

Министерство Просвещения Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

Факультет начальных классов

Выпускающая кафедра педагогике и психологии начального образования

Подоляк Екатерина Викторовна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

СПЕЦИФИКА ПРОЯВЛЕНИЯ САМООЦЕНКИ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, доцент, кандидат психологических наук Мосина Н.А




_____ 12.06.2020 _____
(дата, подпись)

Руководитель



_____ 12.06.2020 _____
Доцент, кандидат психологических наук,
Мосина Н.А

Дата защиты 22.06.2020 _____

Обучающийся Подоляк Е.В.  12.06.2020
(дата, подпись)

Оценка

(прописью)

Красноярск 2020

Отзыв

научного руководителя

на выпускную квалификационную работу

Подольяк Екатерина Викторовна

Ф.И.О. студента

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направление обучения

Специфика проявления самооценки мальчиков и девочек в младшем школьном возрасте
тема выпускной квалификационной работы

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент(ка) освоил(а) следующие компетенции:

Формируемые Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
ОК-1 способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		+	
ОК-2 способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции		+	
ОК-7 способен к самоорганизации и самообразованию		+	
ОПК-2 готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях		+	

ОПК-3 готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	+		
ОПК-4 готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста		+	
ОПК-6 способен организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	+		
ПК-8 способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности		+	
ПК-22 готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	+		
ПК-23 способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики		+	
ПК-27 способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные	+		

для развития личности и способностей ребенка			
--	--	--	--

В процессе работы Подоляк Е.В. продемонстрировал(а) продвинутый уровень сформированности проверяемых компетенций.

Студент(ка) при выполнении выпускной квалификационной работы проявил(а) как очень самостоятельный исследователь, ответственно подходящий к исследовательской работе.

Содержание ВКР соответствует предъявляемым требованиям.

Структура ВКР соответствует предъявляемым требованиям.

Оформление ВКР соответствует предъявляемым требованиям.

Выпускная квалификационная работа рекомендуется к защите.

12. 06. 2020

Научный руководитель



/Мосина Н.А

Отчет о проверке на заимствования №1



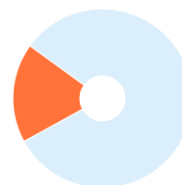
Автор: Подоляк Екатерина Викторовна
Проверяющий: Подоляк Екатерина (podoliack.katya@yandex.ru / ID: 5091481)
Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»- <http://users.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 37
Начало загрузки: 18.06.2020 09:32:34
Длительность загрузки: 00:00:04
Имя исходного файла: Специфика проявления самооценки у мальчиков и девочек младшего школьного возраста.pdf
Название документа: Специфика проявления самооценки у мальчиков и девочек младшего школьного возраста
Размер текста: 1 кБ
Тип документа: Выпускная квалификационная работа
Символов в тексте: 133297
Слов в тексте: 16292
Число предложений: 1363

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
Начало проверки: 18.06.2020 09:32:39
Длительность проверки: 00:00:27
Корректировка от 18.06.2020 09:39:38
Комментарии: не указано
Модули поиска: Модуль поиска Интернет



ЗАИМСТВОВАНИЯ
17,78%

САМОЦИТИРОВАНИЯ
0%

ЦИТИРОВАНИЯ
0%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ
82,22%

Научный руководитель



/Мосина Н.А

Согласие

на размещение текста выпускной квалификационной работы, научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы в ЭБС КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА

Я, Подоляк Екатерина Викторовна


разрешаю КГПУ ИМ. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу, научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (далее ВКР/НКР)

на тему:

СПЕЦИФИКА ПРОЯВЛЕНИЯ САМООЦЕНКИ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО

в ЭБС КГПУ им. В.П.АСТАФЬЕВА, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР/НКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на работу. Я подтверждаю, что работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

дата 12.06.2020



подпись

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1	
1.1. Психолого-педагогические аспекты самооценки девочек и мальчиков в младшем школьном возрасте	7
1.2. Гендерные проявления самооценки в младшем школьном возрасте	16
1.3. Психолого-педагогические приемы по развитию самооценки у младших школьников	25
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	34
ГЛАВА 2. Эмпирическое исследование самооценки мальчиков и девочек младшего школьного возраста	
2.1 Процедура и методы исследования. Интерпретация полученных данных	36
2.2 Методические рекомендации по развитию адекватной самооценки	59
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	67
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	70
ПРИЛОЖЕНИЯ	75

Введение

Проблема самооценки является актуальной в современном образовании. Самооценка начинает формироваться в раннем возрасте и продолжает развиваться, изменяться до самой старости. Самооценка оказывает значительное влияние на жизнь человека.

Самооценка имеет центральное звено, она определяет отношение к самому себе, к миру, к людям, она определяет уровень активности и направление человека. Она включена во множество связей и отношений со всеми психическими образованиями личности и выступает в качестве важного элемента форм и видов деятельности и общения. Детство - это очень важный период в жизни каждого человека. Ведь, именно в детстве, начинает формироваться самооценка и очень важно какие взаимоотношения у ребенка с взрослым. Если у родителя с ребенком - гармоничные и теплые взаимоотношения, то вырастет ребенок полноценной личностью с адекватной самооценкой, а если, наоборот, у родителя с его чадом были плохие отношения, то вполне вероятно, что ребенок будет закомплексован и эти комплексы могут оказаться причиной различных стрессов, которые будут ему мешать во взрослой жизни.

Основным этапом формирования самооценки - выступает дошкольный и младший школьный возраст.

Изучению самооценки посвящены исследования Л.И. Божович, Р. Бернса, О.А. Белоборыкиной, М.И. Лисиной, А.И. , Т.А. Репиной, Г.А. Урунтаевой и других. В данных работах описываются динамика развития самооценки, её механизмы, как происходит её формирование на разных возрастных этапах и какое влияние оказывают родители и сверстники на развитие самооценки.

Два очень главных фактора, которые влияют на формирование самооценки являются: отношение окружающих и то, как сам ребенок осознает свою деятельность. Это осознание само не появится. Поэтому очень важна,

помощь не только родителя, но и воспитателя и учителя. Важно научить ребенка осознавать и понимать самого себя, учить ребенка сопоставлять свои действия с действиями других, согласовывать свои желания и потребности окружающих.

По мнению, Л.И. Божович, ребенок стремится стать таким, каким его видит взрослый. Одним критерием этого видения является половая идентичность или гендерная особенность.

Актуальность данной работы состоит в наблюдении различия и специфики проявления самооценки мальчиков и девочек в младшем школьном возрасте.

Цель данной работы: выявить особенности самооценки мальчиков и девочек младшего школьного возраста и разработать программу по развитию адекватной самооценки у младших школьников.

Объект исследования: самооценка в младшем школьном возрасте.

Предмет: специфика особенностей самооценки мальчиков и девочек младшего школьного возраста.

Гипотеза: мы предполагаем, что самооценка мальчиков и девочек в младшем школьном возрасте имеет различия в когнитивном, эмоционально-оценочном, поведенческом аспекте.

При когнитивном аспекте девочки и мальчики при среднем уровне самооценки будут опираться на конкретные факты и ситуации самооценивания, им будет характерно присутствие самооценочных суждений сравнительно узкого содержания и их реализации как в проблематичных, так и в категоричных формах. У мальчиков при низком уровне самооценки – будет присутствовать выраженная неудовлетворенность ребенка собой, отражающая его рефлексивно-критическое отношение к себе.

В эмоционально-оценочном аспекте: девочкам будет характерно превосходство над другими. У мальчиков будет присутствовать средний уровень, при котором им будет характерна критичность и умение соотносить

свои потребности и желания. Но, так же им будет характерен низкий уровень, при котором мальчики будут не удовлетворены самим собой и будут очень самокритичны по отношению к себе.

В поведенческом аспекте девочкам будет характерен средний уровень самооценки, при котором девочки не будут понижать планку своих достижений и им будут характерны такие стратегии поведения как компромисс и сотрудничество. Мальчикам будет характерен высокий уровень самооценки, при котором мальчики будут переоценивать свои роли в группе и им будет характерно соперничество.

Задачи:

1. Провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы
2. Выявить гендерные особенности проявления самооценки мальчиков и девочек в младшем школьном возрасте.
3. Подобрать диагностические методики, направленные на изучение специфики самооценки мальчиков и девочек младшего школьного возраста.
4. Выявить критерии.
5. Провести диагностическое обследование, направленное на изучение специфики самооценки мальчиков и девочек младшего школьного возраста.
6. Качественный анализ результатов диагностического обследования.
7. Разработать программу по формированию адекватного уровня самооценки у мальчиков, по эмоционально-оценочному критерию.

База исследования: Исследование было проведено на базе МАОУ «Лицей № 6 Перспектива» г. Красноярска. В нем приняли участие 100 испытуемых: 49 мальчиков, 51 девочек.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ литературы по проблеме исследования.
2. Диагностические методы.

3. Методы математической обработки данных.
4. Методы качественного и количественного анализа.

Глава 1. Психолого-педагогические аспекты самооценки девочек и мальчиков в младшем школьном возрасте.

1.1 Психолого-педагогические аспекты самооценки девочек и мальчиков в младшем школьном возрасте.

Самооценка - это один из структурных важнейших компонентов “Я-концепции” личности. Самооценка определяется как ценность и значимость, какой индивид наделяет себя как в целом, так и отдельные стороны своей личности, будь это поведением или деятельностью.

Самооценка является компонентом “Я-концепции”. Я-концепция - согласно энциклопедическому словарю это устойчивая система представлений индивида о самом себе, образ собственного “Я”, установка по отношению к себе и другим людям, обобщенный образ своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости; предпосылка и следствие социального взаимодействия. В классической психологии принято различать реальное «Я», идеальное «Я», динамическое «Я» (то, каким индивид намерен стать). Существует несколько подходов изучения самооценки.

В зарубежных теориях психологи рассматривают самооценку как компонент “Я-концепции” и в основном как механизм, обеспечивающий согласованность требований индивида к себе с внешними условиями, иными словами максимальной уравновешенности личности с окружающей его социальной средой. При этом сама социальная среда понимается ими как враждебная человеку. Ограничение роли самооценки только приспособительной функцией отрицает активность личности и функцию самооценки как одного из механизмов, реализующих эту активность.

Специфика каждого из них определяет логику и его развития, соотносящуюся с возрастными и индивидуальными особенностями.

К самой первой теории, описывающих “Я - концепцию”, можно отнести теорию У. Джеймса. Он называл эту теорию “ Наше Я”. У. Джеймс отнес самооценку к “первичным эмоциям”, поставив её наравне с болью и гневом. У.

Джеймс полагал, что самооценка - это удовлетворенность или неудовлетворенность самим собой, иными словами самоотношение [16].

Бихевиористы анализируют самооценку с точки зрения теории научения (Бандура А., Мид Г., Скиннер Б.). А. Бандура рассматривает самооценку как подкрепляющий фактор действия, он определяет самооценку, как один из компонентов регулирующих поведение, широкий спектр поведения человека регулируется с помощью реакций самооценки, выражаемых в форме удовлетворенности собой, гордости своими успехами, а также неудовлетворенности собой и самокритики.

Гуманисты К. Маслоу и К. Роджерс рассматривали самооценку как компонент Я - концепции [31, 39]. Ученые рассматривали данное понятие как аутостановку, то есть установку личности в отношении самого себя. Данная установка имеет два аспекта: осознаваемый и неосознаваемый. Я-концепция связывает личность со стремлением связать себя с социальной группой (возрастной, половой, гражданской, социально-ролевой и этнической.)

Осознаваемое индивидом может вызвать диссонанс и негативные эмоции между реальным и идеальным “ Я”. Из-за этого может возникнуть комплекс неполноценности и внутриличностные конфликты. “Я”- концепция предоставляет ситуативную устойчивость личности и целостность.

Самооценка - это самоощущение, отношение к себе, как он себя чувствует в тот или иной момент.

Самооценка является сложным образованием, системным по своей природе: она целостна и многоаспектна, имеет многоуровневое и иерархическое строение, включена во множество межсистемных связей с другими психическими образованиями, и, в разные виды деятельности, формы и уровни общения, в когнитивное, нравственное и эмоциональное развитие личности.

Английский психолог Р.Бернс рассматривает самооценку в структуре «Я-концепции», которая связана с самооценкой как совокупностью установок «на

себя» и определяется как «совокупность всех представлений индивида о себе, сопряженных с их оценкой» [7, с.30].

Австралийский психолог З. Фрейд уделяет незначительное внимание самооценке и в основном связывает её с функцией “супер эго”. Так как он представляет человека как существо, управляемое сексуальностью и агрессией; подавленные инстинкты при этом смещенное в подсознание. В реальности человек не осознает себя, а также истинной причины и мотивов своих поступков и чувств [49].

Таким образом, зарубежные психологи рассматривают самооценку как механизм и компонент “ Я-концепции”, который обеспечивает максимальную уравновешенность с окружающей социальной средой. Социальная среда понимается как враждебная, которая ограничивает роль самооценки только приспособительной функцией отрицающей активность личности и функцию самооценки как одного из механизмов, реализующих эту активность.

В отечественном подходе психологи исследовали самооценку как проблему самосознания, акцент делается на анализе процесса формирования личности, ее подструктур, раскрытие механизмов формирования личности, значимым звеном которого является самооценка. Проблема самооценки рассматривается с двух позиций: проблема связи личности и самооценки, а также - самосознания и самооценки.

Проблема становления самосознания и самооценки как его компонента, рассматривались в работах: Б.Г Ананьева, Л.И Божович, Л.С Выготского, В.С Мерлин, А.Н Леонтьева, С.Л Рубинштейна, В.В Столина, И.И Чесноковой, Е.В Шороховой.

Л.И Божович уделяет внимание «Первому рождению» личности. Это обусловлено следующими событиями в жизни ребенка: он выделяет себя как персону; формируется самосознание ребенка, он выделяет себя как носителя определенного имени; ребенок начинает отождествлять себя с именем и со своим физическим обликом. Это происходит в возрасте до 3-х лет.

Психологический образ «Я» формируется через эмоционально-положительное (или эмоционально-отрицательное) отношение к людям и через изъявление своей воли («Я хочу», «Я сам»), которая выступает как особая потребность ребенка. После возникновения эмоционального отношения к самому себе как хорошему и первичной идентификации со своим полом у ребенка возникает новое социально необходимое образование – стремление соответствовать требованиям взрослых, стремление быть признанным [8].

Л.С. Выготский предполагал, что именно в семилетнем возрасте начинает складываться, оформляться самооценка - обобщённое, т.е. устойчивое, вне ситуативное и, вместе с тем, дифференцированное отношение ребёнка к себе. Самооценка опосредует отношение ребёнка к самому себе, интегрирует опыт его деятельности, общение с другими людьми, поскольку индивид созрел для такого анализа как физиологически, так и психически. Эта важнейшая личностная инстанция, позволяющая контролировать собственную деятельность с точки зрения нормативных критериев, строить своё уже целостное поведение в соответствии с социальными нормами [13].

В своем подходе В.В. Столин выделил три уровня строения самосознания, в соответствии с уровнями он различает и единицы самосознания: на уровне органического самосознания имеет сенсорно-перцептивную природу; на уровне индивидуального - воспринимаемая оценка себя другими людьми и соответствующую самооценку, свою возрастную, половую и социальную идентичность; на уровне личностного - конфликтный смысл, путем столкновения в поступке одних личностных качеств с другими проясняющий для личности значение ее же собственных свойств и сигнализирующий об этом в форме эмоционально-ценностного отношения к себе.

Таким образом, по В.В. Столину, самооценка является единицей индивидуального уровня самосознания [45].

В.С. Мерлин в своей теории выделил в структуре самосознания четыре компонента, отождествляемые им с фазами развития самосознания: сознание

тождественности; сознание «Я» как активного начала, как субъекта деятельности; осознание своих психических свойств; социально-нравственная самооценка, способность к которой формируется в подростковом и юношеском возрасте на основе накопленного опыта общения и деятельности [16].

М.И Лисина изучала самооценку практически с младенчества. Она считает, что образ себя возникает ещё в младенческом образе. Она выделяет, с одной стороны, частные, конкретные знания, благодаря которым появляется представление субъекта о своих возможностях и способностях, составляющие его периферию, а с другой стороны - центральное ядерное образование именно, через него преломляются частные представления субъекта о себе. В центральном ядерном образовании содержится непосредственное переживание себя как субъекта, личности, в нем берет начало общая самооценка [30].

Социально-нравственная самооценка своей личности зависит от правильного понимания и осознания социальных норм и критериев нравственной оценки, только в процессе осознания внешнего мира и социального мира и в меру этого осознания осуществляется наиболее полное и адекватное самосознание. Самооценка играет существенную роль и в осознании тождественности своей личности. В.С. Мерлин указывал на зависимость самооценки от оценки испытуемого своей социальной группой, от его отношения к ней.

С.Л. Рубинштейн рассматривает самооценку в виде основной структуры личности. В основе самооценки выступают ценности, принятые личностью на внутриличностном уровне, которые определяют механизм саморегуляции поведения. В концепции С.Л. Рубинштейна самосознание человека является результатом познания, для которого требуется осознание реальной обусловленности своих переживаний. Самосознание связано с самооценкой, она обусловлена мировоззрением, определяющим нормы оценки [40].

По мнению, А.Н Леонтьева самооценка является одним из важнейших условий, благодаря которому индивид становится личностью. Она формирует у

индивида потребность соответствовать уровню требований окружающих и соответствовать уровню собственных личностных оценок [37].

И.И. Чеснокова под самооценкой понимала взаимодействия двух сфер: эмоционально-ценностного самоотношения и сферы самопознания, создавая особое образование самосознания личности - самооценку, которая включается в регуляцию поведения личности. С помощью самооценки отражается уровень знания личностью себя и отношения к себе, что является, по мнению И.И. Чесноковой, необходимым внутренним психологическим условием тождественности личности, является константность [51].

В психологической энциклопедии даётся следующее определение самооценки- это элемент самосознания, характеризующийся эмоционально насыщенными оценками самого себя как личности, собственных способностей, нравственных качеств и поступков; важный регулятор поведения. Самооценка определяет взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Тем самым самооценка влияет на эффективность деятельности человека и развитие его личности [31].

Следовательно, отечественные психологи рассматривают самооценку как сложный и многогранный компонент самосознания, являющийся прямым выражением оценки других лиц, участвующих в развитии личности.

Психологи рассматривают самооценку с различных точек зрения. Так, оценку себя в целом как хорошего или плохого принято считать общей самооценкой, а оценку достижений в отдельных видах деятельности – парциальной (частной). Частные оценки могут развиваться неравномерно.

Хочется отметить, что менее исследованной является общая самооценка. Ее рассматривают как позитивное или негативное отношение ко всему тому, что входит в сферу «я». Суждение «я замечательный человек» относится к общей самооценке. Такое понимание общей самооценки сводит ее сущность к эмоционально-ценностному отношению личности к себе.

Показатели в равной мере относящиеся как к общей, так и к частным самооценкам, представлены, как правило, в виде оппозиций: самооценка определяется как адекватная (реалистичная, объективная) или неадекватная, высокая - низкая, устойчивая - неустойчивая, стабильная - динамичная, реальная - демонстрируемая, осознаваемая - неосознаваемая и т.п. [13].

Помимо выделяют актуальную (то, что уже достигнуто) и потенциальную (то, на что способен) самооценку. Потенциальную самооценку часто называют уровнем притязаний.

Уровень притязаний - степень трудности задач, которые человек ставит перед собой. Если человек хочет достичь высоких целей и ставит перед собой задачи, с которыми он справиться может, соответствующие его реальным возможностям, это говорит о его адекватности, а точнее, об адекватности уровня его притязаний. Такая черта личности называется реалистичная. В зависимости от круга проблем, которые привлекают того или иного исследователя, рассматриваются и изучаются различные виды самооценки [22].

Самооценка может быть адекватной (правильной), когда мнение человека о себе совпадает с тем, что он в действительности собой представляет. Человек верно соотносит свои возможности и способности, достаточно критически относится к себе, стремится субъективно смотреть на свои успехи и промахи, старается ставить перед собой достижимые цели, которые возможно осуществить. И к оценке достигнутого он подходит не только со своими мерами, но и старается предвидеть, как к этому отнесутся другие люди.

В тех же случаях, когда человек оценивает себя не объективно, когда его мнение о себе резко расходится с тем, каким его считают другие, самооценка чаще всего бывает неправильной (неадекватной), которая разделяется на завышенную и заниженную. При неадекватно заниженной самооценке индивид оценивает себя ниже своих возможностей. Обычно из-за этого возникает неуверенность в себе, робость, невозможность реализовать свои способности. Чрезмерно низкая самооценка может говорить о комплексе неполноценности,

неуверенности в себе, отсутствие инициативы, безразличие и присутствие тревожности. Такие люди не будут ставить перед собой труднодостижимые цели, ограничиваются решением несложных задач, очень критичны к себе[26].

У. Джеймс выделил самооценку двух видов: самодовольство и недовольство собой. Самолюбие может быть отнесено к третьему отделу, к отделу поступков, так как сюда по большей части относят группу действий, чем чувствование в узком смысле слова. Важным звеном в формировании самооценки являются источники, которые развивают самооценку [16].

Можно выделить несколько источников формирования самооценки, которые меняют значимость на разных этапах становления личности:

- - оценка других людей;
- - круг значимых других или референтная группа;
- - актуальное сравнение с другими;
- - сравнение реального и идеального Я;
- - измерение результатов своей деятельности [38, стр.150].

Анализ психологической литературы позволил выделить и наиболее существенные социально-психологические факторы, которые влияют на рассогласование между самооценкой и объективной оценкой качеств личности.

Эти факторы:

- социальные факторы, к которым относят: социальный статус, социальная уверенность, социальная значимость, социальную ответственность, социальные потребности, социальную отчужденность;
- личностные образования - качества личности, выступающие как фундаментальная основа развития личности [16, с.83].

Степень сформированности и выраженности качества обуславливает не только направленность развития личности, но и степень согласованности имеющихся субъективных и объективных оценок личности.

Рассогласования между самооценкой и объективной оценкой качеств личности является очень значимым для саморегуляции и контроля индивидом,

управления его извне. Рассогласование между самооценкой и объективной оценкой качеств личности является важным феноменом, который позволяет прогнозировать дальнейшие изменения личности.

Таким образом, относясь к ядру личности, самооценка является важным регулятором ее поведения. Неумение приспособливаться к окружающей обстановке и неадекватное поведение вызваны неспособностью людей правильно оценивать себя, их неумение интегрировать все свои знания, мысли и чувства в представлении о себе. Человек с низкой самооценкой любой успех воспринимает как случайный, любое достижение для него выступает как волнение.

Высокая самооценка позволяет обращаться с другими с уважением и добрыми намерениями; иметь убежденность в том, что ты достоин успеха; возникает чувство собственной значимости в деятельности.

Личность с адекватной самооценкой, будет самокритична и требовательна к себе, будет присутствовать уверенность в своих силах и будет определенный уровень притязаний личности.

