

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра специальной психологии

Сагдеев Степан Валерьевич

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Психолого-педагогическая коррекция самооценки у детей младшего
школьного возраста с задержкой психического развития**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой
д-р мед. наук, профессор С.Н. Шилов
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

15.06.2020 г. 
(дата, подпись)

Руководитель
канд. мед. наук, Я.В. Бардецкая
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

15.06.2020 г. 
(дата, подпись)

Обучающийся:
Воробкалова Е.А.
(фамилия, инициалы)

15.06.2020 г. 
(дата, подпись)

Дата защиты 22.06.2020 г.

Оценка _____
(прописью)

Красноярск 2020

Содержание

Введение	3
Глава 1. Анализ литературы по проблеме исследования	8
1.1. Самооценка. Понятие. Функции. Характеристики.....	8
1.2. Становление самооценки в младшем школьном возрасте.....	12
1.3. Современное состояние проблемы изучения самооценки у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.....	15
Выводы по первой главе.....	18
Глава 2. Экспериментальное исследование особенностей самооценки у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития	19
2.1. Организация, методы и методики исследования.....	19
2.2. Анализ результатов эмпирического исследования.....	26
Выводы по второй главе.....	34
Глава 3. Психолого-педагогическая коррекция самооценки у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития	36
3.1. Научно-теоретические и методологические подходы к коррекции самооценки у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.....	36
3.2. Программа психолого-педагогической коррекции самооценки у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.....	39
Выводы по третьей главе.....	52
Заключение.....	53
Список используемой литературы.....	56
Приложения.....	61

Введение

Актуальность исследования. В последнее время проблема развития личности является одной из актуальных проблем психологии. Важным компонентом структуры личности выступает правильно сформированная самооценка, т.к. она в младшем школьном возрасте является залогом успешного обучения, выступающим основным видом деятельности данного возраста.

Современные научные знания демонстрируют возрастающий интерес к проблемам самосознания личности. Этот интерес находит свое отражение в различных научных исследованиях, где данная проблема имеет центральное положение и анализируется в психологических аспектах. Основой для исследования самосознания личности на уровне психологического анализа будет являться понимание сознания как двуединой ориентации человека в самом себе и окружающем мире. Исходя из этого, самосознание определяется как сознание, объектом которого будет сам субъект. В результате приобретает способность к оценке интересов, идеалов и целостной оценке себя.

Формирование личности невозможно без становления самосознания. Оно протекает под воздействием со стороны взрослых, воспитывающих ребенка. Знание особенностей самосознания ребенка необходимо для правильного реагирования на их поступки и выбора соответствующего порицания или поощрения, а также для целенаправленного руководства процессом воспитания.

Важным компонентом самосознания является самооценка. Основанная на результатах процесса самопознания, она выражается в отношении личности к самой себе, и является основой для регуляции собственного поведения.

Изучению данного вопроса посвящено большое количество работ в рамках проблемы самосознания. Важность проблемы самосознания и образа «Я», а также самооценки и уровня притязаний трудно переоценить. Знание особенностей образования этих структур и возможность влияния на формирование необходимо педагогу.

Над исследованием проблемы самооценки и ее составляющих работали: Л. И. Божович, Б. Г. Ананьев, И. Н. Михеева, С. Л. Рубинштейн, Ю. А. Борисов, А. Г. Спиркин, В. В. Столин, Р.Д. Триггер, В.В. Лебидинский, С.И. Смирнова и др.

В трудах отечественных ученых И.Ю. Троицкой (2003), Е.Н. Рогожиной (2015), А.М. Щетининой (2000) показано, что самооценка детей в начальный период обучения оказывает влияние на весь учебный процесс, на формирование учебной мотивации, саморегуляцию деятельности, на удовлетворенность ведущих потребностей данного возраста.

Проблема исследования заключается в необходимости своевременного выявления особенностей в развитии самооценки детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, формирования у них адекватной самооценки, верного мнения о себе, что должно стать одной из системообразующих психолого-педагогических задач. Несмотря на значительный вклад исследователей в изучение данной проблемы, практический аспект коррекции и формирования самооценки личности данных детей остается недостаточно раскрытым.

Цель исследования: изучить особенности развития самооценки у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, разработать психологическую программу, направленную на коррекцию и формирование самооценки у данного контингента детей.

Объект исследования: особенности самооценки у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования: психолого-педагогическая коррекция

самооценки у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Гипотезой исследования послужило предположение о том, что у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития преобладает неадекватно завышенный уровень самооценки, что в дальнейшем окажет негативное воздействие на формирование образа «Я».

В соответствии с поставленной целью предстояло решить следующие **задачи исследования:**

1. Определить степень разработанности проблемы исследования в психолого-медико-педагогической литературе.
2. Провести исследование и выявить особенности самооценки у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.
3. Разработать программу психолого-педагогической коррекции самооценки детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Методы исследования. Для реализации целей и поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

- 1) теоретические (анализ психолого-медико-педагогической литературы по проблеме исследования);
- 2) эмпирические методы (изучение психолого-педагогической документации на каждого ребенка, принимавшего участие в исследовании; констатирующий эксперимент; опрос; беседа; наблюдение);
- 3) методы количественной, качественной обработки данных и интерпретационные методы.

Методологическую основу исследования составили: принцип анализа личности в ее становлении (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.); принцип детерминизма (микросоциальный), устанавливающий закономерную и необходимую зависимость психических состояний от порождающих их факторов (Л.С. Выготский, А.С. Мухина,

С.Л. Рубинштейн, З. Фрейд); принцип развития, дающий возможность рассмотрения явления в его динамике (Л.С. Выготский, А. Маслоу, А.В. Петровский, Б.Д. Эльконин и др.); опыт изучения проблемы самосознания и личности в отечественной и зарубежной психологии (И.С. Кон, В.В. Столин, А.М. Прихожан, К. Роджерс и др.).

В психологическое исследование нами были включены следующие **психодиагностические методики:**

1. Методика определения эмоциональной самооценки (А.В. Захарова).
2. Проективный рисуночный тест «Автопортрет» (Е.С. Романова, О.Ф. Потемкина, 1991).
3. Методика определения самооценки Дембо-Рубинштейн (1970) в модификации А.М. Прихожан (1985).

Организация исследования. Базой исследования явилось муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №5» (МАОУ «Гимназия №5») г. Красноярска. В исследовании принимали участие 8 детей младшего школьного возраста (7-10 лет) с задержкой психического развития.

Этапы проведения исследования. Исследование проводилось в 2019—2020 учебном году в четыре этапа:

Первый этап – анализ общей и специальной психолого-педагогической и медико-биологической литературы по проблеме исследования; формулирование проблемы и гипотезы исследования, определение его теоретических основ, целей и задач; уточнение объекта и предмета исследования; разработка экспериментальных планов.

Второй этап – подбор диагностического инструментария для экспериментального изучения особенностей самооценки у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, разработка методики констатирующего эксперимента.

Третий этап – количественный и качественный анализ результатов констатирующего эксперимента и интерпретация полученных данных.

Четвёртый этап – разработка программы психолого-педагогической коррекции самооценки детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Формулирование общих выводов и заключения.

Структура и объем выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы в количестве 50 источников и 3 приложений. Текст работы изложен на 69 страницах, проиллюстрирован 2 диаграммами, включает 2 таблицы.

Глава 1. Анализ литературы по проблеме исследования

1.1. Самооценка. Понятие. Функции. Характеристики

Самооценка является необходимым компонентом самосознания, т.е. осознание человека самого себя, своих сил как физических, так и умственных, поступков, мотивов к действию, поведению в определенных ситуациях, рефлексия к окружающему миру, другим людям и самому себе.

По А. А. Реану, структура самооценки представляется двумя компонентами: эмоциональным и когнитивным. Первый отражает отношение к себе, второй – знание человека о себе. В процессе самооценивания данные компоненты функционируют как одно целое [30].

Ученый Б. С. Братусь приводит предложенную В. Н. Павленко структуру самооценки, в которой выделяются две подструктуры: оценку себя с точки зрения удовлетворенности конкретными способностями, качествами и достижениями [10]. Первая подструктура рассматривается как целостностная форма самооценки, а вторая как операционально-техническая. Исходя из разделения, возможны четыре варианта соотношения данных подструктур:

- 1) Высокое оценивание себя, как ценности, в сочетании с высокой степенью удовлетворенности своими возможностями;
- 2) Низкое оценивание себя, как ценности, в сочетании с низкой степенью самоудовлетворенности своими возможностями;
- 3) Высокое оценивание себя, как ценности, в сочетании с низкой степенью удовлетворенности своими возможностями;
- 4) Низкое оценивание себя, как ценности, с высокой степенью удовлетворенности своими возможностями.

И. И. Чеснокова выделяла два компонента в структуре самооценки – когнитивной и эмоциональной, которые функционируют как единое целое. Первый отражает знание человека о себе, второй – отношение к себе [47].

Знания о себе люди приобретают в социальном контексте, и они неизбежно обрастают эмоциями.

Изучением видов самооценки занимались: И. В. Макарова, С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, Л. Д. Столяренко и др.

По Л. Т. Столяренко, самооценка может быть не оптимальной и оптимальной. При оптимальной самооценке человек правильно соотносит свои способности, критически относится к самому себе, стремится реально оценивать свои неудачи и успехи, ставит перед собой достижимые цели. К оценке достигнутого человек старается предвидеть, как к этому отнесутся другие люди. Другими словами, адекватная самооценка является итогом поиска реальной меры, т.е. без большой переоценки и лишней критичности к своему поведению, переживаниям и общению. Данная самооценка является наилучшей для конкретных условий [41].

И. В. Макарова выделяла два вида самооценки по следующим параметрам:

- 1) Уровень (высокий, средний, низкий);
- 2) Соотношение с реальной успешностью (завышенная и заниженная, или адекватная и неадекватная).

К оптимальной самооценке относятся «высокий уровень» и «выше среднего уровня», а также «средний уровень».

Слишком низкая или высокая самооценка может нарушить процесс самоуправления, искажается самоконтроль. Особенно заметно в общении у лиц с заниженной и завышенной самооценкой, что является причиной конфликтов. Пренебрежительное отношение к другим людям и неуважительное отношение с ними, резкие и необоснованные высказывания в их адрес является признаком завышенной самооценки. Низкая критичность мешает замечать, как человек оскорбляет других своим высокомерием и непредсказуемостью суждений. У человека с заниженной самооценкой конфликты могут возникать из-за излишней критичности этих людей. Они

требовательны к себе и еще больше к окружающим, постоянно подчеркивают недостатки других. Они делают это из самых лучших побуждений, но, все равно создают вокруг себя конфликты.

Аффект неадекватности возникает у лиц с завышенной самооценкой при попытке оградить себя от реальных обстоятельств и сохранить уже привычную самооценку, что приводит к нарушениям взаимоотношения с другими людьми. Переживание обиды позволяет чувствовать человека хорошо, оставаться на прежней высоте в собственных глазах, считать себя обиженным или пострадавшим. Тем самым возвышая человека в его собственных глазах, а главное исключает недовольство собой. Потребности в завышенной самооценке удовлетворяются, и отпадает необходимость изменять ее, т.е. вплотную заняться самоуправлением. Неизбежно возникают конфликты с социумом, которые имеют иные представления о данной личности. Аффект неадекватности – это, прежде всего, психологическая реакция защиты, которая является временной мерой, потому что не решает главные задачи, а именно – конкретного изменения неоптимальной самооценки, выступающей причиной конфликтных межличностных отношений.

