

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального  
образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**НАУЧНО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

Уровень высшего образования  
**МАГИСТРАТУРА**

Направление подготовки:  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:  
Мастерство психологического консультирования

квалификация (степень) выпускника:  
магистр

Красноярск  
2020

Рабочая программа модуля «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления» составлена доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования М.В. Сафоновой

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от 08 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 6 от 23 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

Рабочая программа модуля «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления» составлена доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования М.В. Сафоновой

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 13 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 6 от 14 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

## **1. Общая характеристика (аннотация) модуля**

**1.1. Цель модуля:** содействовать формированию у обучающихся универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в области научно-мировоззренческих основ профессиональной деятельности.

**1.2. Задачи освоения модуля.** РПМ разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры, утвержденному приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 127; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональными стандартами: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840); нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева (уровень магистратуры).

В ходе освоения модуля выпускник готовится к выполнению следующих трудовых функций:

- психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;

Задачи освоения модуля:

1. Помочь магистрам увидеть основные проблемы психологии и философии современного общества, соотнести их со своим опытом.

2. Создать условия для углубленного информирования о современных аспектах жизнедеятельности человека, философских и психологических подходах к решению психолого-педагогических задач в различных сферах жизнедеятельности, освоения ими систематизированных знаний по данной тематике.

3. Содействовать научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности психолога.

4. Сформировать представления о новом содержании профессиональной картины мира педагога-психолога, его научно-мировоззренческих основах в целях реализации будущей профессиональной деятельности согласно требованиям профессиональных стандартов и достижения, значимых для развития государства образовательных результатов.

**1.3. Общая трудоемкость модуля – 8 зачетных единиц.**

**1.4. Тип задач профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО):** сопровождения, культурно-просветительский, научно-исследовательский.

## 2. Планируемые результаты освоения модуля

### 2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. УК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. УК 1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости.
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия. УК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
ОПК-4.	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых	ОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.

	национальных ценностей	
ОПК-8.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1. Знает: современную методологию, состояние и тенденции развития международных и отечественных психолого-педагогических исследований. ОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования. ОПК 8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов исследований в педагогическом проектировании.

## 2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция			
Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ			
Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.	ПК-1.	Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.	ПК 1.1: Знает профессиональную этику, закономерности развития личности и группы, основные тенденции социализации личности на современном этапе.
Разработка и реализация личностной и метапредметной составляющей мониторинга результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных федеральными государственными образовательными стандартами	ПК-2.	Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.	ПК 2.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере.

Трудовая функция

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

<p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных учреждений с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся, воспитанников, и о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p>	<p>ПК-3.</p>	<p>Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.</p>	<p>ПК 3.1. Знает содержание просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, основы профессиональной и социально-психологической адаптации.</p> <p>ПК 3.2. Умеет реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений и транслировать актуальную в связи с этим информацию на уровне профессионального консультирования в индивидуальной и групповой формах.</p> <p>ПК 3.3. Владеет способами трансляции профессионального опыта в коллективе.</p>
---	--------------	---	---

### 3. Структура модуля

#### Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления

общая трудоемкость модуля 8 з.е.

очная форма обучения

Наименование дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Современные научные школы и направления в психологии	1	108	14,33	2		12	0,33	58		35,67
Феноменология развития личности	1	72	16	4		12		56		
Философия и психология человека на современном этапе развития общества	1	72	16	4		12		56		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен	1	36	0,33				0,33			35,67
<b>ИТОГО</b>	<b>1</b>	<b>288</b>	<b>46,66</b>	<b>10</b>		<b>36</b>	<b>0,66</b>	<b>170</b>		<b>71,34</b>



### 3. Структура модуля

#### Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления

общая трудоемкость модуля 8 з.е.