Таким образом, самооценка представляет собой наличие критической позиции индивида по отношению к тому, чем он обладает.

Мы считаем, что самооценка - это оценка самого себя, принятие/непринятие себя таким, какой есть, любовь или ненависть, это представление личности о самом себе. От уровня самооценки человек сам решает, каким будет его поведение в социуме, какие будут его эмоции по отношению к самому себе.

Проведенный теоретический анализ подходов показал, зарубежные и отечественные психологи по-разному определяют самооценку.

Зарубежные психологи рассматривают самооценку как компонент и механизм “Я-концепции” обеспечивающий согласованность требований индивида к себе с внешними условиями, то есть максимальной уравновешенности личности с окружающей его социальной средой, а

отечественные психологи рассматривают самооценку как составляющую самосознания, при изучении самооценки главным акцентом выступает анализ процесса формирования личности и раскрытие механизмов формирования личности, в котором самооценка выступает значимым звеном.

Объединяет подходы, то, что, зарубежные и отечественные психологи видят самооценку целостной, она выступает как элемент регулирующий поведение; это значимость и ценность, какой индивид наделяет себя. Так же объединяет подходы то, что у зарубежные и отечественные психологи рассматривают самооценку критичной.

1.2. Гендерные проявления самооценки в младшем школьном возрасте.

В формировании самооценки важным фактором, который влияет на её развитие, является гендер.

Слово гендер заимствовано из английского языка (gender). В словаре У.Фаулера описано это значение. С 1960-х годов понятие стало принимать более широкий смысл из-за того, что ещё оно стало рассматриваться как социально-психологическое направление.

Широко используется понятие, которое предложил Э. Гидденс: «Если пол имеет отношение к физическим, телесным различиям между женщиной и мужчиной, то понятие «гендер» затрагивает их психологические, социальные и культурные особенности. Разграничение пола и гендера является фундаментальным, так как многие различия между женщиной и мужчиной обуславливаются причинами, не являющимися биологическими по своей природе. Если пол индивида биологически детерминирован, то род (гендер) является культурно и социально заданным»[15,с.153].

В словаре гендерных терминов «гендер» определяется как «социальная модель женщин и мужчин, определяющая их положение и роль в обществе и его институтах (семье, политической структуре, экономике, культуре и образовании и др.)» [4, с. 7].

Мальчики и девочки видят себя по-разному. Самооценка начинает формироваться ещё в младенчестве. Но, в этот период самооценка не подразумевает деление на гендерные особенности.

В первый год жизни зарождаются предпосылки для дальнейшего развития личности, так называемые “предличностные образования” - об этом говорит Н.Н. Авдеева и С.Ю. Мещерякова. У младенца есть собственная и разнообразная психическая жизнь. На протяжении первого года жизни, младенец накапливает опыт взаимодействия с окружающим его миром, в ходе которого у него формируется отношение к себе, к другим людям и предметам, которые его окружают. В этом возрасте огромное значение имеет отношение взрослого к ребенку. Ребенок ещё не понимает слов, обращений к нему, но он очень чувствителен к доброжелательному вниманию, которое проявляют к нему. Взрослый, как бы заранее наделяет ребенка личным своеобразием и неповторимостью. Именно, такое отношение взрослого, формирует у ребенка положительное отношение не только к людям, но и в первую очередь положительное отношение к самому себе. В этот период формируется базовое новообразование такое как - доверие к миру.

Таким образом, в период младенчества формируются форма самосознания, у ребенка появляется умение выделять себя из окружающего мира и самооценка в виде эмоционального самоощущения, важнейшую роль в развитии этих образований играет близкое эмоциональное общение с взрослым.

Самооценка ребенка стремительно и интенсивно развивается в дошкольный период. Решающее значение в генезисе самооценки имеет общение ребенка с взрослыми. Если у ребенка есть отсутствие (ограниченность) адекватного знания своих возможностей, то ребенок оценивает себя как бы через призму взрослых, он полностью ориентируется на мнение взрослого. Элементы самостоятельного представления о себе начинают формироваться несколько позже. Впервые появляются они в оценке не личностных, моральных качеств, а предметных и внешних. В этом проявляется

неустойчивость представлений о другом и о себе вне ситуации узнавания. Постепенно изменяет предмет самооценки. Существенным шагом в развитии личности дошкольника является переход от предметной оценки другого человека к оценке его личностных свойств и внутренних состояний самого себя.

Дошкольники придают большое значение оценкам, даваемым им взрослыми людьми. Ребенок не ждет такой оценки, а активно сам добивается ее, стремится получить похвалу, очень старается ее заслужить.

Заметное влияние родителей на себе испытывают дети в возрасте от 3 до 8 лет. Так у девочек психологическое влияние родителей начинает чувствоваться раньше и продолжается дольше, чем у мальчиков. Мальчики, они значительно меняются под воздействием родителей в промежутке времени от 5 до 7 лет, т.е. на 3 года меньше [11].

Родители должны сформировать у ребенка положительную самооценку, выражать свое отношение к активности ребенка.

В некоторых исследованиях выявлено, что самое сильное воздействие родителей на себе испытывают дети в возрасте от трех до восьми лет, причем между мальчиками и девочками имеются определенные различия. Так, у девочек психологическое влияние родителей начинает чувствоваться раньше и продолжается дольше, чем у мальчиков. Этот этап времени охватывает годы от трех до восьми лет. Что касается мальчиков, то они значительно меняются под воздействием родителей в промежутке времени от пяти до семи лет, т.е. на три года меньше [7, С. 92].

Поскольку в детстве Я - концепция является как раз наименее структурированной, она обладает в этот период наибольшей пластичностью. Монополия родителей на общение с ребенком, самосознание которого только начинает пробуждаться, приводит к тому, что их установки становятся решающим фактором формирования основ его Я - концепции [23].

Хочется отметить, что изменения в развитии самооценки у ребенка в дошкольном возрасте, тесно связано с развитием мотивационной сферы ребенка. У него меняется иерархия мотивов. Ребенок переживает борьбу мотивов, принимает решение, затем отказывается из-за более значимого мотива.

Гендерное воспитание – это развитие у ребенка взглядов об истинных мужчинах и женщинах, что нужно для обычной и успешной социализации личности. Направленное гендерное воспитание, оказываемое на девочку или мальчика или девочку, будет значительно действовать на формирование детей. И даст возможность у девочек и мальчиков тех качеств личности, какие дадут возможность им быть успешными в нынешнем мире. Гендерный подход в воспитании учитывает не только разъяснение детям различия среди представителей обоих полов и надлежащие правила поведения. Таким образом, события согласно гендерному воспитанию содержат и развитие у детей чувства толерантности друг к другу [19].

Именно в детстве, когда межличностное общение является особенно важным для формирования самоостановок, и возникает целый ряд ограничений в выборе критериев собственной значимости. Ориентиры для самооценки, заложенные в детстве, поддерживают сами себя в течение всей жизни человека; отказаться от них чрезвычайно трудно [17, С. 347].

Самооценка у девочек и мальчиков может различаться. Отношение к себе как представителю определенного пола влияет и на формирование оценки себя как личности в целом. Изучение гендерных различий самооценки детей младшего школьного возраста является важным как социально - психологически, так и с позиции возрастной психологии. Отношение к себе и к другим людям опирается на гендерные стереотипы, под которыми понимаются традиционные и устойчивые роли и образы, типичные характеристики, приписываемые мужчинам и женщинам [2]. Воздействие этих штампов на индивидуальное сознание личности значительно.

Образ самого себя складывается у ребенка в условиях взаимодействия его индивидуального опыта и опыта его общения с другими людьми. В 5-7 лет оценки окружающих принимаются ребенком лишь в определенной мере, преломляясь через призму тех результатов и выводов, которые подсказываются ему его личным опытом [23, С. 221].

Часто говорят, что мальчики и девочки начиная с дошкольного возраста живут в разных социальных мирах, которые мало сообщаются между собой и где действуют свои правила. Степень межполового разделения и возраст, в котором оно проходит, определяется культурными традициями [6, С.219].

Н.К. Радина считает, что девочки дошкольного возраста имеют более высокий уровень самооценки, чем мальчики. Об этом говорят данные её исследования, которые позволили сделать некий автопортрет самооценки детей. Так, например: мальчики представляют себя не очень умными, болезненным, несмелым, некрасивым, но честными и добрыми, в то время как девочки считают себя – красивыми, честными, умными, здоровыми, но не послушными [38]. В первую очередь, это связано со стереотипами.

Стереотипы, передаваемые детям родителями и обществом, в котором они живут, выстраивают представление о поведении и действиях. Отношение к себе как к представителю определенного пола влияет на личность в целом и формирование самооценки. Самооценка имеет несколько аспектов: отношение к себе, оценка себя, которые могут касаться разных сторон личности и поведения. Самооценка девочек и мальчиков различается не только по количественным (у кого-то выше, у кого ниже), но и по качественным показателям. Представление о себе и самооценка у детей меняются под воздействием родителей и окружающих людей [7].

К примеру, девочке, изначально отводятся достаточно консервативные стереотипы поведения. Именно поэтому для девочек более типично степенное поведение и более разумная и осмысленная деятельность без лишнего риска. У девочек хорошо усваиваются определенные навыки, которые отрабатываются

до идеала. Но виды деятельности, которые встречаются впервые, девочки пробуют настороженно, они редко демонстрируют рискованное поведение и склонности к экспериментам. Мальчики, наоборот, отличаются решительностью. Можно предположить, что действия девочки могут быть нерешительны, и насторожены, что так же отразится в самооценке девочки.

Существует четыре фактора, которые влияют на половые различия по устойчивости самооценки:

- 1) степень открытости во взаимоотношениях;
- 2) реакция на обратную связь;
- 3) стресс, связанный с отношениями с близкими людьми;
- 4) эмоции [3].

Заниженная самооценка, как правило, свидетельствует о существовании внутриличностного конфликта между реальным “Я” и идеальным “Я”. Дошкольники переживают свою несостоятельность; эти переживания еще плохо осознаются и дифференцируются, но в качестве негативных эмоций они уже присутствуют в психической реальности детей. Дети с заниженной самооценкой переживают чувство неполноценности, как правило, неадекватная заниженная самооценка выступает тормозящим фактором развития личности ребенка.

К примеру, заниженная самооценка девочек обусловлена переживаниями, возникающими из-за ухудшения взаимоотношений с близкими людьми, например, когда близкие или друзья не прощают обид, – у мальчиков это не оказывает никакого влияния на самооценку. Происходит это потому, что для девочек очень значимы взаимоотношения с близкими, и опять можно проследить гендерные стереотипы - это общество приписывает девочке именно такое поведение и такие переживания [4].

Важнейшим этапом формирования самооценки, является кризис семи лет. Среди новых качеств самооценки в этом возрасте появляется усиление роли

когнитивных компонентов: критичность, дифференциация и интеграция, независимость, устойчивость, рефлексивность, регулятивная функция.

Л.С.Выготский предполагал, что именно в семилетнем возрасте начинает складываться самооценка - обобщенное т.е. устойчивое, внеситуативное и, вместе с тем, дифференцированное отношение ребенка к себе. Самооценка опосредует отношение ребенка к самому себе, интегрирует опыт его деятельности, общение с другими людьми. Эта важнейшая личностная инстанция, позволяющая контролировать собственную деятельность с точки зрения нормативных критериев, строить свое целостное поведение в соответствии с социальными нормами [13 с. 84].

Значительный подъем в развитии самооценки у ребенка 6-7 лет связан с появлением у него рефлексии, как умения анализировать со стороны свои действия и рассуждения. Рефлексия является важнейшим условием становления дифференцированной, адекватной и устойчивой самооценки. Под влиянием рефлексии происходит формирование произвольности психических процессов, появляется действия контроля и умение анализировать свои действия и рассуждения. Поскольку при высоком уровне сформированной рефлексии анализ ситуации задачи выступает анализом собственных действий, тогда актуальная самооценка, является основанием для построения программ действий. При несформированной рефлексии собственные действия не подвергаются анализу, в результате деятельность становится неуправляемой.

Наличие рефлексивности, придающей самооценке проблематичность и большую осторожность, обеспечивает психологическую готовность ребенка к восприятию внешних оценок широкого спектра. Однозначная, недифференцированная оценка возможностей и результатов деятельности подавляет гибкость самооценки, снижает ее объективность, может создавать у ребенка иллюзию решения возникающих задач.

К семи годам у ребенка должна сформироваться способность к критичной и адекватной самооценке в привычных ситуациях и привычных видах

деятельности, а также в конкретной сфере значимой деятельности, в качестве которой у детей, выступает учеба. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка будет иметь завышенный характер.

Я. И. Михайлова считает, что высокая самооценка чаще всего встречается у девочек 6-7 лет, нежели у мальчиков этого же возраста.

И. В. Тельнюк отмечает, что мальчики, находясь в дошкольном возрасте, более критично оценивают результаты своей деятельности, а у девочек во главе стоит эмоциональная оценка своих результатов.

Д.Б. Эльконин отмечает, что когда ребенок приходит в школу, у него происходит перестройка всей системы взаимоотношений с действительностью [41, с. 115]. В школе возникает новая структура отношений с взрослыми, так как появляется человек, который влияет на развитие ребенка. Л. Божович [7] выделяет такие новообразования младшего школьника: произвольность действий, внутренний план действий, теоретическое мышление, рефлексия.

У ребенка этого возраста ведущей деятельностью становится - учеба, от которой зависит в решающей степени формирование самооценки ребенка. Особая значимость учебной деятельности определяется следующим [3]:

- учебная деятельность изменяет самого ученика, так как обращает его сознание на самого себя как субъекта присвоения общественно-исторического опыта;
- именно в учебной деятельности возникает и формируется необходимость в анализе собственной деятельности.

В то же время самооценка становится важным механизмом регуляции поведения школьников, играет значительную роль в овладении ребенком учебной деятельностью.

Приходя в школу, самооценка первоклассника, как правило, адекватно завышена. Во втором классе идет тенденция к переоценке себя и самооценка снижается. В третьем - у большинства детей проявляется либо адекватная, либо

заниженная самооценка, значительно снижается число учащихся с завышенной и неустойчивой самооценкой уменьшается.

В младшем школьном возрасте происходит переосмысление собственного Я, переживания своеобразия ценностного Я, возникает потребность в стремлении утвердить его в глазах других, возрастает реалистичность самооценки. Саморефлексия и реальные достижения в учебной деятельности актуализируют новые аспекты самооценки личности, что связано с осознанием особой важности учебной деятельности. Саморефлексия расширяет представление о собственном Я, затрудняет интеллектуальную рассуждения, направленное на индивидуальное принятия (отрицание) ценностного личностного смысла [37]. Это означает, что в младшем школьном возрасте значимым новообразованием является формирование произвольности действий, поскольку у детей формируются умения учиться. Благодаря произвольности формируется умение сознательно ставить цель деятельности и находить средства ее достижения.

При самооценке «Я-образа» у мальчиков чаще встречаются характеристики интеллектуальной и волевой сферы (ответственный, волевой, целеустремлённый, настойчивый), а у девочек – эмоциональной сферы (вспыльчивая, отзывчивая, спокойная, весёлая).

Я. И. Михайлова считает, что у мальчиков в 7 лет высокая самооценка встречается гораздо реже, чем у девочек. Они ждут постоянной похвалы и внимания учителя. Мальчики в видении себя больше ориентируются на стремление следовать установленным социальным нормам. Для них характерны увлечённость делом, стремление следовать установленным образцам, ориентация на успех. Основанием для позитивной самооценки у них являются такие качества как психическая уравновешенность, адаптированность, способность к самоконтролю.

Девочкам характерно соперничество за внешний вид, ей важно как она выглядит в глазах своих сверстниц. Им это придает уверенность и значимость.

Девочки 7 лет характеризуется такими чертами: усидчивость, спокойствие, аккуратность, сосредоточенность.

Таким образом, ещё в младенчестве появляются предпосылки к формированию самооценки. Она интенсивно и бурно развивается. Значимое влияние на самооценку ребенка оказывают родители или значимые взрослые. Всплеском развития самооценки можно назвать кризис 7-ми лет. Ребенок переходит в новые условия и важную роль на формирование самооценки будет оказывать работа учителя и педагога-психолога.

1.3. Психолого-педагогические приемы формирования самооценки у детей младших классов.

В новой социальной ситуации, авторитет родителей может пошатнуться, так как в жизни ребенка появляется “новый” значимый взрослый - это учитель. Учитель начинает определять социальный статус ребенка, его отношения к родителям и отношения со сверстниками. При этом происходит перенос оценки ребенка по качествам необходимым в учебной деятельности на его личностные качества. Оценка успеваемости является одним из инструментов влияния учителя на самооценку учащихся. По существу, школьная «отметка» влияет на степень осознания ребенком собственного уровня развития, выступает оценкой личности в целом и определяет социальный статус.

Учитель и педагог-психолог могут оказывать целенаправленное воздействие на самооценку отдельных учащихся в учебном процессе. Активно привлекая к участию в коллективных обсуждениях, помогать формулировать и отстаивать свое мнение, спрашивать на уроках, оценивать ответы детей развернуто, дифференцированно и доброжелательно, у ребенка будет меняться самооценка. Такая система действий ведет к сдвигам в формировании самооценки – она становится, реалистичнее и обоснованнее. Можно предположить, что успешная учебная деятельность, будет оказывать положительное влияние на самооценку ученика.

Дети переступившие впервые школьный порог, в основном имеют неадекватную завышенную самооценку, из-за того что они переоценивают себя и свои возможности. В процессе обучения самооценка должна стать положительной и адекватной. Задача педагога - психолога помочь ребенку адекватно оценивать свои силы.

На сегодняшний день в психологической практике существует немало различных психокоррекционных техник, которые направлены на коррекцию самооценки личности. Следует отметить, что в последнее время всё более популярней становится метод сказкотерапии.

Этот метод позволяет решать ряд проблем, возникающих у детей. Через процесс сказкотерапии ребенок актуализирует и осознает свои проблемы, а так же метод помогает найти различные пути их решения [20].

Достоинство сказок заключается в следующем:

- Отсутствие в сказках дидактики, нравоучений.
- Непосредственность места действия, главного героя.
- Образность языка. Наличие мудрости. Метафоричность языка.
- Победа добра. Психологическая защищенность.
- Наличие тайны и волшебства.
- Метод сказкотерапии, как и многие терапевтические методы можно использовать как в индивидуальной работе, так и в групповой [18].

Преимущество метода сказкотерапии заключается в том, что он интегрирует множество психотехнических приемов в единый сказочный контекст.

Согласно Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, психокоррекционные сказки создаются для мягкого влияния на поведение ребенка; при этом под коррекцией она понимает «замещение» неэффективного стиля поведения на более продуктивный, а также объяснение ребенку смысла происходящего [17].

Примеры психокоррекционных сказок:

- «Сказка о Котенке, или Чего мне волноваться?» Сказка затрагивает стихи детей и придает уверенность в собственных силах»
- « История божьей коровки Манечки »
- « Сказка о Ёжике »
- « Нужная вещь »

Эти сказки помогут поднять самооценку ребенка, придают уверенность в собственных силах, а так же подталкивают на проявление инициативы.

Т. Д. Зинкевич- Евстигнеева отмечает, что все сказки, мифы, легенды можно условно разделить на 3 группы:

- 1) «мужские», главным героем которых является мужской персонаж;
- 2) «женские», с главной героиней женского пола;
- 3) «смешанные», в которых два главных героя обоих полов.

В «мужских» и «женских» сказках содержание построено таким образом, чтобы герой или героиня самостоятельно преодолели возникшие трудности и получили некий ценный опыт. Сюжет «смешанных» сказок обязательно завершается воссоединением героев [21, с. 13].

Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева выделила несколько видов сказок, которые необходимо услышать мальчикам и девочкам в старшем младшем школьном возрасте. Для мальчиков, в первую очередь, важны сказки, в которых герой учится правильно отдавать и принимать, строить отношения обмена. Сказки данного вида направлены на профилактику потребительского отношения к миру.

Сказки помогают мальчикам осознать важность принятия мужских решений, преодолевать различные жизненные трудности и неудачи.

«Женские» сказки помогают девочке постичь смысл женственности и вариации взаимоотношений с мужчиной. Девочкам необходимо услышать сказки, героиня которых является хорошей хозяйкой; сказки, где есть образ доброй матушки, которая несёт героине любовь и помощь, чтобы впоследствии она сама становилась такой доброй матушкой. Очень важны для воспитания

девочек сказки, в которых есть образ желанной женщины. Сказки для девочек: «Спящая красавица», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»; сказки, где героиня загадывает загадки, испытывая женихов, как разборчивая невеста; сказки, в которых героиня забирается в высокий терем и нужно до неё ещё допрыгнуть, чтобы завоевать её руку. Во всех этих сказках есть образ желанной женщины, которая стимулирует мужчину к подвигу, создает такие ситуации, в которых раскрываются лучшие качества мужчины [22].

В школе ребенок не только накапливает знания, умения, навыки, но и активно усваивает их. Важно поощрять не только положительные стороны и успехи ребенка. Ведь благодаря таким поощрениям, у ребенка может появиться завышенная самооценка.

Работа педагога-психолога по развитию самооценки в определенных видах деятельности (игре, рисовании, чтении стихов) тесно взаимосвязаны с работой по улучшению общего эмоционального самочувствия неуверенных в себе детей и так же изменению положения в системе личных отношений.

Для формирования у младшего школьника адекватной самооценки учитель может задействовать различные источники и механизмы. И, в первую очередь, это обратные связи со стороны других людей – те мнения, отношения и оценки, которые другие люди дают ребёнку [2].

Ребенку необходимо получать обратную связь, в виде жестов, взглядов. Он присваивает и чувствует это. Используя обратную связь - ребенок формирует самооценку. Если обратная связь несет позитивный характер, то у ребенка формируется высокая самооценка, а если наоборот, то - заниженная.

Важно оказывать поддержку детям, проявлять искреннюю заботу о них и как можно чаще давать позитивную оценку их действиям и поступкам для того, чтобы помочь им поднять свою самооценку. Необходимо научить ребенка способам снятия мышечного и эмоционального напряжений. Для того чтобы ребенок смог оценить себя более правильно и рационально. Чтобы помочь

детям снизить напряжение – и мышечное, и эмоциональное, – можно научить их выполнять релаксационные упражнения [4].

Дети становятся успешными, когда они оценивают себя положительно. Важно предоставлять детям возможность делать то, чем они могут гордиться. Незаменимы для повышения самооценки поощрения и совместные с детьми дела. Кроме этого, нужно научить родителей быть уверенными в себе, в своих успехах и в успехах своего ребенка.

Возможность оценить себя положительно детям позволяют:

- игра; (организация и проведение игр)
- разнообразные действия с предметами;
- исследование и экспериментирование;
- слушание музыки и сказок;
- беседы о рассказанном, услышанном и прочитанном;
- возможность задавать вопросы и делать выбор.