Самооценка выполняет функции: регуляторную и защитную. Данные функции влияют на поведение, развитие личности, а также на взаимоотношения с другими людьми. Отражая степень удовлетворенности, или неудовлетворенности собой уровень самооценки создает основу для восприятия ситуации успеха или неуспеха, постановки целей определенного уровня, иными словами, уровня притязаний личности. Защитная функция самооценки будет обеспечивать относительную стабильность или независимость личности, может приводить к искажению данных опыта, и тем самым оказывать отрицательное влияние на развитие.

Л. Д. Столяренко видела функции самооценки в том, что они выступают внутренними условиями регуляции поведения и деятельности

человека. Благодаря чему включение самооценки в структуру мотивации деятельности, личность постоянно соотносит свои постоянные ресурсы и возможности с целями и средствами деятельности. По мнению С. А. Будасси, самооценка позволяет осуществить не только функцию саморегуляции поведения, но и две другие: познавательную функцию и психологическую защиту.

Ученая И. В. Макарова выделяла регуляторную и защитную функции самооценки. Регуляторная функция, прежде всего, влияет на развитие личности, взаимоотношения с другими людьми и деятельность. Защитная функция самооценки, обеспечивает относительную стабильность и автономность личности, может приводить к искажению опыта [28].

Таким образом, в данной курсовой работе мы будем выделять в структуре самооценке эмоциональный и когнитивный компонент. Первый отражает отношение к себе, а второй знание человека о себе. Анализ накопленных исследований разных ученых данных, позволяют нам выделить качественные характеристики общей и частных самооценок. Общая самооценка на разных уровнях развития будет характеризоваться различной полнотой отражения психологического мира человека, его разной мерой последовательности, скоординированности его физических данных, интегрированности частных самооценок и т. д. Частные самооценки различаются не только спецификой отражаемого в них содержания, но и степенью значимости для личности, мерой обобщенности и эмансипированности от внешних оценок. Исследователи, занимающиеся вопросами самооценки, сходятся в том, что она выполняет регуляторную и защитную функцию. Первая регулирует поведение и развитие личности, а также ее взаимоотношения с другими людьми, вторая – обеспечивает стабильность, автономность личности, а иногда приводит к возникновению эмоциональных барьеров, что, в свою очередь, может приводить к искажению опыта или к интегрированию.

1.2. Становление самооценки в младшем школьном возрасте

Начиная с раннего детства у человека, складываются зачатки его личности, развивающиеся впоследствии в систему представлений о самом себе. В этот образ входят осознания интеллектуальных, физических, моральных и других качеств. Самооценка – суждение человека о наличии, слабости или отсутствии тех или иных качеств, свойств, в сравнении с их данным образцом.

Одни из главных функций, выполняемых самооценкой:

- 1) Регуляторная – решение задач личностного выбора;
- 2) Защитная – обеспечение относительной стабильности и независимости личности.

Выполняя эти две функции, самооценка оказывает влияние на деятельность, поведение, а также развитие личности в целом и ее взаимодействие с социумом. Отражая степень удовлетворенности или неудовлетворенности собой, уровень самоуважения, самооценка создает собой основу для восприятия неуспеха или успеха, достижения целей определенно заданного уровня, иными словами, уровня притязаний личности.

В отечественной психологии наглядно показано влияние самооценки на познавательную деятельность человека, в системе межличностных отношений место самооценки определены приемы формирования адекватной самооценки, а при деформации – приемы преобразований путем воспитательных взаимодействий. По характеру временной отнесенности выделяются:

- 1) Ретроспективная самооценка – оценивание особенностей собственного решения задач;

2) Прогностическая самооценка – оценивание своих возможностей осуществляется вначале выполнения задач, до развертывания процесса решения;

3) Актуальная самооценка – оценивание своих возможностей в процессе решения задач.

Прогностическая самооценка связана с развитием у человека способностей к прогнозированию и характеризуется глубиной осуществляемого прогноза. В прогностической самооценке начинает синтезироваться информация, которая была получена субъектом в ходе анализа ситуации оценивания.

Важной характеристикой прогностической самооценки будет являться уровень притязаний, в основе которого лежит оценивание субъектом собственных возможностей в различных сферах деятельности. Эмоциональный компонент прогностической самооценки связан с мерой сформированности ответственности личности за свои собственные действия.

Что касается актуальной самооценки, то акцент стоит на том, что данный вид самооценки отражает ожидания субъекта и эмоциональное состояние, степень успешность его деятельности.

Если говорить о ретроспективной самооценке, то нужно отметить, что ее назначение — это не только обобщение, но и участие в составлении перспективных программ собственных действий. В структуре самооценки лежит два компонента – эмоциональный и когнитивный. Первый отражает отношение к себе, а также меру удовлетворенности собой, второй – отражает знания человека о себе. Основой когнитивного компонента самооценки будет являться сравнение себя с другими людьми, сопоставление своих качеств с эталонами.

Качественное различие когнитивного и эмоционального компонентов придает внутренне дифференцированный характер, в связи, с чем развитие каждого имеет собственную специфику. С возрастом ребенок начинает

овладевать наиболее совершенными способами оценки, его знания о себе углубляются и становятся более осознанными, а также усиливается их побудительно-мотивационная роль.

Младший школьный возраст – начало обучения в школе. Для ребенка ведущим видом деятельности становится учебная деятельность. Ребенок открывает для себя новые социальные позиции – позицию ученика, связанной с выполнением оцениваемой учебной работы. Развитие личности младшего школьника в данный период зависит от школьной успеваемости, т.е. оценивание его как плохого или хорошего ученика. Если ребенок, приходя в школу, принимает ценности и притязания родителей, то позже он начинает самостоятельно ориентироваться на результаты собственной деятельности и свое место среди сверстников.

По мнению Э. Эриксона, полноценное развитие в младшем школьном возрасте предполагает формирование чувств компетентности. Если школьник не будет чувствовать себя компетентным в своей учебной деятельности, то происходит искажение развития его личности.

Согласно К. Роджерсу высокая, забегающая вперед возможностей личности самооценка является необходимой для личностного роста. При высокой самооценке возможно реальное понимание ситуации, как себя, так и окружающих людей.

В исследованиях А. В. Захаровой рассматривался младший школьный возраст, в качестве главного узлового в становлении самооценки как системного образования. Она выделяет два основных фактора, которые обеспечивают развитие самооценки:

- 1) Общение с социумом;
- 2) Собственная деятельность субъекта.

Таким образом, стоит отметить, что формирование самооценки строится на базе оценок окружающих людей, оценивание результатов своей

собственной деятельности, а также на основе соотношения идеального и реального представления о себе [20].

1.3. Современное состояние проблемы изучения самооценки у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Одно из важных достижений современной науки является возрастание автономии личности детей с проблемами в развитии и уселение ее самоактуализации. Исходя из этого, современная специальная психология рассматривает проблему «образа-Я» у детей с задержкой психического развития как наиболее актуальной.

Данная проблема является значимой с позиции общей, возрастной и специальной психологии, поскольку в основе формирования самооценок и феномена самопринятия лежит базовый компонент Я-коцепции, изначально определяют субъективное восприятие внешних факторов и формы поведения личности. Другими словами, адекватно сформировавшийся и зрелый «образ Я» предтсается как один из главных факторов становления субъективности личности, которая ведет к самореализации личности в жизни.

Проблема образа «Я» применительна к детям с ОВЗ, видется еще более актуальной. При нормальном психологическом развитии и благоприятных воспитательных воздействиях, образ «Я» будет формироваться спонтанно. При аномальном психическом развитии и неадекватных воспитательных, а также коррекционных воздействиях стихийное формирование полноценного «образа Я» будет затруднительно. Следовательно, возникает проблема становления субъективности. Единой целью всех коррекционно-развивающих мероприятий детей с ОВЗ являются адаптация их к жизни в обществе, достичь которорую без развития субъективности личности нельзя.

По мнению отечественных психологов, таких как Б. Г. Ананьев, Л. А. Кандыбович, М. И. Дьяченко, предпосылки для познания самого себя создаются в процессе коммуникации между людьми.

«Образ-Я» - представления индивида о самом себе, как правило, кажутся ему убедительными, независимо от того, основываются ли они на объективном знании или субъективном мнении. Предметом восприятия личности могут стать его способности, его социальные взаимоотношения и другие личностные проявления. Конкретные способы самовосприятия, которые ведут к формированию «образа Я», могут быть разнообразными. Описывая самого себя, человек привыкает к помощи прилагательных, которые являются абстрактными характеристиками, которые не связаны с конкретными событиями, тем самым человек пытается выразить основные характеристики уже привычного самовосприятия. Все они будут составлять иерархию по значимости элементов самоописания, которая видоизменяется в зависимости от данного контекста или жизненного опыта. Таким образом самописание – это способ характеристики себя, неповторимость личности через сочетание ее каждой черт. Психологические особенности в общении и поведении находят свое отражение не только в характеристиках, которые дает социум, но и в собственных. «Образ-Я» является центральным звеном, в котором объединятся знания человека о самом себе.

Существует два основных источника расхождения представлений о себе:

1) Человек использует различные основания при описании своих и чужих качеств;

2) Человек может существовать в нескольких группах, имея различные роли и по-разному себя проявляя. Чем больше социальных ролей и групп, к которым он принадлежит, тем больше расхождений о мнениях о данном человеке.

«Образ-Я» включает в себя описание «Я» - психологическое, «Я» - социальное и «Я» - физическое. Феномен «образа-Я» имеет свою структуру,

в которой каждому элементу соответствует свое место. Психологи вначале выделяют структуру, а потом как бы нанизывают на нее содержание признаков, качеств в различных сферах проявления «Я».

Структура «образа-Я» включает в себя:

- 1) Самооценка;
- 2) Самоопределение;
- 3) Описание устойчивых качеств и меняющихся признаков, которые относятся к трем взаимосвязанным сферам: эмоционально-волевой, поведенческой, познавательной;
- 4) Реальное поведение как практическое отношение к другим и к себе.

Следует отметить, что в незначительной части исследований рассматриваются специфические особенности «образа-Я» у учащихся с задержкой психического развития в работах следующих ученых: М. Е. Гуменюк, И. А. Конева, Г. В. Грибанова. В основном это работы, которые частично касаются данной проблематики. Психологическая наука относительно недавно обратилась к исследованиям «образа-Я» у учащихся с задержкой психического развития, в настоящее время продолжают накапливаться теоритические сведения о механизмах, природе и условиях развития данного феномена у младших школьников с задержкой психического развития. Можно сказать, что данная проблема еще мало изучена в специальной психологии, что позволило нам выделить эту тему, как актуальную для исследования.

Выводы по первой главе

В рамках первой главы во время исследования литературы по вопросу, освещающей проблемы особенности развития самооценки у младших школьников с задержкой психического развития, были сделаны следующие выводы:

1. На сегодняшний день проблема является актуальной для дальнейшего изучения учеными и требует выработки новых средств и методов по ее решению.

2. Все вышеперечисленные классификации и определения являются фундаментом для дальнейшего изучения проблемы становления самооценки у младших школьников с задержкой психического развития.

3. Развитие и становление «Я-образа» и самооценки у младших школьников с задержкой психического развития неразрывно связаны и требуют комплексный подход в диагностической и коррекционной работе.

4. Правильно сформированная самооценка у младших школьников с задержкой психического развития напрямую зависит от правильной сформированности «Я-образа», что является основным направлением работы психологической службы образовательного учреждения и семьи ребенка, касаясь данной проблемы.

Глава 2. Экспериментальное исследование особенностей формирования самооценки у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

2.1. Организация, методы и методики исследования

С целью изучения особенностей самооценки у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития нами был проведен констатирующий эксперимент.

