my main aim is to keep self-developing in order to get rid of my disadvantages
- I would like to face new challenges and new responsibilities
- I am interested to study at this platform, because...
- Thank you for this opportunity
- I will look forward to hearing from you as soon as possible

Также обучающимся пригодятся их знания личностных качеств на английском языке, а в качестве дополнительного материала предлагается взять следующие слова и выражения:

- meeting targets
- handle stress easily
- can-do attitude
- drive to succeed
- results driven
- eager to learn
- open to new horizons
- ready to study hard
- need for new challenges

Обучающиеся высказывают свои мнения, делятся впечатлениями, на базе которых учитель отмечает что удалось, а что нет, тем самым преобразуя и модернизируя данный формат урока.

3.2. Анализ результатов проведенного урока на базе ЭОР

После того, как все получили свои оценки, обучающимся было предложено пройти ещё одно анкетирование и ответить на следующие вопросы по типу да/нет:

- Я ранее имел опыт работы с данной или другой образовательной платформой.
- Данная платформа мне подходит.
- Данный формат работы мне подходит больше, чем традиционный.
- Я могу без предварительной подготовки выполнять интерактивные упражнения по ранее пройденной теме.
- Со стороны учителя мне была оказана помощь в полной мере.

Перед игрой только учащиеся на «Отлично», а именно 5 человек, смогли оценить свои силы на 100%, положительно ответив возле каждого утверждения. В свою очередь, ученики с оценкой «Хорошо» и «Удовлетворительно» почти в каждом пункте выражали сомнение.

После игры результат анкетирования заметно улучшился, потому что уже все 10 человек отметили в 3-м и 4-м пунктах из 5-ти, что они обладают данными компетенциями и что данный формат им подходит.

Подводя итог анализа самооценивания обучающихся, можно сказать, что наблюдается существенное улучшение качества закрепления по сравнению с традиционным форматом (Приложение Е), а также можно отметить то, что ЭОР позволил более слабым обучающимся проявить себя и стать более уверенными в своих знаниях, в том, что они способны работать наравне с остальными. К тому же, были улучшены такие речевые навыки, как мгновенная адаптация к смене учебной ситуации, спонтанная речь и аргументированность высказываний.

Данный формат урока выявил следующие результаты: из 10 человек 7 получили отметку «отлично», 2 человека получили отметку «хорошо».

Исходя из полученных статистических данных, можно отметить, что разработанная модель позволяет хорошо отработать изученную лексику, а также заметно улучшить речевые умения и навыки обучающихся. Кроме того, повышается мотивация и инициативность, поскольку мы заметили, что даже ученики, которые были изначально не уверены в своих силах, вполне справились с заданием.

Выводы по главе 3:

В качестве вывода, можно сказать, что данный формат урока позволяет не только эффективно закрепить лексику по выбранной тематике, но и приготовить обучающихся к таким ситуациям, когда они будут работать с ЭОР в будущем, например при сдаче устной части ЕГЭ или обучаясь в вузе. Для этого им приходится использовать такие механизмы как память, внимательность, высокий уровень гибкости речи и мышления, подбирать наиболее подходящие под ситуацию слова и не поддаваться эмоциям, не давать страху себя парализовать, а наоборот, использовать его как источник дополнительных сил.

Такие уроки готовят обучающихся к высокотехнологичному будущему, в котором, возможно, вся система образования перейдет на такой формат работы.

Также можно отметить, что работа с ЭОР позволяет вовлечь в процесс обучения максимально большое количество обучающихся, при этом каждый работает самостоятельно, в своем темпе, не ориентируясь на других.

Как показала практика, особенно эффективен метод с ЭОР при закреплении изученного материала, что не отменяет его возможность использования и при других видах работы. Работая с интерактивными заданиями у обучающихся интерес не пропадает на протяжении всего урока из-за красочности и удобства интерфейса платформы, а также новизны подхода к урокам в принципе. Традиционный формат урока, не меняющийся десятилетиями вызывает у современных школьников если не отторжение, то, как минимум скуку. Работа с ЭОР же привносит в процесс образования долгожданную новизну и свежесть восприятия, при чем, не только со стороны учеников, но и преподавателя.