Дети младшего школьного возраста очень любят играть. В игре они наблюдают, исследуют, открывают, оценивают и сравнивают то, что они знают и могут самостоятельно делать. Если взрослый поддерживает и поощряет их в игре, дети становятся более уверенными, у них повышается самооценка, они учатся любить себя. Иногда дети предпочитают играть одни, иногда – в компании других детей и взрослых.

Игра – это особая форма детской жизни, выработанная или созданная обществом для воспитания и развития детей; в этом плане она есть особое педагогическое творение, хотя творцом её были не отдельные люди, а общество в целом, а сам процесс возникновения и развития игры был 26 массовым процессом, в котором естественно-историческая закономерность «пробивалась» через разнообразную сознательную деятельность людей [4].

В игре самооценка не только формируется, но и ней развивается регулятивная функция. Из всей совокупности факторов, действующих на формирование отношения личности к себе в процессе деятельности, можно

выделить две группы, наиболее существенных: во-первых, собственные достижения и их самооценка, а также соотнесение своей оценки с общественной оценкой и оценкой теми членами коллектива, мнение которых по определенным для личности критериям является значимым; во-вторых, отношение других людей, партнеров по совместной деятельности, к данному человеку как личности [18].

Ребёнок через игру перенимает что-то у человека, которому доверяет, который понимает, что он пытается сделать. Это понимание происходит в процессе наблюдения за детской игрой и осмысления интересов ребёнка. Часто в игре ребенок повторяет одни и те же слова или действия, взрослым чаще всего - они не понятны. Но наблюдения за ними помогут и учителям и родителям подобрать ключ к разгадке интересов ребёнка и обеспечить детей в процессе игры тем, что им больше нравится.

Игра способствует развитию таких социально-значимых качеств личности, как компетентность, инициативность, самостоятельность, нравственность, развитие творческих способностей, умение выстраивать и поддерживать диалог, культура поведения, полоролевая социализация мальчиков и девочек, формирование самопознания и самооценки, то есть формирование Я – концепции [23].

Например, игра «Импровизация на ударных инструментах» помогает поднять самооценку ребенка, так как эта игра раскрепощает и стимулирует ребенка к решению нестандартной ситуации. Игра « Полный назад», так же повышает самооценку ребенка, так как благодаря этой игре ребенок делает что-то непривычное для себя и тем самым повышается его самооценка.

Через игру у мальчика формируется адекватное представление о мужественности как нравственной твердости, которая проявляется в таких истинно мужских качествах как ответственность, умение преодолевать страх, надежность, умение взять на себя трудности и защитить слабого. Необходимо дать мальчикам представление о том, как мужественность проявляется в семье

и в различных ситуациях вне семейного общения. Все эти качества непосредственным образом оказывают влияние на развитие адекватной самооценки мальчика [23].

Девочкам, игра формирует адекватное представление о женственности, которая проявляется в таких истинно женских качествах как эмоциональность, нежность, хрупкость, искренность, верность, заботливость, готовность прийти на помощь, миролюбие. У девочек появляется представление о том, как женственность проявляется в семье и в различных ситуациях вне семейного общения.

Для повышения самооценки ребёнка и развития его уверенности в себе большое значение имеет предоставление ему возможности сделать выбор (игры или какой-либо другой деятельности). Важно прислушиваться к мнению ребенка, и поступать взрослому так - как ему хочется. (Иначе у ребенка появляется предпосылка для развития низкой самооценки). Рекомендуется создать ситуацию, в которой ребёнок может принять решение [11].

Когда ребенок выбирает, то он:

- чувствует себя принимаемым и понимаемым;
- у него развивается положительное отношение к себе;
- учится выражать свой выбор;
- понимает важность умения слушать и говорить.

Также для положительного влияния на повышение самооценки ребёнка, родители и педагоги могут использовать следующие приемы:

- как можно чаще называть ребёнка по имени;
- хвалить ребёнка в присутствии других детей;
- отмечать достижения ребёнка на специально оформленных стендах;
- избегать заданий, которые выполняются за определённое фиксированное время;
- не подгонять и торопить ребёнка.

Формирование адекватной самооценки требует постоянного и сознательно организованного совершенствования системы общественного воспитания.

Методическая сторона сводится к применению в учебном процессе преимущественно индивидуальных эталонов, создающих условия для рефлексивной оценки учащихся своих действий. Но, роль родителей в формировании адекватной самооценки ребёнка младшего школьного возраста не менее важна, чем роль педагога, ведь то, что человек приобретает в семье, влияет на дальнейшую жизнь. В сущности, самооценка – это первоначально присвоение ребёнком оценки родителей.

Таким образом, для формирования адекватной самооценки младшего школьника рекомендуется:

- педагогу идти путём развития возможностей детей, создания для них ситуации успеха;
 - и педагогам, и родителям рекомендуется хвалить и проявлять эмоциональную поддержку по отношению к детям;
 - работа по формированию самооценки должна осуществляться в разные режимные моменты и в разных видах деятельности;
 - педагогу рекомендуется задействовать различные источники и механизмы;
 - педагогу учитывать принцип меры и принцип системы;
 - обучать ребёнка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения;
 - проводить с детьми релаксационные игры;
 - предоставлять детям возможность делать то, чем они могут гордиться;
 - предоставлять детям возможность оценить себя положительно (в игре, в исследовании, в беседе);
 - предоставлять детям возможность делать выбор.
- создать условия для формирования самоконтроля и самооценки.

Уровень самооценки имеет огромное влияние на всю жизнь человека, именно поэтому задача психологов и педагогов состоит в том, чтобы помочь

ребёнку как можно раньше развить адекватную самооценку. Существует множество способов привить ребёнку понимание его способности творить, любить, совершать благородные поступки, начиная с самого раннего возраста, однако именно в раннем возрасте может начаться и обратный процесс занижения самооценки в результате необдуманных поступков взрослых. Повышение самооценки автоматически ведет к улучшениям во всех сферах жизни. А низкая самооценка (следствие неуверенности и робости) – залог торможения процесса принятия решений, без которых не происходит ни одно действие.

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

Анализируя психолого-педагогическую литературу, следует отметить, что самооценка является неотъемлемой частью “Я - концепции”. Она является ядром саморегуляции, определяет направление и уровень активности человека, его мировоззрение, отношение к людям, к самому себе. Является сложным психологическим феноменом в природе. Она включена во множество связей и отношений со всеми психическими образованиями личности и определяет все формы и виды деятельности и общения. Начало умения оценивать себя закладываются в раннем детстве, а развитие и совершенствование его происходит в течение всей жизни человека.

Рассмотрели подходы изучения самооценки зарубежных и отечественных психологов. Выявили сходства и различия подходов. Объединяет подходы взгляд на самооценку, они рассматривают её как целостное ядро личности, которое выполняет функцию регулирования поведения. Зарубежные и отечественные психологи рассматривают самооценку как ценность, которой индивид наделяет себя. Разница подходов заключается в том, что зарубежные психологи рассматривают самооценку как элемент и механизм “Я-концепции” создающий максимальную уравновешенность личности с окружающей его социальной средой, а отечественные психологи рассматривают самооценку как компонент самосознания, в котором особое внимание уделяется анализу процесса развития личности и раскрытию механизмов формирования личности, в котором самооценка выступает составляющей частью.

Важным звеном в формировании самооценки, выступает поведение родителей. Так или иначе, ребенок будет подражать взрослому: девочка - маме, мальчик - чаще всего будет перенимать поведение отца.

Мы выяснили, что девочки более эмоциональны чем мальчики, это связано с особенностями строения головного мозга. Девочки чувствуют себя более уверенными, когда они понимают, что они хорошо выглядят, но утверждают они в этом за счет мнения других девочек. В то время, как

мальчики не придают вниманию свою внешность. Девочки вступают раньше в кризис 7-ми лет, нежели мальчики.

К кризису 7-ми лет, у ребенка вырабатывается самокритичность к адекватной самооценке в привычных ситуациях и привычных видах деятельности, а также в конкретной сфере значимой деятельности, в качестве которой у детей, выступает учеба. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка будет иметь завышенный характер[4].

Придя в школу, у ребенка появляются новообразования и вместе с тем, в его жизни появляется новый взрослый, который получает значимую роль в жизни ребенка. Важно, как педагог осуществляет учебную деятельность в классе, какие приемы и методы использует для формирования и поддержания самооценки ученика педагог-психолог, особенно это важно в первые два года.

Глава 2. Эмпирическое исследование самооценки мальчиков и девочек младшего школьного возраста.

2.1 Методики исследования самооценки мальчиков и девочек младшего школьного возраста.

Нами было проведено экспериментальное исследование на базе МАОУ «Лицей № 6 Перспектива» г. Красноярск. В нем приняли участие в возрасте от 7 до 10 лет, 100 испытуемых: 49 мальчиков, 51 девочек.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы выделили критерии изучения самооценки у мальчиков и девочек. Они представлены в таблице 1.

Таблица 1. Критерии и уровни самооценки

Критерии	Уровни самооценки			Методики
	Адекватная и адекватно завышенная	Неустойчивая	Неадекватно-заниженная	
	Высокий	Средний	Низкий	
Когнитивный (познавательный)	Ориентация ребенка при обосновании самооценки на знание своих особенностей; мера удовлетворенности собой, в основе которой лежит либо уверенно-адекватное, либо повышено-критичное	Ориентация ребенка при обосновании самооценки в основном на мнения окружающих, на анализ конкретных фактов и ситуаций самооценивания, визуальная атрибуция за	Выраженная неудовлетворенность ребенка собой, отражающей его рефлексивно-критическое отношение к себе.	Методика Дембо-Рубинштейн

	отношение ребенка к себе. Переоценивают свои возможности, результаты деятельности. Выбирают задачи, которые не по силам.	счет внешних условий; наличие самооценочных суждений сравнительно узкого содержания и их реализация как в проблематичных, так и в категоричных формах.		
Эмоционально-оценочный - ценностное отношение к себе	Чувствует превосходство над другими, ставит свои интересы выше других.	Может оценивать себя критично. Соотносит свои желания и потребности.	Неудовлетворенность собой, критичность в отношении себя.	Методика «нарисуй себя»
Поведенческий - особенности регуляции поведения	Переоценка своей роли в группе. Характерна следующая стратегия поведения: соперничество.	Не понижают планку своих достижений. Характерны следующие стратегии поведения: компромисс, сотрудничество	Выбор легких задач. нерешительность, враждебность, стремление угодить. Характерны стратегии поведения: избегание, приспособление.	Методика «Лесенка»(составитель Щур)

Исследование специфики самооценки проводили при помощи следующих методик:

Методика « Дембо-Рубинштейн»:

Данная методика основана на непосредственном оценивании школьниками ряда личных качеств, таких как рост, внешность, доброта, ум,

справедливость, смелость, уверенность в себе, честность, хороший товарищ. Обследуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств и уровень притязаний, т.е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их.

Проективная методика «Нарисуй себя»:

Данная методика разработана А.М. Прихожан и З. Василюскайте и предназначена для диагностики эмоционально-ценностного отношения к себе у детей 5-10 лет. Методика позволяет определить особенности эмоционально-ценностного отношения к себе у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Методика «Лесенка» (составитель В.Г.Щур):

Данная методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой, позволяющая определить какое поведение присуще испытуемому.

Рассмотрим более подробно результаты исследования.

По методике «Дембо-Рубинштейн» при количественном анализе мы получили следующие результаты:

Среди девочек 1-4 «Б» класса по шкале « Внешность» получились следующее:

Низкий уровень - 65% (9 чел) 1 класса, 35% (6 чел) 2-го класса, 13% (1 чел) 3-го класса, 0% (0 чел) 4-го класса.

Средний уровень – 35% (5 чел) 1 класса, 35% (4 чел) 2-го класса, 74% (8 чел) 3-го класса, 46% (5 чел) 4-го класса.

Высокий уровень – 0% (0 чел) 1 класса, 15% (2 чел) 2-го класса, 13% (1 чел) 3-го класса, 54% (7 чел) 4-го класса.

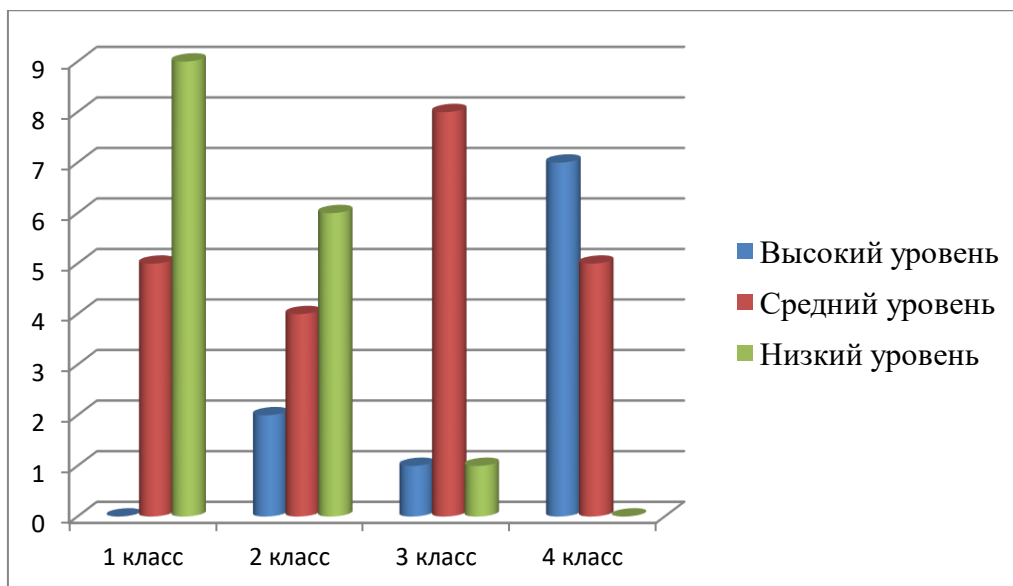


Рис.1 Уровень самооценки девочек 1-4«Б» класса по шкале« Внешность» по методике «Дембо-Рубинштейн»

По полученным данным можно сделать вывод о том, что у девочек первого класса наблюдается низкий уровень самооценки(65%) по критерию внешности. Это связано с переживаниями, так как девочки оказываются в новой ситуации и они более эмоционально реагируют на неё.

Можно заметить, что к четвертому классу самооценка становится заметно выше. По сравнению с первым классом у 54% четвероклассниц высокий уровень самооценки.

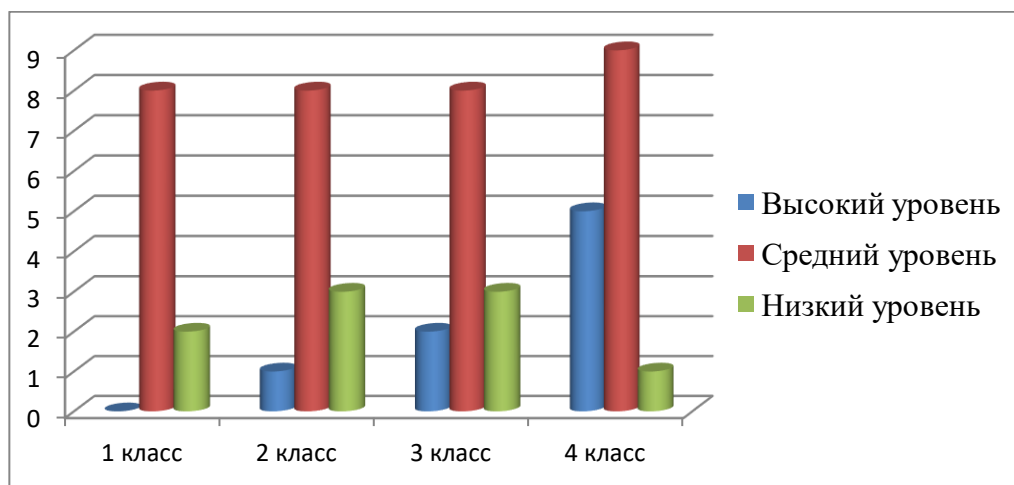


Рис.2 Уровень самооценки мальчиков 1 - 4 «Б» класса по шкале «Внешность» по методике «Дембо-Рубинштейн»

По данным результатам, можно сказать, что низкая самооценка к 4-му классу, снижается. Это связано с тем, что девочки адаптируются к новой социальной ситуации и они обращают большее внимание на свою внешность

Среди мальчиков 1-4 «Б» класса по этой шкале получились следующие результаты:

Из рис.2 можно отметить, что среди мальчиков 1-4 «Б» класса по шкале «Внешность» получились следующее:

Низкий уровень – 20%(2 чел) 1 класса, 30%(3 чел) 2-го класса, 15%(3 чел) 3-го класса, 5%(1 чел) 4-го класса.

Средний уровень – 80%(8 чел) 1 класса, 60%(8 чел) 2-го класса, 61%(8 чел) 3-го класса, 65%(9 чел) 4-го класса.

Высокий уровень - 0%(0 чел) 1 класса, 10%(1 чел) 2-го класса, 24%(2 чел) 3-го класса, 30%(5 чел) 4-го класса.

Можно сделать вывод о том, что самооценка мальчиков несет стабильный и адекватный характер, по сравнению с самооценкой девочек.

Полученные данные по критерию «Внешность» у девочек 1 и 2 класса говорят о том, что им характерен низкий уровень самооценки(54%). Начиная 3 класса, самооценка становится более адекватной и имеет тенденцию роста, к 4-му классу она возрастает практически до максимального уровня.

При анализе результатов мы выявили, что у 65% девочек 1 класса – низкий уровень самооценки по критерию внешности, в то время как у 85% мальчиков самооценка имеет адекватный характер. Одной из причин отличий в уровне самооценки может послужить кризис 7-ми лет, т.к девочки развиваются быстрее, мы предполагаем, что девочки быстрее вступают в него, нежели мальчики. Можно выделить ещё одну причину отличий в уровне самооценки – возрастные особенности, для детей первого класса характерен высокий уровень самооценки, это связано с тем, что самооценка почти полностью зависит от даваемым им оценок взрослых, а уже начиная со 2-3-х классов ученики опираются на свою собственную оценку.

Одной из шкал являлась шкала «Доброта». Среди девочек 1-4 «Б» класса получились следующие результаты:

Низкий уровень – 9%(1 чел) 1 класса, 25%(3 чел) 2-го класса, 10%(1 чел) 3-го класса, 0%(0 чел) 4-го класса.

Средний уровень – 56%(8 чел) 1 класса, 25%(3 чел) 2-го класса, 70%(7 чел) 3-го класса, 8%(1 чел) 4-го класса.

Высокий уровень – 35%(5 чел) 1 класса, 50%(6 чел) 2-го класса, 20%(4 чел) 3-го класса, 92%(12 чел) 4-го класса.

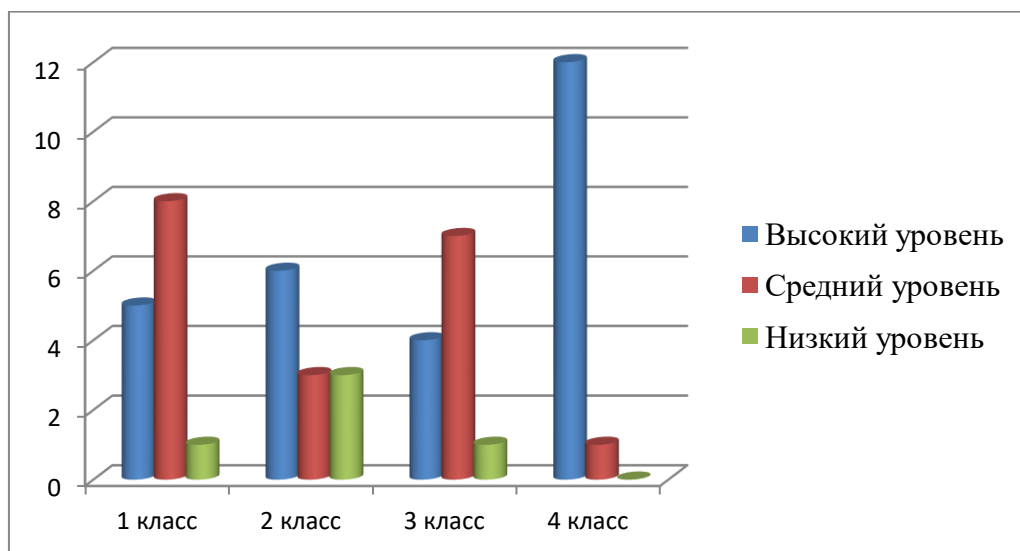


Рис.3 Уровень самооценки девочек 1-4 «Б» класса по шкале «Доброта» по методике «Дембо-Рубинштейн»

Таким образом, для девочек младшего школьного возраста наблюдается высокий уровень самооценки(67%), что является показателем нереалистичного взгляда на себя. Мы предполагаем, что это связано с возрастными кризисами 7-го возраста и приближающимся подростковым кризисом для девочек 4-ого класса. Так же это связано с привязанными им стереотипами, девочки считают, что они лучше, чем мальчики.

По этой же шкале, только среди мальчиков 1-4 класса получилось следующее:

Низкий уровень – 10%(1 чел) 1 класса, 16%(2 чел) 2-го класса, 24%(3 чел) 3-го класса, 36%(4 чел) 4-го класса.

Средний уровень – 50 %(5 чел) 1 класса, 50%(6 чел) 2-го класса, 30%(4 чел) 3-го класса, 21%(3 чел) 4-го класса.

Высокий уровень - 40%(4 чел) 1 класса, 34%(4 чел) 2-го класса, 46 %(6 чел) 3-го класса, 43%(6 чел) 4-го класса.

По полученным данным, можно сказать, что у мальчиков, самооценка по этому критерию несет стабильный характер высокий и средний уровень самооценки с 1 по 2 класс, а начиная с 3 класса можно заметить понижение низкого уровня самооценки (рис.4).

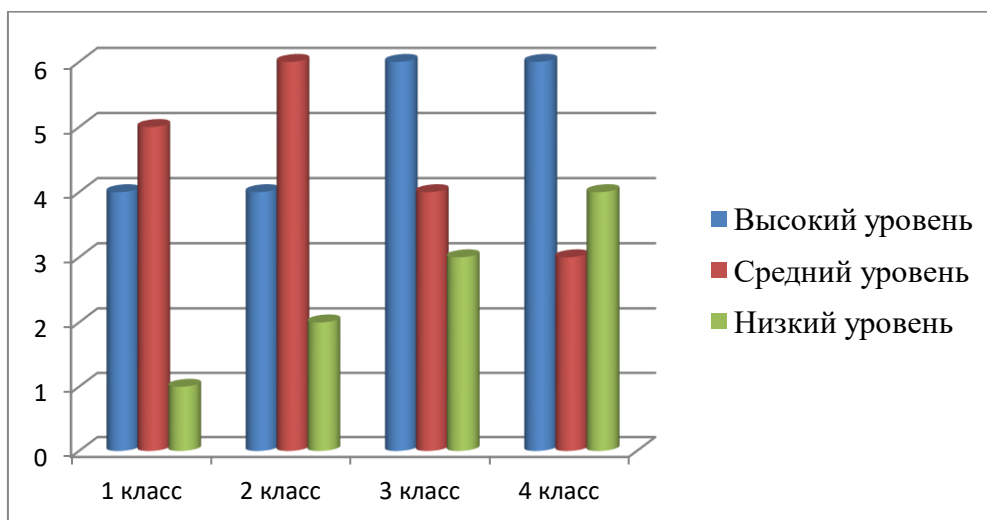


Рис. 4 Уровень самооценки мальчиков 1-4 «Б» класса по шкале «Доброта» по методике «Дембо-Рубинштейн»

Можно сделать вывод о том, что самооценка девочек менее стабильна чем самооценка мальчиков. Для мальчиков характерна самооценка высокого(41%) и динамично развивающимся, низкого уровня, у девочек самооценка высокого уровня.