В экспериментальном исследовании приняли участие 8 учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №5» г. Красноярска. Возраст испытуемых - 7-10 лет.

В основу комплектования экспериментальной выборки испытуемых нами были определены следующие критерии:

1. Схожесть показателей возраста (7-10 лет).
2. Обучение в начальной школе (1 - 3 классы).
3. Схожесть клинической картины нарушения (все дети, участвующие в исследовании, имеют диагноз - задержка психического развития).

Исследование особенностей самооценки у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития проходило через ряд последовательно сменяющихся **этапов**:

1. Поисково-подготовительный этап. Изучение литературы по проблеме самооценки у младших школьников с задержкой психического развития, анализ психолого-педагогической документации, а именно: личных дел, историй развития, психологических характеристик, заключений и протоколов обследования на каждого обучающегося, принимавшего участие в исследовании.

2. Опытно-экспериментальный этап. С целью изучения особенностей самооценки у младших школьников с задержкой психического

развития, нами были использованы следующие **психодиагностические методики**:

- Методика определения эмоциональной самооценки (А.В. Захаров).
- Проективный рисуночный тест «Автопортрет» (Е.С. Романова, О.Ф. Потемкина, 1991).
- Методика определения самооценки Дембо-Рубинштейн (1970) в модификации А.М. Прихожан (1985).

№1. Методика определения эмоциональной самооценки (А.В. Захарова)

Цель: изучить «Я-концепцию» младшего школьника.

Описание методики:

Самооценка, как единое целое, представлена двумя компонентами – когнитивным и эмоциональным. Первый показывает знания человека о себе, второй – отношение к самому себе. В младшем школьном возрасте более выражено проявляется когнитивный компонент.

Личность может оценивать себя объективно и реалистично, что является признаком правильно сформированной (адекватной) самооценки, а также может завышать или занижать свои потенциальные возможности, что является признаком неадекватной самооценки.

Исследование представляет собой проективную методику, состоящую из выполнения одного задания, в котором испытуемому предлагается выбрать свое место на рисунке.

Ход проведения:

Инструкция: «Представь, что изображенный ряд кружков на рисунке – люди. Укажи, где находишься ты. Поставь букву «Я» в нужном кружке (Приложение А).

В начале проведения эксперимента испытуемому предоставляется наглядный материал, содержащий инструкцию и восемь кругов одинакового размера, в одном из которых он должен написать букву «Я» или поставить любой другой знак, показывающий его выбор.

Время проведения и обработка результатов не ограничена.

Обработка полученных во время эксперимента данных: нормой для ребенка младшего школьного возраста является указание на третий или четвертый круг слева. В данном случае ребенок адекватно воспринимает особенности своего «образа Я», принимает себя таким, какой он есть и осознает свою ценность.

Указание на первый-второй круг – завышенная самооценка.

Указание на круги, идущие после четвертого, говорит о заниженной самооценке и неадекватности восприятия своего «Я-образа».

№2. Проективный рисуночный тест «Автопортрет» (Е.С.

Романова, О.Ф. Потемкина, 1991)

Цель: практическое изучение самосознания и самооценки личности.

Описание методики. В структуре самосознания обычно выделяют два компонента: когнитивный – представление о себе (личные качества, внешность, роль и место в обществе), и эмоциональный (самооценка, сформированность «Я-образа»).

При проведении проективного рисуночного теста «Автопортрет» предоставляется возможность наглядно просмотреть особенности личности, ее индивидуальные особенности, характер и наклонности.

Ход проведения:

Инструкция: нарисуй свой портрет.

Испытуемому предлагается нарисовать свой автопортрет, т.е. изложить виденье себя на бумаге, где будут видны проявления определенных черт личности и уровень собственных притязаний.

Обработка полученных во время эксперимента данных:

Интерпритация полученных во время эксперимента данных по Р. Бернсу [4]:

Голова:

- Большая голова является признаком интеллектуальных претензий личности или недовольство уровнем своего интеллекта;
- Маленькая голова – признак интеллектуальной или социальной неадекватности.

Глаза:

- Большие глаза – признак подозрительности, озабоченности, гиперчувствительности к общественному мнению;
- Маленькие или закрытые глаза – склонность к интроверсии и замкнутости.

Уши и нос:

- Большие уши – высокий уровень чувствительности к критике;
- Смещенный нос или акцент на нем – наличие сексуальных проблем;
- Акцент на ноздри – склонность к агрессии.

Рот:

- Отсутствие рта – переживания, депрессия, малообщительность;
- Акцент на рот является признаком дефекта в речевом развитии.

Руки:

- Символизируют контакт личности с окружающим миром.
- Слабые, хрупкие руки – признак физической или психологической слабости;
- Скованные руки – замкнутая, необщительная личность.
- Вялые и опущенные руки являются признаком неэффективности; Длинные и сильные руки – признак амбициозности личности и вовлеченности ее в события окружающего мира.

Ноги:

- Длинные ноги – потребность в независимости;
- Большие ноги – признак нестабильности.

№3. Методика определения самооценки Дембо-Рубинштейн (1970) в модификации А.М. Прихожан (1985)

Описание методики.

Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн (1970) в модификации А.М. Прихожан (1985) основана на шкалировании (непосредственном оценивании) своих личностных качеств, таких как здоровье, способности и т.д. Испытуемому предлагается на семи линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т.е. уровень развития этих качеств, который бы их удовлетворял. Каждому испытуемому предлагается бланк методики, содержащий инструкции и задания.

Ход проведения:

Инструкция: Любой человек оценивает способности своей личности (характер, возможности и т.д.). Уровень развития каждой из сторон личности условно изображен вертикальной линией, нижняя точка которой будет означать самое низкое развития этого качества у личности, а верхняя – наивысшее. На бланке изображены семь таких линий, которые означают (Приложение Б):

- 1) Здоровье;
- 2) Ум, способности;
- 3) Характер;
- 4) Авторитет у сверстников (место в данной социальной группе);
- 5) Умение много делать своими руками, умелые руки;
- 6) Внешность;

7) Уверенность в себе.

Под каждой линией написано, что она обозначает. На каждой линии чертой (-) предлагается отметить, как испытуемый оценивает у себя это качество в данный момент времени, а после этого крестиком (х) предлагается отметить тот уровень, при котором развитие этих качеств будет удовлетворительным, при котором вы испытывали гордость за себя.

Задание: Изображено семь линий, длина каждой 100мм, на которых указана верхняя, нижняя и средняя точки шкалы, при этом верхняя и нижняя точка отмечены заметными чертами, а средняя – едва заметной точкой. Методика может проводиться как индивидуально, так и в групповой форме.

Время проведения: 10-12мин.

Обработка полученных во время эксперимента данных:

Обработка полученных данных проводится по шести шкалам, т.к. первая шкала «здоровье» является тренировочной и не учитывается при обработке полученных данных. Как уже отмечалось, размер каждой шкалы 100мм, что является количественной характеристикой (65мм, отмеченные на шкале, будут означать показатель равный 65 баллам).

По каждой из шести шкал определяется:

- 1) Уровень притязаний – расстояние от нижней точки шкалы «0» до знака «х»;
- 2) Высоту самооценки – от знака «0» знака «х»;
- 3) Значение расхождения между уровнем притязаний и самооценкой – от знака «х» до знака «-» (может выражаться отрицательным числом, если уровень притязаний ниже самооценки).

Далее рассчитывается средняя величина показателей по всем шести шкалам.

Оценка и интерпретация отдельных параметров:

Уровень притязаний

Норму реалистического уровня характеризует отметка от 60 до 89 баллов. Наиболее оптимальным является уровень в 75-89 баллов, который подтверждает наиболее оптимальное представление о своих возможностях, что является важным фактором развития личности. Результат в 90-100 баллов обычно является признаком нереалистических представлений о себе и своих возможностях. Результат менее 60 баллов свидетельствует о заниженном уровне притязаний и является индикатором неблагоприятного развития личности.

Высота самооценки

Количество баллов от 45 до 74 (соответствующие средней и высокой самооценке) удовлетворяют адекватную самооценку. Количество баллов от 75 до 100 свидетельствуют о завышенной самооценке и указывают на отклонения в формировании личности. Завышенная самооценка подтверждает незрелость личности, неумение правильно оценить результаты своей деятельности, неумение сравнивать себя с другими. Такая самооценка указывает на искаженное формирование личности, отрицание своих ошибок и неудач, неправильное реагирование на критику в свой адрес. Количество баллов ниже 45 свидетельствует о заниженной самооценке. За низкой самооценкой обычно скрываются два явления, такие как: подлинная неуверенность в себе и «защита» - когда декларирование самому себе ситуации неуспеха позволяет не прилагать усилий к выполнению поставленных перед личностью задач.

Предложенные методики исследования позволяют получить представление об особенностях формирования самооценки у младших школьников с задержкой психического развития.

3. Контрольно-обобщающий этап: обработка результатов, полученных при проведении психодиагностики, формулирование выводов, проверка гипотезы.

Характеристика методов исследования:

Анализ литературы по проблеме исследования – это научный метод, основанный на изучении литературы по проблеме исследования. Работа с литературой включает в себя поиск источников, в которых проблема развития самооценки младших школьников с задержкой психического развития раскрывается, их анализ и выделение главных тезисов по проблеме исследования.

Эксперимент – это метод исследования конкретного явления в конкретных условиях. Эксперимента от наблюдения отличается тем, что во время его проведения происходит полная включенность исследователя во взаимодействие с изучаемым объектом. Эксперимент, в основном, проводится в рамках научного исследования и служит инструментом для подтверждения или опровержения гипотезы данного исследования.

Обобщение – это переход от общего к частному, выделение главного. Основывается на обобщении информации, т.е. является некой группировкой всей имеющейся информации по проблеме исследования и вычленение из нее общего. Также позволяет сгруппировать понятия и определения в одно целое, и назвать его одним понятием.

Аналитический этап. На данном этапе были проанализированы результаты, полученные на предыдущих этапах, исследованы особенности самооценки детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

2.2. Анализ результатов эмпирического исследования

Эмпирическое исследование проводилось в 2019-2020 году на базе МАОУ «Гимназия №5» г. Красноярска. В эксперименте участвовали обучающиеся начальной школы в количестве 8 человек, возраст 7-10 лет.

Необходимо отметить заинтересованность при выполнении заданий у обучающихся.

С детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития было проведено исследование эмоциональной самооценки по методике А.В. Захарова «Определение эмоциональной самооценки». Результаты исследования приведены на рисунке 1.

Уровень завышенной самооценки составляет 62,5% из общего числа испытуемых. Самооценка у младших школьников с задержкой психического развития характеризуется как неадекватно завышенная вследствие менее развитых компенсаторных и психозащитных механизмов по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Обычно ребенок с задержкой психического развития не сравнивает себя с другими детьми, не видит в чем он хуже него, в чем они равны и в чем лучше него.

