

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕШТАЛЬТ-ПОДХОД В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ
КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Мастерство психологического консультирования

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Гештальт-подход в психологическом консультировании» составлена к.п.н., доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Маковец Л.А..

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 15 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 6 от 23 мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н)



Ю.Р. Юденко

Рабочая программа дисциплины «Гештальт-подход в психологическом консультировании» составлена к.п.н., доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Маковец Л.А..

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от 16 мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 6 от 23 мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



ПОДПИСЬ

И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины «Гештальт-подход в психологическом консультировании» составлена к.п.н., доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Маковец Л.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от 08 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 6 от 23 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины «Гештальт-подход в психологическом консультировании» составлена к.п.н., доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Маковец Л.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 13 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 6 от 14 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Гештальт-подход в психологическом консультировании» является дисциплиной части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, подготовки магистров по направлению «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина закладывает основу для выхода магистра на производственную практику.

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденному приказом Минобрнауки России от 12 мая 2016 г. № 549; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональными стандартами: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840); нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева (уровень магистратуры).

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору обучающихся вариативной части учебного плана, изучается на первом курсе в 2 семестре для заочной формы обучения, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.01.ДВ.03.01.

1.2. Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 2 часа лекционных занятий, 10 часов семинарских занятий, 56 часов самостоятельной работы и 4 часа контроля для магистров заочной формы обучения.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Гештальт-подход в психологическом консультировании».

Цель дисциплины: формирование знаний и практических навыков по основным базовым понятиям и техникам консультирования в рамках гештальт-подхода

Задачи:

1. Формирование системы знаний, являющихся ориентиром в понимании работы в гештальт-подходе;
2. Расширение взглядов на практическую деятельность психолога-консультанта, знакомство с основными принципами работы в гештальт-подходе;

3. Изучение гештальт-подхода в психологическом консультировании и определение его базовых понятий
4. Знакомство с основными техниками работы с клиентами в гештальт-подходе;
5. Формирование умения включать методы и техники гештальт-подхода в консультативную работу.

1.4. Основные разделы содержания.

1. Введение в гештальт-психологию. Психологические основания гештальт-подхода в консультировании.

2. Гештальт-подход в консультировании. Стратегии консультативной работы в рамках гештальт-подхода..

1.5. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины магистр должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1 - способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 – готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения;

ДПК-12 – способен консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношения в коллективе и другим вопросам;

ПК-33 – способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы.

Таблица 1. – Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|--|---|---------------------------------------|
| 1.Формирование системы знаний, являющихся ориентиром в понимании работы в гештальт-подходе; | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы гештальт-психологии и гештальттерапии; - подходы к использованию гештальт-психологии в консультативной практике; - основные понятия, цели и задачи консультирования в гештальт-подходе; - этические принципы консультирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно работать с научной психологической литературой; - использовать методы гештальт-анализа для решения ситуаций; - руководствоваться этическими принципами, принятыми в профессиональном психологическом сообществе. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа ситуаций в гештальт-подходе. | ОК-1; ОК-2; ДПК-12; ПК-33. |
| 2.Расширение взглядов на практическую деятельность психолога-консультанта, знакомство с основными принципами работы в гештальт-подходе | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к использованию гештальт-психологии в консультативной практике; - основные понятия, цели и задачи консультирования в гештальт-подходе; - этические принципы консультирования; -закономерности построения консультативного процесса в консультировании на основе гештальт-подхода. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно работать с научной психологической литературой; - использовать методы анализа для решения ситуаций; - руководствоваться этическими принципами, принятыми в профессиональном психологическом сообществе. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа ситуаций в рамках гештальт-подхода. | ОК-1; ОК-2; ДПК-12; ПК-33. |
| 3.Изучение гештальт-подхода в психологическом консультировании и определение его базовых понятий | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к использованию гештальт-психологии в консультативной практике; - основные понятия, цели и задачи консультирования в рамках гештальт-подхода; - закономерности построения консультативного процесса в | ОК-1; ОК-2; ДПК-12; ПК-33. |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>консультировании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и техники работы с клиентами и их специфику в консультировании; - методы работы с различными типами клиентов в гештальт-подходе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно работать с научной психологической литературой; - использовать методы анализа для решения ситуаций; - определять актуальность и необходимость использования тех или иных техник гештальт-подхода на примере реальных или моделированных консультативных ситуаций; - руководствоваться этическими принципами, принятыми в профессиональном психологическом сообществе. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа ситуаций в рамках гештальт-подхода. | |
| <p>4. Знакомство с основными техниками работы с клиентами в гештальт-подходе;</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к использованию гештальт-психологии в консультативной практике; - методы и техники работы с клиентами на различных этапах терапевтического процесса и их специфику консультирования в рамках гештальт-подхода; - методы работы с различными типами клиентов в гештальт-подходе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно работать с научной психологической литературой; - использовать методы анализа для решения ситуаций; - определять актуальность и необходимость использования тех или иных техник гештальт-подхода на примере реальных или моделированных консультативных ситуаций; - руководствоваться этическими принципами, принятыми в профессиональном психологическом сообществе <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа ситуаций в рамках гештальт-подхода. - навыками оказания психологической помощи клиентам в трудных ситуации; | <p>ОК-1; ОК-2; ДПК-12; ПК-33.</p> |
| <p>5.Формирование умения включать методы и техники гештальт-подхода в консультативную</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к использованию гештальт-психологии в консультативной практике; - основные понятия, цели и задачи консультирования в рамках гештальт-подхода; | <p>ОК-1; ОК-2; ДПК-12; ПК-33.</p> |

| | | |
|---------|--|--|
| работу. | <ul style="list-style-type: none"> - закономерности построения консультативного процесса в консультировании; - методы и техники работы с клиентами и их специфику в консультировании; - методы работы с различными типами клиентов в гештальт-подходе | |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно работать с научной психологической литературой; - использовать методы анализа для решения ситуаций; - определять актуальность и необходимость использования тех или иных техник гештальт-подхода на примере реальных или моделированных консультативных ситуаций; - руководствоваться этическими принципами, принятыми в профессиональном психологическом сообществе | |
| | <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа ситуаций в рамках гештальт-подхода. | |

