

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.П. АСТАФЬЕВА»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Департамент спортивных единоборств  
Выпускающая кафедра теории и методики борьбы

**ПАХОМОВА АЛЕКСАНДРА ПАВЛОВНА**  
**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**Выявление методов работы с талантливой молодежью на различных  
уровнях образования**

Направление подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)  
образовательной программы Молодежная политика

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ**

Заведующий кафедрой  
академик РАО, д.п.н., профессор Миндиашвили Д.Г.

21.05.2020

(дата, подпись)

Руководитель  
к.п.н., доцент Завьялова О.Б.

18.05.2020

(дата, подпись)

Дата защиты 22.06.2020

Обучающийся Пахомова А.П.  
(фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1</b> ЛИТЕРАТУРНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ПРОБЛЕМАМ ОДАРЕННОСТИ И ТАЛАНТА МОЛОДЕЖИ.....	5
1.1. Одаренность, талант, гениальность.....	5
1.2. Одаренные дети, как одна из основных частей талантливой молодежи.....	10
1.3. Признаки одаренности.....	13
1.4. Педагогическая поддержка и тонкости работы с одаренными детьми.....	15
1.5. Работа с талантливой молодежью.....	17
1.6. Поддержка талантливой молодежи.....	20
<b>ГЛАВА 2</b> ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ.....	23
2.1. Организация исследований.....	23
2.2. Методы исследований.....	24
<b>ГЛАВА 3</b> ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ .....	26
3.1. Анализ основных аспектов «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов».....	26
3.2. Выявление проблем развития таланта у одаренных детей в Красноярском крае.....	27
3.3. Выявление проблем развития таланта одаренного ребенка со стороны родителей и учителей Красноярского края.....	34
3.4. Выявление проблем развития собственных способностей у молодых людей в г. Красноярск.....	46
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	56
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</b> .....	58

## ВВЕДЕНИЕ

Одаренные, талантливые люди являются огромным и мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перспективы культурного, духовно-нравственного и социально–экономического преобразования страны. Забота и помощь одаренной молодежи сегодня - это забота о развитии спорта, культуры, науки и социальной жизни России в будущем. Таланты - гордость каждой нации, в основном ее капитал. В основном молодые, у которых все главные свершения еще впереди. Если Отечество позаботится о нем в пору становления, то одаренный человек сможет сполна себя реализовать и послужить своим талантом на благо Отечества.

Государственная молодежная политика – особая отрасль социальной политики в России, которая способствует социализации российской молодежи, и ее полноценному включению в общественные процессы.

**Актуальность:** Проблема организации творческой молодежи становится все более актуальной. Это связано с потребностью в развитии неординарной молодежи. Неопределенность современной среды требует не только высокую активность человека, но и способность в организации творческих и активных людей. Однако сегодня в соответствии с требованиями Федеральных Государственных стандартов Начального общего образования тема развития детской одарённости становится особенно актуальной.

**Объект исследования:** талантливая молодежь в возрасте 14-30 лет.

**Предмет исследования:** методы выявления и развития таланта молодых людей, на всех уровнях образования.

**Цель исследования:** выявить основные проблемы развития таланта у молодежи в современной среде.

**Задачи исследования:**

1. Провести анализ современных литературных источников на тему выявления методов работы с молодыми талантами.
2. Проанализировать основные аспекты «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов»
3. Провести анкетирование с целью выявления проблем обнаружения и развития молодых талантов в г. Красноярск.
4. Провести второе анкетирование, для выявления проблем развития молодых талантов со стороны родителей и учителей.
5. Провести дополнительное анкетирование с целью выявления о проблемах развития собственных способностей у молодых людей.
6. Анализ обнаруженных проблем выявления и развития молодых талантов.

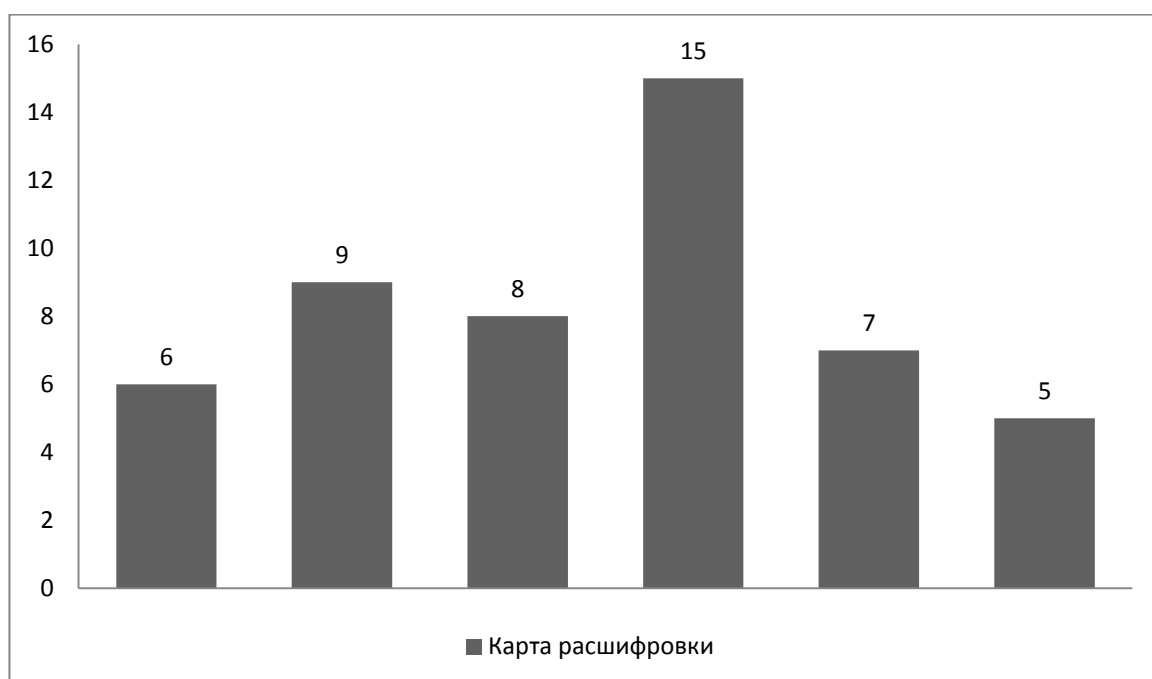
**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что анализ документов, методов работы, дискуссии с ребятами, родителями и учителями (на примере одной образовательной школы), позволит выявить основные проблемы развития и выявления молодых талантов. А так же направит на выстраивание сплоченной работы педагогов, с представителями талантливой молодежи, повысит уровень заинтересованности молодых людей в развитии своего таланта.

**Практическая значимость:** экспериментально доказано, что проведенные нами исследования и проанализированные нами методы по работе с талантливой молодежью не способствует росту вовлечения молодежи в работу молодежной политики и не привлекает внимание молодежи к участию в проектах города. А так же методика выявления и развития молодых талантов реализуется, но не все проблемы развития решены.

## ГЛАВА 1. ЛИТЕРАТУРНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ПРОБЛЕМАМ ОДАРЕННОСТИ И ТАЛАНТА МОЛОДЕЖИ

Мы исследовали 50 литературных источников. Все литературные источники распределились по 6 разделам неравномерно (рис. 1).

Из рисунка 1 видно, что наибольшее количество литературы обнаружено по разделу “ Педагогическая поддержка и тонкости работы с одаренными детьми ”. Это связано с тем, что педагогическая поддержка - это один из важнейших факторов, способных улучшить взаимоотношения между детьми и взрослыми.



*Рисунок 1 – Распределение источников по вопросам*

- 1 – Одаренность, талант, гениальность
- 2 – Одаренные дети, как одна из основных частей талантливой молодежи
- 3 – Признаки одаренности
- 4 – Педагогическая поддержка и тонкости работы с одаренными детьми
- 5 – Работа с талантливой молодежью
- 6 – Поддержка талантливой молодежи

## 1.1. Одаренность, талант, гениальность

Сегодня все ученые единодушны в том, что бесталанных людей не бывает. Любой человек имеет возможность выразить себя в разных сферах. Но почему же гениальных и талантливых людей так мало? По исследованиям, всего 400-500 человек за всю историю человечества, были талантливыми и гениальными. Чтобы ответить на этот вопрос, мы попытаемся разобраться в таких понятиях, как «способность», «талант», «одарённость» и «гениальность», с помощью анализа научной литературы [46].

Всякая деятельность сложна и многогранна. Она имеет различные требования к психическим и физическим силам человека. Если наличная система свойств личности отвечает этим требованиям, то человек способен успешно, легко и на высоком уровне осуществлять деятельность. Если такого соответствия нет, то, к сожалению, у индивида обнаруживается неспособность к данному виду деятельности [46].

Если человек выбрал не правильное направление развития, например, делать что угодно только для зарабатывания денег, то рано или поздно он доведет себя до депрессии и нервных срывов, потому что его занятия будут доставлять только раздражение и стресс, а результаты не будут соответствовать ожиданиям. В конечном итоге, этому человеку придется изменить направление, для того чтобы стать более счастливым и получать удовольствие от своих дел и их результатов.

Чтобы узнать, в каком направлении следует развиваться, необходимо определить свой талант, на начальном этапе своего развития.

Талант - это уникальный набор системных признаков (выдержка, ум и т.д.), которые формируются в процессе его создания. Признаки, которые определяют предметную область и специализацию, в которой оно должен заниматься деятельностью, развиваться и приносить наибольшую пользу сверх системе, реализуя свое предназначение [35].

Талантом владеет любой человек с рождения. Это «семя», из которого должен вырасти успешный и полезный человек. Но чтобы им стать, человек должен много трудиться – "успех на 10% состоит из таланта и на 90% из попыток и труда". Один из главных признаков таланта: это выполнение дела, которым можешь заниматься долго, успешно и без принуждения, соответствует таланту [48].

От меры веса «талант» происходит слово «таланти». В Новом Завете есть притча о трёх рабах, которым хозяин подарил монету под названием «таланти». Один раб закопал свой талант в землю, второй разменял его, а третий приумножил в несколько раз. Отсюда и три выражения: закопал, разменял и умножил (преумножил и развил) свой талант. Из Библии слово «таланти» было преподнесено в переносном смысле: как дар Божий, возможность творить, и творить нечто новое, не пренебрегая им [46].

Изначально человек не знает свой талант, но ему даны помощники, подсказывающие ответы на любые вопросы [31].

Они делятся на 2 основных типа:

- иметь: для удовлетворения личных потребностей, например, купить что-то дорогое, машину, дом....

-уметь: для удовлетворения потребностей окружающей среды, например, помогать людям, стать учителем, доктором...[41].

Иногда о способностях учащихся говорят, когда они необычные, исключительные, то есть проявляются как одаренность или приближаются к таланту, что неверно [46].

Одаренность — это совокупность ряда способностей, обуславливающая особенно успешную деятельность человека в определенной области и выделяющая его среди других лиц, обучающихся этой деятельности или выполняющих ее в тех же условиях. Б.М. Теплов определял одарённость как «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении различной деятельности». Одарённость или

общая одарённость — уровень развития каких-либо способностей, связанный с их развитием, но, от них независимый. В середине XIX века английским психологом Фрэнсисом Гальтоном понятие впервые было сформулировано.

Одаренность проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, активный, самостоятельный и необычный характер. Например, увлеченный вокалом ребенок, дома может петь во всё горло, но при этом не проявлять такой активности ни в школьной, ни в специально организованной внешкольной деятельности (кружке, секции, студии). Кроме того, одаренные дети не всегда стремятся демонстрировать свои достижения перед окружающими (тем более перед друзьями). Иногда ребенок, сочиняющий стихи или рассказы, может скрывать свое увлечение от педагога, записывать в дневник или тетрадку [39].

Таким образом, судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но по придуманным им самим формам деятельности. В некоторых случаях причиной, задерживающей одаренности, несмотря на высокий уровень способностей, являются трудности развития ребенка: например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т.п. При оказании такому ребенку психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты [46].

Для того чтобы быть признанным гением, человек должен показать необычный уровень развития талантов, ценящихся в рамках его культуры. Так как привлечь к себе внимание могут только особые индивиды, то и достижения их уникальны. Благодаря этому такие люди составляют отдельную группу внутри человечества в целом. Однако с разработкой более объективных методов наблюдения и усовершенствованием тестовых методик, появилась возможность выявлять и не столь выдающихся индивидов, которые являются переходным этапом между среднестатистическим человеком и обладателем особого дара. Распространенное представление о гении как об отдельном «виде», судя по



всему, возникло точно так же, как и похожее мнение о слабоумных, и точно такими же методами оно постепенно разрушается [45].

Гениям во все времена приписывали огромный спектр отличительных особенностей: от божественного вдохновения и сверхчеловеческой «искры» до физических дефектов и безумия. Все эти разнообразные теории могут быть разделены по принципу лежащего в их основе предположения. Их четыре, и соответственно могут быть выделены четыре вида теорий: патологические, психоаналитические, качественные и количественные. Основные отличительные положения каждого вида теорий мы собираемся предложить вашему вниманию ниже [35].

Патологические теории. В патологических теориях' гениальность была связана с безумием, «расовой дегенерацией» и даже слабоумием. Такие теории рождались уже в Древней Греции и Древнем Риме [32].

Психоаналитические теории. Психоаналитические представления о гениальности ставят акцент более на мотивационных, чем на интеллектуальных характеристиках. Отмечая необходимость наличия высокого уровня развития умственных способностей, некоторые психологи называют этот аспект гениальности «психологической загадкой» и концентрируют внимание на мотивационных факторах. Другие заняли еще более экстремальную позицию, утверждая, что гений совсем не отличается по уровню развития способностей от обычного человека, отличаясь от него только тем, какое применение он находит своим способностям под воздействием сильной мотивации [44].

Под сублимацией подразумевается, что художественные или научные достижения играют роль заместителя, выхода нереализованных потребностей, чаще сексуального характера. Напрашивается самый распространенный пример — поэт, сочиняющий любовную лирику, когда его личная жизнь не ладится. Но во многих специфических случаях, которые психоаналитики пытались объяснить действием этого механизма, подобные рассуждения казались довольно натянутыми и надуманными. Компенсация реальных или

умозрительных недостатков также была предложена в качестве универсального ключа ко всем достижениям гениев [45].

Теории качественного превосходства. В соответствии с этой доктриной гениальный человек представляет собой отдельный вид людей, отличающийся от всего остального человечества своими способностями. Такие взгляды отличаются от патологической и психоаналитической теории тем, что они безоговорочно признают гениального человека более развитым, чем обычные люди. В этой концепции нет места, каким бы то ни было недостаткам. Достижения гениев в соответствии с этой теорией являются результатом процесса или состояния, которое совершенно недоступно обыкновенным людям. Фраза «искра гения» является свидетельством общераспространенного влияния этой точки зрения [44].

Теории количественного превосходства. Убеждение, заключающееся в том, что гениальность связана с количественным превосходством, обуславливает определение гениальности как верхнего предела распределения способностей. «Особые дарования» и «творческие способности» гениев присущи всему человечеству, пусть и в меньшей степени. Гениальность определяется с точки зрения реального, измеряемого поведения, а не как нечто неизведанное. Точнее, достижения гениев оказываются отнесены не на счет какого-либо единичного таланта, а приписываются некой благоприятной комбинации разнообразных мотивационных, интеллектуальных и средовых факторов. Более того, социальные последствия превышения некоторых критических показателей в сплошном распределении могут быть весьма значительны. Таким образом, появляется вероятность того, что количественные различия человеческих черт могут привести к различным с качественной точки зрения результатам [36].

Завершая раздел 1.1. «Одаренность, талант, гениальность» можно сделать следующие выводы:

1. Одна из важнейших характеристик нового столетия – стремление к гуманизации. Гуманизация и информатизация современного общества ставит дальнейшее успешное инновационное развитие любого государства в зависимость от наличия талантливых специалистов.

2. Смешивание понятий «одаренность», «талант», «гениальность» недопустимо. На самом деле эти понятия являются различными по своей сути. Одаренность понимается учеными, как комплекс задатков, способностей, интереса, мотивации к определенной (специфическая одаренность) или разноплановой (общая одаренность) деятельности. Талант понимается как творческая одаренность, а гениальность – высшая ступень развития одаренности. Гениальный человек создает уникальные творения, которые признаются цивилизацией, в связи с этим, появление гения среди человечества является очень редким явлением [46].

3. Молодёжь, как объект национально-государственных интересов (особенно талантливая), является стратегическим ресурсом развития страны [79].

## **1.2. Одаренные дети как одна из основных частей талантливой молодежи**

Каждого человека в чём-то можно считать талантливым. А добьётся он успеха или нет, во многом зависит от того, будет ли проявлен и замечен его талант в детстве, и представится ли ребёнку возможность реализовать свою одарённость. Выявление талантливых малышей — задача кропотливая и сложная. Одарённые дети – это ребята, показывающие высокие умственные задатки с раннего возраста и выделяющиеся среди ровесников недюжинным интеллектом [15].

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность занимает одно из ведущих мест. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих столетий. Интерес к ней в настоящее время очень высок. Это объясняется общественными потребностями и, прежде всего, потребностью общества в неординарной творческой личности [16].

Многие семьи считают, что одаренные дети – это дар, которым необходимо воспользоваться в полной мере, потому что он сулит хорошие дивиденды в будущем. Родители восхищаются успехами своего ребёнка и демонстрируют его способности родственникам и знакомым. Малыш обязательно уловит восхищение своими достижениями, запомнит и будет ждать от взрослых неизменного одобрения. Родители не подозревают, что этим они только подогревают тщеславие своего чада. А он, имея завышенную самооценку, не сможет найти точки соприкосновения с ровесниками. Неумение приспособливаться и общаться с обычными детьми может обернуться огорчениями и горем для порастающего человека [19].

Одной из приоритетных задач общеобразовательной школы является выделение и воспитание одаренных учеников, а также развитие и помощь в реализации их возможностей. Среди учащихся во взаимодействии с родителями в школах проводится просветительская работа. Она включает в себя проведение семинаров и курсов, которые направлены на предоставление информации по обучению и воспитанию способных учеников. Цель школы – формирование современных представлений о выявлении и этапах развития одаренности [27].

Проблема одаренности представляет собой комплексную проблему, в которой пересекаются интересы разных научных дисциплин. Основными из них являются проблемы выявления, обучения и развития одаренных детей, а также проблемы профессиональной и личностной подготовки педагогов, психологов и управленцев образования для работы с одаренными детьми. Одаренность как самая общая характеристика сферы способностей требует

комплексного изучения психофизиологического, дифференциально-психологического и социально-психологического [45].