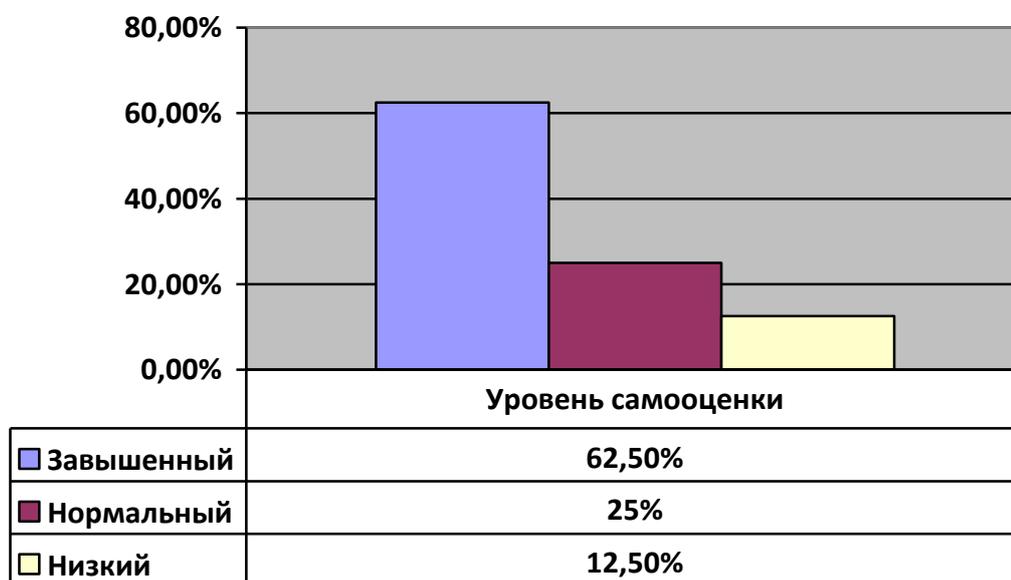


Рисунок 1 - Результаты изучения эмоционального уровня самооценки у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития по методике А.В. Захарова «Определение эмоциональной самооценки»

Уровень нормальной самооценки составляет 25% из общего числа испытуемых. Испытуемые адекватно воспринимают особенности своего «Я-образа» вследствие регулярно проводимых с ними коррекционно-развивающих занятий педагогом-психологом. Ребенок начинает адекватно оценивать себя и свои возможности, осознавать то, что он является равным членом своего коллектива.

Уровень заниженной самооценки составил 12,5% от общего числа испытуемых. Заниженная самооценка у младших школьников с задержкой психического развития возникает вследствие осознания ребенком того, что он отличается от других, и как следствие, уровень его личностных притязаний возрастает, что негативно сказывается на формировании «образа Я» и самооценки в дальнейшем, если не будут приняты соответствующие меры по коррекции данного отклонения.

Далее рассмотрим полученные результаты по проективному рисуночному тесту Е.С. Романовой и О.Ф. Потемкиной «Автопортрет». Анализ результатов по методике приведен в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты изучения уровня самооценки у детей младшего школьного возраста с ЗПР по методике Е.С. Романовой, О.Ф. Потемкиной «Автопортрет»

Признак	Критерии признака
1 – самооценка (расположение рисунка на листе)	1.1 в центре – адекватная (50% испытуемых) 1.2 в верхней части листа (завышенная самооценка) – (50% испытуемых) 1.3 в нижней части листа (заниженная самооценка) – (0% испытуемых)
2 – интеллектуальная и социальная адекватность (голова)	2.1 пропорциональная, нормальная по размеру голова – интеллектуальная и социальная адекватность (12,5% испытуемых) 2.2 большая голова – высокие интеллектуальные и

	<p>социальные притязания (75% испытуемых)</p> <p>2.3 маленькая голова – интеллектуальная и социальная неадекватность (12,5% испытуемых)</p>
3 – контроль над телесными влечениями (шея)	<p>3.1 нормальная шея – адекватный (сбалансированный) контроль над телесными влечениями (0% испытуемых)</p> <p>3.2 длинная шея – потребность в защитном контроле (50% испытуемых)</p> <p>3.3 короткая шея – поведение больше направляется побуждениями, нежели интеллектом; уступки слабостям (0% испытуемых)</p> <p>3.4 отсутствие шеи – отсутствие контроля (50% испытуемых)</p>
4 – местонахождение базовых потребностей и влечений (туловище)	<p>4.1 нормальное, пропорциональное туловище – равновесие потребностей и влечений (100% испытуемых)</p> <p>4.2 маленькое туловище - отрицание потребностей и влечений (0% испытуемых)</p> <p>4.3 большое, крупное туловище – неудовлетворенность осознаваемыми влечениями (0% испытуемых)</p> <p>4.4 отсутствие туловища – потеря схемы тела, отрицание телесных влечений (0% испытуемых)</p>
5 – чувствительность к критике, общественному мнению	<p>5.1 большие уши – повышенная чувствительность к критике, реактивность на критику (12,5% испытуемых)</p> <p>5.2 большие глаза – повышенная чувствительность к критике (25% испытуемых)</p>
6 – тревожность	<p>6.1 сильный нажим (100% испытуемых)</p> <p>6.2 помещение рисунка в левой части листа (интравертированность) – 12,5% испытуемых</p> <p>6.3 перерисовка и стирание – 12,5% испытуемых</p> <p>6.4 заштрихованные волосы (беспокойство) – 0% испытуемых</p> <p>6.5 руки прижаты к телу – 0% испытуемых</p>
7 – страхи	<p>7.1 интенсивная штриховка – 0% испытуемых</p>

	7.2 обведение контура – 0% испытуемых 7.3 затушеванные зрачки – 0% испытуемых
8 – агрессивность	8.1 сильный нажим – 0% испытуемых 8.2 жирный контур рисунка – 0% испытуемых 8.3 ноги расставлены – 100% испытуемых 8.4 видны зубы (вербальная агрессия) – 0% испытуемых 8.5 выделены «уши-ноздри-рот» (выраженная агрессивность) – у 50% испытуемых наблюдается четкое выделение ушей 8.6 подбородок увеличен и акцентирован – 0% испытуемых 8.7 носдри выделены (примитивная агрессия - самозащита) – 0% испытуемых 8.8 руки большие, подчеркнутые – компенсация слабости – 12,5% испытуемых 8.9 оружие – 0% испытуемых
9 – выраженная защита	9.1 улыбка – 100% испытуемых 9.2 руки за спиной или в карманах – 50% 9.3 человек изображен в профиль (замкнутость) – 0% испытуемых
10 – эгоизм, нарциссизм	10.1 пишет свое имя – 12,5% испытуемых 10.2 крупный рисунок – 50% испытуемых 10.3 глаза без зрачков; полуприкрытые глаза (сосредоточенность на себе) – 0% испытуемых
11 – депрессия	11.1 рисунок в нижней части листа – 0% испытуемых 11.2 слабый нажим и контур – 0% испытуемых 11.3 скованная, статичная поза – 0% испытуемых 11.4 эскизный контур – 0% испытуемых
12 – зависимость (в том числе и от матери)	12.1 крупный (красный) рот – 0% испытуемых 12.2 пуговицы по центральной оси – 0% испытуемых 12.3 маленькие ступни и ладони – 50% испытуемых 12.4 наличие карманов (зависимость от матери) и у

	мужчины, и у женщины – 0% 12.5 груди подчеркнуты (зависимость от матери) у мужчины – 0% испытуемых
13 – эмоциональная незрелость, инфантилизм	13.1 глаза без зрачков – 0% испытуемых 13.2 опускание шеи – 0% испытуемых 13.3 детские черты лица – 75% испытуемых 13.4 пальцы как листочки или гроздь винограда – 0% испытуемых
14 – демонстративность	14.1 длинные ресницы – 0% испытуемых 14.2 волосам уделено много внимания – 0% испытуемых 14.3 выделенные крупные губы – 12,5% испытуемых 14.4 одежда, тщательно прорисованная, украшенная – 0% испытуемых 14.5 макияж и украшения – 0% испытуемых

Проведение проективного рисуночного теста «Автопортрет» показало уровень невербальной самопрезентации испытуемых, изображая их представление о своем физическом и эмоциональном «Я-образе».

Результаты теста показали:

1. Недостаточное сформированное представление у младших школьников с задержкой психического развития о таких компонентах самосознания, как «Я-физическое» и «Я-социальное»;
2. Младшим школьникам с задержкой психического развития свойственна низкая критичность в отношении себя, своих действий;
3. Преобладание завышенного уровня самооценки над адекватным (реальным);
4. Трудность в обосновании оценочных суждений, направленных на самого себя (рефлексия);
5. Средний уровень сформированности невербальной самопрезентации, трудности в представлении о своем физическом «Я».

В ходе исследования по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан были получены следующие результаты (рисунок 2).

Результаты экспериментального исследования показали, что у 75% из числа испытуемых младших школьников с задержкой психического развития проявляются тенденция к завышенной самооценке. Отметка уровня развития у них определенного качества и уровня этого же качества, при котором они будут испытывать за себя гордость, находятся на небольшом расстоянии (уровень притязаний не соответствует реальному представлению о своих возможностях).

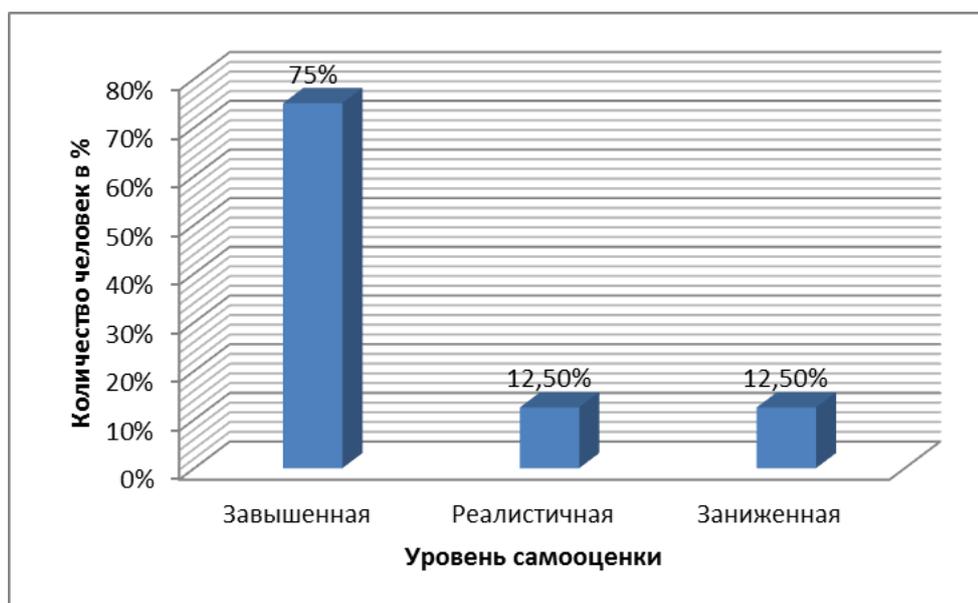


Рисунок 2 - Результаты изучения самооценки у младших школьников с задержкой психического развития по методике определения самооценки Дембо-Рубинштейн (1970) в модификации А.М. Прихожан (1985)

У 12,5% испытуемых выявлен адекватный уровень самооценки. В некоторых случаях определенная шкала была проговорена вслух, затрачивалось время на раздумье над ответом, присутствовало понимание того, что для достижения высоких результатов по определенным показателям

необходима работа над собой, лишь 12,5% испытуемых имеют заниженную самооценку.

Таким образом, по результатам констатирующего эксперимента выявлены отклонения в развитии самооценки в различном их сочетании и степени выраженности у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Исходя из полученных результатов эксперимента, мы изучили методологические подходы к коррекции самооценки у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития и разработали программу по коррекции и развитию адекватной самооценки у детей данной категории.

Выводы по второй главе

1. С целью изучения особенностей самооценки детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития нами был проведен эксперимент на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №5» г. Красноярск. В исследовании принимали участие 8 детей в возрасте 7-10 лет, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии - задержка психического развития.