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка презентаций по выбранной проблеме, выполнение заданий для самостоятельной работы. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен по модулю.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) игровые технологии;
 - б) технология проектного обучения;
 - в) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;
 - б) коллективный способ обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Гештальт-подход в психологическом консультировании

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Мастерство психологического консультирования

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

| Модули. Наименование разделов и тем | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Внеаудиторных часов | Формы контроля |
|--|-------------|------------------|----------|-----------|----------------|---------------------|---|
| | | всего | лекций | семинаров | лаборат. работ | | |
| Раздел 1. Введение в гештальт-психологию. Психологические основы гештальт-подхода в консультировании. | 24 | 2 | 2 | - | - | 20 | |
| Тема 1: Проблематика гештальт-психологии. Гештальт-психология: исторический очерк | 10 | 1 | 1 | - | - | 8 | 1. Рецензирование преподавателем. 2. Обсуждение в группе. 3. Анализ работы на семинаре. |
| Тема 2: Теоретические основы гештальт-подхода Базовые понятия гештальт-подхода | 14 | 1 | 1 | - | - | 12 | 1. Рецензирование преподавателем. 2. Обсуждение в группе. |
| Раздел 2. Стратегии консультативной работы в рамках гештальт-подхода | 44 | 10 | - | 10 | - | 36 | |
| Тема 3: Защитные механизмы и способы работы с ними в гештальт-консультировании | 14 | 2 | - | 2 | - | 12 | 1. Рецензирование преподавателем. 2. Обсуждение в группе 3. Анализ работы на семинаре. |
| Тема 4: Теория поля и структура | 14 | 4 | - | 4 | - | 12 | 1. Рецензирование преподавателем, взаимное |

| | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|----------|-----------|---|-----------|--|
| личности в рамках гештальт-консультирования | | | | | | | рецензирование. 2. Анализ работы на семинаре 3. Обсуждение в группе. |
| Тема 5. Работа психолога-консультанта в рамках гештальт-подхода | 9 | 2 | - | 2 | - | 6 | 1. Рецензирование преподавателем, взаимное рецензирование. 2. Обсуждение в группе. 3. Анализ работы на семинаре |
| Тема 6. Работа психолога-консультанта в рамках гештальт-подхода | 9 | 2 | - | 2 | - | 6 | 1. Рецензирование преподавателем, взаимное рецензирование. 2. Обсуждение в группе. 3. Анализ работы на семинаре. |
| | 68 | 12 | 2 | 10 | | 56 | |
| Контроль | 4 | | | | | | |
| ИТОГО | 72 | | | | | | |

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Введение в гештальт-психологию. Психологические основания гештальт-подхода в консультировании.

Тема 1. Гештальт-психология: исторический очерк. Исторические и научные «корни» гештальта: феноменология, экзистенциализм, гештальтпсихология. Гештальт и психоанализ. Фигура Ф. Перлза и ее влияние на развитие гештальт-терапии. Пол Гудмэн, Лора Перлз. Гуманистическая психология и гештальт. Развитие гештальта в России. Гештальт-психология: учение о восприятии: законы восприятия, исследования М. Вертгеймера. Опыты К. Левина, посвященные исследованию динамики деятельности. Проблемы мышления в гештальтпсихологии.

Тема 2. Теоретические основы гештальт-подхода. Тенденция развития: от описательного подхода к систематизации. Поле «организм - окружающая среда» Определение понятий «организм» и «среда», их дуальность. Теория SELF. Взаимодействие организма и среды. Граница контакта и окружающей среды. Фазы контакта. Базовые понятия гештальт-подхода. Пять фигур гештальта: фигура и фон, осознание и сосредоточенность на настоящем («здесь и теперь»), противоположности, защитные механизмы, зрелость и ответственность. Фигура и фон: вычленение первостепенной потребности. Цикл удовлетворения потребности. Ассимиляция фигуры и фона. Осознание и сосредоточенность на актуальной ситуации. Потребности, их осознание. Работа с телом. Манипуляция сознанием. Воображение и реальность. Полярности как две крайние точки континуума. Осознание и принятие полярности - один из путей интеграции личности.

РАЗДЕЛ 2 Стратегии консультативной работы в рамках гештальт-подхода

Тема 3. Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования.

Определение защитных механизмов. Слияние, интроекция, проекция и ретрофлексия, как защитные механизмы в гештальт-терапии. Освоение практическими навыками работы с понятием защитных механизмов (слияние, интроекция, проекция и ретрофлексия), в рамках психологического консультирования гештальт-подхода. Поведенческие характеристики защитных механизмов в гештальт-консультировании. Внешние проявления защитных механизмов у клиента психологического консультирования. Способы формирования защитных механизмов личности.

Тема 4. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании. Определение теории поля К. Левина. Способы использования теории поля в гештальт-консультировании. Освоение практическими навыками работы с клиентом в рамках теории поля при психологическом консультировании. Определение поведенческих характеристик структурных компонентов личности в процессе гештальт-консультировании.

Темы 5-6. Работа психолога-консультанта в рамках гештальт-подхода.

Стратегии и техники гештальт-подхода в психологическом консультировании. Задачи и работа консультанта с феноменологией клиента. Особенности и этапы работы на границе контакта. Эксперимент в гештальт-терапии, его построение, признаки его успешности.