\* \* \*

Завершая раздел 1.2. «Одаренные дети, как одна из основных частей талантливой молодежи» можно сделать следующие выводы:

1. Проблема развития одаренных детей, всегда будет актуальна. Потому как дар детей эволюционирует и развивается со стремительной скоростью. Каждому родителю необходимо, выявлять способности ребенка и не оставлять без внимания развитие таланта, перерастающего в дар.

2. Развитие дара у ребенка, может происходить через различные признаки: такие как неумное любопытство ребенка, его бесконечные вопросы, большой запас слов и развитость речи, и многие другие. Так же ребенок может развиваться не только в определённой сфере, например, интеллектуально, а в нескольких одновременно. Со временем, дар в определенной направленности начнет проявляться сильнее, тогда и станет понятней, на чем и куда именно нужно сделать упор, для развития дара.

3. Педагогическая поддержка, является одной из важных составляющих при развитии детского таланта. В основном в школах придерживаются общими педагогическими планами обучения (на класс), но только в случае одарённого ребенка, этот план станет неподходящим. Одаренному ребенку нужна дополнительная, индивидуальная программа, в различных направлениях.

### **1.3. Признаки одаренности**

Кого именно считать одарённым и какими критериями руководствоваться, считая того или иного ребёнка наиболее способным? Как не упустить талант? Каким образом выявлять скрытый потенциал ребёнка,

который по своему уровню опережает в развитии сверстников, и каким способом выстраивать работу с такими детьми [15]?

Любой ребёнок индивидуален, но при всём разнообразии проявления черт характера смыслённый малыш сразу выделяется в общей массе сверстников не только своим поведением, но и общением со взрослыми, неустанным стремлением к познанию [20].

Для того чтобы понять, что ребёнок является одарённым, необходимо тщательно анализировать, и выявлять особые успехи и достижения учащегося. Это происходит методом наблюдения за классом, изучением психологических особенностей, памяти и логического мышления. А также методом выявления способных детей через внеклассную и учебную работу. И работу в домашних условиях. В школах необходимо создать базу, куда будут вноситься данные относительно способных и талантливых детей. Целесообразно проводить диагностику возможностей ребёнка психологом [21]. И как можно быстрее, помогать такому ребенку, развить способность.

Ребенок может проявить особую успешность в достаточно широком спектре деятельностей, поскольку его психические возможности чрезвычайно пластичны на разных этапах возрастного развития. Это создает условия для формирования различных видов одаренности. Более того, даже в одном и том же виде деятельности разные дети могут обнаружить своеобразие своего дарования применительно к разным ее аспектам [26].

Признаками одаренности в раннем детстве принято считать неумное любопытство ребенка, его бесконечные вопросы, большой запас слов и развитость речи, способность к концентрации внимания на интересующем его деле и упорство в достижении результата, хорошую память, богатую фантазию с нечетким отделением реальности от вымысла, доброту, открытость, острую реакцию на несправедливость [44].

Более в старшем возрасте признаками одаренности считаются потребность ребенка в коллекционировании и классификации, хорошее

чувство юмора, формирование навыков логического мышления, оригинальность ассоциативного мышления, способность к планированию четким образом предстоящей деятельности, гибкость в концепциях, способах действий, социальных ситуациях. Отмечаются также такие качества личности, как развитые навыки общения, настойчивость, энергичность, открытость, активность, склонность к риску, предпочтение сложных заданий, независимость в суждениях и в поведении – нонконформизм [44].

Одарённость классифицируется в соответствии с видами деятельности и бывает следующей:

- Интеллектуальной. Дети показывают повышенную любознательность и сообразительность.
- Творческой. Выражается в оригинальности мышления, генерировании идей и решений.
- Академической. Проявляется в успешном изучении отдельных предметов. Но при этом отличается избирательностью интересов ребёнка.
- Художественно-эстетической. Отражение таланта в музыке, литературе и творчестве.
- Социальной. Лёгкость в установлении контактов и общительность.
- Спортивной. Характеризуется способностью контролировать свои движения и управлять координацией тела [15].

Процесс становления одаренности таких детей почти всегда сопровождается сложным набором разного рода психологических, психосоматических и даже психопатологических проблем и преград, в силу чего они могут быть зачислены в «группу риска» [33].

Перед школой, родителями, педагогами и психологами стоит задача оказать поддержку одарённым и способным детям.

Завершая раздел 1.3. «Признаки одаренности» можно сделать следующие выводы:

1. Ребенок может быть одарённый в различных сферах и науках, но в какой-то сфере более развитый.
2. Сферы развитости ребенка бывают различными: спортивная, творческая, интеллектуальная и так далее.
3. Самое главное - это не пропустить, и не оставить во внимание поведение ребенка и его тягу к определенной деятельности.

#### **1.4. Педагогическая поддержка и тонкости работы с одаренными детьми**

Когда ребёнок с незаурядными способностями начинает проявлять себя, перед учителем встаёт вопрос, как научить и чему учить, чтобы поспособствовать развитию способностей ученика. Программы, рассчитанные на одарённых детей, должны отличаться от обычных учебных методик (индивидуальные). В идеале обучение таких детей должно соответствовать их потребностям. И желательно, чтобы функционировала школа для одарённых детей. У талантливых учеников имеются такие черты, которые стоит учитывать:

- Способность быстро усваивать смысл понятий, положений и принципов. А это требует дополнительного материала для изучения.
- Необходимость сосредотачиваться на привлёкших интерес проблемах и желание в них разобраться.
- Умение подмечать, рассуждать и выдвигать свои объяснения.
- Обеспокоенность и тревога из-за своей непохожести на ровесников [22].

В большинстве регионов созданы специализированные учреждения (ДУ) и центры по работе с одаренными детьми, где дети обучаются по особым усиленным программам. Вузы страны, заинтересованные в



привлечении талантливой и мотивированной молодежи, открывают собственные разнообразные программы для школьников, лицейские классы, летние школы, открытые лекции и т.п. Специальные образовательные программы для школьников, а также конкурсы, направленные на выявление самых способных и талантливых, учреждают не только вузы, но и крупные компании и корпорации, не только российские, но и международные [50].

В нашей стране в качестве дополнения к общеобразовательному процессу функционируют лицеи, гимназии и специализированные центры, в которых обучаются одарённые дети. В этих учебных учреждениях действуют и обновляются инновационные программы, направленные на повышение эффективности работы с талантливой молодёжью. Поэтому, если в семье растёт одаренный ребенок, необходимо позаботиться о том, чтобы грамотно и гармонично развивать его таланты с помощью специально созданных программ, будь то музыкальное, художественное или иное направление [27].

Деятельность по организации работы с талантливыми детьми строится таким образом:

- Индивидуальная оценка учителем творческих возможностей и способностей.
- Анализ успешности и результативности ученика.
- Выявление предпочтений, интересов и особенностей ребёнка.
- Поддержка талантливых ребят в их самореализации.
- Корректирование программ и планов по работе с одарёнными детьми.
- Включение сложных заданий и контроль за участием в конкурсах различного уровня.
- Поощрение дипломами, грамотами и призами.

Работая с талантливыми детьми, педагоги должны учитывать интересы каждого ребёнка и ориентироваться на личностные характеристики, оказывать помощь в решениях проблем и принимать участие в их судьбе [24].

\* \* \*

Завершая раздел 1.4. «Педагогическая поддержка и тонкости работы с одаренными детьми» можно сделать следующие выводы:

1. Педагогическая поддержка одаренного ребенка, одна из главных критериев поддержки таланта, и развития его в дальнейшем.
2. Поддержку должны оказывать, как в обычных образовательных, так и в специализированных учреждениях.
3. И самое главное при оказании поддержки, важно учитывать все интересы молодого человека, его тягу к определенной сфере развития.

### **1.5. Работа с талантливой молодежью**

Сегодня все ученые единодушны в том, что бесталаных людей не бывает. Каждый человек имеет возможность проявить себя в той или иной сфере. Но почему же гениальных людей так мало? По исследованиям, их приходится всего 400-500 человек за всю историю человечества. Чтобы ответить на этот вопрос, мы попытаемся разобраться в таких понятиях, как «способность», «талант», «одарённость» и «гениальность», используя метод анализа научной литературы [46].

В последние годы в Российской Федерации все большее внимание уделяется работе с молодыми талантами. Президент России Д.А.Медведев талантливую молодежь обозначил как основной ресурс развития нашей страны. Современная образовательная политика России ведет интенсивный поиск инструментов повышения качества образования и обеспечения его эффективности, результативности и доступности [22].

Чтобы узнать, в каком направлении следует развиваться, необходимо определить и найти свой талант, внутри себя. Талант - уникальная совокупность особенностей системы, формируемых при ее создании и

определяющих предметную область и специализацию, в которой она должна заниматься деятельностью, развиваться и принести наибольшую пользу для надсистемы, реализовав свое предназначение [43].

С учетом политической и социально-экономической ситуации в стране, а также опыта работы с молодёжью, накопленного в последние годы, выдвигаются новые требования к государственной молодёжной политике, среди которых:

инициатива молодых – потенциал развития России (содействие и поддержка развития гражданских инициатив молодёжи, стимулирование молодёжного самоуправления, активизация деятельности молодёжных общественных объединений);

- инновационность и инвестиционность (утверждение принципа долгосрочного инвестирования на затраты и прогноза возможного объема прибыли);
- диверсификация молодёжной политики (использование многообразных и многоуровневых подходов к молодёжи по социальным и возрастным группам, разработка новых технологий работы с молодёжью);
- диалог с молодёжью (организация встреч, фестивалей, слётов и диалогов) [19].

В самом общем, укрупнённом виде, процедура поиска и идентификации талантливой молодёжи состоит из трёх этапов:

Первый этап. Поиск талантливой молодёжи. Главная цель – выявление из общей массы молодых людей тех, которые с большей вероятностью могут обладать тем или иным видом одарённости.

Второй этап. Методы определения таланта и одарённости. Основная цель – провести комплекс мероприятий, позволяющих отобранному людям проявить себя.

Третий этап. Мониторинг развития таланта и одарённости. Цель – по итогам комплекса мероприятий оценивать степень выраженности таланта и

наметить пути его дальнейшей поддержки, а также популяризация образа одарённого человека в молодёжной среде [46].

Для развития таланта необходимо приобретать опыт в соответствующих ему предметных областях. Для этого он может самостоятельно изучать литературу, посещать курсы или получить образование в этом направлении. Затем необходимо применить этот опыт для достижения целей, повышения личной эффективности и успешности и выполнения творческой деятельности. В конечном итоге, человек должен создать нечто грандиозное, что принесло бы большую пользу для окружающего мира [26].

Государственная поддержка социальных проектов, образовательных и исследовательских программ и мероприятий, нацеленных на развитие научного, технического, художественного творчества молодежи, создание условий для реализации ее творческого потенциала, составляет одно из важнейших направлений государственной молодежной политики и в наибольшей степени выражает ее направленность на стимулирование инновационной деятельности молодых россиян [32].

Заниматься проблемами талантливой и одаренной молодежи могут не только учебные заведения высшего образования, специального среднего и среднего образования, но и учреждения, относящиеся к системе дополнительного образования, общественные организации, имеющие право на работу с молодежью [44].

\* \* \*

Завершая раздел 1.5. «Работа с талантливой молодежью» можно сделать следующие выводы:

1. Будущее страны - это инициативы и талант молодежи. Кто как не молодежь, сможет легко найти решение из любой ситуации, найдет

новые подходы к достижению цели, сможет поставить невыполнимые задания, и с лёгкостью их решит.

2. Проблемой талантливой молодежи, государство пытается заниматься. Проводит все больше анкет, исследований, на тему поиска талантливой молодежи.
3. Так же государство хочет понять, насколько наша сегодняшняя молодежь талантлива, в каких направления, с какой скоростью может научиться чему-то новому, сможет ли передать свои достижения и талант в народ, в будущее страны.

### **1.6. Поддержка талантливой молодежи**

Талантливые и одаренные люди являются мощным ресурсом общественного развития. Они способны раскрыть перед страной перспективы социально - экономического, культурного и духовно-нравственного преобразования. Забота об одаренной молодежи сегодня - это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем [49].

Так же отметим, что оказание поддержки молодежи рассматривается и с точки зрения перспективы: предполагается, что участие молодых людей в различных процессах образовательного, политического, экономического и социального характера придаст дополнительные толчки развитию отдельных регионов и всей России в целом [47].

Для решения указанных, вопросов устанавливается контакт с образовательными и иными учреждениями. Например, в местных органах образования существуют списки мероприятий: олимпиад, выставок, соревнований, конкурсов. От имени учреждения, организующего поиск талантливой молодежи можно обратиться в эти организации с просьбой о предоставлении информации о проводимых мероприятиях, участниках и

победителях, об учениках с высокими учебными, творческими, научными, общественно-политическими, спортивными достижениями [46].

Отбор лауреатов. Направление по поддержке талантливой молодежи предусматривает определение свыше пяти тысяч талантливых молодых людей по всей территории страны каждый год. Все эти ребята премируются на основании указа Президента. Победители общегосударственных олимпиад, а также призеры международных получают по 60 тысяч рублей, победители же региональных олимпиад и призеры общегосударственных – по 30 тысяч [47].

Наконец, каждый субъект РФ определяет тех молодых людей, которые премируются. Общее количество возможных премий определяется с учетом численности молодежи в конкретном субъекте России. В субъектах отбор юных дарований проводится по ряду номинаций:

- профессиональное мастерство;
- научно-техническое творчество, а также учебно-исследовательская деятельность;
- общественная деятельность, социально-значимая деятельность;
- художественное творчество;
- любительский спорт.

В отборе участвуют молодые люди в возрасте 14-25 лет, средства, выделенные для поддержки талантливой молодежи, перечисляются на личный счет каждого из них и могут свободно расходоваться (сберегательная карта) [47].

В конкурсной борьбе формируется дополнительная мотивация к совершенствованию знаний, развитию умений, формированию новых компетенций [49].

### ***О Центре поддержки талантливой молодежи***

С 2010 года функционирует упомянутый выше Центр поддержки талантливой молодежи. Он организует проведение дистанционных

предметных олимпиад по всей стране. По итогам таких олимпиад наиболее отличившиеся учащиеся получают соответствующие денежные премии [47].

Наряду с материальной помощью, оказывающей со стороны Центра поддержки талантливой молодежи, выделяются средства и на покупку оборудования для образовательных учреждений. Премируются и самые активные учителя [47].

\* \* \*

Завершая раздел 1.6. «Поддержка талантливой молодежи» можно сделать следующие выводы:

1. Поддержка талантливой молодежи – это именно то, в чем на данный момент нуждается молодёжь. Существуют различные виды государственной поддержки молодежи, но этого существенно не достаточно.
2. Государство помогает молодым людям через различные сферы деятельности: молодежные центры, премии, защиты проектов, конкурсы.

Можно сказать, что если молодой человек захочет что-то реализовать, свои мысли, свои идеи, то он может прийти в молодежный центр, рассказать свою идею, и ему с радостью помогут, но только, если его идея будет актуальна и нужна для молодежного центра.

## ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

### 2.1 Организация исследований

**1 этап** – на этом нашей работы нами осуществлялся сбор и анализ литературных источников по теме «Проблемы одаренности и таланта молодежи». За период обучения нами было собрано и проанализировано 100 литературных источников.

**2 этап** – Анализ основных аспектов «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (Утверждена Президентом РФ 3 апреля 2012 года N Пр-827).

**3 этап** – в период с декабря по январь 2017 года нами было проведено анкетирование. В анкетировании приняли участие 100 респондентов, половина участвующих были обучающиеся образовательной школы, в возрасте от 14 до 17 лет. Анкетирование было направлено на выявление проблем обнаружения и развития молодых талантов в Красноярском крае.

**4 этап** – на этом этапе нашей работы нами было проведено второе анкетирование, которое проходило с февраля по май 2018 года. В наблюдении приняли участие родители учеников и учителя образовательного учреждения. Нами было просмотрено и изучено 100 соответствующих анкет.

**5 этап** – проведение третьего анкетирования. В нем приняли участие 50 молодых людей в возрасте 16-30 лет, исследование проходило с октября по декабрь – всего 3 месяца, в 2018 году. Проводился он с помощью актуальных для молодежи социальных сетей «ВКонтакте». В ходе проведения исследования мы делали акценты на точность ответов наших респондентов, что позволило нам составить реальное представление о проблемах развития собственных способностей у молодых людей в г.Красноярск. Далее мы провели анализ работы МБОУ Солонцовской СОШ им. генерала С.Б.Корякова, где убедились в необходимости эффективных средств и методов по работе с молодыми талантами.



**6 этап** – на заключительном этапе нашей работы нами осуществлялась статистическая обработка и установление достоверности полученных результатов.

## **2.2 Методы исследований**

**Анализ литературных источников** – этот метод использовался нами для исследования основных вопросов, связанных с проблемами одаренности и таланта молодежи. В результате проведения анализа литературных источников нами были исследованы следующие вопросы: «Одаренность, талант, гениальность», «Одаренные дети как одна из основных частей талантливой молодежи», «Работа с талантливой молодежью», «Поддержка талантливой молодежи», определили необходимость поиска средств и методов развития творческой молодежи. В ходе нашей работы, мы изучали существующую «Концепцию общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (Утверждена Президентом РФ 3 апреля 2012 года N Пр-827).

**Анкетирование** – техническое средство конкретного социального исследования, составление, распространение и изучение анкет. Нами было проведено три анкетирования. Проводились они с тремя целями: первая цель - выявление проблем особенности развития одаренного ребенка в Красноярском крае; вторая цель - выявление проблем развития молодых талантов со стороны родителей и учителей; третья цель - выявление проблем развития собственных способностей у молодых людей в г.Красноярск.

**Статистическая обработка результатов** – обработка полученных данных в ходе исследований при помощи методов математической статистики. В ходе нашей работы мы проанализировали выявленные нами методы работы с молодыми людьми и основные аспекты общенациональной концепции.

## **Глава 3. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ**

### **3.1 Анализ основных аспектов «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов»**

В Российской Федерации существует «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (Утверждена Президентом РФ 3 апреля 2012 года N Пр-827). Концепция определяет базовые принципы построения и основные задачи общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, а также основные направления ее функционирования.

1. Создание условий для развития способностей всех детей и молодежи независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.
2. Поддержка лучших учителей и образовательных учреждений, распространение лучших практик их работы и передовых методов обучения.
3. Поддержка образовательных учреждений высшей категории для детей, подростков и молодых людей, проявивших выдающиеся способности.