Заключение

В данной выпускной квалификационной работе были рассмотрены такие понятия, как «электронный образовательный ресурс», «лексический навык» а также разработана и проанализирована модель урока на основе ЭОР.

Актуальность исследования отражена тем, что разработанная модель урока соответствует интересам обучающихся 11 класса, поскольку была выбрана жизненно важная для выпускников тема. Обучающимся предоставляется весьма полезная информация, которая им пригодится, когда они столкнутся с трудностями, находясь в такой речевой ситуации в реальной жизни.

Цель выпускной квалификационной работы была достигнута в том плане, что разработанная модель урока эффективно задействует как активную, так и пассивную лексику, а также способствует развитию лексического навыка у всей группы обучающихся.

Задачи исследования были удовлетворены путем детального анализа рассматриваемых терминов, а также конкретного примера урока на основе ЭОР.

На основании информации, данной в теоретической части, можно сделать общий вывод о том, что работа с ЭОР может быть широко применена в иноязычном образовании как средство вовлечения в процесс изучения иностранных языков, так как обучающиеся заинтересованы в работе с современными технологиями в эпоху информационного расцвета.

Раскрытие термина «ЭОР» позволяет понять, насколько важную роль данная технология играет в развитии всесторонне развитой личности в ходе иноязычного образования, которая должна уметь вовремя сгруппировать и использовать изученную лексику, быть готова к межкультурной и межъязыковой коммуникации в различных языковых ситуациях, касающихся всех аспектов жизни современного человека.

Если же говорить о разработанной модели урока, то необходимо отметить то, что такой формат работы предполагает высокий уровень владения английским языком, именно поэтому в качестве целевой аудитории был выбран 11 класс в МБОУ «Гимназия №9», поскольку в этом образовательном учреждении обучающиеся интенсивно изучают английский язык с начальных этапов обучения данному предмету, и, благодаря высокому мастерству учителей, не считают английский язык скучным. В результате, большая часть учеников осознанно выбирают иностранный язык для сдачи ЕГЭ, что позволяет выполнять с ними задания такого высокого уровня сложности.

Библиографический список

1. Алькозина Е.А. Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения: достоинства и недостатки // Психологопедагогический журнал Гаудеамус. 2013. №2. С. 95-97.
2. Асанова С.А. Лингвометодические тренажеры в системе электронных средств обучения РКИ: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. М., 2015. 215с.
3. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. М.: Просвещение, 2003. 288 с.
4. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. 3-е изд. М.:Московский психолого-социальный институт, 2001. 352 с.
5. Браун, С.В. Информационные аспекты, способствующие повышению мотивации изучения немецкого языка в школе //Иностранные языки в школе.- 2002. №2. С. 12-15.
6. Бухбиндер В.А Устная речь как процесс и как предмет обучения. Очерки методики обучения устной речи на иностранных языках. Киев: КГУ,2001 . 568 с.
7. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика, методика, учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак.ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. М.:Издательский центра «Академия».2006. 336 с.
8. Григорова Е. Смирнова М. Формирование и развитие коммуникативной культуры учащихся в электронной образовательной среде при самостоятельной работе // Просвещение. Иностранные языки. 2014. №12.