2.3. ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Занятие 1. Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования.

Вопросы для обсуждения

План:

1. Определение защитных механизмов.
2. Слияние, интроекция, проекция и ретрофлексия, как защитные механизмы в гештальт-терапии.
3. Освоение практическими навыками работы с понятием защитных механизмов (слияние, интроекция, проекция и ретрофлексия), в рамках психологического консультирования гештальт-подхода.

Занятие 2.

Вопросы для обсуждения

План:

1. Поведенческие характеристики защитных механизмов в гештальт-консультировании.
2. Внешние проявления защитных механизмов у клиента психологического консультирования.
3. Способы формирования защитных механизмов личности.

Занятие 3. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании.

Вопросы для обсуждения

План:

1. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании.
2. Определение теории поля К. Левина.
3. Способы использования теории поля в гештальт-консультировании.

4. Стратегии работы. Основные терапевтические приемы.

Занятие 4. Поведенческие характеристики структурных компонентов личности в процессе гештальт-консультирования

План:

Вопросы для обсуждения

1. Освоение практическими навыками работы с клиентом в рамках теории поля при психологическом консультировании.

2. Определение поведенческих характеристик структурных компонентов личности в процессе гештальт-консультирования.

3. Стратегии работы.

Занятие 5-6 Работа психолога-консультанта в рамках гештальт-подхода

Вопросы для обсуждения

План:

1. Задачи и работа гештальт-консультанта с феноменологией клиента.

2. Особенности и этапы работы на границе контакта.

3. Использование методов и техник гештальттерапии в работе психолога-консультанта: «осознавание», «пустой стул», «отождествление», «работа с полярностями»

2.4. Методические рекомендации по освоению дисциплины Гештальт-подход в психологическом консультировании магистров ОПОП Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Мастерство психологического консультирования по заочной форме обучения

Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как непременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом.

Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование.

Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Само обучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более, что главный предмет для любого аспиранта – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

По возможности, не пишите на доске, так как это затягивает время. Кроме того, ваш красивый почерк обязательно покажется кому-нибудь мелким или неразборчивым. Используйте для иллюстрации сообщения компьютерный проектор.

О чем важно помнить во время доклада:

1. Нельзя недооценивать аудиторию. Слушатели, как правило, достаточно умны. Поэтому не пытайтесь показать аудитории, насколько умны *Вы*. Если это действительно так, то слушатели заметят.
2. Старайтесь говорить не монотонно, иначе вы вскоре увидите борющихся со сном слушателей. Подчеркивайте голосом и жестами (умеренными) наиболее важные положения доклада.
3. Отдайте должное вашим предшественникам. Это покажет, что вы знакомы с литературой по обсуждаемой проблеме. Кроме того, аудитория оценит, что вы не считаете, что разрешили «ударом гения» важный вопрос, который в течение многих лет не давался лучшим умам человечества. (Это случается очень редко, и поэтому смело можете полагать, что Вас это не касается.)
4. Если вы собираетесь кого-либо опровергнуть, не выпячивайте это (кто знает, быть может, потом в этой роли окажется и ваш доклад). Будьте вежливы.
5. Не надоедайте слушателям всем известными деталями. Это раздражает и приводит к потере внимания. Иногда бывает полезно сообщить основной вывод в начале доклада. В противном случае слушатели могут начать проявлять нетерпение и торопить вас, чтобы вы скорее добрались до результата.
6. Не пытайтесь рассказывать обо всем, но только о теме выступления и в пределах отведенного времени.
7. Для того, чтобы показать что-либо на экране, пользуйтесь указкой. Помните, что не стоит поворачиваться спиной к слушателям. Если нет достаточно большой (или

- лазерной) указки, используйте маленькую указку, ручку или карандаш, но не ваши *пальцы*. Старайтесь не загоразживать экран от аудитории.
8. Следите за аудиторией. Желательно не обращаться с докладом только к одному слушателю – это будет выглядеть странно. Лучше заранее выбрать несколько человек в аудитории, за реакцией которых вы будете следить во время выступления.
 9. Заранее решите, что вы можете выкинуть из доклада, если не будете укладываться в отведенное время. Начните с короткого вступления и избегайте говорить о не относящихся к делу вещах. Спланируйте выступление так, чтобы его длительность была по крайней мере на 10% меньше отведенного вам времени. Если вы выступаете на конференции, узнайте заранее, включает ли отпущенное на доклад время также и его обсуждение.
 10. Не волнуйтесь, если доклад прерывается вопросами. Как правило, это вызвано интересом слушателей к сообщению. Если ответ на вопрос будет ясен из последующей части доклада, просто скажите это. Если же вы чувствуете, что из-за вопросов остается мало времени и придется комкать выступление, обратитесь к руководителю семинара или конференции с предложением: «Я думаю, что более подробно мы обсудим это во время дискуссии или после доклада».
 11. В конце доклада необходимо сделать основные выводы по излагаемой теме (проблеме).
 12. Если вас спросили о том, что вы не знаете или о чем вы не думали, признайте это. Иногда бывает полезно сказать, что заданные вопросы или сделанные замечания очень интересны и что вы обязательно учтете их в последующей работе (если, конечно, они заслуживают это).
 13. Если кто-либо из слушателей решительно не согласен с вами и агрессивно атакует детали доклада, постарайтесь объяснить вашу точку зрения. Помните, что вам нужно убедить *слушателей*, а не оппонента (его, как правило, все равно не убедить), и поэтому обращайтесь к аудитории. Вы можете предложить оппоненту детально объяснить и развить его возражения, но делайте это лишь в том случае, если вы *абсолютно уверены* в своей правоте. Следует также помнить две важные вещи. Во-первых, дискуссии способствуют лучшему пониманию проблемы (а научные – прогрессу науки) и ваш личный статус зависит, в частности, и от того, насколько компетентным вы показываете себя в дискуссиях, и кто оказывается правым в результате. Во-вторых, вы ни в коем случае не должны публично оскорблять оппонента, и не должны допускать этого в отношении самого себя.
 14. Если вы ожидаете, что какие-то конкретные вопросы будут обязательно заданы (вы можете даже специально спровоцировать их), хорошо подготовьтесь к ним.
 15. Компьютерные иллюстрации играют во время доклада очень важную роль. Докладчику они позволяют сохранять связанность и последовательность изложения и избавляют от необходимости заглядывать в текст сообщения. Слушателям же они помогают еще в большей степени. Они помогают им делать заметки, подумать о том, то вы только что сказали или еще собираетесь сообщить, позволяют следить за докладом даже после частичной потери внимания.
 16. Пишите текст большими буквами. Рекомендуются заранее убедиться, что ваш текст будет различим в дальнем конце аудитории. Вы можете использовать разный цвет шрифта, но излишняя пестрота отвлекает внимание.
 17. Помещайте не более 8-10 строчек на одном слайде и используйте короткие фразы.
 18. Не стоит показывать длинные таблицы, содержащие, как правило, лишнюю информацию. В некоторых случаях (конечно, не всегда) гораздо нагляднее использовать гистограммы.
 19. Избегайте большого числа малоинформативных и дублирующих друг друга рисунков. Когда показываете рисунок, дайте время разглядеть и осознать его.