Девочки оценивали себя по шкале «Ум». При обработке результатов получилось следующее:

Низкий уровень – 12%(1 чел) 1 класса, 35%(3 чел) 2-го класса, 35%(3 чел) 3-го класса, 0%(0 чел) 4-го класса.

Средний уровень – 45%(7 чел) 1 класса, 50%(6 чел) 2-го класса, 50%(6 чел) 3-го класса, 55%(7 чел) 4-го класса.

Высокий уровень – 43%(6 чел) 1 класса, 25%(3 чел) 2-го класса, 35%(3 чел), 45%(4 чел) 4-го класса.

При анализе результатов мы выявили, что высокий уровень самооценки доминирует у девочек первого класса, в первую очередь это связано с тем, что девочкам характерны завышенные ожидания о школе, так же важным фактором является кризис 7-ми лет. Девочки уделяют большее внимание своим умственным способностям. Один из факторов - это требования взрослых. Девочкам прививается стереотип о том, что девочка должна быть умной. Так же можно заметить, что тенденцию роста высокой уровень самооценки роста, прослеживается и в четвертом классе. Одна из причин, является приближение грядущего подросткового возраста (см. рис 5).

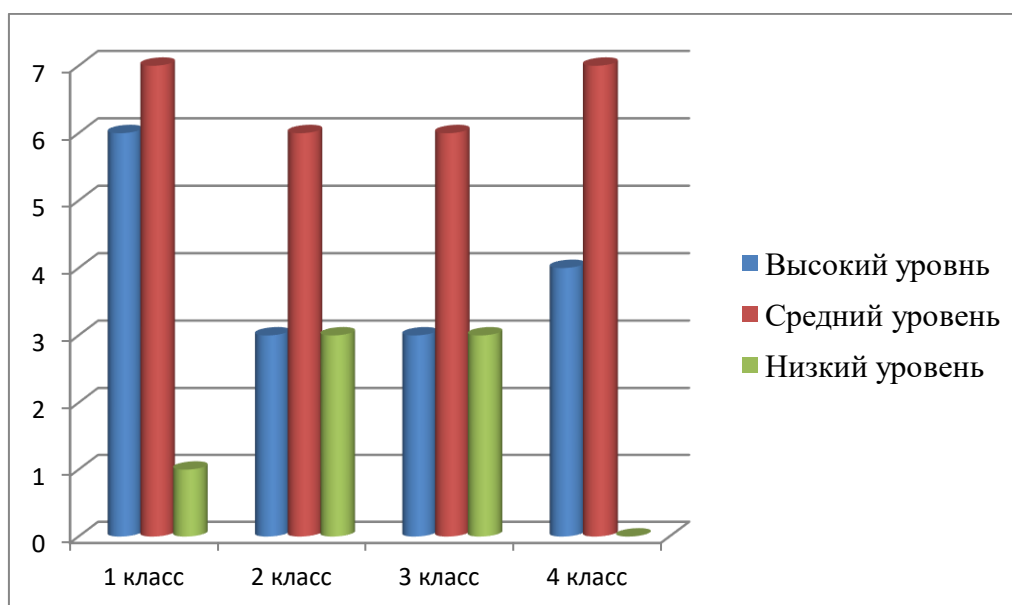


Рис.5 Уровень самооценки девочек 1-4 «Б» класса по шкале «Ум» по методике «Дембо-Рубинштейн»

Наблюдается тенденция снижения низкого уровня самооценки к 4-му классу, ни одна девочка не оценила себя по низкому уровню, что говорит о том, что девочки к концу младшего школьного возраста оценивают себя по возрастным нормам.

Мы предполагаем, что девочки к 4-му классу оценивают себя более адекватно. Это связано с повышением уровня рефлексивности.

Мальчикам предлагалось оценить себя по этой же шкале, результаты получились следующие (рис.6):

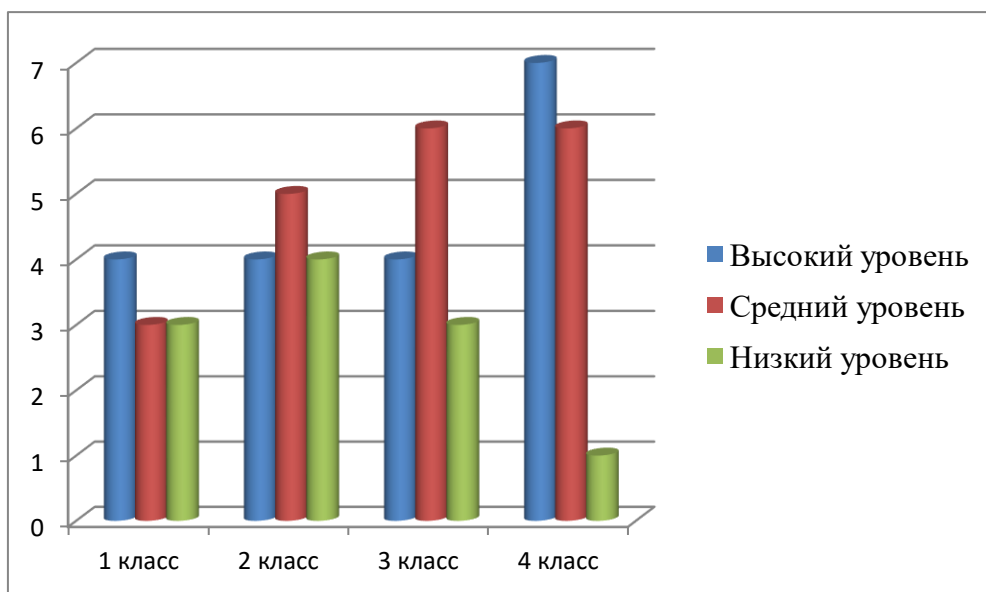


Рис.6 Уровень самооценки мальчиков 1-4 «Б» класса по шкале «Ум» по методике «Дембо-Рубинштейн»

Низкий уровень – 30%(3 чел) 1 класса, 31%(4 чел) 2-го класса, 23%(3 чел) 3-го класса, 8%(1 чел) 4-го класса.

Средний уровень – 30%(3 чел) 1 класса, 38%(5 чел) 2-го класса, 46%(6 чел) 3-го класса, 42%(6 чел)

Высокий уровень – 40%(4 чел) 1 класса, 31%(4 чел) 2-го класса, 31%(4 чел) 3-го класса, 50%(7 чел) 4-го класса.

Таким образом, самооценка девочек и мальчиков различается по этому критерию, у девочек наблюдается стабильный уровень самооценки, нежели чем у мальчиков. Самооценка мальчиков несет нестабильный характер.

Одной из причин различия самооценки является – стереотипное мышление взрослых, которые прививают детям то, что девочки должны быть умными, а мальчики – сильными. Тем самым снижая у мальчиков стремление к знаниям.

В методике «Дембо-Рубинштейн» одной из шкал являлась шкала «Справедливость». Результаты (см. рис.7) получились следующие:

Девочки видят себя справедливыми.

Для первого класса характерна самооценка как высокого, так и среднего уровня. 2 девочки(15%) считают, что их справедливость находится на низком уровне.

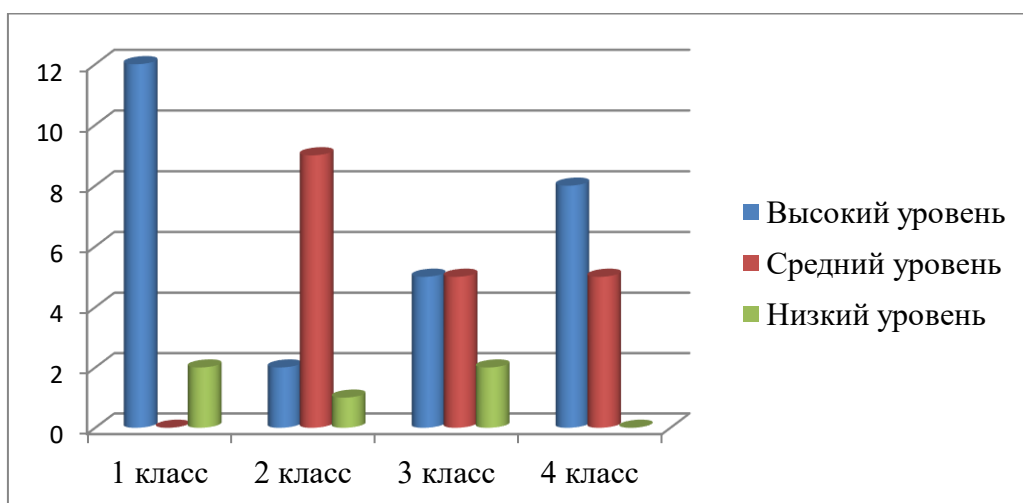


Рис.7 Уровень самооценки девочек 1-4 «Б» класса по шкале «Справедливость» по методике «Дембо-Рубинштейн»

Мнение о себе у девочек по шкале «Справедливость» во 2 и 3 классах говорит о том, что девочкам характерен средний уровень самооценки.

Заметен рост высокого и низкого уровня самооценки, но лидирующие позиции они не занимают.

Количественный анализ показал:

Низкий уровень – 15%(2 чел) 1 класса, 7%(1 чел) 2-го класса, 16%(2 чел) 3-го класса,

Средний уровень – 0%(0 чел) 1 класса, 79%(9 чел) 2-го класса, 42%(5 чел) 3-го класса, 42%(6 чел) 4-го класса.

Высокий уровень – 85%(12 чел) 1 класса, 14%(2 чел) 2-го класса, 42%(5 чел) 3-го класса, 58%(8 чел) 4-го класса.

Снова мы замечаем значимость кризиса 7-ми лет и возрастные особенности. Можно сказать, что у девочек завышены ожидания. Начиная со второго класса девочки начинают оценивать себя более адекватнее.

Начиная со 2-го класса начинается постепенный рост высокого уровня самооценки, что показывает, изменения ощущения справедливости девочек.

Результаты мальчиков сложились следующим образом (см. рис 8):

Мальчики первого класса оценивают себя на высоком и среднем уровне. Реже анализируют у себя низкий уровень.

Результаты мальчиков второго класса говорят нам о том, что им присуща высокая, средняя и низкая самооценка.

В третьем классе мальчики оценивают себя более реалистичней, оценивая свою справедливость на среднем уровне.

А мальчики четверного классам показывают результат оценивания себя по шкале «Справедливость» на высоком уровне, на второстепенном уровне прослеживается как низкий, так и средний уровень самооценки.

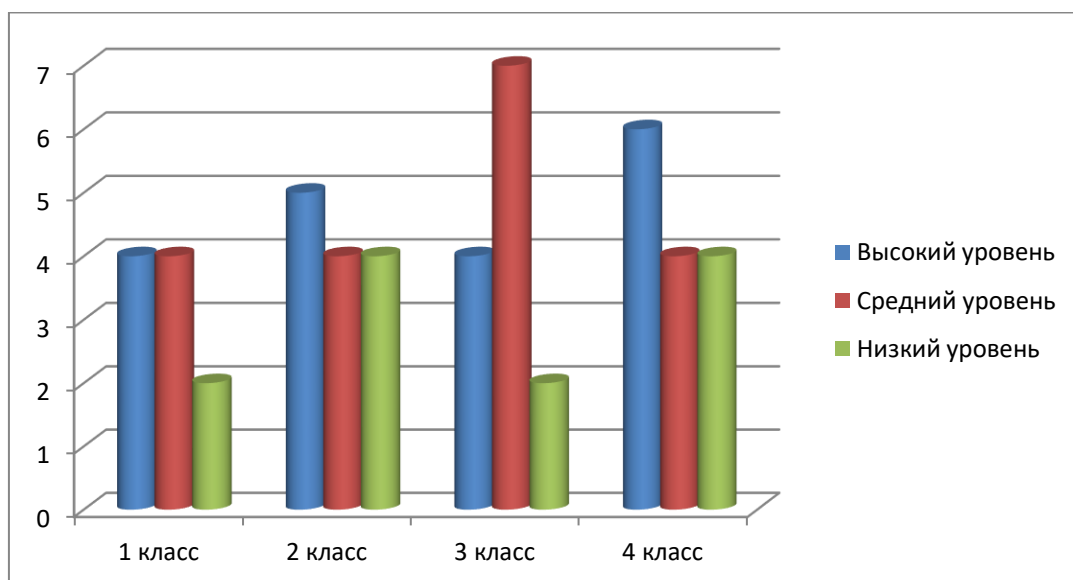


Рис.8 Уровень самооценки мальчиков 1-4 «Б» класса по шкале «Справедливость» по методике «Дембо-Рубинштейн»

Можно заметить, что с последующим классом возрастает высокий уровень самооценки и практически остается неизменным средний уровень.

Анализ показал:

Низкий уровень – 20%(2 чел) 1 класса, 32%(4 чел) 2-го класса, 15%(2 чел) 3-го класса, 28%(4 чел) 4-го класса.

Средний уровень – 40%(4 чел) 1 класса, 32%(4 чел) 2-го класса, 55%(7 чел) 3-го класса, 28%(4 чел) 4-го класса.

Высокий уровень – 40%(4 чел) 1 класса, 36%(5 чел) 2-го класса, 30%(4 чел) 3-го класса, 44%(6 чел) 4-го класса.

Мальчики чуть позже вступают в кризис 7-ми лет, мы можем это проследить на рис.7. Можно отметить, что средний уровень самооценки сохраняется до конца младшего школьного возраста.

Можно сказать, что самооценка девочек по критерию «Справедливость» имеет более измененный характер, нежели самооценка мальчиков, которую можно назвать неизменной. Девочки ощущают себя более справедливее, чем мальчики.

Благодаря критерию «Смелость» мы пришли к выводу о том, что девочки чувствуют себя смелее, чем мальчики. Но, и говорить о том, что мальчики чувствуют себя не смело, не стоит говорить. Мы предполагаем, что мальчики более адекватно оценивают себя, по сравнению с девочками.

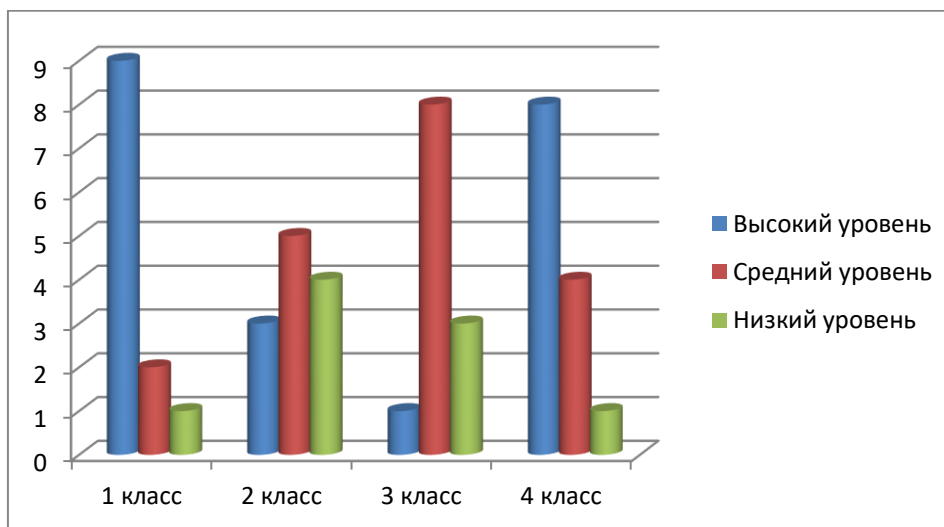


Рис.9 Уровень самооценки девочек 1-4 «Б» класса по шкале «Смелость» по методике «Дембо-Рубинштейн»

При количественном анализе получилось следующее:

Низкий уровень – 10%(1 чел) 1 класса, 34%(4 чел) 2-го класса, 24%(3 чел) 3-го класса, 7%(1 чел) 4-го класса.

Средний уровень – 20%(2 чел) 1 класса, 42%(5 чел) 2-го класса, 67%(8 чел) 3-го класса, 31%(4 чел) 4-го класса.

Высокий уровень – 70 % (9 чел) 1 класса, 24% (3 чел) 2-го класса, 9% (1 чел) 3-го класса, 62% (8 чел) 4-го класса.

Заметно изменение высокого уровня самооценки у девочек первого и четвертого класса. Мы предполагаем, что это связано с кризисом 7-ми лет, завышенными ожиданиями.

Мальчики оценили себя следующим образом (см. рис.10):

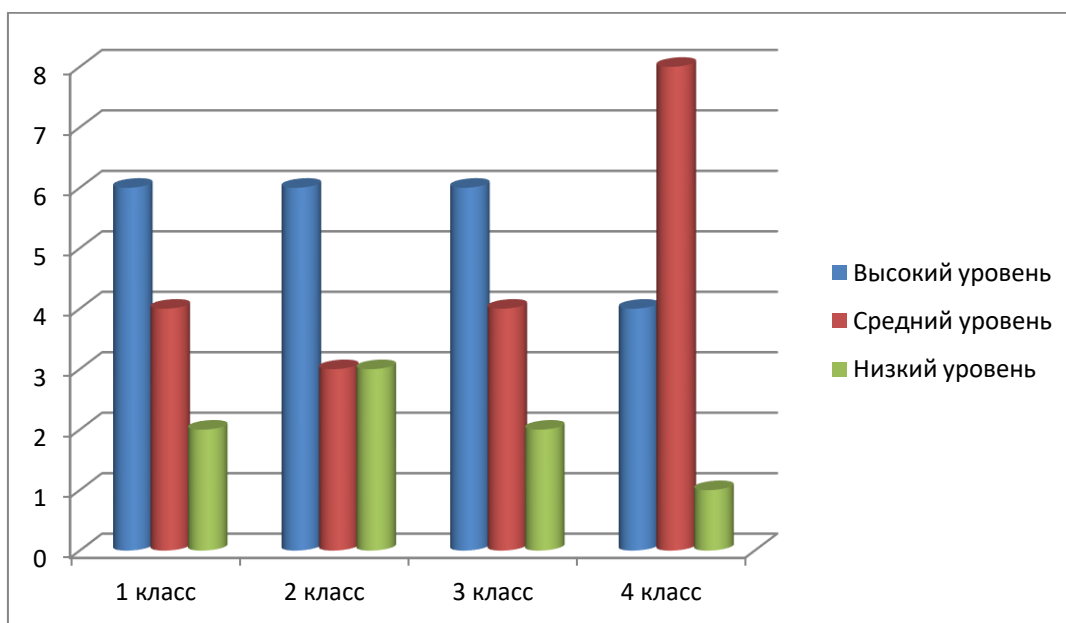


Рис.10 Уровень самооценки мальчиков 1-4 «Б» класса по шкале «Смелость» по методике «Дембо-Рубинштейн»

Можно заметить, что с 1 по 3 класс неизменным находится высокий уровень самооценки. К 4-му классу оценивание себя становится адекватнее и реалистичней.

При количественном анализе получились следующие данные:

Низкий уровень – 14% (2 чел) 1 класса, 25% (3 чел) 2-го класса, 10% (2 чел) 3-го класса, 15% (1 чел) 4-го класса.

Средний уровень – 28% (4 чел) 1 класса, 25% (3 чел) 2-го класса, 40% (4 чел) 3-го класса, 65% (8 чел) 4-го класса.

Высокий уровень – 58% (6 чел) 1 класса, 50% (6 чел) 2-го класса, 50% (6 чел) 3-го класса, 30% (3 чел) 4-го класса.

Заметно меняется тенденция изменения уровня самооценки у мальчиков четвертого класса. Это связано с высоким уровнем развития рефлексивности.

Можно сделать вывод о том, что в начале школьного обучения девочки считают себя более справедливыми. Но, это тенденция меняется к четвертому классу. Мальчики, наоборот, к концу обучения в начальных классах чувствуют себя более серьезными.

По шкале «Честность» самооценка девочек по находится на высоком уровне, о чем свидетельствуют следующие данные(см. рис.11):

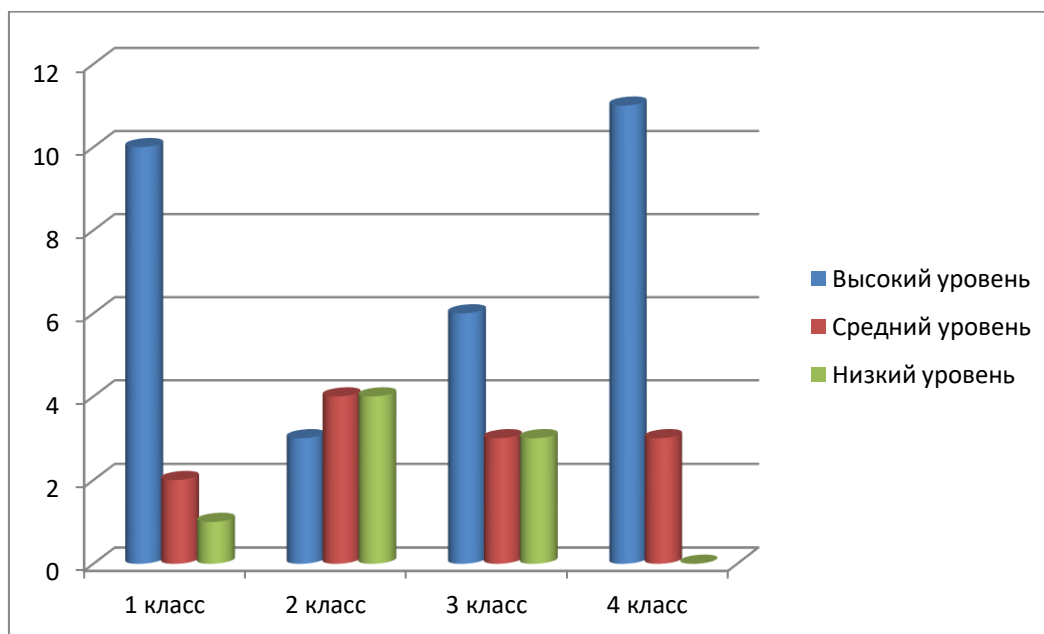


Рис.11 Уровень самооценки девочек 1-4 «Б» класса по шкале «Честность» по методике «Дембо-Рубинштейн»

Заметно, что в 1 и 4 классах самооценка находится на высоком уровне. К 4-му значительно снижается низкий уровень.