заочная форма обучения

Наименование дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Современные научные школы и направления в психологии	1	108	14,33	2		12	0,33	85		8,67
Феноменология развития личности	1	72	14	2		12		58		
Философия и психология человека на современном этапе развития общества	1	72	14	4		10		58		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен	1	36	0,33				0,33	27		8,67
<b>ИТОГО</b>	<b>1</b>	<b>288</b>	<b>42,66</b>	<b>8</b>		<b>34</b>	<b>0,66</b>	<b>228</b>		<b>17,34</b>

**4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля**

**Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления**

Наименование дисциплин, практик, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики)	Оценочные средства
1. Современные научные школы и направления в психологии	УК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система). 2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): а) б) технология проектного обучения; в) интерактивные технологии (дискуссия); 3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: а) технологии индивидуализации обучения; б) коллективный способ обучения.	Вопросы к экзамену, оценка работы на семинаре, задания для СРС, контрольная работа.
2. Феноменология развития личности	УК-1; ОПК-4; ПК-1	Современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, технология проектного обучения (метод жизненных заданий, «Дальтон-план», Кейс-стади метод); интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, проблемный семинар, тренинговые технологии); коллективный способ обучения.	Вопросы к экзамену, письменное домашнее задание, реферат, коллоквиум, эссе, оценка работы на семинаре.
3. Философия и психология человека на современном этапе развития общества	УК-1; УК-5; ОПК-4, ПК-3.	Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система). 2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): а) б) технология проектного обучения; в) интерактивные технологии (дискуссия); 3. Педагогические технологии на основе	Эссе, оценка работы на семинаре.

		эффективности управления и организации учебного процесса: а) технологии индивидуализации обучения; б) коллективный способ обучения.	
<b>Промежуточная аттестация по модулю</b>	<b>Экзамен</b>		

**Лист внесения изменений**

<b>Период внесения изменений</b>	<b>Вносимые изменения</b>	<b>Обсуждено и одобрено на заседании кафедры- разработчика</b>	<b>Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры</b>	<b>Утверждено на НМСС(Н)</b>
По итогам 2019–2020 учебного года	1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности к Министерству просвещения Российской Федерации.	протокол № 4 от «13» мая 2020 г.	протокол № 4 от «13» мая 2020 г.	протокол № 6 от «14» мая 2020 г.
По итогам 20__-20__ учебного года	1. 2.	протокол №__ от «__»__20__ г.	протокол №__ от «__»__20__ г.	протокол №__ от «__»__20__ г.
По итогам 20__-20__ учебного года	1. 2.	протокол №__ от «__»__20__ г.	протокол №__ от «__»__20__ г.	протокол №__ от «__»__20__ г.
По итогам 20__-20__ учебного года	1. 2.	протокол №__ от «__»__20__ г.	протокол №__ от «__»__20__ г.	протокол №__ от «__»__20__ г.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 4  
от «13» мая 2020 г.  
Заведующий кафедрой

Мосина Н.А.



ПОДПИСЬ

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 6  
от «14» мая 2020 г.  
Председатель НМСС (Н)

Дуда И.В.



ПОДПИСЬ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю  
«Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления»

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Мастерство психологического консультирования

(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Сафонова М.В.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1 Целью** создания ФОС модуля «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочих программ дисциплин.

### **1.2 ФОС по модулю решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры);
- профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры);
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках модуля**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на

основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

ПК-3. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Современные научные школы и направления в психологии, Феноменология развития личности, Философия и психология человека на современном этапе развития общества, Психологические отрасли, психологические службы и практики, Организация научного исследования, Научно-исследовательский семинар, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Философия и психология человека на современном этапе развития общества, Теория и практика психологического консультирования, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Феноменология развития личности, Философия и психология человека на современном этапе развития общества, Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Профессиональное консультирование, Практикум по психологическому консультированию, Технологии группового психологического консультирования, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов	Современные научные школы и направления (по профилю подготовки), Организация научного исследования, Методы оценки результатов деятельности, Научно-исследовательский семинар, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Учебная практика: ознакомительная практика.	Промежуточная аттестация	1	Экзамен



исследований				
ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Современные научные школы и направления (по профилю подготовки), Феноменология развития личности, Психологические отрасли, психологические службы и практики, Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Теория и практика психологического консультирования, Психологическая диагностика в психологическом консультировании, Кризисное консультирование, Профессиональное консультирование, Практикум по психологическому консультированию, Психотерапия в психологическом консультировании, Психолого-педагогическая коррекция в психологическом консультировании, Основы клинической психологии, Психологическое здоровье и психосоматика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика.	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	Современные научные школы и направления (по профилю подготовки), Организация научного исследования, Методы оценки результатов деятельности, Научно-исследовательский семинар, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Учебная практика: ознакомительная практика.	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК-3 – способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Кризисное консультирование, Профессиональное консультирование, Практикум по психологическому консультированию, Дистантное психологическое консультирование, Технологии группового психологического консультирования, Психотерапия в психологическом консультировании, Психолого-педагогическая коррекция в психологическом консультировании, Основы клинической психологии, Психологическое здоровье и Психосоматика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

## Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 3.1 Фонд оценочных средств включает: экзамен по модулю.