2. Для экспериментального исследования особенностей самооценки детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития нами были отобраны следующие психодиагностические методики:

- Методика определения эмоциональной самооценки (А.В. Захаров).
- Проективный рисуночный тест «Автопортрет» (Е.С. Романова, О.Ф. Потемкина, 1991).
- Методика определения самооценки Дембо-Рубинштейн (1970) в модификации А.М. Прихожан (1985).

3. Анализ методики «Определение эмоциональной самооценки» показал, что у 62,5% испытуемых преобладает высокий уровень самооценки, что свойственно младшим школьникам с задержкой психического развития, который характеризуется как неадекватно завышенный, вследствие менее развитых компенсаторных и психозащитных механизмов по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. 25% испытуемых имеют адекватную (реальную) самооценку, 12,5% имеют заниженный уровень самооценки.

4. Данные полученные при проведении проективного рисуночного теста «Автопортрет» показали недостаточный уровень сформированности у младших школьников с задержкой психического развития представления о своем физическом и социальном образе «Я», низкий уровень

самокритичности, преобладание завышенным уровнем самооценки над адекватным (реальным), трудности в рефлексии.

5. Анализ методики определения самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан выявил, что 75% из числа испытуемых имеют завышенный уровень самооценки и небольшой уровень расхождения между реальным и перспективным уровнем развития данных качеств (уровень притязаний не соответствует реальному представлению о своих возможностях); у 12,5% испытуемых наблюдается адекватный (реальный) уровень самооценки, при выполнении задания ими проговаривался ответ по каждому параметру, затрачивалось некоторое время на ответ, остальные 12,5% испытуемых показали заниженный уровень самооценки.

6. Анализ полученных результатов свидетельствует о необходимости в разработке коррекционно-развивающей программы по формированию адекватной самооценки и умению устанавливать взаимоотношения с окружающими людьми у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Глава 3. Психолого-педагогическая коррекция самооценки у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

3.1. Научно-теоретические и методологические подходы к коррекции самооценки у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Формирование самооценки на этапах раннего и дошкольного детства происходит под влиянием взрослых, в особенности родителей. Центральными новообразованиями школьников являются произвольная регуляция собственного поведения и деятельности, появление внутреннего плана действий, развитие новых познавательных отношений с окружающей действительностью, принятие новой социальной ситуации развития.

В начале школьного обучения у детей самооценка характеризуется пластичностью и неустойчивостью. В процессе взросления у ребенка формируются различные представления о своих потенциальных возможностях, таких как: личностные качества, собственные психические и физические возможности, происходит формирование образа «Я», интеграция представлений о себе. К этому временному этапу самооценка приобретает адекватность, устойчивость, дифференцированность и рефлексивность.

Младший школьный возраст является периодом формирования самооценки, осознания самого себя роли ученика. В данный период приоритетной задачей образовательного учреждения является заложение основ дифференцированной адекватной самооценки, так как в последующие жизненные этапы она будет влиять на успешность деятельности ребенка, его внутреннее состояние и поведение в социуме. Неадекватный уровень самооценки может привести к проблемам с коммуникацией в социуме и личностным проблемам.

Т.В. Кружилина считает, что неадекватный уровень самооценки тесно связан с зачастую неосознаваемой переоценкой своей личности. Это, по

мнению Т.В. Кружилиной, является защитным механизмом психики детей с задержкой психического развития. Данный механизм обусловлен влиянием на ребенка взрослых и особенностями его психики [24].

Р.Д. Бурдажиева изучала самооценку детей с задержкой психического развития и пришла к выводу, что причиной неадекватно завышенного или заниженного уровня самооценки является отсутствие самокритики, переоценка себя, своих возможностей и качеств и высокий уровень притязаний [8].

Р.Д. Тригер изучила особенности самооценки у детей с задержкой психического развития, и определила ее как неадекватно завышенную в силу недоразвития у них компенсаторных и защитных свойств психики по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Объясняется данное наблюдение тем, что дети с задержкой психического развития не умеют сопоставлять себя с другими детьми, не видят, чем они хуже или лучше их [43].

В.В. Лебидинский отмечает, что самооценка у детей с задержкой психического развития имеет неадекватно завышенный или неадекватно заниженный уровень. Младшие школьники с задержкой психического развития в редких случаях могут правильно мотивировать оценку собственной деятельности и адекватно оценить свою работу [26].

И.А. Конева, К.Э. Кузнецова считают, что у младших школьников с задержкой психического развития неадекватно завышенный уровень самооценки, развитие образа «Я» имеет специфические особенности. Дети переоценивают себя, свои возможности и личностные качества, тем самым компенсируя свой дефект. Они плохо осознают свои предпочтения и желания, ввиду расхождения между своими представлениями и реальностью возможности их реализации. Исследование И.А. Коневой и К.Э. Кузнецовой указывает на то, что у младших школьников с задержкой психического

развития неполноценно сформирована Я-концепция («Я»-образ и самооценка), что может стать проблемой для их развития в будущем [23].

Г.М. Гусейнова считает, что влияние на становление самооценки оказывают микросоциальные факторы и социальный интеллект. Младшие школьники с задержкой психического развития характеризуются своеобразием личностного развития, снижением самооценки по сравнению с нормально развивающимися детьми. Самооценка младших школьников с задержкой психического развития, по мнению Г.М. Гусейновой, отличается неустойчивостью, неадекватностью и неосознанностью вследствие влияния дефекта и микросоциальных факторов. Из этого следует, что данная категория школьников нуждается в своевременной коррекции уровня самооценки, так как она является структурным компонентом самосознания. Компенсация и коррекция нарушений в сфере самооценки поможет сформировать у младших школьников с задержкой психического развития чувство социального интеллекта. Социальный интеллект позволяет с высокой точностью оценить ту или иную ситуацию, ее участников, выстроить адекватную стратегию межличностного взаимодействия, и, следовательно, позволит адекватно оценивать себя, свои личностные возможности и качества, свое положение в микросоциальной группе [17].

Таким образом, анализ результатов эмпирического исследования и различных подходов к изучению и выявлению закономерностей самооценки у младших школьников с задержкой психического развития показывает ее своеобразие, обусловленное, по мнению большинства авторов, влиянием дефекта (задержка психического развития) и социальных факторов.

Исходя из обобщения данных литературных источников, можно выделить следующие особенности самооценки младших школьников с задержкой психического развития:

- Неадекватность самооценки;

- Отсутствие умения оценить себя, свою работу, правильно мотивировать свою оценку;
- Переоценка своей личности, зачастую неосознаваемая;
- Зависимость самооценки от уровня притязаний и тревожности;
- Отсутствие навыков самокритики.

Исходя из вышесказанного, возникает необходимость разработки программы психолого-педагогической коррекции самооценки у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, так как младший школьный возраст является важным периодом, оказывающий влияние на то, как человек будет оценивать себя и свои личностные возможности во взрослой жизни. Младший школьный возраст является ключевым периодом для развития самооценки, периодом, создающим условия для правильного ее формирования. Самооценка является одним из составляющих компонентов самосознания. Неадекватная самооценка тесно связана с дезадаптацией ребенка и является причиной девиантного поведения, что может оказать негативное влияние на дальнейшее развитие его личности.

3.2. Программа психолого-педагогической коррекции самооценки у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Результаты исследования младших школьников с задержкой психического развития показали, что у них преобладает неадекватно завышенная или заниженная самооценка, имеются трудности в рефлексии.

В связи с данными фактами нами была разработана психолого-педагогическая программа коррекции самооценки младших школьников с задержкой психического развития.

Цель программы: формирование адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Задачи программы:

- создание благоприятных условий для развития адекватной самооценки детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития в различных формах и методах коррекционной работы;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования адекватной самооценки детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Принципы коррекционной работы:

- принцип учета психологических особенностей детей с задержкой психического развития;

- принцип деятельности: формирование самооценки в различных видах творческой деятельности детей – игровой, изобразительной, двигательной;

- принцип обратной связи, предполагающий рефлекссию психолого-педагогической деятельности и деятельности детей, мониторинг уровня развития самооценки детей до и после коррекционной работы;

- принцип системности, постепенного усложнения и этапности коррекционной работы.

Форма проведения психологической коррекции — индивидуальная и групповая.

Продолжительность реализации программы психологической коррекции самооценки у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития должна осуществляться на протяжении 4-х месяцев, что в целом составит 12 занятий. Продолжительность одного занятия в подгруппе учащихся 30 минут, индивидуально 15 минут. Частота занятий – 1 раз в неделю.

Таблица 2 - Содержание занятий программы психологической коррекции самооценки детей младшего школьного возраста с ЗПР

№ п/п	Содержание	Количество часов
1.	<p>1. Групповая работа «Запомни картинки», «Съедобное — не съедобное».</p> <p>2. Индивидуальная работа «Каскад слов», «Слушай всё запоминай — на вопросы отвечай».</p>	1
2.	<p>1. Групповая работа «Снежный ком», «Запомни и нарисуй».</p> <p>2. Индивидуальная работа «Весёлые таблицы».</p>	1
3.	<p>1. Групповая работа «Снежный ком», «Слушай всё запоминай — на вопросы отвечай».</p> <p>2. Индивидуальная работа «Пиктограмма».</p>	1
4.	<p>1. Групповая работа. «Запомни и нарисуй», «Чего не стало».</p> <p>2. Индивидуальная работа «Слушай всё запоминай — на вопросы отвечай».</p>	1
5.	<p>1. Групповая работа. «Послушай внимательно и повтори», «Посмотри на картинку и запомни слово».</p> <p>2. Индивидуальная работа «Нарисуй по образцу» (по клеткам).</p>	1
6.	<p>1. Групповая работа. «Слушай всё запоминай, на вопросы отвечай», «Посмотри на картинку и запомни слово».</p> <p>2. Индивидуальная работа «Каскад слов».</p>	1
7.	<p>1. Групповая работа. «Послушай внимательно и повтори», «Вспомни, как было».</p> <p>2. Индивидуальная работа «Нарисуй по образцу».</p>	1
8.	<p>1. Групповая работа. «Рассказываем сказку»</p> <p>2. Индивидуальная работа «Пиктограмма».</p>	1
9.	<p>1. Групповая работа. «Послушай внимательно и повтори», «Посмотри на картинку и запомни слово».</p> <p>2. Индивидуальная работа «Нарисуй по образцу».</p>	1

10.	1. Групповая работа. «Опосредованная память», «Выполни движение». 2. Индивидуальная работа «Нарисуй вторую половину».	1
11.	1. Групповая работа. «Вспомни, как было», «Пересказ». 2. Индивидуальная работа «Опосредованная память», «Нарисуй вторую половину».	1
12.	1. Групповая работа. «Рассказываем сказку» 2. Индивидуальная работа «Нарисуй вторую половину», «Запомни парочки».	1
13.	1. Групповая работа. «Запомни парочки», «Кто знает больше». 2. Индивидуальная работа «Что пропало?», «Я фотоаппарат».	1
14.	1. Групповая работа. «Снежный ком», «Выполни движение». 2. Индивидуальная работа «Нарисуй вторую половину», «Что пропало?».	1
15.	1. Групповая работа. «Запомни парочки», «Запомни и нарисуй» 2. Индивидуальная работа «Запомни стихи по картинкам».	1
16.	1. Групповая работа. «Пиктограммы», «Запомни стихи по картинкам». 2. Индивидуальная работа «Нарисуй и раскрась по образцу».	1
Итого		16

Каждое занятие начинается с **ритуала встречи**, где дети настраиваются на восприятие друг друга. Затем идут игры по теме занятия, направленные на формирование адекватной самооценки, умения видеть и понимать себя, нормализацию эмоционального состояния, снятие тревожности. Заканчивается каждое занятие **ритуалом прощания**: дети сидят на полу по-турецки. Педагог-психолог говорит, что каждый из присутствующих уникален, очень интересен, отмечает замечательные качества каждого ребенка. Затем благодарит всех детей за доставленную радость общения с ними. Занятия включали следующие темы:

Занятие 1. «Я умею».

