

## Согласие

на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося  
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

я, Султанова Сарица Ану кызы  
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра

на тему: Групповые задания по формированию  
результивной универсальной учебной деятельности  
у младших школьников на уроках русского языка.  
(название работы)

(далее - ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П.Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

15.06.2020г.

дата

С. Султанова

подпись

Отзыв  
**научного руководителя**  
**на выпускную квалификационную работу**

Сулеймановой Хафизы Азиз кызы  
*Ф.И.О. студента*  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)  
*направление обучения*

*Групповые занятия по формированию регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка тема выпускной квалификационной работы*

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студентка освоила следующие компетенции:

| Формируемые Компетенции   | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
|---|--|--|--|
| ОК-1 способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции   | +  |  |  |
| ОК-2 способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции   | +  |  |  |
| ОК-7 способен к самоорганизации и самообразованию   |  | +  |  |
| ОПК-2 готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях   | +  |  |  |
| ОПК-3 готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов  | +  |  |  |
| ОПК-4 готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста |  | +  |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| ОПК-6<br>способен организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды  | + |   |  |
| ПК-8 способен проводить диагностику уровня освоения  | + |   |  |
| детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности |   |   |  |
| ПК-22<br>готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи                                  | + |   |  |
| ПК-23<br>способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики   | + |   |  |
| ПК-27<br>способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка   |   | + |  |

В процессе работы Сулейманова Х. А. продемонстрировала высокий уровень сформированности проверяемых компетенций.

Студентка при выполнении выпускной квалификационной работы проявила исследовательский интерес, показала способность к аналитической деятельности, проектированию практической работы педагога, показала самостоятельность.

Содержание ВКР соответствует предъявляемым требованиям.

Структура ВКР соответствует предъявляемым требованиям.

Оформление ВКР соответствует предъявляемым требованиям.

Выпускная квалификационная работа рекомендуется к защите.

15.06. 2020

Научный руководитель: Кулакова Н. В., к.п.н., доцент кафедры РЯиМП

/\_\_\_\_\_





**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»**  
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Факультет начальных классов  
Выпускающая кафедра русского языка и методики его преподавания

**СУЛЕЙМАНОВА ХАФИЗА АЗИЗ КЫЗЫ**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА


**ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕГУЛЯТИВНЫХ**  
**УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ**  
**ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки  
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ


Зав. кафедрой кандидат филологических наук, доцент  
по кафедре русского языка и методики его преподавания

Спиридонова Г.С. 15.06.2020

  
(дата, подпись)

Руководитель кандидат педагогических наук, доцент по кафедре  
русского языка и методики его преподавания

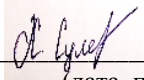
Кулакова Н.В. 15.06.2020

  
(дата, подпись)

Дата защиты 26.06.2020 \_\_\_\_\_

Обучающийся Сулейманова Х.А.

15.06.2020

  
(дата, подпись)

Оценка \_\_\_\_\_

(прописью)

Красноярск  
2020

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| Введение.....   | 3  |
| Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА..... | 6  |
| 1.1 Роль универсальных учебных действий в современном образовании .....   | 6  |
| 1.2 Особенности формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.....  | 16 |
| 1.3 Групповая работа на уроках русского языка как одно из средств формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников .....                           | 30 |
| Выводы по I главе .....   | 38 |
| Глава II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....                                 | 40 |
| 2.1 Методическая организация исследования.....  | 40 |
| 2.2 Анализ результатов констатирующего эксперимента по выявлению сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников .....                        | 46 |
| 2.3 Разработка программы по формированию регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе групповой работы на уроках русского языка .....            | 52 |
| Выводы по II главе .....  | 60 |
| Заключение .....  | 62 |
| Список литературы .....   | 64 |
| Приложение А.....   | 71 |
| Приложение Б.....   | 72 |
| Приложение В.....   | 81 |

## Введение

В настоящее время меняются приоритетные направления в образовании. Связано это с переменами, которые происходят в современном обществе. Так, с введением Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), произошли значительные изменения в образовании. Данный стандарт определил в качестве главных результатов обучения не предметные, а личностные и метапредметные универсальные учебные действия (УУД).

Мы живем и взаимодействуем в таком обществе, где развитие науки и техники достигло такого уровня, что порой человеку на протяжении всей своей жизни приходится чему-то учиться, переучиваться. Немалую роль в этом играет информатизация общества, которая приводит к тому, что школа не является единственным источником знаний и информации для школьника. Основная задача школы на сегодняшний день – интеграция, обобщение, осмысление новых знаний, а также их связь с жизненным опытом на основе формирования умения учиться. Следовательно, совсем иная и роль учителя в учебном процессе. На сегодняшний день она сводится к тому, что педагог на одном уровне с учащимися ведет работу по поиску и отбору научного знания, подлежащего усвоению. Если раньше роль функции школы в сознании людей сводилась к передаче знаний, умений и навыков от учителя к учащемуся, то сейчас ученик сам ставит учебные цели, намечает пути их реализации, планирует, контролирует и оценивает свои достижения. Достижение этих умений возможно лишь при формировании системы универсальных учебных действий. Близкими по значению понятию «универсальные учебные действия» являются понятия «общеучебные умения», «общепознавательные действия», «общие способы деятельности», «надпредметные действия».

Теоретико-методологической основой разработки Программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования в рамках создания государственных стандартов общего образования второго поколения стали:

– культурно-исторический системно-деятельностный подход, который был разработан в трудах отечественных психологов Л.С. Выготского, А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина, Д. Б. Эльконина и др. В нем были изложены основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, общая структура учебной деятельности учащихся;

– учение о структуре и динамике психологического возраста (Л. С. Выготский) и периодизация психического развития ребёнка, определяющая возрастные психологические особенности развития личности и познания (Д. Б. Эльконин).

Таким образом, проблема формирования универсальных учебных действий у младших школьников чрезмерно актуальна в данный момент, так как это является одной из приоритетных задач развития современной школы.

**Цель исследования:** на основе изучения актуального уровня регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников разработать программу, направленную на его формирование.

**Объект исследования:** процесс формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.

**Предмет исследования:** актуальное состояние регулятивных универсальных учебных действий и способы его изменения.

**Гипотеза исследования:** регулятивные универсальные учебные действия у учащихся 1 класса характеризуются низким уровнем.

Для достижения поставленной цели нужно было решить следующие задачи:

1. Проанализировать литературу по теме исследования.
2. Описать теоретические основы особенностей формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.
3. Выявить особенности формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.



4. Выявить актуальный уровень регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.

5. Проанализировать результаты констатирующего эксперимента.

6. Разработать программу формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.

**Методы исследования:** анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по данной проблеме; инструментарий для выявления уровня сформированности общих умений регулятивных универсальных учебных действий.

**База исследования:** МБОУ СОШ № 154 г. Красноярск; 32 ученика в возрасте 7-8 лет.

Материалы были представлены на конференциях:

1. Всероссийская научно-практическая конференция «Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития» в рамках XX Международного научно-практического форума студентов аспирантов и молодых ученых «Молодёжь и наука XXI века» (24-26 апреля 2019 г.).

2. Всероссийская научно-практическая конференция «Современное начальное образование: проблемы и перспективы» (23-24 апреля 2020 г.).

# **Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

## **1.1 Роль универсальных учебных действий в современном образовании**

В современном обществе умение мыслить самостоятельно, опираясь на знания, опыт ценится значительно выше, чем отсутствие умения применять эти знания на практике. Поэтому необходимо создать условия для того, чтобы помочь учащимся на основе знаний, умений и навыков выработать внутренние убеждения, способность действовать соответствующим для гражданина и социума образом [24]. Современное общество запрашивает человека, способного к самостоятельному обучению (самостоятельно учиться), умеющего работать с огромным потоком информации, извлекающего из нее основное и применяющего полученные знания на практике. Поскольку самостоятельность действий и принятие решений является главным составляющим процесса обучения, поэтому важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Формирование способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательного процесса благодаря умению действовать самостоятельно [50].

Очень важно начать процесс формирования универсальных учебных действий в период обучения школьников в начальной школе, так как именно в это время начинает формироваться личность учащегося, его мировоззрение, поведение [56]. Начиная с начальной школы и заканчивая старшей школой, ученик должен научиться самостоятельно организовывать процесс обучения, а

роль учителя будет сводиться к умению направлять и вносить коррективы в реализуемую деятельность, если потребуется. При этом должны быть субъект-субъектные взаимоотношения, когда обе стороны на равных ведут образовательный процесс. При данном подходе у учащегося будет сформировано умение работать самостоятельно [49].

С введением ФГОС приоритетным направлением в образовании является воспитание человека, умеющего самостоятельно учиться и применять эти знания на протяжении всей жизни. Именно умение самостоятельно находить правильное решение из той или иной ситуации является базисом успешного освоения образовательной программы. Это важно благодаря высоким темпам обновления научных знаний, технологий, когда человеку постоянно приходится учиться и переучиваться чему-то заново. Стандарты второго поколения в качестве цели и основного результата образования ставят перед собой задачу «развитие обучающихся на основе освоения ими универсальных учебных действий» [52].

Рассмотрение вопроса универсальных учебных действий в образовании целесообразно начать с анализа понятия «универсальные учебные действия», а также с истории его возникновения.

Рассмотрим психолого-педагогические основы возникновения понятия УУД. Теоретико-методологической основой разработки Программы развития универсальных учебных для основного общего образования в рамках создания государственных стандартов общего образования второго поколения послужил системно-деятельностный культурно-исторический подход, который основывается на положениях научной школы отечественных психологов Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова и др. В данном подходе наиболее полно на сегодняшний день раскрыты основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, а также подробно представлена общая структура учебной деятельности учащихся.

Системно-деятельностный подход предполагает как индивидуальную деятельность ребенка или взрослого в каждой из систем, так и взаимодействие личности с другими людьми во всех вышеперечисленных системах. Л. С. Выготский, рассматривая понятие «обучение», объяснял его как движущую силу развития. Он считал, что обучение осуществляет свою ведущую роль в умственном развитии, прежде всего, через содержание усваиваемых знаний. Обучение ведет за собой развитие. Однако ведущим является далеко не всякое обучение. Обучение, действительно, «ведущее за собой развитие», должно осуществляться в зоне ближайшего развития ребенка; его содержанием должна быть система научных понятий [15].

Согласно теории П. Я. Гальперина планомерного, поэтапного формирования умственных действий и понятий предметом формирования должны стать те действия, которые являются способами решения определенного класса задач. Для этого необходимо выделить и построить такую систему условий, учет которых обеспечит ученика в правильности действий в соответствии с требуемой формой и заданными показателями [16]. То есть для решения той или иной учебной задачи ученик должен пройти определенные этапы ее реализации, которые связаны между собой. Не пройдя один этап, невозможно перейти к следующему. По окончании всех этапов, действие учащегося приобретет форму умственного.

Впоследствии, опираясь на системно-деятельностный подход, группой авторов под руководством А. Г. Асмолова, Г. В. Бурменской, О. А. Карабановой, И. А. Володарской, С. В. Молчановым, Н. Г. Салминой и др. была разработана концепция развития универсальных учебных действий. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает «умение учиться», то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем активного и сознательного присвоения нового социального опыта [11]. В более узком значении этот термин можно определить, как совокупность действий учащихся, обеспечивающих

социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, культурную идентичность и толерантность. С психологической точки зрения данный термин означает совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. Анализируя эти определения можно сказать, что универсальные учебные действия предполагают самостоятельные действия учащихся, которые направлены на умение самому находить решения, составлять план реализации, полученные знания связывать с жизненным опытом.

Универсальные учебные действия представляют собой совокупность таких действий, которые будут способствовать активному саморазвитию обучающегося, помогать в самостоятельном овладении новыми знаниями, освоении социального опыта. Иными словами, это действия, помогающие «научить человека учиться» [30]. Действительно, роль УУД в учебном процессе трудно переоценить. Ведь именно они обеспечивают учащимся успешность овладения новыми знаниями, умениями и навыками на протяжении всей учебной деятельности. От этого и будет зависеть способность к самостоятельному овладению знаний и применения их на практике.

По мнению Т. В. Василенко, умение учиться – это существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка) [7]. Все эти компоненты связаны между собой и играют важную роль в образовательном процессе. Благодаря успешному формированию вышеперечисленных составляющих у учащихся будет

выработана определенная последовательность действий, которые будут залогом успешного овладения теми или иными знаниями, умениями и навыками [45]. Если рассматривать этот термин в более узком значении, то его можно определить, как результат действий учащегося, а также его навыки в учебной работе, которые обеспечивают способность к самостоятельной деятельности [36]. Исходя из данного определения, главным является действие учащегося, которое позволит в дальнейшем самостоятельно реализовать ту или иную задачу.

А. В. Федотова в пособии А. А. Кузнецова «О школьных стандартах второго поколения» объясняет УУД следующим образом: «Универсальные учебные действия – это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик» [24]. То есть универсальные учебные действия не связаны с одним каким-то предметом, а, наоборот, носят универсальный характер. Никакой градации по формированию конкретного вида УУД в ходе изучения определенного предмета нет. Но существует разграничения относительно формирования универсальных учебных действий в процессе изучения разных тем. Например, в одних темах может делаться акцент на одном виде УУД, а в других – уделяться особое внимание другим. В основном, на уроке по современным стандартам подразумевается формирование всех четырех видов универсальных учебных действий.

Согласно исследованиям А. Г. Асмолова, Г. В. Бурменской, И. А. Володарской, О. А. Карабановой, формирование универсальных учебных действий реализуется в контексте прохождения разных учебных дисциплин: учебные предметы открывают потенциал в формировании универсальных учебных действий в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся [2].

Универсальный характер УУД проявляется в том, что они:

- носят метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех степеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;
- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

К основным функциям УУД можно отнести:

- обеспечение возможностей учащихся самостоятельно осуществлять процесс учения, ставить перед собой учебные цели, составлять план их реализации, находить и применять эффективные средства и способы достижения, вести контроль действий, оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для развития личности и ее самореализации и самосовершенствования на основе формирования компетентности «научить учиться»;
- создание условий для успешного усвоения знаний, умений и навыков в формировании целостной картины мира и компетентностей в любой предметной области.

Таким образом, роль универсальных учебных действий в учебном процессе, в первую очередь, сводится к умению самостоятельно осуществлять и управлять процессом обучения посредством активного включения личности в образовательный процесс.

Как мы знаем, в Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования выделены четыре основных вида универсальных учебных действий обучающихся. В основу выделения состава и

функций универсальных учебных действий для основного общего образования были положены возрастные психологические особенности учащихся и специфика возрастной формы универсальных учебных действий, факторы и условия их развития, изученные в работах Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, Д. И. Фельдштейна, Л. Кольберга, Э. Эриксона, Л. И. Божович, А. К. Марковой, Я. А. Пономарева, А. Л. Венгера, Б. Д. Эльконина, Г. А. Цукерман и др.

Рассмотрим основные блоки универсальных учебных действий.

Все эти блоки являются основополагающими в становлении и развитии личности учащегося. Процесс активного формирования всех видов УУД создает условия для самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и навыков, в том числе и умения учиться. В период обучения ребенка в начальной школе необходимо научить его самостоятельно ставить учебную цель, искать и применять эффективные способы для ее реализации, делать анализ полученной информации и на основе этого формулировать выводы.

Формирование данных

УУД целесообразно начинать с периода обучения ребенка в начальной школе. Именно в это время у школьников начинает формироваться личность, мировоззрение [13].

В блок личностных универсальных учебных действий входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях [25].

В блок регулятивных действий входят действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности: целеполагание как постановка учебной



задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом; оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Наконец, элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

В блоке познавательных универсальных действий выделяют общеучебные действия, включая знаково-символические; логические и действия постановки и решения проблем [47].

В число общеучебных действий входят: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий [44].

Наряду с общеучебными умениями также выделяются логические универсальные действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные универсальные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками взрослыми [37]. Следовательно, в состав коммуникативных действий входят: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; сотрудничество в поиске и сборе информации; выявление различных способов разрешения конфликта исходя из самого конфликта; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка [51].

Все блоки универсальных учебных действий формируются, главным образом, в процессе получения знаний из разных областей усвоения многообразных учебных дисциплин. Это помогает учащемуся в процессе запоминания привлекать все виды памяти, материализовать орфографические понятия, развивать наблюдательность, формирует умение анализировать, сравнивать, делать выводы.

Занимаясь вопросами учебной деятельности, ученые (А. Г. Асмолов С. Г. Воронцов, Д. Д. Данилов, Н. Г. Милованова, В. В. Репкин и др.) отмечали, что универсальные учебные действия являются ее составной частью. В данном

случае под УУД мы понимаем действия различного назначения, нужные в реализации учебной деятельности: если ученик освоил универсальные учебные действия, можно говорить, что он овладел учебной деятельностью [2 с. 8-10].