Рисунки не должны быть слишком сложными и запутанными. Лучше сделать новый рисунок, оставив на нем только то, что нужно для доклада, чем использовать иллюстрацию с излишней и отвлекающей информацией. Не забудьте объяснить, что у вас отложено по осям и какие единицы измерения используются.

20. Если вы выбились из времени, не пытайтесь показать все оставшиеся слайды презентации, пролистывая их с большой скоростью на проекторе. Просто пропустите их. Если же они содержат очень важную информацию, суммируйте ее коротко вслух.

Для доклада *на конференции* вам отводится очень ограниченное время для выступления (как правило, 10-15 мин.) и структура доклада должна это учитывать. У вас не будет времени для детального обсуждения, но, если вы хорошо сделаете доклад, заинтересованные слушатели подойдут к вам за подробностями после выступления.

Типичные разделы доклада: актуальность проблемы; основные теоретические положения, на которых вы основываетесь; цель, задачи и гипотеза исследования; методы, результаты; сравнение с литературными данными; обсуждение результатов, планы на будущее и т.п.

Начните с названия, авторов и краткого описания проблемы. Затем можно сразу привести ваш основной результат. Лучше сообщить его в начале, чем произнести скороговоркой, уже выбившись из времени, в конце доклада. Оставшееся время посвятите наиболее важным подробностям работы. В конце выступления снова изложите основной результат.

РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Необходимую для научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Хочется познакомить с двумя способами работы с текстом: первый – интеллект карты, или их еще называют карты ума (mind-maps). Интеллект-карты — это инструмент, позволяющий:

- эффективно структурировать и обрабатывать информацию;
- мыслить, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Интеллект-карты – очень красивый инструмент для решения таких задач, как проведение презентаций, принятие решений, планирование своего времени, запоминание больших объемов информации, проведение мозговых штурмов, самоанализ, разработка сложных проектов, собственное обучение, развитие, и многих других. Подробную информацию вы найдете на сайте - <http://www.mind-map.ru/>.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...
9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро...

Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.

10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

1.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Гештальт-подход в психологическом консультировании»

| Наименование дисциплины/курса | Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура) | Название цикла дисциплины в учебном плане | Количество зачетных единиц/кредитов |
|--|---|---|-------------------------------------|
| Экзистенциальный подход в психологическом консультировании | Магистр | вариативная часть | 2 |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | | |
| Предшествующие: «Философия и психология на современном этапе развития общества», «Теория и практика психологического консультирования», Современные научные школы и направления, «Феноменология развития личности» | | | |
| Последующие: «Практикум по психологическому консультированию», «Кризисное консультирование», Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика | | | |

| Раздел № 1 Введение в гештальт-психологию. Психологические основания гештальт-подхода в консультировании | | | |
|---|---------------------|-----------------------|-----|
| Текущая работа | Форма работы | Количество баллов 35% | |
| | | min | max |
| | Работа на семинарах | 10 | 15 |
| Итого: | | 10 | 15 |

| Раздел № 2 Стратегии консультативной работы в рамках гештальт-подхода | | | |
|---|--|-----------------------|-----|
| Текущая работа | Форма работы* | Количество баллов 50% | |
| | | min | max |
| | Работа на семинарах | 25 | 40 |
| | Выполнение самостоятельных заданий | 15 | 30 |
| Итого | | 40 | 70 |
| Итоговый модуль | | | |
| Содержание | Форма работы | Количество баллов 15% | |
| | | min | max |
| Экзамен по модулю | Собеседование по теоретическому курсу. | 10 | 15 |
| | Профессиональные задачи | | |
| Итого: | | 10 | 15 |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ | | |
|--|-------------------|-----|
| Форма работы | Количество баллов | |
| | min | max |
| 1. Рецензирование первоисточника. | 0 | 5 |
| 2. Собеседование (для студентов, не получивших баллов, | 0 | 10 |

| | | |
|---|------------------|-------------------|
| соответствующих оценке «Удовлетворительно»). | | |
| 3. Выполнение задания творческого характера (по согласованию с преподавателем). | 0 | 10 |
| Итого | 0 | 10 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | min 60 | max 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки

| Общее количество набранных баллов | Академическая отметки |
|-----------------------------------|-----------------------|
| 0 - 59 баллов | «неудовлетворительно» |
| 60-72 балла | «удовлетворительно» |
| 73-86 баллов | «хорошо» |
| 87-100 баллов | «отлично» |

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 4
от «13» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой

Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 6
от «14» мая 2020 г.
Председатель НМСС (Н)

Дуда И.В.



