

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра специальной психологии

Федорова Анастасия Сергеевна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика
специального и инклюзивного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой

д-р мед. наук, профессор С.Н. Шилов
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

_____ (дата, подпись)

Руководитель

канд. мед. наук, В.Ю. Потылицина
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

_____ (дата, подпись)

Обучающийся:

Федорова А.С.
(фамилия, инициалы)

_____ (дата, подпись)

Дата защиты _____

Оценка _____
(прописью)

Красноярск 2020

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические подходы к проблеме развития памяти у детей старшего дошкольного возраста.....	6
1.1 Психологические особенности развития детей старшего дошкольного возраста.....	6
1.2 Особенности развития памяти у детей старшего дошкольного возраста	13
1.3 Особенности реализации процесса развития памяти у детей старшего дошкольного возраста.....	30
Выводы по первой главе.....	37
Глава 2. Эмпирическое исследование особенностей развития памяти у детей старшего дошкольного возраста.....	38
2.1 Организация, методы и методики исследования.....	38
2.2. Анализ результатов исследования особенностей развития памяти у детей старшего дошкольного возраста	43
Выводы по второй главе.....	49
Глава 3. Разработка психолого-педагогической программы развития памяти у детей старшего дошкольного возраста	51
3.1 Научно-теоретические и методологические подходы к развитию памяти у детей старшего дошкольного возраста	51
3.2 Психолого-педагогическая программа развития памяти у детей старшего дошкольного возраста.....	54
Выводы по третьей главе	61
Заключение	63
Список литературы	65
Приложение	74

Введение

Актуальность исследования. Поднимая вопросы, связанные с процессами развития в старшем дошкольном возрасте, необходимо говорить, в том числе, и о такой высшей психической функции как память, без которой невозможно нормальное функционирование личности и ее становление. Память лежит в основе способностей человека и является базовым условием учения, приобретения знаний, формирования умений и навыков.

В настоящее время в науке нет единой теории памяти. Поэтому изучение ее функционирования в процессе обучения остается одной из главных проблем психологии. Тем не менее, изучению проблемы формирования и развития памяти посвятили свои труды многие отечественные и зарубежные психологи, такие, как П.П. Блонский, Л.С. Выготский, П.И. Зинченко, А.М. Игнатенко, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Р.С. Немов, А.А. Смирнов, Г. Эббингауз и многие другие.

На сегодняшний день проблема развития памяти у старших дошкольников является одной из центральных задач дошкольного учреждения. Именно этот возраст имеет широкие возможности для развития памяти. Одним из важных направлений развития памяти выступает создание в учреждении условий, обеспечивающих полноценное умственное развитие детей, связанное с формированием устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, качеств ума, творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения задач. Таким образом, развитие памяти дошкольника имеет важнейшее значение для дальнейшей его жизни. Однако, несмотря на всю важность процесса развития памяти, наблюдается явный дефицит в методических разработках по сопровождению этого процесса.

Обзор и последующий анализ научной психолого-педагогической и методической литературы в области обучения старших дошкольников позволили выделить следующее **противоречие**: между *необходимостью*

развития памяти у детей старшего дошкольного возраста и *недостаточной теоретической и методической разработанностью* данной проблемы.

Создание актуальной психологической программы, посвященной развитию памяти у детей старшего дошкольного возраста, смогло бы разрешить эту проблему.

Объект исследования: память детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: особенности развития памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: теоретически обосновать и апробировать психолого-педагогическую программу развития памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: разработанная психологическая программа развития памяти у детей старшего дошкольного возраста будет эффективна, если:

- уточнены особенности обучения детей старшего дошкольного возраста;
- использованы упражнения, нацеленные на развитие памяти;
- применены адаптированные методы диагностики уровня развития памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы раскрыть содержание процесса развития памяти у детей старшего дошкольного возраста;
2. Провести диагностику уровня развития памяти у детей старшего дошкольного возраста;
3. Разработать и апробировать психологическую программу развития памяти у детей старшего дошкольного возраста;
4. Экспериментально определить результативность разработанной программы.

Методы и методики исследования:

- теоретические – анализ, сравнение и обобщение психолого-педагогической литературы;

- эмпирические – наблюдение, беседа, тестирование, психолого-педагогический эксперимент, методы математической статистики;

- Методика Т.Д. Марцинковской «10 предметов»;

- Методика А.Р. Лурии «Запоминание 10 слов»;

- Методика Д. Векслера для диагностики зрительной памяти.

База исследования. Экспериментальная часть исследования проводилась на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 96 «Ботанический»

Теоретическая значимость исследования. В работе раскрыта проблема развития памяти в психолого-педагогической литературе; изучены особенности, формы и методы развития памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования. Разработанная психологическая программа развития памяти у детей старшего дошкольного возраста может быть в дальнейшем использована педагогами и родителями в образовательном процессе.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения и списка литературы.

Глава 1. Теоретические подходы к проблеме развития памяти у детей старшего дошкольного возраста

1.1 Психологические особенности развития детей старшего дошкольного возраста

Для того чтобы проследить и создать необходимые условия развития старшего дошкольника, нужно выделить определённые этапы и их границы. Такое пристальное внимание к возрастным изменениям будет благоприятно для становления личности, так как позволит не пропустить существенные новообразования. Хотя каждый ребёнок и развивается по-разному, есть общие закономерности развития и это необходимо учитывать.

В науке есть несколько разных подходов к возрастной периодизации. Наиболее основательным и отсюда правомерным можно считать подход, предложенный Л.С. Выготским: «...только внутренние изменения самого развития, только переломы и повороты в его течении могут дать надёжное основание для определения главных эпох построения личности ребёнка, которые мы называем возрастами» [32].

По Выготскому возрастная периодизация выглядит так [32]:

- кризис новорождённости;
- младенческий возраст (2 месяца – 1 год);
- кризис 1 года;
- раннее детство (1 – 3 года);
- кризис 3 лет;
- дошкольный возраст (3 года – 7 лет);
- кризис 7 лет;
- школьный возраст (8 – 12 лет);
- кризис 13 лет;
- пубертатный возраст (14 – 16 лет);
- кризис 17 лет

Остановимся подробнее на особенностях старшего дошкольного

возраста (с 3 до 7 лет), который является естественным продолжением раннего возраста в плане общей сензитивности, осуществляемой неукротимостью онтогенетического потенциала к развитию. Это период, в котором ребёнок овладевает социальным пространством человеческих отношений через непосредственное общение с близкими взрослыми и через отношения со сверстниками в игре и общении [22].

В дошкольном возрасте продолжается активное овладение собственным телом (координацией движений и действий, формированием образа тела и ценностного отношения к нему). В этот период продолжают активно развиваться речь, способность к замещению, к действиям с символами и использованию знаков, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, воображение и память. В возрасте с трех до семи лет самосознание ребенка развивается настолько, что это дает основание говорить о детской личности.

Старший дошкольник учится необходимым эмоциям и чувствам, которые помогают ему налаживать продуктивные отношения с другими детьми и с взрослыми. К концу дошкольного возраста ребёнок учится ответственному отношению к результатам своих действий и поступков. Ответственность развивает чувство сопричастности общему делу, чувство долга [27].

Вместе с развитием ответственности у ребенка появляется возможность оценивать свои отдельные поступки и поведение в целом как хорошее, так и плохое, его главными мотивами поведения становятся общественные мотивы. Уже в возрасте шести-семи лет способен осознавать нравственный смысл ответственности. В игре и в повседневной жизни, в отношениях со знакомыми взрослыми и с другими детьми ребенок получает необходимый опыт ответственного поведения. От того, насколько развито чувство ответственности до школы, будет зависеть, как он будет относиться к своим новым обязанностям в школе [41].

Эмоционально положительное отношение к самому себе, лежащее в

основе структуры самосознания личности каждого нормально развивающегося ребенка, ориентирует его на стремление соответствовать положительному нравственному эталону. Ребёнок эмоционально заинтересован в том, чтобы окружающие люди уважали его, поэтому он понимает необходимость соответствовать положительному этическому эталону. У ребенка формируется ответственность как черта личности, когда эта потребность приобретает личностный смысл. Ребенок нуждается в доброжелательном контроле и в положительной оценке взрослого. Правильное поведение в присутствии взрослого – первый этап морального развития поведения ребенка [11]. И хотя потребность соответствовать правилам приобретает личностный смысл для ребенка, его чувство ответственности наилучшим образом раскрывается только в присутствии взрослого. То есть он, самостоятельно приобретает чувство ответственности за своё поведение, опираясь на помощь взрослого.

Потребность в признании проявляется в стремлении ребенка утвердиться в своих моральных качествах. Ребенок пытается проанализировать собственное психическое состояние, рефлексировать, проецирует свой поступок на возможные реакции других людей, при этом он хочет, чтобы люди испытывали к нему положительные эмоции, признавали и ценили его хороший поступок. Ребенок испытывает огромную потребность обращаться к взрослым за оценкой результатов своей деятельности, признанием достижений [23].

Общение с взрослыми и другими детьми дает возможность ребенку усваивать образцы социальных норм поведения. Ребенок в определенных жизненных ситуациях сталкивается с необходимостью подчинять свое поведение моральным требованиям и нормам. Можно утверждать, что важными моментами в нравственном развитии ребенка становятся знание норм общения и понимание их ценности и необходимости. Если ребенок до школы имеет развитое чувство ответственности за самого себя, за свое поведение, то с этим чувством ответственности он придет и в школу.

Постепенно ребенок научается идентифицировать себя со сверстниками, с которыми он был объединен в дошкольном учреждении, и вновь соединяется в школе. Отождествление детей друг с другом не только как мальчиков и девочек, но и как сверстников постепенно создает чувство ответственности: сначала за «нашу группу», затем за «весь наш класс».

За период дошкольного детства ребенок проходит большой путь в овладении социальным пространством с его системой нормативного поведения в межличностных отношениях между взрослыми и детьми. Ребенок осваивает правила взаимодействия с людьми и учится регулировать своё поведение в соответствии с этими правилами. Большие изменения происходят в умственном развитии ребёнка [51].

В связи с тем, что круг общения ребёнка значительно расширяется, возникает необходимость в полноценном овладении средствами общения, основным из которых является речь. Речь развивается в нескольких направлениях: во-первых, совершенствуется ее практическое употребление в общении с другими людьми, во-вторых, речь становится орудием мышления. Ребенок начинает не только пользоваться речью, но и осознавать ее строение. Это имеет большое значение для последующего овладения грамотой.

На протяжении всего дошкольного периода растёт словарный запас ребенка. По сравнению с ранним детством словарь дошкольника увеличивается примерно в три раза. В период дошкольного детства усваивается морфологическая система родного языка, ребенок на практике осваивает в основных чертах типы склонений и спряжений. В это же время дошкольники овладевают сложными предложениями, соединительными союзами, а также большинством распространенных суффиксов. К началу школьного возраста ребенок уже в достаточной степени овладевает сложной системой грамматики, в том числе закономерностями синтаксического и морфологического порядка. Усваиваемый язык становится для него действительно родным [33].

В этом возрасте у детей активно развивается фонематический слух.

Начиная с пятилетнего возраста, дети могут производить полный звуковой анализ слова, если они овладевают приемом подчеркнутого произношения отдельных звуков. Этот прием позволяет детям легко ориентироваться в звуковом составе слова. Умение производить звуковой анализ слова способствует успешному овладению чтением и письмом.

Период дошкольного детства является периодом интенсивного сенсорного развития ребенка. В это время совершенствуется его ориентировка во внешних свойствах и отношениях между предметами и явлениями, в пространстве и времени. На основе восприятия предметов и действуя с ними, ребенок начинает все более точно определять их форму, величину, цвет, вес, температуру, свойства поверхности и другие характеристики.

Стоит отметить также и развитие действий восприятия. Об изменении действий восприятия на протяжении дошкольного возраста можно судить, наблюдая за тем, как дети разных возрастных групп знакомятся с новыми для них предметами. Трехлетние дошкольники, когда им дают новый предмет и просят рассказать, какой он, определить, для чего он может служить, сразу же начинают действовать с предметом, манипулировать им. Попыток рассмотреть или ощупать предмет у них не наблюдается; на вопросы о том, каков предмет, дети не отвечают. Дети четырех лет уже начинают рассматривать предмет, но делают это непоследовательно, несистематически, часто переходя к манипулированию. При словесном описании они называют только отдельные части и признаки, не связывая их между собой.

У детей пяти и шести лет появляется стремление более планомерно и последовательно обследовать и описать предмет. Рассматривая предмет, они вертят его в руках, ощупывают, обращая внимание на наиболее заметные особенности, детали. Только к семи годам дети (причем далеко не все) могут систематически планомерно рассматривать предметы. Этим детям уже не нужно держать предмет в руках, действовать с ним, они успешно описывают его свойства, пользуясь чисто зрительным восприятием [26].

У детей развивается ориентировка в пространстве и времени. К концу дошкольного возраста у большинства детей появляется ориентировка в пространстве, независимая от собственной позиции, умение менять точки отсчета. Ребёнок учится понимать, что отношения изменяются, если смотреть на предмет с другой стороны: то, что было спереди, окажется сзади, то, что было слева, будет справа. Ориентировка во времени для ребенка обычно более трудна, чем ориентировка в пространстве. Ребенок живет, его организм определенным образом реагирует на течение времени: в известное время суток ему хочется, например, есть, спать, но сам ребенок долго не воспринимает время. Время непостоянно, текуче, оно не имеет наглядной формы, с ним невозможно совершать действия – любые действия происходят во времени, а не со временем. У ребенка знакомство со временем может начаться только с усвоением обозначений и мер времени, выработанных людьми. Эти обозначения и меры усвоить не так-то легко, так как они имеют условный и относительный характер. Во второй половине дошкольного возраста ребёнок, как правило, усваивает понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «потом», «сейчас» и начинает правильно их употреблять в речи. Что касается представлений о больших исторических периодах, последовательности событий во времени, длительности жизни людей, существования вещей и подобных явлениях, то они на всем протяжении дошкольного возраста обычно остаются недостаточно определенными – у ребенка нет для них подходящей меры, нет опоры на личный опыт [13].

Основу развития мышления составляют формирование и совершенствование мыслительных действий. От того, какими мыслительными действиями владеет ребенок, зависит, какие знания он может усвоить и как он их может использовать. Овладение мыслительными действиями в дошкольном возрасте происходит по общему закону усвоения и интериоризации внешних ориентировочных действий. В зависимости от того, каковы эти внешние действия и как происходит их интериоризация, формирующиеся мыслительные действия ребенка принимают либо форму

действия с образами, либо форму действия со знаками - словами, числами и прочим [37].

В дошкольном возрасте на основе наглядно-действенной формы мышления начинает складываться наглядно-образная форма мышления, а потом и отвлечённая, логическая. Мышление, осуществляемое при помощи действий со знаками, является отвлеченным мышлением. Отвлеченное мышление подчиняется правилам, изучаемым наукой логикой, и называется, поэтому логическим мышлением [22]. Дети учатся ставить перед собой познавательные задачи, становятся экспериментаторами. Они учатся устанавливать причинно-следственные связи. Наблюдение тех или иных явлений, собственный опыт действий с предметами помогают старшим дошкольникам уточнять представления о причинах явлений, приходиться путем рассуждений к более правильному их пониманию. К концу дошкольного возраста дети начинают решать довольно сложные задачи, требующие понимания некоторых физических и других связей и отношений, умения использовать знания об этих связях и отношениях в новых условиях.

Внимание, память и воображение в дошкольном возрасте имеют сходство в развитии. Они приобретают произвольный, преднамеренный характер.

