

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра специальной психологии

Сидоркина Оксана Павловна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Особенности психологического портрета школьников с агрессивным поведением

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика  
специального и инклюзивного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой  
д-р мед. наук, профессор С.Н. Шолов  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

\_\_\_\_\_ (дата, подпись)

Руководитель  
профессор, доктор мед. наук, Т.А. Кожевникова  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

10.06.2020 *Т.А. Кожевникова* Т.А.  
\_\_\_\_\_ (дата, подпись)

Обучающийся:

Сидоркина О.П.

(фамилия, инициалы)

10.06.2020 *О.П.*  
\_\_\_\_\_ (дата, подпись)

Дата защиты \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_  
(прописью)

Красноярск 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
Глава I. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования .....	8
1.1. Проблема изучения феномена агрессии в зарубежной и отечественной литературе.....	8
1.2. Психологическая характеристика младших школьников.....	14
1.3. Особенности агрессивного поведения младших школьников.. ..	20
Выводы по первой главе.....	27
Глава II. Эмпирическое исследование особенностей психологического портрета младших школьников с агрессивным поведением .....	28
2.1. Организация, методы и методики исследования. ....	28
2.2. Анализ особенностей психологического портрета младших школьников с агрессивным поведением.....	36
Выводы по второй главе.....	51
Глава III. Методические рекомендации по коррекции и профилактики агрессивного поведения младших школьников.....	53
3.1. Основные подходы к профилактике агрессии младших школьников.....	53
3.2. Программа коррекции и профилактики агрессивного поведения младших школьников.....	59
Выводы по третьей главе.....	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	65
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	66
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	72

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** В последнее время на всем мировом пространстве происходит видимый рост агрессивных проявлений, который вызван нестабильной социальной и экономической обстановкой и другими факторами присутствующими в нашей жизни.

Особенно рост агрессивных проявлений хорошо заметен в школьной среде, как на уровне индивидуального общения учеников друг с другом, так и на уровне группы. Ситуация роста агрессивного поведения в школах, вызывает беспокойство и тревогу педагогов и родителей. Тема агрессивного поведения среди школьников приобретает все больше значимости за счет роста детской преступности, различных проявлений актов агрессии и насилия.

Неустойчивая и крайне напряженная социальная обстановка в современном российском обществе приводит к повышению уровня тревоги в семье, негативно отражаясь на детском мироощущении.

В настоящее время одной из актуальных тем, которой уделяется огромное значение является подростковая агрессия, о ней много пишут и говорят. Однако упускается из виду, что в зоне риска находятся не только подростки, но и дети младшего школьного возраста.

Для младших школьников с ярко-выраженными проявлениями агрессивного поведения характерна повышенная тревожность, драчливость, раздражительность, обидчивость, враждебность к окружающим. В отношениях со взрослыми и ровесниками они проявляют напряженность и амбивалентность. Помимо этого, устойчивая агрессия влияет на процесс всего личностного развития и социализации в последующих периодах взросления. Таким образом, высокий уровень агрессивности у младших школьников не только проблема педагогов и психологов, но и всего общества в целом.

Проблемой агрессии у младших школьников занимались такие ученые как А. Бандура (2000), Л. Берковиц (2011), Р. Бэрн (2008), К. Лоренц (2013), И.А. Фурманов (2008) и многие другие. Благодаря их исследованиям, было выявлено что для младших школьников характерны определенные формы агрессивного поведения. Однако, у некоторых детей устойчивая форма агрессии способна не только к сохранению, но и к развитию, трансформируясь в устойчивое качество личности. Как итог, происходит снижение продуктивного потенциала, возможности коммуникаций, происходит деформирование развития личности.

Не смотря на высокую актуальность исследований агрессии младших школьников, устойчивого и единого мнения о сущности и профилактике агрессивного поведения в науке не сложилось. В нашей работе мы рассматриваем не только диагностику, но и апробируем в практической части работы занятия по профилактике агрессивного поведения, направленные на понимание природы агрессии, получению навыков саморегуляции и социально приемлемых тактиках поведения в случае конфликта.

**Проблема исследования.** Заключается в изучении особенностей психологического портрета младших школьников с агрессивным поведением, теоритическим обоснованием применения методических и практических рекомендаций снижения уровня агрессивного поведения.