9. Демкин В.П., Можаяева Г.В. Классификация образовательных электронных изданий: основные принципы и критерии // Открытое и дистанционное образование. 2003. №3. С. 1-6
10. Гальскова Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: методическое пособие. / М., Айрис-пресс, 2004. / 190 с.
11. Гез Н.И. Методика обучения иностранным языкам в старших классах /М., Высш. школа, 1982. / 373 с.
12. Есенина Н.Е. Обзор электронных образовательных и информационных ресурсов для обучения иностранному языку // Информатика и образование. 2006. № 12. С. 103-105.
13. Ефименко В.Н. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках математики. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]: URL: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/532279/> (датаобращения: 10.12.2017)
14. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003. С. 127-134.
15. Ильин В.А. Электронные образовательные ресурсы. Виды, структуры, технологии. Программные продукты, системы и алгоритмы: электрон. журн. 2014. №1. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.swsysweb.ru/electronic-educational-resources.html> (дата обращения: 9.12.2017)
16. Ильин В.А, Сипягин Д.В. Возможности и перспективы использования психосоциального подхода к проблеме развития в условиях средней школы // Психологическая наука и образование. 2007. №2. С. 25-33

17. Исупова Н. И. Методические особенности применения электронных образовательных ресурсов // Сборник научных трудов Sworld. № 4. 2012. С. 92-95.

18. Исупова Н. И., Суворова Т. Н. Использование электронных образовательных ресурсов для реализации активных и интерактивных форм и методов обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. С. 136–140.

19. Ковалев Н.Е., Матюхина М.В., Патрина К.Т. Введение в педагогику. М.: Просвещение, 2008.- 210 с.

20. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку: Учебное пособие для студентов филологических специальностей высших педагогических учебных заведений. Изд 2-е. М.: Академия ИЦ, 2004. 259 с.

21. Кудрявцева Л.В. Использование телекоммуникационных проектов для формирования иноязычной социокультурной компетенции у учащихся старших классов (на примере США и России) // Иностранный язык в школе. 2013. № 4. С. 49-53.

22. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей педагогической психологии. М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2006. 536 с.

23. Малушко Е. Ю. Критерии отбора подкастов для формирования иноязычной аудитивной компетенции у студентов вузов // Научные проблемы гуманитарных исследований. № 6. 2011. С. 146–152.

24. Миславский Ю. А. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте. М.: Педагогика, 1991. 152 с.

25. Моисеенко О.А. Аутентичное аудирование как феномен иноязычного образования // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: гуманитарные науки. 2016. №28. С. 138-146.

26. Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. 4-е изд. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. Кн. 1: Общие основы психологии. — 688 с.
27. Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной школе: учебное пособ. для вузов. Смоленск: Ассоц. XXI в., 2007. 159с.
28. Николаева С. Ю. Методика преподавания иностранных языков в средних учебных заведениях. Изд. 2-е, исправ. и перераб. К.: Ленвит, 2002. 273 с.
29. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. Изд 2-е. 1991. 223 с.
30. Пассов Е. И., Колова Т.И., Волкова Т.А. Беседы об уроке иностранного языка. Л.: Просвещение, 2001. 148с.
31. Романова В. Использование технических средств нового поколения для формирования ответственного отношения к учению // Просвещение. Иностранные языки. 2014. № 10.
32. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. М.: Народное образование, 2005. 556 с.
33. Сиволапов А.В. Компьютеризация образования: современные проблемы и перспективы развития // Образование и наука. 2005. №2. С. 39-48.
34. Соловова Е.Н. Урок иностранного языка сегодня. М.: Знание, 2006. 160 с.
35. Суханова А. С. Подкасты в обучении аудированию // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. Краснодар: Новация. 2016. С. 73-75.
36. Сысоев П.В. Подкасты в обучении иностранному языку // Язык и культура. 2014. №2. С. 189 – 201.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Задание 1

LearningApps.org

Поиск | Все упражнения | Новое упражнение | Вход

Pairs

Задание
Find the Russian equivalent
OK

экзамен | нагрузка
semester | entering
monitor | loan
староста | Кампус
exam | профессор | semester | campus
поступление

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Задание 2



LearningApps.org



Поиск

Все упражнения

Новое упражнение

Вход

Correct order

1 rector

2 head teacher

3 teacher

4 lean

5

Hand cursor pointing to the word 'lean' in the 4th field.