Количественный анализ показывает следующие результаты:

Низкий уровень – 7%(1 чел) 1 класса, 40%(4 чел) 2-го класса, 25%(3 чел) 3-го класса, 0%(0 чел) 4-го класса.

Средний уровень – 14%(2 чел) 1 класса, 40%(4 чел) 2-го класса, 25%(3 чел) 3-го класса, 21%(3 чел) 4-го класса.

Высокий уровень – 79%(10 чел) 1 класса, 20%(3 чел) 2-го класса, 50%(6 чел) 3-го класса, 79%(11 чел) 4-го класса.

У учениц 1 и 4 класса лидирующие позиции занимает высокий уровень самооценки. Это связано с кризисом 7-ми лет и приближающимся подростковым кризисом. У девочек 4-го класса исчез низкий уровень самооценки, что говорит об отсутствии сильной самокритичности.

Полученные данные в ходе диагностики мальчиков говорят о следующем (см. рис.12):

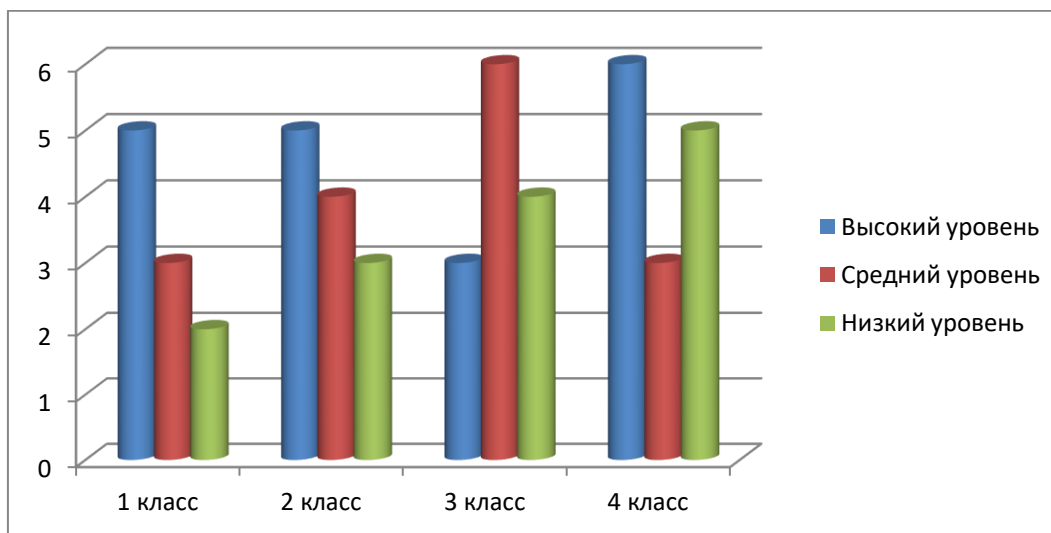


Рис.12 Уровень самооценки мальчиков 1-4 «Б» класса по шкале «Честность» по методике «Дембо-рубинштейн»

Из диаграммы видно, что низкий уровень самооценки у мальчиков начинает стремительно расти, понижается средний уровень самооценки.

Количественный анализ:

Низкий уровень – 10%(2 чел) 1 класса, 24%(2 чел) 2-го класса, 31%(4 чел) 3-го класса, 33%(5 чел) 4-го класса.

Средний уровень – 15%(3 чел) 1 класса, 34%(4 чел) 2-го класса, 46%(6 чел) 3-го класса, 21%(3 чел) 4-го класса.

Высокий уровень – 75%(5 чел) 1 класса, 42%(5 чел) 2-го класса, 23%(3 чел) 3-го класса, 43%(6 чел) 4-го класса.

Мы предполагаем, что полученные данные говорят о том, что девочки переоценивают себя по данной шкале. Можно заметить, что у девочек по шкале «Честность» уровень самооценки имеет нестабильный характер, по сравнению с мальчиками. У девочек самооценка выше по данной шкале.

Одной из шкал в методике «Дембо-Рубинштейн» являлась шкала «Хороший товарищ». Мы получили следующие результаты:

Девочкам характерен высокий уровень самооценки, об этом говорят полученные нами данные (см. рис. 13):

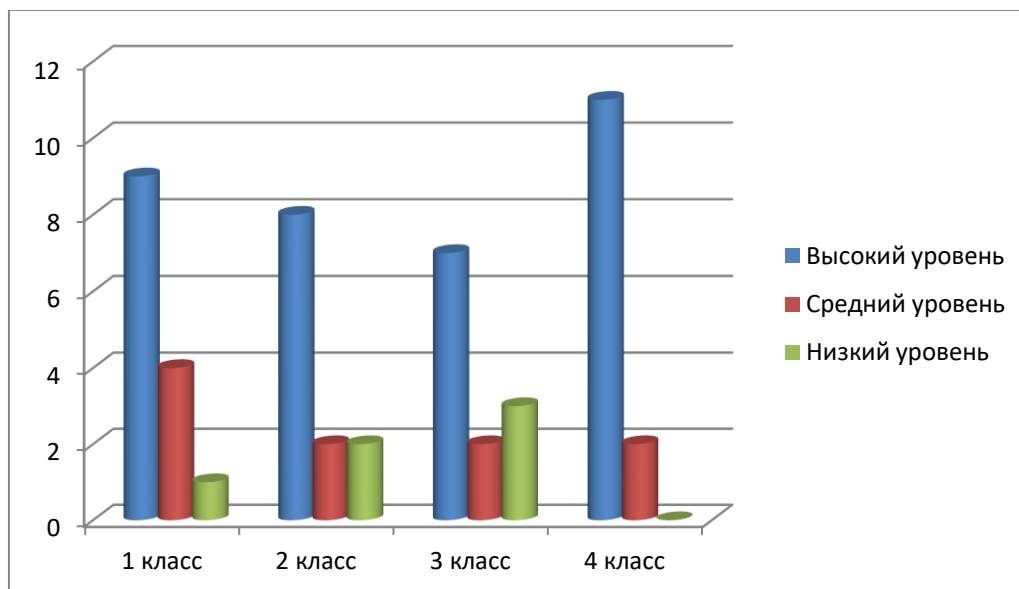


Рис.13 Уровень самооценки девочек 1-4 «Б» класса по шкале «Хороший товарищ» по методике «Дембо-Рубинштейн»

Количественный анализ, что среди девочек с 1 по 4 класс получилось следующее:

Низкий уровень – 5%(1 чел) 1 класса, 16%(2 чел) 2-го класса, 25%(3 чел) 3-го класса, 0%(0 чел) 4-го класса.

Средний уровень – 20%(4 чел) 1 класса, 16%(2чел) 2-го класса, 15%(2 чел) 3-го класса, 16%(2 чел) 4-го класса.

Высокий уровень – 75%(9 чел) 1 класса, 68%(8 чел) 2-го класса, 60%(7 чел) 3-го класса, 84%(11 чел) 4-го класса.

Высокий уровень сохраняется с 1 по 4 класс и имеет стабильный характер, к 4-му классу он становится ещё выше. Мы предполагаем, что девочки считают то, что они более дружелюбны. Для девочек данного возрастного уровня характерна однополая дружба. У девочек завышены представления о дружбе.

Результаты мальчиков нам говорят о то, что их самооценка находится на (см. рис.14)

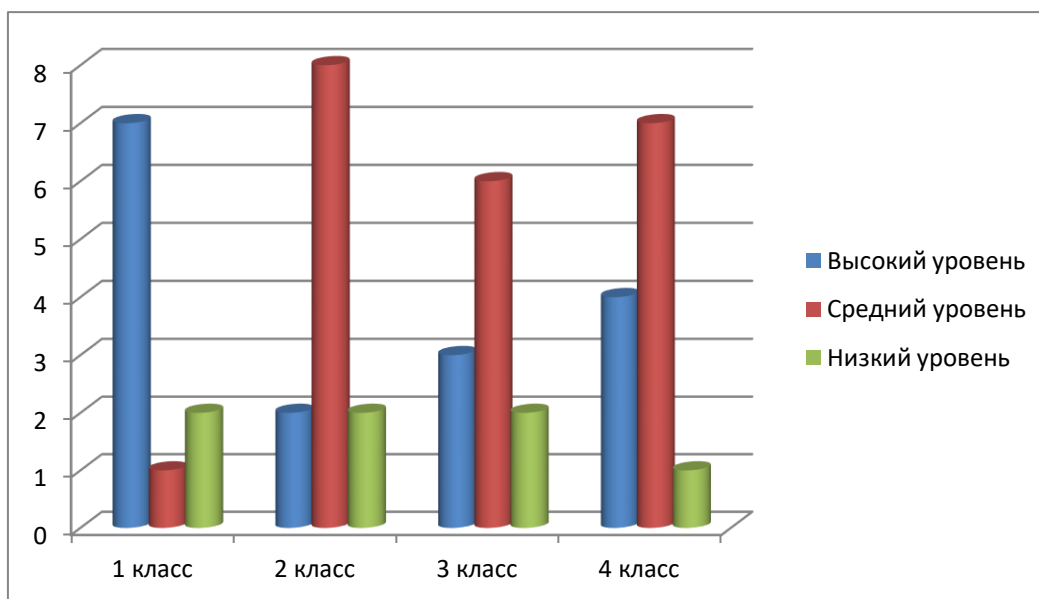


Рис.14 Уровень самооценки мальчиков 1-4 «Б» класса по шкале «Хороший товарищ» по методике «Дембо-Рубинштейн».

Низкий уровень – 20%(2 чел) 1 класса, 12%(2 чел) 2-го класса, 31%(2 чел) 3-го класса, 7%(1 чел) 4-го класса.

Средний уровень – 10%(1 чел) 1 класса, 66%(8 чел) 2-го класса, 46%(8 чел) 3-го класса, 50%(7 чел) 4-го класса.

Высокий уровень - 70%(7 чел) 1 класса, 12%(2 чел) 2-го класса, 23%(3 чел) 3-го класса, 43%(4 чел) 4-го класса.

Большая часть мальчиков первого класса, оценили себя на высоком уровне, это говорит, что они нереалистично оценивают свою способность дружить. Это связано, с высокими представлениями о дружбе.

Начиная со второго класса можно сказать, что самооценка по данному критерию носит нормальный, стабильный характер. Эта тенденция сохраняется до 4-го класса. Это связано с тем, что у мальчиков повышается уровень рефлексивности.

Была составлена таблица № 15(см. приложение 19) на которой очень хорошо отслеживается отличия уровня самооценки мальчиков и девочек каждого класса.

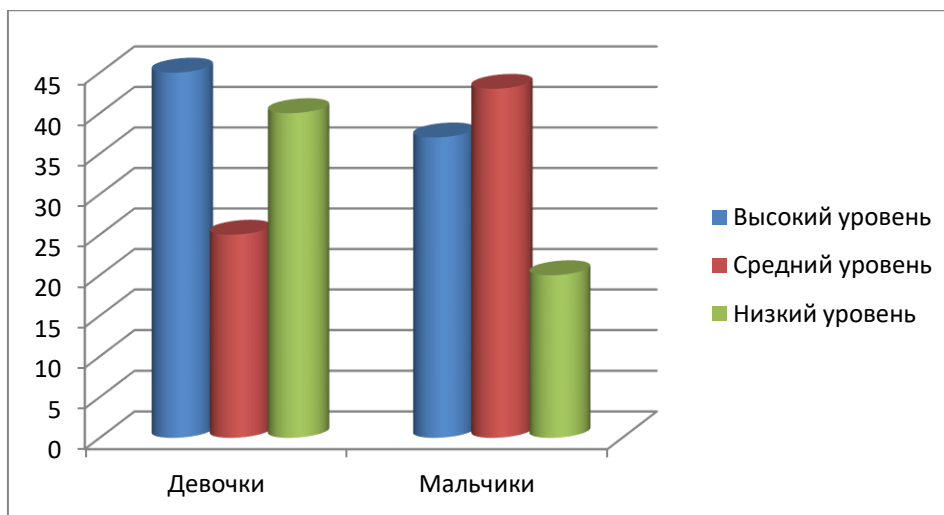


Рис.15 Уровень самооценки мальчиков и девочек с 1 по 4 класс по когнитивному критерию.

Из диаграммы видно, что уровень высокой самооценки у девочек выше, чем у мальчиков. Для высокого уровня самооценки характерно знание свои особенностей, наличие способности к обобщению ситуаций, в которых характеризуются оцениваемые качества, глубокое и разностороннее содержание оценочных суждений.

Подводя итог, благодаря проведенной диагностике мы пришли к выводу, о том что:

1. Общий уровень самооценки по когнитивному компоненту девочек выше, чем уровень самооценки мальчиков.
2. Мальчики более адекватнее оценивают себя.
3. Самооценка первоклассников отличается от самооценки детей 2-4-х классов. Первоклассники имеют более заниженный уровень самооценки по критерию внешностью.
4. Первоклассники оценивают себя выше по следующим критериям: честность и смелость
5. Девочки оценивают себя выше практически по всем критериям, кроме критериев внешность и ум.
6. Значительную роль на динамику самооценки первоклассников оказывает кризис 7-ми лет.

7. Значительное влияние на уровень самооценки оказывают родители.

Тем самым можно сказать, что уровень самооценки по когнитивному компоненту у девочек выше чем у мальчиков.

2. Методика «Нарисуй себя»

Была проведена среди учеников с 1 по 4 класс. Ученикам нужно было нарисовать три рисунка: «Хорошего человека», «Плохого человека» и рисунок себя. Методика направлена на изучение эмоционально-оценочного критерия.

Среди девочек 1-4 «Б» класса исследование эмоционально-оценочного критерия показало следующие результаты:

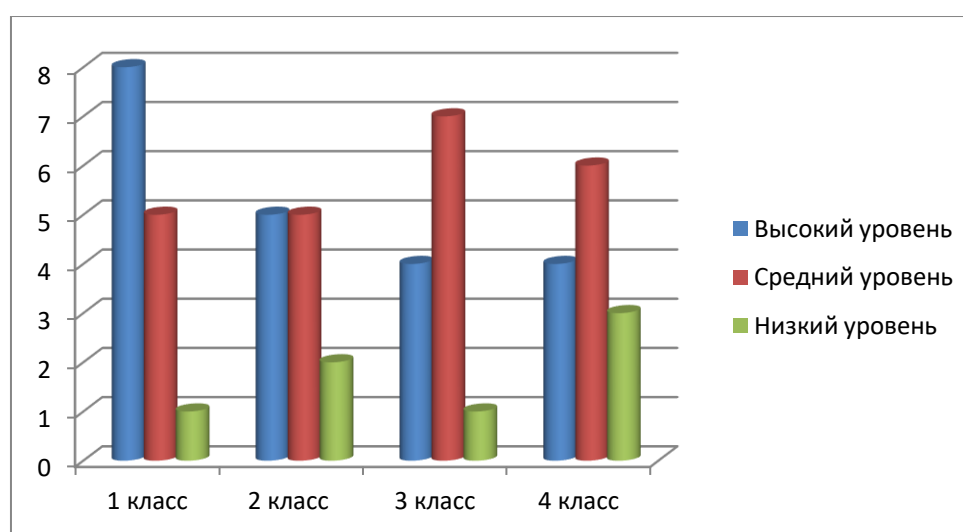


Рис. 16 Уровень эмоционально-оценочного критерия среди девочек 1-4 «Б» классов по методике «Нарисуй себя».

Низкий уровень – 8%(1 чел) 1 класса, 20%(2 чел) 2-го класса, 12%(1 чел) 3-го класса, 23%(3 чел) 4-го класса.

Средний уровень – 35%(5 чел) 2-го класса, 40%(5 чел) 2-го класса, 58%(6 чел) 3-го класса, 46%(6 чел) 4-го класса.

Высокий уровень – 57%(8 чел) 1 класса, 40%(5 чел) 2-го класса, 34%(7 чел) 3-го класса, 31%(4 чел) 4-го класса.

Девочки в первом классе более эмоциональны, т.к., у них завышены представления о себе. Мы считаем, что одной их причин, которая связана с этим явлением – это кризис 7-ми лет. А начиная со второго класса, оценивают себя объективно, т.к. заметно, что средний уровень показывает положительную

динамику и эта динамика сохраняется до 4-го класса. Это связано с тем, что у девочек завершается кризис, и они более адекватно начинают оценивать себя. Так же одной из причин – это оценка взрослых, девочки опираются на оценку, о которой им говорят мамы или другой значимый взрослый. У девочек высокий уровень притязаний, они стремятся быть похожими на мам.

Полученные данные нам говорят, что у мальчиков уровень самооценки по эмоционально-оценочному критерию ниже, чем у девочек.

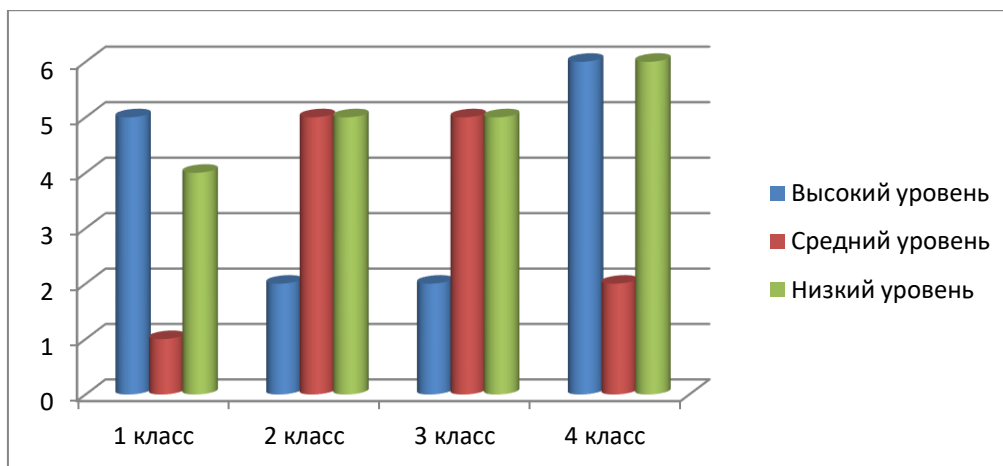


Рис.17 Уровень эмоционально-оценочного критерия среди мальчиков 1-4 «Б» классов по методике «Нарисуй себя».

Количественный анализ нам показывает, что:

Низкий уровень – 40%(4 чел) 1 класса, 40%(5 чел) 2-го класса, 39%(5 чел) 3-го класса, 42%(6 чел) 4-го класса.

Средний уровень – 10%(1 чел) 1 класса, 40%(5 чел) 2-го класса, 39%(5 чел) 3-го класса, 16%(1 чел) 4-го класса.

Высокий уровень – 50%(5 чел) 1 класса, 20%(2 чел) 2-го класса, 22%(2 чел) 3-го класса, 42%(6 чел) 4-го класса.

Из диаграммы заметно, что динамика уровней самооценки у мальчиков третьего класса не изменяется. Хочется отметить, что один мальчик отказался от выполнения задания, аргументировав это тем, что он «Не умеет рисовать». Предположительно, ему характерен низкий уровень самооценки, потому что, он не уверен в своих возможностях.

Мы можем сделать вывод о том, что самооценка девочек по эмоционально-оценочному критерию выше, чем самооценка у мальчиков. Это связано с тем, что для девочек характерна высокая эмоциональность, которая связана с особенностью строения мозга и высоким уровнем притязаний.

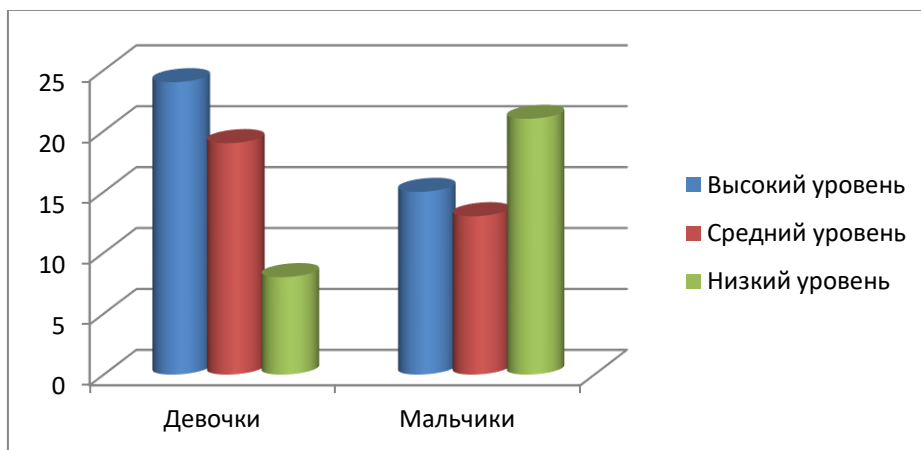


Рис.18. Уровень самооценки мальчиков и девочек младшего школьного возраста по эмоционально-оценочному критерию.

Анализ показал, что у девочек высокий уровень эмоционально-оценочного критерия составляет 42%.

Средний уровень характерен 36% девочек младшего школьного возраста.

Низкий уровень составляет 22% у девочек.

Наблюдается положительная тенденция оценивания самого себя у девочек с 3-ого класса, девочки все чаще начинают оценивать себя адекватно, учитывая свои положительные и отрицательные качества. Но, так же наблюдается тенденция роста низкой самооценки. Возможно, одной из причиной его роста могут являться переживания связанные с переходом в среднее звено.

Анализ самооценки у мальчиков показал, что у мальчиков по эмоционально-оценочному критерию доминирует низкий уровень самооценки(43%) . Мальчики менее эмоциональны, чем девочки. Что так же говорит о разном строении головного мозга.

3. «Лесенка» (В.Г.Щур)

Количественный анализ показал, что:

Низкий уровень – 23%(3 чел) 1 класса, 30%(3 чел) 2-го класса, 34%(5 чел) 3-го класса, 36%(5 чел) 4-го класса.

Средний уровень – 30%(4 чел) 1 класса, 35%(4 чел) 2-го класса, 44%(6 чел) 3-го класса, 28%(3 чел) 4-го класса.

Высокий уровень – 47%(6 чел) 1 класса, 35%(4 чел) 2-го класса, 22%(3 чел) 3-го класса, 36%(5 чел) 4-го класса.