Мероприятия, которые направлены на выявление и поддержку одаренных детей и молодежи, по трем основным направлениям:

- Нормативно-правовое регулирование и научно-методическое сопровождение работы с одаренными детьми и молодежью.
- Конкурсная поддержка организаций, педагогических работников, одаренных детей и молодежи.
- Развитие инфраструктуры по работе с одаренными детьми и молодежью.

Основными задачами являются:

- создание условий для развития способностей всех детей и молодежи независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи;
- поддержка лучших учителей и образовательных учреждений, распространение лучшей практики их работы и передовых методов обучения;
- поддержка образовательных учреждений высшей категории для детей, подростков и молодых людей, проявивших выдающиеся способности.

Положение Концепции общенациональной системы реализуются путем осуществления комплекса мер и мероприятий по данному направлению в соответствующие государственные программы, а также в федеральные, региональные и муниципальные целевые программы в сфере образования, науки, культуры и спорта.

За последние годы в стране увеличилось число гимназий, специализированных школ, лицеев, реализующих программы работы с одаренными детьми. Например, сайт-навигатор по дополнительным общеобразовательным программам для регионов. С его помощью учреждения смогут предоставлять свои программы обучения, а родители смогут выбирать, в соответствии с ребенком. А так же органы местной власти смогут принимать управленческие решения в области доп. образования.

К сожалению не многие школьники и студенты участвуют в различных конкурсах и олимпиадах. Они не всегда находят себя во взрослой жизни. В связи с этим задача обеспечения "социального лифта" для талантливой молодежи в условиях изменчивой и конкурентной экономики становится приоритетной.

### **3.2. Выявление проблем развития таланта у одаренных детей в Красноярском крае**

Нами был проведен социологический опрос в виде анкетирования с целью выявления проблем развития таланта у одаренного ребенка в

Красноярском крае. Было опрошено 100 человек, все они были школьниками. Опрос проводился в г. Красноярск ( п. Солонцы ). Опрос включал в себя 10 вопросов.

В самом начале исследования мы решили выявить, являются ли респонденты одаренными (рис.2)

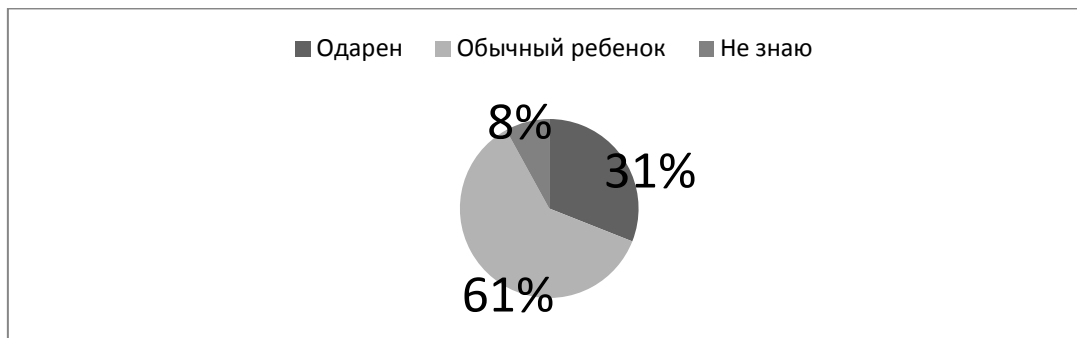


Рисунок 2 – Данные о ребенке

Мы видим из рис.2 ,что 61% респондентов ответили, что являются обычным ребенком, 31% опрошиваемых считают, что они одаренные и только 8% не знают, кем они являются. Отсюда мы можем сделать вывод, что большая часть опрошенных, является обычными детьми.

Дети могут быть развиты в разных областях (рис3).

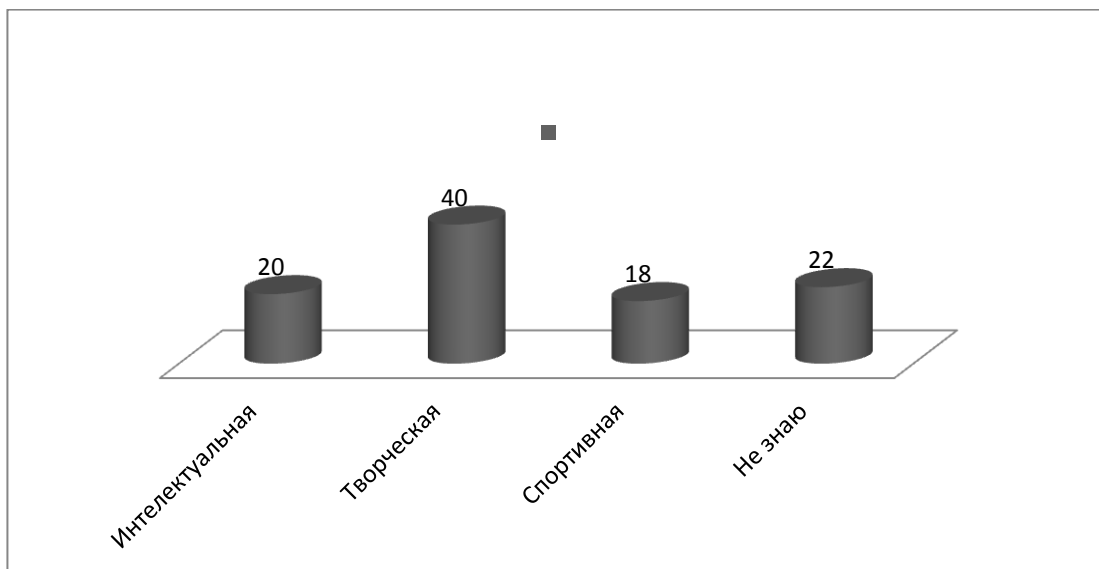


Рисунок 3 – Области одаренности респондентов

Чуть меньше половины опрошенных (40%) одарены в творческой области. Остальная часть опрошенных (22%) ответили, что не знают какая область одаренности им ближе.

В реализации своей способности детям помогают родители (рис.4)

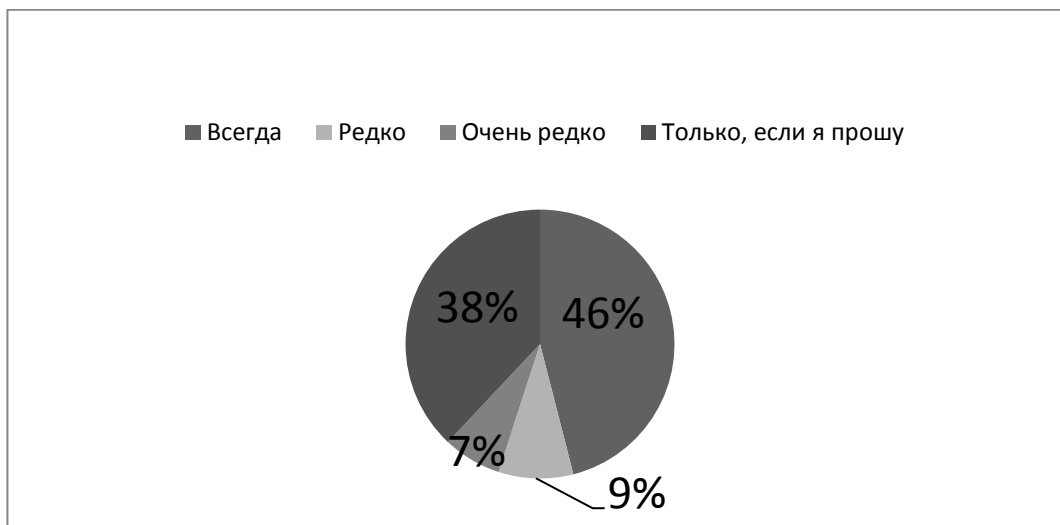


Рисунок 4 – Помощь родителей

46% респондентам помогают родители всегда. 38% родители помогают только тогда, когда они это просят. 9% отметили, что родители помогают им редко. Очень редко оказывают помощь родители у 7% респондентов.

Неотъемлемую часть помощи в развитии одаренности детей оказывают учителя (рис.5).

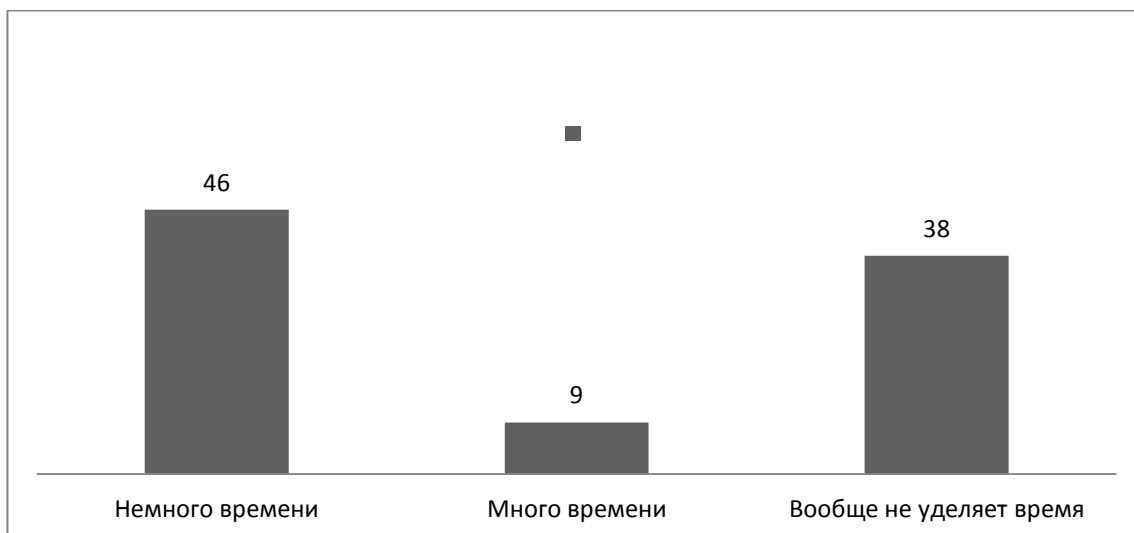


Рисунок 5 – Поддержка со стороны учителей

По мнению 46% респондентов помощь со стороны учителей должно оказывать немного времени. Для 38% опрошенных учителя вообще не уделяют времени. И только 9% учителя уделяют много времени и помогают в реализации их одаренности.

Мы решили выявить, с помощью чего учителя оказывают помощь в реализации одаренности детей (рис.6)

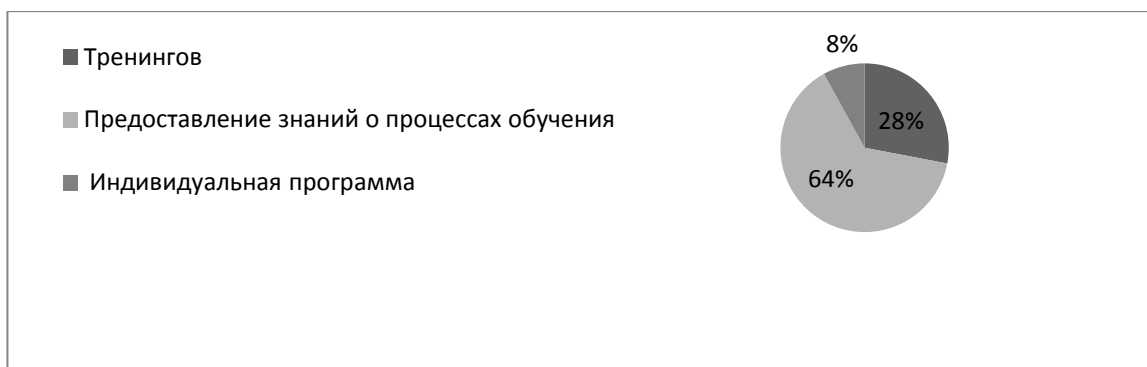


Рисунок 6 – Виды помощи со стороны учителей

64% респондентам учителя помогают с помощью предоставлений знаний о процессах обучения, развития и особенностях разных видов одаренности. 28% опрошиваемым учителя помогают с помощью тренингов, считают что это удобно. И только 8% помогает индивидуальная программа.

Мы решили выяснить возникают ли проблемы с классом у одаренных детей (рис.7.)

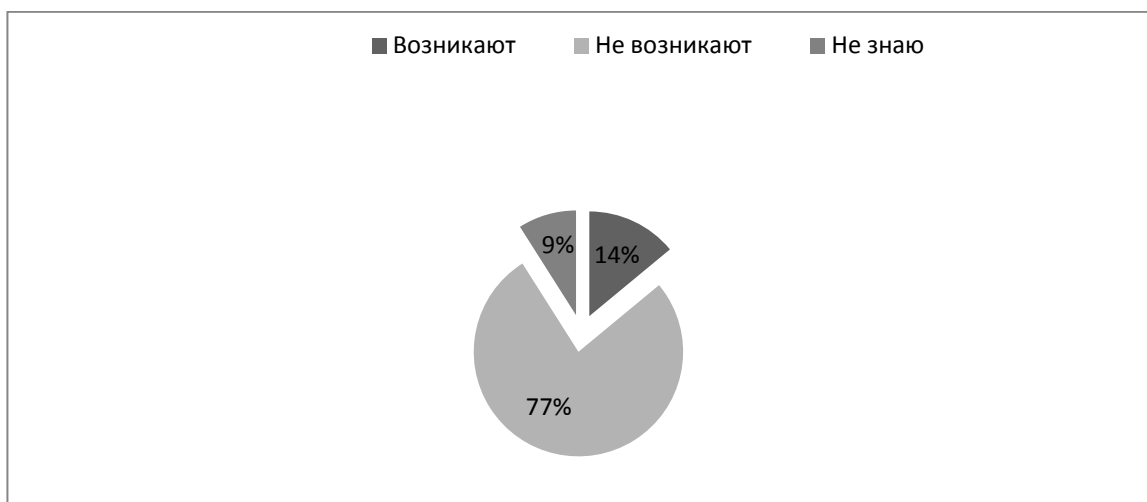
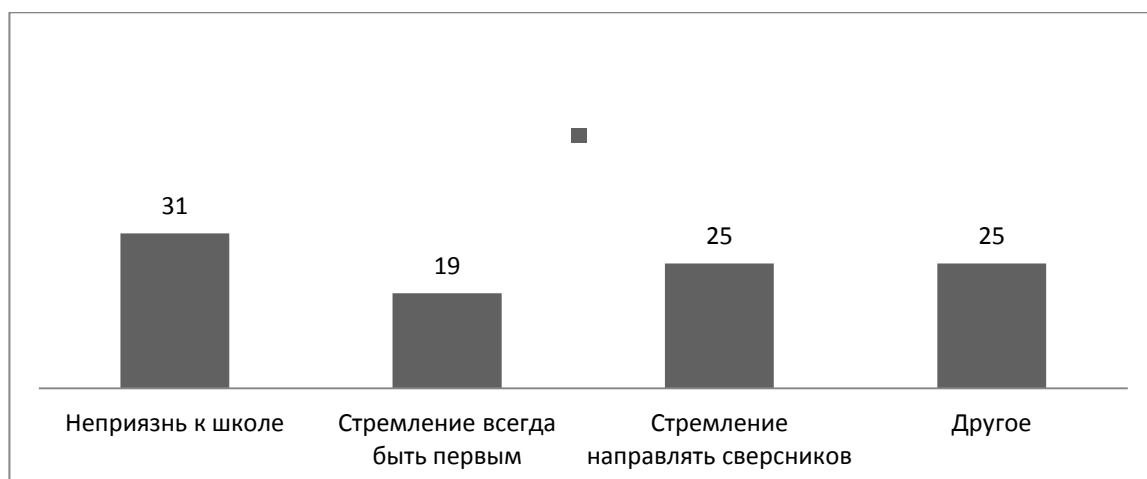


Рисунок 7 – Проблемы с классом

77% респондентов ответили, что у них не возникает проблем с классом. 14% опрошиваемых считают, у одаренных детей существуют проблемы с одноклассниками. 9% респондентов не смогли ответить на данный вопрос.

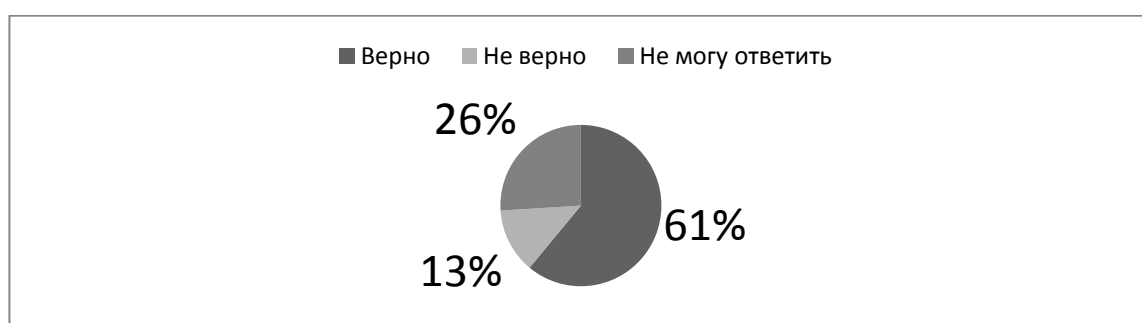
В нашем исследовании мы решили выяснить, какие проблемы возникают у одаренных детей в жизни чаще других (рис.8).



*Рисунок 8* – Проблемы возникают у одаренных детей в жизни чаще других

Почти половина респондентов (31%) считают, что у них возникает неприязнь к школе, учебная программа скучна и не интересна. У 25% занимающихся, стремление всегда быть первыми, является проблемой. 19% опрошиваемых выбрали такой вариант ответа, что главной проблемой жизни является стремление всегда быть первым. А 4% выбрали вариант ответа другое (нет проблем, получение аттестата и др.).

Мы задали респондентам вопрос: верно ли утверждение « Одаренные дети как часть талантливой молодежи»? И вот какие ответы мы получили (рис.9).



*Рисунок 9* – Одаренные дети как часть талантливой молодежи

Наибольшее количество респондентов (61%) считают, что данное выражение верно. Чуть меньше (26%) не смогла ответить на данный вопрос. 13% опрошенных отдали свое предпочтение не правильности данного выражения.

Мы решили исследовать и выяснить какие наиболее серьезные проблемы возникают при развитии таланта у молодежи (рис.10).