И. В. Андреева считает, что процесс овладения учащимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умение учиться [1]. Следовательно, УУД играют важную роль в становлении личности учащегося. Именно благодаря им ребенок может самостоятельно осуществлять процесс обучения и применять полученные знания, умения и навыки в различных областях науки, а также на практике. Только в этом случае учащиеся смогут самостоятельно находить, а главное, применять полученные знания на практике.

Подводя итог вышесказанному, мы можем отметить, что роль универсальных учебных действий в учебном процессе, в первую очередь, сводится к умению самостоятельно осуществлять и управлять процессом обучения посредством активного включения личности в образовательный процесс.

## **1.2 Особенности формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников**

С введением ФГОС в современном обществе коренным образом изменилась существовавшая ранее традиционная система образования. Если раньше учащиеся могли действовать по определенному заданному шаблону, механически зубрить определенный объем информации и этого было достаточно, то в настоящее время куда важнее умение ученика самостоятельно выстраивать учебный процесс, то есть самому ставить учебную цель, составлять план ее реализации, контролировать, корректировать и оценивать процесс обучения. Все это возможно лишь благодаря формированию у учащихся регулятивных универсальных учебных действий (РУУД).

С психолого-педагогической точки зрения готовность ребенка к организации своей учебной деятельности определяется тем, что в поведении и действиях ребенка появляется произвольность. Она проявляется в том, что ребенок может управлять и контролировать свое поведение и свою деятельность, которые в свою очередь должны соответствовать предлагаемым образцам и правилам, которые предлагаются [39].

В соответствии с Федеральным государственным стандартом второго поколения представлено 4 вида универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Особый интерес для нашего исследования представляет понятие «регулятивные универсальные учебные действия».

Рассмотрим разные трактовки в определении данного термина. Алексей Алексеевич Леонтьев объяснял это понятие следующим образом: «Регулятивные УУД – это самоуправление познавательной и учебной деятельностью, и именно они обеспечивают умение организовывать любую деятельность человека» [26]. Регулятивные УУД – «это обеспечение организации учащимися своей познавательной и учебной деятельности,

посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения знаний» [2 с.29].

Анализируя данные определения, можно заметить, что главным в основе каждого является способность учащихся управлять своей деятельностью посредством самостоятельного овладения такими умениями, как постановка целей, планирование, контроль, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения знаний.

Человеку для успешного существования и функционирования в современном мире необходимы РУУД, так как именно с помощью них он ставит себе определенную цель, планирует свою жизнь, прогнозирует всевозможные ситуации [23]. Поэтому начинать процесс формирования данного УУД необходимо с младшего школьного возраста. Именно с поступлением в школу у ребенка сменяется вид деятельности с игровой на учебную. В связи с этим учащийся должен уметь ставить перед собой учебную цель, принимать ее и действовать в соответствии с заданными критериями ее реализации.

Показателями сформированности у ребенка регулятивных универсальных действий до поступления в школу являются такие умения как:

- действовать по образцу;
- ставить цель и сохранять ее до завершения какой-либо деятельности;
- находить ошибки и исправлять их по указанию учителя или родителей;
- адекватно воспринимать результат своей деятельности;
- понимать за что была поставлена та или иная оценка взрослого и сверстника [10].

Также у ребенка показателем сформированности регулятивных универсальных действий могут служить параметры структурно-функционального анализа деятельности, которая включает ориентировочную, контрольную и исполнительную части действия.

— ориентировочной части: наличие ориентировки (умение ребенка анализировать данный образец, получаемый продукт, соотносить с образцом); характер ориентировки (свернутый – развернутый, хаотический – организованный); размер шага ориентировки (мелкий – пооперационный – блоками; есть ли предвосхищение будущего промежуточного результата и на сколько шагов вперед; имеется ли предвосхищение конечного результата); характер сотрудничества (сорегуляция действия в сотрудничестве со взрослым или самостоятельная ориентировка и планирование действия);

— исполнительной части: степень произвольности (хаотичные пробы ошибки без учета и анализа результата и соотнесения с условиями выполнения действия или произвольное выполнение действие в соответствии с планом); характер сотрудничества (тесно совместное – разделенное – самостоятельное выполнение действия);

— контрольной части: степень произвольности контроля (хаотичный – в соответствии с планом контроля; наличие средств контроля и характер их использования); характер контроля (свернутый – развернутый, констатирующий – предвосхищающий); характер сотрудничества (тесно совместное – разделенное – самостоятельное выполнение действия) [14].

Показателем успешного и плодотворного овладения регулятивными универсальными учебными действиями будет способность учащихся ставить цель на основе имеющейся проблемы; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; умение обосновывать логическую последовательность шагов, а также доказывать выбранный путь решения; анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; обосновывать версии решения проблемы, приводя аргументы [54]. В конечном итоге, достигнув всего выше перечисленного, учащийся сможет самостоятельно успешно реализовывать любую учебную задачу, согласно заданным требованиям и критериям ее реализации.

С точки зрения Т. В. Василенко регулятивные УУД включают в себя такие компоненты учебной деятельности, как целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, и саморегуляция [7].

Рассмотрим каждый компонент регулятивных УУД отдельно.

### *Целеполагание*

Рассматривается как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. В толковом словаре русского языка цель трактуется как предмет стремления, то, что надо, желательно осуществить [34, с. 861]. В педагогическом словаре Г.М. Коджаспировой цель рассматривают, как один из элементов поведения, непосредственный мотив в сознательной деятельности, который характеризуется предвосхищением в сознании, мышлении результата деятельности и путей, способов её достижения [22, с. 162].

Таким образом, цель – это ожидаемый конечный результат. На каждом уроке ученик ставит определенную цель и намечает пути ее достижения. Определяя цель, необходимо понимать, какой именно результат предполагается получить при её достижении, какими средствами осуществляется процесс реализации.

Способность учащегося подчинять свое поведение согласно заданным целям и задачам учителя от класса к классу возрастает. Доказательством этого является выполнение правил поведения в школе, обязанностей в классе, а также прилежание школьника. При объявлении темы урока учителем, учащиеся должны сами сформулировать цель и задачи урока, опираясь на актуализацию имеющихся знаний. Это может происходить через проблемный диалог или проблемную ситуацию, когда перед учеником стоит конкретная учебная задача и от него требуется умение ее разрешить и тем самым сформулировать цель урока [55].

Ряд исследователей особое внимание уделяют взаимосвязи процессов целеполагания в преподавании и учении (А. К. Маркова, М.В. Матюхина, Т. А.

Матис, А.Б. Орлов, А.М. Митина, И.А. Володарская и др.) [29]. В этом психолого-педагогическом направлении выделяются два аспекта – принятие уже готовых целей, которые ставит преподаватель и развитие способности самих учащихся к целеполаганию. Отмечается, что наиболее интенсивно целеполагание в младшем школьном возрасте развивается в учении, когда ученик активно получает новые знания.

Целеполагание в учебной деятельности включает в себя: целеобразование (постановка, принятие и выбор целей, определение их последовательности и изменение целей); целереализацию (достижимость целей, соотнесение их с уровнем своих возможностей, определение ресурсов времени и сил для их достижения) [42].

Младший школьник на уроке должен поставить себе очень серьезную и перспективную цель, при этом рассчитывая свое время и силы для ее достижения и преодоления трудностей. В конечном итоге реализация этой цели приведет к целеполаганию. Приступая к самостоятельному выполнению определенной учебной задачи, учащийся заранее продумывает и представляет поэтапный процесс ее реализации. Следовательно, он ставит перед собой цель и старается ее достичь [41].

### *Планирование*

Рассматривается как определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий [55]. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, развитие умения планирования у обучающихся является ключевым компонентом в учебной деятельности, поскольку оно способствует упорядочиванию и систематизации детьми учебных действий, своевременному прогнозированию возможных трудностей и путей их преодоления.



Проблема формирования умения планирования у младших школьников раскрывается в работах А. Г. Асмолова, П. Я. Гальперина, Н. Ф. Талызиной, В. В. Давыдова, В. Х. Магкаева.

Как считает А. Г. Асмолов, планирование является универсальным учебным действием учащегося, обеспечивающим его способность к организации процесса овладения новыми знаниями и способами действий и к продуктивному взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

Процесс формирования умения планировать у младших школьников осуществляется поэтапно. Сначала происходит приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация. Далее у учащихся идет формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами; тренинг, уточнение связей, самоконтроль, коррекция, а также контроль [43].

В. В. Давыдов считает, что для планирования, а также и реализации своей деятельности, младшему школьнику важно составить для себя план действий, который поможет ему в дальнейшем реализовать учебную деятельность. С целью развития умения планировать учителя очень часто на уроках используют маршрутные листы. На этих листах обучающиеся составляют план работы над темой и контролируют свою работу самостоятельно. Данная работа может осуществляться как в парах, так и в группах. При этом роль учителя при такой форме работы не назидательная и контролирующая, а направляющая и поощряющая достижения. Одним из существенных преимуществ работы по маршрутному листу является обеспечение психологического комфорта учащихся, т.к. данная форма организации учебного процесса подразумевает тот факт, что работа каждого учащегося не зависит от скорости движения класса в целом.

Согласно исследованиям П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной, умение планировать связано с развитием у обучающегося внутреннего плана действий. Они выделяют пять основных этапов развития внутреннего плана действий у

младших школьников. На первом этапе планирование носит внешней характер: дети с помощью учителя озвучивают последовательность своих действий. На втором этапе дети опираются на поставленную цель и конечный результат, в процессе выполнения действий у них возникают ошибки и несовпадение с нужным результатом. На третьем этапе у младших школьников проявляется способность к мысленному формированию плана действий. Учащиеся сначала выполняют действие во внутреннем плане, а затем реализовывают его на практике, при этом, регулируя свою деятельность в соответствии с планом. На четвертом этапе происходит преобразование практической задачи в теоретическую. На пятом этапе у обучающихся проявляется самостоятельность в процессе формирования внутреннего плана действий [12].

Построение плана предваряется анализом собственной структуры задачи. Основу планирования у младших школьников составляют такие компоненты, как предвидение и преднамеренность. В. Х. Магкаевым были сформулированы четыре типа реализации планирующей функции мышления у младших школьников:

- 1) манипулятивный тип (характеризуется отсутствием планирования вообще);
- 2) пошаговый (новый способ действий выводится на основе анализа предыдущего действия);
- 3) ближайшее планирование (учащиеся заранее фиксируют результаты предстоящих действий, связывая их между собой);
- 4) рациональное планирование (путем подбора исследуются все варианты решения, но в конечном итоге выбор падает на наиболее рациональный) [28].

Поставив перед собой цель, младший школьник составляет краткий или подробный план деятельности. Он учится работать в соответствии с пунктами планами и поэтапно реализует каждый ее этап [20]. Например, если на уроке будет задействована групповая форма работы, то учащиеся овладеют умением

правильно и грамотно распределять обязанности между всеми участниками процесса. Именно это помогает учащимся в овладении способами планирования, рационального и логического построения каждого из пунктов плана. От этого и будет зависеть успешность достижения цели учебной задачи со стороны всех участников группы.

### *Прогнозирование*

В широком значении прогнозирование определяют, как предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик [33]. Любая деятельность учащихся предполагает прогноз того, что может произойти в ходе решения той или иной учебной задачи. В первую очередь, учащиеся в процессе работы должны строить свои действия в соответствии с заданными критериями, а в конечном результате, видя свои достижения, они могут сделать прогноз на дальнейший ход решения. Исходя из этого школьник может предвосхитить результат своей деятельности, может определить возможный вариант ответа.

Благодаря прогнозированию учащиеся также могут определить уровень усвоения знаний. Это будет возможно лишь в процессе решения какой-либо учебной задачи. Немаловажную роль прогнозирование у младших школьников играет в случаях, когда ученик не может реализовать учебную задачу и делает прогнозирование причин трудностей. Это является важным моментом в учебной деятельности, так как способность видеть свои результаты и на основе них делать определенный прогноз на дальнейший ход решения, способствует укреплению того, что учащиеся знают и что еще подлежит усвоению.

Важная роль на этапе прогнозирования отводится учителю. Используя подводящий диалог, он способствует выработке определенных выводов и обобщений со стороны учащихся. К примеру, это могут быть такие вопросы, как: «Как думаешь, какой результат может получиться?», «Как думаешь, достаточно знать... для выполнения задания?», «Какие трудности могут возникнуть и почему?» [5]. Также возможно и использование побуждающего

диалога, который способствует в большей степени организации творческих учебных действий. Данная форма работы подразумевает, что учащиеся самостоятельно ставят проблему, как настоящие ученые. То есть, оказавшись в проблемной ситуации, осознают ее противоречие и далее формулируют проблему. Вышеперечисленные действия учителя могут способствовать тому, что младший школьник сможет прогнозировать свою работу, будет вести поиск оптимального выполнения своей деятельности.

### *Контроль*

Одним из важнейших компонентов учебной деятельности младших школьников является контроль. Согласно мнению Д. Б. Эльконина, под контролем следует понимать прежде всего контроль за правильностью и полнотой выполнения операций, входящих в состав действий [60]. Он помогает учащимся, меняя операционный состав действий, выявлять их связь с теми или иными особенностями условий конкретной задачи и особенностями получаемого результата. С помощью контроля обеспечивается правильность действий и соотнесение их с заданным эталонным вариантом.

Л. В. Берцфаи считает, что если человек сопоставляет своё действие с готовым образцом, то он пользуется контролем в форме произвольного внимания [3]. Контроль в учебной деятельности, по мнению Л. В. Берцфаи, К. Н. Поливановой, В. Г. Гомонок, состоит в соотнесении предметного действия с конкретными условиями его выполнения и с ожидаемыми результатами. Когда учащиеся в процессе деятельности соотносят имеющиеся результаты с требуемыми.

Советский психолог Д. Б. Эльконин выделял два вида контроля в учебной деятельности:

1) контроль по результату (суть которого заключается в том, как выполнено задание, насколько качественно, какие ошибки допущены при реализации учебной задачи, все ли соответствует заданным критериям);

2) контроль по процессу (подразумевает выяснение того, с помощью каких действий и методов был получен требуемый результат учебной задачи, т.е. выявление алгоритма действий учащегося) [59].

Выполнив задание, учащийся получает результат и имеет возможность самостоятельно проверить правильность его выполнения, то есть соотнести с эталонным вариантом. Тем самым формируется умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. При этом важно помнить о критериях оценивания.

### *Коррекция*

Коррекция действий направлена на изменение содержания и последовательности операций в ответ на изменившиеся условия действия и на регуляцию действия во времени. Под коррекцией действий понимают внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом. Ученик, решая конкретную задачу, может допустить ряд ошибок [4]. И лишь благодаря коррекции это можно устранить, выявив недочеты, проанализировав их и в конечном итоге прийти к поиску верного решения по устранению ошибок.

В дальнейшем ученик сможет адекватно видеть результат своей деятельности и в соответствии с заданным эталонным образцом будет вносить определенные изменения в свою работу. Внося коррективы в свою деятельность, учащиеся контролируют правильное решение определенной задачи.

Обнаружив некоторые недочеты в своей работе, младший школьник может внести коррективы на любой стадии решения конкретного задания. Он научится критично относиться к результатам своей деятельности и деятельности окружающих. Если результат не соответствует определенным параметрам его выполнения, значит, на какой-то стадии работы допущена ошибка, которая требует исправления. В итоге происходит формирование умения понимать

причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуациях неуспеха.

### *Оценка*

Основную роль в усвоении младшими школьниками знаний, умений и навыков играет действие оценки. С помощью ее можно определить усвоен, не усвоен или усвоен частично общий способ решения учебной задачи, а также соответствует ли результат учебных действий учащегося конечной цели. Благодаря действию оценки ребенок определяет, действительно ли им решена учебная задача, действительно ли он овладел требуемым способом действия настолько, чтобы затем использовать его при решении многих частных практических задач.

Традиционно в дидактике под оценкой понимается процесс соотношения реальных результатов образования с планируемыми целями, при этом условно формальным (знаковым) выражением этого процесса является отметка.

Основными функциями оценки являются:

- констатирующая (информационная) функция заключается в информировании учащихся о результатах своей деятельности по решению конкретной учебной задачи, о степени ее реализации;
- контролирующая функция предусматривает определение результатов каждого учащегося, а также выявляет уровень имеющихся знаний, умений и навыков, необходимых для усвоения нового материала;
- регулирующая функция способствует выявлению трудностей в реализации учебной задачи и применению мер, направленных на улучшение ситуации со стороны ученика [17].