**Цель работы:** Изучить психологические особенности агрессивного поведения младших школьников.

**Объект исследования.** Психология агрессивного поведения у младших школьников.

**Предмет исследования.** Психологические особенности агрессивного поведения младших школьников.

**Гипотезой исследования** послужило предположение о том, что для лиц младшего школьного возраста с агрессивным поведением характерно снижение эффективности взаимодействия с обществом, произвольное создание конфликтных ситуаций. Неумение контролировать агрессивность своего поведения, стрессовые ситуации связанные с учебным процессом, трудности в социальной коммуникации, поверхностные, непрочные связи младших школьников, не всегда позволяют занять им активную позицию для решения этих проблем.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой предстояло решить следующие **задачи исследования:**

- На основании анализа общей и специальной психолого-педагогической и медико-биологической литературы определить современное состояние проблемы исследования.

- Провести исследования и выявить особенности психологического портрета младших школьников с агрессивным поведением

- Разработать методические рекомендации по профилактике агрессивного поведения младших школьников направленные на снижение агрессивного поведения за счет навыков эффективного взаимодействия в конфликтной ситуации

Для реализации целей и поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

1. Теоретический (анализ литературы по проблеме исследования).

2. Эмпирический (наблюдение, опрос, беседа, анкетирование, тестирование, эксперимент).

3. Аналитический (качественная и количественная обработка данных и интерпретация результатов эмпирического исследования).

В психологическое исследование нами были включены следующие **психодиагностические методики:**

1. Методика «Басса – Дарки» - диагностик агрессивных и

враждебных реакций (1957).

2. Проектная методика М.З. Дукаревич «Несуществующее животное» (1978).

3. Методика опроса А.А. Романова «Ребенок глазами взрослого» (1961).

**Методологическая и теоретическая база исследования.** В основу исследования легли труды психологов, занимающихся изучением феномена агрессивного поведения в детской возрастной психологии: Г.М. Андреева (2001), Л.М. Семенюк (2006), А.А. Реан (2010), Т.Г. Румянцева (1991), Т.П. Смирнова (2009), И.А. Фурманов (2007), Выготский (1982).

**Эмпирическая база исследования.** Экспериментальной базой для реализации исследования послужило Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «МАОУ». Объектом исследования стали ученики 4 – х классов в количестве 30 человек. Возраст учащихся 9 – 10 лет.

**Теоретическая значимость исследования.** Исследование может быть применено в рамках преподавания курсов педагогики и детской психологии.

**Практическая значимость исследования.** Методическую часть работы можно применить в рамках образовательного и воспитательного процесса в общеобразовательных школах. Опыт работы над профилактикой агрессии с детьми младшего школьного возраста можно реализовывать в рамках образовательного и воспитательного процесса.

#### **Этапы проведения исследования.**

Исследование проводилось в период с 2019 г. по 2020 г. и осуществлялось в четыре этапа:

Первый этап (сентябрь 2019 — ноябрь 2019) – анализ общей и специальной психолого-педагогической и литературы по проблеме исследования.

Второй этап (ноябрь 2019 — декабрь 2019) – анализ понятийно-

терминологической системы и методологии исследования; формулирование и уточнение проблемы, цели, гипотезы и задач исследования.

Третий этап (декабрь 2019 — апрель 2020) – составление плана исследования; подбор диагностических методик, проведение констатирующего эксперимента, количественный и качественный анализ результатов констатирующего эксперимента и интерпретация полученных данных.

Четвертый этап (апрель 2020 — май 2020) –формулирование общих выводов и заключения.

**Структура работы.** Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы в количестве 69 источников. Текст выпускной квалификационной работы изложен на 82 страницах. Включает 9 таблиц, 4 рисунка, 3 приложения.

## **Глава I. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.**

### **1.1 Проблема изучения феномена агрессии в зарубежной и отечественной литературе.**

На современном этапе развития психологической науки проблема агрессии является достаточно актуальной. Сама агрессия имеет характеристику сложной и многогранной проблематики в психолого-педагогической литературе. При этом, общего определения агрессии не существует, поскольку каждая психологическая школа понимает под агрессией свою сущность и границы.