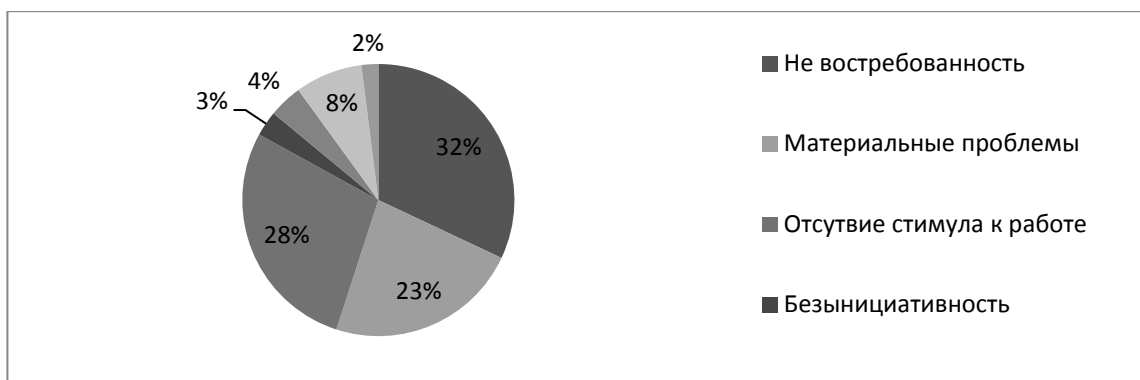


Рисунок 10 – Проблемы, возникающие при развитии таланта у молодежи

Из рис.10 мы видим, что основная проблема развития таланта является не востребованность среди молодежи данной области одаренности, у наибольшего количества респондентов 32% . Чуть меньше 28% считают основной проблемой отсутствие стимула к работе. Материальная проблема главная считают 23% респондентов. У 8% опрошенных развитие не происходит из-за нервных срывов и депрессий. Так же главными проблемами являются вредные привычки 4%, безынициативность 3%, а так же плохая информированность существующих возможностей 2% опрошенных.

Чтобы понять, как молодежь развивает свою одаренность, мы решили узнать, какие специалисты помогают им в этом (рис.11).

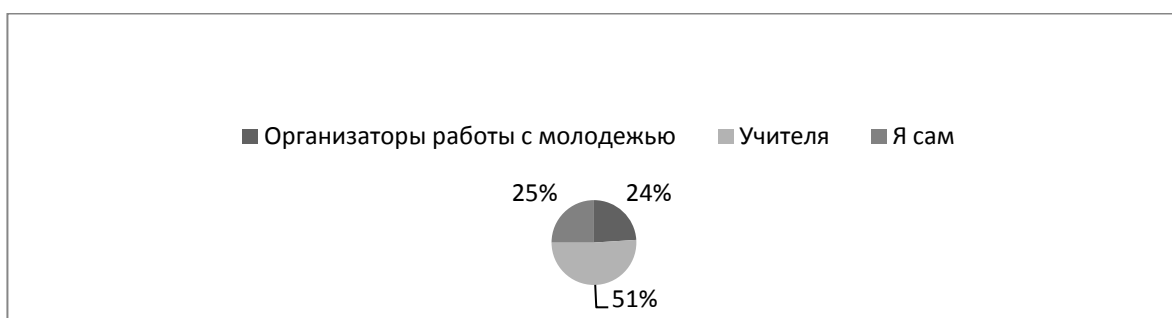


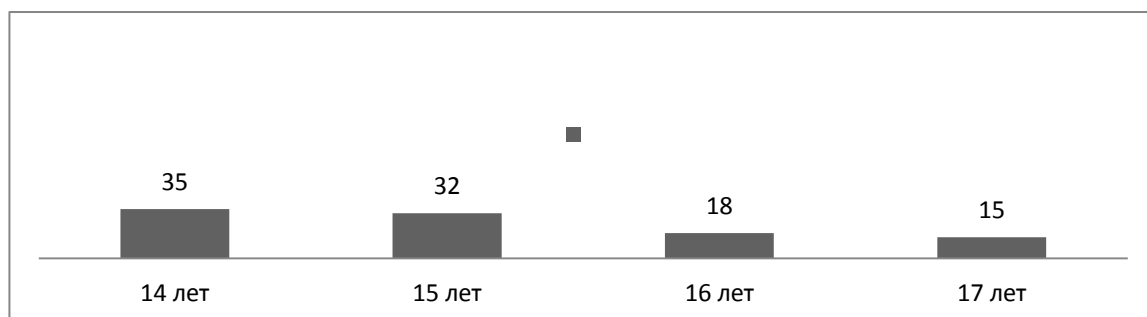
Рисунок 10 – Специалисты, которые оказывают помощь

Большая часть респондентов 51% считают, что в развитии их одаренности оказывают помощь учителя, преподаватели и ученые. Чуть меньше 24% считают организаторов работы с молодежью первыми



помощниками в развитии таланта. Для 25% важным остается самостоятельное развитие.

Во время опроса, было опрошено определенная возрастная категория молодежи (рис.11.)



*Рисунок 11 – Возрастная категория опрошенных*

35% респондентов были ребята 14 лет. 32% школьники 15 лет. 16лет было 18% опрошенных и 15% ребят 17 лет.

\* \* \*

Завершая раздел 3.2. «Выявление проблем развития таланта у одаренных детей в Красноярском крае» можно сделать следующие выводы:

1. Методом изучения выявления проблем развития таланта у одаренных детей в Красноярском крае в данном исследовании является анкетирование. Оно позволяет за короткие сроки опросить большое количество респондентов и выявить массовое какое-либо массовое явление или закономерность.

2. Для данного исследования была составлена анкета из 11 вопросов: 10 основных и одного не основного. Составленная анкета выявляет как проблемы развития таланта у одаренных детей в Красноярском крае, так и их причины. Эти данные позволили нам выявить зависимость ребенка в помощи учителя, выявили, что проблемы с классом у детей не возникают.

3. Одним из главных критериев, по которому у детей возникают проблемы в развитии своего таланта, является не востребованность в данной одаренности ребенка. Интересы должны быть вовлечены в систему жизненных целей и планов личности. Кроме того, должна присутствовать связь знаний с практикой.

4. В развитии одаренности детям оказывают помощь учителя, преподаватели и ученые. Помощь со стороны учителей должна оказывать немного времени.

5. При обучении у одаренных детей возникает неприязнь к школе, учебная программа скучна и не интересна, не возникают проблемы с классом. Чуть меньше половины опрошенных одарены в творческой области.

По результатам анкетирования мы предлагаем построить систему выявления и развития молодых людей на основе следующих принципов: приоритет интересов личности ребенка и молодого человека; доступность и открытость всех сфер творчества и активности; использование современных технологий обучения; высококачественные кадры; сильный упор на индивидуальное обучение.

### **3.3. Выявление проблем развития таланта одаренного ребенка со стороны родителей и учителей Красноярского края**

Нами был проведен социологический опрос в виде анкетирования с целью выявления проблем развития таланта одаренного ребенка со стороны родителей и учителей Красноярского края. Было опрошено 100 человек. Опрос проводился в Красноярском крае (г. Красноярск, п.Солонцы, МБОУ Солонцовская СОШ им. генерала С.Б. Корякова). Опрос включал в себя 21 вопрос.

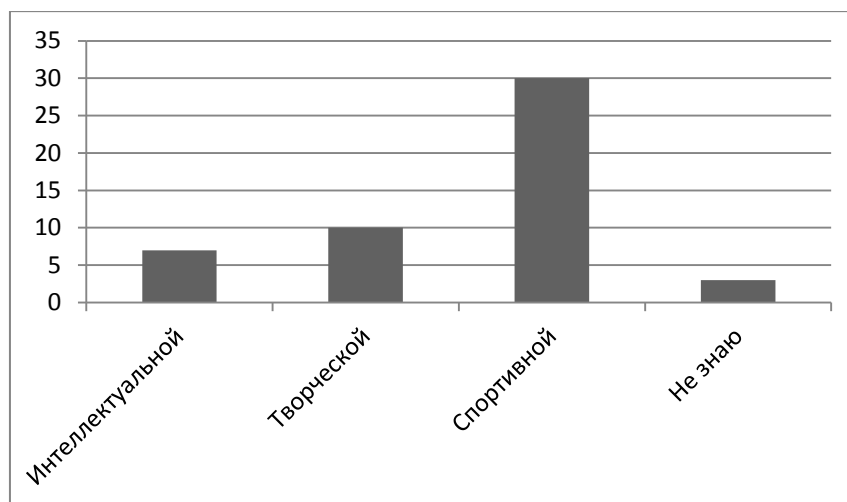
В самом начале исследования мы решили выявить, являются ли дети респондентов одаренными (рис.12)



*Рисунок 12* – Статус детей респондентов

Мы видим из рис.12, что 60% респондентов ответили, что их дети являются одаренными, 30% опрошиваемых считают, что их ребенок обычный и только 10% не знают, кем являются их дети. Отсюда мы можем сделать вывод, что большая часть опрошенных считают своих детей одарёнными.

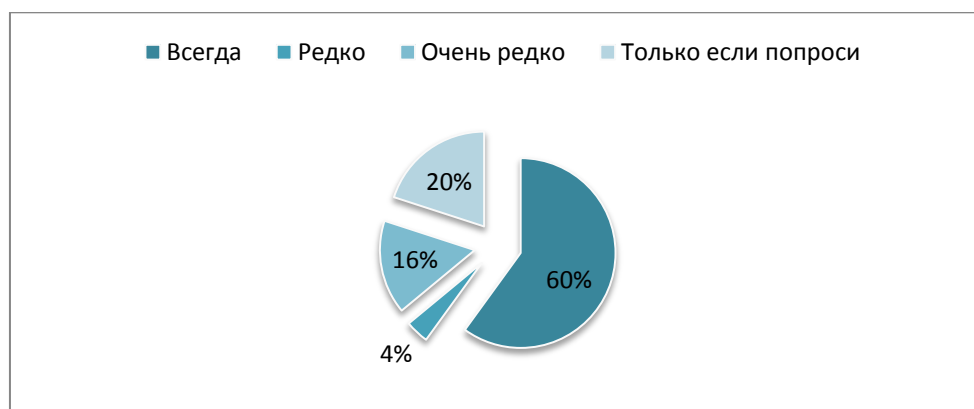
Дети могут быть развиты в разных областях (рис.13).



*Рисунок 13* – Области одаренности

Чуть меньше половины опрошенных (30 ч.) одарены в спортивной области. В творческой области заинтересованы 10 респондентов. И только 7 занимаются спортом. Остальная часть опрошенных (3 ч.) ответили, что не знают какая область одаренности ближе их детям.

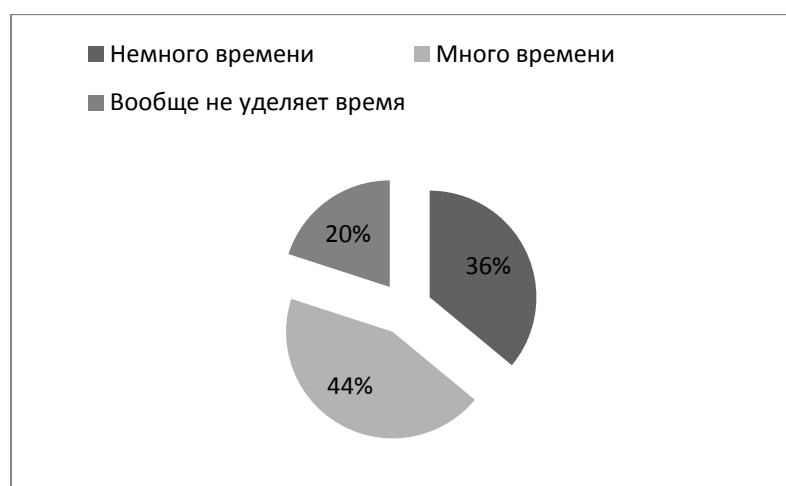
Мы решили спросить, помогают ли родители своим детям в реализации своих способностей (рис.14).



*Рисунок 14 – Помощь родителей*

60% респондентов помогают детям всегда. 20% родители помогают только тогда, когда дети это просят. 16% отметили, что родители помогают детям очень редко. А 4% респондентов помогают своим детям редко.

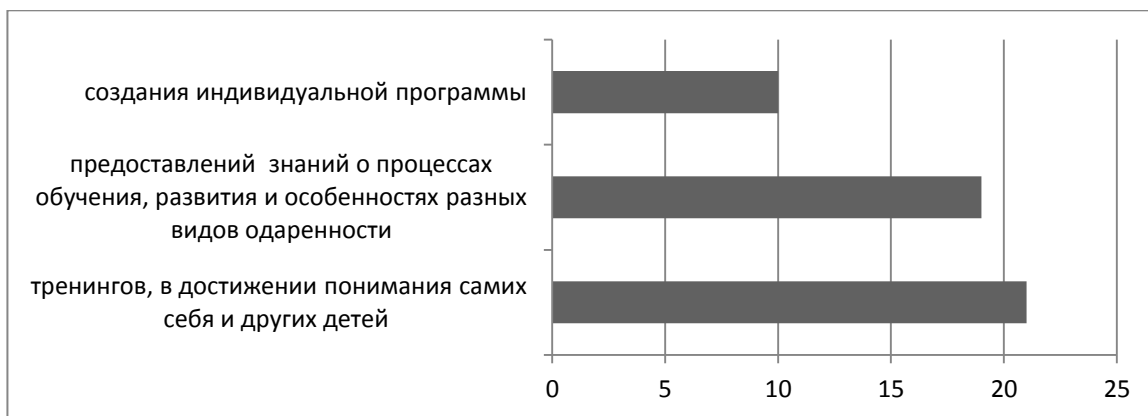
Неотъемлемую часть помощи в развитии одаренности детей оказывают учителя (рис.15).



*Рисунок 15 – Поддержка со стороны учителей*

По мнению 44% респондентов помощь со стороны учителей должно оказывать много времени. По мнению 36% респондентов учителя должны оказывать немного времени детям, для реализации их способностей. И только 20% учителя вообще не уделяют время.

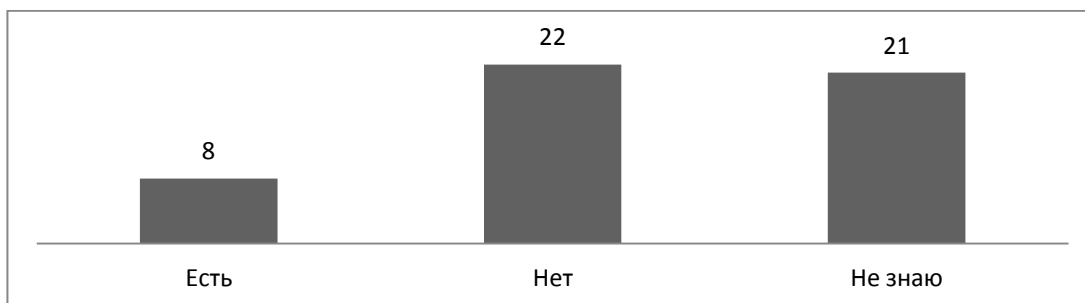
Мы решили спросить, с помощью чего учителя оказывают помощь детям респондентов в реализации их одаренности (рис.16)



*Рисунок 16* – Виды помощи со стороны учителей

21 респондент ответили, что учителя помогают их детям с помощью тренингов. 19 опрошиваемым учителя помогают с помощью предоставлений знаний о процессах обучения, развития и особенностях разных видов одаренности, считают, что это удобно. И только 10 респондентам помогает индивидуальная программа.

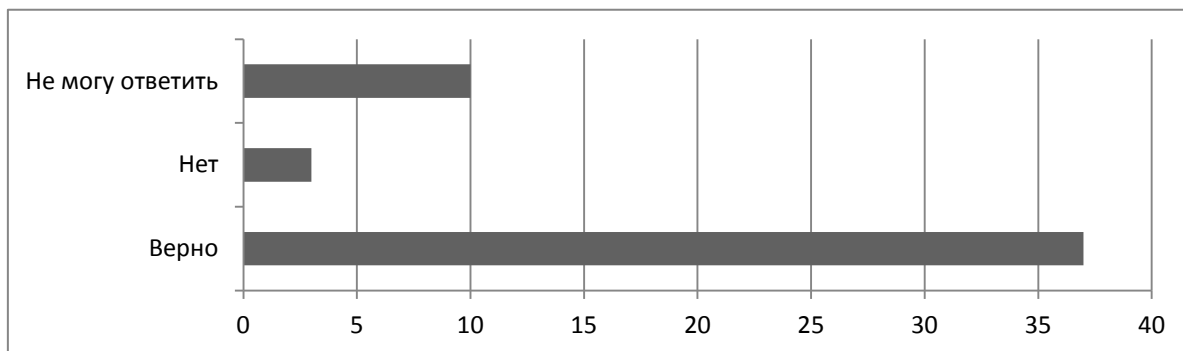
Мы решили выяснить возникают ли проблемы с классом у одаренных детей респондентов (рис. 17.)



*Рисунок 17* – Проблемы с классом

22 респондентов ответили, что у их детей не возникает проблем с классом. 21 респондент не смогли ответить на данный вопрос. 8 опрошиваемых считают, у одаренных детей существуют проблемы с одноклассниками.

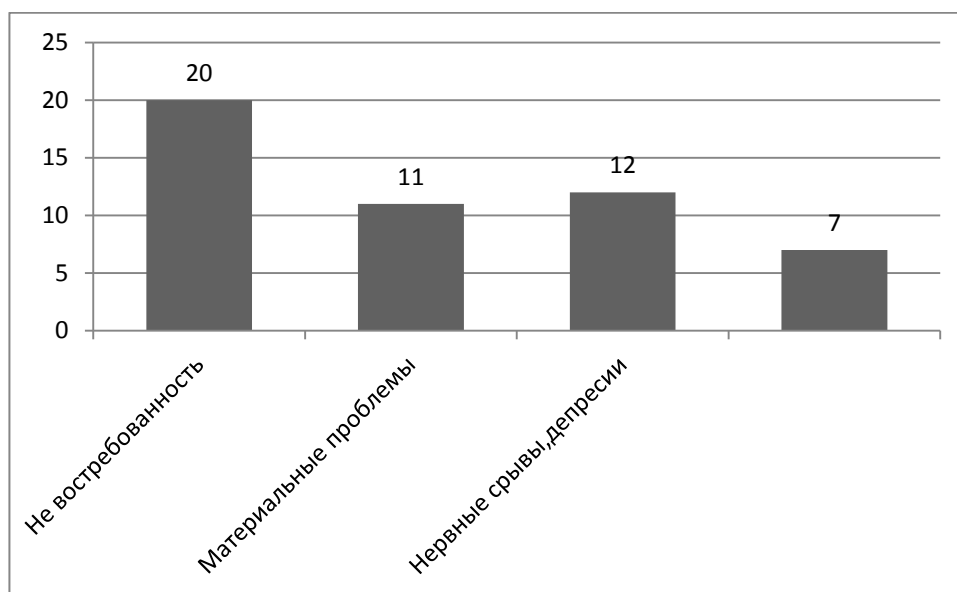
Мы задали респондентам вопрос: верно ли утверждение « Одаренные дети часть талантливой молодежи»? И вот какие ответы мы получили (рис.18).