Важно оценивать не сколько результат действий учащихся, а сколько умение учащихся контролировать ход выполнения, искать всевозможные методы решения по устранению имеющихся недочетов работы [40]. По мнению А. Г. Асмолова, оценка выполняет, как минимум, две функции обратную связь и подкрепление (поощрение).

Оценка играет немаловажную роль для младшего школьника. Как считает Е. А. Лукина, она является действием, с помощью которого ученик оценивает свои возможности, определяет, достаточно ли у него знаний для решения новой задачи, каких именно знаний ему недостает. Такой вид оценки ученый называет прогностической оценкой. Действие оценки – это и умение определять наличие или отсутствие у себя общего способа решения тех или иных задач. Это рефлексивная оценка [27].

В процессе обучения младший школьник получает возможность сравнивать свой результат учебной деятельности с результатами деятельности одноклассников, а также может оценивать уровень выполнения своей работы.

Это будет способствовать тому, что ученик сможет объективно оценивать результат не только своей, но и чужой деятельности. На основе полученных результатов он может сделать выводы об уровне своих знаний и умений.

#### *Саморегуляция*

О. Ю. Осадько определяет саморегуляцию как процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками [35]. В школе ребенок должен научиться подчинять свое поведение целому ряду требований, поставленных перед ним. Процесс формирования произвольности является длительным и сложным. Младший школьник, придя в школу, не сразу учится управлять своим поведением, протеканием внутренних психических процессов.

В младшем школьном возрасте у учащихся первых – третьих классов заметно растет умение проявлять волевые усилия. В исследованиях Е. П. Ильина было выявлено, что в этом возрасте начинают формироваться произвольные умственные действия, намеренное запоминание и припоминание учебного материала, произвольное внимание, направленное и устойчивое наблюдение, упорство в решении мыслительных задач [21 с. 164].

В первом классе у младших школьников наиболее эффективно формируется организационный вид саморегуляции. Дети в этом возрасте склонны активно участвовать в активной организации своей деятельности [30].

Критериями сформированности у учащегося произвольной регуляции своего поведения и деятельности выступают следующие умения:

- 1) выбирать средства для правильного поведения;
- 2) не забывать про правила поведения, помнить инструкцию во времени;
- 3) контролировать свои действия и выполнять задания так, чтобы они соответствовали заданному образцу и правилу;
- 4) предвосхищать результаты своих действий;
- 5) уметь находить и исправлять возможные ошибки;
- 6) начинать выполнение задания вовремя и также вовремя заканчивать работу.

Процесс выполнения каждой учебной задачи требует терпения и самообладания. Если по каким-то причинам школьнику приходится делать работу сначала, ему нужно приложить некоторое волевое усилие для успешного устранения недочетов. Если данная работа реализуется в группе, то при общении с участниками по заданию учащемуся необходим самоконтроль, так как в ходе планирования или выполнения у детей могут возникать разногласия. Работая в группе, необходимо помнить, что каждое мнение важно и на основе этого уметь договариваться и приходить к единому верному решению проблемной ситуации. Таким образом, происходит формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, развитие умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций [46].

Таким образом, формирование всех компонентов РУУД (целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, контроль, оценка и саморегуляция) является необходимым условием организации образовательного процесса в начальной школе на всех учебных предметах.



Поэтому деятельность учителя начальных классов по формированию регулятивных универсальных учебных действий должна включать в себя: подбор содержания, конкретный набор наиболее эффективных учебных заданий; определение планируемых результатов исходя из актуального уровня учащихся, а также выявление достигнутых результатов к моменту поступления ребенка в школу.

### **1.3 Групповая работа на уроках русского языка как одно из средств формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников**

Для успешного существования в современном обществе человек должен обладать регулятивными действиями, т.е. уметь ставить себе конкретную цель, планировать свою жизнь, делать прогноз различных ситуаций. При этом процесс обучения требует знания и умения эффективного использования разнообразных форм организации учебного процесса, их постоянного совершенствования и модернизации. Регулятивные универсальные учебные действия могут формироваться на всех учебных предметах общеобразовательной школы, начальной в том числе. Однако, по мнению ряда исследователей и, по нашему мнению, предмет «русский язык» в начальной школе обладает большими возможностями для продуктивного формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.

Средствами формирования регулятивных учебных действий по русскому языку могут служить:

- 1) текст (например, познавательного, нравственно-социального и культурного характера);
- 2) иллюстративный ряд (например, схемы, таблицы, модели правил, лингвистических определений);
- 3) продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебников не содержится прямых ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения учебной задачи собственный вариант реальности), ученик может сформулировать свою версию ответа [6].

Также для формирования регулятивных универсальных учебных действий на уроках русского языка будет эффективным использование таких заданий, как: синтаксические разминки, орфографические, составление рассказа по цепочке, используя опорные схемы, серию картинок.

Можно выделить некоторые достаточно общие приемы формирования регулятивных универсальных учебных действий. Они могут применяться на любом учебном предмете в начальной школе и, безусловно, на уроке русского языка. Для этого нужно сначала рассмотреть этапы урока, которые направлены на формирование регулятивных универсальных учебных действий.

#### *Этап целеполагания*

Урок русского языка является занятием, направленным не только на развитие речи школьников. Он также помогает учащимся в успешном существовании в условиях современного социума: умение ставить определенную цель, умение полно и грамотно излагать свои мысли, планировать свою деятельность, прогнозировать всевозможные ситуации, контролировать и оценивать результаты своей деятельности [19]. Это значит, что современный школьник должен владеть регулятивными учебными действиями.

Ведущее место в системе урока занимает этап целеполагания. На данном этапе возникает внутренняя мотивация ученика узнать, найти, доказать. Для организации данного этапа урока требуется подбор различных средств, приемов, побуждающих учащихся на активную деятельность. Существуют различные приемы по формированию навыка целеполагания. При выборе приемов нужно учитывать уровень знаний и опыта обучающихся.

Рассмотрим некоторые приемы, направленные на формирование целеполагания у младших школьников.

1. Проблемный вопрос. Тема урока формулируется в форме вопроса. Учащимся необходимо выполнить некоторые действия, чтобы ответить на поставленный вопрос. Ученики высказывают свою точку зрения, выслушивают мнения товарищей, по итогу приходят к общему выводу. Роль учителя сводится к тому, что он лишь направляет учеников и контролирует процесс работы в классе.

2. Работа над понятием. Учитель говорит тему урока. Задача учащихся – объяснить значение каждого слова самостоятельно или при помощи различных источников.

3. Подводящий диалог. Организуется беседа, где диалог подводит к тому, что учащиеся не могут ответить на какие-то вопросы, в силу недостаточной полноты знания данного вопроса. Исходя из этого, возникает ситуация, для решения которой необходимы дополнительные знания. Ставится цель.

4. Побуждающий диалог. Также организуется беседа с учащимися, которая способствует в большей степени организации творческих учебных действий. Данная форма работы подразумевает, что ученики самостоятельно ставят проблему, как настоящие ученые. То есть, оказавшись в проблемной ситуации, осознают ее противоречие и далее формулируют проблему.

5. Домысливание. Данный прием предполагает использование слов-помощников, благодаря которым детьми формулируется цель урока. Например, повторим, изучим, узнаем, проверим [18].

#### *Этап планирования*

Работа по планированию своих действий ведет к развитию осознанности выполняемой деятельности, контролю за достижением цели, оцениванию, а также выявлению причин ошибок и способов их коррекции.

Для формирования умения планировать на уроках русского языка можно использовать прием «Обсуждение готового плана решения учебной задачи». Например, детям дается задание составить кроссворд по русскому языку со словарными словами, которые учащимися уже изучены. Далее предлагается план работы:

1. Посмотреть по списку, какие словарные слова уже изучены.
2. Выбрать несколько слов из списка.
3. Написать эти слова на бумаге в клеточку так, чтобы они пересекались.
4. Выписать из толкового словаря значение каждого слова.
5. Начертить кроссворд и пронумеровать клеточки.

В процессе выполнения работы учащиеся должны понимать, что пункты плана нельзя ни в коем случае переставлять или убирать, так как нарушится вся логика. В конечном итоге это может привести к неверной цепи рассуждений и, конечно же, в конечном итоге к не правильному рассуждению.

Прием «Собери план». Учащимся предлагается поработать с деформированным планом решения учебной задачи либо с планом с недостающими или избыточными пунктами.

#### *Этап коррекции*

Прием «Верные и неверные утверждения». Этот прием может быть организован в конце урока. Учитель предлагает ряд утверждений по изученной ранее теме. Учащиеся выбирают «верные» утверждения, полагаясь на имеющиеся знания. Далее исправляют неверные утверждения. Тем самым они выстраивают правильную цепочку рассуждений, благодаря внесению коррективов, необходимых для реализации учебной задачи [31].

#### *Этап контроля и оценки*

Как любой управляемый процесс, учебная деятельность предполагает наличие контроля. У младших школьников следует формировать умение проверять не только результат своей деятельности, но и весь процесс выполнения учебной задачи. Если у учеников будут развиты такие умения, как предвидеть результаты своих действий, отдавать отчет в правильности их выполнения, сопоставлять выполняемые действия с эталонным вариантом решения, то это способствует тому, что учащиеся будут не только исправлять ошибки, но и сумеют предотвращать возможность их появления.

Приемам действия контроля необходимо специально учить. Для этого необходимо с раннего школьного возраста вооружить детей такими умениями, как:

- выделять критерии оценки;
- фиксировать их определённым образом;
- проводить самостоятельно коррекцию выявленных недостатков;

– соотносить имеющиеся результаты с образцами выполнения и т. д.

Для формирования действий контроля у младших школьников можно использовать следующие приёмы и задания: игры, например, «Лесенка» (когда учащиеся фиксирует свой ответ на каждой ступеньке и в конечном итоге контролируют процесс своей работы: по порядку ли они идут), сверка с образцом (готовым ответом), выполнение задания по алгоритму, взаимоконтроль с товарищем.

Для формирования действий оценки у учащихся начальных классов можно использовать следующие приемы:

- «волшебные линейки» (изобретение оценочных шкал школьниками);
- «задания – ловушки» на рефлекссию усвоенного способа действия;
- «умные вопросы» (умение учащихся не просто определить «дефицит» своих знаний, но и задать нужный вопрос учителю: «я этого не знаю, но могу узнать, если задам вопрос учителю...»).

Вышесказанные приемы по формированию регулятивных УУД будут наиболее эффективны при использовании в учебной деятельности групповой формы работы.

Совместная деятельность является важным способом формирования регулятивных универсальных учебных действий. Одной из форм взаимодействия учащихся на уроке является групповая работа. Е.Н. Щуркова определяет групповую деятельность как «организованное взаимодействие двух или более индивидов как совокупного субъекта с миром, объединенных единой целью и совместными усилиями по ее достижению» [58].

Групповая форма организации учебной деятельности предполагает выполнение одинаковых или дифференцированных заданий малыми группами учащихся (2-6 человек) при их сотрудничестве внутри группы и при опосредованном руководстве учителя. Г.А. Цукерман называет групповую работу областью «детской полусамостоятельности» - здесь не нужна помощь

взрослого, главным является становление рефлексии [57]. Ученой предлагается такая схема групповой работы (рис.1):

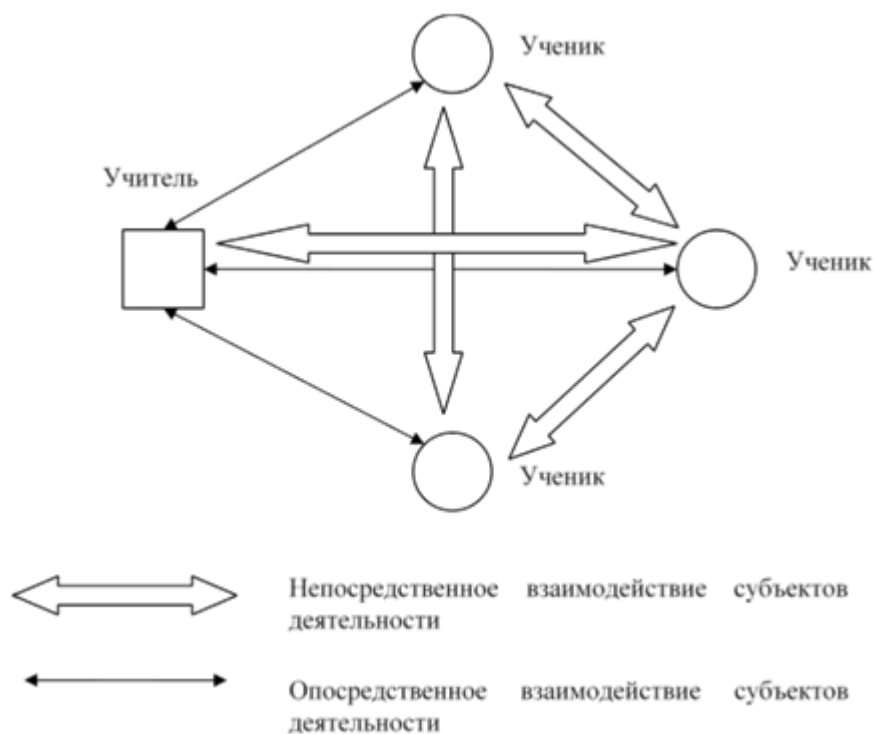


Рисунок 1 – Схема групповой работы в учебном процессе

Л. В. Фастунова выделила следующие задачи учебной групповой работы как на уроках русского языка, так и на любом другом уроке являются:

- активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала;
- обеспечение каждому ученику возможности участвовать в решении учебной задачи, то есть предлагать всевозможные варианты;
- обеспечение каждому ученику возможности получения опыта выполнения тех рефлексивных учительских функций, которые составляют основу умения (у первоклассников это функции контроля и оценки, а позже - целеполагание);
- получение учителем возможности дополнительных мотивационных средств вовлечения детей в содержание обучения [9].

Работа в группах – это не только большая численность участников, но и более сложная форма взаимодействия. В групповой работе развиваются

качества и умения ученика как субъекта учебного процесса, так как работа в группе обучает:

- восприятию и принятию учебной задачи;
- выработке определенного плана действий, единого для всех участников группы;
- ориентации на получение совместного результата, зависящего от вклада каждого члена группы;
- контроль за соблюдением правильности решения конкретной учебной задачи со стороны всех участников группы;
- прогнозированию дальнейшего взаимодействия на основе имеющихся результатов деятельности;
- оцениванию полученного результата, сравнению его с условиями поставленной задачи;
- самооценке благодаря соотнесению собственных достижений с результатами остальных членов группы;

К групповым заданиям, используемым на уроке, предъявляются определенные требования:

- 1) требования к цели: посильна ли она для школьников;
- 2) требования к содержанию: обеспечение активности всех обучающихся;
- 3) требования к материалу: структурирование информации, возможность каждому ученику реализовать себя [32].

В заключении данного параграфа отметим, что предмет русского языка в начальной школе с использованием групповой работы обладает большими возможностями для продуктивного формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников. Групповая работа имеет большое значение для младшего школьника: работа в группе – это взаимодействие, благодаря которому осуществляется совместное целеполагание, планирование, оценка и самооценка результатов деятельности,



это совместное решение учебной задачи, это реализация каждого ученика в процессе работы.

## Выводы по I главе

1. Универсальные учебные действия (УУД) – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению знаний и умений, включая организацию этого процесса.

2. Приоритетной целью современного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, составлять определенный план действий, контролировать и оценивать свои результаты. Другими словами, формирование «умения учиться». То есть ученик современной школы должен научиться самостоятельно осуществлять процесс своей деятельности. Достижение этого становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий.

3. Важное место в формировании умения учиться занимают регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивающие организацию, регуляцию и коррекцию учебной деятельности.

4. Показателями сформированности регулятивных УУД у младших школьников являются такие умения, как:

- 1) осуществление действия по образцу;
- 2) постановка цели урока;
- 3) нахождение допущенных ошибок и их исправление по указанию учителя;
- 4) адекватное восприятие и осознание результатов своей деятельности;
- 5) способность к пониманию того, за что была поставлена та или иная отметка; понимание критериев полученной отметки.

5. Деятельность педагога по формированию регулятивных универсальных учебных действий должна включать в себя:

1) подбор содержания, конкретный набор наиболее эффективных учебных заданий;

2) определение планируемых результатов; – использование учителем современных образовательных технологий.

Таким образом, перед учителем начальной школы стандартами образования определена задача подбора различных приемов, методов и заданий, направленных на формирование регулятивных УУД.

## Глава II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

### 2.1 Методическая организация исследования

С целью выявления сформированности РУУД проводилось исследование на базе МБОУ СОШ № 154 г. Красноярск. В нем приняли участие 32 ученика в возрасте 7-8 лет. Были выбраны учащиеся 1 «А» класса- 18 девочек и 14 мальчиков.

Цель констатирующего эксперимента: выявить актуальный уровень сформированности РУУД у учащихся 1 класса.