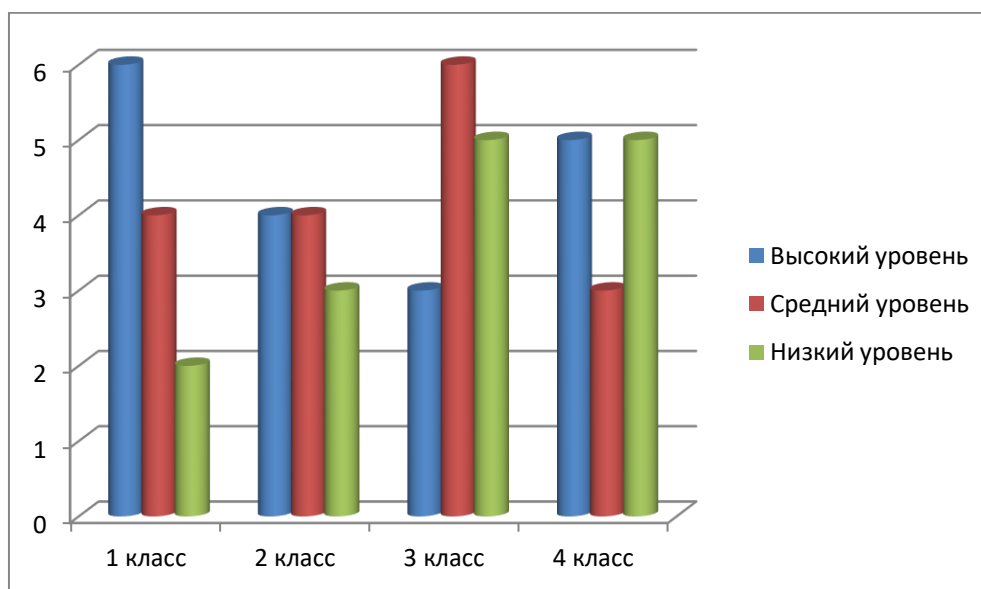


Рис.19. Уровень самооценки девочек 1-4 «Б» класса по методике «Лесенка».

Выбирая высокую ступеньку девочки, аргументировали свой выбор тем, что они хорошие, но бывает так, что они ленятся и т.д., приводя другие доводы, чтобы тем самым оправдать себя. Так же девочки приводили аргументы мнения родителей. Например, «Так мама говорит».

Средний уровень. Эти девочки реально оценивают ситуацию, способны объяснить свои действия и аргументировать свой выбор. Они оценивают свое поведение с адекватной точки зрения, не завышая и не занижая реальное поведение.

При выборе низкого уровня самооценки, девочки ссылались на собственное мнение, а на мнение мамы или других значимых взрослых, ставя себя на нижние ступеньки. Характерные стратегии поведения: приспособление и избегание.

Особенностью девочек первого класса является – возрастные особенности, у них завышено представление о себе. Начиная со второго класса – девочки более зависимы от мнения взрослых и окружающих.

По результатам полученным среди мальчиков получается следующее (см. рис. 20):

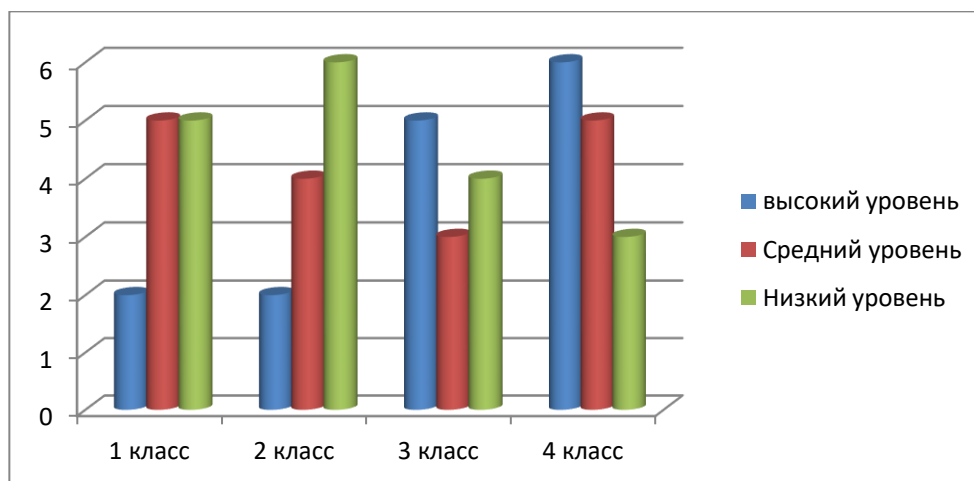


Рис.20 Уровень самооценки мальчиков 1-4 «Б» класса по методике «Лесенка».

Результаты, полученные среди мальчиков говорят нам, что:

Низкий уровень – 45%(5 чел) 1 класса, 49%(6 чел) 2-го класса, 30%(4 чел) 3-го класса, 22%(3 чел) 4-го класса.

Средний уровень – 45%(5 чел) 1 класса, 34%(4 чел) 2-го класса, 20%(3 чел) 3-го класса, 36%(5 чел) 4-го класса.

Высокий уровень – 10%(2 чел) 1 класса, 17%(2 чел) 2-го класса, 50%(5 чел) 3-го класса, 42%(6 чел) 4-го класса.

Тенденция изменения уровня самооценки начинается с третьего класса. Характерной чертой отличия от учеников предыдущих классов является заметный рост высокого уровня самооценки – 50%. Это говорит нам, о том что, мальчики начинают завышать свои возможности.

По результатам можно сказать, что уровень самооценки по поведенческому критерию имеет различия. О чем нам говорит рис.21.

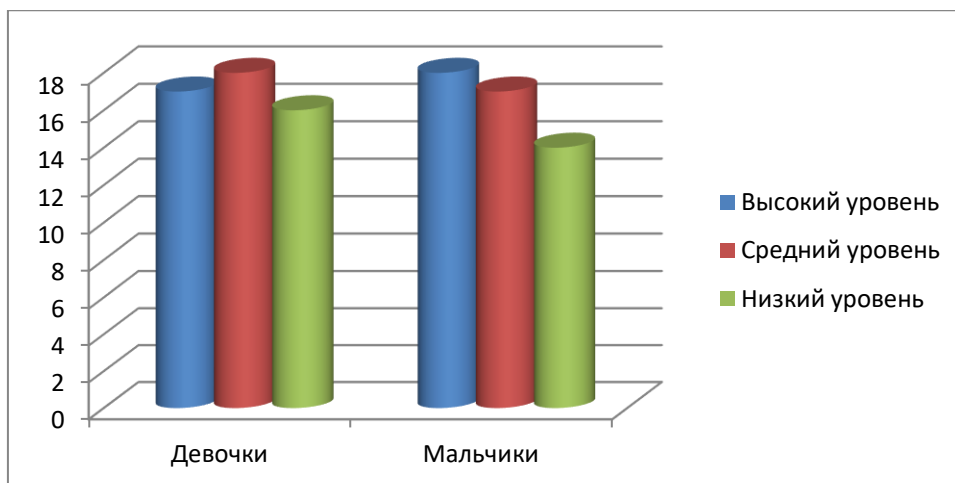


Рис. 21 уровень самооценки у мальчиков и девочек младшего школьного возраста по поведенческому критерию.

Таким образом, мы пришли к выводу о том, что у мальчиков по поведенческому критерию выше, чем у девочек. Рост самооценки мальчиков по этому критерию наблюдается с третьего класса и имеет дальнейшую тенденцию роста.

Для высокого уровня поведенческого критерия характерна переоценка своих возможностей, своего результата деятельности и переоценка своих личностных качеств. Дети с данным уровнем выбирают для себя непосильные задачи, с которыми, в большинстве случаев, не справляются. Они критикуют и замечают ошибки других, но не у себя. Поведение в основном строится в стратегии соперничества, т.к. ученики не хотят уступать свои интересы.

2.2. Методические рекомендации по развитию адекватной самооценки

Проанализировав психолого-педагогическую литературу и проведя исследование, мы пришли к выводу о том, что необходимо создать условия для формирования адекватной самооценки у мальчиков 1-4 класса.

На основе этого мы разработали программу внеклассных мероприятий для мальчиков 1-4 класса по повышению уровня самооценки.

Внеклассные мероприятия включают в себя занятия с элементами индивидуальной беседы, игры, сказкотерапии.

Цель программы: сформировать адекватную самооценку у мальчиков по эмоционально-оценочному критерию.

Задачи:

- 1.Повысить уверенность в себе.
- 2.Развить способность видеть в себе «Хорошее»
- 3.Развить способность позитивного отношения к людям.

В программу включены следующие элементы сказкотерапии:

Работа со сказкой: участники знакомятся со сказками, после чего идет обсуждение сказки, выявление индивидуальности героев, умения выходить из трудной ситуации и, увидеть достоинства и увидеть, как герой свои недостатки переводит в плюсы. После чего следует обыгрывание сказки. Сказки подобраны так, чтобы каждый ребенок смог принять сказку на себя и вжиться в роль.

Создание своей собственной сказки: ребенок представится возможность создать свою собственную сказку. Это очень важный этап – ведь через сказку ребенок интерпретирует себя.

Кроме элементов сказкотерапии, мы будем использовать элементы игры. Через игру ребенок будет получать положительные эмоции, игре самооценка у мальчиков будет не только развиваться, но и в игре будет развиваться регулятивная функция. Через игру у мальчиков будет формироваться представление о мужественности, умения брать на себя трудности и справляться с ними.

Так же мы будем применять элемент арт-терапии – рисование.

Через рисунок ребенок будет говорить о своем внутреннем отношении к себе.

В ходе всей работы, с мальчиками будет вестись беседа, так же она может быть индивидуальной (по запросу).

Занятия будут проводиться один раз в неделю. Программа состоит из 12 встреч.

Месяц проведения	Дата проведения	Мероприятие	Цель	Содержание	Формат
Сентябрь 2020г.	21 сентября 2020 г.	Знакомство с участниками и, оглашение правил.	Познакомиться с участниками, целью тренинга	Психолог проводит упражнения на знакомство, создает благоприятную атмосферу	Ознакомительное занятие
Сентябрь 2020г.	28 сентября 2020г.	Работа со сказкой	Умение видеть анализировать героя, замечать	Психолог проводит ознакомительное чтение сказки и помогает интерпретировать сказку	Внеклассное мероприятие для мальчиков
Октябрь 2020г.	5 октября 2020г.	Репетиция сказки	Создание положительных эмоций, умение найти выход из ситуации, показать свою индивидуальность	Психолог помогает детям распределять обязанности, создает ситуацию успеха	Внеклассное мероприятие для мальчиков
Октябрь 2020г.	12 октября	Занятие – игра « Я	Развитие регулятивной	Психолог проводит	Внеклассное мероприятие

	2020г.	познаю себя»	функции у мальчиков, повышение своей значимости	игры для умения брать и нести свою ответственность	для мальчиков
Октябрь 2020г.	19 октября 2020г.	Репетиция сказки	Создание положительных эмоций, подготовка к выступлению	Психолог мотивирует мальчиков перед предстоящим выступлением и помогает побороть страхи	Внеклассное мероприятие для мальчиков
Октябрь 2020г.	26 октября 2020г.	Занятие-выступление	Создать уверенность в своих силах, помочь мальчикам справиться со своим страхом неуверенности	Психолог помогает мальчикам преодолеть страхи	Внеклассное мероприятие для мальчиков
Ноябрь 2020	2 ноября 2020г.	Занятие – рисование «Мое представление о себе»	Формирование позитивного отношения к себе	Организация деятельности мальчиков, психолог вместе с мальчиками интерпретирует рисунки	Внеклассное мероприятие для мальчиков

Ноябрь 2020г.	9 ноября 2020г.	Занятие- игра « Я особенный»	Развитие регулятивной функции у мальчиков, работа со своей индивидуально стью	Психолог организует игровую деятельность для мальчиков, формировани е положительн ого отношения к себе	Внеклассное мероприятие для мальчиков
Ноябрь 2020г.	16 ноября 2020г.	Занятие - беседа	Узнать изменение отношения к себе, ответить на вопросы мальчиков	Психолог работает с каждым мальчиком индивидуаль но.	Индивидуаль ная форма
Ноябрь 2020г.	23 ноября 2020г	Написание сказки « Я начинающи й писатель»	Актуализирова ть знание о себе через письмо, сформировать позитивное отношение к себе.	Психолог работает с мальчиками, помогает интерпретиро вать сказку, помогает мальчикам в раскрытии своих особенностей , формирует	Внеклассное мероприятие для мальчиков

				положительное отношение к себе	
Ноябрь 2020г.	30 ноября 2020г.	Занятие-рисунок «Я тогда/я сейчас»	Сформировать положительное отношение к себе, проследить тенденцию изменения самооценки	Психолог помогает организовать деятельность мальчиков	Внеклассное мероприятие для мальчиков
Декабрь 2020г.	7 декабря 2020г.	Заключительное занятие «Я сейчас»	Подведение итогов деятельности	Психолог помогает детям проследить изменения по отношению к себе.	Внеклассное мероприятие для мальчиков

Для эффективности и результативности программы педагогу-психологу важно учитывать следующие особенности:

- Создавать доброжелательную атмосферу
- Учитывать инициативность ребят
- Индивидуально поработать с мальчиками для учета их особенностей
- Использовать мотивационные приемы
- Создавать ситуации успеха.

По-нашему мнению, если учитывать все рекомендации и требования, то программа будет результативна и поможет сформировать адекватную самооценку у мальчиков.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Анализ литературы по теме исследования позволил определить содержание экспериментальной работы, направленное на выявление специфики самооценки у мальчиков и девочек в младшем школьном возрасте.

В следствии, было выявлено три критерия, такие как когнитивный, эмоционально-оценочный, поведенческий критерий специфики самооценки мальчиков и девочек младших классов.

К ним были подобраны методики «Дембо-Рубинштейн, проективная методика «Нарисуй себя», методика «Лесенка» составитель В.Г.Щур.

Таким образом, проанализировав все методики, мы пришли к следующим выводам.

По «когнитивному» критерию можем сказать, что уровень самооценки выше у девочек, чем у мальчиков. У девочек высокий уровень самооценки составляет 45%. Девочки более способны к обобщению ситуаций, им характерно более глубокое, распространенное содержание самооценочных суждений. А у мальчиков 37%. Это говорит о том, что мальчикам характерно неглубокое содержание самооценочных суждений и употребление более критичных форм самооценивания.

По эмоционально-оценочному критерию самооценка девочек выше, чем самооценка мальчиков. В-первую очередь это связано с высокой эмоциональностью девочек. Они о своей природе более эмоциональны, чем мальчики. Мальчикам характерен низкий уровень самооценки. Это говорит о том, что девочки считают себя уникальными, принимают себя и уверены в своих возможностях. Мальчики не удовлетворены собой и самокритичны.

По поведенческому критерию мальчикам присуща более высокий уровень самооценки, по сравнению с девочками. Мальчики переоценивают свои возможности, результаты деятельности и личные качества. Выбирают задачи, которые не по силам.

Для развития самооценки у мальчиков была создана программа. Которая состояла из различного рода занятий, которые в первую очередь были направлены для создания позитивного отношения к себе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, нами были рассмотрены теоретические основы развития и различия самооценки мальчиков и девочек младшего школьного возраста.

Самооценка – это способность человека составлять представление о своих действиях, о себе, о своих личностных качествах, навыках, недостатках и достоинствах.

Существует множество изучения исследования, самооценки. Посвящены исследования Л.И. Божович, Р. Бернса, О.А. Белоборыкиной, М.И. Лисиной, А.И. , Т.А. Репиной, Г.А. Урунтаевой и других.

Самооценка является важнейшим инструментом развития личности. Самооценка начинает формироваться ещё в детстве и изменяется до самой старости. Важно, чтобы самооценка несла положительный характер.

Мы выявили гендерные особенности проявления самооценки мальчиков и девочек младшего школьного возраста. Таким образом, большое влияние на формирование самооценки оказывают родители. Девочки более эмоциональны чем мальчики. Утверждаются они в этом за счет мнения других девочек. В то время, как мальчики не придают вниманию свою внешность. Девочки вступают раньше в кризис 7-ми лет, нежели мальчики.

Нами было проведено исследование на базе МАОУ «Лицей №6 Перспектива» г. Красноярск. В нем приняли участие 100 испытуемых: 49 мальчиков, 51 девочек.

Цель исследования: охарактеризовать специфику самооценки мальчиков и девочек младшего школьного возраста.

Для выявления уровня и специфики самооценки мы выбрали следующие критерии: когнитивный критерий. Исследовали этот критерий при помощи методики «Дембо-Рубинштейн». Эмоционально-оценочный критерий изучали при помощи проективной методики «Нарисуй себя». Повенческий критерий исследовали при помощи методики «Лесенка» (сост. В.Г. Щур).

Благодаря проведенной методике «Дембо-Рубинштейн» у нас получилось определить когнитивный уровень. Именно, мы определили, как дети ученики оценивают себя по таким шкалам как «Внешность», «Доброта», «Ум» и т.д. При помощи проективной методики «Нарисуй себя», мы изучили, как младшие школьники оценивают свое эмоциональное отношение к себе. Методика «Лесенка» помогла нам оценить критерий поведения.

Таким образом, анализируя наше исследование, можно выделить следующие ключевые моменты:

- 1) Самооценка девочек выше, чем самооценка мальчиков. В основном мальчикам характерен средний и низкий уровень самооценки.
- 2) Мальчики оценивали себя более адекватно, по сравнению с девочками.
- 3) Самооценка девочек по эмоционально-оценочному критерию выше, чем самооценка у мальчиков. В первую очередь это связано с тем, что для девочек характерна высокая эмоциональность, которая связана с особенностью строения мозга.

По результатам исследования, мы пришли к выводу, что самооценку мальчиков нужно развивать и приблизить к более адекватному уровню самооценки по эмоционально-оценочному критерию. Для этого, мы составили программу внеклассных занятий для мальчиков с 1 по 4 класс.

Программа рассчитана на три месяца. Цель программы заключается в формировании адекватной самооценки у мальчиков по эмоционально-оценочному критерию. Задачи данной программы: повышение уверенности в себе, развитие способности видеть в себе «Хорошее», развитие способности позитивного отношения к людям.

Наша программа содержит элементы сказкотерапии, арт-терапии и элементы игры.

При соблюдении всех рекомендаций эта программа будет эффективна. Благодаря этой программе самооценка мальчиков повысится, и уровень низкой самооценки понизится к нулю.

Таким образом, мы считаем, что цель данной работы является достигнутой и гипотеза исследования – подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева, Н.Н. “Развитие представлений о самом себе у ребенка от рождения до 7 лет.” // Н.Н. Авдеева, А.И. Силвестру, Е.О. Смирнова. Воспитание, обучение и психологическое развитие. - М.: АСТ-пресс, 1997.- 214 с.
2. Аверина, В.А., Осорина, М.В., Слободчиков И.М. Развитие личности ребёнка от семи до одиннадцати лет / В.А. Аверина. – М.: Генезис, 2010. – 232 с.
3. Ананьев, Б.Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность/ Б.Г. Ананьев. – М.: Просвещение, 2006. – 301 с
4. Андрущенко Т.Ю. Психологические условия формирования самооценки в младшем школьном возрасте // Вопросы психологии. - 1978.
5. Белобрыкина О. А. Влияние социального окружения на развитие самооценки, журнал «Вопросы психологии», №4 2001.
6. Бендас Т.В. Гендерная психология. Учеб. пособие. - СПб.: Питер, 2005. - 431с.
7. Бернс Р., Что такое Я-концепция // Психология самосознания: Хрест. / Ред. Д.Я. Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2003. - с.39-56
8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 2008.
9. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Пособие для учителей и школьных психологов. Обнинск, 1993. - 196 с.
10. Бороздина Л.В., Что такое самооценка // Психологический журнал. - 1992. - Т.13, №4.
11. Волков Б. С. Младший школьник. Как помочь ему учиться: Учеб.пособие / Б.С.Волков. – М.: Акад.проект, 2005. – 144с.
12. Волков Б., Волкова Н. Возрастная психология. – Изд-во: Валдос, 2010. – 344с

13. Выготский Л.С. Лекции по психологии. // Выготский Л.С. Собр. соч. В 6-ти т. Т.2. – М.: Педагогика, 1982. – 504 с.
14. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л.М. Орлова. – Москва: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.
15. Гидденс Э. Социология / 2-е изд., полн. перераб. и доп. - : М.: 2005. - 632 с
16. Джемс У. Психология / Под ред. Л.А. Петровской. – М.: Педагогика, 1991.
17. Джеймс У. Психология. / У. Джеймс. - М.: 2001
18. Долгова В.И., Буслаева М.Ю. Формирование эмоциональной устойчивости / В.И. Долгова, М.Ю. Буслаева. – Челябинск, изд-во РЕКПОЛ, 2010.-205 с.
19. Захарова А.В., Андрущенко Т.Ю. Исследование самооценки младших школьников в учебной деятельности // Вопросы психологии. - 1980. - №4. - С. 90-99.
20. Захарова А.В., Боцманова М.Э. Как формировать самооценку школьника // Начальная школа. - 1992. - №3. - С. 58-65.
21. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Тихонова Е.А. Проективная диагностика в сказкотерапии - СПб.: «Речь», 2005. - 210 с.
22. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Сказки для мальчиков и девочек / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева // Обруч. — 2006. — № 6.
23. Казакина, М. Г. Самооценка личности школьника и педагогические условия её формирования: учеб. пособ. к спецкурсу / М. Г. Казакина. – ЛГПИ. – 2011. – 69 с.
24. Каракулина, Т. А. Формирование самооценки младших школьников в условиях совместной учебной деятельности: автореф. дис. канд. пед. наук [Текст]/ Т. А. Каракулина.- Волгоград.: Волгоградский гос. пед. ун-т, 2009. - 18 с.

- 25.Клецина И.С. Гендерная социализация: Учебное пособие. СПб. 1998.
- 26.Левин К., Временная перспектива и преодоление трудных ситуаций, в Хрестоматии: Психология личности / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Пузырей А.А., Архангельская В.В., М., «Аст», «Астрель», 2009 г., с. 205-206 и 208-209.
- 27.Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: Изд-во МГУ. 1972. 576 с.
- 28.Липкина А.И. Самооценка школьника. - М., 1976.
- 29.Липкина А.И., Рыбак Л.А. Критичность и самооценка в учебной деятельности. - М., 2001 – 250с. [Электронный ресурс]. URL: <http://psylib.myword.ru> (дата обращения: 10.10.2019).
- 30.Лисина М. И. Общение, личность и психика ребенка / Под редакцией Рузской А. Г. — М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. — 383с.
- 31.Маслоу А. Мотивация и личность [Текст] / А. Маслоу. СПб., 2002. 480 с.
- 32.Матюхина М.В. Психология младшего школьника. -М.: Просвещение, 2002 – 216с.
- 33.Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. Учебник для студентов ВУЗов, Academia, 2004, – 356 с [Электронный ресурс]. URL: www.goldbiblioteca.ru (дата обращения: 7.10.2019)
- 34.Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. - 4-е изд. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- Кн.1: Общие основы психологии.- 688с.
- 35.Психологическая энциклопедия. Под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха 2-е изд. - СПб.: 2006. - 1096 с
- 36.Психологический словарь [Электронный ресурс]/ Режим доступа - <http://www.psyllive.ru/>
- 37.Психология самосознания. Хрестоматия. – Самара: Издательский Дом «Бахрам-М», 2003. – 672с.