*Рисунок 18* – Одаренные дети как часть талантливой молодежи

Наибольшее количество респондентов (37) считают, что данное выражение верно. Чуть меньше (10) не смогла ответить на данный вопрос. 3 опрошенных отдали свое предпочтение не правильности данного выражения.

Мы решили исследовать и выяснить какие наиболее серьезные проблемы возникают при развитии таланта у молодежи (рис.19).



*Рисунок 19* – Проблемы, возникающие при развитии таланта

Из рис.8 мы видим, что основной проблемой развития таланта является, не востребованность среди молодежи данной области одаренности(у наибольшего количество респондентов). Чуть меньше 12 считают, основной проблемой является нервные срывы и депрессии.

Материальная проблема главная считают 11 респондентов, а так же плохая информированность существующих возможностей 7 опрошенных.

В нашем исследовании мы решили выяснить, какие проблемы возникают у одаренных детей в жизни чаще других (рис.20).

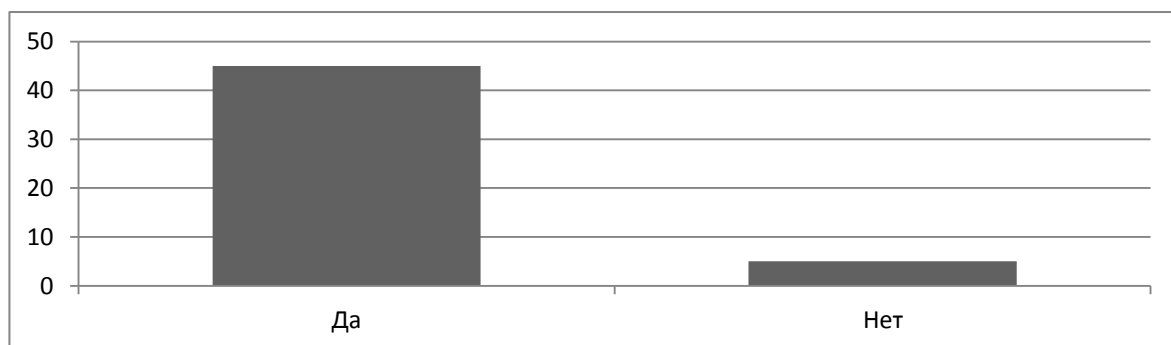


Рисунок 20 – Доверие детей

Почти половина респондентов (45) считают, что дети всегда делятся своими результатами и успехами, и только 5 опрошенных ответили, что их дети не делятся с ними.

Мы решили выявить, достаточно ли у детей респондентов возможностей для развития их способностей (рис.21)

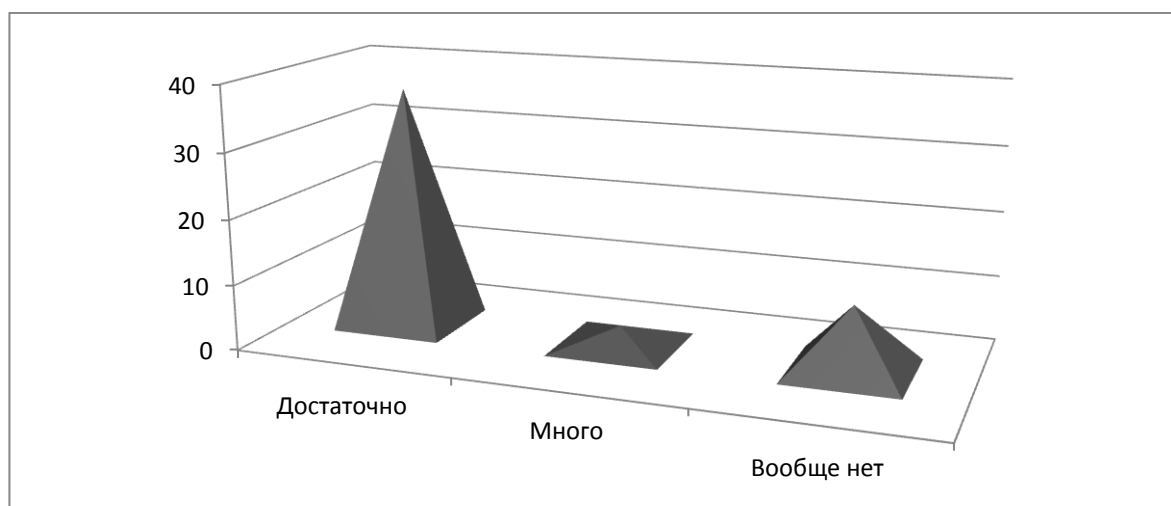


Рисунок 21 – Возможности в развитие способностей

Мы видим из рис.10 , что 37 респондентов ответили, что имеют достаточно возможностей , 10 опрашиваемых считают, что у их детей вообще нет возможностей для развития, и только 3 респондента отметили, что у их детей есть множество возможностей для развития своих способностей.

Чтобы понять, как молодежь развивает свою одаренность, мы решили узнать какие специалисты помогают им в этом (рис.22).

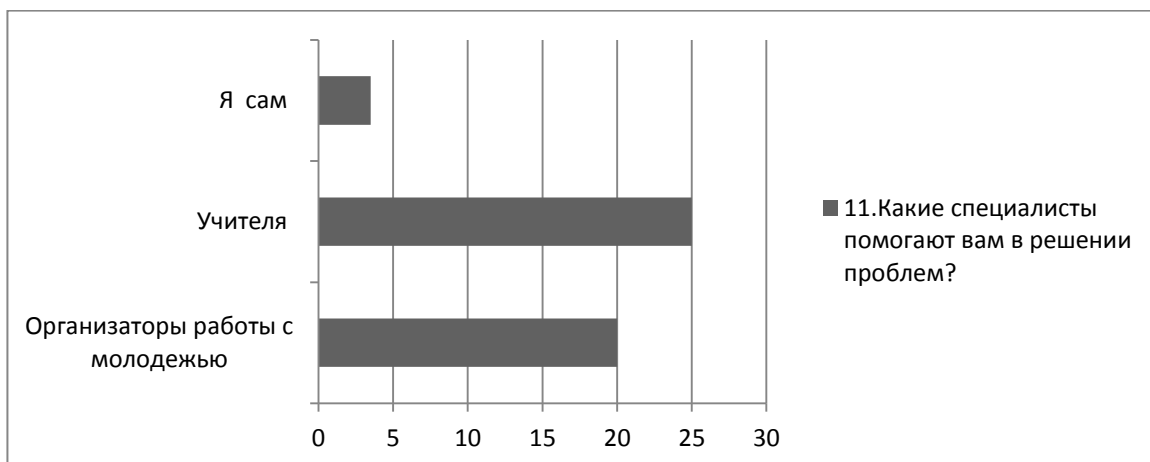


Рисунок 22 – Возможности в развитие способностей

Большая часть респондентов 25 считают, что в развитии одаренности их детей оказывают помощь учителя, преподаватели и ученые. Чуть меньше 20 считают организаторов работы с молодежью первыми помощниками в развитии таланта. Для 5 важным остается самостоятельное развитие.

У учителей нам стало интересно узнать про современные формы и методы работы с одаренными детьми (рис.23).

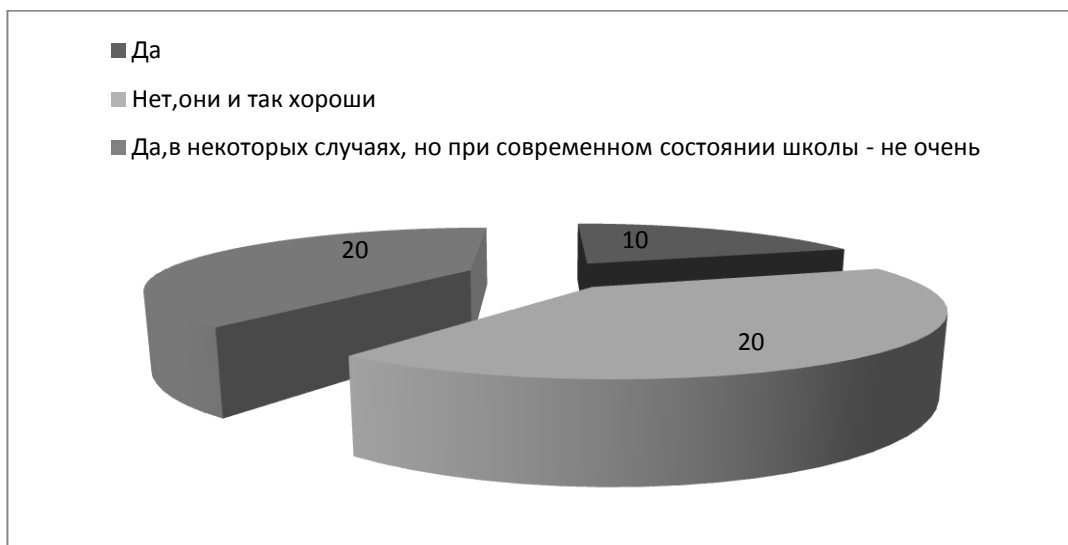


Рисунок 23 – Улучшение форм и методов



У 40 опрошенных мнение разделилось: одни считают, что современные методы не надо улучшать, а вторая половина считает, что их нужно улучшать, в некоторых случаях. И только 10 респондентов ответили, что методы срочно нужно улучшать.

У респондентов мы решили узнать, а смогут ли они участвовать в изменениях работы с одаренными детьми (рис.24).

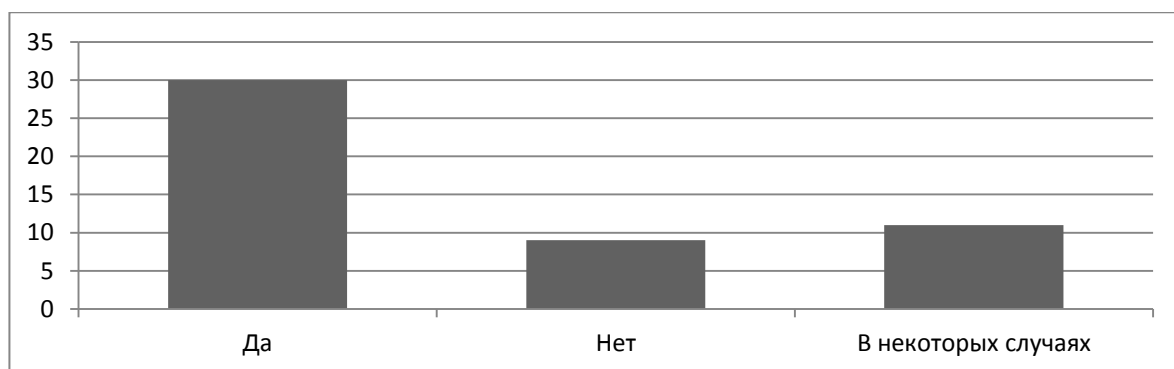


Рисунок 24 – Участие в изменениях работы

Мы видим из рис.24 ,что 30 респондентов ответили, что могут участвовать в изменении работ, 11 опрашиваемых считают, что только в некоторых случаях и только 9 не готовы участвовать.

Мы решили исследовать и выяснить имеют опрашиваемые желание в изучении особенностей неординарных личностей (рис.25).



Рисунок 25 – Желание в изучении неординарных личностей

У 80% опрошенных мнение разделились: одни ответили, что это их не интересует, а вторая половина считает, что это зависит только от востребованности таких людей в обществе. И только 20% респондентов это все привлекает.

Мы решили узнать, как часто учителям приходится заниматься поиском новых методов (рис.26).

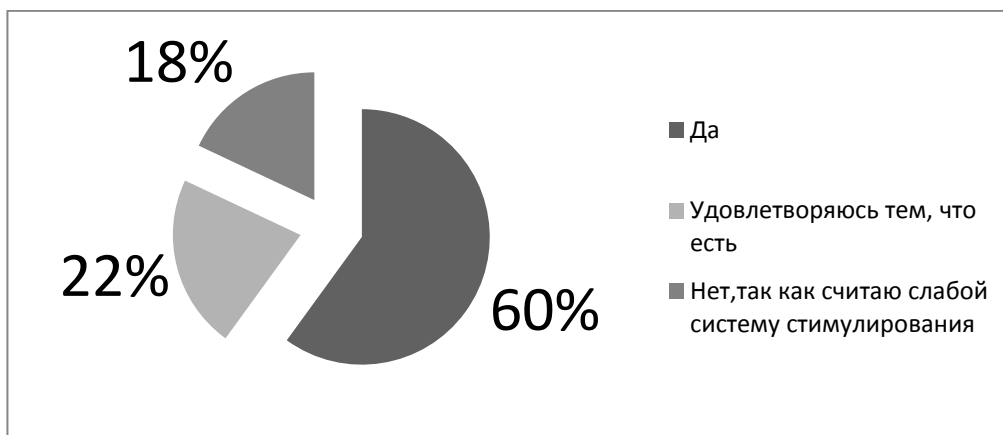


Рисунок 26 – Поиск новых методов

60% респондентов ответили, что им довольно часто приходится заниматься поиском новых методов развития способностей детей. 22% респондентов удовлетворены тем, что есть. 18% опрошиваемым не приходится искать методы, так как считают слабой систему стимулирования.

В исследование мы решили выяснить, как ведут себя педагоги, когда испытывают педагогические срывы (рис.27).



Рисунок 27 – Педагогические срывы

21 респондент ответили, что во время педагогического срыва продолжают делать свое дело . 20 респондент продолжают еще сильнее упорствовать в начинаниях. 8 опрашиваемых считают, что лучше махнуть рукой на затею.

Мы решили спросить, как воспринимают педагоги критику в свою сторону (рис.28).

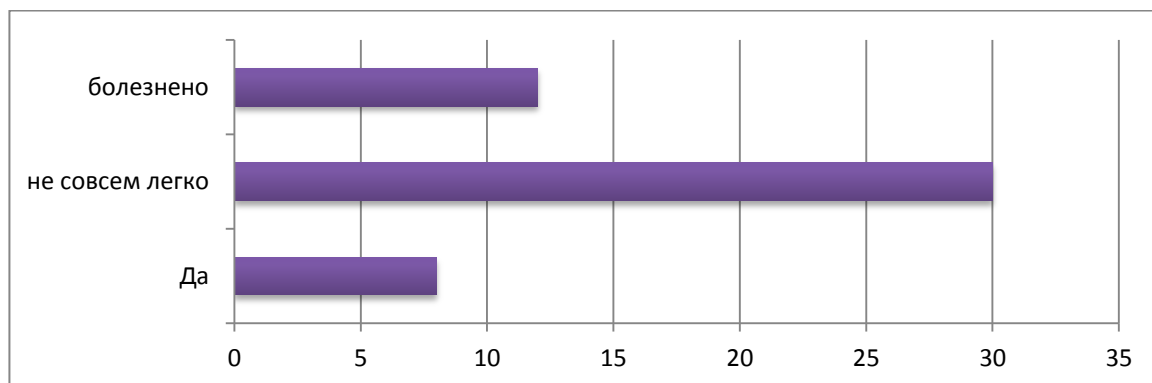


Рисунок 28 – Восприятие критики

По мнению 30 респондентов критика в их сторону воспринимается не совсем легко. Только 8 опрашиваемых, воспринимают критику болезненно. По мнению 12 респондентов критика принимается легко и без каких-либо обид.

Мы решили выяснить возникают ли проблемы у педагога ,когда ученики задают ему сложный вопрос (рис. 29.)

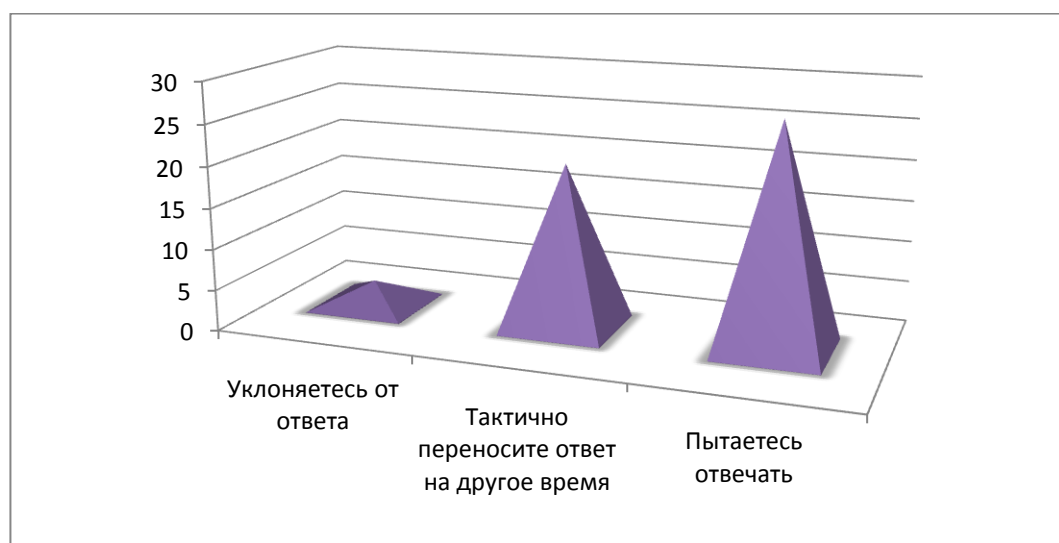


Рисунок 29 – Восприятие критики

Наибольшее количество респондентов (27) при сложном вопросе пытаются ответить на него любым способом. Чуть меньше (20) тактично переносят ответ на другое время. 3 опрошенных уклоняются от ответа как можно быстрее.

Мы решили выяснить, какие ответы удовлетворяю педагогов во время занятий (рис.30).