Условием диагностики уровня сформированности РУУД является определение критериев. Опираясь на Федеральный государственный стандарт (ФГОС), мы выбрали следующие критерии:

- 1) принимать и сохранять учебную задачу;
- 2) учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- 3) планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- 4) осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;
- 5) оценивать результат деятельности.

На основе диагностической работы нами сконструирована критериально-уровневая шкала определения уровня сформированности регулятивных УУД.

Критерии оценивания представлены ниже:

Таблица 1– Критерий и уровни сформированности РУУД

| Критерий                                      | Уровни сформированности умения                                       |   |  |
|---|--|---|--|
| •принимать<br>сохранять<br>учебную<br>задачу; | низкий уровень –<br>от 0 до 6 баллов<br>(учащийся не<br>понимает или | средний уровень<br>– от 7 до 9 баллов<br>(учащийся видит<br>и принимает | высокий уровень –<br>10 баллов<br>(сформированность<br>умения на высоком |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | плохо понимает учебную задачу);  | учебную задачу; понимает пути ее реализации; выполняет задание, допуская незначительные ошибки);   | уровне. Учащийся быстро принимает и понимает учебную задачу, не допуская ошибок при реализации);  |
| •умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия;   | учащийся не может самостоятельно выделить необходимые ориентиры действия; не понимает условия задания; | учащийся самостоятельно выделяет ориентиры действия, но при реализации допускает ошибки;   | сформированность умения на высоком уровне. Учащийся быстро принимает и понимает выделенные ориентиры действия со стороны учителя;   |
| •умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; | учащийся затрудняется в планировании своих действий в соответствии с поставленной задачей;             | учащийся самостоятельно планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей; подчиняет свои действия плану; при планировании своей деятельности по | сформированность умения на высоком уровне. Ребенок безошибочно и быстро выделяет необходимые пункты задания, планирует свои действия в соответствии с требуемым заданием; |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | учебной задаче может допустить ошибки;   |  |
| •умение<br>Осуществлять<br>пошаговый и<br>итоговый<br>контроль по<br>результату;  | учащийся<br>плохо<br>контролирует<br>свою<br>деятельность;<br>не соотносит<br>результат<br>деятельности с<br>поставленной<br>целью и не видит<br>недочеты в<br>работе; | учащийся<br>самостоятельно<br>ведет контроль<br>за своими<br>действиями в<br>соответствии с<br>поставленной<br>целью; видит<br>ошибки. При<br>итоговом<br>контроле<br>допускает<br>незначительные<br>ошибки; | сформированность<br>умения на высоком<br>уровне. Учащийся<br>контролирует<br>процесс работы на<br>всех этапах ее<br>выполнения, не<br>допуская ошибок;                           |
| •умение<br>оценивать<br>результат своей<br>деятельности<br>(«Островитянское<br>письмо» (по Д. Б.<br>Эльконину, А. Б.<br>Воронцову); | учащийся<br>затрудняется в<br>оценке своей<br>работы; не может<br>выделить ошибки<br>и найти<br>способы их<br>устранения;  | учащийся видит<br>свои ошибки, но<br>не в полной мере<br>оценивает<br>результат своей<br>деятельности,<br>учитывая<br>критерии<br>оценивания;  | сформированность<br>умения на высоком<br>уровне. Учащийся<br>самостоятельно и<br>безошибочно<br>оценивает<br>результат<br>своей деятельности<br>на всех этапах<br>ее выполнения; |
| •умение<br>осуществлять   | ниже базового (А)<br>– от 3 и  | базовый (Б) – от<br>1 до 2 ошибок  | повышенный (В) –<br>0 ошибок   |

|  |                 |   |   |  |
|--|-----------------|---|---|--|
| пошаговый<br>итоговый<br>контроль<br>результату<br>(Методика<br>Бурдона<br>«Корректирующая<br>проба»<br>(буквенный<br>вариант)). | и<br><br><br>по | более ошибок<br>(учащиеся не до<br>конца осознают<br>и понимают<br>данный вид<br>задания; не могут<br>самостоятельно<br>выделить<br>критерии<br>оценивания;<br>контроль не<br>сформирован,<br>допущено<br>большое<br>количество<br>ошибок). | (учащиеся<br>осознают и<br>понимают<br>данный вид<br>задания; контроль<br>сформирован<br>частично;<br>допущено<br>несколько<br>ошибок). | (учащиеся<br>осознают и<br>понимают данный<br>вид задания; могут<br>самостоятельно<br>выполнить<br>задание;<br>контроль<br>сформирован на<br>отличном уровне,<br>выполнено с одной<br>или без единой<br>ошибки). |
|--|-----------------|---|---|--|

Продолжение таблицы 1

Для проверки перечисленных выше критериев в качестве диагностического инструментария нами были выбраны следующие методики: «Островитянское письмо» (по Д. Б. Эльконину, А. Б. Воронцову); Методика Бурдона «Корректирующая проба» (буквенный вариант).

Рассмотрим использованные нами методики более подробно.

*Методика «Островитянское письмо»*

Цель данной диагностической работы: проверить сформированность регулятивных умений:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;
- умение оценивать результат своей деятельности.

Задание. Написать под диктовку ряд слов, используя новые знаки. Содержание работы. На одном далёком острове жили люди, которые тоже говорили по-русски. У них были такие же звуки, как у нас, такие же слова, но букв не было, и они не могли ничего не написать, не прочитать. Дети одного класса собрали посылку с буквами русского алфавита. Но в дороге приключилась беда - одна буква потерялась - буква "эль" (Л). Получили островитяне алфавит, а как быть - не знают: есть у них в речи звуки [л], [л'], а букв, чтобы обозначить эти звуки, нет. И тогда они придумали две новые буквы для этих звуков: звук [л] обозначили знаком У, а звук [л'] – знаком Л. А теперь я продиктую тебе слова, а ты запиши их по-островитянски. Вместо буквы "Л", которой у островитян нет, ты должен использовать эти новые знаки. Ещё раз повтори, какие звуки они обозначают" (должно получиться, например, ЛОСЬ - УОСЬ, ЛЁЛЯ - ЛО ЛА).

Нами были подобраны 10 слов, подходящих к данной диагностической работе: Лиза, лапша, плита, лак, лето, лук, лиса, липа, лампа, план. Правильно, без ошибок, выполненное задание выглядит так:

1. ЛИЗА.
2. УАПША.
3. ПЛИТА.
4. УАК.
5. ЛЕТО.
6. УУК.
7. ЛИСА.
8. ЛИПА.
9. УАМПА.
10. ПУАН.

*Методика «Корректирующая проба».*



Цель данной диагностической работы: определить объём внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрацию - по количеству сделанных ошибок.

Задание. Просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые.

Содержание работы. Методика используется для определения объёма внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации - по количеству сделанных ошибок.

Норма объёма внимания для детей 6-8 лет - 400 знаков и выше, концентрации - 10 ошибок и менее.

Время работы - 5 минут.

Задание: «На бланке с буквами проведите линию вдоль первого ряда букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно.

Наглядно стимульный материал к методике представлен на рисунке 2 (Приложение А).

## 2.2 Анализ результатов констатирующего эксперимента по выявлению сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников

По результатам исследования по методике «Островитянское письмо» в таблице 2 (Приложение Б) приведены данные по определению уровня сформированности РУУД.

Итак, по результатам исследования уровня сформированности РУУД у учащихся 1 класса получились следующие данные:

- низкий уровень РУУД – 59 % (19 учащихся);
- средний уровень РУУД – 28 % (9 учащихся);
- высокий уровень РУУД – 12 % (4 учащихся).

Наглядно результаты по определению уровня сформированности РУУД представлены на рисунке 3:

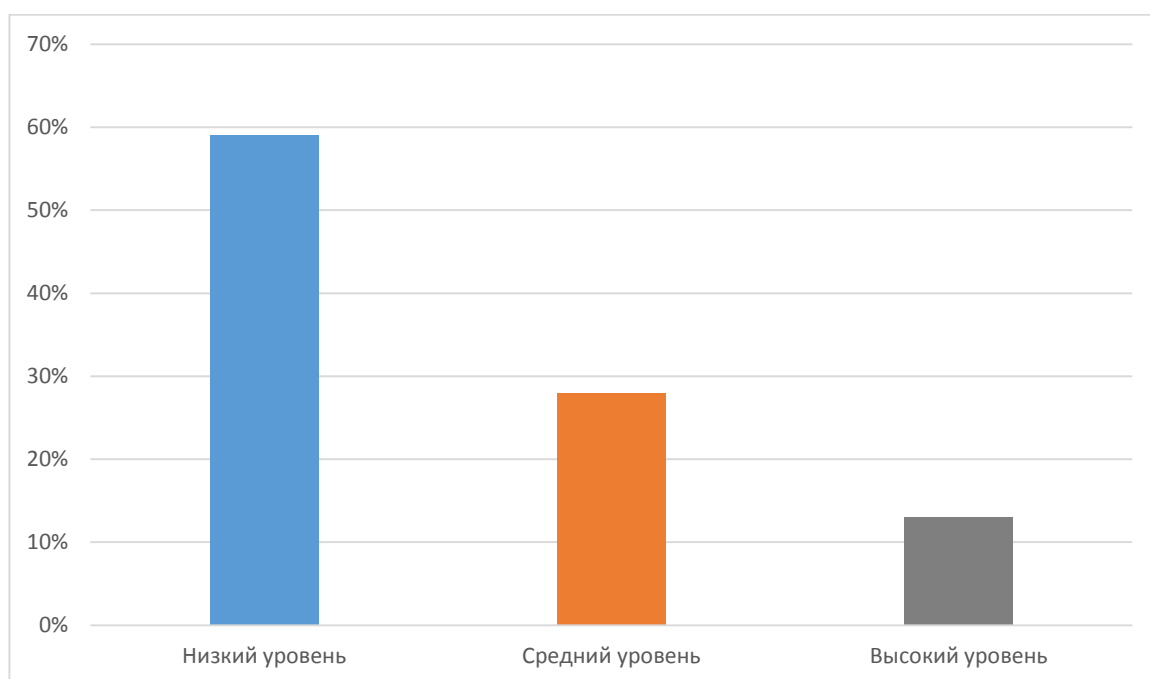


Рисунок 3 – Распределение учащихся по уровням сформированности РУУД

Используя данные таблицы 2, выясним выполнение какого задания вызвало в большей степени затруднение у учащихся 1 класса. Результаты анализа представим в таблице 3.

Таблица 3 – Количество учащихся, выполнивших и не выполнивших задание

| № задания | Количество учащихся, выполнивших задание, % | Количество учащихся, не выполнивших задание, % |
|-----------|---|--|
| 1         | 59,3  | 40,7   |
| 2         | 59,3  | 40,7   |
| 3         | 56,25                                       | 43,75  |
| 4         | 47  | 53   |
| 5         | 72  | 28   |
| 6         | 41  | 59   |
| 7         | 56,25                                       | 43,75  |
| 8         | 46  | 54   |
| 9         | 56,25                                       | 43,75  |
| 10        | 28,4  | 71,6   |

Итак, можно заметить, что при выполнении самым сложным для учащихся словом было слово под номером 6 (лук). Его неверно записали 59 % учащихся. Самыми легкими были слова под номером 1 и 2 (Лиза, лапша). Чем обусловлены эти данные объяснить сложно.

В ходе экспериментального исследования мы так же выявили уровень сформированности каждого из умений РУУД, последовательно фиксируя каждый шаг учащихся, а именно следующие параметры (они же критерии оценивания регулятивных УУД):

- 1) принимать и сохранять учебную задачу;
- 2) учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- 3) планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- 4) осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;

5) оценивать результат своей деятельности.

Для каждого из выше перечисленных критериев нами была сконструирована шкала оценивания того или иного компонента сформированности РУУД. Результаты представлены в таблицах 4-8 (Приложение Б).

Все вышесказанное привело нас в конечном итоге к тому, что мы в сумме получили процентное соотношение уровня регулятивных УУД у учащихся 1 класса.

Низкие показатели сформированности РУУД у учащихся 1 класса обусловлены тем, что 6-7 летний ребенок при поступлении в школу имеет минимальный объем знаний и умений, необходимых для организации своей учебной деятельности. Все компоненты регулятивных УУД характеризуются в основном низким уровнем. Учащиеся затрудняются в постановке учебной задачи, не совсем понимают, что требуется найти в том или ином задании. На этапе планирования большинство учащихся не владеют построением алгоритма действий. В дальнейшем учителю в процессе работы по формированию «умения планировать» необходимо использовать различные приемы и методы, направленные на данный компонент. К примеру, можно предложить учащимся план решения конкретной учебной задачи и попросить дополнить недостающие пункты, убрать лишние или составить план в общем виде. Так же в ходе исследования нами было выявлено, что учащиеся не в полной мере понимают критерии оценивания и порой затрудняются на этапе проверки задания.

Таким образом, исходя из результатов исследования, что у 59 % учащихся уровень сформированности РУУД находится на низком уровне, можно сделать вывод о том, что существует необходимость целенаправленного формирования РУУД.

Так как контроль является одним из основных компонентов учебной деятельности, то нами был отдельно проверен данный критерий. Результаты

исследования по методике «Корректирующая проба» приведены в таблице 9 (Приложение Б).

Итак, по результатам исследования уровня сформированности РУУД контроля у учащихся 1 класса получились следующие данные:

- ниже базового (А) – 59 % (19 учащихся);
- базовый (Б) – 25 % (8 учащихся);
- повышенный уровень (В) – 16 % (5 учащихся).

Уровни измерения данной методики соответствуют уровням: ниже базового (А) – низкий, базовый (Б) – средний, повышенный (В) – высокий.

Наглядно результаты по определению уровня сформированности РУУД контроля представлены на рисунке 4:

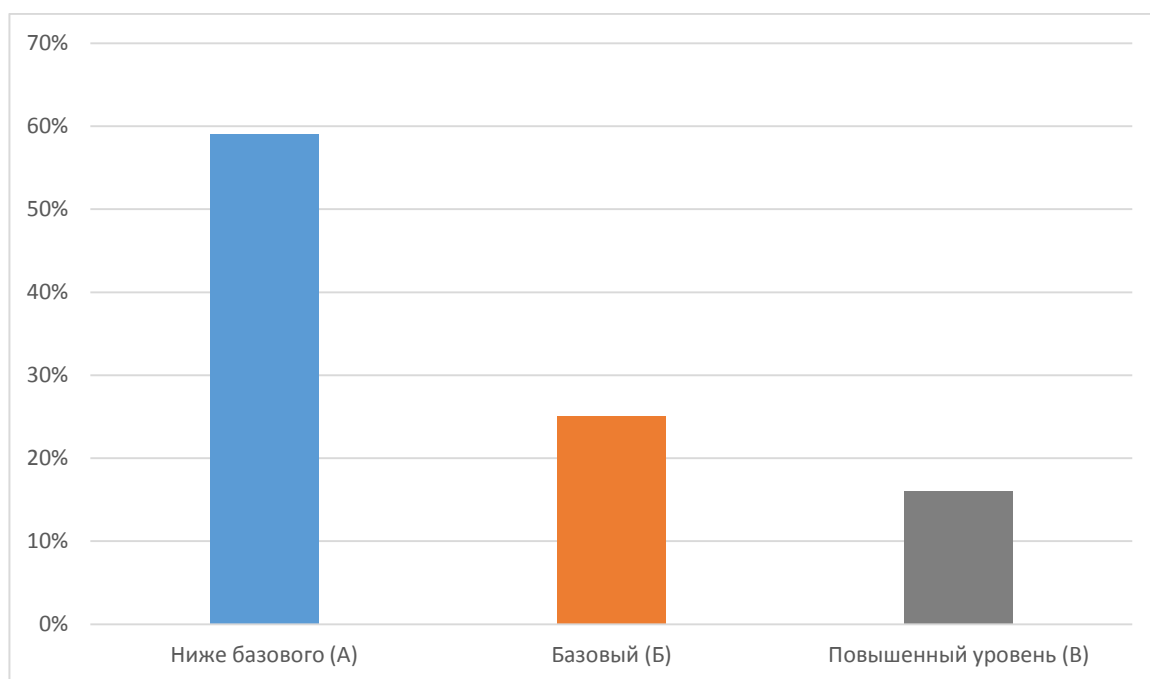


Рисунок 4 – Результаты уровня сформированности РУУД контроля

Используя данные таблицы 9, проанализируем, что именно вызвало затруднение у учащихся при выполнении данного задания.