Цель: создать положительный эмоциональный фон, развивать умение понимать себя, свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества, способствовать самовыражению ребенка через знакомство со средствами жестикуляции и мимики.

Упражнение 1. Приветствие, ритуал.

Цель – знакомство с психологом, с ритуалом встречи и ритуалом прощания.

Упражнение 2. «Эхо». Цель – настроить детей на общение друг с другом, дать каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания.

Упражнение

3. «Я умею». Цель – развивать умение понимать себя, видеть в себе положительные качества, способствовать самовыражению ребенка через знакомство со средствами жестикуляции и мимики. Упражнение 4. «Кто это?».

Цель – формирование когнитивного компонента самооценки.

Упражнение

5. Рисование «Моя ладошка».

Цель – способствовать гармонизации осознания ребенком своего Я.

Упражнение

6. Ритуал прощания.

Цель – подведение итогов, создание атмосферы дружелюбия и заботы о каждом ребенке.

Занятие 2. «Мои эмоции».

Цель – учить детей осознавать свои желания; понимать, что и у других людей есть желания и они могут быть разными, не похожими на твои;

способствовать снятию психологического мышечного напряжения; развивать способность понимать свое эмоциональное состояние, умение адекватно его выразить.

Упражнение 1. Приветствие, ритуал.

Цель – сплочение группы, разогревание интереса и внимания для дальнейшей деятельности.

Упражнение 2. «Передай улыбку по кругу».

Цель – развивать способность понимать свое эмоциональное состояние, умение адекватно его выразить. Упражнение

3. «Мусорное ведро».

Цель – развивать способность понимать свое эмоциональное состояние, умение адекватно его выразить. Упражнение 4. «Рисунки на спине».

Цель – учить детей осознавать свои эмоции и эмоции других людей.

Упражнение 5. «Угадайка».

Цель – учить детей осознавать свои эмоции и эмоции других людей.

Упражнение

6. «Царевна Несмеяна». Цель – учить детей осознавать свои эмоции и эмоции других людей. Упражнение

7. Ритуал прощания.

Цель – подведение итогов, создание атмосферы дружелюбия и заботы о каждом ребенке.

Занятие 3. «Я себя нарисую».

Цель – формировать представления о себе, выразить их в процессе рисования, способствовать снятию психологического мышечного напряжения, развивать способность понимать свое эмоциональное состояние, умение адекватно его выразить. Упражнение 1. Приветствие, ритуал.

Цель – сплочение группы, разогревание интереса и внимания для дальнейшей деятельности.

Упражнение 2. Рисование

«Карта моего внутреннего мира».

Цели: формирование представлений о себе; осознание и выражение своих чувств; эмоциональное сближение детей.

Упражнение 3. Ритуал прощания. Цель – подведение итогов, создание атмосферы дружелюбия и заботы о каждом ребенке. Занятие 4. «Путешествие в сказку».

Цель – формировать представления о себе, выражать их в процессе рисования, способствовать снятию психологического мышечного напряжения, развивать способность понимать свое эмоциональное состояние, умение адекватно его выразить.

Упражнение 1. Приветствие, ритуал.

Цель – сплочение группы, разогревание интереса и внимания для дальнейшей деятельности.

Упражнение 2. «Рисуем сказку».

Цель – формирование представлений о положительных качествах своего характера.

Упражнение 3. «Мое настроение».

Цель – формировать умения выражать свое настроение в рисунке, давать характеристику своему эмоциональному состоянию. Упражнение 4. Ритуал прощания.

Цель – подведение итогов, создание атмосферы дружелюбия и заботы о каждом ребенке.

Занятие 5. «Мои желания».

Цель – учить каждого ребенка осознавать свои желания, понимать, что и у других людей есть желания и они могут быть разными, не похожими на твои.

Упражнение 1. Приветствие, ритуал.

Цель – сплочение группы, разогревание интереса и внимания для дальнейшей деятельности.

Упражнение 2. «Добрая фея».

Цель – учить осознавать свои желания.

Упражнение 3. «Цветик-семицветик».

Цель – учить осознавать свои желания, понимать, что и у других людей есть желания и они могут быть разными, не похожими на твои.

Упражнение 4. «Именинник на троне».

Цель – учить осознавать свои желания.

Упражнение 5. Ритуал прощания.

Цель – подведение итогов, создание атмосферы дружелюбия и заботы о каждом ребенке.

Занятие 6. «Я – это я».

Цель – учить детей говорить о себе, ценить себя, снятие эмоционального напряжения, создание эмоционально-положительного фона, развитие самоконтроля и произвольности движений. Упражнение 1. Приветствие, ритуал.

Цель – сплочение группы, разогревание интереса и внимания для дальнейшей деятельности.

Упражнение 2. Этюд «Это я! Это мое!».

Цель – учить детей говорить о себе с помощью вербальных и невербальных средств (мимики, жестов).

Упражнение 3. Игра «Кто я?».

Цель – формировать представления о себе.

Упражнение 4. Игра «Я самый нужный».

Цель – формировать представления о своих положительных качествах, достоинствах.

Упражнение 5. Рисование «Автопортрет».

Цель – формировать представления о себе.

Упражнение 6. Ритуал прощания.

Цель – подведение итогов, создание атмосферы дружелюбия и заботы о каждом ребенке.

Занятие 7. «Обида». Цель – учить умению забывать обиды, создать возможность для самовыражения, преодоления барьеров в общении.
Упражнение 1. Приветствие, ритуал.

Цель – сплочение группы, разогревание интереса и внимания для дальнейшей деятельности.

Упражнение 2. «Передай мяч».

Цель – преодоление барьеров в общении.

Упражнение 3. Игра «Безобидный ручеек».

Цель – учить умению забывать обиды, создать возможность для самовыражения.

Упражнение 4. Беседа на тему «Мои обиды».

Цель – помочь детям выразить свои чувства.

Упражнение 5. Продуктивная деятельность. Раскрашивание камней-обид.

Цель – создать возможность для самовыражения детей в процессе рисования.

Упражнение 6. Ритуал прощания.

Цель – подведение итогов, создание атмосферы дружелюбия и заботы о каждом ребенке.

Занятие 8. «Мои страхи».

Цель – способствовать развитию лучшего понимания себя и других, снятию барьеров в общении, регулировать поведение в коллективе, способствовать коррекции страхов.

Упражнение 1. Приветствие, ритуал.

Цель – сплочение группы, разогревание интереса и внимания для дальнейшей деятельности.

Упражнение 2. Беседа на тему «Страх».

Цель – помочь детям осознать свои страхи.

Упражнение 3. Продуктивная деятельность. Рисование по теме методом кляксографии (детям предлагается нарисовать страхи Маши и Миши).

Цель – способствовать развитию лучшего понимания себя, способствовать коррекции страхов.

Упражнение 4. Обсуждение рисунков.

Цель – способствовать развитию лучшего понимания себя и других, способствовать коррекции страхов.

Упражнение 5. Упражнение «Мусорное ведро».

Цель – способствовать снятию барьеров в общении, регулировать поведение в коллективе. Упражнение 6. Ритуал прощания.

Цель – подведение итогов, создание атмосферы дружелюбия и заботы о каждом ребенке.

Занятие 9. «Мои чувства».

Цель – развивать умение выражать свои чувства, правильно оценивать отношение к себе других людей, способствовать преодолению барьеров в общении, формировать умение работать в паре, развивать творческое воображение детей.

Упражнение 1. Приветствие, ритуал.

Цель – сплочение группы, разогревание интереса и внимания для дальнейшей деятельности.

Упражнение 2. Беседа «Какие бывают чувства».

Цель – развивать умение выражать свои чувства, правильно оценивать отношение к себе других людей.

Упражнение 3. Продуктивная деятельность с использованием приема «восковая свеча и акварель».

Цель – развивать умение выражать свои чувства, формировать умение работать в паре, развивать творческое воображение детей.

Упражнение 4. Игра «Угадайка».

Цель – развивать умение правильно оценивать отношение к себе других людей, способствовать преодолению барьеров в общении.

Упражнение 5. Ритуал прощания.

Цель – подведение итогов, создание атмосферы дружелюбия и заботы о каждом ребенке.

Занятие 10. «Я хороший друг».

Цель – формировать взаимопонимание, умение работать коллективно; содействовать формированию доброжелательных отношений в группе; формировать умение договариваться.

Упражнение 1. Приветствие, ритуал.

Цель – сплочение группы, разогревание интереса и внимания для дальнейшей деятельности.

Упражнение 2. Игра «Настоящий друг в нашей группе».

Цель – содействовать формированию доброжелательных отношений в группе.

Упражнение 3. Сказкотерапия на тему дружбы.

Цель – формировать представления о себе как друге, содействовать формированию доброжелательных отношений в группе.

Упражнение 4. Упражнение «Цветок дружбы».

Цель – формировать взаимопонимание, умение работать коллективно; формировать умение договариваться.

Упражнение 5. Продуктивная деятельность. Рисование цветка дружбы методом рисования тестом.

Цель – формировать умение договариваться, развивать творческое воображение.

Упражнение 6. Ритуал прощания.

Цель – подведение итогов, создание атмосферы дружелюбия и заботы о каждом ребенке. Занятие 11. «Дружный класс» Цель – обучать распознаванию и произвольному проявлению чувств, закреплять умение

выразительно передавать различные эмоции, развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое; формировать взаимопонимание, умение работать в малых группах.

Упражнение 1.

Приветствие, ритуал.

Цель – сплочение группы, разогревание интереса и внимания для дальнейшей деятельности.

Упражнение 2. «Волны».

Цель – закреплять умение выразительно передавать различные эмоции, развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое.

Упражнение 3. «Куклы».

Цель – формировать взаимопонимание, умение работать в малых группах.

Упражнение 4. «Художники».

Цель – формировать взаимопонимание, умение работать в малых группах.

Упражнение 5. Ритуал прощания.

Цель – подведение итогов, создание атмосферы дружелюбия и заботы о каждом ребенке.

Занятие 12. «Подведение итогов».

Цель – закрепить полученные на занятиях умения, способствовать формированию адекватной самооценки.

Упражнение 1. Приветствие, ритуал.

Цель – сплочение группы, разогревание интереса и внимания для дальнейшей деятельности.

Упражнение 2. «Салют».

Цель – закрепить полученные на занятиях умения, способствовать формированию адекватной самооценки.

Упражнение 3. Упражнение «Рисуй под музыку».

Цель – закрепить полученные на занятиях умения, способствовать формированию адекватной самооценки.

Упражнение 4. Игра «Неправильный рисунок».

Цель – закрепить полученные на занятиях умения, способствовать формированию адекватной самооценки.

Упражнение 5.

Рефлексия.

Цель – изучить мнение детей о проведенных занятиях.

Упражнение

6. Ритуал прощания.

Цель – подведение итогов. Таким образом, занятия были направлены на развитие у детей адекватной самооценки. Подробные конспекты занятий представлены в приложении В.

Выводы по третьей главе

1. Исходя из анализа данных, полученных из литературных источников, была составлена программа психолого-педагогической коррекции самооценки младших школьников с задержкой психического развития.