Достижением дошкольного возраста [26] является развитие разных видов деятельности: игровой, художественной, трудовой. Начинает развиваться учебная деятельность. Появляется и интерес к умственному труду, постепенно формируется готовность к обучению в школе, что требует от ребенка конкретного уровня сформированности психических процессов, одним из которых, принципиально важным для дальнейшего школьного обучения, является память. В следующем параграфе данного исследования остановимся более подробно именно на особенностях развития памяти у детей старшего дошкольного возраста.

1.2 Особенности развития памяти у детей старшего дошкольного возраста

Дошкольное детство является периодом интенсивного формирования всех психических процессов, обеспечивающих ребенку возможность познания окружающей действительности.

Со временем ребенок учится мыслить, воспринимать, а также говорить. Он овладевает различными способами действия с объектами, предметами, усваивает некие правила поведения и, наконец, начинает управлять собой. Все это и предусматривает работу памяти. Без памяти немислимо усвоение опыта, расширение взаимодействий ребенка с окружающим миром, невозможна и его деятельность.

В дошкольном возрасте у детей происходят существенные изменения в памяти. Стремительное овладение умениями, навыками и знаниями, постоянное расширение кругозора, говорит о количественных превращениях в памяти детей.

Память – это психический процесс отражения прошлого опыта во всём его многообразии. Это один из ведущих психических процессов, который имеет особенное значение для интеллектуального развития дошкольников. Роль памяти в развитии ребёнка огромна. Она лежит в основе воспитания и обучения детей, приобретения ими знаний, личного опыта, формирования навыков. Память создаёт, сохраняет и обогащает наши знания, умения, навыки. Дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного развития всех психических процессов, обеспечивающих ребёнку возможность ознакомиться с окружающей его действительностью [44].

В период дошкольного детства происходит формирование и закрепление психических функций ребёнка, в том числе и памяти. Дошкольник учится воспринимать, говорить, думать, активно общаться. Он усваивает многие способы действий с предметами, определённые правила и нормы поведения, учится управлять собой. Всё это – предполагает работу его

памяти. Без неё невозможно расширение связей ребёнка с окружающей действительностью, усвоение общественного опыта, невозможно учение и сама деятельность ребёнка. В период дошкольного детства происходят существенные изменения в памяти детей. Стремительное овладение навыками, умениями и знаниями, непрерывное расширение кругозора, свидетельствует о количественных изменениях в его памяти. Всё это закладывает основу для дальнейшего развития психических процессов ребенка – дошкольника и конечно, служит фундаментом для вступления в учебную деятельность. Следовательно, без хорошо развитой памяти ребёнок младшего школьного возраста будет испытывать трудности в обучении [22].

Память включена во все стороны нашей жизни и деятельности, поэтому формы её проявления, её типы и виды многообразны. По характеру целей деятельности память делят на произвольную и произвольную. В жизни и деятельности людей произвольная память занимает большое место, потому что человек многое запоминает и воспроизводит без специальных усилий или намерений – она является первичной. Позже формируется произвольная память, которая позволяет запоминать то, что нужно человеку в данный момент [31].

В первом экспериментальном исследовании памяти детей, которое проводил А.Н. Леонтьев, произвольное запоминание было раскрыто как процесс целенаправленный и опосредованный, включающий в себя употребление нескольких приёмов, средств запоминания. В первую очередь память определялась не только как функция, обслуживающая тот или иной процесс; запоминание становится целенаправленным процессом – внутренним действием, которое занимает новое место в структуре деятельности дошкольника. Ребёнок – дошкольник не изобретает сам приёмы запоминания и припоминания, их в той или иной форме подсказывают ему взрослые. Так, когда взрослый даёт ребёнку поручение, то тут же предлагает его повторить, а спрашивая ребёнка о чём-нибудь, он направляет тем самым припоминание необходимыми вопросами. Таким образом, постепенно

дошкольник учится повторять, осмысливать, связывать материал, чтобы его запомнить, используя связи при припоминании. В конце концов, дошкольники осознают, что специальные действия запоминания им необходимы, овладевают умением использовать в них вспомогательные средства. Итак, произвольная память – это особая (мнемическая) деятельность, которая направлена специально на запоминание какого-либо материала. Она связана с использованием особых способов или приёмов запоминания и необходима дошкольнику для вступления в учебную деятельность, так как ребёнок должен запомнить правила поведения, постоянно помнить их и вести себя согласно этим правилам, необходимо запомнить то, что нужно сделать дома и так далее [33].

Дошкольный возраст играет важную роль в общем развитии памяти ребёнка. Она теснейшим образом связана с личностью, её внутренним миром, интересами, стремлениями. Развитие памяти происходит параллельно с развитием человека. Даже при простом наблюдении за детьми дошкольного возраста можно обнаружить бурное развитие их памяти. Запоминание чаще всего происходит без заметных усилий для ребёнка, зато объём запоминаемого увеличивается настолько, что исследователи считают, что именно в дошкольном детстве память достигает кульминационного момента в своём развитии [9].

В трудах Л.С. Выготского, А.А. Смирнова говорится о том, что память ребёнка дошкольного возраста в основном носит произвольный характер. Это означает, что ребёнок не ставит перед собой осознанных целей для того, чтобы что-то запомнить, не применив для этого специальных приёмов. Он запоминает то, на что обращает своё внимание в деятельности, то, что интересует его и производит на него впечатление. Произвольная память начинает проявляться в ситуациях, когда ребёнок сам ставит перед собой цель: запомнить и вспомнить [23].

Психолог П.И. Зинченко, который исследовал произвольное запоминание, пришёл к выводу, что продуктивность произвольного

запоминания увеличивается, если задание, предлагаемое ребёнку, предполагает не только пассивное восприятие, но и активную ориентировку в материале, выполнение мыслительных операций (установление конкретных связей, придумывание слов). Так при простом рассматривании картинок, ребёнок запоминает гораздо хуже, чем в случае, когда ему предлагают эти картинки разложить по своим местам, по группам, например, отложить отдельно вещи, которые подходят для детской комнаты, сада, кухни и так далее. Развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда дошкольник сам выделил задачу на запоминание. Поэтому желание ребёнка запомнить, надо всячески поощрять, это будет залогом успешного развития памяти, а также других познавательных процессов [19].

Таким образом, память дошкольника формируется в активной деятельности, которая на данном возрастном этапе является ведущей. В дошкольном возрасте ей принадлежит доминирующая роль [1].

З.М. Истомина, исследуя развитие памяти ребёнка старшего дошкольного возраста, пришла к выводу, что в дошкольном детстве его память становится произвольной, а сами способы запоминания осознанными. Именно дошкольник впервые обращается к способам запоминания, хотя переход от непроизвольной памяти к произвольной совершается постепенно, в несколько этапов. Перед ребёнком возникает осмысленная задача – запомнить и он стремится направить себя на совершение определённых действий для решения этой задачи и сам начинает строить способы достижения своей цели. Изучая память у дошкольников разного возраста, З.М. Истомина меняла у них мотивы запоминания и тем самым показала, что перестройка детской памяти происходит в связи с развитием внутреннего строения деятельности ребёнка. Активное выделение и осознание дошкольником цели запомнить, припомнить выявляется раньше, когда её смысл прямо вытекает из мотива, который побуждает его к деятельности [18].

В исследованиях З.М. Истоминой в ходе упражнений дети проявляли

умения применять в мнемических целях приёмы в виде мыслительных операций, которые повышали продуктивность запоминания. Самый простой способ запоминания, который они применяли, - это повторение задания вслед за взрослым. Такой способ легко осознаётся дошкольниками, и они часто указывают на него, отвечая на вопрос, как им удалось запомнить задание. Но эти упражнения и задания были ещё эффективней, если были включены в процесс игры [34].

Таким образом, наиболее благоприятные условия для овладения детьми произвольным запоминанием и воспроизведением создаются в игре, когда запоминание чего-либо является условием успешного выполнения роли, которую берёт на себя ребёнок-дошкольник. Произвольность сама по себе не формируется на основе непроизвольности, она требует специального обучения со стороны педагога. В процессе обучения педагог организует деятельность ребёнка и привлекает его внимание к средствам управления им, к различным способам запоминания. Со временем эти средства интериоризируются и становятся собственным средством ребёнка в управлении запоминанием [2].

В старшем дошкольном возрасте память превращается в особую деятельность, у которой есть специальная цель – запомнить. Дошкольник начинает понимать и принимать указания педагога запомнить или припомнить, используя простейшие средства и приёмы запоминания, интересоваться правильно ли он воспроизвёл сказанное или увиденное [43].

Особенностью развития памяти дошкольников является, наглядно-образная память, которая становится ведущей: дошкольник хорошо запоминает яркие, эмоционально – насыщенные события. Он способен сохранять в памяти картины, предметы, лица, цвета, запахи, звуки и так далее [7].

Особенно благоприятно воздействует на развитие памяти речевая деятельность детей. Ребёнок лучше запоминает предметы, которые сам называет. Активно овладевая речью, дети начинают выделять звуковую её

сторону в стихах, словах. Они с большим интересом играют в слова и звуки, произносят новые звукосочетания. Это положительно влияет на запоминание ими словесного материала. Развивается двигательная память: ребёнок с удовольствием воспроизводит различные движения, которые находятся у него в виде сформированного зрительного образа. Это служит основой для формирования навыков: ходьбы, танца, письма и так далее [41].

Дети шестилетнего возраста уже хорошо выделяют мнемическую цель. Это происходит, когда перед ребёнком ставятся условия, которые требуют активного запоминания и припоминания. Но одного этого условия недостаточно. Овладение элементами произвольной памяти состоит из нескольких этапов:

- вначале ребёнок выделяет только саму задачу – запомнить и припомнить, не владея при этом необходимыми приёмами;
- ребёнок начинает выделять сами приёмы запоминания (сгруппировать, связать, повторить, систематизировать). Дело в том, что сначала у ребёнка возникает необходимость припомнить, а задача запомнить формируется уже на основе опыта припоминания: ребёнок осознаёт, что если он не освоит приёмы запоминания, то потом он не сможет воспроизвести нужный материал;
- ребёнок овладевает приёмами запоминания, вследствие этого формируется произвольный контроль над памятью [35].

Запоминание нужно чем-то мотивировать, а сама мнемическая деятельность должна приводить к достижению результата, значимого для ребёнка. Наиболее благоприятные условия для осознания мнемической цели и формирования запоминания и припоминания чаще возникают в таких обстоятельствах, когда дошкольник должен выполнить поручение педагога в игровой деятельности. Самым важным показателем развития произвольной памяти ребёнка-дошкольника является не только его умение принять и самостоятельно поставить перед собой мнемическую задачу, но и

контролировать её выполнение [18].

В процессе мыслительной деятельности начинает развиваться логическая память детей. Необходимо обучать детей различным мыслительным операциям: сравнение, обобщение, классификация и т.д., это является способами логического запоминания [41].

Впервые принимают указания взрослого, как надо запомнить, именно шестилетние дети. Овладение приёмами запоминания зависит от нескольких условий:

- степени освоения мыслительных операций;
- содержания и характера материала;
- характера самого обучения. Только при его правильной организации запоминание становится логическим;
- наличия потребности в точном и правильном запоминании и припоминании, стремления проверить его результаты [43].

Память заключается в узнавании, запоминании, а также воспроизведении необходимого материала [38]. Ребенок может беспрепятственно рассказать выученное стихотворение, пользоваться выученными правилами в ходе игры, все это он запомнил.

Бывает, что ребенку не удастся вспомнить определенное название или, стихотворение, описать объект, но с легкостью узнаёт эти предметы, когда в очередной раз их воспринимает. В последнем случае воспроизведение материала отсутствует, но имеется узнавание, благоприятствовало которому запоминание.

Главной задачей обучения является обеспечение такого уровня усвоения знаний, при котором ребенок с легкостью сможет воспользоваться ими. Точность, легкость и полнота воспроизведения в большинстве было обусловлено тем, как устанавливалось запоминание, и как проводилась его организация.

Необычные предметы, а также обновленные, красочные, яркие, и т.д., обращают на себя внимание детей, могут незаметно для них самих отложиться в голове. Используя отличительные черты предметов, подбирая необходимые материалы, воспитатели могут повлиять на процесс непроизвольного запоминания и поспособствовать ему.

Однако важно учитывать, что даже в таком случае запоминание не может являться пассивным отражением того, что влияет на мозг ребенка, а возникает как результат какого-либо его взаимодействия с предметами. Дети дошкольного возраста с различными склонностями и потребностями, с разным представлением об окружающей его действительности отреагируют на один и тот же предмет по-разному [41]. Какого-то ребенка он заинтересует, удивит, привлечет к себе его непроизвольное внимание, а другого тот же предмет может оставить безразличным, не оставит и следа в его памяти, так как не произведет на него никакого впечатления.

Может непроизвольно запомниться тот предмет, действие и прочее, что повторяется многократно, например, ребенок отлично запоминает путь, по которому он ходил не единожды с взрослыми (в детский сад, магазин, к бабушке в гости), он запоминает месторасположение вещей, убирать которые его приучали родители и воспитатели и так далее.

Все же, опираясь лишь на внешние особенности объектов и частоту их воздействия на человека, нельзя понять всю суть природы непроизвольной памяти. Ведь не всегда все из того, что многократно на нас влияет или выделяется внешне, мы можем непроизвольно запомнить.

Основная причина непроизвольной памяти максимально описана в исследованиях П.И. Зинченко.

Опираясь на свои многочисленные эксперименты, П.И. Зинченко сделал вывод, что непроизвольное запоминание является продуктом активной, целенаправленной деятельности человека. Непреднамеренно откладывается в нашей памяти, прежде всего то, с чем человек

взаимодействует, а также то, что является целью его какой-либо деятельности. Исходя из этого, можно сделать вывод, что руководить произвольной памятью ребенка дошкольного возраста это значит организовывать его многообразную деятельность: учебную, игровую и трудовую.

Деятельность детей-дошкольников очень разнообразна. Рассмотрим характеристики только некоторых ее типов. Входя в различные взаимоотношения с окружающим миром, осуществляя какую-либо практическую деятельность, ребенок запоминает и познает множество объектов. Огромное значение при этом также имеет речевое развитие детей. Дети лучше запоминают объекты, с которыми сталкиваются, тогда, когда произносят вслух их названия.

В период активного овладения речью ребенок может часто выделять в предложениях, стихотворениях, песнях только внешнюю, звуковую сторону. Детей привлекает такая возможность произнести новые звукосочетания, и это становится для них некой игрой в звуки и слова. Такое энергичное проявление интереса детей к фонетике языка благополучно влияет на отложение в памяти словесного материала.

Для улучшения произвольного запоминания огромное значение имеет активное ознакомление детей с литературными произведениями [41]. Это проявляется в сочувствии герою, в мысленном действии с ним: ребенок сопереживает герою, хочет, чтобы он поступил так же, как бы поступил он сам, ставит себя на его место. Отличному запоминанию стихотворений помогают и такие виды активности детей, как драматизация стихотворений, игровое действие, а также чтение в лицах.

Важное место в жизни ребенка-дошкольника занимают картинки. С помощью картинок воспитатели закрепляют знания ребят об уже ранее известных им объектах и увеличивают кругозор детей, знакомя их с все новыми явлениями и предметами окружающей действительности.

Картинка - это не маловажное средство для развития мышления, воображения, речи, а также памяти [14].

Организуя работу детей с картинками, воспитатель может повлиять на произвольное запоминание дошкольниками предметов, которые на них нарисованы. Сколько именно предметов смогут незаметно для себя запомнить дети, зависит от того, какую именно деятельность с картинками они будут выполнять.