При выполнении задания нами было выявлено, что учащиеся неточно воспроизводят заданный образец, то есть часто не могут правильно без ошибок реализовать требуемую учебную задачу. Умение контролировать свою деятельность у обучающихся находится на низком уровне сформированности, что вполне объяснимо и характерно для учащихся 1 класса. В этом возрасте они

с трудом могут контролировать процесс своей деятельности. Результаты исследования показывали, что 16% учащихся имеют высокий уровень. Это объясняется тем, что прежде чем приступить к работе, они подробно анализировали образец и на протяжении всего процесса выполнения осуществляли соотнесение с ним.

Исходя из результатов исследования, что у 59 % учащихся 1 класса уровень сформированности контроля находится на низком уровне, то можно сделать вывод о том, что существует необходимость целенаправленного формирования контроля. Учителя при организации учебного процесса необходимо использовать в процессе урока большое количество заданий, направленных на формирование такого компонента РУУД, как контроль.

Подводя итог экспериментального исследования, можно сделать вывод о том, что регулятивные универсальные учебные действия у учащихся 1 класса сформированы не в полной мере и в основном преобладает низкий уровень сформированности РУУД. В первую очередь это объясняется слабой сформированностью многих составляющих компонентов регулятивных универсальных учебных действий: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату.

Но нужно учитывать и их возрастные особенности, что свойственно для младших школьников в этом возрасте. В первом классе у учащихся только начинаются формироваться представления о школе. Они начинают подстраивать свое поведение ряду требований и правил, чего не было в их жизни ранее, где доминировала игровая деятельность. Поэтому очень важно начинать формирование любого процесса с раннего школьного возраста. Учителю для дальнейшего развития РУУД необходимо организовывать так

учебную деятельность учащихся, чтобы на уроках были применены задания, направленные на развитие всех тех компонентов, которые были описаны выше.

### **2.3 Разработка программы по формированию регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе групповой работы на уроках русского языка**

С учетом результатов, полученных на этапе констатирующего среза, мы разработали содержание программы, включающее групповую форму работы по формированию РУУД у младших школьников на уроках русского языка.

Одной из наиболее оптимальных форм работы с детьми является групповая форма работы. Именно она создает благоприятные условия включения каждого ученика в активную работу на уроке. Ценность группового взаимодействия заключается в совместном переживании, вызванном решением задач группой и формировании собственной точки зрения.

Переход классно-урочной системы от фронтальной к индивидуальным и в том числе групповым формам работы-это требования ФГОС, направленных на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. В связи с этим значение данной формы работы трудно переоценить [32].

Групповая работа — это форма организации учебно-познавательной деятельности на уроке, предполагающая функционирование разных малых групп, работающих как над общими, так и над специфическими заданиями педагога, стимулирует согласованное взаимодействие между учащимися, отношения взаимной ответственности и сотрудничества [38]. Она создает широкую базу для теоретических обобщений, обеспечивает условия для овладения младшими школьниками такими сложными умениями, как целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка и саморегуляция.

Выбор групповой формы работы нами обусловлен тем, что именно в совместной деятельности реализация конкретной учебной задачи достигается более благоприятно. Работая в группе, у учащихся будут формироваться такие умения, как понимать учебную задачу, планировать, контролировать и



оценивать результат деятельности. Важным моментом является то, что, работая в группе, ученик сможет следить не только за своей ролью в группе, но и планировать, контролировать и оценивать результат каждого из членов группы.

Программа для учащихся содержит в себе цикл из 10 занятий, которые будут реализованы на классных занятиях. При ее составлении основной упор делается на школьную программу «Школа России».

**Целью программы** является разработка системы упражнений по формированию регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе организации форм групповой работы.

**Задачи программы:**

1. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.
2. Формирование умения учитывать выделенные учителем ориентиры действия.
3. Формирование умения планировать свои действия.
4. Формирование умения осуществлять пошаговый и итоговый контроль.
5. Формирование умения оценивать результат деятельности.

Средства формирования РУУД: парная и групповая работа.

Нами были отобраны следующие виды групповой работы: парная работа (когда двое учащихся выполняют какое-либо задание, сотрудничая друг с другом); групповая работа (предполагающая функционирование разных малых групп, работающих как над общими, так и над специфическими заданиями педагога).

В процессе групповой работы предлагаются такие виды заданий: выполняют задание, одинаковое для всех групп); дифференцированное групповое задание (у каждой группы свое задание, но все они подчинены единой цели).

Были выделены общие умения для оценивания результата деятельности младших школьников:

1. Умение принимать и сохранять учебную задачу.

2. Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия.
3. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
4. Умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату.
5. Умение оценивать результат своей деятельности.

На основании критериев РУУД уроки были сгруппированы по разделам учебника: звуки и буквы; слово и слог; слова.

В процессе организации групповой работы выделяются следующие элементы:

- постановка познавательной задачи (проблемной ситуации);
- раздача дидактического материала;
- планирование работы в группе;
- индивидуальное выполнение задания, обсуждение результатов;
- обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения);
- сообщение о результатах работы группы;
- общий вывод о работе групп и достижении поставленной задачи;
- оценивание работы группы согласно имеющихся критерий [44].

В качестве примера приведем фрагмент урока, на котором учащиеся будут решать учебную задачу в процессе групповой формы работы.

Тема: «Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов».

Ход занятия:

Оцениваемые РУУД: умение принимать и сохранять учебную задачу, умение планировать свои действия, осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату, оценивать результат деятельности.

Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.

Фрагмент занятия, включающий работу в группах (каждой группе выдаются карточки со словами)

- Прочитайте слова, написанные на карточках.

Дом, солнечный, бегают, ребята, большой, играет, яблоко, белый, веселый, кружится, домашний, летает, снег, ворона, капает.

- На какие группы мы их можем разделить?

В ходе обсуждения формулируются и на доске появляются критерии для каждой группы:

- Уметь объяснить (лексическое) значение слова.

- Уметь найти общее у данных слов.

- Уметь правильно разделить слова на группы.

- Что общего у слов: дом, ребята, яблоко, снег, ворона? (Называют предметы).

- Что общего у слов: солнечный, большой, белый, веселый, домашний? (Называют признаки предметов).

-Что общего у слов бегают, играет, летает, кружится, капает? (Называют действия предметов).

- На какие группы можно разбить данные слова?

- Назовите тему урока.

Учащиеся испытывают трудности при выборе ответа на вышеперечисленные вопросы.

- Посмотрите, в вашем рабочем листе для каждой группы есть своя классификация и слова. Возьмите рабочие листы, обсудите и запишите туда все слова из списка, которые относятся к вашей группе. (Для каждой группы выделены виды: слова- названия предметов и явлений, слова-названия признаков, слова-названия действий; а также список слов: дом, солнечный, бегают, ребята, большой, играет, яблоко, белый, веселый, кружится, домашний, летает, снег, ворона, капает).

Далее группы представляют свои работы совместно с учителем.

Эталонный вариант работы:

1. Слова- названия предметов и явлений: дом, ребята, яблоко, снег, ворона.

2. Слова-названия признаков: солнечный, большой, белый, веселый, домашний.

3. Слова-названия действий: бегают, играет, кружится, летает, капает.

- Оцените умения своей группы в листе оценки по тем критериям, которые что мы с вами сформулировали:

Раскрасьте квадраты соответствующими цветами:

Красный - мы не поняли, нам нужна помощь;

жёлтый - сомневаемся, не уверены в своих знаниях;

зелёный - знаем, умеем, можем помочь друзьям и другой группе.

- Какой вывод мы можем сделать, всё ли так хорошо у нас получилось при выполнении этого задания? Над чем нам с вами стоит ещё поработать?

- Посмотрите на те слова, которые вы записали у себя в задании (на доске общая сводка всех групп).

Далее учитель делает комментарий по поводу каждой группы слов.

- Ребята, можете ли вы сказать, по каким признакам вы делили слова на группы? Назовите существенные признаки каждой группы слов?

- Что общего у слов: дом, ребята, яблоко, снег, ворона? На какие вопросы они отвечают и что называют?

- Что общего у слов: солнечный, большой, белый, веселый домашний? На какие вопросы они отвечают и что называют?

- Что общего у оставшихся слов? На какие вопросы они отвечают и что обозначают? (на доске вопросы).

Учащиеся затрудняются в постановке вопросов и выявлении существенных признаков каждой группы слов.

- Назовите тему сегодняшнего урока. Чему мы будем учиться на уроке? Учащиеся формулируют тему, цель и задачи урока.

- Верно. Сегодня на уроке мы должны научиться различать и распределять слова на три группы: предметы и явления, признаки предметов и явлений и их действия.

Работа над новым материалом. Составление схемы. Приём «Исследователь»

- Сейчас каждой группе необходимо собрать материал о словах-названиях предметов, признаков, действий и оформить это в виде схемы, которая станет для нас опорой в дальнейшей работе.

Учащиеся читают, отбирают необходимые слова из предложенных, формулируют и составляют схему. Презентация работ.

На доске оформляется схема (рис. 5.)



Рисунок 5 – Схема группы слов

Физминутка.

Работа над новым материалом. Первичное закрепление.

Приём «Поисковик»

- Прочитайте слова, записанные в вашем рабочем листе.

Пришла, солнце, ручеёк, яркое, весна, прогревает, ранняя, зажурчал, выглянула, грачи, травка, прилетели, шумные, нежная.

- Опираясь на вашу схему, прошу вас определить, какие из данных слов в задании называют предметы, какие - признаки предметов, а какие - их действия.

- Что надо знать, чтобы выполнить это задание?

- Давайте попробуем сформулировать критерии, по которым мы сможем выполнить его.

В ходе обсуждения формулируются и на доске появляются критерии:

1. Уметь объяснить (лексическое) значение слова.

2. Уметь правильно задать к слову вопрос.

3. Уметь определить по вопросу, к какой группе слов оно относится.

- Руководствуясь данными критериями, выполните задание. Распределите эти слова в три столбика в своих рабочих листах.

- Оцените умения своей группы в листе оценки по тем критериям, что мы с вами сформулировали. Поставьте галочку напротив того пункта, выполнение которого у вас вызвало затруднение.

Самостоятельная работа по применению новых знаний.

- Предлагаю каждой группе загадку (на столах карточки с загадками), прошу выполнить задание по плану. (У каждой группы план работы и таблица для выполнения задания).

1 группа «Кто по ёлкам ловко скачет и взлетает на дубы? Кто в дупле орешки прячет, сушит на зиму грибы?» (Белка).

3 группа «Серой шерстью он покрыт, и клыки его страшны. Он охотится на зайцев, все в лесу его боятся». (Волк).

3 группа «Не голос – громкая труба, большая верхняя губа, на нём громадные рога». (Лось).

План работы:

1. Отгадайте загадку.

2. Заполните таблицу (предмет, признак предмета, действие предмета).

Итог. Рефлексия.

- Чему мы научились на уроке?

- Вспомните, какая цель стояла перед нами? (оценка результатов деятельности каждой группы исходя из критериев).

Домашнее задание: подберите по 5 слов к каждой группе слов (предметы, признаки, действия).

Таким образом, одним из основных источников для формирования РУУД у младших школьников является групповая работа. Данная форма работы может способствовать формированию умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять контроль по результату деятельности и т.д.

## **Выводы по II главе**

1. В связи с новыми стандартами обучения (ФГОС) процесс формирования РУУД у обучающихся начальных классов приобретает первостепенную важность. Для того, чтобы учащиеся самостоятельно справлялись со своими задачами у них должны быть сформированы компоненты регулятивных УУД, а именно: школьник должен уметь правильно поставить перед собой задачу, адекватно оценить уровень своих знаний и умений, найти наиболее простой способ решения задачи и прочее.

2. На основе анализа теоретического материала по теме исследования мы составили гипотезу, которую проверили в рамках экспериментальной главы. Выдвинутая нами гипотеза подтвердилась. Действительно, процесс формирования РУУД у младших школьников находится на невысоком уровне.

Так, в ходе исследования уровня сформированности РУУД у учащихся 1 класса получились следующие данные: низкий уровень – 59 % (19 учащихся); средний уровень – 28 % (9 учащихся); высокий уровень – 12 % (4 учащихся). Учитывая тот факт, что у 59 % учащихся преобладает низкий уровень, нами была составлена программа, направленная на формирование РУУД.

3. Таким образом, овладение регулятивными учебными УУД позволяет не только успешно учиться, но и решать жизненно важные проблемы, способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся, даёт возможность детям вырасти людьми, способными понимать и оценивать информацию, принимать решения, планировать, а также контролировать свою деятельность в соответствии с поставленными целями. А это именно те качества учащегося, которые необходимы в современных условиях образования.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что учителю необходимо выстраивать учебный процесс таким образом, чтобы на уроках учащиеся могли сами ставить цель, составлять план для достижения этой цели



и корректировать его в процессе работы по мере необходимости, предполагать каких результатов они достигнут и оценивать достигнутые результаты.

## Заключение

Универсальные учебные действия представляют собой совокупность таких действий, которые будут способствовать активному саморазвитию обучающегося, помогать в самостоятельном овладении новыми знаниями, освоении социального опыта. Иными словами, это действия, помогающие «научить человека учиться».

Современный подход в образовании не отрицает значимости формирования прочных предметных областей, которые необходимы, но недостаточны для успешного развития личности ребёнка. Именно поэтому в настоящее время всё более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приёмов и методов, которые формируют умения учиться самостоятельно. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования. Каждый учебный предмет, в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся, раскрывает определённые возможности для формирования регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями определяет успешность обучения детей в начальной школе. Умение принимать цель, контролировать себя и свою деятельность младшим школьникам даётся непросто, но именно от этого и будет зависеть усвоение и понимание учебного материала.

Предмет «Русский язык» в начальной школе совместно с использованием в рамках его парной и групповой работы обладает большими возможностями для продуктивного формирования РУУД младших школьников.

Прежде всего, на начальном этапе урока необходимо создавать условия для формирования у учащихся положительной мотивации, чтобы ученик понял, что он знает и чего не знает, и, самое главное, захотел это узнать. Мы на уроках должны научить учащихся самих ставить цель, составлять план для достижения этой цели. Исходя из цели и плана, ученики должны предположить каких

результатов, они могут достигнуть. Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи).

На основании теоретического анализа литературы по проблеме исследования мы сформулировали гипотезу: регулятивные универсальные учебные действия у учащихся 1 класса характеризуются невысоким уровнем.

Исходя из всего вышесказанного, нами была разработана программа, направленная на формирование регулятивных универсальных учебных действий у учащихся 1 класса. Программа включает в себя десять уроков, реализация которых предполагается на классных занятиях по русскому языку.

## Список литературы

1. Андреева, И. В. Мониторинг уровня сформированности УУД у учащихся дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / И.В. Андреева // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2013. – № 2. – С. 21-24.
2. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008. -151 с.
3. Берцфаи Л. В. Специфика учебного действия контроля //Вопросы психологии – 1987, - №4 – с. 55 – 60.
4. Божович, Е.Д. Процесс учения: контроль, диагностика, коррекция, оценка [Текст] / Е.Д. Божович. – М.: МПСИ, 2001. – 226 с.
5. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. / М. Бройде. - М., 2001. - 307с.
6. Брославская Т. Л. Формирование и развитие регулятивных УУД у обучающихся на уроках русского языка // Молодой ученый. — 2015. — №13. — С. 605-608. — URL <https://moluch.ru/archive/93/20554/> (дата обращения: 20.05.2018).
7. Василенко, Т. В. ФГОС второго поколения. Словарь терминов [Текст]/ пособие для работников школ/Т. В. Василенко. – М.: Грамотей, 2013. – 32 с.
8. Венгер, А. Л. Психологическое обследование младших школьников: [практическое пособие] / А. Л. Венгер, Г. А. Цукерман. - Москва : ВЛАДОС-Пресс, 2007. - 159 с.
9. Витковская, И.М. Обучение младших школьников в совместной деятельности / И.М. Витковская. – Псков, 2000. – 96 с.

10. Витте, И.Я., Ануфриюк, К.Ю., Бондаренко, Е.Н., Воробьева, Н.Н., Киселева, Н.П., Маслова, А.В., Редька, Л.В., Смирнова, И.Н., Шугало, Н.В. Формирование у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий [Текст] / И.Я. Витте, К.Ю. Ануфриюк, И.Н. Смирнова, Е.Н. Бондаренко, Н.Н. Воробьева, Н.П. Киселева, А.В. Маслова, Л.В. Редька, И.Н. Смирнова, Н.В. Шугало- 2011. - 44.

11. Володарская, И. А., Асмолов, А. Г., Бурменская, Г. В., Карабанова, О.А. Проектирование универсальных учебных действий в старшей школе [Текст] / И.А. Володарская, А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, О. А. Карабанова // Национальный психологический журнал. – 2011. – № 1 (5). – С. 104-110.

12. Волчегорская Е. Ю. Особенности оценивания уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий в начальной школе [текст]/ Е.Ю. Волчегорская, Н.Н. Титаренко, А. К. Лукьянович // Стандарты и мониторинг в образовании - 2010. - №3.- С.41-45.