В нашей работе мы используем наиболее общепринятое определение выдвинутое Л.С. Выготским: «Агрессия – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам людского взаимодействия, наносящее физический или духовный ущерб сторонним лицам без их желания» [16].

В работе В.В. Юрчук (1997), агрессивное поведение рассматривается как мотивационное. Автор расценивает акт агрессии как «действие, спровоцированное внутренним дискомфортом, направленное на атаку другого объекта» [46].

В зарубежных исследованиях, проблему агрессии рассматривали такие ученые как К. Лоренц (2008), Э. Фромм (2016), З. Фрейд (2015), К.Г. Юнг (1998), Р. Бэрон (2008), Л. Берковиц (2011) и др.

В трудах К. Лоранса агрессия рассматривается как нейтральный акт проявления злости или ненависти. При этом автор подчеркивает нейтральность, не относящуюся ни к хорошему, ни к плохому. Ярость, по мнению Лоренса, не всегда имеет негативную окраску. Ярость является важным элементом в жизни общества, своеобразным мотиватором [69].



В своих работах Э. Фромм характеризует агрессию – как акт наступательного действия, имеющий по его мнению две классификации: доброкачественная агрессия и злокачественная. Э. Фромм указывает на то, что доброкачественное агрессивное поведение это биологически адаптивный процесс, он поддерживает нашу жизнь и является ни чем иным, как реакцией нашей психики на угрозу витальным интересам личности. Доброкачественная агрессия имеет генетическое происхождение. Как у животных и в мире, у человека присутствует ответная реакцию индивида или группы на различного рода негативные ситуации либо опасность, угрожающую их жизненным интересам. Мысль Э. Фрома звучит так: «Филогенетически заложенная агрессия, встречающаяся у людей и животных, есть не что иное, как приспособительная, защитная реакция» [63]. Именно реакция такого рода формируется у индивида «не только в ответ на опасность либо угрозу, направленную на удовлетворение базовых биологических потребностей, но и под воздействием таких факторов, как теснота, ограниченность пространства передвижения, высокая температура и др.» [63].

Таким образом, по Э. Фромму: «данная разновидность агрессии - защитная агрессия - имеет биологическое происхождение, выполняет адаптивную функцию и способствует сохранению жизни» [63]. Из этого определения мы видим, что доброкачественная агрессия мощным средством для выживания и формирования активности, она вносит стабильность и оптимизм в окружающую индивида обстановку.

Злокачественная агрессия, как считает Э. Фромм, несет разрушительный компонент и свойственна только человеку: «В основе злокачественной агрессивности не инстинкт, а некий человеческий потенциал, уходящий корнями в условия самого существования человека» [63]. Из этого следует, что злокачественная агрессия не обуславливается биологической адаптацией и не является реакцией психики на угрозу витальным интересам, а потому трактуется как негативное проявление человеческой деятельности.

В изначальных трудах З. Фрейда агрессия выражается через Эдипов комплекс. Однако, исследователь несколько раз меняет мнение в своих трудах. В итоге, по Фрейду агрессию можно определить, как регулярно высвобождаемую энергию. Последствия нейтрализации этой энергии, приводят к фатальным и деструктивным последствиям для психики. Проявление агрессивного поведения по Фрейду выражается в жестокости, деструктивности и садизме. «Корни импульсивной жестокости, в свою очередь, базируются на самосохранении. Они не зависят от сексуальности и их цель в защите. Такое агрессивное поведение направлено на защиту того, что необходимо для выживания, или защиту от угрозы жизненно важным интересам» - говорит З.Фрейд. В своем представлении о садизме он усматривал единую форму деструктивности, для которой вожделенны акты разрушения, принуждения, мучения. Автор признавал и третий тип деструктивности, который он описывал следующим образом: «Но даже там, где он появляется без сексуальной цели, в слепой ярости разрушения, мы не можем не признать, что удовлетворение инстинкта сопровождается чрезвычайно высокой степенью нарциссического наслаждения, обязанного своим происхождением проявлений Я вместе с осуществлением давнего желания последнего стать всемогущим» [62].