Checkmark icon in the bottom right corner.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Задание 3

Watch the video and answer



The screenshot shows a YouTube video player interface. The video title is "Meet The UK's Top 10 Universities 2019". The main text on the video is "The Top 10 universities". A task overlay is centered on the screen with the following text:

Задание
Please watch the video and answer: What university would you choose? Why?

Below the text is an "OK" button. The video player also shows a lion in the foreground, a UK flag, and the "QS WORLD UNIVERSITY 2019" logo. The YouTube logo and a timestamp "0:00/2:36" are visible in the bottom right corner.


ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Задание 4

Fill the gaps

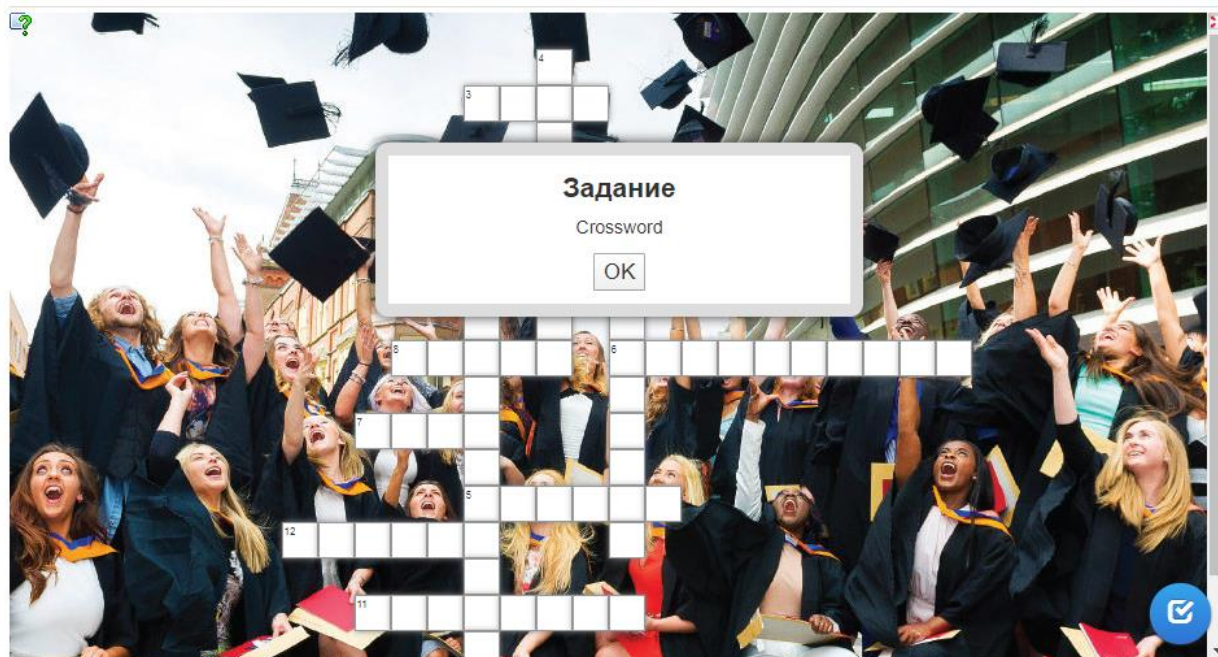
There are several types of universities in Great Britain. The first type is the ancient ones. All of them were founded [] and a [] between []. Though they have rivalry, the [] of elite people are []. [], though they have [], is divided into more than thirty colleges. Colleges at Oxford [] for study, but Cambridge colleges give a chance to choose the subjects from the list []. Oxford University was founded in 1096 and now []. It offers a broad array of courses, cooperates with numerous organizations, but []. Cambridge University is also known as the biggest public research center and was founded in 1209 by scholars, who had escaped to Cambridge from Oxford. There are [] and some of the colleges admit only women. Students attend not only group teaching sessions, but also have supervisions. Each of the graduates remains a member of the college forever.