13. Воровщиков, С.Г. К вопросу об универсальных учебных действиях, общеучебных умениях и «бритве оккама» [Текст] / С.Г. Воровщиков //Иновационные проекты и программы в образовании. – 2013. – № 5. – С. 29-37.

14. Воронцов А. Б. Некоторые подходы к вопросу контроля и оценки учебной деятельности учащихся // Начальная школа – 1999 - №7 – с.61 – 71.

15. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка. ... Выготский Л. С. В 92 Психология развития ребенка. — М.: Изд-во. Смысл, Изд-во Эксмо, 2004. – 86с.

16. Гальперин П. Я., Талызина Н.Ф. (ред.) Формирование знаний и умений на основе теории поэтапного формирования умственных действий.М:2007. -40с.

17. Данилов, Д. Д. Разработка технологии оценивания учебных достижений в образовательной системе «Школа 2100» [Текст] / Д.Д. Данилов// «Школа 2100» как образовательная система: сборник материалов. Вып. 8. –М.: Баласс; Издательский дом РАО, 2005. – С. 74-89

18. Дейкина А.Д. Новации в методике преподавания русского языка. // Русский язык в школе. - 2002. - №3. -с. 105.

19. Дидактическая система деятельностного подхода [Текст]/ Разработана авторским коллективом Ассоциации «Школа 2000...» и апробированная на базе Департамента образования г. Москвы в 2000-2007. М.: Книжный Дом, 2008. – 29 с.

20. Иванова Н.В. Формирование универсальных учебных действий через исследовательскую деятельность младших школьников // Первое сентября. – 2011. - №7.

21. Ильин Е.П. Психология воли. 2-е изд. – СПб.: Питер 2009, – 368с.

22. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.: Академия, 2005. - 176 с.

23. Кравцова, Е.И. Формирование регулятивных УУД на уроках в начальной школе [Электронный ресурс]//Социальная сеть работников nsportal.ru/.Режимдоступа:<https://nsportal.ru/nachalnayashkola/raznoe/2018/01/18/formirovanie-regulyativnyh-uud-na-urokah-v-nachalnoy-shkole>. -29.05.2018.

24. Кузнецов, А.А. О школьных стандартах второго поколения [Текст]/А.А. Кузнецов. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. М.: 2012. – № 2. – С. 3–6.

25. Лебединцев, В.Б. Разработка программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся // Управление начальной

школой: качественное образование с первой ступени: журнал [Текст] / В.Б. Лебединцев // МЦФЭР. – 2012. - № 4. – С. 33-47.

26. Леонтьева, А. А. Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра. [Текст] / А.А. Леонтьева – М.: Смысл, 2009. – С. 53-60.

27. Лукина, Е.А. Образовательные технологии, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий / Е.А. Лукина// Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». – 2013. – С. 46.

28. Магкаев В.Х. Экспериментальное изучение планирующей функции мышления в младшем школьном возрасте // Вопросы психологии. 2014. - № 5. - С.17-25.

29. Маркова, А.К. Формирование мотиваций учения [Текст]: кн. для учителя/ А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 2009. – 192 с.

30. Медведева Н.В. Формирование и развитие УУД в начальном общем образовании [Текст] / Н.В. Медведева // Начальная школа плюс До и После. - 2014. - №1. - С.74-81.

31. Милованова, Н.Г. От общеучебных умений и навыков формированию универсальных учебных действий: методические рекомендации [Текст] / Н.Г. Милованова, В.Н. Прудаева. – Тюмень:ТОГИРРО, 2008. – 28 с.

32. Михеева Ю.В. Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий. Статья. Учительская газета, 2012.

33. Морозов А.В. Деловая психология. Курс лекций. – СПб.: Издательство Союз, 2000. – 576с.

34. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю.

Шведова. - М.: Азбуковник, 1994. - 928 с.

35. Осадько, О.Ю. Психологические особенности формирования системы саморегуляции деятельности у младших школьников [Текст]: канд. псих. наук//Олеся Юрьевна Осадько – Киев, 2008. – 170 с.
36. Осмоловская, И.М., Петрова, Л.Н. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов [Текст] / И.М. Осмоловская, Л.Н.
37. Пахнова, Т. М. Развивающая речевая среда как средство приобщения к культуре [Текст]/ Т.М. Пахнова//РЯШ. – 2012, №4. – С.8–16.
38. Педагогические технологии Текст.: учеб. пособие / авт.-сост. Т. П. Сальникова. М.: ТЦ Сфера, 2007. - 128 с.
39. Петрова, Л. Н. // Начальная школа. – 2012. - № 10. – С. 6-12.
40. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие /М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010. – 264 с.
41. Практическое пособие / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 159 с.
42. Радаева, Ч.Ф., Абдульманова, Г.А., Ефремова, Т.А., Брагина, Я.М. Формирование УУД средствами педагогической поддержки // Психология, социология и педагогика. 2013. № 2 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2013/02/1748> (дата обращения: 9.04.2018).
43. Развитие умения планирования у младших школьников в учебной деятельности [Электронный ресурс]//Педагогические науки-режим доступа: <https://novainfo.ru/article/11477.-13.04.2018>.
44. Раицкая, Г. В. Формирование универсальных учебных действий младших школьников в условиях вариативности учебно-методических комплексов: методические рекомендации [Текст] / Г.В. Раицкая. – М., 2011. – 80 с.



45. Репкин, В. В. О системе психолого-педагогического мониторинга в построении учебной деятельности [Текст] / В. В. Репкин, Г. В. Репкина, Е. В. Заика // Вопросы психологии. – 1995. – № 1. – С. 13-24.
46. Соколова Е.В., Тарасова Л.Н. Возможности вопросов – суждений в развитии у учащихся универсальных учебных действий, заложенных в госстандартах нового поколения /Соколова Е.В., Тарасова Л.Н. // II Международная педагогическая Ассамблея: материалы научно-практической конференции /Науч. ред. М.
47. Талызина Н. Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. – М.: Просвещение, 2008. – 175 с.
48. Технология группового взаимодействия: из опыта работы учителей начальных классов Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга. - СПб., 2004.
49. Усова, А.В. Формирование у учащихся учебных умений [Текст] / А.В. Усова, А.А. Бобров. – М.: Знание, 2012. – 80 с.
50. Усова, А. В. Учись самостоятельно учиться [Текст] / А.В. Усова, В.А. Беликов. – М.: Просвещение, 2010. – 126 с.
51. Фастунова, Л. В. Формирование коммуникативной компетентности младших школьников через групповые формы работы / Л. В. Фастунова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 2-2. – С. 147-154.
52. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 41 с.
53. Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. Самара: Издательство «Учебная литература», 2007- с.8.

54. Формирование регулятивных универсальных учебных действий на уроках в начальной школе [Электронный ресурс]//Начальные классы. -Режим доступа: <https://infourok.ru/obobschenie-opita-po-teme-formirovanie-regulyativnihuud-na-urokah-v-nachalnoy-shkole-1388660.html>.-20.05.2018

55. Фридман, Л.М. Формирование у учащихся общеучебных умений [Текст] / Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина. – М.: ИПК образования, 2009. – 32 с.

56. Цукерман Г.А. Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школьной жизни - М.: Московский центр качества образования, 2010.- 156 с.

57. Цукерман, Г.А. Как младшие школьники учатся учиться [Текст] / Г.А. Цукерман. – М., Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 2010. – 224 с.

58. Щуркова Н. Е. Программа воспитания / Н. Е. Щуркова. - Москва: Педагогический поиск, 2009. - 80 с.

59. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1995, - 342 с.

60. Эльконин, Д. Б. Психология обучения младшего школьника/ Д. Б.Эльконин. – М., 2001.

## Приложение А

АКСНВЕРАМПАОБАСЗЕАЮРАЦКАЧПШАЫТ  
ОВРКАНВСАЕРНТРОНКСЧОДВИОЦФОТЗС  
КАНЕОСВРАЕТГЧКЛИАЫЗКТРКЯБДКПШУ  
ВРЕСОАКВМТАВНШЛЧВИЦФВДБОТВЕСМВ  
НСАКРВОЧТНУЫПЛБНПМНКОУЧЛЮНРВНЩ  
РВОЕСНАРЧКРЛБКУВСРФЧЗХРЕЛЮРРКИ  
ЕНРАЕРСКВЧБЩДРАЕПТМИСЕМВШЕЛДТЕ  
ОСКВНЕРАОСВЧБШЛОИМАУЧОИПООНАЫБ  
ВКАОСНЕРКВИВМТОБЩВЧЫЦНЕПВИТБЕЗ  
СЕНАОВКСЕАВМЛДЖСКНПМЧСИГТШПБСК  
КОСНАКСАЕВИЛКЫЧБЩЖОЛКПМСЧГШКАР  
ОВКРЕНРЕСОЛТИНОПСОЮОДЮИОЗСЧЯИЕ  
АСКРАСКОВРАКВСИНЕАТБОАЦВКНАИОТ  
НАОСКОЕВОЛЦКЕНШЗДРНСВЫКИСНБЮНВ  
ВНЕОСЕКРАВТЦКЕВЛШПТВСБДВНЗЭВИС  
СЕВНРКСТБЕРЗШДСЧИСЕАПРУСЫПСМТН  
ЕРМПАВЕГЛИПСЧТЕВАРБМУЦЕВАМЕИНЕ

Е К Р Н С О А Р Н Ё С В А Р К В Р Е

Рисунок 2 – Стимульный материал к методике Бурдона «Корректирующая проба»  
(буквенный вариант)

## Приложение Б

Таблица 2 – Результаты учащихся по уровню сформированности РУУД

| <b>Имя ученика/№ слова</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>10</b> | <b>Итого баллов</b> |
|----------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|---------------------|
| Арина Г.                   | 1        | 0        | 1        | 0        | 0        | 1        | 1        | 0        | 0        | 1         | 5                   |
| Артем Г.                   | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 0        | 1        | 1        | 1        | 0         | 8                   |
| Артем К.                   | 1        | 1        | 0        | 1        | 1        | 0        | 0        | 1        | 0        | 1         | 6                   |
| Виталий В.                 | 1        | 1        | 0        | 1        | 1        | 0        | 0        | 0        | 1        | 0         | 5                   |
| Герман Г.                  | 1        | 0        | 0        | 0        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 0         | 6                   |
| Даниил М.                  | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 0        | 0        | 1        | 0         | 7                   |
| Екатерина А.               | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 10                  |
| Екатерина М.               | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 0         | 9                   |
| Екатерина О.               | 1        | 1        | 1        | 1        | 0        | 1        | 1        | 1        | 1        | 0         | 8                   |
| Ева А.                     | 1        | 1        | 1        | 0        | 1        | 0        | 0        | 1        | 0        | 0         | 5                   |
| Ева Ч.                     | 1        | 1        | 0        | 0        | 1        | 0        | 0        | 0        | 0        | 1         | 4                   |
| Елизавета Б.               | 1        | 0        | 0        | 0        | 1        | 0        | 1        | 1        | 0        | 0         | 4                   |
| Елизавета Г.               | 0        | 0        | 0        | 1        | 1        | 0        | 1        | 0        | 1        | 0         | 4                   |
| Елисей Г.                  | 1        | 1        | 0        | 0        | 1        | 1        | 1        | 0        | 0        | 1         | 6                   |
| Камилла Г.                 | 1        | 0        | 1        | 0        | 1        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0         | 3                   |
| Лев М.                     | 1        | 0        | 1        | 1        | 1        | 0        | 1        | 1        | 1        | 0         | 7                   |
| Максим Д.                  | 0        | 1        | 1        | 0        | 0        | 0        | 1        | 1        | 0        | 0         | 4                   |
| Мане М.                    | 1        | 1        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0         | 2                   |
| Мила К.                    | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 0        | 1        | 1        | 1        | 0         | 8                   |
| Марина Ч.                  | 1        | 0        | 0        | 1        | 0        | 1        | 1        | 0        | 1        | 0         | 5                   |
| Марк Т.                    | 1        | 1        | 0        | 0        | 1        | 0        | 1        | 1        | 0        | 0         | 5                   |
| Мария Б.                   | 0        | 0        | 0        | 0        | 1        | 0        | 0        | 0        | 1        | 1         | 3                   |
| Мария С.                   | 1        | 0        | 1        | 0        | 1        | 0        | 1        | 0        | 0        | 0         | 4                   |
| Никита Л.                  | 1        | 1        | 1        | 0        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 9                   |
| Платон В.                  | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 0        | 0        | 1        | 1         | 8                   |
| Раиса Б.                   | 1        | 0        | 1        | 0        | 1        | 0        | 0        | 0        | 1        | 0         | 4                   |
| София Д.                   | 0        | 1        | 1        | 1        | 0        | 0        | 1        | 0        | 1        | 0         | 5                   |
| София З.                   | 1        | 1        | 1        | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 1        | 0         | 4                   |
| Эльвира Ш.                 | 0        | 0        | 0        | 0        | 0        | 1        | 0        | 1        | 0        | 1         | 3                   |
| Яна П.                     | 1        | 0        | 1        | 1        | 1        | 0        | 0        | 1        | 1        | 0         | 6                   |
| Ярослав Е.                 | 1        | 1        | 0        | 1        | 1        | 0        | 1        | 0        | 0        | 0         | 5                   |

|            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ярослав К. | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

Таблица 4 – Распределение учащихся 1 класса по уровням сформированности РУУД по умению «принимать и сохранять учебную задачу»

| <b>Имя ученика</b> | <b>Высокая выраженность умения – 10 б.</b><br>(учащиеся в полной мере понимают учебную задачу, безошибочно реализуя ее в процессе работы) | <b>Средняя выраженность умения – 7-9 б.</b><br>(учащиеся понимают учебную задачу, знают способы ее реализации, допускают незначительные ошибки) | <b>Низкая выраженность умения – 0-6 б.</b><br>(учащиеся не понимают/понимают не в полной мере учебную задачу и способы ее реализации) | <b>Уровень</b> |
|--------------------|---|---|---|----------------|
| Арина Г.           |   |   | 5   | Н              |
| Артем Г.           |   | 8   |   | С              |
| Артем К.           |   |   | 6   | Н              |
| Виталий В.         |   |   | 5   | Н              |
| Герман Г.          |   |   | 6   | Н              |
| Даниил М.          |   | 7   |   | С              |
| Екатерина А.       | 10  |   |   | В              |
| Екатерина М.       | 10  |   |   | В              |
| Екатерина О.       |   | 8   |   | С              |
| Ева А.             |   |   | 5   | Н              |
| Ева Ч.             |   |   | 2   | Н              |
| Елизавета Б.       |   |   | 4   | Н              |
| Елизавета Г.       | 10  |   |   | В              |
| Елисей Г.          |   |   | 6   | Н              |
| Камилла Г.         |   |   | 3   | Н              |
| Лев М.             |   | 7   |   | С              |
| Максим Д.          |   |   | 4   | Н              |
| Мане М.            |   |   | 2   | Н              |
| Мила К.            |   | 8   |   | С              |
| Марина Ч.          |   |   | 5   | Н              |

|            |    |   |   |   |
|------------|----|---|---|---|
| Марк Т.    |    |   | 5 | Н |
| Мария Б.   |    |   | 1 | Н |
| Мария С.   |    |   | 4 | Н |
| Никита Л.  |    | 9 |   | С |
| Платон В.  |    | 8 |   | С |
| Раиса Б.   |    |   | 4 | Н |
| София Д.   |    |   | 5 | Н |
| София З.   | 10 |   |   | В |
| Эльвира Ш. |    |   | 3 | Н |
| Яна П.     |    |   | 6 | Н |
| Ярослав Е. |    |   | 5 | Н |
| Ярослав К. |    |   | 2 | Н |