Учеником З. Фрейда, К.Г. Юнгом, феномен агрессии рассмотрен в тесной связи с понятием «Тени», суть которого заключается в бессознательно вытесненном психологическом содержании, не отвечающем ожиданиям коллектива Эго. Юнг предполагает, что «в процессе нейтрализации агрессивного поведения происходит его регрессия до более низких, животных форм, которые при своём проявлении в окружающей индивида реальности способны нанести индивиду и обществу значительно больший вред, чем при реализации изначальной, не подавленной агрессивности» [68].

В работе Н.Я. Семаго, М.М. Семаго рассматриваются и анализируются труды А. Басса: «А. Бассом феномен агрессии рассматривается как поведение,

содержащее угрозу или ущерб другим. Ученым была предложена классификация агрессии по паре критериев:

- Физическое – вербальное;
- Активное – пассивное;
- Прямое – косвенное.

При сопоставлении данных критериев, было выведено восемь категорий проявления агрессии, охватывающих значительное большинство проявлений агрессивного поведения:

- 1 Физическая – активная – прямая;
- 2 Физическая – активная – косвенная;
- 3 Физическая – пассивная – прямая;
- 4 Физическая – пассивная – косвенная;
- 5 Вербальная – активная – прямая;
- 6 Вербальная - активная - косвенная;
- 7 Вербальная - пассивная - прямая;
- 8 Вербальная - пассивная - косвенная.

Такой подход отличает дескриптивность, присутствует классификация в описании агрессии» [57].

К отечественным психологам, исследовавшим феномен агрессии, мы можем отнести Л.С. Выготского (1998), С.Л. Рубинштейна (2015), Н.Д.

Левитова (2009), Т.Г. Румянцеву (2017), Л.М. Семенюк (2016), С.Л. Соловьёву (1999), и др.

В трудах Л.С. Выготского, агрессия формируется в рамках исторического развития общества, закладывается совместно с каждым возрастным периодом. «Фактор социальной ситуации развития оказывает значительное влияние и на формирование агрессивности и агрессивного поведения. Если к данному периоду социальная среда, в которой развивается индивид, носит жёсткий, императивный, агрессивный характер, то агрессивное поведение, как норма выживания в данной среде, формируется наиболее всеобъемлюще. Другими словами, Автор оценил агрессивность и агрессивное поведение как форму адаптации к окружающей индивида социальной среде, сочетающуюся с нормами его окружения» [16].

В трудах Л.М. Семенюка феномен агрессии рассматривается как целенаправленное разрушительное поведение. «Это и нападение по собственной инициативе с целью захвата, и угроза, желание провести нападение, враждебность к какому-либо индивиду или обстоятельству. Оно может иметь как ярко проявленную форму - грубость, нападение, так и скрытую форму недовольства и недоброжелательности. Распространённым проявлением агрессивного поведения является такой психологический феномен, как грубость» [58 с. 17].

Согласно мнению А. А. Ратионова и О.Д. Ситковской: «Агрессивное поведение имеет социально - приобретенный характер. Ординарная социализация агрессии - это непосредственное усвоение навыков агрессивного поведения и развитие агрессивной готовности личности в результате прямого деятельного опыта наблюдения агрессии. Причем, следует заметить, что научение посредством наблюдения оказывает на личность даже большее влияние, чем непосредственный деятельный опыт. Зачастую такой вид агрессии характерен для индивидов, бывших участниками военных

действий. В менее проявленном виде воздействие способно оказать периодический просмотр сцен жестокости через кино - теле - видео прокат. При парадоксальной социализации агрессии развитие агрессивной готовности личности происходит вне зависимости от наличия непосредственного опыта агрессивного взаимодействия или опыта наблюдения агрессии» [50 с. 15]. «Агрессивность как устойчивая личностная характеристика формируется в данном случае вследствие наличия у индивида значительного социального опыта подавления возможностей реализации его актуальных личностных потребностей. Причем, это подавление осуществляется вне агрессивного контекста, без проявления физической или вербальной агрессии, или же враждебности. Напротив, блокирование актуальных личностных потребностей чаще всего реализуется в данном социальном опыте взаимодействия с «заботой» о личности, в ее «интересах». Таким образом, результатом парадоксальной социализации агрессии можно считать фобически-агрессивный след депривационного социального опыта, лишаящий личность самостоятельности. Зачастую данный вариант агрессивности развивается при дисбалансированном стиле семейного воспитания либо нарушенном процессе социализации» [50 с. 17].