подпись

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Гештальт-подход в психологическом консультировании
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Мастерство психологического консультирования
(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Маковец Л.А.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Мастерство психологического консультирования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора
по научно-методической работе
МАОУ «Гимназия № 5»
г. Красноярск



 М. И. Порошина

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Гешталь-подход в психологическом консультировании» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры);
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОК-1 - способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ОК-2 – готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения;

- ДПК-12 – способен консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношения в коллективе и другим вопросам;
- ПК-33 – способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы.

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМ | |
|---|---|--------------------------|------------------------|-------------------------|
| | | | Номер | Форма |
| ОК-1 - способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Научные школы и теории в современной психологии, Философия и психология на современном этапе развития общества, Феноменология развития личности, Бихевиоральный подход в психологическом консультировании, Экзистенциальный подход в психологическом консультировании, Когнитивный подход в консультировании, Гештальт-подход в консультировании, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы. | Текущий контроль | 1 | Задания для СРС |
| | | | 2 | Работа на семинаре |
| | | Промежуточная аттестация | 3 | Собеседование |
| | | | 4 | Профессиональные задачи |
| ОК-2 – готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения; | Научные школы и теории в современной психологии, Философия и психология человека на современном этапе развития общества, Практикум по психологическому консультированию, Теория и практика психологического консультирования, Основы индивидуальной и групповой супервизии, Нормативно-правовые основы работы психолога-консультанта, Бихевиоральный подход в психологическом консультировании, Экзистенциальный подход в психологическом консультировании, Когнитивный подход в консультировании, Гештальт-подход в консультировании, Кризисное консультирование, Профессиональное консультирование, Дистантное психологическое консультирование, Технологии группового психологического консультирования, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебная), Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, Правовые | Текущий контроль | 1 | Задания для СРС |
| | | | 2 | Работа на семинаре |
| | | Промежуточная аттестация | 3 | Собеседование |
| | | | 4 | Профессиональные задачи |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде. | | | |
| ДПК-12 – способен консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношения в коллективе и другим вопросам; | Практикум по психологическому консультированию, Теория и практика психологического консультирования, Бихевиоральный подход в психологическом консультировании, Экзистенциальный подход в психологическом консультировании, Когнитивный подход в консультировании, Гештальт-подход в консультировании, Кризисное консультирование, Профессиональное консультирование, Дистантное психологическое консультирование, Технологии группового психологического консультирования, Основы клинической психологии, Психологическое здоровье и психосоматика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная). | | | |
| ПК-33 – способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы. | Научные школы и теории в современной психологии, Философия и психология на современном этапе развития общества, Феноменология развития личности, Научно-исследовательский психолого-педагогический семинар, Бихевиоральный подход в психологическом консультировании, Экзистенциальный подход в психологическом консультировании, Когнитивный подход в консультировании, Гештальт-подход в консультировании, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы. | | | |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает:

1. Вопросы по разделам дисциплины «Гештальт-подход в психологическом консультировании».
2. Профессиональные задачи.

3.2. Оценочные средства:

3.2.1. Оценочное средство «Вопросы по разделам дисциплины «Гештальт-подход в психологическом консультировании».

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы по разделам дисциплины «Гештальт-подход в психологическом консультировании»

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|----------------------------------|---|---|--|
| | (87-100 баллов) отлично/зачтено | (73-86 баллов) хорошо/зачтено | (60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено |
| ОК-1; ОК-2; ДПК-12; ПК-33. | Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов гештальт-подхода в консультировании, показывает способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, планировать консультирование, отбирать необходимые техники гештальт-подхода, проектировать межличностные контакты | Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов гештальт-подхода в консультировании, показывает способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в консультировании при решении типовых задач, может организовывать межличностные контакты | Обучающийся обладает знаниями основных положений гештальт-подхода в консультировании, способен решать типовые профессиональные задачи, может организовывать межличностные контакты |

*Менее 60 баллов – компетенции не сформированы

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГЕШТАЛЬТ-ПОДХОД В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ»

1. Опишите историю возникновения и развития экзистенциального подхода в консультировании.
2. Охарактеризуйте гештальт-подход как понятие, направление и образ жизни.

3. Раскройте теоретико-методологические корни гештальта.
4. Рассмотрите основные понятия гештальт-консультирования.
5. Охарактеризуйте отношения психолога и клиента в гештальте.
6. Влияние проекции как защитного механизма родителей на формирование стиля воспитания детей.
7. Рассмотрите гештальт-подход в работе с компьютерными зависимым.
8. Рассмотрите гештальт-подход в работе организационном консультировании.
9. Рассмотрите гештальт-подход в работе с детско-родительскими отношениями.
10. Охарактеризуйте диалог как основной метод работы в гештальт консультировании.
11. Охарактеризуйте защитные механизмы личности и особенности работы с ними в процессе групповой и индивидуальной коррекции.
12. Рассмотрите интроект как защитный механизм и методы работы с ним.
13. Назовите методы работы с эмоциональным отреагированием проблемы в групповой и индивидуальной работе.
14. Определите особенности гештальт-подхода в развитии и коррекции эмоциональной сферы проблемных детей.
15. Охарактеризуйте особенности использования гештальт-подхода в групповой работе.
16. Охарактеризуйте особенности гештальт-подхода в индивидуальной работе.
17. Особенности использования гештальт-подхода в психологической работе с подростками.
18. Охарактеризуйте проблемы семейных отношений в гештальт-подходе
19. Опишите работу со структурой личности в гештальт-терапии.
20. Рассмотрите основные методы и техники гештальт-подхода в психологическом консультировании.