### 3.2 Оценочные средства

#### 3.2.1. Оценочное средство – экзамен.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации.	Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности; основные закономерности взаимодействия людей. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы.	Знает психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы.	Знает психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности. Умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать	Понимает основополагающие принципы духовно-	Знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания	Знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания

условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.	обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.	обучающихся на основе базовых национальных ценностей,
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.	Знает современную методологию, состояние и тенденции развития международных и отечественных психолого-педагогических исследований и способен учитывать в профессиональной деятельности.	Знает: современную методологию, состояние и тенденции развития международных и отечественных психолого-педагогических исследований.
ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.	На продвинутом уровне знает профессиональную этику, закономерности развития личности и группы, основные тенденции социализации личности на современном этапе.	На базовом уровне знает профессиональную этику, закономерности развития личности и группы, основные тенденции социализации личности на современном этапе.	На пороговом уровне знает профессиональную этику, закономерности развития личности и группы, основные тенденции социализации личности на современном этапе.
ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	На продвинутом уровне знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере.	На базовом уровне знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере.	На пороговом уровне знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере.
ПК-3. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.	Умеет реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений и транслировать актуальную в связи с этим информацию в индивидуальной и групповой формах.	Умеет реализовать содержание просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере.	Знает содержание просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере.

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **5.1 Экзаменационное задание по модулю**

Экзаменационное задание по модулю – ответы на вопросы и решение ситуационной задачи.

В качестве промежуточной аттестации по завершению обучения проводится комплексный экзамен по данному модулю, на котором обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводится после изучения всех дисциплин модуля. Экзамен учитывает: оценку освоения дисциплин модуля.

На экзамене обучающийся получает билет, в котором представлены теоретические вопросы и ситуационная задача.

#### **Теоретические вопросы.**

#### ***Современные научные школы и направления***

1. Основные общенаучные нормы и ценности. Их роль в деятельности научного сообщества.
2. Особенности логики психологического знания.
3. Специфика психологического знания. Современные подходы к пониманию предмета психологии.
4. Критический анализ бихевиоризма.
5. Современные направления необихевиоризма.
6. Социальное научение А. Бандуры.
7. Психоанализ З.Фрейда. История психоанализа в России.
8. Аналитическая психология К.Юнга
9. Индивидуальная психология А. Адлера
10. Современные направления глубинной психологии
11. Гештальтпсихология: предмет, области исследования, критический анализ
12. Направления современной зарубежной психологии (гуманистическая психология, логотерапия В. Франкла и др.)
13. Деятельность как методологическое и теоретическое понятие в психологии. Понимание деятельности в разных направлениях отечественной психологии.
14. Методологическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
15. Методологическое значение теории деятельности С.Л. Рубинштейна.
16. Методологическое значение деятельностного подхода А.Н. Леонтьева.
17. Методологическое значение культурно-исторической концепции Л.С.

Выготского.

18. Проблема социального и биологического в психическом развитии индивида.

19. Основные идеи и перспективы естественно-научной и культурно-исторической традиций в развитии психологии.

20. Деятельностный подход в психологии: варианты, проблемы, современное состояние.

21. Психологическая концепция П.Я. Гальперина.

22. Психосемантический подход в исследовании сознания

23. Психосемантический подход в исследовании личности.

24. ИмPLICITные теории личности.

25. Понятие когнитивной сложности.

26. Методы психосемантики.

27. Основные общенаучные нормы и ценности. Их роль в деятельности научного сообщества.

28. Особенности логики психологического знания.

29. Деятельность как методологическое и теоретическое понятие в психологии. Понимание деятельности в разных направлениях отечественной психологии.

30. Современные направления позитивной психологии

### *Феноменология развития личности*

1. История психологии личности в России и за рубежом.

2. Личность в персонологическом направлении.

3. Личность в психодинамическом направлении.

4. Личность в когнитивном направлении.

5. Личность в гуманистическом направлении.

6. Личность в факторных теориях личности.

7. Личность в структурализме.