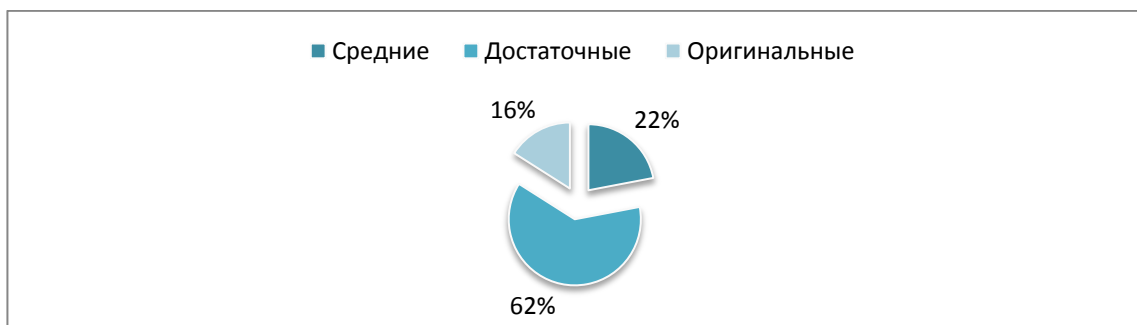


Рисунок 30 – Ответы на вопросы

Мы видим из рис.8 ,что 62% респондентов ответили, что им импонирует достаточные ответы на вопросы, 22% опрошиваемых удовлетворяю средние ответы, и только 16% считают, что оригинальные ответы наилучшие ответы.

Мы решили выяснить, что делают педагоги, если во время разработки нового материала, возникают какие-либо проблемы (рис. 31).

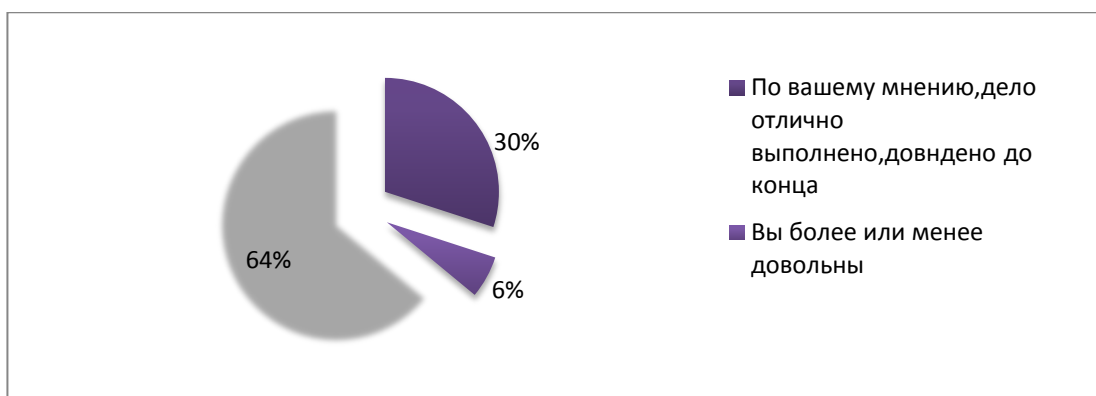


Рисунок 31 – Решение проблемы, во время разработки материала

56% респондент ответили, если их дело отлично выполнено и доведено до конца. 33% опрашиваемых ответили, решают, прекратит это дело, если не все удалось сделать, но есть и другие дела. И только 11% респонденты прекращают, если более или менее довольны выполненной своей работой.

Мы решили выяснить возникают ли проблемы с классом у одаренных детей респондентов (рис. 32).

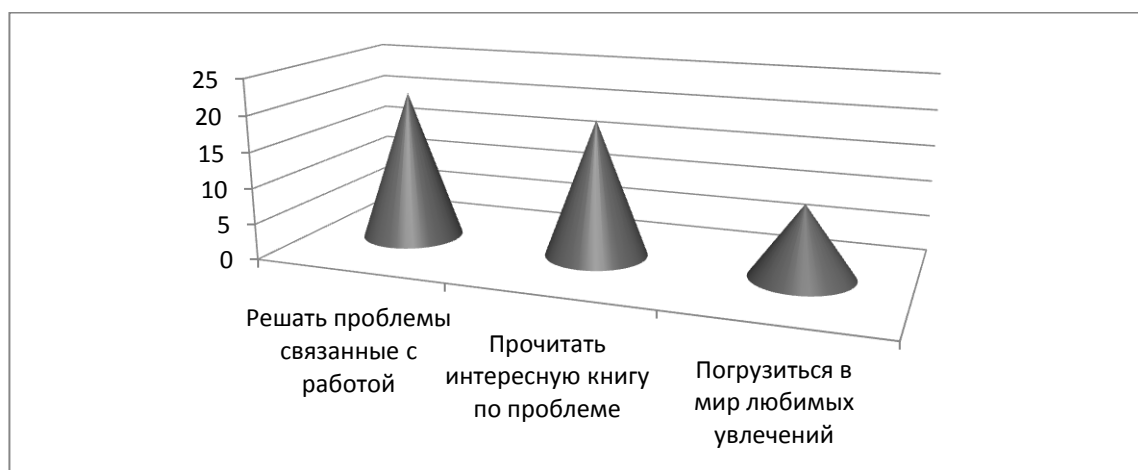


Рисунок 32 – Предпочтения во время отдыха

21 респондент во время отдыха решают проблемы, связанные с работой. 19 предпочитают прочитать интересную книгу по любой проблеме. А 10 респондентов погружаются в мир любимых увлечений.

\* \* \*

Завершая раздел 3.3. «Выявление проблем развития таланта одаренного ребенка со стороны родителей и учителей Красноярского края» можно сделать следующие выводы:

1. Методом изучения стало анкетирование.
2. Наибольшее количество родителей ответили, что основная проблема развития одаренности является, не востребованность среди молодежи данной области одаренности, нервные срывы и депрессии. Так же в развитии одаренности их детей оказывают помощь учителя, преподаватели и ученые,

но не в полной мере. Учителя помогают их детям только с помощью тренингов.

3. Со своей стороны учителя отметили, что современные методы не надо улучшать, что они могут участвовать в изменении работ с учащимися, но только в определённых случаях. Работа с неординарными личностями их не интересует, они не с легкостью принимают критику в свою сторону, но готовы к поискам и употреблению новых методик в работе.

По результатам второго анкетирования мы предлагаем создать условия для развития способностей независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей. При обучении оказывать поддержку лучшим учителям и образовательным учреждениям, улучшить формы отчетности и увеличить использование передовых методик обучения.

#### **3.4. Выявление проблем развития собственных способностей у молодых людей в г. Красноярск**

Нами был проведен социологический опрос в виде анкетирования с целью выявления проблем развития собственных способностей у молодых людей в г.Красноярск. Было опрошено 50 человек, все они были молодыми людьми со стороны. Опрос проводился в городе Красноярск, в интернет ресурсе. Опрос включал в себя 14 вопросов.

В самом начале исследования мы решили выявить, являются ли респонденты одаренными (рис.33)

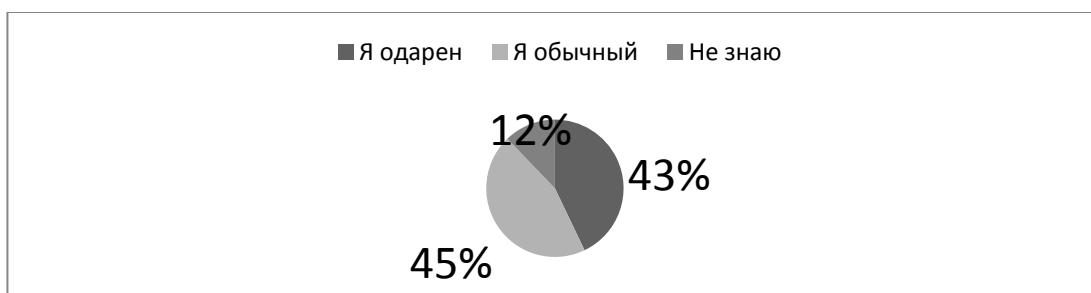


Рисунок 33 – Данные о молодежи

Мы видим из рис.33 ,что 61% респондентов ответили, что являются обычным ребенком , 31% опрошиваемых считают, что они одаренные и только 8% не знают, кем они являются. Отсюда мы можем сделать вывод, что большая часть опрошенных является обычными детьми.

Молодежь может быть развита в разных областях (рис34).

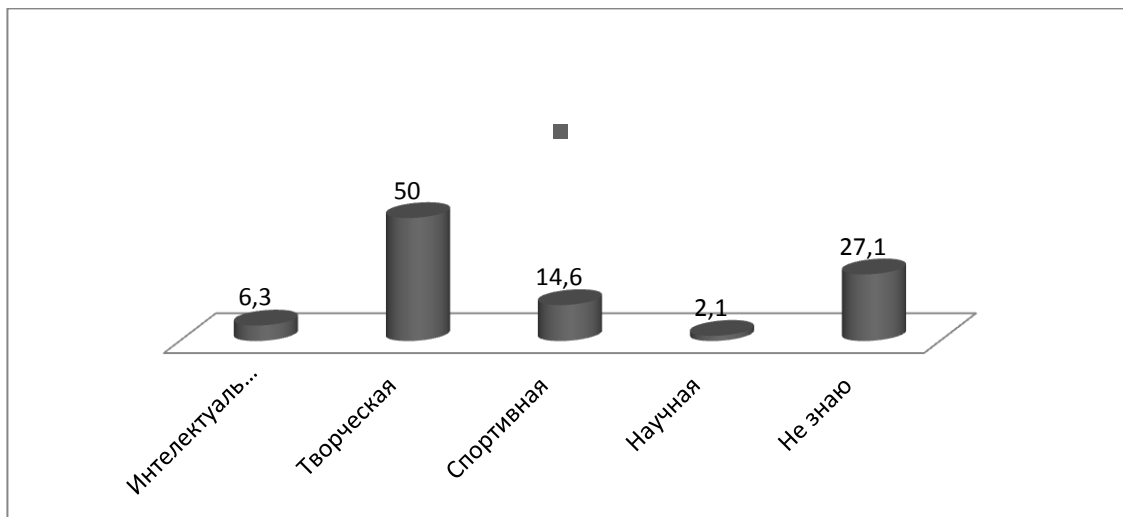


Рисунок 34 – Области одаренности респондентов

Ровно половина опрошенных (50%) одарены в творческой области. Треть опрошенных (27,1%) ответили, что не знают какая область одаренности им ближе.

Мы задали респондентам вопрос: верно ли утверждение « Одаренные дети как часть талантливой молодежи»? И вот какие ответы мы получили (рис.35).

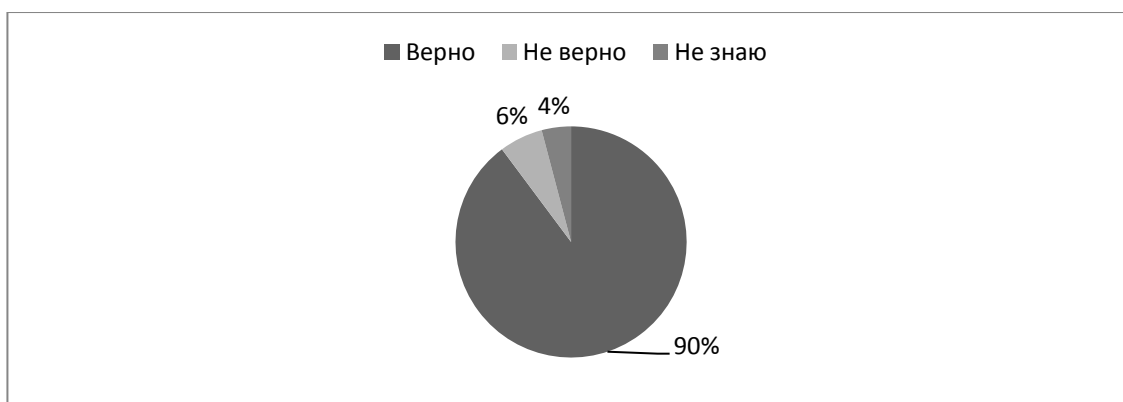


Рисунок 35 – Одаренные дети как часть талантливой молодежи

Наибольшее количество респондентов (90%) считают, что данное выражение верно. Несколько респондентов (6%) не смогли ответить на

данный вопрос. 4% опрошенных отдали свое предпочтение не правильности данного выражения.

Мы решили выяснить, какие наиболее серьезные проблемы, возникают при развитии их таланта (рис.36).

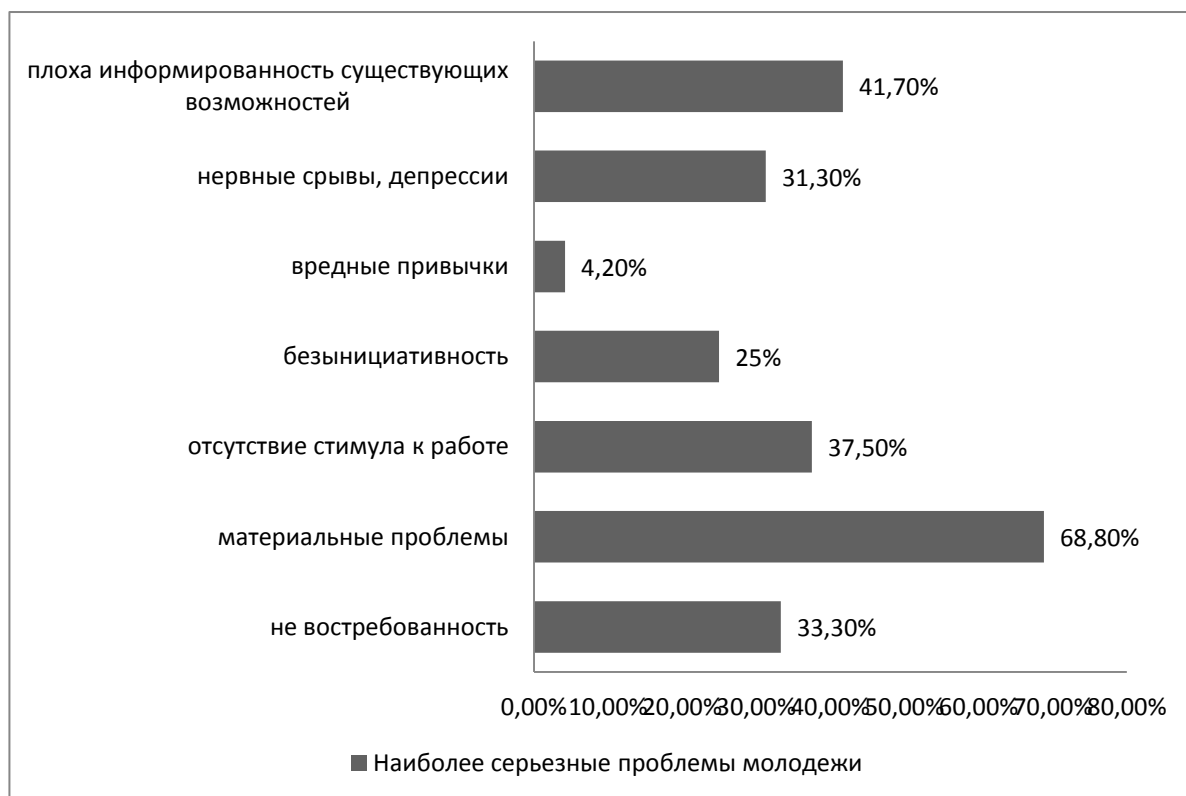


Рисунок 36 – Наиболее серьезные проблемы молодежи

Из рис.36 мы видим, что основная проблема развития таланта является материальная проблема ( у наибольшего количество респондентов 68,8%) . Чуть меньше 41,7% считают основной проблемой плохая информированность существующих возможностей. Отсутствие стимула к работе главная считают 37,5% респондентов. У 33,3% опрошенных развитие не происходит из-за не востребованности. Так же главными проблемами являются нервные срывы и депрессии 31,3%, а так же безынициативность 25% опрошенных.

У опрошенных мы решили узнать, как они считают, от чего в наибольшей степени зависит их благосостояние (рис.37).



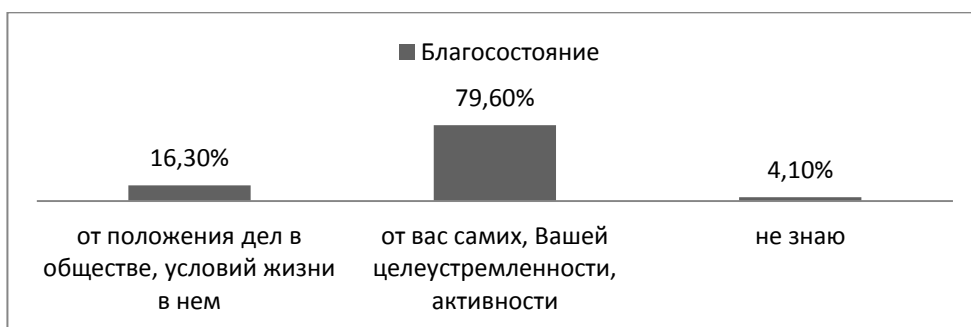


Рисунок 37 – Благополучие молодежи

По данной диаграмме видно, что большинство молодых людей (79,6%) считают, что их благополучие зависит от них самих, их целеустремленности и активности. Благополучие 16,3 опрошенных влияет от положения дел в обществе и условий жизни в нем. И только 4,1 опрошенных не знают, от чего зависит их благополучие.

Мы решили узнать, кому доверяет наша молодежь (рис.38).