3.2.2. Оценочное средство «Профессиональные задачи».

Критерии оценивания решения ситуационной задачи

| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
|----------------------------------|---|---|---|
| | (87-100 баллов) отлично/зачтено | (73-86 баллов) хорошо/зачтено | (60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено |
| ОК-1; ОК-2; ДПК-12; ПК-33. | Обучающийся дает комплексное решение предложенной задачи, с учетом всех условий; демонстрирует знание теоретического материала с учетом | Обучающийся дает комплексное решение предложенной задачи, с учетом всех условий; испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; | Обучающийся испытывает затруднения с комплексным решением предложенной задачи; дает неполный ответ, требующий |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | междисциплинарных связей; делает правильный выбор и дает аргументацию тактики действий; полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. | неполное раскрытие междисциплинарных связей; делает правильный выбор тактики действий; дает логическое обоснование с дополнительными комментариями преподавателя. | наводящих вопросов преподавателя; делает выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, но аргументация затруднена, возможна при наводящих вопросах преподавателя. |
|--|--|---|--|

Ситуационные задачи

Задача 1.

К вам обратились с просьбой помочь снять повышенное напряжение в отношениях двух подростков, возникшее вследствие конфликта между ними. Известно, что это напряжение в отношениях носит ситуативный характер и до конфликта отсутствовало.

- Какой круг феноменов вы бы выяснили в данной ситуации?
- С чем вы бы стали работать через рисунок?
- Исходя из каких принципов гештальт-подхода построили обсуждение рисунка.

Задача 2.

К вам обратился учитель с запросом о необходимости решения задачи развития отношений командности в группе пятиклассников. Большинство учеников при переходе в старшую школу оказались из разных классов. И почти не знакомы друг с другом. В группе дистанцированные отношения.

- Как можно решить данную задачу средствами гештальт-подхода?
- На какие принципы этого подхода вы бы опирались в данном случае?
- Какие техники гештальт-подхода можно использовать в данной ситуации?

Задача 3.

Подросток обратился к вам с проблемой страха выходить к доске и отвечать с места, когда учитель его вызывает. Сам ученик в этот момент не

поднимал руку и не выражал желание отвечать.

Подходя к ситуации с позиций гештальт-подхода:

- Какой круг феноменов вы бы выяснили в данной ситуации?
- С чем вы бы стали работать через рисунок?
- Исходя из каких принципов артгештальт-подхода можно построить обсуждение рисунка?

Задача 4

В группе участников студии наблюдается проблема игнорирования границ друг друга и их регулярное нарушение: дети без спроса берут вещи друг друга, художественные работы, и даже бывали случаи дорисовывания деталей в чужих работах.

- Какие задачи вы видите в данной ситуации, ставите в плане развития отношений и в плане культуры границ группы?
- Какие методы и приёмы гештальт-подхода вы бы применили для решения этих задач?

Задача 5.

Ваша задача познакомить подростков не только с информацией о современных художниках и их картинах, но и развить у подростков способности понимать переживание героев картин, чувствовать атмосферу работы, внутренний мир автора.

- Какие принципы и методы и приёмы гештальт-подхода вы бы применили для решения этих задач?
- Как можно решить данную задачу средствами артгештальт-подхода?

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Задания для самостоятельной работы студентов.
2. Критерии оценивания по оценочному средству «Работа на семинаре и практическом занятии»

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 «Задания для самостоятельной работы студентов»:

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---------------------|--|
|---------------------|--|

| | |
|--|----|
| Способен анализировать информацию, выделять главное, систематизировать. | 4 |
| Способен применять знания в области гештальт-подхода в консультировании при анализе профессиональных ситуаций, проектировании профессиональной деятельности. | 9 |
| Способен проводить самоанализ поведения и деятельности в контексте знаний гештальт-подхода | 9 |
| Владеет письменной коммуникацией (грамотность, стиль, логика изложения). | 4 |
| Обладает личностными компетенциями (ответственность). | 4 |
| Максимальный балл | 30 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству «Работа на семинаре и практическом занятии»

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| 1. Навыки ведения научной дискуссии, активная позиция в обсуждении докладов | 6 |
| 2. Логика изложения материала, лаконичность выступления. | 8 |
| 3. Аргументированное и обоснованное представление основных положений. | 6 |
| 4. Построение доклада с учетом особенностей аудитории. | 6 |
| 5. Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, раздаточного материала, читаемость текста, четкость представленных данных). | 6 |
| 6. Умение работать в команде, навыки совместной деятельности. | 8 |
| 7. Владение методами, техниками и приемами активного обучения. | 15 |
| Максимальный балл | 55 |

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочное средство «Задания для самостоятельной работы».

Общие указания для заданий 1-3:

Проведите задания самостоятельно. Отрефлексируйте. Зафиксируйте результаты рефлексии.

Задание 1.

Цель: Развить чувство актуальности, закрепить тему феноменологии и принципа гештальта «здесь и сейчас».

Работа в парах. Инструкция:

«Попробуйте в течение нескольких минут составлять фразы, выражающие то, что вы непосредственно осознаете-замечаете. Начиная их словами «сейчас», «в этот момент», «здесь и сейчас»

Один из пары выполняет задание, другой отслеживает, чтобы тот выполнял верно и не отвлекался. После этого пары меняются.

Вопросы после выполнения:

1. Что вы заметили, выполняя данное упражнение?
2. С какими трудностями вы встретились, когда выполняли его?
3. Почему вы прекратили эксперимент тогда, когда вы его прекратили?
4. Удавалось ли вам оставаться в моменте «здесь и сейчас», что этому мешало?

Задание 2.