В тех случаях, когда дети просто разглядывают картинки (перекладывают с места на место, раскладывают их на столе, складывают их стопочкой), не находя в них сходства или различий, не классифицируя их на основании каких-либо признаков, они запоминают относительно небольшое количество рисунков. Произвольное запоминание у детей дошкольного возраста весомо возрастает, если они будут сравнивать изображения между собой, отыскивать в изображенных на них объектах, общие признаки и опираясь на это объединять их [41].

Таким образом, чем более содержательной и активной будет деятельность детей с материалами, тем выше оказывается вероятность произвольного запоминания ими данного материала.

Произвольное запоминание является побочным продуктом нашей деятельности. Поэтому руководство памятью детей предполагает организацию осмысления, восприятия и понимания ими разнообразного материала. Предлагая детям все усложняющиеся задачи на анализ, обобщение, сравнение, классификацию, воспитатель активизирует умственную деятельность детей и этим способствует произвольному запоминанию.

Наша память носит избирательный характер - лучше запоминается то, что для нас имеет более существенное значение, наиболее важно и интересно. Поэтому руководство произвольной памятью детей включает в себя задачу увеличения интересов, любознательности детей. Интерес

является не только условием успешного выполнения работы, но и сам он проявляется в процессе ее выполнения.

В тех случаях, когда активная деятельность детей направлена на решение разных познавательных и других задач, создаются благополучные условия для ощущения детьми радости «открытия», радости действия и познания. Все эти и другие положительные чувства (удовлетворение, восхищение, удивление и прочее) способствуют появлению и поддержанию любопытства детей к предметам познания и к осуществляющейся деятельности.

Если человек холодно и безразлично относится к заданию – он плохо его запомнит. И, наоборот, у того, у кого высокое чувство ответственности, не сможет забыть данное ему поручение, так как осознает важность его выполнения, прежде всего для самого себя и для окружающих. То же касается и детей.

Ребенок, у которого благодаря воспитанию оказываются высокоразвитые чувства ответственности и долга, более серьезно отнесется к тому, что он делает или что ему нужно будет сделать [14]. Значит, не маловажно вырабатывать у детей ответственное и сознательное отношение к деятельности, которую они осуществляют или будут осуществлять, потому что от этого во многом зависит исход произвольного запоминания.

Главные отличительные качественные изменения в памяти детей дошкольного возраста - это переход от произвольных к произвольным ее процессам [8].

В первые четыре года жизни память детей носит преобладающий характер: ребенок еще не научился ставить перед собой цель вспомнить или запомнить. Он не владеет и такими, приемами и способами, которые позволили бы ему осознанно осуществлять процессы запоминания и воспроизведения [10].

У маленького ребенка произвольная память является

преобладающей, а на еще более ранних этапах развития единственной. Она не теряет своего значения и на протяжении всей жизни: не только дети дошкольного возраста, но и школьного, и взрослые люди многое запоминают непроизвольно.

Одной из главных предпосылок подготовленности детей к школьному обучению является развитие у них произвольных форм психики. В период дошкольного возраста дети уже учатся осознанно контролировать свои действия и поведение. У них развивается осознанное восприятие, умение рассматривать предметы, они могут вести целенаправленное наблюдение; возникает произвольное внимание; развиваются произвольные формы памяти. Обучение детей в школе предполагает высокий уровень развития произвольной памяти. С первых же дней обучения в школе перед детьми встает вопрос о необходимости запоминать учебный материал, помнить множество правил поведения.

Неумение запомнить что-либо, как и любые другие недостатки психического развития, сказываются на качестве учебного процесса ребенка и, в итоге, воздействуют на его конечное отношение к учебе в целом и к школе в частности [41].

Вышеупомянутое имеет непосредственное отношение к деятельности памяти. Различные исследования ученых указывают, что работа памяти напрямую зависит от текущего состояния человека, а также его отношения к своим возможностям. Неуверенность в себе, страх не запомнить, ошибиться, а также опасения не вспомнить что-либо в нужный момент в основном сковывают человека, что в итоге понижает эффективность его памяти.

Однако, ресурсы памяти человека огромны. В том случае, когда у воспитателя получается снять этот барьер страха, неуверенности, сомнения и наладить устойчивый, положительный эмоциональный контакт с дошкольниками, ввести их в состояние расслабленности, вызвать радость от участия в познавательной деятельности, возникает прилив интеллектуальных

и эмоциональных сил ребенка, что в большой степени улучшает возможности его произвольной и произвольной памяти.

Развитие произвольной памяти у детей дошкольного возраста наступает с выполнением ими специальных мнемических задач на припоминание и запоминание. В этом возрасте у детей цель припомнить возникает намного раньше, чем цель запомнить что-либо. Также развитие произвольной памяти начинается с произвольного воспроизведения, а после которого уже появляется произвольное запоминание. В течение жизни от ребенка постоянно требуется использование имеющегося у него приобретенного в прошлом опыта.

В своей активной, игровой деятельности детям необходимо обращаться к усвоенным ими ранее правилами поведения, способам действия с объектами, они должны уметь использовать приобретенные ими навыки, знания и умения [11].

Без этого дети не могут выполнить каких-либо действий самостоятельно, они не могут выполнять требований взрослых. Затрудняется речевое общение с ними и с другими детьми, а также затрудняется воспроизведение игровой и любой другой деятельности детей дошкольного возраста. Возникшая потребность вспомнить, прошлые неудачи в воспроизведении приведут детей к определению цели запомнить, и к осознанию ими важности запомнить. Вместе с тем, значимой предпосылкой развития произвольной памяти является достаточно высокий уровень развития произвольной памяти, поскольку, чем больше опыт и знания детей, которые запечатлены ими произвольно, тем больше создается возможностей у них вспомнить, применяя резервы произвольной памяти в своей умственной и практической деятельности.

Воспитатели не редко стимулируют детей воспроизводить и запоминать. Но не всегда одного лишь требования взрослых будет достаточно. Не маловажно, чтобы ребенок принял его. А это в первую

очередь зависит от прямого отношения ребенка к поставленному заданию. Конечно, дошкольник лучше запоминает материал, если он его привлекает, интересуется, является для него важным, а то, что оставляется равнодушным, до чего ему нет дела, не является для него особо важным, запоминает плохо. Тут возникает зависимость произвольного значения от причины деятельности ребенка.

Дошкольниками принимается цель вспомнить или запомнить, первым делом, при выполнении ими практических заданий педагогов и в процессе игры, то есть в тех видах деятельности, которые ближе ребенку, интересны ему, наиболее важны для ребенка и стоят на первом месте.

Индивидуальные игры и занятия, осуществлявшиеся в детском саду и дома, способствуют выделению, осознанию дошкольниками мнемических целей. Но выделение и признание дошкольниками мнемических целей происходит не только в игровой деятельности. Значение имеют все виды деятельности детей: наблюдения за окружающим миром, природой и беседы об этом, рассказы об увиденном, заучивание стихотворений, лепка, рисование и различное конструирование по образцу, занятия по счету и так далее.

Просто поставить перед ребенком мнемическую задачу недостаточно, нужно дать ему знания, показать, как запомнить, что для этого нужно делать с информацией, потому что произвольная память обязательно предполагает эксплуатацию определенных способов запоминания [22].

Произвольное запоминание, с позиции способов, можно поделить на механическое и логическое. Механическое запоминание основано на неоднократном повторении без проникновения в смысл явлений и предметов.

Во время механического запоминания устанавливаются лишь внешние связи между объектами, например, предыдущее слово связывается с последующим лишь потому, что в таком порядке они многократно воспринимались. Ребенок запоминает пословицу, слова из непонятной для

него считалки или недоступной для понимания песни, потому что часто повторял сам или неоднократно слышал эти слова в той же последовательности.

Даже сегодня, иногда, встречается неверное мнение по определению детской памяти как памяти механической. Сторонники этого взгляда заявляют, что память детей старшего дошкольного (и даже младшего школьного) возраста имеет лишь механический характер.

А.А. Смирнов [49] выделяет три группы фактов, которые, как правило, приводятся в пользу тезиса о механическом характере запоминания у детей дошкольного возраста и младших школьников: не сложное запоминание детьми неясного им и даже ненужного материала; тенденция запоминать, не осмысливая заучиваемого; буквальность заучивания. Тенденция не вникать в смысл того, что запоминается, не является возрастной особенностью памяти детей. Переход к механическому заучиванию наблюдается у школьников после неблагоприятных попыток разобраться с материалом. Не зная и не имея понятия, как и что можно предпринять, чтобы осмыслить и запомнить задание ученик пытается, многократно повторяя его, механически выучить. В некоторых случаях, из опыта видя, что понимание ребенку дается не с легкостью, он немедленно встает на путь механического заучивания, так и не пробуя задуматься и понять материал. В связи с этим, у него формируется привычка запомнить механически. Но индивидуальные различия между детьми обладают большим значением. Механическое заучивание, как средство чаще всего становится для детей интеллектуально пассивных, не приученных к умственным усилиям, не умеющих и не любящих думать, мыслить и рассуждать [29].

Сложности с пониманием, связанные часто с индивидуальными способностями детей (создававшимися в большей степени в дошкольный период их жизни), и слабое руководство воспитания мышления и памяти детей - это те главные причины, которые могут создать у детей привычку к

механическому заучиванию.

Задача запомнить для дошкольников чаще всего означает воспроизвести материал во всей его точности, со всеми особенностями, признаками и деталями, иными словами – досконально. Это порождает стремление к копированию, к буквальному воспроизведению, отсюда возникает и частое пародирование дошкольниками взрослых.

Небольшой словарный запас, недостаточное количество синонимов в речи детей затрудняет возможность заменять одни слова другими, рассказать смысл материала своими словами. Тем не менее, узкие речевые возможности ребенка вовсе не говорят об отсутствии понимания им того, что он может запомнить и воспроизвести [22].

Таким образом, это механическое запоминание не является той ступенью в развитии памяти ребенка, которая будто бы предшествует логическому мышлению. Логическое мышление представляет собой особый вид запоминания, который зависит от ряда причин, упоминаемыми выше.

Изначально память развивается как осмысленная деятельность, и понимание является основой как произвольной, так и произвольной памяти.

Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста предполагает воспитание логической памяти. Научить детей думать значит научить их анализировать – сравнивать предметы и явления между собой, ища в них различие и сходство; обозначать в объектах определенные свойства и признаки; делать обобщение, объединяя различные предметы по одинаковым признакам; классифицировать, то есть группировать явления и предметы на основании произведенного обобщения и так далее.

Обучение детей разным мыслительным операциям, включая и такие, как сравнение, анализ и синтез, обобщение и классификация, нужно не только для развития мышления дошкольников. Именно правильное

мышление становится при определенных условиях одним из способов логического запоминания.

Главным способом логического запоминания является группировка материала в различных ее видах: составление плана, смысловая группировка, классификация. Начальная форма активности, появляющаяся у детей при условии выделения ими цели запомнить - это сосредоточенное выслушивание или рассматривание, восприятие предметов и их названий [2].

Здесь еще нет мнемических приемов в строгом смысле этого слова, однако уже такого рода активность существенно повышает продуктивность запоминания.

Одним из главных, хотя и простым, мнемическим приемом, которым овладевают дети дошкольного возраста, является повторение материала в первоизданном виде. Повторение имеет двойное значение: во-первых, оно необходимо для того, чтобы материал был усвоен, выучен, во-вторых, чтобы он остался в памяти, не был забыт. Повторение в целях запоминания может быть концентрированным и распределенным во времени. В первом случае одно повторение следует за другим подряд до тех пор, пока нужный материал не будет запечатлен. Во втором случае материал повторяется в течение более длительного времени по один раз в день.

Если применять разные приемы повторения повышается интерес дошкольников к работе, тогда мнемическая деятельность осуществляется более удачно. Зная и понимая особенности памяти детей своей группы, педагог проводит с некоторыми из них индивидуальные занятия, направленные на развитие способности запоминания. Значимым способом логического запоминания, который доступен детям дошкольного возраста, является классификация [41].

Опыт показывает, что в основном дети самостоятельно не могут прибегать к логической обработке материалов в целях его запоминания: в

большинстве случаев у них не получается сопоставить картинки друг с другом, не могут сделать обобщение, не группируют материал, а могут ограничиться несложными мнемическими приемами. Таким образом, их продуктивность запоминания будет значительно ниже возможностей ребенка. В целях решения данной проблемы необходимо обратить особое внимание на конкретные особенности реализации процесса развития памяти у детей старшего дошкольного возраста, о чем пойдет речь в следующем параграфе данного исследования.

1.3 Особенности реализации процесса развития памяти у детей старшего дошкольного возраста

Способы и стратегии запоминания у детей дошкольного возраста, складываются стихийно, и чаще всего в процессе игровой деятельности. Поэтому совершенно необходимо, проводить специальные практические занятия по совершенствованию памяти дошкольников.

Основным направлением работы по развитию памяти детей, должно быть развитие осмысленного запоминания. Очень важными для изучения особенностей памяти детей являются слова Т.В. Чередниковой: «Наиболее важным для оценки уровня развития способностей памяти у ребенка является качественный анализ его способов запоминания и припоминания. Наиболее низкое качество запоминания отмечается у детей, которые пассивно, механически пытаются запомнить и воспроизвести материал» [18].

По мере того, как усложняются задания, перед детьми неизбежно возникает задача искать приемы организации материала. Наиболее важными являются приемы смыслового запоминания, они лежат в основе логической памяти. В качестве мыслительных приемов запоминания могут быть использованы: классификация, выделение смысловых опор, смысловое соотнесение, составление плана и так далее. [31].

Большинство детей не используют смысловые приемы запоминания,

чаще всего они прибегают к испытанному средству – повторению. Поэтому сам процесс развития логической памяти должен быть хорошо организован. При условии понимания изучаемого, повысить эффективность запоминания может использование мыслительных процессов и средств запоминания в качестве опоры. Как говорил великий классик Л.Н. Толстой: «Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями мысли, а не одной только памятью» [20].

В настоящее время определить эффективность памяти, можно большим количеством методов. Перечислим некоторые из них, которые можно разделить в зависимости от:

- содержания запоминаемого материала;
- времени хранения;
- доли произвольности при запоминании и воспроизведении;
- мотивации;
- характера деятельности субъекта.

Современные методы изучения памяти дают возможность определить сущность индивидуального своеобразия памяти, в частности, как основы усвоения знаний ребенком.

Изучая возрастные и индивидуальные особенности детей необходимо соблюсти ряд требований:

- в первую очередь к организации экспериментальной работы;
- во вторую - к обработке данных для получения сопоставимых между собой результатов.

Для детей существует основное правило эффективного запоминания, которое они должны усвоить: для того, чтобы правильно и надежно запомнить материал, необходимо его каким-то образом организовать и

активно с ним поработать.

Очень важно донести до детей информацию, о разнообразных способах и приемах запоминания. А главное помочь им в овладении теми из них, которые окажутся наиболее продуктивными для каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. Если дети положительно настроены и заинтересованы материалом, их память значительно активизируется. Поэтому очень важны, для развития памяти детей, такие факторы, как положительное отношение к игре или другой деятельности и формирование устойчивых познавательных интересов.

Воспитатель формирует память дошкольников, правильно организуя их деятельность, обучая различным способам запоминания, так как условия жизни и воспитание ребенка так же влияют на развитие его памяти. Это и доказывают в своих исследованиях А.А. Люблинская и А.А. Смирнов [29].