Задание
Read the text and fill the gaps
OK



ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Задание 5



ПРИЛОЖЕНИЕ Е

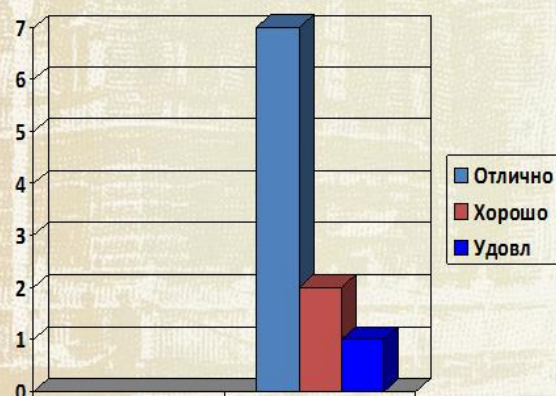
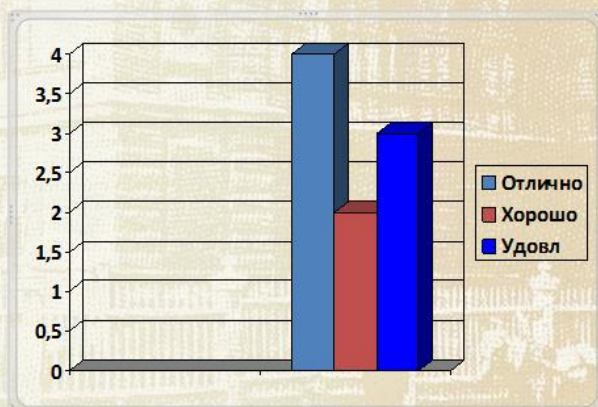
Задание 6



Результаты проведенной работы

Оценки за работу в традиционном формате

Оценки за работу на базе ЭОР



ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Технологическая карта урока основе платформы «Learningapps.org» по теме
«Entering the university»

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя. Учебные задачи и задания	Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты
<p>I. Этап мотивации к учебной деятельности.</p>	<p>Приветствие. Ученики смотрят на картинки и предполагают, что тема урока, связана с образованием.</p>	<p>Организационный момент. Приветствие учителя, создание рабочей атмосферы. Учитель предлагает ученикам посмотреть на картинки на слайдах и предположить тему урока.</p>	<p>Мозговой штурм. Обучающиеся выдвигают свои идеи и предположения.</p>	<p>Умение прогнозировать тему по невербальным опорам (фото и картинки).</p>
<p>II. Этап актуализации опорных</p>	<p>Отвечают на вопросы. Вспоминают</p>	<p>Учитель задает вопросы по пройденной</p>	<p>Активизация изученной ранее лексики</p>	<p>Уметь использовать языковую</p>


знаний.	тематическую лексику с предыдущих занятий.	теме. Активизация изученной лексики.	происходит с помощью ответов на вопросы.	догадку, распознавать знакомую лексику и использовать ее, умение понимать иноязычный текст
III. Этап самостоятельной работы	Обучающиеся заполняют пропуски в предложениях. Читают текст, находят запрашиваемую информацию	Учитель контролирует действия обучающихся и помогает в случае затруднения.	Задания на подстановку. Работа с текстом. Кроссворд. Аудирование и говорение.	Ученик научится узнавать в письменном виде, а также различать на слух и употреблять в устной и письменной речи ранее изученные ЛЕ. Обучающийся научится читать и находить в несложных аутентичных текстах

				запрашиваемую информацию.
IV. Подведение итогов урока. Рефлексия. Информация о домашнем задании.	Анализ качества работы с помощью ответов на вопросы	Учитель задает вопросы о впечатлениях о новом формате. Понравилось ли? Хотелось бы повторить? Почему?	Ответы на вопросы	Оценка результатов своей деятельности и действий учителя. Высказывание личного мнения.