8. Ядро и периферия личности – модель конфликта

9. Ядро и периферия личности – модель согласованности.

10. Ядро и периферия личности – модель самореализации.

11. Понятие сознательного и бессознательного в психологии личности.

12. Я-концепция в различных теориях личности.

13. Мотивация личности в зарубежных теориях.

14. Движущие силы развития личности в зарубежной и отечественной психологии.

15. Теория личности С.Л.Рубинштейна.

16. Концепция личности Л.С.Выготского – А.Н.Леонтьева.

17. Теория личности Б.Г.Ананьева.

18. Концепция личности В.Н.Мясищева.

19. Концепция личности Д.Н.Узнадзе.

20. Понятие отношений в отечественной психологии личности.

21. Идея установки в российской психологии.
22. Личность, деятельность, сознание в психологии.
23. Личность и субъект.
24. Понятие индивида, человека, личности, индивидуальности, субъекта.
25. Варианты жизни.

## **Типовые ситуационные задачи**

### **Ситуационная задача 1**

Дочери 15 лет. Полгода назад проходила лечение в клинике с диагнозом депрессивные эпизоды 2 степени, которые сопровождались мыслями о смерти, самоповреждениями, пропусками школы (или просто отпрашивалась, говоря, что плохо себя чувствует). После больницы наладились отношения в семье, взаимопонимание, поддержка, учеба в школе, личная жизнь. Посещает местного психиатра и продолжает медикаментозное лечение. В середине лета (спустя 4 месяца после выписки) возобновила общение с компанией, которая была до больницы и снова начались проблемы дома, в личной жизни. Снова упала самооценка, происходит обесценивание жизни, вновь появляется желание наносить себе порезы, забросила общение с теми друзьями, которые появились после больницы, снова стала уходить из школы после первого урока, ссылаясь на плохое самочувствие. (В школе все хорошо: оценки пока хорошие, одноклассники и учителя ей нравятся). Доктор повысил дозировку препарата, но дома дочь несколько дней отказывалась принимать лекарство больше чем принимала. Не соглашается с тем, что ухудшение ее состояния связано с тем, что она вернулась в старую компанию. (Общается с ними целыми днями по интернету, примерно раз в месяц встречаются). Я переживаю, что у нее снова появятся мысли о суициде и что она снова начнет наносить себе порезы. Скажите, что я могу предпринять в данной ситуации? С одной стороны, ее общение и друзья – это ее личное пространство и я не имею права туда влезать, с другой стороны боюсь, что в переписке с ними может быть что-то, что поможет мне предотвратить страшные последствия. В целом отношения у нас с ней доверительные. Можем часами разговаривать на разные темы, включая личную жизнь. Но сейчас снова закрывается, огрызается и т.д. Где граница между личной жизнью ребенка и ее безопасностью? Может ли компания влиять на ее самочувствие? Что делать, если она отказывается идти на прием к врачу или к психологу?

Задание: предположите гипотезы и пути решения данной ситуации с точки зрения разных психологических подходов.

### **Ситуационная задача 2**

Мне 30 лет, занимаю руководящую должность в одной из государственных структур, Столкнулся с следующими проблемами. Очень быстро выхожу из себя когда люди ( особенно близкие ) поступают не честно или не порядочно по отношению ко мне. Завожусь, становлюсь злой и агрессивный после чего потом долго не могу успокоиться и придти в себя. Когда устаю или что то не получатся также становлюсь злым и раздражительным. Чувствую что пора срочно заниматься своими нервами. Мой терапевт мне выписал лекарство Атаракс, пока принимаю по пол таблетки один раз в день , но есть один момент , у меня АВ блокада сердца а на сколько мне известно все антидепрессанты могут отрицательно влиять на работу сердца , Что бы вы мне посоветовали сделать? Сейчас крайне не хватает времени посетить Психолога лично .

Задание: предположите гипотезы и пути решения данной ситуации с точки зрения разных психологических подходов.

### **Ситуационная задача 3**

Столкнулась с такой проблемой: В семье 3 деток, средний мальчик, первая и третья девочки, мальчик дома ведет себя хорошо, не балуется, а в школе просто ужас, поведение безобразное, на просьбы родителей и учителя не реагирует. Спасибо за ответ.

Задание: предположите гипотезы и пути решения данной ситуации с точки зрения разных психологических подходов.