- 38.Радина Н.К. Гендерная методология в социальной психологии // Социальная психология и общество. 2012. Том 3. № 3. С. 36–47.
- 39.Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: Издат. Группа «Прогресс», 1994.
- 40.Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии – Издательство: Питер, 2002 г., 720 с
- 41.Сапачева, Л. Р. Обучение сотрудничеству в начальной школе / Л. Р. Сапачева // Народное образование. – 2013. – № 2. – С. 192-197.
- 42.Свенцицкий А.Л. Краткий психологический словарь/ А.Л. Свенцицкий. – Москва: Проспект. 2011. - 512 с.
- 43.Сластенин А., И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов // Педагогика: Учеб.пособие для студентов высш.пед.учеб.заведений/ В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Сластенина. – М., М., 2004. – С.18-31.
- 44.Столяренко Л.Д. Основы психологии. 8-е изд. перераб. и доп. Учебное пособие. (Серия " Высшее образование") - Ростов н / Д: Феникс, 2003. - 672с.
- 45.Столин В.В Самосознание личности.- М.:Издательство Московского Университета, 1983. - 284 с.
- 46.Столярчук Л.И. Воспитание школьников в процессе полоролевой социализации: Учебное пособие. Волгоград, 1997. - 129 с.
- 47.Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Вербальная диагностика самооценки личности / Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М., 2002. - с.48-49.
- 48.Фомина Л.Ю. Что влияет на формирование самооценки младших школьников//Нач.школа плюс до и после.,2003 –с 44
- 49.Фрейд З. Психология бессознательного М.: Просвещение, 1990 - 448 с.
- 50.Хрестоматия по возрастной психологии. – М.: Издательство «Институт практической психологии»; - 1998. – 352с.

- 51.Чеснокова И.И. Проблемы самосознания в психологии. – М.: Наука, 1977. – 144 с.
- 52.Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды. [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 2008. – 560 с.
- 53.Энциклопедический словарь по психологии и педагогике [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://psychology_pedagogy.academic.ru/(дата обращения: 03.06.2019)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Методика «Исследование самооценки» (Дембо-Рубинштейн):

Данная методика основана на непосредственном оценивании школьниками ряда личных качеств, таких как рост, внешность, доброта, ум, справедливость, смелость, уверенность в себе, честность, авторитет у сверстников. Обследуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств и уровень притязаний, т.е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их.

Инструкция испытуемому: «Представь себе, что вдоль этой линии расположены все ученики нашего класса по... (название качества). В верхней точке находится самый... (максимум качества), в нижней — самый... (минимум качества). Где бы ты поместил себя? Отметь черточкой.»

В бланке нарисованы семь линий. Они обозначают:

- a) Рост
- b) Внешность
- c) Доброта
- d) Ум
- e) Справедливость
- f) Смелость
- g) Честность
- h) Авторитет у сверстников

Под каждой линией написано, что она означает. На каждой линии крестиком (х) отметьте, как вы оцениваете развитие у себя этого качества, стороны вашей личности в данный момент.

Обработка данных. Шкала разбивается на двадцать частей (клеток) таким образом, чтобы середина находилась между десятой и одиннадцатой. Отметке,

поставленной на шкале, приписывается числовое значение соответствующей клетки. Первая шкала «Рост» не учитывается.

Уровень самооценки представлен от +1 до -1. Когнитивный компонент самооценки определяется по ее высоте, отражающей степень удовлетворенности собой. В области положительных значений выделяется три уровня удовлетворенности (0,3 — низкий; 0,3-0,6 — средний; 0,6-1,0 — высокий). Уровень неудовлетворенности собой находится в области отрицательных значений

Баллы по всем остальным шкалам суммируются и делятся на шесть. Это средний уровень самооценки данного ученика.

Таблица №2 Результаты исследования самооценки девочек 1 «Б класса» школьников по методике Дембо-Рубинштейн.

№	Код	I Р	II В	III Д	IV У	V СП	VI СМ	VII Ч	VIII АВ	Общ. показ.	Самооценка
1	АЭ	3	6	4	6	1	3	1	2	26	низкая
2	АД	9	10	10	10	10	5	10	10	74	высокая
3	БМ	10	10	10	9	10	10	10	10	79	высокая
4	БД	7	9	5	6	10	10	8	10	65	средняя
5	БМ	10	10	10	10	10	10	10	10	80	высокая
6	ЖЕ	8,5	8	8,5	6	10	10	10	10	71	высокая
7	КМ	0	5	8	2	10	5	10	10	50	средняя
8	ЛА	5	7	5	10	10	5	10	5	57	средняя
9	ЛК	7	8	10	6	10	10	10	10	71	высокая
10	НВ	5	6	10	5	10	10	5	10	61	средняя
11	ОС	5	8	10	5	10	5	10	5	58	средняя
12	ПК	9	9	8	8	9	8	9	10	61	средняя
13	СЕ	3	6	10	5	8	10	8	5	55	средняя

14	ШК	5	7	10	10	0	10	5	5	52	средняя
----	----	---	---	----	----	---	----	---	---	----	---------

Таблица № 3 Результаты исследования самооценки мальчиков 1 «Б класса» школьников по методике «Дембо-Рубинштейн».

№	Код	I Р	II В	III Д	IV У	V СП	VI СМ	VII Ч	VIII АВ	Общ. показ.	Самооценка
1	АА	5	6	7	8	9	5	10	10	60	Адекватная
2	АС	5	4	5	3	5	4	5	10	41	Заниженная
3	БМ	6	5	10	8	5	10	10	10	61	Адекватная
4	ВМ	3	4	5,5	0,5	2	0	1	1	17	Заниженная
5	ГД	6	6	8	7	7	8	8	9	59	Адекватная
6	ЕК	5	7	10	10	10	10	10	10	72	Завышена
7	КА	4,5	5	3,5	7	4	7	4	3	31	Заниженная
8	ММ	5	5	5	5	5	10	5	10	50	адекватная
9	ТД	7	6	10	10	10	10	10	10	73	завышенная
10	УМ	5	5	5	5	10	10	5	5	50	Адекватная

Таблица №4 Результаты исследования самооценки девочек 2 «Б класса» школьников по методике Дембо-Рубинштейн.

№	Код	I Р	II В	III Д	IV У	V СП	VI СМ	VII Ч	VIII АВ	Общ. показ.	Самооценка
1	ГА	7	7	7	6	8	7	7	6	55	адекватная
2	ВК	2	6	6	7	5	9	7	9	51	адекватная
3	КН	5	5	8	8	7	6	8	10	57	адекватная
4	КД	6	6	3	3	4	6	1	3	32	заниженная
5	КА	3	4	1	3	6	7	3	2	29	заниженная
6	НО	7	8	10	9	10	4	7	9	64	адекватная

7	КР	5	5	4	7	5	4	7	9	51	Адекватная
8	СЗ	9	9	9	7	6	8	4	9	61	адекватная
9	СВ	2	6	9	9	6	2	2	7	43	заниженная
10	ТМ	6	7	9	4	5	3	3	10	47	заниженная
11	ЧВ	5	5	6	7	5	5	8	9	50	адекватная
12	ШД	2	5	9	6	7	9	9	9	56	адекватная

Таблица №5 Результаты исследования самооценки мальчиков 2 «Б класса» школьников по методике Дембо-Рубинштейн.

№	Код	I Р	II В	III Д	IV У	V СП	VI СМ	VII Ч	VIII АВ	Общ. показ.	Самооценка
1	АС	0	2	1	4	4	0	5	2	18	Заниженная
2	МЗ	8	5	9	9	8	9	9	9	66	адекватная
3	МФ	5	3	3	6	3	0	5	5	30	заниженная
4	ОИ	5	5	5	3	6	8	2	6	43	заниженная
5	ОД	10	7	5	10	5	5	5	5	52	адекватная
6	ПЛ	5	5	5	5	6	8	4	5	43	заниженная
7	РС	5	6	10	5	5	10	10	5	56	адекватная
8	СА	9	8	8	8	8	9	8	6	64	адекватная
9	СМ	5	5	5	10	10	5	0	5	45	заниженная
10	СЕ	2	4	10	3	3	3	3	1	29	заниженная
11	УГ	9	7	7	7	8	8	9	8	61	адекватная
12	ЧМ	5	5	5	4	3	7	8	5	45	заниженная

Таблица №6 Результаты исследования самооценки девочек 3«Б класса» школьников по методике Дембо-Рубинштейн.

№	Код	I Р	II В	III Д	IV У	V СП	VI СМ	VII Ч	VIII АВ	Общ. показ.	Самооценка
---	-----	--------	---------	----------	---------	---------	----------	----------	------------	----------------	------------

1	АЭ	7	6	10	7	9	7	9	8	63	адекватная
2	ДК	7	7	9	7	7	3	5	5	50	адекватная
3	КЛ	3	4	0	3	1	2	0	1	14	заниженная
4	КВ	9	7	6	4	3	7	4	6	46	заниженная
5	КМ	8	5	9	8	9	6	7	9	61	адекватная
6	НЭ	6	6	7	6	8	7	9	9	58	адекватная
7	ОА	5	6	5	6	5	5	8	8	48	заниженная
8	ПА	8	8	7	8	10	10	9	8	68	адекватная
9	СВ	1	4	10	9	10	5	10	10	59	адекватная
10	СЕ	1	3	6	6	5	3	7	10	41	заниженная
11	ФА	6	5	5	5	5	5	4	1	36	заниженная
12	ЧА	7	6	6	1	5	5	10	3	43	заниженная

Таблица №7 Результаты исследования самооценки мальчиков 3«Б класса» школьников по методике Дембо-Рубинштейн.

№	Код	I Р	II В	III Д	IV У	V СП	VI СМ	VII Ч	VIII АВ	Общ. показ.	Самооценка
1	АБ	6	4	8	5	7	6	5	7	48	Заниженная
2	БЕ	7	9	9	9	7	1	4	9	55	средняя
3	ГБ	4	5	5	5	7	10	5	9	50	средняя
4	ДР	4	4	10	7	7	10	7	8	57	средняя
5	ЕК	5	5	5	10	5	0	5	5	40	заниженная
6	ЗЖ	9	7	8	6	9	8	9	10	43	заниженная
7	КИ	9	9	9	9	9	9	9	9	56	адекватная
8	МК	7	7	8	8	9	8	9	6	64	адекватная
9	ЛА	10	5	0	0	4	10	5	5	45	заниженная
10	НГ	0	4	0	0	0	2	0	0	6	заниженная

11	СН	10	6	1	3	5	0	0	6	61	адекватная
12	ТС	10	7	5	5	5	5	5	5	45	заниженная
13	ШС	7	7	5	7	10	9	4	0	49	Заниженная

Таблица №8 Результаты исследования самооценки девочек 4«Б класса» школьников по методике Дембо-Рубинштейн.

№	Код	I Р	II В	III Д	IV У	V СП	VI СМ	VII Ч	VIII АВ	Общ. показ.	Самооценка
1	ДА	7	7	10	8	10	7	10	10	18	Заниженная
2	ЕП	8	7	9	6	7	7	8	9	66	адекватная
3	ЕП	9	6	8	6	7	4	8	9	30	заниженная
4	КМ	5	8	10	9	10	8	10	10	43	заниженная
5	МА	6	7	10	9	10	10	10	10	52	адекватная
6	МЮ	10	10	10	7	10	10	10	10	43	заниженная
7	ТС	9	8	9	7	7	7	10	9	56	адекватная
8	СА	9	9	8	8	8	9	8	5	64	адекватная
9	ФВ	6	8	8	8	9	9	8	8	45	заниженная
10	ХС	7	6	9	7	8	8	7	6	29	заниженная
11	ХЮ	6	7	9	7	8	7	8	9	61	адекватная
12	ЮА	7	8	10	9	7	10	10	9	45	заниженная
13	ЯЕ	7	6	7	6	5	7	6	8	45	заниженная

Таблица №9 Результаты исследования самооценки мальчиков 4«Б класса» школьников по методике Дембо-Рубинштейн.

№	Код	I Р	II В	III Д	IV У	V СП	VI СМ	VII Ч	VIII АВ	Общ. показ.	Самооценка
---	-----	--------	---------	----------	---------	---------	----------	----------	------------	----------------	------------

1	АМ	6	5	2	6	2	6	2	3	18	Заниженная
2	БА	9	7	8	8	8	8	8	8	66	адекватная
3	БС	10	10	10	10	10	10	10	10	80	Высокий ур
4	ББ	7	6	6	8	7	4	5	5	43	заниженная
5	ГА	8	6	9	9	10	10	10	10	52	адекватная
6	ИО	6	6	9	8	10	8	10	7	43	заниженная
7	КА	8	7	9	8	8	8	9	8	56	адекватная
8	КА	10	5	5	5	4	9	3	8	64	адекватная
9	НИ	10	5	4	7	7	9	6	7	45	заниженная
10	ОА	7	6	10	8	10	9	10	10	29	заниженная
11	ПД	6	5	6	6	6	6	4	7	61	адекватная
12	ПМ	6	6	4	4	3	5	4	6	45	заниженная
13	ТР	7	7	7	6	5	5	6	7	50	адекватная
14	ЧС	7	4	0	6	4	8	3	6	38	заниженняя

Таблица №10 Результаты исследования самооценки школьников по шкале «Внешность».

Уровень самооценки	Девочки				Мальчики			
	Класс							
	1	2	3	4	1	2	3	4
Высокий	0	2	1	7	0	1	2	5
Средний	5	6	8	6	8	8	8	9
Низкий	9	1	2	0	2	3	3	1

Таблица № 11 Сравнительная таблица самооценки школьников по шкале «Внешность»

Уровень	Девочки	Мальчики

самооценки	Класс							
	1	2	3	4	1	2	3	4
Высокий	0%	5%	10%	54%	0%	10%	10%	30%
Средний	35%	35%	75%	46%	75%	60%	75%	65%
Низкий	65%	50%	15%	0%	25%	30%	15%	5%

Таблица №12 Результаты исследования самооценки школьников по шкале «доброта».

Уровень самооценки	Девочки				Мальчики			
	Класс							
	1	2	3	4	1	2	3	4
Высокий	11	6	4	12	4	4	6	6
Средний	0	3	7	1	5	6	4	3
Низкий	1	3	1	0	1	2	3	4

Таблица № 13 Сравнительная таблица самооценки школьников по шкале «Доброта»

Уровень самооценки	Девочки				Мальчики			
	Класс							
	1	2	3	4	1	2	3	4
Высокий	78%	50%	20%	55%	0%	10%	10%	30%
Средний	0%	25%	70%	45%	75%	60%	75%	65%
Низкий	22%	25%	10%	0%	25%	30%	15%	5%

Таблица №14 Результаты исследования самооценки школьников по шкале «Ум»

Уровень самооценки	Девочки	Мальчики
--------------------	---------	----------

Уровень самооценки	Девочки				Мальчики			
	Класс							
	1	2	3	4	1	2	3	4
Высокий	43%	25%	25%	45%	40%	33%	30%	50%
Средний	45%	50%	50%	55%	40%	33%	46%	45%
Низкий	12%	25%	25%	0%	20%	33%	26%	5%
Уровень самооценки	Класс							
	1	2	3	4	1	2	3	4
	Высокий	6	3	3	6	4	4	4
Средний	7	6	6	7	4	4	6	6
Низкий	1	3	3	0	2	4	3	1

Таблица № 15 Сравнительная таблица самооценки школьников по шкале « Ум»

Уровень самооценки	Девочки				Мальчики			
	Класс							
	1	2	3	4	1	2	3	4
Высокий	85%	15%	42%	48%	40%	36%	30%	44%
Средний	0%	75%	42%	26%	40%	32%	55%	28%
Низкий	15%	10%	16%	26%	20%	32%	15%	28%

Таблица №16 Результаты исследования самооценки школьников по шкале «Справедливость»

Уровень	Девочки	Мальчики
---------	---------	----------

самооценки	Класс							
	1	2	3	4	1	2	3	4
Высокий	12	2	5	8	4	5	4	6
Средний	0	9	5	6	4	4	7	4
Низкий	2	1	3	0	2	4	2	4

Таблица № 17 Сравнительная таблица самооценки школьников по шкале «Справедливость»

Уровень самооценки	Девочки				Мальчики			
	Класс							
	1	2	3	4	1	2	3	4
Высокий	85%	15%	42%	48%	40%	36%	30%	44%
Средний	0%	75%	42%	26%	40%	32%	55%	28%
Низкий	15%	10%	16%	26%	20%	32%	15%	28%

Таблица №18 Результаты исследования самооценки школьников по шкале «Смелость»

Уровень самооценки	Девочки				Мальчики			
	Класс							
	1	2	3	4	1	2	3	4
Высокий	9	3	1	8	6	6	6	4
Средний	2	5	8	4	2	3	5	9
Низкий	1	4	3	1	2	3	4	1

Таблица № 19 Сравнительная таблица самооценки школьников по шкале «Смелость»

Уровень	Девочки	Мальчики

самооценки	Класс							
	1	2	3	4	1	2	3	4
Высокий	85%	15%	42%	48%	60%	50%	30%	30%
Средний	0%	75%	42%	26%	20%	25%	53%	65%
Низкий	15%	10%	16%	26%	20%	25%	17%	15%

Таблица №20 Результаты исследования самооценки школьников по шкале «Честность»

Уровень самооценки	Девочки				Мальчики			
	Класс							
	1	2	3	4	1	2	3	4
Высокий	11	3	6	11	5	5	3	6
Средний	2	4	3	3	3	4	6	3
Низкий	1	4	3	0	2	3	4	5

Таблица № 21 Сравнительная таблица самооценки школьников по шкале «Честность»

Уровень самооценки	Девочки				Мальчики			
	Класс							
	1	2	3	4	1	2	3	4
Высокий	78%	20%	50%	79%	50%	42%	23%	43%
Средний	15%	35%	25%	21%	40%	34%	46%	21%
Низкий	7%	35%	25%	0%	10%	24%	31%	33%

Таблица №22 Результаты исследования самооценки школьников по шкале «Хороший товарищ»

Уровень	Девочки	Мальчики

самооценки	Класс							
	1	2	3	4	1	2	3	4
Высокий	9	8	7	11	7	2	5	6
Средний	4	2	2	2	1	8	6	7
Низкий	1	2	3	0	2	2	2	1

Таблица № 23 Сравнительная таблица самооценки школьников по шкале «Хороший товарищ»

Уровень самооценки	Девочки				Мальчики			
	Класс							
	1	2	3	4	1	2	3	4
Высокий	65%	64%	60%	85%	50%	42%	23%	43%
Средний	30%	22%	15%	15%	40%	34%	46%	21%
Низкий	5%	22%	25%	0%	10%	24%	31%	33%

Таблица №24 Результаты корреляционного анализа самооценки девочек и мальчиков 1-4 «Б» класса.

Класс	Девочки				Мальчики			
	Класс							
	1	2	3	4	1	2	3	4
Высокий								
Средний	4	2	2	2	1	8	6	7
Низкий	1	2	3	0	2	2	2	1

Таблица № 21 Сравнительная таблица самооценки школьников по шкале «Хороший товарищ»

Уровень	Девочки	Мальчики

самооценки	Класс							
	1	2	3	4	1	2	3	4
Высокий	78%	20%	50%	79%	70%	12%	23%	43%
Средний	15%	35%	25%	21%	10%	66%	46%	50%
Низкий	7%	35%	25%	0%	20%	12%	31%	7%

Таблица №22 Сравнительная таблица самооценки мальчиков и девочек по методике «Дембо-Рубинштейн»

Пол	Самооценка		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Девочки	45%	25%	40%
Мальчики	37%	43%	20%

Приложение В

Методика «Нарисуй себя».

Данная методика разработана А.М. Прихожан и З. Василюскайте и предназначена для диагностики эмоционально-ценностного отношения к себе у детей 5-10 лет. Методика позволяет определить особенности эмоционально-ценностного отношения к себе у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Для выполнения задания ребенку даются шесть цветных карандашей – синий, красный, желтый, зеленый, черный, коричневый. Желательно использовать карандаши «Полицвет» для того, чтобы в возможной степени смягчить фактор индивидуального предпочтения и влияния цвета. Бланк методики представляет собой сложенный пополам (книжечкой) стандартный лист нелинованной белой бумаги. Первая страница книжечки остается чистой. Здесь после проведения работы записываются необходимые сведения о ребенке. На второй, третьей и четвертой страницах книжечки, располагаемой пред ребенком вертикально, наверху большими буквами написано название

каждого рисунка, который предстоит выполнить ребенку, соответственно: «Плохой мальчик/девочка (в зависимости от пола ребенка), «Хороший мальчик/девочка», «Я».

Обработка результатов:

1. Анализ «автопортрета»: наличие всех основных деталей, полноты изображения, количество дополнительных деталей, тщательность их прорисовки, «разукрашенность», статичность рисунка или представленность фигурки в движении, включение «себя в какой-либо сюжет-игру» и т. п.

Исходное количество баллов – 10. За отсутствие какой-нибудь детали из основных снимается 1 балл. За каждую дополнительную деталь, «разукрашенность», представленность в сюжете или движении начисляется 1 балл. Чем больше баллов, тем позитивнее отношение к рисунку, т. е. к себе (норма 11-15 баллов). Напротив, отсутствие необходимых деталей указывает на отрицательное или конфликтное отношение.

2. Сопоставление «автопортрета» с рисунком «хорошего» и «плохого» сверстников по параметрам:

- Размер «автопортрета» (приблизительно совпадает с «хорошим» – начисляется 1 балл, гораздо больше – 2 балла, совпадает с «плохим» – минус 1 балл, гораздо меньше – минус 2 балла, меньше «хорошего», но больше «плохого» – 0,5 балла).

- Цвета, использованные в «автопортрете» (больше синего и красного цвета – 1 балл, больше черного и коричневого цвета – минус 1 балл, цветов приблизительно поровну – 0 баллов).

- Повторение на «автопортрете» деталей рисунков «хорошего» или «плохого» (одежда, головной убор, игрушки, цветы, рогатка и т. д.). Общее количество в целом больше совпадает с «хорошим» ребенком – начисляется 1 балл, совпадение полное – 2 балла. Общее количество больше совпадает с «плохим» ребенком – минус 1 балл, совпадение полное – минус 2 балла. Тех и других приблизительно поровну – 0 баллов.

- Общее впечатление о схожести «автопортрета» на рисунок «хорошего» – 1 балл, на рисунок «плохого» – минус 1 балл. Количество набранных баллов: 3-5 баллов – адекватное позитивное отношение к себе, больше – завышенная самооценка, меньше – заниженная самооценка, отрицательный результат (0 и меньше) – негативное отношение к себе, возможно, полное неприятие себя.

3. Расположение «автопортрета» на листе. Изображение рисунка внизу страницы – минус 1 балл, если к этому и фигурка изображается маленькой – минус 2 балла. Такое положение свидетельствует о депрессивном состоянии ребенка, наличия у него чувства неполноценности. Наиболее неблагоприятным является расположение фигурки в нижних углах листа и изображенной в профиль (как бы стремящейся «убежать» с листа) – минус 3 балла.