Цель: осознание собственных способов взаимодействия.

Работа в парах. Инструкция:

«Попробуйте в течение нескольких минут создавать совместный рисунок, но не более 5 мин»

Вопросы после выполнения:

1. Что вы заметили, выполняя данное упражнение?
2. С какими трудностями вы встретились, когда выполняли его?
3. Почему вы прекратили эксперимент тогда, когда вы его прекратили?
4. Что вы заметили про способ взаимодействия ваш и вашего партнёра.

Задание 3.

Цель: Почувствовать на собственном опыте, как работают организовано явление фигура/фон.

Часть 1. «Изобразите на листке бумаги, то чувство, которое выступает в качестве фигуры в вашем состоянии сейчас»

Затем поделитесь вашими самонаблюдениями с партнёром.

На выполнение работы -1 даётся 7-10 минут.

Часть 2. «Изобразите на листке бумаги, то чувство, которое выступает в качестве фигуры в вашем состоянии сейчас»

Затем поделитесь вашими самонаблюдениями с партнёром

На выполнение работы-2 даётся 7 минут

Вопросы после выполнения:

1. Удалось ли вам изобразить фигуру переживания в первом и во втором случае?
2. Как вы чувствовали себя в момент рисования?
3. Изменилось ли содержание рисунка?
4. Что вы поняли из этой практики про явление фигура/фон?

Задание 4.

Разработайте примерную структуру индивидуальной консультации с использованием техник гештальт-подхода для подростка с эмоциональным отреагированием проблемы.

Задание 5.

Проанализируйте случай с клиентом, определите форму прерывания контакта. Составьте письменный отчет консультации.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Изменены часы, отводимые на изучение дисциплины, согласно учебному плану.
2. Включен ФОС.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования 15.05.2017 г. протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 6 от 23 мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н)



Ю.Р. Юденко

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

3. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
4. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
5. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования 16.05.2018 г. протокол № 5

Заведующий кафедрой



ПОДПИСЬ

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 6 от 23 мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



ПОДПИСЬ

И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 08 мая 2019 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой



ПОДПИСЬ

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 6 от 23 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



ПОДПИСЬ

И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 13 мая 2020 г., протокол № 4.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 6 от 14 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Гештальт-подход в психологическом консультировании

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы: «Мастерство психологического консультирования»
по заочной форме обучения

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/точек доступа |
|--|---|--------------------------------------|
| ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | |
| Практикум по психологическому консультированию и психотерапии [Текст] : методическое пособие / В. О. Штумф, Ж. Г. Дусказиева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 80 с. - 40 р., 40.00 р., 31.00 р., 31 р., 20.00 р. | Научная библиотека | 34 |
| Погодин, И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге : учебное пособие / И.А. Погодин. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 271 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0885-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Психологическое консультирование [Текст] : учебник для студентов вузов / Р. С. Немов. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 528 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00268-6 : 120.00; 96.00 р., 109.00 р. | Научная библиотека | 9 |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | |
| Арт-терапия [Текст] : хрестоматия / сост., ред. А. И. Копытина. - СПб. : Питер, 2001. - 320 с. : ил. - (Хрестоматия по психологии). - ISBN 5-318-00450-4 : 28.00 р. | Научная библиотека | 3 |

| | | |
|--|---|--------------------------------------|
| Гингер, С. Гештальт. Искусство контакта. Новый оптимистический подход к человеческим отношениям / С. Гингер ; пер. Т.А. Ребеко. - Москва : ПЕР СЭ, 2002. - 320 с. - ISBN 5-9292-0072-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233224 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Гештальт-подход [Текст] ; Свидетель терапии / Ф. С. Перлз ; [пер. с англ. М. Папуш]. - М. : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2001. - 216, [1] с. - ISBN 5-89939-021-2 : 72.00 р. | Научная библиотека | 1 |
| Ежова, Н.Н. Краткий справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 319 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21520-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Психологическое консультирование и групповая психотерапия [Текст] : учебное пособие / Римантас Кочюнас. - 5-е изд. - М. : Академический Проект : Гаудеамус, 2005. - 464 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0570-5 : 220; 192 р., 220 р | Научная библиотека | 63 |
| УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | | |
| Основы психологического консультирования и психологической коррекции [Текст] : учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав. / О. В. Хухлаева. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - | Научная библиотека | 51 |
| Практика гештальттерапии [Текст] : научное издание / Ф. Перлз. - М. : Ин-т Общегуманитарных Исследований, 2001. - 480 с. - ISBN 5-88230-062-2 : 101.00 р. | Научная библиотека | 2 |

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
| Теория гештальттерапии. [Текст] : научное издание / Ф. Перлз. - М. : Ин-т Общегуманитарных Исследований, 2001. - 384 с. - (Крнцепция психотерапии). - ISBN 5-88230-091-6 : 112 p. | Научная библиотека | 1 |
| Индивидуальное и семейное психологическое консультирование [Текст] / Ю.Е. Алешина. - 2-е изд. - М. : Класс, 2004. - 208 с. - (Библиотека психологии и психотерапии). - ISBN 5-86375-111-8 : 131 p. | Научная библиотека | 1 |
| Портал учебных ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева | http://edu.kspu.ru/ | Для всех пользователей, |
| РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ | | |
| Российская государственная библиотека (РГБ) | https://www.rsl.ru | свободный |
| Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края | https://www.kraslib.ru | свободный |
| ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ | | |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992 | http://www.garant.ru/ | Доступ из локальной сети вуза |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru . | http://elibrary.ru | свободный |
| East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - . | https://dlib.eastview.com/ | Индивидуальный неограниченный доступ |

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
| Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru . | http://library.kspu.ru | свободный |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru/ | Индивидуальный неограниченный доступ |