Среди условий, создаваемых воспитателем Люблинская А.А. выделяет следующие:

- Использование наглядности. Использовать картинки следует не только на этапе запоминания материала, но и при его воспроизведении.
- Мотивы и установка. Стремление детей к узнаванию нового делает их деятельность привлекательной для них и продуктивной. Среди мотивов выделяют также товарищеское соревнование, стремление получить поощрение [29]. Все они способствуют активизации мнемической функции.
- Осмысливание запоминаемого материала. Исходя их опытов П.И. Зинченко и А.А. Смирнова, установление смысловых связей, дает наибольший скачок продуктивности воспроизведения материала детьми. Так же на это указывают исследователи А.И. Липкина, Л.М. Житникова, К.П. Мальцева.
- Самоконтроль. Чтобы закрепить производимое действие, ребенок должен знать какого результата он достиг.

- Повторение. Не один раз доказано, что многократное повторение заучиваемого материала, приводит к утрате интереса к деятельности и не дает эффективных результатов.

Как А.А. отмечает Люблинская: «снижение результатов резче всего и наиболее скоро обнаруживают дети с высоким уровнем умственного развития» [29].

Исходя из этого, можно сказать, что повторение как прием запоминания становится эффективным лишь только тогда, когда педагог будет использовать в своей работе с заучиваемым материалом, разнообразные формы.

Ученые Е.Е. Данилова, И.В. Дубровина, в своей работе установили, что в дошкольном возрасте дети хорошего уровня развития даже без какой-либо специальной подготовки способны использовать следующие мнемические приемы:

- проговаривание вслух (показ того, что видят и слышат);
- повторение (вслух или про себя вслед за предъявлением материала);
- запоминание последовательности (например, какие слова следуют одно за другим);
- актуализация реальных воспоминаний, связанных с заучиваемым материалом;
- объединение заучиваемого одной общей темой;
- группировка (слов, образов, которые надо запомнить) по какому-либо признаку (предметы, игрушки, животные и т.д.) [18].

Итак, мы можем отметить, что одним из важных путей развития памяти старшего дошкольника является развитие ее опосредованности, запоминание при помощи вспомогательных средств.

Постепенно дети учатся повторять, осмысливать, связывать материал в

целях его запоминания и в конце концов осознают необходимость специальных действий запоминания, таких как, проговаривание вслух, повторение, запоминание последовательности, прослеживания смысловой последовательности и т. п.

Если активно формировать приемы логического запоминания у детей, то возможности их памяти раскроют огромный потенциал в процессе целенаправленного обучения. Стало быть, для развития произвольной памяти у детей дошкольников нужно:

1. Развивать у детей произвольную память, накапливающую знания для следующих произвольных воспроизведений;
2. Направлять ребенка к воспроизведению вначале при выполнении им практических поручений и в игре, а в дальнейшем и в процессе образовательной деятельности;
3. Давать детям мнемические задачи, приучать дошкольников запоминать, тренируя их память в деятельности, имеющей для них особый интерес.

Хорошие условия в этом случае имеют все виды деятельности, в том числе и многие специальные занятия, проводимые в детском саду:

- конструирование, рисование, лепка, где перед детьми возникает задача запомнить образец, объяснение воспитателя;
- разные дидактические игры;
- занятия по ознакомлению с окружающим миром, по развитию речи, разучиванию песен и считалок пр.
- наличие знаний о разных способах запоминания.

В старшей группе воспитатель должен учитывать повышенные возможности дошкольников. В этих группах дети уже более любознательны и наблюдательны, у них появляется еще больший интерес к чему-то новому,

не привычному: ребенок хочет сам разгадывать загадки, решать задачи, выражать свое личное мнение. Чем больше увеличиваются знания, тем больше будут изменения в деятельности умственной работы, в ее характере. Поэтому при определении познавательной деятельности детей, нужно особо обратить внимание на степень трудности в условиях и действиях. Необходимо, чтобы дети в процессе деятельности больше думали и проявляли волю к решению поставленных задач [18].

З.М. Истомина исследуя процессы возникновения произвольной памяти у дошкольников показала, что в ходе игры создаются благоприятные условия для того, чтобы, задача поставленная перед ребёнком – запомнить и припомнить, как самостоятельная, впервые возникла уже в младшем дошкольном возрасте и, следовательно, возникли бы предпосылки для развития процессов произвольного запоминания и припоминания. Это же исследование показало, что специальные упражнения для памяти оказываются наиболее эффективными, если они включены в сам процесс игры (Репина, 2012).

К концу дошкольного периода дети осваивают в игре начальные формы управления своей памятью. З.М. Истомина показала это в своих исследованиях: предложив дошкольникам серию из 25 картинок, она пришла к выводу о том, что продуктивность запоминания возрастает, если детям даётся установка на запоминание. В середине дошкольного детства у детей может быть вызвана деятельность произвольной памяти, то есть деятельность намеренно запомнить, заучить, припомнить воспринятый материал с определённой целью его использования (заучить стишок, песенку чтобы с ними выступить на празднике, передать что-либо кому-то и так далее). Объём, точность и длительность сохранения информации, намеренно удерживающиеся в памяти, непосредственно зависят от мотивов, которые побуждают ребёнка к запоминанию. Заметно облегчает процесс запоминания дошкольнику, опора на картинки и другие наглядные пособия. Наиболее существенное значение для запоминания имеет активность дошкольников.

Если перед детьми поставлена интересная и понятная ему задача, то число слов, которые нужно удержать в памяти резко возрастает. Причём эти слова сохраняются в памяти дольше, чем те, которые дошкольники запоминают механически или путём многократного повторения. На протяжении дошкольного детства у детей расширяется объём памяти, нарастает точность и прочность запоминания и возникает умение запоминать смысловое содержание [21].

Таким образом, активно формируя приемы логического запоминания памяти у детей дошкольного возраста возможности их памяти раскрывают огромный потенциал в процессе их целенаправленного обучения.

Выводы по первой главе

В рамках данного исследования, были рассмотрены различные подходы к определению термина «память», среди которых основополагающим является «запечатление, сохранение и последующее узнавание и воспроизведение следов прошлого опыта, позволяющее накапливать информацию».

Рассмотрев особенности развития и формирования памяти у детей старшего дошкольного возраста, было выяснено, что к окончанию дошкольного возраста дети демонстрируют хорошие результаты в овладении произвольным запоминанием, но все же основным видом памяти у них остается память произвольная.

Для детей существует основное правило эффективного запоминания, которое они должны усвоить: для того, чтобы правильно и надежно запомнить материал, необходимо его каким-то образом организовать и активно с ним поработать. Так же важно донести до детей информацию, о разнообразных способах и приемах запоминания, помочь им в овладении теми из них, которые окажутся наиболее продуктивными для каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

Если дети положительно настроены и заинтересованы материалом, их память значительно активизируется. Поэтому очень важны, для развития памяти детей, такие факторы, как положительное отношение к игре или другой деятельности и формирование устойчивых познавательных интересов.

Теоретические аспекты, описанные в данной главе, требуют проведения эмпирического исследования по изучению особенностей развития памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Глава 2. Эмпирическое исследование особенностей развития памяти у детей старшего дошкольного возраста

2.1 Организация, методы и методики исследования

Исследование проводилось при согласии родителей на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 96 «Ботанический». В нём участвовало 40 детей 5-6 лет, т.е. дошкольники старших групп.

Дети в ходе исследования были настроены доброжелательно и с удовольствием отвечали на вопросы исследования. У всех детей эмоциональные реакции адекватны; настроение жизнерадостное. Дети любят играть в малоподвижные, сюжетно-ролевые игры, помогать взрослым. У детей отмечается наличие обобщающих представлений о форме, величине, цвете, соответствующее их возрасту. Дети активно взаимодействуют как со сверстниками, так и взрослыми. У всех детей в группе привиты навыки самообслуживания: могут самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями, умываться, мыть руки, самостоятельно одеваться, раздеваться, обуваться, пользоваться столовыми приборами. Все дети развиты физически. Волевое начало в действиях детей проявляется в продуктивной деятельности, работают внимательно, проявляют интерес. Доводят начатое дело до конца. Познавательны достаточно активны.

Выборка произвольно разделена на две группы (контрольная и экспериментальная) по 20 человек, из которых 8 – мальчики, 12 – девочки в контрольной группе и 12 мальчиков и 8 девочек в экспериментальной. Данные отличия в составе групп не носят принципиального характера, так как целью исследования являлось разработать универсальную психолого-педагогическую программу для развития памяти, не зависимо от первоначальных параметров. Иными словами, программа должна одинаково успешно помогать всем старшим дошкольникам научиться запоминать

важную информацию, и облегчать в последующем процесс обучения в школе.

В данном исследовании были использованы следующие методики:

1. Методика Д. Векслера для диагностики зрительной памяти:

Цель: исследование объёма зрительной памяти у детей дошкольного возраста.

Оборудование: четыре карточки, с изображением разных фигур, размер каждой 20х30.

Ход работы: ребенка усаживают за стол, напротив себя. Перед ним кладется чистый листок бумаги и карандаш. Ребенку предлагается 4 рисунка. На каждую из картинок разрешается посмотреть в течение 10 секунд. Затем он должен воспроизвести ее на чистом листе бумаги.

Инструкция ребенку: «Сейчас на некоторое время я покажу тебе картинку, на которой нарисована фигура. Ты должен постараться ее запомнить и нарисовать. После того, как я уберу картинку, ты можешь начинать рисовать» (Симонова, 2001).

Результаты опыта:

1. Две перекрещенные линии и два флажка — 1 балл;
 - правильно расположенные флажки — 1 балл;
 - правильный угол пересечения линий — 1 балл;
 - максимальная оценка этого задания — 3 балла.
2. Большой квадрат, разделенный на 4 части двумя линиями — 1 балл;
 - четыре маленьких квадрата в большом .— 1 балл;
 - две пересекающиеся линии и 4 мелкие квадрата — 1 балл;
 - четыре точки в квадратах — 1 балл;
 - точность в пропорциях — 1 балл;
 - максимальная оценка этого задания — 5 баллов.

3. Большой прямоугольник с маленьким в нем — 1 балл;
- все вершины внутреннего прямоугольника соединены с вершинами внешнего прямоугольника — 1 балл;
 - маленький прямоугольник точно размещен в большом — 1 балл.)
 - Максимальная оценка — 3 балла.
4. Открытый прямоугольник с правильным углом на каждом краю — 1 балл;
- центр и левая и правая стороны воспроизведены правильно — 1 балл;
 - фигура правильная за исключением одного неправильно воспроизведенного угла — 1 балл.
 - Максимальная оценка — 3 балла.
 - Максимальный результат — 14 баллов.

О хорошей зрительной памяти свидетельствует результат — 10 и выше баллов, о средней — 9 – 6 баллов, о низкой — 5 – 0 баллов.

2. Методика А.Р. Лурии «Запоминание 10 слов»:

Цель: исследование объёма и скорости запоминания слуховой памяти у детей дошкольного возраста.

Стимульный материал: ряд из десяти не связанных между собой слов. Для детей 4,5—6 лет он может быть следующим: «самолет, чайник, бабочка, ноги, бревно, свеча, тачка, журнал, машина, волк».

Инструкция: слушай меня внимательно. Я сейчас скажу тебе слова, которые ты должен будешь запомнить и повторить мне в конце занятия.

Проведение теста: после инструкции взрослый медленно (с интервалом в 1— 2 секунды) и четко произносит приведенные выше 10 слов. По окончании он просит ребенка повторить их; в случае необходимости исправляя сделанные ребенком ошибки, взрослый записывает, сколько было сделано ошибок. Затем ребенка просят повторить слова еще раз, и так до тех

пор, пока он не повторит все слова правильно. После того как ребенок воспроизведет весь ряд слов, взрослый медленно и четко повторяет эти слова еще раз. Примерно через 20—30 минут ребенку предлагают вспомнить эти слова, причем теперь взрослый ему не помогает, а только записывает, сколько слов воспроизведено правильно.

Анализ результатов: количество правильно воспроизведенных с первого раза слов показывает объем памяти, а число повторений, необходимых для запоминания всего ряда, говорит о скорости запоминания. Норма для детей 5—6 лет — воспроизведение 5-7 слов при первом воспроизведении и запоминание при 1-2 повторениях. При отсроченном воспроизведении (через 20-30 минут) в норме дети должны воспроизвести от 5 слов. Если ребенок не мог воспроизвести даже 2—3 слова, как при мгновенном, так и при отсроченном воспроизведении, либо не запомнил ряд после 5—7 повторений, это говорит о низком уровне непосредственной памяти. По результату можно определить особенности развития и запоминания ребенка, в норме с каждым разом увеличивается число правильных ответов, и концу пятого повторения ребенок почти безошибочно повторяет все слова. Дети с проблемами памяти показывают наоборот худший результат от раза к разу, количество запомнившихся им слов уменьшается, присутствует большое количество слов не по тексту задания, это свидетельствует о том, что у ребенка имеется расстройство сознания, невнимательность, рассеянность. В отдельных, сравнительно редких случаях, они воспроизводят одно и то же количество одних и тех же слов. Такое отсутствие нарастания удержания слов после их повторения свидетельствует об эмоциональной вялости испытуемых; нет отношения к исследованию, нет заинтересованности в том, чтобы запомнить побольше. Число слов, удержанных и воспроизведенных испытуемым час спустя после повторения, в большей мере свидетельствуют о памяти в узком смысле слова, т. е. о фиксации следов воспринятого.

Можно предположить, что у данного ребенка при обучении возникнут трудности, однако без дальнейшего анализа рано говорить о каких-то интеллектуальных отклонениях или нарушениях (Марцинковская, 2000).

3. Методика Т.Д. Марцинковской «10 предметов».

Цель: исследование объема и скорости запоминания образной памяти у детей дошкольного возраста.

Стимульный материал: карточка, на которой нарисовано 10 разных предметов, достаточно крупных и находящихся на некотором расстоянии друг от друга. Размер карточки не должен быть меньше стандартного альбомного листа.

Инструкция: посмотри внимательно на картинку, рассмотри нарисованные предметы, постарайся хорошенько их запомнить. Через некоторое время ты мне расскажешь, что здесь нарисовано.

Проведение теста: после инструкции детям дают на 2—3 минуты картинку. После того как ребенок рассмотрел предметы, карточку у него забирают, напоминая о том, что через некоторое время (20—30 минут) он должен будет вспомнить все нарисованные предметы. При воспроизведении, когда ребенок вспоминает, какие предметы были нарисованы, можно добавить «Помнишь, я тебе говорила о том, что их надо хорошенько запомнить?». Количество правильно воспроизведенных предметов, а также число ошибок, допущенных ребенком, фиксируют. Ошибки в процессе воспроизведения не исправляют. Когда ребенок скажет, что больше он ничего не помнит, можно показать ему карточку, спросив, какие предметы он забыл назвать. Таким образом можно выявить способность ребенка к узнаванию. Обычно карточку предъявляют повторно только при плохом воспроизведении, если он может вспомнить не больше 1—3 предметов.

Анализ результатов: нормой считается воспроизведение 4—6 предметов. Если ребенок не может вспомнить ни одного предмета либо

вспоминает их неправильно, можно предположить наличие интеллектуального отклонения, однако только дальнейшее исследование покажет, связано ли оно с нарушением самой памяти либо с нарушением произвольной регуляции деятельности (особенно часто встречающейся у импульсивных детей, которые просто не могут сосредоточиться на задании) (Марцинковская, 2000).

Данные методики выбраны для исследования, поскольку они адаптированы, адекватны возрасту и наиболее удобны в проведении и интерпретации.

2.2. Анализ результатов исследования особенностей развития памяти у детей старшего дошкольного возраста

В ходе проведения ранее описанных методик диагностирования были получены результаты, которые для удобства восприятия приведены в общей сводной таблице (Приложение 1). Рассмотрим результаты контрольной и экспериментальной группы отдельно по каждой из описанных методик.