В своих трудах С.Л. Соловьева характеризует агрессивное поведение как «системное социально-психологическое свойство, формирующееся в процессе социализации личности и приобретающее в зависимости от воздействующих биологических, психологических и социальных факторов конструктивный либо, при нарушении социализации, деструктивный характер» [60]. По мнению данного исследователя: «Агрессивное поведение носит строго индивидуальный характер и характеризуется определённой структурно-функциональной организацией, которая и определяет свойства каждого агрессивного субъекта» [60].

На основе теоретического анализа литературы, мы пришли к выводу, что многие психологи изучали проблему агрессивного поведения и агрессивного

поведения младших школьников в частности. В нашей работе, под понятием агрессии, мы понимаем направленное действие, с целью совершения акта насилия, в котором объект насилия этого не желает.

В рамках нашего исследования, было решено придерживаться следующего определения: агрессия это любая форма поведения, нацеленная на оскорбление или причинение вреда живому существу, не желающему такого обращения. Таким образом, мы понимаем под агрессией модель поведения, не эмоцию или мотив.

## **1.2. Психологическая характеристика младших школьников.**

Психологические особенности младших школьников занимают особое место в психологической и педагогической науке. Эта тема имеет особое значение, поскольку без знаний возрастной специфики невозможно эффективно выстроить учебно-воспитательную работу в рамках системы школьного образования.

«Под младшим школьным возрастом традиционно понимается возраст 6-11 лет. Как правило, это дети обучающиеся с 1 по 4 класс начальной школы. Данные границы определены как современной системой школьного образования, так и теорией психического развития Эльконина и Выготского» [36].

В нашей работе, для получения полной картины развития и психологических особенностей детей младшего школьного возраста был проанализирован ряд психолого-педагогических теорий.

В качестве главной психолога - педагогической особенности детей младшего школьного возраста Л.С. Выготский выделял ведущую деятельность. «Ведущая деятельность имеет приоритетное значение на каждом этапе взросления, не исключая другие виды деятельности» [15].

По теории Жан Пиаже, человек проходит 4 стадии в своем умственном развитии:

- 1 Сенсомоторный от рождения до двух лет;
- 2 Дооперативный от двух до семи лет;
- 3 Период конкретного мышления от семи до одиннадцати лет;
- 4 Период формально логического мышления от одиннадцати и до конца жизни [57].

Таким образом, возраст 7-11 лет приходится на третий период умственного развития ребенка, период конкретных мыслительных операций. Мышление индивида ограничено проблемами, касающимися конкретных реальных объектов.

Основное влияние на ребенка оказывает обучение, поскольку с поступлением в школу происходит смена игрового периода активности на учебный период, в котором формируются новые психические особенности. Происходит резкая смена жизненного уклада, формируется социальное положение в обществе. Учеба, как основной вид деятельности, требует от ребенка проявления новых обязанностей и знаний.

К основным психологическим особенностям детей младшего школьного возраста, на основе анализа психолога – педагогической литературы, мы можем отнести:

- Особенность мышления. Младший школьный возраст имеет большое значение для развития основных мыслительных действий и приемов: сравнения, выделения существенных и несущественных признаков, обобщения, определения понятия, выделения следствия и причин. Несформированность полноценной мыслительной деятельности приводит к тому, что усваиваемые ребенком знания

оказываются фрагментарными, а порой и просто ошибочными. Это серьезно осложняет процесс обучения, снижает его эффективность.

- В период начального школьного обучения наиболее активно развивается мышление, в особенности словесно-логическое. То есть, мышление становится доминирующей функцией в младшем школьном возрасте.

- Особенности восприятия. Развитие отдельных психических процессов осуществляется на протяжении всего младшего школьного возраста. Дети приходят в школу развитыми процессами восприятия, то есть сформированы простые виды восприятия: величина, форма, цвет. У младших школьников совершенствование восприятия не останавливается, становится более управляемым и целенаправленным процессом.