2. В основу данной программы легли основные принципы коррекционной работы, такие как: принцип учета психологических особенностей младших школьников с задержкой психического развития, который позволяет найти индивидуальный подход к каждому ребенку, а также помочь индивидуально каждому настроиться на работу в группе; принцип деятельности, позволяющий раскрыть внутренний потенциал ребенка, раскрыт в нем творческий потенциал, который был скрыт в силу дефекта его развития; принцип рефлексии, позволяющий ребенку научиться правильно и объективно оценивать продукты собственной деятельности, оценивать свое положение в микросоциальной группе.

3. Задачами коррекционной программы являлись создание благоприятных условий для развития адекватной самооценки младших школьников с задержкой психического развития, а также обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с задержкой психического развития по вопросам формирования у него адекватного уровня самооценки.

Заключение

Подводя итог работы можно сказать, самооценка – это компонент сознания личности, включающий в себя знания личности о себе, своих нравственных качеств, регуляции своего поведения в определенных ситуациях. Самооценка определяет адаптацию личности в социуме, выступает регулятором деятельности и поведения, формируется в процессе коммуникации с внешним миром.

Также стоит отметить, что самооценка выступает одной из составляющих «Я-концепции» личности и связана с отношением личности к себе и к своим определенным качествам, является аффективной оценкой представления человека о самом себе.

Принято выделять три вида самооценки:

1. Адекватная самооценка – реальная оценка человеком самого себя, своих сил и возможностей, позволяет относиться к себе критически, соотносить свои силы с выполнением определенных задач различной степени сложности, и с требованиями социума;
2. Завышенная самооценка – неадекватное оценивание своих сил и личностных качеств;
3. Заниженная самооценка – показатель неадекватно заниженного представления о своих силах, возможностях и качествах личности.

Адекватный уровень самооценки является признаком сформированности у личности таких качеств, как самокритичность, настойчивость и уверенность в себе и своих силах при выполнении определенных задач, требуемых социумом. Во время обучения в ОУ, обучающиеся с адекватным уровнем самооценки, как правило, имеют хороший уровень успеваемости, имеют большое поле интересов, имеют высокое социальное положение в коллективе, их деятельность направлена на

различные виды деятельности, наблюдается интерес к получению новых знаний и высокий уровень усвоения пройденного материала.

Завышенный уровень самооценки говорит о неправильном представлении личности о своих потенциальных возможностях. Обучающиеся не знают своих возможностей и личностных качеств, и считают, что они у них очень хорошо развиты. Такие дети обычно ищут для решения задачи, которые они не в силах решить без посторонней помощи, а при неудачном результате, обычно, не ищут каких-либо других путей из решения.

Обучающиеся с тенденцией к заниженной самооценке в дальнейшем подвергаются к депрессивным состояниям. Постоянные ситуации неуспеха в решении каких-либо поставленных социумом задач влекут за собой неправильное формирование образа «Я».

Гипотезой данной работы послужило предположение о том, что младшие школьники с задержкой психического развития имеют неадекватно завышенный уровень самооценки, что в дальнейшем, без соответствующих принятия коррекционных мер, может негативно сказаться на формировании у них образа «Я», тенденции к завышению своих потенциальных возможностей, непониманию и переоценке в дальнейшем онтогенезе своих личностных качеств.

В теоретической главе была проанализирована литература по проблеме самооценки и проблеме становления самооценки младших школьников с задержкой психического развития.

В практической части исследования была организована и проведена исследовательская работа с обучающимися начальной школы МАОУ «Гимназия №5» г. Красноярск, включающая в себя проведение методик по выявлению уровня самооценки у младших школьников с задержкой психического развития.

В результате проведения диагностических методик были получены данные, подтверждающие гипотезу данного исследования о том, что младшие школьники с задержкой психического имеют неадекватно завышенный уровень самооценки и низкий уровень притязаний (непонимание своих потенциальных возможностей).

По результатам проведенного исследования нами была предложена программа психолого-педагогической коррекции самооценки с опорой на различные подходы у младших школьников с задержкой психического развития.

Программа рассчитана на 12 занятий по 30 минут. Каждое групповое занятие должно начинаться с ритуала встречи, во время которого дети настраиваются на взаимодействие друг с другом. Затем должны начинаться игры по теме занятия, которые направлены на формирование адекватного уровня самооценки, умения понимать себя и других, снятие тревожности и на нормализацию эмоционального состояния. Заканчиваются занятия ритуалом прощания. В конце каждого занятия педагог-психолог подводит итоги, отмечает уникальность и индивидуальность каждого участника и выражает благодарность за участие в занятии.

Список используемой литературы

1. Агеева И.А. Графические тесты: хрестоматия для студентов-психологов, – Ч.2. – изд-е 2-е перераб. и доп. / Сост. И.А. Агаева. – Бишкек: КРСУ, 2007. – 329 с.
2. Ананьев Б.Г. О проблеме современного человекознания. - М.: Наука, 1977. - 380 с.
3. Байрамян Р.М. Самооценка младшего школьника как субъекта культуры в нормативной ситуации развития/ Р.М. Байрамян. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – № 5. – 390 с.
4. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. - М.: Прогресс, 1986. - 420 с.
5. Божович Л.И. Проблемы формирования личности [Текст]: Избранные психологические труды // Л.И. Божович. - М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. - 352 с.
6. Братусь Б.С. Аномалии личности. — М.: Мысль, 1988. — 301 с.
7. Будасси С.А. Защитные механизмы личности // С.А. Будасси. - М.: Просвещение, 1998. – 424 с.
8. Бураджиева Р.Д. Формирование адекватной самооценки у старших дошкольников с задержкой психического развития // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 10. – С. 176–180. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/95079.html>
9. Воробьева Е.В. Программа по формированию адекватной самооценки младших школьников / Е. В. Воробьева, Т. Е. Трифанюк. – Новокузнецк: ГОУ СПО НПК №2, 2015. – 33 с.
10. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. - М.: Просвещение, 1995. - 524 с.
11. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6 т.Т.3. Проблемы развития психики / Л.С. Выготский. - М.: Педагогика, 1983. – 368 с.

12. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6т. Т.4. [Текст] / Л.С. Выготский. - М.: Педагогика, 1984. – 432 с.
13. Грибанова Г.В. Психологическая характеристика личности подростков с задержкой психического развития: Г.В. Грибанова // Дефектология. - 1986. - №5. - С. 13-20.
14. Грибанова Г.В. Психологические особенности подростков с явлениями психологической неустойчивости и задержкой психического развития: автореф. дис. канд. психол. наук / Г.В. Грибанова. М., 1999. - 17 с.
15. Гуменюк М.Е. Особенности самопринятия у младших подростков с ЗПР / М.Е. Гуменюк // Шестилетние дети: проблемы и исследования. 1998. - С. 198-207.
16. Гусейнова Г.М. Роль самооценки в развитии социального интеллекта у младших школьников с задержкой психического развития / Г.М. Гусейнова // Проблемы и перспективы образования XXI века. – 2014. – № 5.
17. Дьяченко М.И. Психология высшей школы: Учеб. пособие для вузов / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. - 2-е изд., перераб. и доп. - Минск: БГУ, 1981. - 383 с.
18. Захарова А.В. Генезис самооценки: автореферат диссертации // А.В. Захарова, 1989. – 56 с.
19. Кисова В.В. Формирование самооценки у старших дошкольников с задержкой психического развития в учебно-познавательной деятельности / В.В. Кисова // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6.
20. Конева И.А. К проблеме образа «Я» и самооценки младших школьников с задержкой психического развития / И.А. Конева, К.Э. Кузнецова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-3.
21. Конева И.А. Особенности образа «Я» младших подростков с задержкой психического развития // автореф. дис. канд. психол. наук / И.А. Конева. Н. Новгород, 2002. - 26 с.

22. Кружилина Т.В. Формирование адекватной самооценки младших школьников / Т.В. Кружилина. – Магнитогорск: МаГУ, 2014. – 104 с.
23. Лебединская К.С. Подростки с нарушением в аффективной сфере. Клинико-психологическая характеристика «трудных подростков» // К.С. Лебединская, М.М. Райская, Г.В. Грибанова. М.: Педагогика, 1988. -165 с.
24. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей [Электронный ресурс] / В.В. Лебединский. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/2/0243/2_0243-45.shtml.
25. Лукина А.Ю. Стиль поведения родителей в конфликтах как фактор формирования самооценки детей / А.Ю. Лукина // Наука и бизнес: пути развития. – 2013. – № 5 (23).
26. Маркова И.В. Психология / И.В. Маркова. - М.: ЮРАЙТ, 2004. - 684с.
27. Молчанова О.Н. Самооценка: теоретические проблемы и эмпирические исследования [Электронный ресурс] / О.Н. Молчанова – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1866840>
28. Носырева С.Н. Особенности формирования самооценки у детей / С.Н. Носырева // Воспитание школьников. – 2013. – № 2.
29. Попова Е.В. Исследование гендерных особенностей свойств внимания у младших школьников с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Е.В. Попова, А.Ю. Астахова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 44. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/56992.html>
30. Психологический словарь: 2-е издание, под редакцией Зинченко В.П., Мещерякова Б.Г. / В.П. Зинченко, Б.Г. Мещеряков. - М.: АСТ-Астрель-Хранитель. - 2007. – 479 с.
31. Реан А.А. Психология подростка // А.А. Реан. - СПб - М.: Прайм - Еврознак, 2003. - 432 с.

32. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти / А.А. Реан. Санкт-Петербург: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2002. - 656 с.
33. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии: Учеб. пособие для студентов вузов / Е.С. Романова. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 400 с.
34. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: учебник / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2003. – 720 с.
35. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. -М.: Педагогика, 1976. 416 с.
36. Рубинштейн С.Л. Самосознание личности и ее жизненный путь: Т. 2 / С.Л. Рубинштейн // собр. соч. в 2 т. М.: Педагогика, 1989. - С. 236-250.
37. Смирнова С.И. Некоторые подходы к изучению самооценки школьников с задержкой психического развития / С.И. Смирнова // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза. Хрестоматия. – М.: Сфера. – 145 с.
38. Смирнова С.И. Особенности самооценки у детей и подростков с отклонениями развития в исследованиях по специальной психологии [Электронный ресурс] / С.И. Смирнова. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-samootsenki-u-detey-i-podrostkov-s-otkloneniyaми-razvitiya-v-issledovaniyah-po-spetsialnoy-psihologii>
39. Соколова Е.В. Психология детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Е.В. Смирнова. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1476897>
40. Справочник по психологии и психотерапии детского и подросткового возраста / под ред. С.Ю. Циркина. – СПб.: Питер, 2014. – 896 с.
41. Столяренко Л.Д. Основы психологии: практикум // Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 704 с.

