

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального
образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Мастерство психологического консультирования

квалификация (степень) выпускника:
магистр

Красноярск

2020

Рабочая программа модуля «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» составлена доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования М.В. Сафоновой

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от 08 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 6 от 23 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

Рабочая программа модуля «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» составлена доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования М.В. Сафоновой

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 13 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 6 от 14 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

1. Общая характеристика (аннотация) модуля

1.1. Цель модуля: позволяет освоить исследовательские навыки, позволяющие выполнить магистерское исследование (диссертацию), развить у магистрантов способности организовывать и планировать различного вида исследования для решения актуальных проблем в современном образовании, овладение культурой научного исследования, логики проверки гипотезы исследования, применение знаний и умений исследовательского характера для повышения эффективности образовательного процесса.

1.2. Задачи освоения модуля. РПМ разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры, утвержденному приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 127; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональными стандартами: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840); нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева (уровень магистратуры).

В ходе освоения модуля выпускник готовится к выполнению следующих трудовых функций:

- психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Задачи освоения модуля:

1. Развивать умения анализировать, выявлять противоречия, видеть проблему, выстраивать логику рассуждений, выдвигать гипотезы, обосновывать результаты исследования, делать выводы, проводить самоанализ; осуществлять самооценку.
2. Формировать представления о целостном научном исследовании, научить осуществлять научно-исследовательскую деятельность в рамках собственных исследований.
3. Способствовать овладению обучающимися методами психолого-педагогического исследования и оценки результатов научной деятельности в образовании и социальной сфере.
4. Способствовать развитию индивидуальных навыков научно-исследовательской деятельности.

1.3. Общая трудоемкость модуля – 29 зачетных единиц.

1.4. Тип задач профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО): научно-исследовательский.

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.
		УК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
		УК 1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
		УК 2.2. Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.
		УК 2.3. Владеет: навыками управления проектами в области соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	УК 3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.

	поставленной цели	<p>УК 3.2. Умеет: определять эффективность командой работы; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p> <p>УК 3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК 4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.</p> <p>УК 4.3. Владеет: навыками аргументированного и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p>
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	<p>УК 6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p> <p>УК 6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.</p> <p>УК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.</p>

ОПК-8.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1. Знает: современную методологию, методiku и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.
		ОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.
		ОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.

2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция			
Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ			
Разработка и реализация личностной и метапредметной составляющей мониторинга результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных федеральными государственными образовательными стандартами	ПК-2.	Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.	ПК 2.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.
			ПК 2.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных
			ПК 2.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.

3. Структура модуля

Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований

общая трудоемкость модуля 29 з.е.

очная форма обучения

Наименование дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Организация научного исследования	1	108	18,33	6		12		54	0,33	35,67
Методы оценки результатов деятельности	1	72	18,25	6		12	0,25	53,75		
Научно-исследовательский семинар	1, 2, 3, 4	216	40,5			40	0,5	175,5		
Учебная практика: ознакомительная практика	1	108	2,25			2	0,25	105,75		
Учебная практика: научно-исследовательская работа	1, 2, 3, 4	540	4,5			4	0,5	535,5		
ИТОГО	1, 2, 3, 4	1044	83,83	12		70	1,5	924,5	0,33	35,67

3. Структура модуля

Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований

общая трудоемкость модуля 29 з.е.

заочная форма обучения

Наименование дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контакт.	Лек-ций	Лаб.	Практи-ческих	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Организация научного исследования	1, 2	108	18,33	6		12	0,33	81		8,67
Методы оценки результатов деятельности	1, 2	72	10,25	4		6	0,25	58		3,75
Научно-исследовательский семинар	1, 2, 3, 4, 5	216	28,75			28	0,75	176		11,25
Учебная практика: ознакомительная практика	2	108	2,25			2	0,25	102		3,75
Учебная практика: научно-исследовательская работа	1, 2, 3, 4, 5	540	6,75			6	0,75	522		11,25
ИТОГО	1, 2, 3, 4, 5	1044	66,33	10		54	2,33	939		38,67

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля
Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований

Наименование дисциплин, практик, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики)	Оценочные средства
Организация научного исследования	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-2.	1. Информационные технологии. 2. Технология модульно-рейтингового обучения. 3. Технология проблемного обучения. 4. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.	Доклад, письменная работа, решение практических заданий, составление таблицы с анализом основных понятий, экзамен
Методы оценки результатов деятельности	УК-2; ОПК-8; ПК-2.	Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом	Доклад; составление таблицы с анализом основных понятий; зачет
Научно-исследовательский семинар	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-2.	Современное традиционное обучение (семинарская зачетная система). Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): а) игровые технологии; б) технология проектного обучения; в) интерактивные технологии (дискуссия). Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения.	Доклад по теме исследования, научная статья, задания для СРС, научный доклад
Учебная практика: ознакомительная практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-2.	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): б) технология проектного обучения; в)	Зачет

		<p>интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар).</p> <p>Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: а) технологии индивидуализации обучения; б) коллективный способ обучения.</p>	
Учебная практика: научно-исследовательская работа	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-8; ПК-2.	<p>Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): б) технология проектного обучения; в) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар).</p> <p>Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: а) технологии индивидуализации обучения; б) коллективный способ обучения.</p>	Зачет

Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедры- разработчика	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМСС(Н)
По итогам 2019–2020 учебного года	1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности к Министерству просвещения Российской Федерации.	протокол № 4 от «13» мая 2020 г.	протокол № 4 от «13» мая 2020 г.	протокол № 6 от «14» мая 2020 г.
По итогам 20__-20__ учебного года	1. 2.	протокол №__ от «__» 20__ г.	протокол №__ от «__» 20__ г.	протокол №__ от «__» 20__ г.
По итогам 20__-20__ учебного года	1. 2.	протокол №__ от «__» 20__ г.	протокол №__ от «__» 20__ г.	протокол №__ от «__» 20__ г.
По итогам 20__-20__ учебного года	1. 2.	протокол №__ от «__» 20__ г.	протокол №__ от «__» 20__ г.	протокол №__ от «__» 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 4
от «13» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой

Мосина Н.А.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 6
от «14» мая 2020 г.
Председатель НМСС (Н)

Дуда И.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю
«**Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований**»

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Мастерство психологического консультирования

(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Сафонова М.В.

Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС модуля «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочих программ дисциплин.

1.2 ФОС по модулю решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры);
- профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры);
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках модуля

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
- ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
- ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Современные научные школы и направления в психологии, Феноменология развития личности, Философия и психология человека на современной этапе развития общества, Психологические отрасли, психологические службы и практики, Организация научного исследования, Научно-исследовательский семинар, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Организация научного исследования, Методы оценки результатов деятельности, Научно-исследовательский семинар, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Психологические отрасли, психологические службы и практики, Организация научного исследования, Научно-исследовательский семинар, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	Психологические отрасли, психологические службы и практики, Организация научного исследования, Научно-исследовательский семинар, Теория и практика психологического консультирования, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
УК-6. Способен	Психологические отрасли, психологические службы и практики,	Промежу-	1	Экзамен

определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Организация научного исследования, Научно-исследовательский семинар, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Тренинг-семинар.	точная аттестация		
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Современные научные школы и направления в психологии, Организация научного исследования, Методы оценки результатов деятельности, Научно-исследовательский семинар, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Учебная практика: ознакомительная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	Современные научные школы и направления в психологии, Организация научного исследования, Методы оценки результатов деятельности, Научно-исследовательский семинар, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонд оценочных средств включает: экзамен по дисциплине «Организация научного исследования», зачет по дисциплине «Методы оценки деятельности», зачет по дисциплине «Научно-исследовательский семинар», зачет по учебной практике: ознакомительная практика, отчет по учебной практике: научно-исследовательская работа.

3.2 Оценочные средства

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-1. - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	На продвинутом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	На базовом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	На пороговом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2. - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	На продвинутом уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	На базовом уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	На пороговом уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3. - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	На продвинутом уровне способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	На базовом уровне способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	На пороговом уровне способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4. - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	На продвинутом уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	На базовом уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	На пороговом уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК-6. - способен определять и реализовывать	На продвинутом уровне способен определять и реализовывать	На базовом уровне способен определять и реализовывать	На пороговом уровне способен определять и реализовывать

приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-8. - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	На продвинутом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	На базовом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	На пороговом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-2. - способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	На продвинутом уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	На базовом уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	На пороговом уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Теоретические вопросы.

«Организация научного исследования»

1. Основные понятия и определения в области научной деятельности
2. Основные принципы осуществления государственной научной политики
3. Порядок присуждения ученых степеней и ученых званий в России.
4. Порядок подготовки научных и научно-педагогических кадров в России.
5. Понятие науки и классификация наук.
6. Научное исследование и его виды.
7. Этапы научно-исследовательской работы (проектная, исследовательская виды работ).
8. Понятие метода и методологии научного исследования.
9. Особенности выбора темы и обозначения цели исследования.
10. Обозначение задач исследования.
11. Разработка гипотезы исследования.
12. Характеристика объекта и предмета исследования.
13. Организационные методы исследования. Эмпирические методы исследования.
14. Методы обработки и интерпретации результатов исследования.
15. Общие требования к обработке данных научно-исследовательской работы.

16. Планирование научно-исследовательской работы.
17. Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов.
18. Научная информация и е-источники. Порядок и правила работы с источниками научной информации.
19. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

«Методы оценки результатов деятельности»

5.1.1. Примерные темы докладов:

1. Методология и психология.
2. Исследование как форма познания изучаемой реальности.
3. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в организации исследования.
4. Подход как основа изучения проблемы.
5. Системный подход: основные положения, принципы, закономерности.
6. Деятельность как объяснительный принцип развития явлений.
7. Типологический подход как изучение общих закономерностей функционирования психики в различных ситуациях жизнедеятельности личности.
8. Взаимосвязь подхода, метода, методики.
9. Основания применения основных методов психолого-педагогического исследования в изучении психологических проблем.
10. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
11. Наблюдение как метод исследования.
12. Эксперимент и его виды.
13. Экспертиза как измерение.
14. Психологические тесты и их виды.
15. Понятие проекции. Проективные методики.
16. Вербально-коммуникативные методы как способы получения и применения психологической информации на основе речевого общения.
17. Общая характеристика методов анализа продуктов деятельности.
18. Психосемантические методики.
19. Актуальность, цели применения методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.
20. Использование методов статистического анализа в психологии.

Научный доклад об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Навыки ведения научной дискуссии.
2. Логика изложения материала, лаконичность выступления.

3. Аргументированное и обоснованное представление основных положений.

4. Построение доклада с учетом особенностей аудитории.

5. Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Требования к структуре и содержанию научного доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Научный доклад имеет следующую структуру:

а) титульный лист;

б) текст научного доклада, включающий в себя основные идеи и выводы магистерской диссертации, вклад магистранта в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований.

в) список публикаций магистранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.