(включая источники на электронных носителях, базы информационных ресурсов)

Программное обеспечение и Интернет – ресурсы

1. psy-files.ru <http://www.psy-files.ru/>: на сайте представлены on-line тесты, тестовые методики, подборка тренинговых упражнений для детей и взрослых, психологическая библиотека, документация психолога;
2. ВСЕТЕСТЫ.RU <http://vsetesti.ru/>: на сайте размещены профессиональные психологические тесты;
3. "Рабочий журнал психолога ОУ» (Семаго М.М.) <http://festival.1september.ru/articles/412694/>.
4. Российская психология. Информационно-аналитический портал. <http://www.rospsy.ru/>.
5. Сайт «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>.
6. «Флогистон: психология из первых рук...» <http://flogiston.ru/>.
7. Психологическая лаборатория: http://vch.narod.ru/lib_link.htm.
8. «Практическая психология» <http://psynet.narod.ru/main.htm>.
9. Электронная версия журнала «Школьный психолог» <http://psy.1september.ru/>.
10. Электронная психологическая библиотека. PSYLIB <http://www.psylib.kiev.ua/>.

Согласовано: заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В.

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
для магистров

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Мастерство психологического консультирования
по заочной форме обучения

| Аудитория | Оборудование |
|--|--|
| Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
| г. Красноярск, пр. Мира, 83, ауд. 0-13 | Учебная доска - 1 шт. |
| г. Красноярск, пр. Мира, 83, ауд. 0-14 | Маркерная доска -1шт. |
| г. Красноярск, пр. Мира, 83, ауд. 0-15 | Учебная доска -1шт. |
| г. Красноярск, пр. Мира, 83, ауд. 1-01 | Компьютер - 4 шт., МФУ - 1шт., Принтер - 2 шт., проектор - 1шт., Ноутбук - 2шт. ПО: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, пр. Мира, 83, ауд. 1-02 | Компьютер - 13шт., экран - 1шт., Проектор - 1шт., учебные картины - 18шт., учебная доска - 1шт., магнитно-маркерная доска - 1шт. ПО: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, пр. Мира, 83, ауд. 1-03 | Экран - 1шт., Проектор - 1шт. |
| г. Красноярск, пр. Мира, 83, ауд. 1-04 | Ноутбук - 12шт., экран - 1шт., доска учебная - 1шт., доска маркерная - 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ - 1шт., интерактивная доска с проектором - 1шт., стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. - 1шт. ПО: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, пр. Мира, 83, ауд. 1-09 | Экран - 1шт., Проектор - 1шт., учебная доска - 1шт., учебные картины |
| г. Красноярск, пр. Мира, 83, | Компьютер - 13шт., проектор - 1шт., интерактивная доска -1шт., |

| | |
|--|---|
| ауд. 1-10 | доска учебная - 1 шт. ПО: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, пр. Мира, 83, ауд. 1-15 | Мобильный экран - 1 шт., учебные картины - 15 шт., учебная доска - 1 шт. |
| г. Красноярск, пр. Мира, 83, ауд. 2-01 | Компьютер - 7 шт., копировальный аппарат - 1 шт., Принтер - 3 шт., Планшет - 1 шт. ПО: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, пр. Мира, 83, ауд. 2-02 | Проектор - 1 шт., Экран - 1 шт., интерактивная доска - 1 шт., компьютер - 1 шт. ПО: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, пр. Мира, 83, ауд. 2-03 | Телевизор - 1 шт., учебная доска - 1 шт. |
| г. Красноярск, пр. Мира, 83, ауд. 2-05 | Доска учебная - 1 шт., проектор - 1 шт., Экран - 1 шт. |
| г. Красноярск, пр. Мира, 83, ауд. 2-08 | Проектор - 1 шт., Экран - 1 шт., учебная доска - 1 шт. |
| г. Красноярск, пр. Мира, 83, ауд. 2-09 | Переносной экран - 1 шт., учебная доска - 1 шт., информационные стенды по истории образования |
| г. Красноярск, пр. Мира, 83, ауд. 2-10 | Экран - 1 шт., Проектор - 1 шт., учебная доска - 1 шт. |
| г. Красноярск, пр. Мира, 83, ауд. 2-12 | Компьютер - 10 шт., мобильный экран - 1 шт., учебная доска - 1 шт., фортепиано - 1 шт., проектор - 1 шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) |
| г. Красноярск, пр. Мира, 83, ауд. 2-13 | Проектор - 1 шт., Экран - 1 шт., аудиоаппаратура - 1 шт., цифровое пианино - 1 шт. |
| Аудитории для самостоятельной работы | |
| г. Красноярск, пр. Мира, 83, ауд. 1-16 | Компьютер - 2 шт., принтер - 2 шт. ПО: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) |
| г. Красноярск, пр. Мира, 83, ауд. 2-11 | Компьютер - 5 шт., принтер - 2 шт., МФУ - 2 шт., учебно- методическая литература ПО: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) |

Операционная система Альт Образование 8 включает следующий пакет программных продуктов:

1. Perl 5.22
2. Python 2.7 и 3.5,
3. PHP 5.6
4. GCC 5.3
5. LibreOffice 5.3
6. Firefox ESR 52.5.2
7. WINE 1.9.12
8. GIMP 2.8.20
9. wxMaxima 16.04.2
- 10.Scribus 1.5.3
- 11.Inkscape 0.92
- 12.Blender 2.77
- 13.Moodle 2.5
- 14.ПУЖЕЛЬ 1.0.1
- 15.Mediawiki 1.23

Операционная система LinuxMint включает следующий пакет программных продуктов:

1. Firefox
2. Thunderbird
3. LibreOffice
4. GIMP
5. Pidgin
6. Rhythmbox
7. HexChat
8. GParted
9. VLC
- 10.LightDM