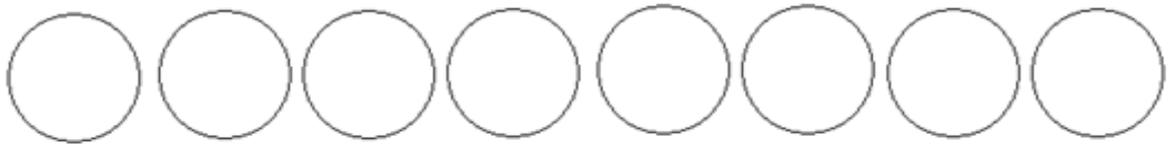
42. Тейлор К. Психологические тесты и упражнения для детей. Книга для родителей и воспитателей / К. Тейлор. – М.: Владос, 2015. – 386 с.
43. Триггер С.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / С.Д. Триггер. – СПб.: Питер, 2009. – 192 с.
44. Хвостова Э.В. Формирование адекватной самооценки младших школьников с ЗПР посредством ситуации успеха [Электронный ресурс] / Э.В. Хвостова. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23804458>.
45. Чеснокова И.И. Проблемы самосознания в психологии / И.И. Чеснокова. – М.: Наука, 1977. – 142 с.
46. Шагиева А.И. Влияние самооценки на ситуативную тревожность младших школьников / А.И. Шагиева // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2015. – Т. 18.
47. Шевченко А.В. Особенности самосознания и условия его формирования у дошкольников с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / А.В. Шевченко. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/584646/>
48. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений // Ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 384 с.
49. Юденкова И.В. Влияние оценки учителя на формирование самооценки младших школьников / И.В. Юденкова, Д.Н. Бежаева // Молодой ученый. – 2016. – № 19 (123).
50. Яковлева М.В. Психолого-педагогическая коррекция самооценки младших школьников / М.В. Яковлева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 10. – С. 151-155. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/95079.html>

Приложение

Приложение А.

Методика определения эмоциональной самооценки (авт. А.В. Захарова)

Инструкция: Представь, что изображенный на рисунке ряд кружков – это люди. Укажи, где находишься ты. Поставь букву «Я» в нужном кружке.



Самооценка

Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна в Модификации

А.М. Прихожан

Имя, фамилия _____ Возраст _____ Класс _____ Дата _____

<u>здоровый</u>	<u>хороший характер</u>	<u>умный</u>	<u>способный</u>	<u>авторитетен у сверстников</u>	<u>красивый</u>	<u>уверенный в себе</u>
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
больной	плохой характер	глупый	неспособный	презирается сверстниками	некрасивый	не уверенный в себе

Коррекция самооценки младших школьников с задержкой психического развития

Занятие 1. «Я умею».

Цель: создание положительного эмоционального фона, развить умение понимать себя, свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества, способствовать самовыражению ребенка через знакомство со средствами жестикуляции и мимики.

Упражнение 1. Ритуал приветствия.

Цель – знакомство с психологом, с ритуалом встречи и ритуалом прощания.

Упражнение 2. «Эхо».

Цель – настроить детей на коммуникацию друг с другом, дать каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания.

Дети по очереди называют свое имя и прохлопывают его в ладоши, остальные повторяют.

Упражнение 3. «Я умею».

Цель – развивать умение понимать себя, видеть в себе положительные качества, способствовать самовыражению ребенка через знакомство со средствами жестикуляции и мимики.

По кругу дети называют свое умение, если захотят, показывают какое-нибудь умение.

Упражнение 4. «Кто это?».

Цель – формирование когнитивного компонента самооценки. Педагог описывает одного из детей, не называя его по имени.

Дети угадывают, о ком идет речь.

Упражнение 5. Рисование «Моя ладошка».

Цель – способствовать гармонизации осознания ребенком своего Я. Ребенок обводит свою ладошку и разукрашивает ее по своему желанию. Можно использовать различные изобразительные средства.

Упражнение 6. Ритуал прощания.

Цель – подведение итогов, создание атмосферы дружелюбия и заботы о каждом ребенке.

Занятие 2. «Мои эмоции».

Цель – учить детей осознавать свои желания; понимать, что и у других людей есть желания и они могут быть разными, не похожими на твои; способствовать снятию психологического мышечного напряжения; развивать способность понимать свое эмоциональное состояние, умение адекватно его выразить.

Упражнение 1. Приветствие, ритуал.

Цель – сплочение группы, разогревание интереса и внимания для дальнейшей деятельности.

Упражнение 2. «Передай улыбку по кругу».

Цель – развивать способность понимать свое эмоциональное состояние, умение адекватно его выразить.

Упражнение 2. «Мусорное ведро».

Цель – развить способность понимать свое эмоциональное состояние, умение адекватно его выразить. Педагог ставит на середину помещения небольшое ведерко и предлагает детям порассуждать, зачем человеку нужно мусорное ведро и почему необходимо постоянно освобождать его от мусора. Потом детям предлагается представить себе жизнь без мусорного ведра, когда мусор постепенно наполняет комнаты, становится тяжело дышать, невозможно передвигаться, люди начинают болеть. Но ведь также и с чувствами – у каждого из нас скапливаются чувства, часто ненужные и бесполезные. И некоторые любят копить свои чувства, например, обиды или

же страхи. Далее детям предлагается выбросить старые ненужные обиды, гнев, страхи в ведро.

Упражнение 3. «Рисунки на спине».

Цель – учить детей осознавать свои эмоции и эмоции других людей. Дети разбиваются на пары. Один ребенок встает первым, другой – за ним. Игрок, стоящий сзади, рисует указательным пальцем на спине партнера образ (домик, солнышко, елку, лесенку, цветок, кораблик, снеговика и т.д.). Партнер должен определить, что нарисовано. Затем дети меняются местами. Психолог рекомендует ребятам выбрать для изображения предметы с небольшим количеством деталей для того, чтобы передать более точно образ предмета.

Упражнение 4. «Угадайка».

Цель – учить детей осознавать свои эмоции и эмоции других людей. «Давайте поиграем в игру «Угадайка». Посмотрите внимательно на своего соседа справа и попробуйте угадать, что нравится в вашем соседе его маме». Все по очереди проговаривают вслух свои догадки. Затем предлагается определить детей, правильно угадавших. После первого круга может быть организован второй, в котором дети угадывают, что нравится в соседе его друзьям.

Упражнение 5. «Царевна Несмеяна».

Цель – учить детей осознавать свои эмоции и эмоции других людей. Упражнение выполняется по кругу. Давайте поиграем в Царевну Несмеяну. Кто хочет ею быть? Каждый из вас будет подходить к царевне и стараться ее рассмешить. Царевна Несмеяна же изо всех сил будет сдерживаться, чтобы не рассмеяться. Выиграет тот, кто сумеет все-таки вызвать улыбку у Царевны. Игра повторяется с различными «Царевнами Несмеянами» несколько раз. После окончания игры можно обсудить, как легче рассмешить другого человека. Упражнение 6. Ритуал прощания. Цель – подведение итогов, создание атмосферы дружелюбия и заботы о каждом ребенке.

Занятие 3. «Я себя нарисую».

Цель – формировать представления о себе, выражать их в процессе рисования, способствовать снятию психологического мышечного напряжения, развивать способность понимать свое эмоциональное состояние, умение адекватно его выразить.

Упражнение 1. Приветствие, ритуал.

Цель – сплочение группы, разогревание интереса и внимания для дальнейшей деятельности.

Упражнение 2. Рисование «Карта моего внутреннего мира».

Цели: формирование представлений о себе; осознание и выражение своих чувств; эмоциональное сближение детей. Пред началом упражнения детям показываются различные географические карты. «Перед вами лежат различные географические карты. Как вы видите, они нам могут рассказать о том, как располагаются материки, океаны, моря, горы; об особенностях природы; об устройстве и развитии городов; о различных народах. На карте находит отражение все то, что смогли открыть и изучить люди. Когда-то наша Земля была совсем неизведанной, люди мало что знали о том, что их окружает. Но все это мир внешний. А есть еще особый мир. Мир внутренний. У каждого человека он свой – удивительный, неповторимый, и, может быть, неизведанный. Так давайте с вами создадим карты нашего внутреннего мира. Они будут похожи на карты, которые мы сегодня рассматривали, только все названия на них будут у нас особенные. Например, «океан любви», или «гора смелости». Обозначим сначала то, что уже открыли в себе, что знаем. И оставим место для наших дальнейших открытий. Когда карты будут готовы, устройте по ним «экскурсии друг для друга».

Упражнение 3. Ритуал прощания.

Цель – подведение итогов, создание атмосферы дружелюбия и заботы о каждом ребенке.

Занятие 4. «Путешествие в сказку».

Цель – формировать представления о себе, выражать их в процессе рисования, способствовать снятию психологического мышечного напряжения, развивать способность понимать свое эмоциональное состояние, умение адекватно его выразить.

Упражнение 1. Приветствие, ритуал.

Цель – сплочение группы, разогревание интереса и внимания для дальнейшей деятельности.

Упражнение 2. «Рисуем сказку».

Цель – формирование представлений о положительных качествах своего характера. Психолог просит подумать детей и назвать положительные качества своего характера. Затем предлагает детям нарисовать фрагменты разных сказок, которые соответствовали бы отражению положительных качеств характера детей, названных ими. По рисункам друг друга дети угадывают, персонажи каких сказок изображены и о каком качестве рассказывает нарисованный фрагмент сказки. Из рисунков детей можно склеить альбом «Наши любимые сказки».

Упражнение 3. «Мое настроение».

Цель – формировать умения выражать свое настроение в рисунке, давать характеристику своему эмоциональному состоянию. Приготовить мокрый лист и краски. Детям дается задание нарисовать свое настроение и настроение сказочных героев (Дюймовочка, крокодил Гена, Кощей Бессмертный, Петрушка, царевна Несмеяна и др.). Взрослый наблюдает, но не вмешивается в процесс рисования. Интерпретация будет зависеть от яркости, густоты и цвета рисунка. Темные тона – это тревожные тона.

Упражнение 4. Ритуал прощания.

Цель – подведение итогов, создание атмосферы дружелюбия и заботы о каждом ребенке.

Занятие 5. «Мои желания».

Цель – учить каждого ребенка осознавать свои желания, понимать, что и у других людей есть желания и они могут быть разными, не похожими на твои.

Упражнение 1. Приветствие, ритуал.

Цель – сплочение группы, разогревание интереса и внимания для дальнейшей деятельности.

Упражнение 2. «Добрая фея».

Цель – учить осознавать свои желания. Дети сидят в кругу и по очереди передают «волшебную палочку» и отвечают на вопрос психолога: «Если бы добрая фея обещала исполнить три твоих желания, то что бы ты пожелал?» Когда все дети озвучат свои желания, психолог произносит: «Говорят, что если чего-то по-настоящему хочется, то это непременно сбудется. А поэтому желания должны быть добрыми».

Упражнение 3. «Цветик-семицветик».

Цель – учить осознавать свои желания, понимать, что и у других людей есть желания и они могут быть разными, не похожими на твои. Для игры понадобятся цветик-семицветик, который можно сделать по-разному, главное, чтобы лепестки отрывались (вынимались из цветка), а также красные и желтые фишки. Каждый, сорвав лепесток, может задумать одно заветное желание. Рассказать же о нем другим можно только тогда, когда лепесток «облетит весь свет». По очереди дети с лепестками кружатся вместе с остальными: Лети, лети, лепесток, Через запад – на восток, Через север, через юг, Возвращайся, сделав круг. Лишь коснешься ты земли, Быть по моему вели! В конце игры психолог предлагает обсудить, какие желания понравились всем детям и почему.

Упражнение 4. «Именинник на троне».

Цель – учить осознавать свои желания. Психолог обращается к детям со словами: «Кто хочет побыть именинником? Именинник – самый главный человек на празднике дня рождения. Он, как король, королева, а гости его –

придворные, сказочные герои. Давайте соорудим трон королю, наденем ему на голову корону, накинем на плечи мантию. На дне рождения принято говорить добрые слова об имениннике. Кто из сказочных героев хочет сказать что-либо в адрес именинника, рассказать, какой он, какими положительными качествами обладает, сделать комплимент?» 101 Дети (придворные) по очереди высказываются, именинник (король) благодарит каждого за добрые слова. Желательно, чтобы каждый ребенок из группы побывал в роли короля (именинника).

Упражнение 5. Ритуал прощания.

Цель – подведение итогов, создание атмосферы дружелюбия и заботы о каждом ребенке.