Рисунок расположен в центре листа или чуть выше – 1 балл, рисунок очень большой, занимает практически весь лист – 2 балла, дополнительно к последнему еще и расположен анфас (лицом к нам) – 3 балла.

Таблица №23 Результаты исследования самооценки девочек 1 «Б» класса по методике «Нарисуй себя»

№	Код	Анализ автопортрета				Сравнительный анализ автопортрета с «плохим» и «хорошим»				Расположение на листе	Итого	Самооценка
		Полнота изображения	Наличие дополнительных деталей	Схожесть «Хорошим»	Схожесть «Плохим»	Схожесть с «Плохим»	Схожесть с «Хорошим»	Размер	Цвет			
1	АЭ	-3	-1	0	-1	+1	-1	+1	+1	+1	9	заниженная
2	АД	+2	-1	+3	0	+1	-1	+1	-1	+1	20	завышенная
3	БМ	-3	-1	+1	0	+1	-1	-1	+1	-1	13	адекватная
4	БД	+1	+1	-1	+1	+1	-1	-1	+1	+1	13	адекватная
5	БМ	+1	-1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+2	16	завышенная
6	ЖЕ	+2	-1	+2	0	+1	+1	+1	+1	+2	17	завышенная
7	КМ	+1	+1	0	+1	-1	+1	-1	+1	+3	15	адекватная
8	ЛА	+4	-1	+2	0	+2	+1	-1	+1	+1	19	завышенная
9	ЛК	+4	+1	0	-1	+2	-1	-1	+1	+2	19	завышенная
10	НВ	-1	-1	+1	+1	+1	-1	+1	+1	+1	12	адекватная
11	ОС	+2	+1	+1	+1	+1	-1	+1	+1	11	16	завышенная
12	ПК	-1	+1	+1	+1	+1	+1	-1	+2	+1	16	завышенная
13	СЕ	+1	+1	-1	+1	-1	-1	-1	+1	+1	11	адекватная
14	ШК	+3	+1	+1	-1	+1	+1	-1	+1	+2	17	завышенная

Таблица №24 Результаты исследования самооценки мальчиков 1 «Б» класса по методике «Нарисуй себя»

№	Код	Анализ автопортрета				Сравнительный анализ автопортрета с «плохим» и «хорошим»				Расположение на листе	Итого	Самооценка
		Полнота изображения	Наличие дополнительных деталей	Схожесть с «Хорошим»	Схожесть с «Плохим»	Размер	Цвет	Повторение	Похожесть			
1	АА	-3	-1	0	-1	+1	-1	+1	+1	+1	9	низкий
2	АС	+1	-1	+1	0	+1	-1	+1	-1	+1	12	средний

№	Код	Анализ автопортрета				Сравнительный анализ автопортрета с «плохим» и «хорошим»				Расположение на	Итого	Самооценка
3	БМ	-1	-1	+1	0	+1	-1	-1	-1	-1	8	низкий
4	ВМ	+1	-1	-1	+1	+1	-1	-1	+1	+1	11	средний
5	ГД	+1	-1	+1	0	-1	-1	-1	+1	+1	10	низкий
6	ЕК	+1	-1	+2	0	+1	+2	-1	-1	+1	14	средний
7	КА	+1	+1	0	+1	-1	+1	-1	+1	+2	14	средний
8	ММ	-2	-1	+1	0	-1	-1	+1	+1	-1	7	низкий
9	ТД	-1	-1	+1	0	+1	-1	-1	+1	+1	10	низкий
10	УМ	+1	-1	0	+1	+1	+1	+1	-1	-1	12	средний

Таблица 25 Результаты исследования самооценки девочек 2 «Б» класса по методике «Нарисуй себя»

		Полнота изображе ния	Наличие дополнитель ных деталей	Схожесть с «Хорошим»	Схожесть с «Плохим»	Размер	Цвет	Повторение	Похожесть			
1	ГА	+1	+2	+1	0	+1	+1	0	+1	+2	16	высок ий ур
2	ВК	+1	-1	0	+1	+1	-1	+1	-1	+1	12	средн ий ур
3	КН	-1	-1	+1	0	+1	-1	+1	+1	-1	10	низки й ур
4	КД	+1	+1	+1	0	+1	-1	+1	+1	+1	16	высок ий ур
5	КА	+1	+1	+1	0	+1	-1	-1	+1	+1	15	Средн ий ур
6	НО	-1	+1	+1	0	+1	+1	0	-1	+1	13	Средн ий ур
7	КР	+2	+1	+1	0	-1	+1	-1	-1	+2	15	Средн ий ур
8	СЗ	+1	+2	+1	0	+1	+1	+1	+1	+1	19	Высок ий ур
9	СВ	-1	-1	0	+1	+1	-1	+1	+1	+1	10	Средн ий ур
10	ТМ	-1	+1	+1	0	+1	-1	+1	+1	+1	15	Высок ий ур
11	ЧВ	-1	+1	+1	0	+1	-1	-1	-1	+1	10	Низки й ур

12	ШД	+2	+1	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	19	Высокий ур
----	----	----	----	---	----	----	----	----	----	----	----	------------

Таблица №26 Результаты исследования самооценки мальчиков 2 «Б» класса по методике «Нарисуй себя»

№	Код	Анализ автопортрета				Сравнительный анализ автопортрета с «плохим» и «хорошим»				Расположение на листе	Итого	Самооценка
		Полнота изображения	Наличие дополнительных деталей	Схожесть с «Хорошим»	Схожесть с «Плохим»	Размер	Цвет	Повторение	Похожесть			
1	АС	+1	+1	+1	+1	-1	-1	-1	-1	+1	11	адекватная
2	МЗ	+1	-1	-1	-1	+1	-1	+1	11	+1	10	заниженная
3	МФ	-1	+1	-1	-1	+1	-1	-1	-1	-1	17	завышенная
4	ОИ	+1	-1	+2	-1	+1	+1	-1	+1	+1	14	адекватная
5	ОД	+1	+1	-1	+1	-2	+3	+1	+1	+1	16	завышенная
6	ПЛ	+1	+1	-1	-1	-1	-1	+1	+1	-1	10	заниженная
7	РС	+1	+1	+1	-1	+1	-1	-1	-1	+1	11	адекватная

8	СА	+1	-1	+1	-1	+1	+1	-1	+1	+1	13	адекватная
9	СМ	-1	-1	-1	-1	-1	-1	+1	+1	+1	8	заниженная
10	СЕ	-1	+1	-1	-1	-1	-1	-1	+1	+1	13	заниженная
11	УГ	-1	-1	+1	+1	-1	+1	-1	+1	+1	11	адекватная
12	ЧМ	+1	-1	+1	-1	+1	-1	-1	+1	-1	10	заниженная

Таблица №27 Результаты исследования самооценки девочек 3 «Б» класса по методике «Нарисуй себя»

№	Код	Анализ автопортрета				Сравнительный анализ автопортрета с «плохим» и «хорошим»				Расположение на листе	Итого	Самооценка
		Полнота изображения	Наличие дополнительных деталей	Схожесть с «Хорошим»	Схожесть с «Плохим»	Размер	Цвет	Повторение	Похожесть			
1	АЭ	+1	+2	+1	0	+2	+1	0	+1	+2	20	высокий уровень
2	ДК	+1	-1	+1	-1	+1	-1	+1	-1	+1	12	средний уровень
3	КЛ	+1	+1	+1	0	+1	+1	+1	+1	+1	18	высокий уровень

4	КВ	+2	+1	+1	0	+1	-1	0	+1	+1	16	высокий ур
5	КМ	-1	-1	0	0	+1	-1	+1	+1	+1	11	Средний ур
6	НЭ	+1	+1	+1	0	+1	+1	0	-1	+1	15	средний ур
7	ОА	+2	+1	+1	0	+1	+1	-1	-1	+1	15	Средний ур
8	ПА	+1	-1	0	+1	-1	+1	+1	+1	-1	12	средний ур
9	СВ	-1	-1	0	+1	+1	-1	+1	+1	+1	12	Средний ур
10	СЕ	+1	-1	0	0	+1	-1	+1	+1	+1	13	Средний ур
11	ФА	-1	-1	+1	0	+1	-1	-1	-1	+1	9	Низкий ур
12	ЧА	+2	+1	+1	0	+1	+1	+1	-1	+1	18	Высокий ур

Таблица №28 Результаты исследования самооценки мальчиков 3 «Б» класса по методике «Нарисуй себя»

№	Ко	Анализ автопортрета				Сравнительный анализ автопортрета с «плохим» и «хорошим»				Расположение на листе	Итого	Самооценка
		Полнота изображения	Наличие дополнительных	Схожесть с «Хорошим»	Схожесть с	Размер	Цвет	Повторение	Похожесть			
	Д											

		я	х деталей	»	«Плохим »								
1	АБ	+1	+1	+1	0	+1	+1	-1	+1	+1	16	высокий ур	
2	БЕ	-1	+1	0	0	+1	-1	+1	-1	+1	11	средний ур	
3	ГБ	+1	+1	+1	0	+1	-1	-1	+1	+1	14	высокий ур	
4	ДР	-1	-1	+1	0	-1	-1	0	+1	+1	10	низкий ур	
5	ЕК	+2	-1	0	0	+1	+1	+1	+1	+1	15	Средний ур	
6	ЗЖ	-1	+1	+1	0	+1	-1	0	-1	+1	14	средний ур	
7	КИ	+1	-1	+1	0	+1	-1	-1	-1	+1	10	низкий ур	
8	МК	0	0	0	0	0	0	0	0	0		-	
9	ЛА	-2	-1	0	0	+1	-1	+1	+1	+1	10	низкий ур	
10	НГ	+1	-1	0	+1	+1	-1	+1	+1	+1	14	Средний ур	
11	СН	-1	-1	+1	0	+1	-1	-1	-1	+1	8	Низкий ур	
12	ТС	-1	+1	0	-1	+1	-1	+1	-1	+1	10	низкий ур	
13	Ш С	-1	-1	+1	0	-1	+1	+1	+1	+1	12	Средний ур	

Таблица. №29 Результаты исследования девочек 4 «Б» по методике «Нарисуй себя»

№	Ко	Анализ автопортрета				Сравнительный анализ автопортрета с « плохим» и «хорошим»				Расположени е на листе	Итог о	Самооценк а
		Полнота изображени я	Наличие дополнительны х деталей	Схожесть с «Хорошим »	Схожесть с «Плохим	Разме р	Цве т	Повторени е	Похожест ь			
	Д											

					»							
1	ДА	+1	+1	+1	0	-1	-1	-1	-1	+1	10	Низкий ур
2	ЕП	+2	+1	+1	0	+1	+1	+1	+1	+1	19	Высокий ур
3	ЕП	+1	+1	+1	0	+1	+1	+1	+1	+1	18	Высокий ур
4	КМ	+1	+1	0	-1	+1	-1	0	+1	+1	14	Средний ур
5	МА	-1	-1	0	-1	-1	-1	+1	+1	+1	9	Низкий ур
6	МЮ	+1	-1	+1	0	+1	-1	+1	+1	+1	14	Средний ур
7	ТС	+2	+1	+1	0	+1	+1	+1	+1	+1	19	Высокий ур
8	СА	+1	+1	+1	0	+1	-1	0	-1	+1	15	Средний ур
9	ФВ	+1	+1	+1	0	+1	-1	-1	-1	+1	12	Средний ур
10	ХС	-1	-1	0	-1	+1	+1	-1	+1	+1	10	Низкий
11	ХЮ	+1	-1	+2	0	+1	+1	-1	+1	+1	15	Средний ур
12	ЮА	+1	-1	+1	0	+1	-1	-1	+1	+1	10	Средний ур
13	ЯЕ	+1	+1	+1	0	+1	-1	+1	+1	+1	16	Высокий ур

Таблица. №30 Результаты исследования мальчиков 4 «Б» по методике «Нарисуй себя»

№	Ко	Анализ автопортрета				Сравнительный анализ автопортрета с «плохим» и «хорошим»				Расположение на листе	Итого	Самооценка
		Полнота изображений	Наличие дополнительных	Схожесть с «Хорошим»	Схожесть с	Размер	Цвет	Повторение	Похожесть			
	Д											

		я	х деталей	»	«Плохим »							
1	АМ	-1	-1	+1	0	-1	-1	-1	-1	+1	7	Низкий ур
2	БА	+1	+1	+1	0	+1	-1	-1	-1	+1	11	Средний ур
3	БС	-1	-1	-1	0	-1	-1	+1	+1	+1	8	Низкий ур
4	ББ	+1	-1	+2	0	+1	+1	-1	+1	+1	17	Высокий ур
5	ГА	+1	+1	0	-1	+1	-1	+1	+1	+1	14	Средний ур
6	ИО	+1	-1	+1	0	+1	-1	-1	+1	+1	13	Средний ур
7	КА	+1	+2	+1	0	+1	-1	-1	+1	+1	15	Средний ур
8	КА	+1	-1	+1	0	+1	-1	-1	+1	+1	12	Средний ур
9	НИ	-1	+1	0	-1	+1	-1	+1	-1	+1	10	Низкий ур
10	ОА	+1	+1	+1	0	-1	-1	+1	+1	+1	14	Средний ур
11	ПД	-1	-1	0	-1	+1	-1	-1	+1	+1	9	Низкий ур
12	ПМ	-1	-1	0	-1	+1	+1	-1	+1	+1	8	Низкий ур
13	ТР	+1	+1	+1	0	+1	+1	-1	+1	+1	16	Высокий ур
14	ЧС	-1	-1	0	-1	+1	-1	+1	+1	+1	10	Низкий ур

«Лесенка» (составитель В.Г.Щур)

Ученикам дается листок с нарисованной на ней лестницей, состоящей из семи ступенек. Объясняется значение ступенек. «Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя.»

Оценка ответов. Неадекватно завышенная самооценка Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».

Завышенная самооценка. Ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».

Адекватная самооценка. Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.

Заниженная самооценка. Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала». Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять.

Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю».

Таблица № 32 Результаты исследования самооценки девочек 1 «Б класса» школьников по методике «Лесенка».

№	Код	Ответ	Мама/папа	Учитель	Самооценка
1	АЭ	Оч. плохой	Хороший	Плохой	Заниженная
2	АД	Оч. хороший	хороший	хороший	Завышенная
3	БМ	Оч. хороший	хороший	Оч. плохой	завышенная
4	БД	Оч. хороший	Оч. хороший	Хороший	Адекватная
5	БМ	Оч. хороший	хороший	Оч. хороший	Завышена
6	ЖЕ	Оч. хороший	Оч. хороший	Оч. хороший	Завышенная
7	КМ	Хороший	хороший	хороший	Адекватная
8	ЛА	Оч. хороший	Оч. хороший	хороший	Завышенная
9	НВ	Хороший	Оч. хороший	Хороший	Адекватная
10	ОС	Хороший	Хороший	Оч. хороший	Адекватная
11	ПК	Плохой	Хороший	Плохой	Заниженная
12	СЕ	Плохой	Хороший	Хороший	Заниженная
13	КШ	Оч. хороший	Оч. хороший	Хороший	Завышенная

Таблица № 33 Результаты исследования самооценки мальчиков 1 «Б класса» школьников по методике «Лесенка».

№	Код	Ученик	Мама/папа	Учитель	Самооценка
1	АА	Хороший	Хороший	Хороший	Адекватная
2	АС	Оч. хороший	Хороший	Хороший	Адекватная
3	БМ	Плохой	Плохой	Плохой	Заниженная
4	ВМ	Хороший	Оч. хороший	Хороший	Адекватная

5	ГД	Хороший	Хороший	Оч. хороший	Адекватная
6	ЕК	Оч. плохой	Хороший	Плохой	Заниженная
7	КА	Хороший	Плохой	Плохой	Заниженная
8	КЛ	Плохой	Хороший	Оч. плохой	Заниженная
9	ММ	Хороший	Хороший	Хороший	Адекватная
10	ТД	Оч. хороший	Хороший	Оч. хороший	Завышенная
11	УМ	Хороший	Оч. плохой	Плохой	Заниженная

Таблица № 34 Результаты исследования самооценки девочек 2 «Б класса» школьников по методике «Лесенка».

№	Код	Ученик	Мама/папа	Учитель	Самооценка
1	ГА	Хороший	Оч. хороший	Оч. хороший	Высокий ур
2	ВК	Оч. хороший	Оч. хороший	Хороший	Высокий ур
3	КН	Хороший	Плохой	Хороший	Средний ур
4	КД	Хороший	Оч. хороший	Хороший	Средний ур
5	КА	Плохой	Хороший	Хороший	Низкий ур
6	НО	Оч. хороший	хороший	Оч. хороший	Высокий ур
7	КР	Хороший	Оч. хороший	Хороший	Средний ур
8	СЗ	Оч. плохой	Хороший	Оч. плохой	Низкий ур
9	СВ	Оч. хороший	Оч. хороший	Хороший	Высокий ур
10	ТМ	Оч. хороший	Плохой	Плохой	Низкий ур
11	ЧВ	Хороший	Плохой	Хороший	Средний ур
12	ЩД	Плохой	хороший	Плохой	Низкий ур

Таблица № 35 Результаты исследования самооценки мальчиков 2 «Б класса» школьников по методике «Лесенка».

№	Код	Ученик	Мама/папа	Учитель	Самооценка
---	-----	--------	-----------	---------	------------

1	АС	Плохой	Оч. плохой	Оч. плохой	Низкий ур
2	МЗ	Хороший	Хороший	Хороший	Средний ур
3	МР	Оч. плохой	Плохой	Хороший	Низкий ур
4	ОИ	Плохой	Хороший	Плохой	Низкий ур
5	ОД	Оч. хороший	Хороший	Хороший	Высокий ур
6	ПЛ	Оч. плохой	Оч. плохой	Плохой	Низкий ур
7	РС	Хороший	Плохой	Плохой	Низкий ур
8	СА	Хороший	Хороший	Плохой	Средний ур
9	СМ	Плохой	Плохой	Хороший	Низкий ур
10	СЕ	Оч. хороший	Хороший	Плохой	Средний ур
11	УГ	Хороший	Плохой	Хороший	Средний ур
12	ЧМ	Плохой	плохой	Плохой	Низкий ур

Таблица № 36 Результаты исследования самооценки девочек 3 «Б класса» школьников по методике «Лесенка».

№	Код	Ученик	Мама/папа	Учитель	Самооценка
1	АЭ	Хороший	Плохой	Хороший	Средний ур
2	ДК	Хороший	Оч. хороший	Хороший	Средний ур
3	КЛ	Оч. хороший	Оч. хороший	Хороший	Высокий ур
4	КВ	Хороший	Хороший	Плохой	Средний ур
5	КМ	Оч. плохой	Плохой	Плохой	Низкий ур
6	НЭ	Хороший	хороший	Хороший	Средний ур
7	ОА	Плохой	Плохой	Плохой	Низкий ур
8	ПА	Оч. хороший	Хороший	Хороший	Средний ур
9	СВ	Оч. хороший	Оч. хороший	Оч. хороший	Высокий ур
10	СЕ	Оч. хороший	Хороший	Оч. хороший	Высокий ур
11	ФА	Плохой	Плохой	Хороший	Низкий ур
12	ЧА	Хороший	Хороший	Плохой	Средний ур

Таблица № 37 Результаты исследования самооценки мальчиков 3 «Б класса» школьников по методике «Лесенка».

№	Код	Ученик	Мама/папа	Учитель	Самооценка
1	АБ	Плохой	Плохой	Хороший	Низкий ур
2	БЕ	Хороший	хороший	Хороший	Средний ур
3	ГБ	Оч. плохой	Оч. плохой	Хороший	Низкий ур
4	ДР	Оч. хороший	Оч. плохой	Плохой	Низкий ур
5	ЕК	Плохой	Хороший	Хороший	Низкий ур
6	ЗЖ	Хороший	Оч. хороший	Хороший	Средний ур
7	КИ	Хороший	Хороший	Плохой	Срдний ур
8	МК	Оч. хороший	Хороший	Хороший	Средний ур
9	ЛА	Хороший	Оч. хороший	Оч. хороший	Высокий ур
10	НГ	Хороший	Хороший	Оч. хороший	Средний ур
11	СН	Оч. плохой	Плохой	Хороший	Низкий ур
12	ТС	Хороший	Оч. хороший	Оч. хороший	Высокий ур
13	ШС	Оч. хороший	Оч. хороший	Хороший	Высокий ур

Таблица № 38 Результаты исследования самооценки девочек 4 «Б класса» школьников по методике «Лесенка».

№	Код	Ученик	Мама/папа	Учитель	Самооценка
1	ДА	Хороший	Хороший	Хороший	Средний ур
2	ЕП	Оч. хороший	хороший	Хороший	Средний ур
3	ЕП	Плохой	Оч. плохой	Плохой	Низкий ур
4	КМ	Хороший	Хороший	Хороший	Средний ур
5	МА	Плохой	Хороший	Хороший	Низкий ур
6	МЮ	Оч. плохой	Оч. плохой	Плохой	Низкий ур
7	ТС	Оч. хороший	Хороший	Оч. хороший	Высокий ур

8	СА	Оч. хороший	Оч. хороший	Хороший	Высокий ур
9	ФВ	Хороший	Хороший	Оч. хороший	Высокий ур
10	ХС	Хороший	Хороший	Хороший	Средний ур
11	ХЮ	Оч. хороший	Оч. хороший	Хороший	Высокий ур
12	ЮА	Хороший	Хороший	Оч. хороший	Средний ур
13	ЯЕ	Оч. хороший	Оч. хороший	Оч. хороший	Высокий ур

Таблица № 39 Результаты исследования самооценки мальчиков 4 «Б класса» школьников по методике «Лесенка».

№	Код	Ученик	Мама/папа	Учитель	Самооценка
1	АМ	Плохой	Хороший	Хороший	Низкий ур
2	БА	Оч. хороший	хороший	плохой	Средний ур
3	БС	Хороший	Оч. плохой	Хороший	Средний ур
4	ББ	Оч. хороший	Оч. хороший	Плохой	Высокий ур
5	ГА	Хороший	Оч. хороший	Оч. хороший	Высокий ур
6	ИО	Хороший	Оч. хороший	Хороший	Средний ур
7	КЛ	Плохой	Хороший	Плохой	Низкий ур
8	НИ	Оч. хороший	Хороший	Хороший	Средний ур
9	ОА	Хороший	Плохой	Оч. хороший	Высокий ур
10	ПД	Хороший	Оч. хороший	Оч. хороший	Высокий ур
11	ПМ	Оч. плохой	Плохой	Хороший	Низкий ур
12	ТР	Плохой	Оч. хороший	Оч. плохой	Низкий ур
13	ЧС	Оч. хороший	Оч. плохой	Плохой	Низкий ур

Таблица №40 Сравнительная таблица самооценки мальчиков и девочек по методике «Лесенка»

Пол	Самооценка		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень

Девочки	34%	36%	30%
Мальчики	37%	34%	29%