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Шигаев Максим Владимирович
Подразделение	Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования
Тип работы	Выпускная квалификационная работа
Название работы	Использование электронных образовательных ресурсов на примере «Learningapps.org» для активизации лексических навыков на уроках английского языка в старших классах
Название файла	Шигаев_ВКР.docx
Процент заимствования	34.82 %
Процент самоцитирования	0.00 %
Процент цитирования	1.49 %
Процент оригинальности	63.69 %
Дата проверки	06:06:47 20 июня 2020г.
Модули поиска	Модуль поиска ИПС "Адилет"; Модуль выделения библиографических записей; Сводная коллекция ЭБС; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска переводных заимствований; Модуль поиска переводных заимствований по eLibrary (EnRu); Модуль поиска переводных заимствований по интернет (EnRu); Коллекция eLIBRARY.RU; Коллекция ГАРАНТ; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска "КГПУ им. В.П. Астафьева"; Коллекция Медицина; Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU; Модуль поиска перефразирований Интернет; Коллекция Патенты; Модуль поиска общеупотребительных выражений; Кольцо вузов
Работу проверил	Таранчук Евгения Александровна ФИО проверяющего
Дата подписи	20.06.2020  Подпись проверяющего

Чтобы убедиться
в подлинности справки,
используйте QR-код, который
содержит ссылку на отчет.



Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу
обучающегося по направлению подготовки 44.03.05 – педагогическое
образование, направленность/профиль Иностранный язык и иностранный
язык (английский язык и немецкий язык)
ФИЯ КГПУ им. В.П. Астафьева
Шигаева Максима Владимировича

на тему «Использование электронных образовательных ресурсов
на примере «Learningapps.org» для активизации лексических навыков
на уроках английского языка в старших классах».

Обращение к выбранной тематике исследования обусловлено современной образовательной ситуацией, когда перед преподавателем стоит необходимость организовать работу обучающихся с электронными образовательными ресурсами и получить максимальный эффект от работы с ними. Являясь всего лишь средством обучения, электронные ресурсы сами по себе не способны привести к повышению качества обучения, но при умелой организации работы с ними могут помочь в достижении конкретных учебных целей и задач.

Целью своей работы Шигаев М.В. ставит разработку и практическую апробацию комплекса упражнений, направленного на активизацию лексических навыков у обучающихся 11-го класса, на основе самостоятельно выбранного электронного образовательного ресурса. Структура и содержание ВКР направлены на достижение заявленной цели; поставленные автором задачи последовательно решаются в ходе исследования.

В теоретической части автор изучает теоретические основы использования ЭОР в обучении иностранному языку. Представляют интерес рассмотренные особенности работы с ЭОР в контексте различных методов и приемов обучения. Здесь же представлены теоретические основы

формирования лексических навыков у обучающихся старших классов. При этом автор выделяет интерактивность как основное условие при работе с лексическим материалом.

В практической части представлены ход и результаты практической апробации составленного автором комплекса упражнений на основе интерактивной образовательной платформы «Learningapps.org». Приводится обоснование выбора данного ресурса, комплекс упражнений представлен 5 видами заданий. Эффективность апробации подтверждается результатами анкетирования и статистическими данными.

В ходе научно-исследовательской деятельности Шигаев М.В. проявил себя как вдумчивый и упорный исследователь, способный использовать полученные знания для решения профессиональных задач; демонстрирует высокий уровень теоретического мышления.

Настоящая выпускная квалификационная работа соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам, может быть представлена к защите и заслуживает высокой оценки.

Научный руководитель:
к.пед.н., доцент



Таранчук Е.А.

Приложение
к Регламенту размещения
выпускной квалификационной работы обучающихся,
по основным профессиональным образовательным программам
в КГПУ им. В.П. Астафьева

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Максим Владимирович Шмаев

(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

(нужное подчеркнуть)

на тему: Использование электронных образовательных ресурсов на примере .Learningapps.org для активизации
на вынос на уроках аны эд в старших классах

(название работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П.Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

17.08.2020

дата



подпись