Продолжение таблицы 4

Таблица 5 – Распределение учащихся 1 класса по уровням сформированности РУУД по умению «учитывать выделенные учителем ориентиры действия»

| <b>Имя ученика</b> | <b>Высокая выраженность умения –10 б. (учащиеся понимают требуемые условия реализации задания, безошибочно реализуют)</b> | <b>Средняя выраженность умения –7-9 б. (учащиеся понимают требуемые критерии задания, но при реализации допускают ошибки)</b> | <b>Низкая выраженность умения –0-6 б. (учащиеся не в полной мере понимают суть задания и этапы его реализации)</b> | <b>Уровень</b> |
|--------------------|---|---|--|----------------|
| Арина Г.           |   |   | 6  | Н              |
| Артем Г.           | 10  |   |  | В              |
| Артем К.           |   | 7   |  | С              |
| Виталий В.         |   |   | 6  | Н              |
| Герман Г.          |   | 8   |  | С              |
| Даниил М.          |   | 7   |  | С              |
| Екатерина А.       | 10  |   |  | В              |
| Екатерина М.       | 10  |   |  | В              |
| Екатерина О.       |   | 7   |  | С              |
| Ева А.             |   |   | 5  | Н              |
| Ева Ч.             |   |   | 6  | Н              |

|              |    |   |   |   |
|--------------|----|---|---|---|
| Елизавета Б. |    |   | 4 | Н |
| Елизавета Г. | 10 |   |   | В |
| Елисей Г.    |    | 7 |   | С |
| Камилла Г.   |    |   | 5 | Н |
| Лев М.       |    | 9 |   | С |
| Максим Д.    |    |   | 4 | Н |
| Мане М.      |    |   | 6 | Н |
| Мила К.      |    | 8 |   | С |
| Марина Ч.    |    |   | 5 | Н |
| Марк Т.      |    | 7 |   | С |
| Мария Б.     |    |   | 2 | Н |
| Мария С.     |    |   | 6 | Н |
| Никита Л.    | 10 |   |   | В |
| Платон В.    |    | 8 |   | С |
| Раиса Б.     |    |   | 4 | Н |
| София Д.     |    |   | 6 | Н |
| София З.     | 10 |   |   | В |
| Эльвира Ш.   |    |   | 5 | Н |
| Яна П.       |    | 7 |   | С |
| Ярослав Е.   |    |   | 6 | Н |
| Ярослав К.   |    |   | 3 | Н |

Продолжение таблицы 5

Таблица 6 – Распределение учащихся 1 класса по уровням сформированности РУУД по умению «планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации»

| <b>Имя ученика</b> | <b>Высокая выраженность умения – 10 б. (учащиеся безошибочно планируют деятельность работы по реализации учебной задачи, выполняя все действия последовательно)</b> | <b>Средняя выраженность умения – 7-9 б. (учащиеся поэтапно реализуют работу в соответствии с условиями учебной задачи, возможны ошибки по итогу работы)</b> | <b>Низкая выраженность умения – 0-6 б. (учащиеся не владеют умением планирования, с трудом выделяют этапы реализации учебной задачи, путаются в действиях)</b> | <b>Уровень</b> |
|--------------------|---|---|--|----------------|
| Арина Г.           |   |   | 6  | Н              |
| Артем Г.           |   | 9   |  | С              |

|              |    |   |   |   |
|--------------|----|---|---|---|
| Артем К.     |    |   | 5 | Н |
| Виталий В.   |    | 7 |   | С |
| Герман Г.    |    |   | 6 | Н |
| Даниил М.    |    | 8 |   | С |
| Екатерина А. | 10 |   |   | В |
| Екатерина М. | 10 |   |   | В |
| Екатерина О. |    | 9 |   | С |
| Ева А.       |    | 7 |   | С |
| Ева Ч.       |    |   | 5 | Н |
| Елизавета Б. |    |   | 2 | Н |
| Елизавета Г. | 10 |   |   | В |
| Елисей Г.    |    |   | 6 | Н |
| Камилла Г.   |    |   | 5 | Н |
| Лев М.       |    |   | 6 | Н |
| Максим Д.    |    |   | 5 | Н |
| Мане М.      |    |   | 5 | Н |
| Мила К.      |    | 7 |   | С |
| Марина Ч.    |    | 7 |   | С |
| Марк Т.      |    |   | 6 | Н |
| Мария Б.     |    |   | 4 | Н |
| Мария С.     |    |   | 3 | Н |
| Никита л.    |    | 8 |   | С |
| Платон В.    |    | 8 |   | С |
| Раиса Б.     |    |   | 6 | Н |
| София Д.     |    |   | 5 | Н |
| София З.     |    | 9 |   | С |
| Эльвира Ш.   |    |   | 4 | Н |
| Яна П.       |    |   | 6 | Н |
| Ярослав Е.   |    |   | 4 | Н |
| Ярослав К.   |    |   | 3 | Н |

Продолжение таблицы 6

Таблица 7 – Распределение учащихся 1 класса по уровням сформированности РУУД по умению «осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату»

| Имя ученика | Высокая выраженность умения –10 б. | Средняя выраженность умения – 7-9 б. | Низкая выраженность умения – 0-6 б. | Уровень |
|-------------|------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|---------|
|-------------|------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|---------|



|              | (учащиеся полностью контролируют каждый этап своей работы, в конечном итоге безошибочно справляются с заданием) | (при реализации учебной задачи, учащиеся придерживаются норм и правил самого задания, при необходимости повторно возвращаются и устраняют недочеты; в конечном итоге допускают незначительные ошибки) | (учащиеся с трудом реализуют учебную задачу, придерживаясь требуемых норм и правил) |   |
|--------------|---|---|---|---|
| Арина Г.     |   | 7   |   | С |
| Артем Г.     |   | 7   |   | С |
| Артем К.     |   |   | 5   | Н |
| Виталий В.   |   |   | 4   | Н |
| Герман Г.    |   |   | 6   | Н |
| Даниил М.    |   |   | 6   | Н |
| Екатерина А. |   | 9   |   | С |
| Екатерина М. | 10  |   |   | В |
| Екатерина О. |   |   | 6   | Н |
| Ева А.       |   |   | 5   | Н |
| Ева Ч.       |   |   | 2   | Н |
| Елизавета Б. |   |   | 3   | Н |
| Елизавета Г. | 10  |   |   | В |
| Елисей Г.    |   | 7   |   | С |
| Камилла Г.   |   | 7   |   | С |
| Лев М.       |   | 8   |   | С |
| Максим Д.    |   |   | 4   | Н |
| Мане М.      |   |   | 3   | Н |
| Мила К.      |   | 7   |   | С |
| Марина Ч.    |   |   | 5   | Н |
| Марк Т.      |   |   | 5   | Н |
| Мария Б.     |   |   | 3   | Н |
| Мария С.     |   |   | 4   | Н |
| Никита Л.    | 10  |   |   | В |

|            |  |   |   |   |
|------------|--|---|---|---|
| Платон В.  |  | 8 |   | С |
| Раиса Б.   |  |   | 5 | Н |
| София Д.   |  |   | 5 | Н |
| София З.   |  | 9 |   | С |
| Эльвира Ш. |  |   | 6 | Н |
| Яна П.     |  | 7 |   | С |
| Ярослав Е. |  |   | 4 | Н |
| Ярослав К. |  |   | 5 | Н |

Продолжение таблицы 7

Таблица 8 – Распределение учащихся 1 класса по уровням сформированности РУУД по умению «оценивать результат деятельности»

| <b>Имя ученика</b> | <b>Высокая выраженность умения – 10 б. (сформированность умения на высоком уровне. Учащиеся самостоятельно оценивают результат своей работы на всех этапах ее выполнения)</b> | <b>Средняя выраженность умения – 7-9 б. (учащиеся видят свои ошибки, но не в полной мере оценивают результат своей деятельности, учитывая критерии оценивания)</b> | <b>Низкая выраженность умения – 0-6 б. (учащиеся затрудняются в оценке своей работы; не могут выделить ошибки и найти способы их устранения)</b> | <b>Уровень</b> |
|--------------------|---|--|--|----------------|
| Арина Г.           |   | 7  |  | С              |
| Артем Г.           |   | 8  |  | С              |
| Артем К.           |   |  | 6  | Н              |
| Виталий В.         |   |  | 4  | Н              |
| Герман Г.          |   |  | 5  | Н              |
| Даниил М.          |   | 9  |  | С              |
| Екатерина А.       | 10  |  |  | В              |
| Екатерина М.       | 9   |  |  | В              |
| Екатерина О.       | 10  |  |  | В              |
| Ева А.             |   |  | 3  | Н              |
| Ева Ч.             |   |  | 5  | Н              |
| Елизавета Б.       |   |  | 6  | Н              |
| Елизавета          | 10  |  |  | В              |

|            |    |   |   |   |
|------------|----|---|---|---|
| Г.         |    |   |   |   |
| Елисей Г.  |    | 8 |   | С |
| Камилла Г. |    | 7 |   | С |
| Максим Д.  |    |   | 5 | Н |
| Мане М.    |    |   | 4 | Н |
| Мила К.    | 10 |   |   | В |
| Марина Ч.  |    |   | 5 | Н |
| Марк Т.    |    |   | 5 | Н |
| Мария Б.   |    |   | 6 | Н |
| Мария С.   |    |   | 4 | Н |
| Никита Л.  | 10 |   |   | В |
| Платон В.  |    | 9 |   | С |
| Раиса Б.   |    |   | 6 | Н |
| София Д.   |    | 7 |   | С |
| София З.   |    | 9 |   | С |
| Эльвира Ш. |    | 7 |   | С |
| Яна П.     |    | 7 |   | С |
| Ярослав Е. |    |   | 4 | Н |
| Ярослав К. |    |   | 5 | Н |

Продолжение таблицы 8

Таблица 9 – Результаты уровня сформированности РУУД контроля

| <b>Имя ученика</b> | <b>Количество ошибок</b> | <b>Уровень сформированности контроля</b> |
|--------------------|--------------------------|--|
| Арина Г.           | 2                        | Б  |
| Артем Г.           | 11                       | А  |
| Артем К.           | 4                        | А  |
| Виталий В.         | 6                        | А  |
| Герман Г.          | 0                        | В  |
| Даниил М.          | 7                        | А  |
| Екатерина А.       | 3                        | А  |
| Екатерина М.       | 8                        | А  |
| Екатерина О.       | 1                        | Б  |
| Ева А.             | 3                        | А  |
| Ева Ч.             | 3                        | А  |
| Елизавета Б.       | 4                        | А  |
| Елизавета Г.       | 2                        | Б  |
| Елисей Г.          | 4                        | А  |
| Камилла Г.         | 14                       | А  |
| Лев М.             | 2                        | Б  |
| Максим Д.          | 1                        | Б  |

|            |    |   |
|------------|----|---|
| Мане М.    | 2  | Б |
| Мила к.    | 0  | В |
| Марина Ч.  | 9  | А |
| Марк Т.    | 5  | А |
| Мария Б.   | 4  | А |
| Мария С.   | 2  | Б |
| Никита Л.  | 0  | В |
| Платон В.  | 4  | А |
| Раиса Б.   | 10 | А |
| София Д.   | 0  | В |
| София З.   | 2  | А |
| Эльвира Ш. | 2  | А |
| Яна П.     | 7  | А |
| Ярослав Е. | 2  | Б |
| Ярослав К. | 0  | В |

Продолжение таблицы 9

## Приложение В

### Программа формирования регулятивных универсальных учебных действий у учащихся в начальной школе на основе использования групповой формы работы

#### Урок 1

Тема: «Слог».

Оцениваемые РУУД: умение определять цель и задачи урока.

Ход занятия:

- Ребята, составьте слово из данных букв и узнаете тему нашего урока:

ОСГЛ (слог)

- Что вы знаете об этом слове?

- Чему мы должны научиться сегодня на уроке?

- Какую цель поставим на наш урок?

- Где можно взять информацию о данном слове?

Учащиеся составляют слово из предложенных букв, называют тему («Слог») и цель урока (научиться составлять слова из слогов).

Фрагмент занятия, включающий работу в группах.

Учащиеся приходят к выводу о том, что сегодня на уроке будет осуществляться работа со слогами. На основе этого формулируют цель и задачи урока.

Оцениваемые РУУД: умение принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия; осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату.

Каждой группе раздаются карточки.

Прочитай слоги.



Соедини шарики так, чтобы получилось слово.  
Два шарика уже связаны. Какое слово получилось?  
Запиши его:

Свяжи другие шарiki. Прочитай слова.  
Запиши их:

- Составьте в группе план работы и зафиксируйте его в своих листах.
- Помните, что пункты плана нельзя переставлять. Иначе не будет четкого алгоритма действий.

Учащиеся после прочтения задания в группах составляют план работы.

Примерный план работы:

1. Прочитать задание.
2. Прочитать слоги.
3. Подумать, какие слова можно составить.
4. Составить слова и т.д.

Могут получиться такие слова, как: сова, кора, мыло, коза, нора, ваза, мука и др.

-Ребята, обратите внимание на слово МУКА. Что оно обозначает?

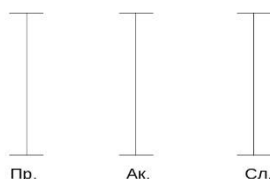
Учащиеся говорят о лексическом значении данного слова и приходят к выводу о том, что от ударения зависит смысл слова: мука (продукт питания, который получают результате перемалывания зёрен) и мука (сильное физическое или нравственное страдание).

По окончанию работы группы оценивают результат деятельности.

Учитель демонстрирует эталонный вариант решения данного задания.

- У вас на столах «Волшебные линейочки».

Линеечки самооценки



Предлагаю в группах оценить результат вашей работы. Но прежде чем приступить к оцениванию, составим критерии, единые для всех групп.

Критерии оценивания:

1. Правильность (все ли слова выписаны).
2. Аккуратность.

### 3. Больше количество слов.

Группы оценивают свои достижения с помощью шкал.

## Урок 2

Тема: «Слово».

Оцениваемые РУУД: умение принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату; оценивать результат деятельности. Фрагмент занятия, включающий работу в группах.

Ход занятия:

Каждой группе выдается карточка с заданием. Предварительно учитель выводит задание на интерактивную доску, делаются комментарии по предстоящей работе.

► Прочитай слова:  
ЛЁД СЛОГ СОК СЫР РАМА СЕЛО КОРА  
В каждом слове замени одну из согласных букв на букву Н.  
Какие новые слова получились?  
Запиши их в столбик справа.

Последнее слово — КАРАВАН.  
Так ли это?  
Что означает это слово?  
Составь предложение со словом КАРАВАН.

---

---

- Назовите слова, которые у вас получились.

На доске появляются слова (лен, слон, сон, сын, рана, сено, нора, норка, караван).

- Проверьте, так ли у вас получилось.

- В каких местах мы меняли букву? (в начале и на конце слова).

- Какие предложения вы составили? (каждая группа зачитывает свои варианты).

- Оцените достижения работы группы (на столах у каждой группы имеется «Дерево успехов»).



- Возьмите цветные карандаши и отметьте:

- плоды – дело прошло полезно, плодотворно;
- цветок – получилось почти все, дело прошло неплохо;
- зеленый листик – не все получилось, но я старался;
- желтый листик – не мог справиться с заданием, еще нужно работать.

### Урок 3

Тема: «Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов».

Оцениваемые РУУД: умение принимать и сохранять учебную задачу, умение планировать свои действия, осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату, оценивать результат деятельности.

Ход занятия:

Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.

Фрагмент занятия, включающий работу в группах (каждой группе выдаются карточки со словами).

- Прочитайте слова, написанные на карточках.

Дом, солнечный, бегают, ребята, большой, играет, яблоко, белый, веселый, кружится, домашний, летает, снег, ворона, капает.

- На какие группы мы их можем разделить?

В ходе обсуждения формулируются и на доске появляются критерии для каждой группы:



- Уметь объяснить (лексическое) значение слова.
- Уметь найти общее у данных слов.
- Уметь правильно разделить слова на группы.

- Что общего у слов: дом, ребята, яблоко, снег, ворона? (Обозначают предметы).

- Что общего у слов: солнечный, большой, белый, весёлый, домашний? (Обозначают признаки предметов).

-Что общего у слов бегают, играет, летает, кружится, капает? (Обозначают действия предметов).

- На какие группы можно разбить данные слова?

- Назовите тему урока.

Учащиеся испытывают трудности при выборе ответа на вышеперечисленные вопросы.

- Посмотрите, в вашем рабочем листе для каждой группы есть своя классификация и слова. Возьмите рабочие листы, обсудите и запишите туда все слова из списка, которые относятся к вашей группе. (Для каждой группы выделены виды: слова- названия предметов и явлений, слова-названия признаков, слова-названия действий; а также список слов: дом, солнечный, бегают, ребята, большой, играет, яблоко, белый, веселый, кружится, домашний, летает, снег, ворона, капает).

Далее группы представляют свои работы совместно с учителем.

Эталонный вариант работы:

1. Слова- названия предметов и явлений: дом, ребята, яблоко, снег, ворона.

2. Слова-названия признаков: солнечный, большой, белый, веселый, домашний.

3. Слова-названия действий: бегают, играет, кружится, летает, капает.

- Оцените умения своей группы в листе оценки по тем критериям, которые что мы с вами сформулировали:

Раскрасьте квадраты соответствующими цветами:

Красный - мы не поняли, нам нужна помощь;

жёлтый - сомневаемся, не уверены в своих знаниях;

зелёный - знаем, умеем, можем помочь друзьям и другой группе.

- Какой вывод мы можем сделать, всё ли так хорошо у нас получилось при выполнении этого задания? Над чем нам с вами стоит ещё поработать?

- Посмотрите на те слова, которые вы записали у себя в задании (на доске общая сводка всех групп).

Далее учитель делает комментарий по поводу каждой группы слов.