Результаты по методике Д. Векслера представлены в приложении 2 и на рисунке 1:

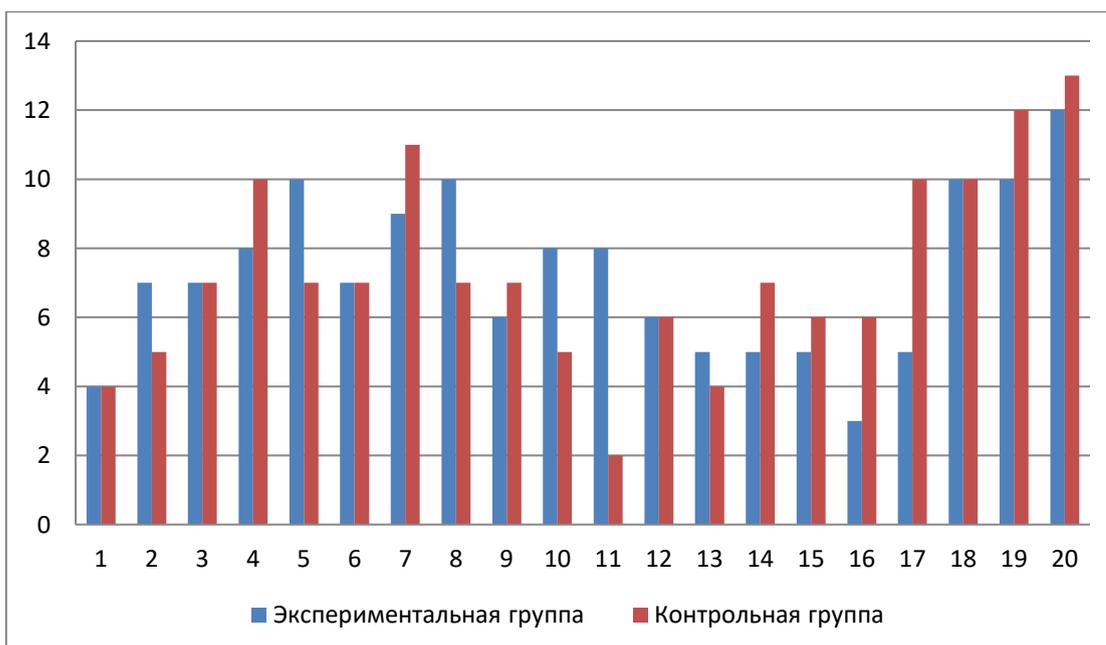


Рисунок 1 – Диаграмма: гистограмма 1. Результаты первичной диагностики по методике Д. Векслера

На графике видно, что результаты контрольной и экспериментальной группы отличаются незначительно, что обусловлено условиями комплектования групп: идентичным возрастом и схожим половым составом. Это же доказывает и распределение по уровням памяти внутри групп (рисунок 2):

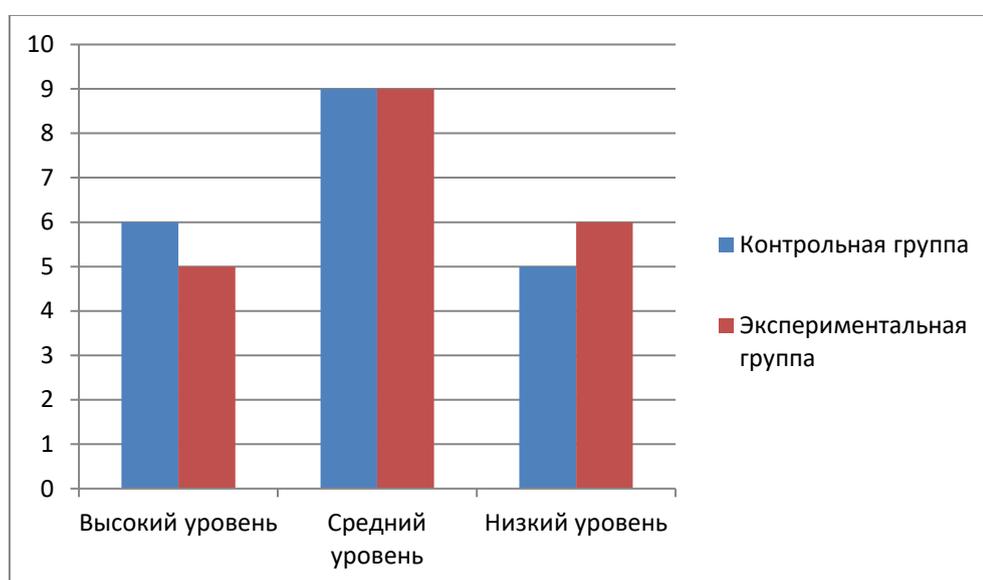


Рисунок 2 – Диаграмма: гистограмма 2. Результаты оценки уровня памяти по методике Д. Векслера

На гистограмме видно, что 6 воспитанников из контрольной группы и 5 из экспериментальной имеют высокие показатели зрительной памяти; у 9 в каждой из групп отмечается средний уровень и низкий уровень диагностирован у 5 и 6 старших дошкольников контрольной и экспериментальной групп, соответственно.

У старших дошкольников более развита зрительная память, а слуховая и словесно-логическая отмечается на более низком уровне. Они запоминают конкретные предметы, цвета, лица, представленные наглядно. Эта

особенность старших дошкольников обуславливается своеобразием других психических процессов, и прежде всего мышления.

Согласно методике А.Р. Лурии «Запоминание 10 слов», половина испытуемых, как в контрольной, так и в экспериментальной группе, имеет низкий уровень слуховой памяти. Результат запоминания количества слов всех испытуемых представлены на рисунке 3:

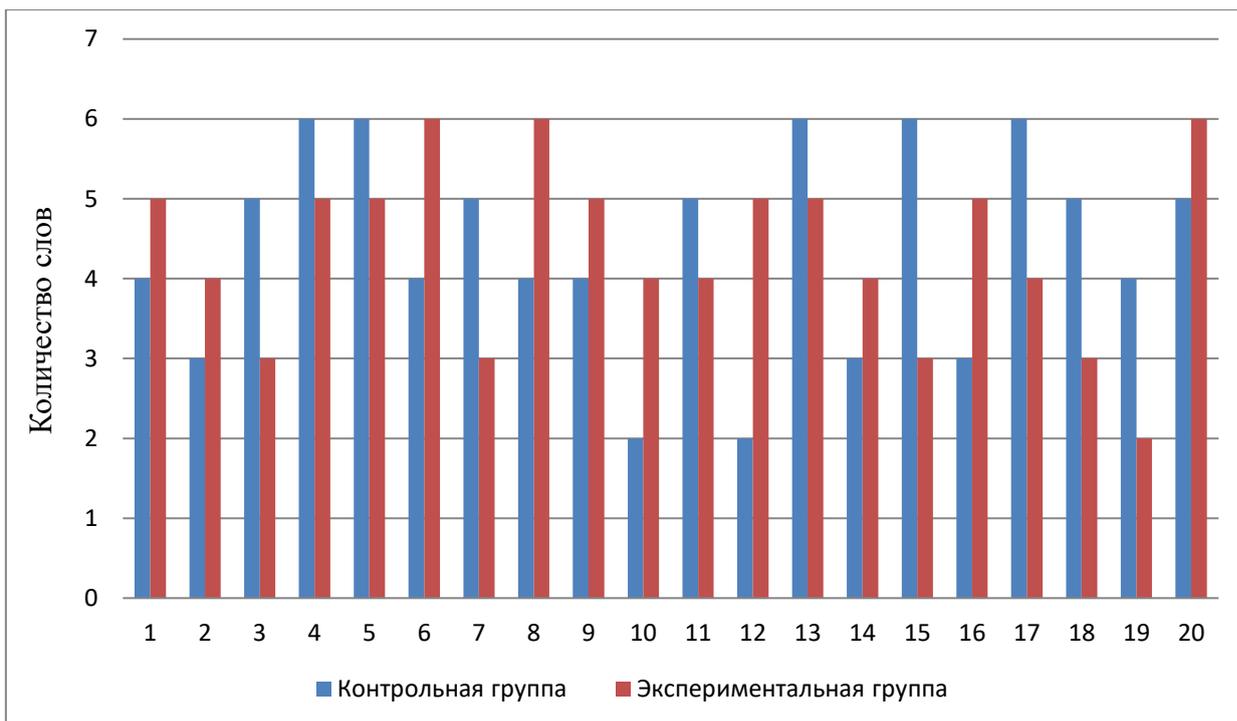


Рисунок 3 – Диаграмма: гистограмма 3. Результаты первичной диагностики по методике А.Р. Лурии

Согласно данной методике, нормой развития памяти считается воспроизведение 5-7 слов, что позволяет нам ранжировать воспитанников исходя из приведенных результатов: ровно половина респондентов в каждой из групп демонстрируют результаты ниже нормы. Крайне низкий результат (2 слова) наблюдается у 2 (10%) в контрольной группе и у 1 (5%) в экспериментальной группе (рисунок 4). На данных воспитанников следует обратить особое внимание в процессе формирующего эксперимента.

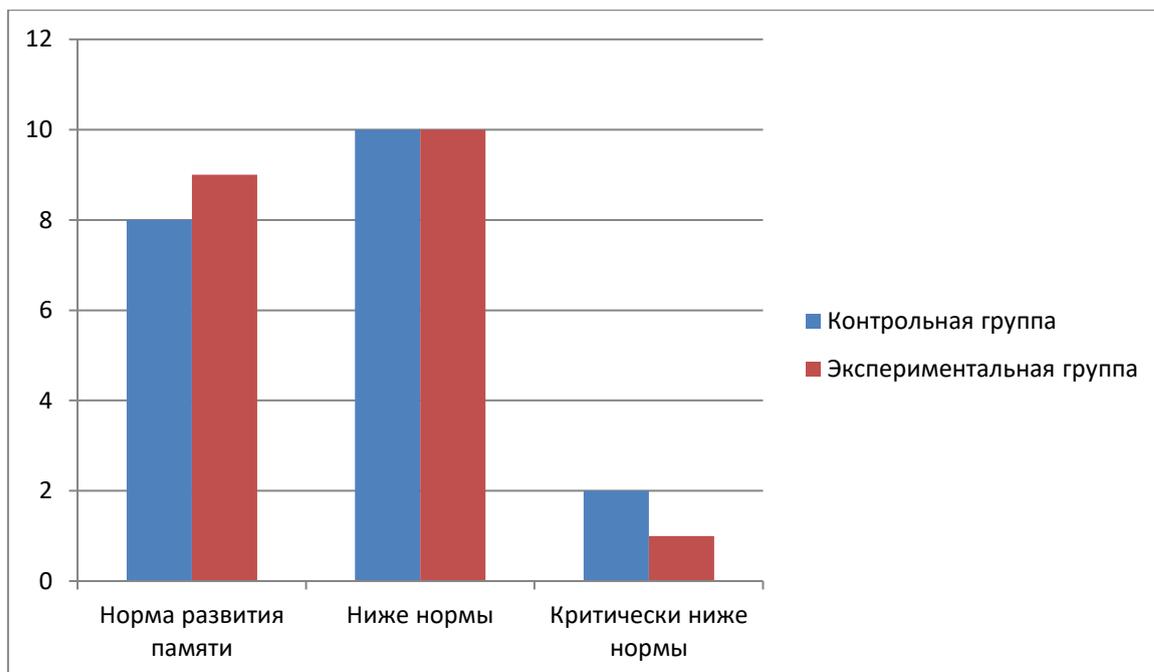


Рисунок 4 – Диаграмма: гистограмма 4. Результаты оценки уровня памяти по методике А.Р. Лурии

Отдельно стоит отметить, что четверть от испытуемых продемонстрировала низкую скорость запоминания, т.е. справилась с ним только с 3 или 4 повторения. Этот аспект так же необходимо будет учесть при составлении психолого-педагогической программы развития памяти.

Результаты уровня развития образной памяти по методике Т.Д. Марцинковской «10 предметов» представлены на рисунке 5:

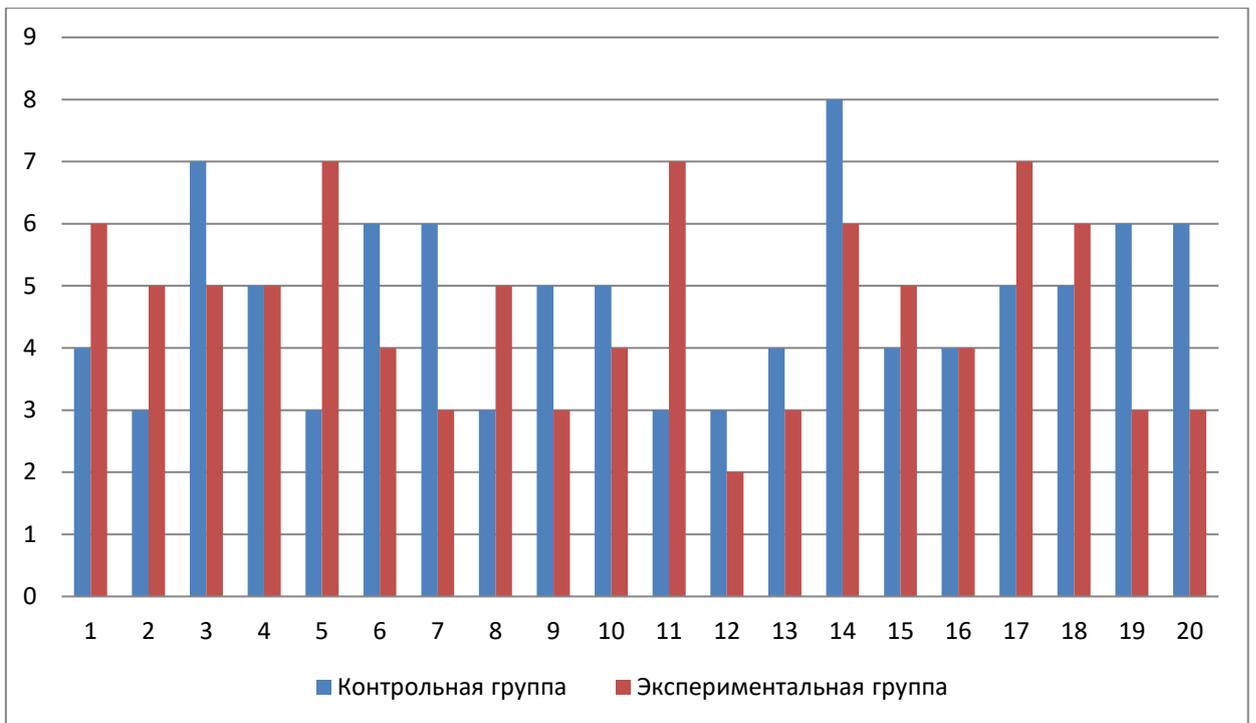


Рисунок 5 – Диаграмма: гистограмма 5. Результаты первичной диагностики по методике Т.Д. Марцинковской

Для удобства восприятия наглядно представим результаты оценки уровня образной памяти (рисунок 6):

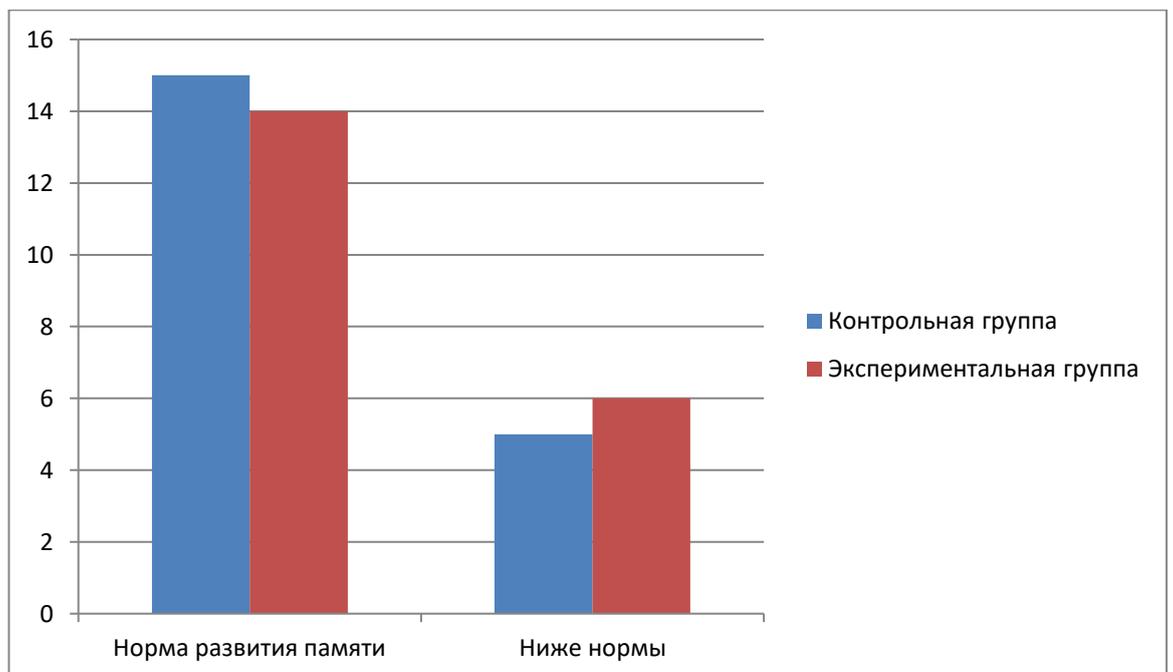


Рисунок 6 – Диаграмма: гистограмма 6. Результаты оценки уровня памяти по методике Т.Д. Марцинковской

Из данного графика видно, что согласно оценке результатов методики, 5 учеников контрольной группы и 6 в экспериментальной имеют низкий уровень образной памяти.