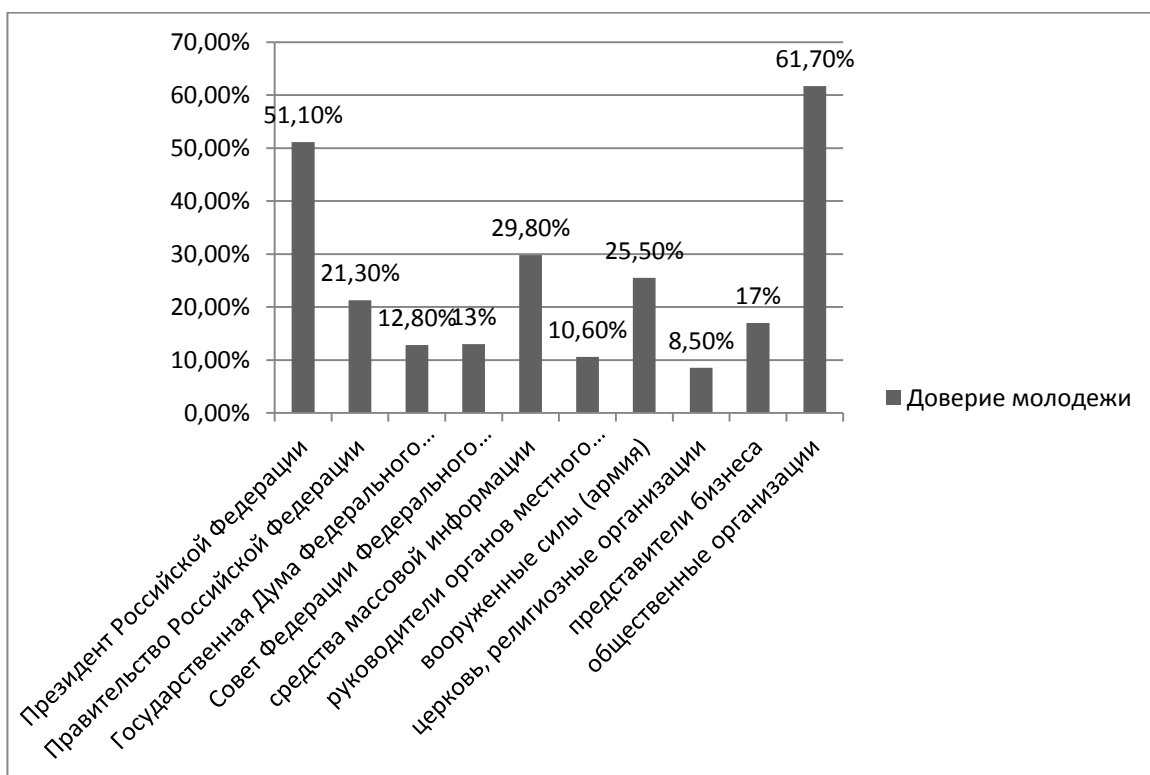


Рисунок 38 – Доверие молодежи

По мнению 61,7% респондентов общественные организации заслуживают, наибольшего доверия. Для 51,1% Президент Российской Федерации заслуживает доверия. И только 29,8% молодежи доверяют СМИ.

Мы решили выявить, что мешает реализации жизненных планов молодежи в нашей стране (рис.39).

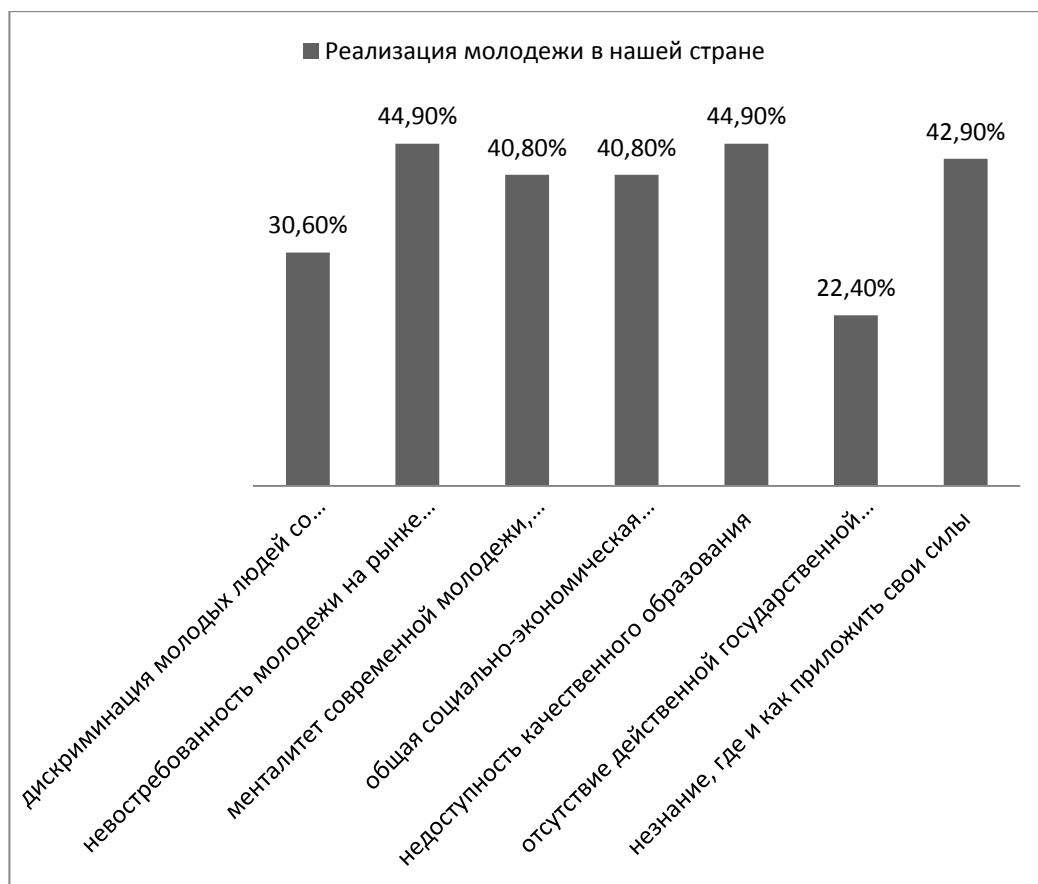


Рисунок 39 – Реализация молодежи в нашей стране

44,9% респондентов считают, что недоступность качественного образования и не востребованность молодежи на рынке труда, мешают реализации молодежи в нашей стране. 42,9% мешает незнание, где и как приложить свои силы. 40,8% опрошиваемым выделяют менталитет современной молодежи, низкую активность и общую социально-экономическую ситуацию в стране.

Интересно, на кого полагается молодежь, при нарушении их прав (рис.40).

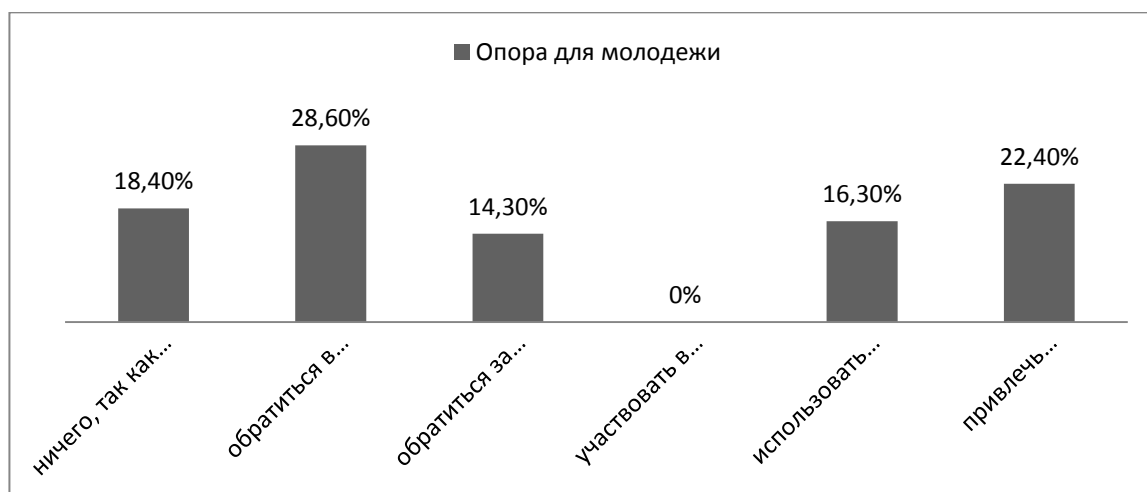


Рисунок 40 – Опора для молодежи

28,6% респондентов в случае нарушения их прав обратятся обратиться в правоохранительные органы (полицию, прокуратуру, ФСБ). Для 22,4% опрошенных лучший способ, это привлечение внимания общественности (обратиться в СМИ, общественные организации). 18,4% ничего не будут предпринимать, так как уверены в безуспешности каких-либо действий.

Так же мы решили узнать, состоят ли опрошенные в каких ли общественных организациях (рис.41).

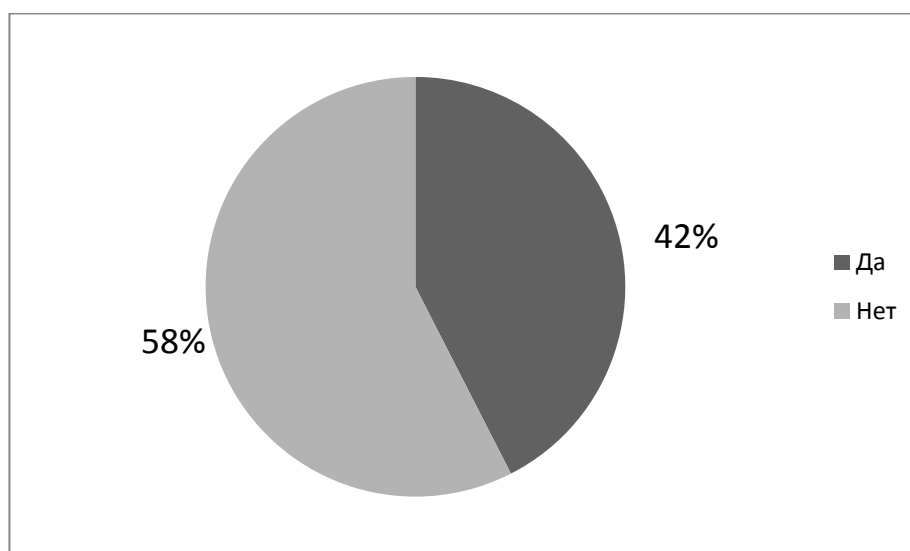


Рисунок 41 – Является ли членом организации?

58% опрошенных к сожалению, не являются членами какой либо организации, и только 48% состоят.

Если состоят, то стало интересно, в какой именно сфере деятельности организация.

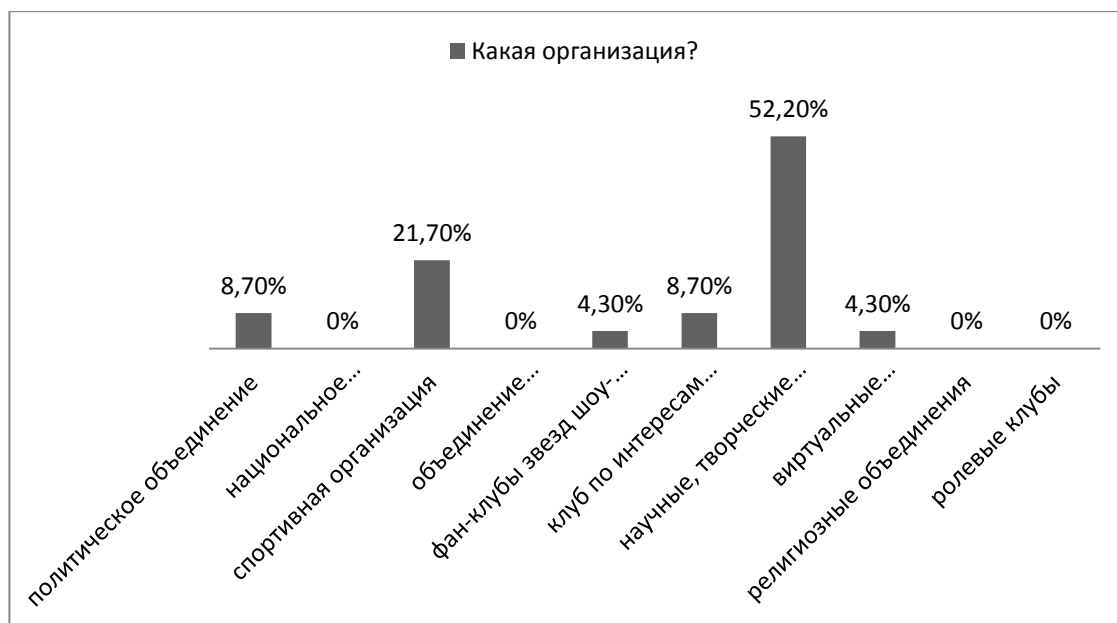


Рисунок 42 – Сфера деятельности организации

Большинство опрошенных (25,2%) состоят в научных и творческих организациях, 21,7% в спортивных, 8,7% в политических и в клубах по интересам.

Мы решили узнать, уверена ли молодежь в реализации своих планов на будущее (рис.43).



Рисунок 43 – Реализация своих планов

Скорее «уверены», чем «не уверены» 55% опрошенных. 29% скорее уверены, а 10% опрошенных затрудняются ответить на этот вопрос.

Один из важнейших вопросов, который мы хотели узнать «Какие факторы, на Ваш взгляд, в первую очередь влияют на творческое развитие молодого человека?» (рис.44)

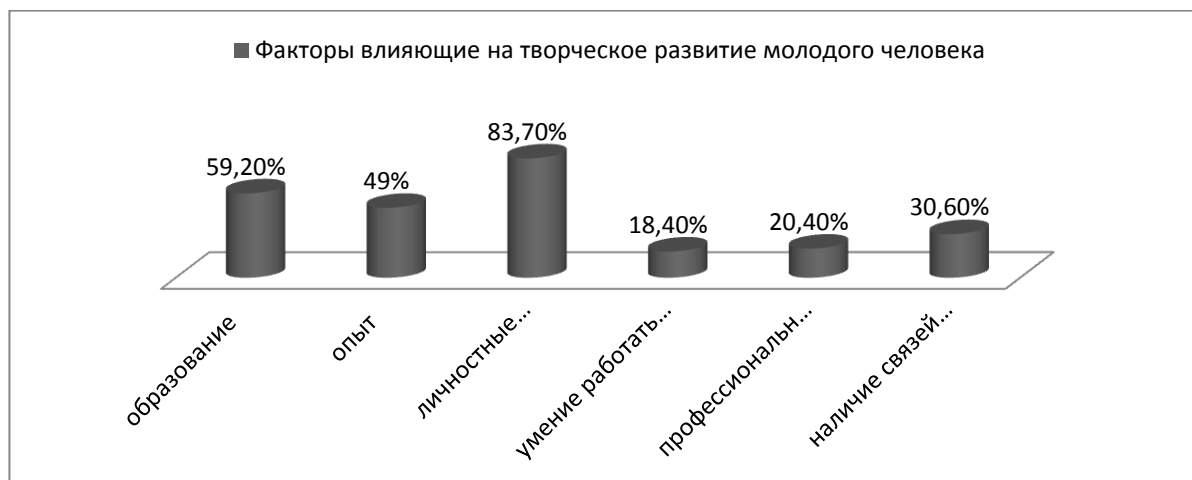


Рисунок 44 – Факторы

83,7% опрошенных считают, что личностные качества и особенности характера, больше всего влияют на развитие их творчества. Образование является важным фактором у 59,2% респондентов. 49% опрошенных так же выделяют опыт, наличие связей помогает 30,6% опрошенным.

Так же мы решили узнать, какое материальное положение молодежи в стране (рис.45).

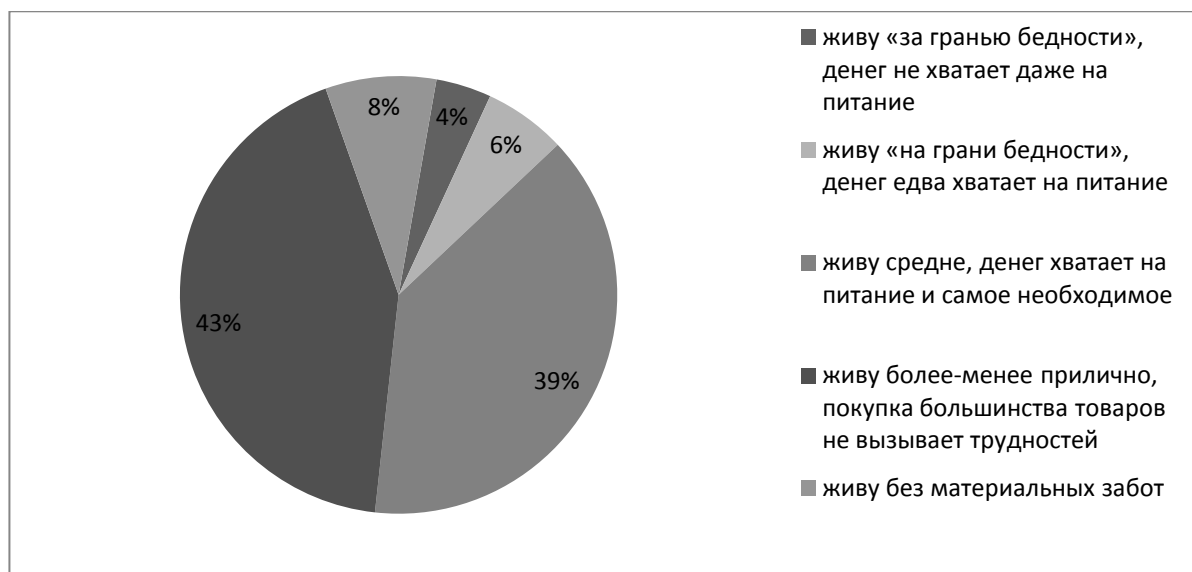


Рисунок 45 – Материальное положение молодежи

Почти половина опрошенных (43%) живут более-менее прилично, покупка большинства товаров не вызывает трудностей. 39% респондентов

живут средне, денег хватает на питание и самое необходимо и только 8% живут без материальных проблем.

Во время опроса, было опрошено определенная возрастная категория молодежи (рис.46.).

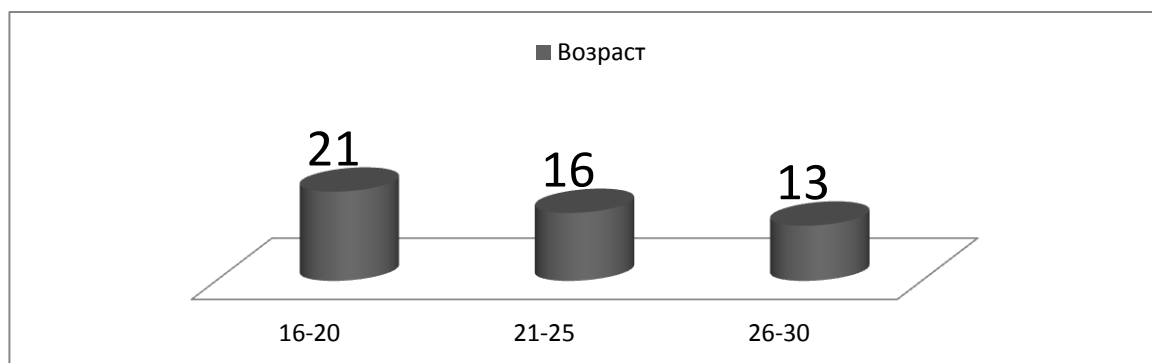


Рисунок 46 – Возраст

У 21 опрошенных возрастная группа от 16-20 лет, у 16 возраст с 21-25 лет, и только с 26-30 лет было опрошено 13 человек.