- Ребята, можете ли вы сказать, по каким признакам вы делили слова на группы? Назовите существенные признаки каждой группы слов?

- Что общего у слов: дом, ребята, яблоко, снег, ворона? На какие вопросы они отвечают и что обозначают?

- Что общего у слов: солнечный, большой, белый, веселый домашний? На какие вопросы они отвечают и что обозначают?

- Что общего у оставшихся слов? На какие вопросы они отвечают и что обозначают? (на доске вопросы).

Учащиеся затрудняются в постановке вопросов и выявлении существенных признаков каждой группы слов.

- Назовите тему сегодняшнего урока. Чему мы будем учиться на уроке? Учащиеся формулируют тему, цель и задачи урока.

- Верно. Сегодня на уроке мы должны научиться различать и распределять слова на три группы: предметы и явления, признаки предметов и явлений и их действия.

Работа над новым материалом. Составление схемы. Приём «Исследователь»

- Сейчас каждой группе необходимо собрать материал о словах-названиях предметов, признаков, действий и оформить это в виде схемы, которая станет для нас опорой в дальнейшей работе.

Учащиеся читают, отбирают необходимые слова из предложенных, формулируют и составляют схему. Презентация работ.

На доске демонстрируется схема.



Работа над новым материалом. Первичное закрепление.

Прием «Поисковик»

- Прочитайте слова, записанные в вашем рабочем листе.

Пришла, солнце, ручеёк, яркое, весна, прогревает, ранняя, зажурчал, выглянула, грачи, травка, прилетели, шумные, нежная.

- Опираясь на вашу схему, прошу вас определить, какие из данных слов в задании называют предметы, какие - признаки предметов, а какие - их действия.

- Что надо знать, чтобы выполнить это задание?

- Давайте попробуем создать критерии, по которым мы сможем выполнить его.

В ходе обсуждения формулируются и на доске появляются критерии:

1. Уметь объяснить (лексическое) значение слова.
2. Уметь правильно задать к слову вопрос.
3. Уметь определить по вопросу, к какой группе слов оно относится.

- Руководствуясь данными критериями, выполните задание. Распределите эти слова в три столбика в своих рабочих листах?

- Оцените умения своей группы в листе оценки по тем критериям, что мы с вами сформулировали. Поставьте галочку напротив того пункта, выполнение которого у вас вызвало затруднение.

Самостоятельная работа по применению новых знаний.

- Предлагаю каждой группе загадку (на столах карточки с загадками), прошу выполнить задание по плану. (У каждой группы план работы и таблица для выполнения задания).

1 группа «Кто по ёлкам ловко скачет и взлетает на дубы? Кто в дупле орешки прячет, сушит на зиму грибы?» (Белка).

2 группа «Серой шерстью он покрыт, и клыки его страшны. Он охотится на зайцев, все в лесу его боятся». (Волк).

3 группа «Не голос – громкая труба, большая верхняя губа, на нём громадные рога». (Лось).

План работы:

1. Отгадать загадку.

2. Заполнить таблицу (предмет, признак предмета, действие предмета).

Итог. Рефлексия.

- Чему мы научились на уроке?

- Вспомните, какая цель стояла перед нами? (оценка результатов деятельности каждой группы исходя из критериев).

#### **Урок 4**

Тема: «Перенос слова».

Оцениваемые РУУД: умение определять цель и задачи урока.

Ход занятия:

Учащимся предлагается тема урока («Перенос слов») и слова "помощники":

Повторить....

Изучить....

Узнать...

Проверить...

- Посмотрите на слова помощники и попробуйте определить цель нашего урока.

Назовите тему урока по учебнику. Выберите из предложенных цель сегодняшнего урока:

- научиться определять количество слогов в слове;
- потренироваться делить слова на слоги;
- познакомиться с правилом переноса слов.

- Так как мы уже работали по данной теме, то вы верно определили цель урока: потренироваться делить слова на слоги.


Фрагмент занятия, включающий работу в группах.

Оцениваемые РУУД: умение принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату.

Каждой группе раздается карточка с заданием.

Посмотри на картинку.  
Как называется этот предмет? Напиши: \_\_\_\_\_

Проверь написание слова по словарю.  
В каком словаре надо искать информацию?



Запомни это слово.  
Произноси и пиши его правильно.

Найди слова, которые спрятались в слове  
**ТЕРМОМЕТР.**  
Напиши их: \_\_\_\_\_

Найди слова, которые спрятались в слове  
**ТЕМПЕРАТУРА.**  
Напиши их: \_\_\_\_\_

В каком слове спряталось больше других слов?  
Отметь его любым знаком.  
Подумай почему.

На столах у всех лежат толковые словари. Учитель до начала выполнения задания делает комментарий.

- Прочитайте задание и в группе составьте поэтапный план его выполнения.

Учащиеся в группе обсуждают и согласовывают каждый пункт плана, фиксируют его.

Примерный план работы должен включать следующие пункты:

1. Прочитать задание.
2. Правильно записать нужное слово.
3. Поработать со словарем и найти значение слова.
4. Найти слова, которые спрятались.
5. Выписать их и др.

После окончания работы учитель задает учащимся вопрос: Как мы будем переносить при записи слова ТЕРМОМЕТР и ТЕМПЕРАТУРА? Каждая группа обсуждает вопрос. Далее с каждой группы по одному человеку выходят к доске и записывают свой вариант ответа.

Правильные варианты ответа:

ТЕР-МОМЕТР, ТЕРМО-МЕТР.

ТЕМ-ПЕРАТУРА, ТЕМПЕ-РАТУРА, ТЕМПЕРА-ТУРА, ТЕМПЕРАТУ-РА.

Далее учащиеся оценивают свои результаты и с помощью оценочной лестницы определяют уровень достижений каждого в группе.

«Лестница успеха»



Делается коллективное обсуждение заданий, которые вызвали трудности при выполнении.

## Урок 5

Тема: «Звуки и буквы».

Оцениваемые РУУД: умение определять цель и задачи урока.

Ход занятия:

Игра «Угадай звук»

- Послушайте стихотворение и попытайтесь догадаться, кто какие звуки не выговаривает?

Мимо сада не спеша

Шли четыре малыша.

- Поиграем что ли, в пятки!

- Луссе мячик на площадке!

Вот пвидумав! Под говою

Вучше в вунки поиграть!

В пятки, в вунки поиграть!

В пятки, в вунки -что такое?

Ничего не разобрать!

- Какие звуки не выговаривают малыши? (Первый малыш не выговаривает [р], второй – шипящие звуки, а третий звуки – [р] и [л].

Самоопределение к деятельности.

Мы – не буквы, мы – звуки речи.

Изучает фонетика нас.

Мы – не буквы, мы – звуки речи.

Произносят и слышат нас.

Дыхание свободно в каждой гласной,

В согласных – прерывается на миг.

И только тот гармонии достиг,

Кому чередованье их подвластно.

- Кто догадался, о чем пойдет речь на уроке?

Учащиеся формулируют тему и цель урока. Каждый высказывает свой вариант ответа. По итогу цель и задачи урока выводятся на доску (тема «Звуки и буквы»).

Фрагмент занятия, включающий работу в группах.

Оцениваемые РУУД: умение принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату; планировать свои действия; оценивать результат деятельности.

Каждая группа получает задание в карточках.

| Буква | Часть буквы | Часть буквы | Часть буквы | Часть буквы |
|-------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| И     |             | /           |             |             |
| П     |             |             |             |             |
| Г     |             |             |             |             |
| Ш     |             |             |             |             |
| А     |             |             |             |             |
| Х     |             |             |             |             |

Учитель читает задание, дает инструкцию по выполнению. Только после этого группы приступают к работе.

- Рассмотрите таблицу.
- Какой столбец таблицы уже заполнен?
- Какие буквы там записаны? Назови их.
- Посмотри внимательно на первую строку. Это образец.
- Ребята, прежде чем ответить на вопросы и приступить к выполнению задания, составьте план работы. Выделите и обсудите в группе каждый пункт. Только после этого приступайте к работе.

Каждая группы составляет план работы, фиксирует его.

- При работе с карточкой старайтесь рассуждать в группе вслух следующим образом:
  - Букву И разложили на части.
  - Из скольких частей состоит буква И?



- Приступаем к заполнению таблицы.

- Вписываем каждую часть буквы в отдельную ячейку.

Учащиеся приступают к работе, контролируя каждый ее этап реализации.

- Ребята, а сейчас с помощью «Карты самоотчета» оцените свою работу в группе. Прочитайте то, что написано в карте и далее каждому необходимо определить, происходило ли это с вами в процессе групповой работы. Вы можете выбрать три варианта ответа – никогда, иногда, часто и обвести кружком соответствующую вам лампочку или закрасить полностью квадратик.

|                                       |   |   |   |
|---------------------------------------|---|---|---|
| Попробовал новые вещи                 |    |    |    |
| Ждал своей очереди                    |    |    |    |
| Работал вместе                        |    |    |    |
| Спрашивал/помогал                     |    |    |    |
| Решал проблемы                        |   |   |   |
| Дедал правильный выбор                |  |  |  |
| Проверял свою работу                  |  |  |  |
| Был сосредоточен на выполнении задачи |  |  |  |

## Урок 6

Тема: «Алфавит».

Ход занятия:

Фрагмент занятия, включающий работу в группах.

Оцениваемые РУУД: умение принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия.

- Прочитайте ряды букв:

О П Р М Н

Х Ц Ч Ш Щ

В Г Д Ж З

Ь Ы Ъ Э Я

1. Проверьте, все ли буквы стоят в алфавитном порядке.

2. Подчеркните ошибки.
3. Исправьте их.
4. Допишите ряды букв, чтобы получился алфавит.
5. Сделайте проверку по эталонному варианту.

Учащиеся в группах приступают к выполнению задания. Далее каждая группа обменивается работами и согласно критериям оценивания приступают к оцениванию.

Предлагаемые критерии оценивания:

1. Найдены и подчеркнуты все ошибки.
2. Ошибки исправлены.
3. Дописаны ряды букв.

## Урок 7

Тема: «Твердые и мягкие согласные звуки».

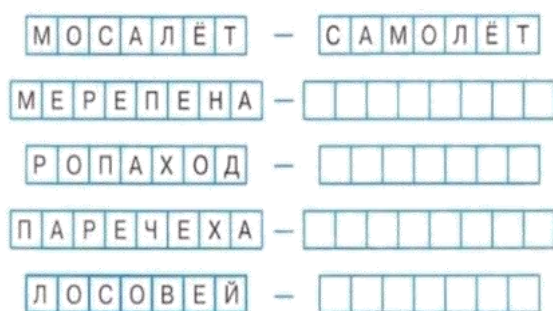
Фрагмент занятия, включающий работу в парах.

Оцениваемые РУУД: умение принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; оценивать результат деятельности.

Ход занятия:

Игра «Заколдованные слова».

Каждой группе выдается карточка с заданием.



- Прочитайте эти слова. Вам знакомы эти слова?
- Слова заколдованы.
- Расколдуйте их.

- Запишите полученные слова в пустые клетки.
- Подчеркните синим карандашом - твердые согласные звуки, а красным - мягкие.
- Объясните, как вы расколдовали слова.
- Разбейте получившиеся слова на слоги, посчитай количество слогов в каждом слове.
- Придумайте и запишите предложения с расколдованными словами.

Группы приступают к работе, составляют план работы на группу, расколдовывают слова, подчеркивают нужные звуки и придумывают предложения. Правильные ответы: самолет, перемена, пароход, черепаха, соловей. Далее каждая группа зачитывает придуманные предложения.

После выполнения задания организуется презентация работ у доски. С каждой группы один ученик выходит с рабочим листом и объясняет вариант решения. Остальные группы с помощью «Карты оценивания» слушают и оценивают работы.

- Группа работала над темой
- Презентация группы была интересной (голос, движение, взаимодействие, контакт с аудиторией)
- Презентация была понятной и визуально ясной – она помогла мне лучше понять тему
- Все члены группы участвовали в презентации
- Все участники отнеслись к проекту серьезно
- Группа подробно и детально отвечала на вопросы
- Презентация была содержательной (броское начало, детали в середине, хорошее заключение)
- Я узнал новые вещи из презентации
- Презентация хорошо отработана (без ошибок, каждый человек знает свою часть)
- Выступающие говорили ясно и громко, так что всем было слышно.

## Урок 8

Тема: «Вежливые слова».

Фрагмент занятия, включающий работу в парах.

Оцениваемые РУУД: умение принимать и сохранять учебную задачу.

Ход занятия:

- Предлагаю вам поработать в парах.

- Прочитайте предложения и разыграйте сценку, в которой вы обращаетесь к товарищу или учителю, используя вежливые слова. Придумайте еще предложения с вежливыми словами

Вежливые слова: пожалуйста, извините, прошу прощения и др.

Читают задание и выполняют его, работая в паре.

«Мне нужен лист цветной бумаги».

«Я хочу одолжить у товарища ручку».

«Мне нужен цветной карандаш».

«Я опоздал на урок».

«Я случайно наступил товарищу на ногу».

- А теперь внимание, давайте посмотрим, что у нас получилось. Каждая пара зачитывает свой вариант.

Далее каждая пара с помощью «Светофора» оценивает, получилось у них реализовать учебную задачу или нет.



## Урок 9

Тема: «Ударение».

Оцениваемые РУУД: умение определять цель и задачи урока.

Ход занятия:

- Посмотрите и прочитайте предложения, которые записаны на доске.

Мы купили обложку для атласа.

Мы выбрали платье из атласа.

Мы рисуем замок.

Мы открываем замок.

Мы рисуем ирис.

Мы кушаем ирис.

Мы рисуем гвоздики.

Мы прибываем гвоздики.

- Что интересного заметили?

- Что вы можете сказать о словах, которые повторялись?

Учащиеся говорят, что слова написаны одинаково, но если поставить ударение в разные места, то произношение и значение слова меняется.

– Для чего же надо уметь правильно ставить ударение? (Для точной передачи смысла слова).

Далее учащиеся совместно с учителем осуществляют работу по картинкам и приходят к выводу о том, что в одинаковых словах ударение может ставиться по-разному, в зависимости контекста самого предложения.

Учащиеся совместно с учителем составляют предложения с данными словами:

У моего брата много атласов по географии.

Атлас самая любимая ткань мамы.

Мы поливали гвоздики.

Папа прибывал гвоздики.

У нас в саду растет много ирисов.

Ирисы – любимые конфеты моей сестры.



- Кто сможет назвать тему нашего урока? Ударение.

- Какую цель урока мы поставим? Научиться правильно определять ударение в словах.

## Урок 10

Тема: «Ударные и безударные слоги»  
Ход занятия:

Фрагмент занятия, включающий работу в группах.

Оцениваемые РУУД: умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свои действия, осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату.

Ход занятия:

Работа с парами слов.

крУжки - кружкИ

зАмок - замОк

Ирис - ирИс

Атлас - атлАс

мука - муКа

хлОпок - хлопОк.



- Посмотрите на картинки и скажите, чем отличаются данные слова?

Учащиеся высказывают свою точку зрения и приходят к выводу о том, что на картинках у данных слов разные лексические значения.

Далее учитель на примере предложений показывает разный контекст слов.

1. Мама мыла кружки, а Маша их протирала.

Я вырезал из цветной бумаги большие и маленькие кружки.

2. Замок на двери был очень крепким.

Замок на холме казался туристам загадочным.

3. В нашем саду растут ирисы, розы и тюльпаны.

Ирисы – любимые конфеты моего детства.

4. Мама купила мне новый атлас по географии.

Бабушка купила в магазине красный атлас для моего платья.

5. Мука – незаменимый продукт для выпечки.

Мука – это душевное страдание.

6. Ткани из хлопка очень прочные.

Неожиданно на улице раздался громкий хлопок.

Далее учащиеся совместно с учителем обсуждают предложения. Приходят к выводу о том, что одно и то же слово может иметь разное лексическое значение в зависимости от контекста самого предложения.

- У вас, у каждой группы, на столах пары слов.

- Составьте к каждому слову из пары схему.

- Сколько гласных в каждом слове из пары?

- Какие?

- Обозначим каким цветом?

- Сколько слогов? Назовите первый слог, второй. Сравнение и анализ схем.

- Чем похожи эти схемы? (Одинаковые гласные, одинаковое количество слогов.)

- Чем отличаются? (Обозначают разные слова.)

- Придумайте предложения с данными словами.

- Давайте произнесем слова и понаблюдаем за гласными.

Каждая группа произносит свою пару слов, выслушивает остальные группы, придумывает по два примера предложений с этими слова, объясняет значение в каждом предложении, следит за правильностью выполнения задания и оценивает результат работы с помощью «Цветограммы оценивания».



*у меня всё получилось, уверенность, спокойствие*



*у меня были ошибки, но я всё понял и успешно исправил*



*у меня не получается, мне нужна помощь*