При простом рассматривании картинок ребенок запоминает гораздо хуже, чем в случае, когда ему предлагают эти картинки разложить по своим местам, например, отложить отдельно вещи, которые подходят для сада, кухни, детской комнаты. Непроизвольное запоминание является косвенным, дополнительным результатом, выполняемых ребенком действий восприятия и мышления.

Обобщая результаты первичной диагностики уровня развития памяти, можно отметить следующие аспекты:

При обследовании всех детей по первой методике (Д. Векслера) определение зрительной памяти, получили высокие результаты у 11 старших дошкольников. Причем 8 детей из них оказались девочками, что подтверждает литературные данные о том, что девочки более усидчивые и организованные и запоминают лучше мальчиков и особенно зрительные образы. Это же подтверждает и результаты третьей методики Т.Д. Марцинковской, именно эти же девочки показали высокие результаты объема и скорости образной памяти. По второй методике, которая определяла скорость и объем слуховой памяти у детей результаты, которых были описаны выше, сохраняются достаточно высокие показатели в сравнения с другими старшими дошкольниками.

Распределение успешности решения диагностических задач по выявлению уровня памяти группа старших дошкольников оказалось крайне неоднородной. Среди детей были такие, которые справлялись без особых затруднений, а были и такие, которым необходимо было многократное повторение. Это подтвердило необходимость осуществления

целенаправленной коррекционно-развивающей работы по развитию памяти у данной категории детей на формирующем этапе эксперимента.

Для чистоты эксперимента в каждую из групп (экспериментальную и контрольную) было распределено равное количество детей с разными исходными данными: как со стабильно высокими показателями по всем трем методикам, так и со стабильно низкими и с неустойчивыми, то есть с преобладанием, одного вида памяти над другими.

Таким образом, результаты диагностического обследования детей старшего дошкольного возраста показали, что у ряда воспитанников память развита на низком уровне. У детей имеются следующие недостатки в развитии памяти:

- недостаточный объем (запоминают 2-3 элемента);
- замедленная скорость запоминания (5-6 повторений);
- неточность воспроизведения;
- быстрое забывание;
- отсутствие умения дифференцировать воспроизведенный материал от не воспроизведенного (частое повторение того, что уже было названо ребенком).

Подводя итог, стоит отметить, что результаты групп в первичной диагностике различаются незначительно, что объясняется условиями формирования выборки – дети схожего возраста, находящиеся в одном учреждении. В случае подтверждения гипотезы исследования, результаты контрольной группы при повторной диагностике должны измениться незначительно, в отличие от экспериментальной группы, с которой будет реализована психолого-педагогическая программа.

Выводы по второй главе

В ходе работы над экспериментальным изучением уровня развития памяти старших дошкольников были получены следующие результаты:

1. Был проведен констатирующий эксперимент на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 96 «Ботанический», для которого были отобраны и описаны следующие методики:

- Методика Д. Векслера для диагностики зрительной памяти;
- Методика А.Р. Лурии «Запоминание 10 слов»;
- Методика Т.Д. Марцинковской «10 предметов».

2. По методике Д. Векслера для диагностики зрительной памяти было выявлено, что менее половины воспитанников (по 9 старших дошкольников в каждой из групп) имеют средние показатели зрительной памяти, тогда как средний низкий уровень диагностирован у 5 и 6 старших дошкольников контрольной и экспериментальной групп, соответственно.

3. Методика А.Р. Лурии «Запоминание 10 слов» показала, что половина испытуемых, как в контрольной, так и в экспериментальной группе, имеет низкий уровень слуховой памяти, а 10% и 5% соответственно зафиксирован крайне низкий уровень развития памяти.

4. Уровень образной памяти по методике Т.Д. Марцинковской «10 предметов» у старших дошкольников имеет сравнительно высокий показатель: согласно оценке результатов методики, 5 учеников контрольной группы и 6 в экспериментальной имеют низкий уровень образной памяти

5. В ходе проведения данных методик были получены результаты об уровнях зрительной, слуховой и образной памяти старших дошкольников и сделан вывод о возможности их развития.

6. Полученные результаты исследования легли в основу психолого-педагогической программы развития памяти у детей старшего дошкольного возраста.

Глава 3. Разработка психолого-педагогической программы развития памяти у детей старшего дошкольного возраста

3.1 Научно-теоретические и методологические подходы к развитию памяти у детей старшего дошкольного возраста

Для разработки психолого-педагогической программы развития памяти у детей старшего дошкольного возраста необходимо определить ее структуру. В ходе работы были выделены четыре основных блока: целевой, диагностический, развивающий, аналитический.

1. Целевой блок содержит цель и задачи программы развития по теме исследования.

2. Диагностический блок посвящён проведению исследования с целью определения уровней развития памяти у детей старшего дошкольного возраста. В него вошли три ранее описанные методики:

- Методика Д. Векслера для диагностики зрительной памяти;
- Методика А.Р. Лурии «Запоминание 10 слов»;
- Методика Т.Д. Марцинковской «10 предметов».

3. Развивающий блок был посвящён разработке и реализации психолого-педагогической работы по развитию памяти.

4. Аналитический блок – проведение повторной диагностики уровней развития памяти у детей старшего дошкольного возраста, сопоставление и анализ результатов контрольно-диагностического этапа.

Цель программы: создать условия для развития памяти детей старшего дошкольного возраста путём использования различных методов и форм работы.

Для достижения цели в программе обозначены следующие задачи:

- Мониторинг выявленной проблемы;
- Выработка эффективных приёмов запоминания;

- Повышение уровней развития памяти;
- Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания при запоминании.

Ожидаемые результаты:

- увеличение объема вербальной, зрительной и произвольной памяти;
- овладение детьми приемами запоминания;
- повышение уровней развития смысловой памяти;
- формирование самостоятельности в выполнении заданий.

Принципы работы:

- **принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей.** Ребенок мыслит, переживает, трудится в соответствии со своими личными особенностями характера, темперамента, ума, такой подход повышает эффективность обучения;

- **принцип систематичности, последовательности и прочности осваиваемого в процессе обучения материала.** Содержание обучения и требования к его усвоению отвечают основным дидактическим правилам: идти от легкого к более трудному, от известного к неизвестному. По каждому разделу программы воспитатель намечает определенную систему в подаче материала детям на занятии. Систематичность в обучении требует, чтобы дети овладевали знаниями, умениями и навыками в определенном порядке, постепенно и последовательно. Последовательность предполагает - усвоение нового материала опирается на имеющиеся знания детей, и подается частями, во взаимосвязи с ранее, изученным.;

- **принцип наглядности.** Необходимость этого принципа объясняется конкретностью мышления дошкольника: все, что можно, надо объяснить и показать ребенку на предметах, картинках, наглядных образцах. Это объясняется тем, что ведущими формами мышления в этом возрасте

являются наглядно-действенное и наглядно-образное. Понятийная форма мышления в дошкольном возрасте проявляется лишь в простейших формах (наглядно-схематическое мышление). Поэтому наглядные пояснения всегда доступнее.

- принцип учёта объёма и степени разнообразия материала;
- принцип учёта эмоционального состояния детей;

Требования к программе:

- процесс запоминания должен начинаться со специального организованного восприятия, направленного на такие признаки объекта, как цвет, форма, величина, пространственное расположение частей объекта и объектов относительно друг друга, их количество;

- процесс запоминания должен опираться на мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, выделение существенных свойств объектов;

- должно быть предусмотрено усложнение программы, заключающееся в изменении количественных (уменьшение времени экспозиции, узнавания или воспроизведения) и качественных (усложнение содержания, увеличение деталей у запоминаемых объектов) показателей материала программы;

- необходимо обеспечивать развитие самоконтроля, состоящего в проверке результатов запоминания и анализе ошибок.

Все вышеуказанные пункты нашли свое отражение в содержании психолого-педагогической программы развития памяти у детей старшего дошкольного возраста

3.2 Психолого-педагогическая программа развития памяти у детей старшего дошкольного возраста

В рамках данного исследования на основании научно-теоретических и методологических подходов к развитию памяти у детей старшего дошкольного возраста была составлена психолого-педагогическая программа развития. Программа направлена на тренировку всех видов памяти (зрительной, слуховой, образной).

Для тренировки зрительной памяти:

1. «Палочки».

Дидактический материал: палочки счётные.

Описание задания: из палочек выкладывают фигуры, ребёнок смотрит и запоминает их в течении 15 сек., затем отворачивается, а взрослый в это время что-то меняет в фигуре (убирает палочки или добавляет их). После этого повернувшись и посмотрев снова на фигуры, ребёнок должен сказать, что изменилось, т.е. какая фигура, сколько палочек убрано или добавлено (Мищенкова, 2012).

2. «Осенние листья».

Дидактический материал: карточка с изображением листа, который нужно запомнить; карточка с изображением разных листьев, среди которых есть точно такой же, как был предъявлен ребёнку для запоминания.

Описание задания: перед ребёнком кладут карточку, на которой нарисован осенний лист. Ребёнка просят внимательно рассмотреть этот лист и запомнить, какой он. Далее эта карточка откладывается в сторону и ребёнку дают другую карточку, на которой изображены 10 разных осенних листьев среди которых есть точно такой же, как был предъявлен ребёнку для запоминания. Ребёнку нужно найти этот лист. Когда задача будет решена, нужно обсудить с ребёнком то, как он запоминал. Необходимо детально

проанализировать особенности контура листа, стебля, количество жилок и т.д. (Земцова, 2014).

3. «Вспомни фигуру».

Дидактический материал: счётные палочки, лист бумаги.

Описание задания: на столе перед ребёнком выкладывается фигура из счётных палочек, затем ребёнок смотрит на неё в течении нескольких секунд, чтобы как можно точнее запомнить. Затем фигура накрывается листом бумаги, а ребёнку даётся задание сложить по памяти точно такую же. После того как ребёнок сложит фигуру, он должен будет сам сравнить её с образцом, заметить и посчитать ошибки и исправить их (Анисимова, 2005).

4. «Пуговицы».

Дидактический материал: листы бумаги, линейка, карандаш, наборы пуговиц по 10 штук: в каждом наборе ни одна не повторяется, но наборы аналогичны друг другу.

Описание задания: берётся 2 листа бумаги, расчерченные на 9 клеток. Один лист кладётся перед ребёнком, другой перед собой. Также распределяется 2 набора пуговиц. Из своего набора, нужно выбрать 3 любые пуговицы и разложить их по трём клеткам. Дается несколько секунд, чтобы ребёнок посмотрел, затем лист с пуговицами накрывается листом бумаги. Задача ребёнка - найти в своём наборе точно такие же пуговицы и точно также разложить их на клетках своего листа бумаги. Далее нужно сравнить, что получилось. Если ребёнок ошибся, он должен сам исправить свои неточности (Мищенкова, 2012).

Для тренировки слуховой памяти:

1. «В магазин».

Дидактический материал: игрушки для запоминания.

Описание задания: ребёнку предлагается сходить в магазин игрушек и купить там: куклу, мяч, машинку, вертушку, мишку, конструктор, мозаику,

скакалку, лошадку, кроватку, зайчика. Весь список ребёнок должен запомнить в уме, не используя зрительных стимулов. Потом список зачитывается ещё раз. Затем ребёнок идёт в магазин игрушек и приносит те, что запомнил (Мищенкова, 2012).

2. «Запомни фразы».

Дидактический материал: предложения для запоминания

Описание задания: ребёнку 2 раза зачитываются предложения, далее просят его повторить те, что он запомнил:

- а) зимой идёт снег;
- б) по дороге едет машина; в) в небе летит ракета;
- г) в саду растут абрикосы;
- д) девочка помогает своей маме (Анисимова, 2005).

3. «Пирамида».

Дидактический материал: слова для запоминания

Описание задания: взрослый называет ребёнку сначала одно слово, ребёнок должен сразу же повторить его; затем взрослый называет два слова, ребёнок повторяет их; затем взрослый называет три слова, ребёнок-повторяет и т.д. Если ребёнок не справляется со словесным рядом, нужно повторить ряд ещё 2-3 раза.

Слова для запоминания:

- 1) огонь;
- 2) дом, молоко;
- 3) конь, гриб, игла;
- 4) петух, солнце, асфальт, тетрадь;
- 5) крыша, пень, вода, свеча, школа;
- 6) карандаш, машина, брат, мел, птица, хлеб;
- 7) орёл, игра, дуб, телефон, стакан, пальто, сын;
- 8) гора, ворона, часы, стол, снег, картина, сосна, мел;

9) мяч, яблоко, шапка, морковка, стул, бабочка, метро, цыпленок, носки;

10) грузовик, камень, ягоды, портфель, санки, молоток, лавочка, скатерть, арбуз, памятник (Севостьянова, 2008).

4. «Короткий рассказ».

Дидактический материал: рассказы для запоминания

Описание задания: взрослый читает короткий рассказ, ребёнок должен повторить его.

Рассказы для запоминания:

1. Жил-был мальчик. Звали его Ваня. Пошёл Ваня с мамой на улицу гулять. Побежал Ваня быстро-быстро, споткнулся и упал. Ушиб Ваня ножку. И у него ножка сильно болела. Повела мама Ваню к доктору. Доктор вылечил Ване ножку, и она перестала болеть.

2. Жила-была девочка Зоя. Построила Зоя из кубиков машинку. Посадила в машинку мишку и начала его катать. Вдруг машина сломалась. Мишка упал и ушибся. Положила Зоя мишку в кроватку и дала ему лекарство (Севостьянова, 2008).

Для тренировки образной памяти:

1. «Опиши игрушку».