\* \* \*

Завершая раздел 3.4. «Выявление проблем развития собственных способностей у молодых людей в г. Красноярск» можно сделать следующие выводы:

1. При помощи метода анкетирования можно с наименьшими затратами получить высокий уровень массовости исследования.

2. Большинство опрошенных являются обычным ребенком. Основная проблема развития таланта является материальная проблема, чуть меньше выделяют плохую информированность существующих возможностей. Так же они считают, что их благосостояние зависит от них самих, их целеустремленности и активности, считают, что недоступность качественного образования и не востребованность молодежи на рынке труда, мешают реализации молодежи в нашей стране.

В ходе проведения исследования мы предлагаем создать поддержку и стимулирование деятельности молодых талантов, на основе государственно-

частного и социального партнерства. Развить и оказать поддержку специализированным учреждениям, журналам и интернет-сообществам по интересам молодежи, для повышения уровня информированности возможностей. Создать координационный совет, по решению выявления и развития молодых талантов, на всех уровнях власти и образования.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе нашего исследования нами были выявлены несколько главных проблем развития одарённых детей и талантливой молодежи: не востребованность данной области одаренности, проблемы во взаимодействии педагогов с молодыми талантами. А так же не знание своих собственных способностей и навыков, материальная проблема и плохая информированность существующих возможностей. Неспособность к постоянной «рутинной» работе, дефект напористости, готовности к преодолению проблем.

Одарённые ребята нередко устанавливают перед собой завышенные цели и мечты. Не имея способности добиться их, они начинают болеть и опускать руки. С иной стороны, влечение к безукоризненности и есть та мощь, которая приводит к высочайшим достижениям. У многих одаренных людей выявляются также недостаточный уровень ответственности, протест против любых ограничений, непереносимость ситуации проигрыша, срывы от неуспеха. Талантливые зачастую с недостаточной терпимостью относятся к педагогам и ребятам, находящимся рядом с ними. Они имеют все шансы отталкивать находящихся вокруг замечаниями, выражающими презрение или нетерпение.

Проблема толерантности окружающих к одаренному человеку. Молодые таланты, как правило, яркие индивидуальности, а большинству людей признать право за другим человеком быть «другим» бывает очень трудно. Но и одаренному человеку порой трудно принять, что вокруг другие люди, не похожие на него. Игнорирование особой и педагогами даровитости при появлении задач в области академической удачливости (большие проблемы при овладении посланием и грамотой, неспособность составить контрольную, ответить на установленный вопрос).

При изучении концепции, мы выяснили, что в государстве полной мере реализуется система выявления и развития молодых талантов но, к



сожалению не все проблемы остаются решенными (в большинстве школ не реализуется). При сравнении ее с нашими предложенными методами решения пришли к тому, что в Российской Федерации уже используются аналогичные методы. И так как концепция рассчитана до 2020 года, в государстве уже создается новая, с новыми методами решения.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Сайт Наша молодежь//Работа с талантливой молодежью [Электронный ресурс]URL:[http://nashamolodezh.ru/go/projects/rabota\\_s\\_talantlivoj\\_molodezhju.html](http://nashamolodezh.ru/go/projects/rabota_s_talantlivoj_molodezhju.html) (дата обращения 05.09.2016).
2. Сайт Наша молодежь // Нормативно–правовые основы технологий работы с талантливой молодежью [Электронный ресурс]URL:[http://nashamolodezh.ru/career/methods/normativno\\_pravovye\\_osnovy\\_tekhnologij\\_raboty\\_s\\_talantlivoj\\_molodezhju.html](http://nashamolodezh.ru/career/methods/normativno_pravovye_osnovy_tekhnologij_raboty_s_talantlivoj_molodezhju.html) (дата обращения: 05.09.2016 г.).
3. Образовательные программы для одаренных детей в странах Европы [Электронный ресурс] URL: [http://psyjournals.ru/psyedu/2009/n4/24498\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu/2009/n4/24498_full.shtml) (дата обращения: 05.09.2016 г.).
4. Грибенюк Е.Д. (учитель биологии II дид. степени) «Активизация работы с учащимися с повышенной мотивацией». [Электронный ресурс:]URL:[http://tlmbalti.ucoz.ru/load/rabota\\_kafedr/kafedra\\_estestvennykh\\_nauk/aktivizacija\\_raboty\\_s\\_uchashhimisja\\_s\\_povyshennoj\\_motivaciej/9-1-0-16](http://tlmbalti.ucoz.ru/load/rabota_kafedr/kafedra_estestvennykh_nauk/aktivizacija_raboty_s_uchashhimisja_s_povyshennoj_motivaciej/9-1-0-16) (дата обращения: 05.09.2016 г.).
5. Сайт FB.ru Выявление и развитие одаренных детей//Проблемы одаренных детей. Школа для одаренных детей. Одаренные дети - это... [Электронный ресурс ]URL: <http://fb.ru/article/248423/vyiyavlenie-i-razvitie-odarenyih-detey-problemyi-odarenyih-detey-shkola-dlya-odarenyih-detey-odarenyie-deti---eto>(дата обращения 15.09.2016).
6. Сайт FB.ru . Выявление и развитие одаренных детей//Деятельностный подход в работе с одаренными детьми в системе дополнительного образования на занятиях изобразительного искусства[Электронный ресурс ]URL: <http://fb.ru/article/248423/vyiyavlenie-i-razvitie-odarenyih-detey-problemyi-odarenyih-detey-shkola-dlya-odarenyih-detey-odarenyie-deti---eto> (дата обращения 15.09.2016).

7. Сайт FB.ru . Выявление и развитие одаренных детей//Дистанционная школа центра по работе с одаренными детьми[Электронный ресурс ]URL: <http://fb.ru/article/248423/viyavlenie-i-razvitie-odarennyih-detey-problemyi-odarennyih-detey-shkola-dlya-odarennyih-detey-odarennyie-deti---eto> (дата обращения 15.09.2016).
8. Сайт FB.ru . Выявление и развитие одаренных детей//Образовательная программа дополнительного образования детей "Русский стиль" [Электронный ресурс]URL: <http://fb.ru/article/248423/viyavlenie-i-razvitie-odarennyih-detey-problemyi-odarennyih-detey-shkola-dlya-odarennyih-detey-odarennyie-deti---eto> (дата обращения 15.09.2016).
9. Сайт FB.ru . Выявление и развитие одаренных детей//Оценка поведения способных детей [Электронный ресурс]URL: <http://fb.ru/article/248423/viyavlenie-i-razvitie-odarennyih-detey-problemyi-odarennyih-detey-shkola-dlya-odarennyih-detey-odarennyie-deti---eto> (дата обращения 15.09.2016).
10. Сайт FB.ru . Выявление и развитие одаренных детей// Дар или наказание[Электронныйресурс]URL:<http://fb.ru/article/248423/viyavlenie-i-razvitie-odarennyih-detey-problemyi-odarennyih-detey-shkola-dlya-odarennyih-detey-odarennyie-deti---eto> (дата обращения 15.09.2016).
11. Сайт FB.ru . Выявление и развитие одаренных детей//Специфика талантливых детей [Электронный ресурс ]URL: <http://fb.ru/article/248423/viyavlenie-i-razvitie-odarennyih-detey-problemyi-odarennyih-detey-shkola-dlya-odarennyih-detey-odarennyie-deti---eto> (дата обращения 15.09.2016).
12. Сайт FB.ru . Выявление и развитие одаренных детей// Обучение одарённых детей – удовлетворение их потребностей в знаниях [Электронный ресурс ]URL: <http://fb.ru/article/248423/viyavlenie-i-razvitie-odarennyih-detey-problemyi-odarennyih-detey-shkola-dlya-odarennyih-detey-odarennyie-deti---eto> (дата обращения 15.09.2016).

13. Сайт FB.ru . Выявление и развитие одаренных детей//Тонкости работы с одарёнными детьми: поддержка в школе и в семье [Электронный ресурс]URL: <http://fb.ru/article/248423/vyiyavlenie-i-razvitie-odarennyih-detey-problemyi-odarennyih-detey-shkola-dlya-odarennyih-detey-odarennyie-deti---eto> (дата обращения 15.09.2016).
14. Сайт сообщества поддержки Московской технологической школы ОПТ//Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка. [Электронный ресурс]URL:[http://old.school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=roditel\\_grupp\\_kinder\\_3\\_dopvolor](http://old.school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=roditel_grupp_kinder_3_dopvolor) (дата обращения 20.09.2016 год).
15. Сайт FB.ru . Выявление и развитие одаренных детей//Школа для одарённых детей: задачи и цели [Электронный ресурс ]URL: <http://fb.ru/article/248423/vyiyavlenie-i-razvitie-odarennyih-detey-problemyi-odarennyih-detey-shkola-dlya-odarennyih-detey-odarennyie-deti--eto> (дата обращения 15.09.2016 год).
16. Сайт FB.ru . Выявление и развитие одаренных детей//Как организовать развитие одарённых детей? [Электронный ресурс ]URL: <http://fb.ru/article/248423/vyiyavlenie-i-razvitie-odarennyih-detey-problemyi-odarennyih-detey-shkola-dlya-odarennyih-detey-odarennyie-deti--eto> (дата обращения 15.09.2016 год).
17. Сайт FB.ru . Выявление и развитие одаренных детей// Типичные проблемы одарённых детей Электронный ресурс ]URL: <http://fb.ru/article/248423/vyiyavlenie-i-razvitie-odarennyih-detey-problemyi-odarennyih-detey-shkola-dlya-odarennyih-detey-odarennyie-deti--eto> (дата обращения 15.09.2016 год).
18. Сайт FB.ru . Выявление и развитие одаренных детей//Педагогическая поддержка одарённых детей [Электронный ресурс]URL: <http://fb.ru/article/248423/vyiyavlenie-i-razvitie-odarennyih-detey-problemyi-odarennyih-detey-shkola-dlya-odarennyih-detey-odarennyie-deti--eto> (дата обращения 15.09.2016 год).

19. Одаренные дети Красноярья // Долгосрочная целевая программа «Одаренные дети Красноярья» на 2011 – 2013 годы» [Электронный ресурс] URL: <http://www.krastalant.ru/about/history/> (дата обращения 15.09.2016 год).
20. Всероссийский портал дополнительного образования // Одаренные дети [Электронный ресурс] URL: <http://globaltalents.ru/> (дата обращения 15.09.2016 год).
21. Московская технологическая школа ОПТ//Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка [Электронный ресурс] URL:[http://old.school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=roditel\\_grupp\\_kinder\\_3\\_dopvolor](http://old.school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=roditel_grupp_kinder_3_dopvolor) (дата обращения 15.09.2016 год).
22. Московская технологическая школа ОПТ //Степень сформированности одаренности [Электронный ресурс] URL: [http://old.school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=roditel\\_grupp\\_kinder\\_3\\_dopvolor](http://old.school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=roditel_grupp_kinder_3_dopvolor) (дата обращения 15.09.2016 год).
23. Московская технологическая школа ОПТ //Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития [Электронный ресурс] URL:[http://old.school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=roditel\\_grupp\\_kinder\\_3\\_dopvolor](http://old.school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=roditel_grupp_kinder_3_dopvolor) (дата обращения 15.09.2016 год).
24. Московская технологическая школа ОПТ // Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития. [Электронный ресурс] URL:[http://old.school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=roditel\\_grupp\\_kinder\\_3\\_dopvolor](http://old.school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=roditel_grupp_kinder_3_dopvolor) (дата обращения 15.09.2016 год).
25. Одаренные дети – будущее России// Энциклопедия «Одаренные дети – будущее России» [Электронный ресурс] URL: <http://www.deti.llr.ru/> (дата обращения 15.09.2016 год).

26. Общероссийское Общественное движение Одаренные дети [Электронный ресурс] URL: <http://www.globalkid.ru/> (дата обращения 15.09.2016 год).
27. Л.Г.Луныкова. Одаренные дети – ресурс человеческого потенциала современной России [Электронный ресурс] URL: <http://ecsocman.hse.ru/text/33372755/> (дата обращения 15.09.2016 год).
28. Сайт FB.ru . Выявление и развитие одаренных детей. Проблемы одаренных детей. Школа для одаренных детей. Одаренные дети - это... [Электронный ресурс]URL: <http://fb.ru/article/248423/vyiyavlenie-i-razvitie-odarenyih-detey-problemyi-odarenyih-detey-shkola-dlya-odarenyih-detey-odarenyie-deti---eto> дата обращения 15.09.2016
29. Одаренность. Талант. Гениальность [Электронный ресурс] URL: <http://jurnal.org/articles/2013/ped52.html> (дата обращения 15.09.2016)
30. Сайт МБОУ "Лицей №6 им. И.З.Шуклина г. Горно-Алтайска". Признаки одарённости [Электронный ресурс]URL: <http://www.lyceum-6.edusite.ru/p88aa1.html> (дата обращение 10.09.2016)
- 31.Определениеталанта[Электронныйресурс]URL:<https://manprogress.com/ru/methods/definition-of-talent.html> (дата обращение 10.09.2016)
32. Как выбрать талантливую молодежь[Электронный ресурс] URL: <https://mguu.ru/2014-08-21-16-35-34/> (дата обращение 10.09.2016)
33. Секция «Поддержка талантливой молодежи в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» » [Электронный ресурс] URL:<http://www.eurekanet.ru/ewww/info/14795.html> (дата обращение 10.09.2016)
34. Видео НТВ [Электронный ресурс] URL: <http://www.ntv.ru/video/229044/> (дата обращение 10.09.2016)
35. Новости [Электронный ресурс] URL:<http://rusplt.ru/news/putin-prizval-uderjivat-talantlivuyu-molodej-v-rossii-378527.html> (дата обращение 10.09.2016)

36. Новостной портал [Электронный ресурс] URL: <https://russian.rt.com/article/99321> (дата обращения 10.09.2016)
37. Одаренные дети – ресурс человеческого потенциала современной России [Электронный ресурс] URL: <http://ecsocman.hse.ru/text/33372755/> (дата обращения 10.09.2016)
38. Совет по грантам Президента Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: [https://grants.extech.ru/show\\_news.php?id=104](https://grants.extech.ru/show_news.php?id=104) (дата обращения 10.09.2016)
39. Центр педагогического сопровождения одаренности [Электронный ресурс] URL: [http://cptd.ippk.arkhedu.ru/teacher/diagprod/section.php?SECTION\\_ID=3084](http://cptd.ippk.arkhedu.ru/teacher/diagprod/section.php?SECTION_ID=3084) (дата обращения 10.09.2016)
40. Постановление о стипендиях [Электронный ресурс] URL: <http://students.spbu.ru/mmen-stipendii/stipendii/stipendii-pravitelstva-rf/2092-stipendii-pravitelstva-rf-dlya-obuchayushchikhsya-po-prioritetnym-napravleniyam.html> (дата обращения 10.09.2016)
41. Программа поддержки талантливой молодежи Фонда «Национальное интеллектуальное развитие» [Электронный ресурс] URL: <http://www.msu.ru/projects/ppm/nir.html> (дата обращения 10.09.2016)
42. Премии Президента Российской Федерации для поддержки талантливой молодежи [Электронный ресурс] URL: <http://www.msu.ru/projects/ppm/nacpr.html> (дата обращения 10.09.2016)
43. Грибенюк Е.Д. (учитель биологии II дид. степени) [Электронный ресурс: статья] «Активизация работы с учащимися с повышенной мотивацией». URL: [http://tlmbalti.ucoz.ru/load/rabota\\_kafedr/kafedra\\_estestvennykh\\_nauk/aktivizacija\\_raboty\\_s\\_uchashhimisja\\_s\\_povyshennoj\\_motivatsiej/9-1-0-16](http://tlmbalti.ucoz.ru/load/rabota_kafedr/kafedra_estestvennykh_nauk/aktivizacija_raboty_s_uchashhimisja_s_povyshennoj_motivatsiej/9-1-0-16) (дата обращения: 05.09.2016 г.).
44. Сайт FB.ru . Выявление и развитие одаренных детей// Проблемы одаренных детей. Школа для одаренных детей. Одаренные дети - это... [Электронный ресурс] URL: [http://fb.ru/article/248423/vyiyavlenie-i-](http://fb.ru/article/248423/vyiyavlenie-i-razvitiye-odarennykh-detej)

- razvitiye-odarenyih-detey-problemyi-odarenyih-detey-shkola-dlya-odarenyih-detey-odarenyie-deti---eto (дата обращения 15.09.2016).
45. Сайт FB.ru . Выявление и развитие одаренных детей// Дар или наказание [Электронный ресурс ]URL: <http://fb.ru/article/248423/vyiyavlenie-i-razvitiye-odarenyih-detey-problemyi-odarenyih-detey-shkola-dlya-odarenyih-detey-odarenyie-deti---eto> (дата обращения 15.09.2016).
46. Сайт FB.ru . Выявление и развитие одаренных детей//Специфика талантливых детей [Электронный ресурс ]URL: <http://fb.ru/article/248423/vyiyavlenie-i-razvitiye-odarenyih-detey-problemyi-odarenyih-detey-shkola-dlya-odarenyih-detey-odarenyie-deti---eto> (дата обращения 15.09.2016).
47. Сайт FB.ru . Выявление и развитие одаренных детей// Обучение одарённых детей – удовлетворение их потребностей в знаниях [Электронный ресурс ]URL: <http://fb.ru/article/248423/vyiyavlenie-i-razvitiye-odarenyih-detey-problemyi-odarenyih-detey-shkola-dlya-odarenyih-detey-odarenyie-deti---eto> (дата обращения 15.09.2016).
48. Московская технологическая школа ОПТ // Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития [Электронный ресурс] URL: [http://old.school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=roditel\\_grupp\\_kinder\\_3\\_dopvolor](http://old.school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=roditel_grupp_kinder_3_dopvolor) (дата обращения 15.09.2016 год).
49. Московская технологическая школа ОПТ // Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития. [Электронный ресурс] URL:[http://old.school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=roditel\\_grupp\\_kinder\\_3\\_dopvolor](http://old.school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=roditel_grupp_kinder_3_dopvolor) (дата обращения 15.09.2016 год).
50. Одаренные дети – будущее России// Энциклопедия «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ - БУДУЩЕЕ РОССИИ» [Электронный ресурс] URL: <http://www.deti.llr.ru/> (дата обращения 15.09.2016 год)