Дидактический материал: игрушка для описания

Описание задания: ребёнку предлагается в течении 1-2 минут посмотреть на незнакомую игрушку, после этого игрушку следует убрать, а ребёнку нужно описать её по памяти, как можно подробнее (Селихова, 2015).

2. «Запомни картинки».

Дидактический материал: 10 картинок для запоминания

Описание задания: ребёнку предлагается 10 картинок, на каждой из которых изображено по одному предмету. Ребёнок должен рассматривать

рисунки в течении 2 минут. Затем картинки убираются, а ребёнок называет те из них, которые запомнил (Земцова, 2014).

3. «Что изменилось».

Дидактический материал: таблица с изображением предметов для запоминания, другая таблица с изображением тех же предметов плюс дополнительные.

Описание задания: ребёнку предлагается внимательно посмотреть на рисунки в первой таблице и запомнить их. Затем рисунок закрывается и ребёнку предлагается новая таблица уже с большим количеством предметов, среди которых есть изображения тех, что были в первой таблице. Ребёнка спрашивают, нет ли на картинке предметов, которые были на первой и какие предметы появились вновь (Земцова, 2013).

4. «Вспомни предмет».

Дидактический материал: пять картинок с изображениями знакомых предметов: стола, груши, стакана, платья, шапки.

Описание задания: ребёнок рассматривает пять картинок и запоминает, что на них нарисовано в течении 10 с. Затем картинки переворачивают. Взрослый показывает на перевёрнутую картинку, а ребёнок должен вспомнить и назвать предмет, изображённый на картинке (Севостьянова, 2008).

После реализации вышеописанного содержания психолого-педагогической программы развития памяти у детей старшего дошкольного возраста была проведена повторная диагностика. Результаты контрольной группы в ходе исследования изменились незначительно, что объяснимо отсутствием активного психолого-педагогического воздействия на них, в отличии от экспериментальной группы, с которой происходила работа в рамках реализации программы.

Сравним результаты экспериментальной группы на первичной и повторной диагностике. Согласно результатам по методике Д. Векслера, высокие показатели зрительной памяти продемонстрировали 7 учеников, что на 10% выше предыдущего результата; количество дошкольников со средним уровнем возросло так же на 10% (с 9 до 11) и, соответственно, низкий уровень диагностирован у всего 2 респондентов. Данные результаты представлены на рисунке 5:

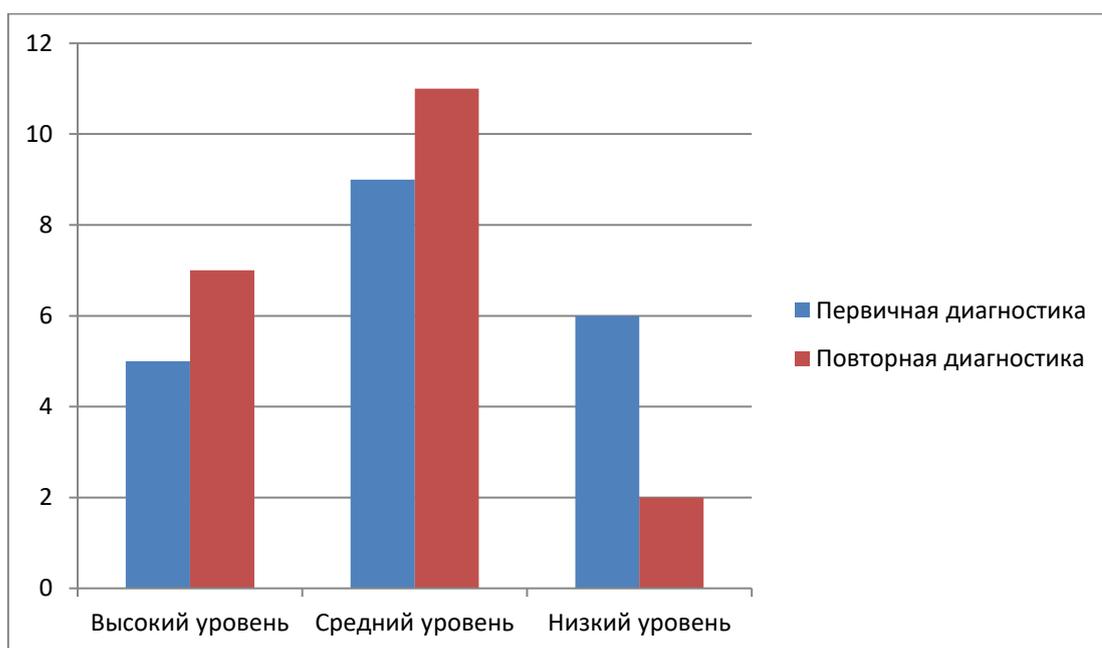


Рисунок 7 – Диаграмма: гистограмма 7. Сравнительные результаты повторной диагностики экспериментальной группы по методике Д. Векслера

Согласно графику (рис. 6), на котором представлены результаты по методике А.Р. Лурии «Запоминание 10 слов», количество испытуемых, чей уровень слуховой памяти остался на низком уровне, сократилось до 3, что на 35% лучше показателей при констатирующем эксперименте. Стоит отметить, что на графике явно прослеживается, что ученики только перешагнули порог показателя, что позволяет сделать вывод об эффективности продолжения работы с ними и дальнейшей реализации программы.

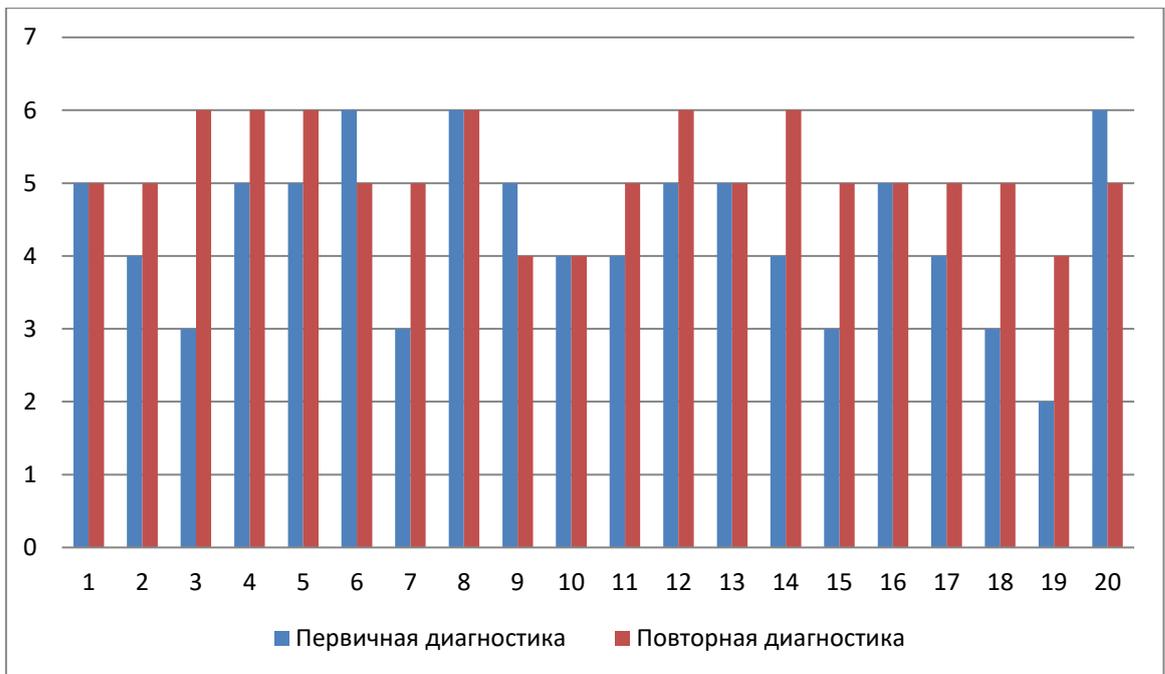


Рисунок 8 – Диаграмма: гистограмма 8. Сравнительные результаты повторной диагностики экспериментальной группы по методике А.Р. Лурии

Отдельно необходимо заметить также выросшую скорость запоминания – всего 2 респондентов справились с заданием с 3 повторения.

Результаты уровня развития образной памяти по методике Т.Д. Марцинковской «10 предметов» представлены на рисунке 7:

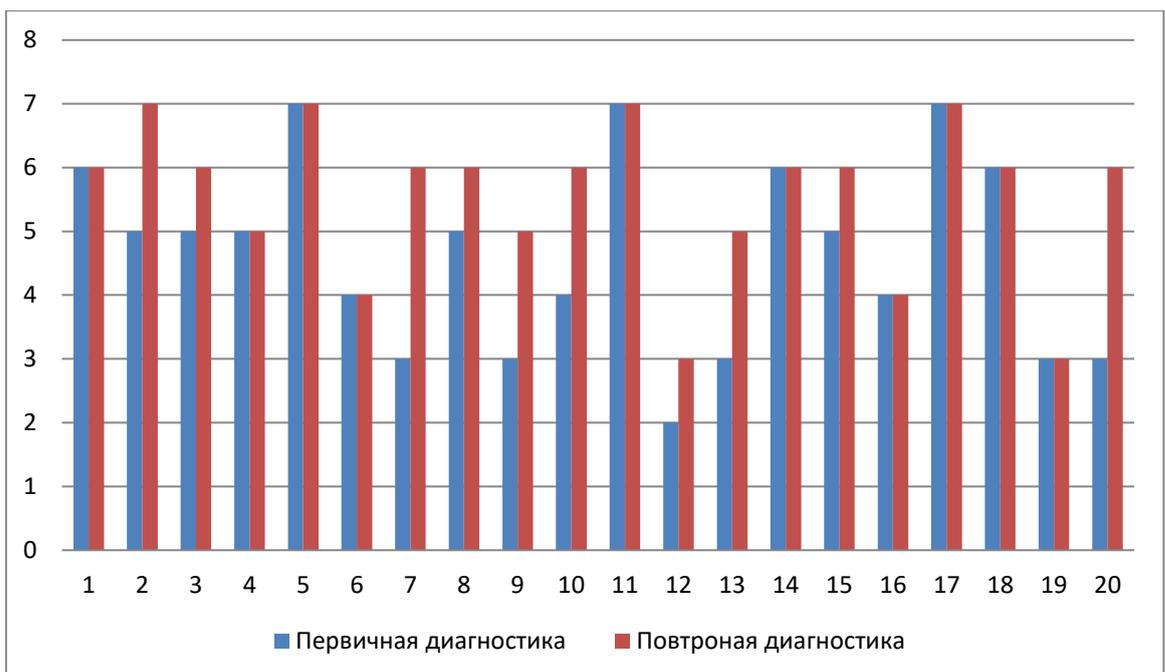


Рисунок 9 – Диаграмма: гистограмма 9. Сравнительные результаты повторной диагностики экспериментальной группы по методике Т.Д. Марцинковской

Из данного графика видно, что согласно оценке результатов методики, всего 2 дошкольника (что на 20% меньше) имеют низкий уровень образной памяти.

Подводя итог, стоит отметить, что результаты экспериментальной группы на момент повторной диагностики демонстрируют уверенный рост, который не может быть связан ни с чем иным, кроме как с действием программы. Это позволяет говорить об эффективности предложенного средства развития памяти у старших дошкольников.

Выводы по третьей главе

В ходе работы над данной главой были получены следующие результаты:

1. Разработана принципиальная модель и содержание психолого-педагогической программы развития памяти у детей старшего дошкольного возраста.

2. Определены структура, цель, задачи, принципы, требования и планируемые результаты программы.

3. Разработанная программа была реализована на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 96 «Ботанический».

3. Было проведено повторное диагностирование контрольной и экспериментальной группы с целью определения эффективности разработанной программы.

В ходе реализации психолого-педагогической программы развития памяти у детей старшего дошкольного возраста, а так же согласно исследованиям уровня развития памяти у таких детей, программа продемонстрировала свою эффективность. Обобщенные результаты исследования и эффективности реализации программы описаны в заключении данной работы.

Заключение

В ходе данного исследования были получены следующие практические и теоретические результаты:

1. Были определены структура, цель, задачи, принципы, требования и планируемые результаты психолого-педагогической программы развития памяти у детей старшего дошкольного возраста.

2. Было выделены особенности развития и формирования памяти у детей старшего дошкольного возраста

3. Был проведен констатирующий эксперимент на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 96 «Ботанический», для которого были отобраны и описаны следующие методики:

- Методика Д. Векслера для диагностики зрительной памяти;
- Методика А.Р. Лурии «Запоминание 10 слов»;
- Методика Т.Д. Марцинковской «10 предметов».

4. По результатам проведенного эксперимента были получены следующие результаты:

- 30% воспитанников из контрольной группы и 25% из экспериментальной имеют высокие показатели зрительной памяти; у 45% в каждой из групп отмечается средний уровень, и низкий уровень диагностирован у 25% и 30% старших дошкольников контрольной и экспериментальной групп, соответственно;

- По методике А.Р. Лурии «Запоминание 10 слов», половина испытуемых, как в контрольной, так и в экспериментальной группе, имеет низкий уровень слуховой памяти. Крайне низкий результат (2 слова) наблюдается у 10% в контрольной группе и у 5% в экспериментальной группе

- По методике Т.Д. Марцинковской «10 предметов» 25% воспитанников в контрольной группе и 30% в экспериментальной имеют низкий уровень образной памяти.

5. Была разработана принципиальная модель и содержание психолого-педагогической программы развития памяти у детей старшего дошкольного возраста.

6. Была проведена повторная диагностика уровней развития зрительной, слуховой и образной памяти, результаты которой показали стабильную положительную динамику по всем трем направлениям работы программы:

- Согласно результатам по методике Д. Векслера, высокие показатели зрительной памяти продемонстрировали 45% учеников, что на 10% выше предыдущего результата; количество дошкольников со средним уровнем возросло так же на 10% и, соответственно, низкий уровень диагностирован у всего 10% респондентов.

- По методике А.Р. Лурии «Запоминание 10 слов», количество испытуемых, чей уровень слуховой памяти остался на низком уровне, сократилось до 15%, что на 35% лучше показателей при констатирующем эксперименте.

- По результатам оценки уровня развития образной памяти по методике Т.Д. Марцинковской «10 предметов» всего 10% дошкольников имеют низкий уровень образной памяти, что на 20% меньше результатов первичной диагностики.

Таким образом, все поставленные задачи исследования были выполнены, результаты достигнуты, а гипотеза об эффективности психолого-педагогической программы развития памяти у старших дошкольников – подтверждена.

Список литературы

1. Акаимова Ю.А. Развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста / Ю.А. Акаимова // Сборник статей V Международной научной конференции: «Конфликты в современном мире: международное, государственное и межличностное измерение» - 2016. – С. 791-794
2. Акулова Е.Ф. Дидактическая игра как эффективная форма создания социальной ситуации развития дошкольников / Е.Ф.Акулова // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена – 2013. - №95. – С.10-15
3. Андреева А.Д. Современный дошкольник: возрастные нормы и жизненные реалии/ А.Д.Андреева // Психолог в детском саду - 2010. №2 – С. 3-17.
4. Анисимова Т.Б. Скоро в школу! Шпаргалка для первоклашек и их родителей / Т.Б.Анисимова, Т.В.Плотникова // Ростов на Дону: Феникс – 2005. С.314
5. Балабанова Е.А. Развиваем предпосылки учебной деятельности с помощью дидактических игр / Е.А.Балабанова, Т.Ю.Медузова // Справочник педагога – психолога - 2016. - №8. - С. 27-32
6. Безруких М.М. Развитие памяти в школе и дома. - Екатеринбург, 1998.
7. Безруких М.М., Князева М.Г. Если у вашего ребёнка плохая память. - М., 1994.
8. Блехер Ф. Н., Отмахова Н.А., Федотчева А.Н. Онтогенетические особенности памяти в школьном возрасте // Вопросы психологии. - 1999. - №2. - С.110 - 113.
9. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: В 2-х томах / Под ред. А.В.Петровского. - М., 1979.

10. Бозиева С.К. Влияние дидактической игры на развитие памяти детей дошкольного возраста / С.К.Бозиева, М.Т.Ногерова // Психология и педагогика: методика и проблемы. - 2015. - №44. - С.30-33
11. Васильева Н.Н. Проблема диагностики образной памяти у дошкольников // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. - Чебоксары. 2010. - № 5. - С. 153-155.
12. Велиева С.В. Связь психических состояний и здоровья детей дошкольного возраста // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. - Чебоксары. - 2009. - № 4. - С. 91-99.
13. Венгер Л.А. Память человека. - М., 1993.
14. Веракса А.Н. Развитие памяти дошкольников / А.Н.Веракса // Современное дошкольное образование – М.: «Мозаика – Синтез» - 2008 – С.46-54
15. Возрастные и индивидуальные различия памяти / Под ред. А.А.Смирнова. М., 1997.
16. Выготский Л.С. Основы памяти. - СПб., 2003.
17. Выготский Л.С. Память и ее развитие в детском возрасте. - Собр. соч.: В 6-ти томах. - М., 1999. - Т.2.
18. Гаган С.Г. Дидактическая игра как средство развития памяти у дошкольников / С.Г. Гаган, Г.В. Куликова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения - 2012. - №27. - С. 18-19
19. Галкина И.А. Дидактическая игра как средство развития памяти дошкольников / И.А.Галкина, Е.В.Никифорова // Молодёжь в науке: Новые аргументы. Сборник научных работ 2-го Международного молодёжного конкурса – 2015. – С.85-88
20. Глебова И. Ю. Особенности руководства дидактическими играми дошкольников / И.Ю. Глебова // Теория и практика образования в
21. Гордеева О.А. Использование дидактической игры для развития детей дошкольного возраста / О.А.Гордеева // «Концепт» - 2016. - №4. - С. 751-755

22. Григорова В.К. Воспитательные и развивающий потенциал детской игры // Профессиональное образование – 2013. - №11 – С. 46-48
23. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе/ Н.И.Гуткина // Психолог в детском саду - 2007. №4. - С. 47-54
24. Доронина Н. К. Зрительное восприятие и память. - Л., 1999.
25. Дорощук С.В. Развитие памяти у детей дошкольного возраста посредством дидактической игры / С.В. Дорощук, А.Г. Нестерова // Сборник статей: «Модели участия граждан в социально-экономической жизни Российского общества» - 2016. – С.21-25
26. Ермаков В.П. Развитие памяти в дошкольном возрасте, - М., 2010.
27. Ермаков В.П., Якунин Г.Я. Развитие памяти. - М., 1999.
28. Ефремова К.О. Использование дидактических игр как средство развития произвольной памяти дошкольников / К.О.Ефремова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции: «Организация развития мыслительной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста: теория и практика» - 2016. – С. 265-267
29. Житникова Л.М. Учите детей запоминать. - М., 1998.
30. Земцова М.И. Учителю о детях с нарушением памяти. - М., 2011.
31. Земцова О.Н. Развиваем память. Для детей 5-6 лет / О.Н.Земцова // М.: «Азбука-Аттикус» - 2014. – С.111
32. Земцова О.Н. Тесты для детей 5-6 лет / О.Н.Земцова // М.: «Азбука-Аттикус» - 2013. – С. 115
33. Зинченко П.И. и др. Функциональная структура зрительной памяти. - М
34. Зинченко Т.П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии
35. Зотов А.И. Очерки теории развития памяти. - М., 2010.
36. Иванова Г.В. Основные аспекты развития памяти детей старшего дошкольного возраста посредством дидактической игры / Г.В.Иванова, Э.В.

Басимова // Сборник статей: «Актуальные проблемы начального, дошкольного и специального образования в условиях модернизации» - 2014. – С. 182-186

37. Изюмова С.А. Уровни памяти человека и их психофизиологические характеристики// Вопросы психологии. - 1999. - № 6. - С. 110 - 117.

38. Истомина З.М. Возрастные и индивидуальные различия в соотношении разных видов и сторон памяти в дошкольном возрасте // Возрастные и индивидуальные различия памяти / Под ред. А.А.Смирнова. - М., 2010.

39. Истомина З.М. Развитие памяти. - М., 1998.

40. Калининченко С.А. Дидактические игры для детей дошкольного возраста / С.А.Калининченко // Библиотека журналов «Дошкольная педагогика» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010. - С. 368

41. Карих В.В. К вопросу о развитии произвольной памяти у детей дошкольного возраста / В.В.Карих, В.А. Иванова // Сборник статей Международной научной конференции: педагогика, психология, общество – 2017. - №2. – С. 176-180

42. Кудрина Л. В. Дидактическая игра как основной метод обучения в группах детей с ОНР / Л.В. Кудрина, Н.П. Кислинская, Г.И.Панфиленко // Педагогическое мастерство. Материалы IX Междунар. науч. конф., Москва – 2016. - С.137-139

43. Кузьмина Г.Н. Дидактическая игра как средство психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья / Г.Н. Кузьмина, В.Н. Овечкина // Вестник Марийского государственного университета – 2015. - №2 (17). – С.43-44

44. Леонтьев А.Н. Развитие высших форм запоминания // Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти. - М., 2010.

45. Литвак А.Г. Образная память // А.Г.Литвак, В.Н. Сорокин, Г.П.Головина

46. Литвак А.Г. Образная память у дошкольников. - М., 2009.

47. Лурия А.Н. Нейропсихология памяти. - М., 2011.
48. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. - М., 1994.
49. Лурия А.Р. Мозг человека и память. - М., 1999.
50. Люблинская А.А. Детская психология. - М., 2011.
51. Максимова С.И. Роль чтения в развитии ребёнка дошкольного возраста / С.И.Максимова // Вестник Дальневосточной государственной научной библиотеки – 2011. №2 – С.47-48
52. Мартынова А.И. Эффективное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ДООУ на примере дидактической игры / А.И.Мартынова, А.Г.Корнеева // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Современный ребёнок-какой он?» - 2015. - С. 97-98
53. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей / Т.Д.Марцинковская // Пособие по практической психологии - М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2000. – С. 176
54. Матюгин И.Ю., Чикаберия Е.И. Зрительная память. - М., 1999.
55. Михайлова Г.А. Приёмы педагогической техники, способствующие развитию памяти детей старшего дошкольного возраста / Г.А. Михайлова, Г.Х.Кафиятуллова, Л.Д.Сирачёва // Педагогический опыт: теория, методика, практика – 2016. - №1. – С. 269-272
56. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников 1 и 2 часть / Л.В.Мищенко // М.: «Издательство РОСТ» - 2012. – С.56
57. Насырова Р.Р. Дидактические игры как средство коррекции ребёнка с ограниченными возможностями здоровья / Р.Р.Насырова // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике – 2016. - №3. – С.50-54
58. Немов Р.С. Психология: В 3-х томах. - М., 1995.
59. Нищева Н.В. Играем, развиваемся, растём. Дидактические игры для детей дошкольного возраста. Библиотека журналов «Дошкольная

педагогика» / Н.В.Нищеева // СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс» - 2010. – С. 368

60. Пелевина И.А. Дидактическая игра как основной метод формирования системы экологических знаний о растительном мире / И.А.Пелевина, М.А.Васильева // Актуальные вопросы современной педагогики. Материалы IV Междунар. науч. конф., г.Уфа - 2013. - С.59-62

61. Подугольникова Т.А., М.Ф. Носова. Оценка уровня развития образной памяти у дошкольников // Дефектология. - № 1. - 2003.

62. Полтавская Е.А. Моделирование процессов развития произвольной памяти у детей младшего школьного возраста в процессе дидактической игры / Е.А.Полтавская // Концепт – 2015. - №1. – С. 2-3

63. Помелов В.Б. История педагогики и образования // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета – 2011. - №4. – С.122

64. Постникова О.В. Педагогические условия развития произвольной памяти у детей дошкольного возраста / О.В.Постникова // Молодой учёный - 2016. - №13. - С. 41-42

65. Проблемы психологии памяти / Под ред. А.А. Смирнова. - М., 1996.

66. Психология памяти/ под ред. Ю.Б.Гиппенрейтера, - М., 2000.

67. Репина З.А. Характеристика результатов исследования опосредованной памяти детей старшего дошкольного возраста с лёгкой степенью псевдобульбарной дизартрии / З.А.Репина, О.А.Мельникова // Специальное образование – 2012. - №2. – С.138-144

68. Рогов Е.И. Общая психология. Курс лекций. - М., 1985.

69. Роговин М.С. Проблемы теории памяти. - М., 2010.

70. Розов А.И. Образная память. - М.: Знание, 1999.

71. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб., 2000.

72. Сайтгалина Э.С. Развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста / Э.С.Сайтгалина // Концепт – 2015. - №1. – С. 1-2

73. Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет / Е.О.Севостьянова // М.: ТЦ Сфера – 2008. – С.96
74. Селихова Л.Г. Дидактическая игра-средство развития дошкольников / Л.Г. Селихова, А.Н.Давидчук // М.: ТЦ Сфера – 2015. – С. 176
75. Сидоров С.В. Дидактическая игра: сущность, структура и технология / С.В.Сидоров, К.О. Курлаев // Вестник Шадринского государственного педагогического университета – 2012. - №1 – С. 201-205
76. Симонова Л.Ф. Память. Дети 5-7 лет / Л.Ф. Симонова // Ярославль: Академия развития – 2001. – С.144
77. современном мире: материалы IV Междунар. науч. конф., г.Санкт-Петербург - 2014. - С. 33-35
78. Стрельникова Л.Н. Занимательные игры для развития интереса к школьному обучению у старших дошкольников / Л.Н.Стрельникова // Детский сад от А до Я – 2013. - №6. – С.110-118
79. Тимошенко Т.В. Роль памяти в развитии детей / Т.В. Тимошенко, С.Ю. Васильева, Н.А. Алифанова // Педагогическое мастерство и педагогические технологии: материалы III Международной научно – практической конференции г. Чебоксары – 2015. – С. 240-242
80. Трифонова Е.В. К вопросу об определении игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте / Е.В.Трифопова // Современный детский сад – 2011. - №2. - С. 2-6
81. Трубайчук Л.В. Ранее обучение детей дошкольного возраста чтению и письму / Л.В.Трубайчук // Детский сад от А до Я – 2009. - №5 (41). – С. 64-70
82. Ушинский К. Д.. Память и обучение. Учеб. пособие. - М.: ЦОЛИУВ, 1999
83. Фадеева А.С. Использование дидактических игр для изучения памяти умственно отсталых дошкольников / А.С.Фадеева // Психология и

педагогика: методика и проблемы практического применения – 2012. №27 – С. 39

84. Файзуллина М.Р. Развитие памяти детей старшего дошкольного возраста / М.Р.Файзуллина // Сборник статей Международной научно-практической конференции: «Проблемы современных интеграционных процессов и пути их решения» - 2016. – С.282-284

85. Федосеева О.А. Использование игры как средства развития произвольной памяти младших школьников с нарушением интеллекта / О.А.Федосеева // Молодой учёный – 2013. - №9 (56). – С.411-413

86. Фельдштейн Д.И. Сущностные особенности современного детства и задачи теоретико – методологического обеспечения процесса образования/ Д.И. Фельдштейн // Мир психологии – 2009г. №1. - С.211-218

87. Ходонович Л.С. Педагогические средства развития дошкольников / Л.С.Ходонович // Педагогика и психология - 2008. - №3 – С.139-143

88. Храмцова Г.Г. Возможности использования игр и игровых упражнений в коррекции познавательных процессов младших школьников с нарушением интеллекта / Г.Г. Храмцова // Молодой учёный – 2014. - №10 (69). – С. 443-444

89. Чепайкина И.А. Дидактическая игра как средство развития самоконтроля у детей старшего дошкольного возраста / И.А.Чепайкина // Инновационные проекты и программы в образовании – 2013. - №4. – С. 42-43

90. Шорникова О.В. Роль игры в развитии ребёнка / О.В. Шорникова // Сборники конференций НИЦ Социосфера - 2014. - №34. - С.121-123

91. Эльконин Д. Б. Связь обучения и психического развития детей // Избр. психол. тр. М.: Педагогика, 2008. С. 78 - 92.

92. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. - М., 2009. - 93с.

93. Яковлева Е.В. Современный ребёнок: проблемы воспитания и развития / Е.В. Яковлева // Сборник материалов Всероссийской научно-

практической конференции с международным участием «Современный ребёнок-какой он?» - 2015. - С.123-124

94. Янкина Н.В. Применение дидактических игр при работе с дошкольниками / Н.В. Янкина, О.А. Ирешева // «Молодой учёный» - 2015. - №20. - с. 11-14

Приложение 1

Результаты первичной диагностики уровня развития памяти старших
дошкольников

№ респондента	Группа	Пол	Мет. Векслера	Мет. Лурии		Мет. Марцинковской
			объём зрительной памяти	объём слуховой памяти	скорость запомин. слов	объём образной памяти
1	Экспериментальная группа	м	4	4	3	6
2		ж	7	3	4	5
3		м	7	5	2	5
4		ж	8	6	1	5
5		ж	10	6	2	7
6		ж	7	4	3	4
7		ж	9	5	2	3
8		ж	10	4	2	5
9		м	6	4	2	3
10		ж	8	2	4	4
11		ж	8	5	2	7
12		м	6	2	4	2
13		м	5	5	2	3
14		м	5	3	3	6
15		ж	5	6	2	5
16		м	3	3	3	4
17		м	5	6	1	7
18		ж	10	5	1	6
19		ж	10	4	2	3
20		ж	12	5	1	3
21	Контрольная группа	м	4	5	2	4
22		ж	5	4	2	3
23		ж	7	3	3	7
24		ж	10	5	2	5
25		м	7	5	2	3
26		м	7	6	1	6
27		ж	11	3	2	6
28		ж	7	6	1	3
29		м	7	5	1	5
30		м	5	4	2	5
31		м	2	4	2	3
32		ж	6	5	3	3
33		м	4	5	1	4
34		м	7	4	2	8
35		м	6	3	2	4
36		ж	6	5	1	4
37		м	10	4	3	5

38		ж	10	3	3	5
39		м	12	2	4	6
40		м	13	6	1	6

Приложение 2

Таблица 1.

Результаты первичной диагностики уровня развития памяти старших дошкольников по методике Д. Векслера

Группа	Участник	Результат в баллах	Уровень
Экспериментальная группа	Участник 20	12	Высокий уровень
	Участник 5	10	
	Участник 8	10	
	Участник 18	10	
	Участник 19	10	
	Участник 7	9	Средний уровень
	Участник 4	8	
	Участник 10	8	
	Участник 11	8	
	Участник 2	7	
	Участник 3	7	
	Участник 6	7	
	Участник 9	6	Низкий уровень
	Участник 12	6	
	Участник 13	5	
	Участник 14	5	
	Участник 15	5	
	Участник 17	5	
	Контрольная группа	Участник 40	13
Участник 39		12	
Участник 27		11	
Участник 24		10	
Участник 37		10	
Участник 38		10	
Участник 23		7	Средний уровень
Участник 25		7	
Участник 26		7	
Участник 28		7	
Участник 29		7	
Участник 34		7	
Участник 32		6	
Участник 35		6	
Участник 36	6		

	Участник 22	5	Низкий уровень
	Участник 30	5	
	Участник 21	4	
	Участник 33	4	
	Участник 31	3	