- Особенности внимания. Возрастными особенностями внимания младших школьников являются сравнительная слабость произвольного внимания и его небольшая устойчивость. Значительно лучше у младших школьников развито непроизвольное внимание. Постепенно ребенок учится направлять и устойчиво сохранять внимание на нужных, а не просто внешне привлекательных предметах. Развитие внимания связано с расширением его объема и умением распределять внимание между разными видами действий. Поэтому учебные задачи целесообразно ставить так, чтобы ребенок, выполняя свои действия, мог и должен был следить за работой товарищей.

- Особенности памяти. Продуктивность памяти младших школьников зависит от понимания ими характера задачи и от овладения соответствующими приемами и способами запоминания и воспроизведения. Соотношение непроизвольной и произвольной памяти в процессе их развития внутри учебной деятельности различно. В 1 классе эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного, так как у детей еще не сформированы особые приемы



осмысленной обработки материала и самоконтроля. По мере формирования приемов осмысленного запоминания и самоконтроля произвольная память у второклассников и третьеклассников оказывается во многих случаях более продуктивной, чем произвольная.

- Особенности воображения. Систематическая учебная деятельность помогает развить у детей такую важную психическую способность, как воображение. Развитие воображения проходит две главные стадии. Первоначально воссоздаваемые образы весьма приблизительно характеризуют реальный объект, бедны деталями. Построение таких образов требует словесного описания или картины. В конце 2 класса, а затем в 3-м классе наступает вторая стадия, и этому способствует значительное увеличение количества признаков и свойств в образах.

- На протяжении младшего школьного возраста наблюдается усиление сдержанности и осознанности в проявлениях эмоций и повышение устойчивости эмоциональных состояний.

- У детей младшего школьного возраста начинается развитие самооценки. Самооценка в трактовке А.А. Реана: «Компонент самосознания, включающий наряду со знаниями о себе оценку человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков. Самооценка относится к центральным образованиям личности, ее ядру, в значительной степени определяя социальную адаптацию личности, и является регулятором ее поведения и деятельности. Формирование самооценки происходит в процессе деятельности и межличностного взаимодействия» [49].

В трудах Т.Б. Горшечниковой, самооценка рассматривается как «одна из составляющих Я-концепции человека, она связана с отношением к себе или отдельным своим качествам, это аффективная оценка представления человека

о самом себе. Она может обладать различной интенсивностью, поскольку конкретные черты образа-Я могут вызывать более или менее сильные эмоции, связанные с их принятием или осуждением. Предметом самооценки и определенного самовосприятия может, в частности, стать тело человека, его способности, его социальные отношения и множество других личностных проявлений» [18]. Развивая дальше свою теорию Т.Б. Горшечникова пишет: «Большая часть подобных субъективных оценок обусловлена соответствующими стереотипами, бытующими в той или иной социальной среде. Задумавшись над любой из характеристик самоописания, человек, скорее всего, в каждой из них сможет обнаружить хотя бы легкий оценочный оттенок, существующий иногда лишь на периферии сознания. Аффективные состояния Я-концепции существуют в силу того, что ее когнитивная составляющая не воспринимается человеком безразлично, а пробуждает в нем оценки и эмоции. Человек усваивает оценочный смысл различных характеристик, присутствующих в его Я-концепции, при этом усвоение новых оценок может изменить значение усвоенных прежде. Самооценка представляет собой всю совокупность оценочных характеристик черт личности человека и связанных с ними переживаний. Даже такой, на первый взгляд, объективный показатель, как возраст, может для разных людей иметь разное значение. Для взрослых младший школьный возраст - это все еще начало жизненного пути, отсутствие опыта, а следовательно, "невозможность адекватной самооценки". Ребенок же хотя и соглашается со своим возрастным статусом, но он уже осознает в себе личность и настроен на то, чтобы с его знанием себя считались другие» [18]. Куперсмит определяет самооценку как «отношение человека к себе, которое складывается постепенно и приобретает привычный характер. Это отношение проявляется как одобрение или неодобрение, степень которого определяет убежденность индивида в своей ценности, значимости» [46].

Таким образом, младший школьный возраст является периодом накопления и впитывания знаний. В этом возрасте подражание многим высказываниям и действиям является значимым условием интеллектуального развития. Особая внушаемость, впечатлительность, направленность умственной активности младших школьников на повторение, внутреннее принятие, создание подходящих условий для развития и обогащения психики. Данные свойства, в большинстве случаев, являются положительной своей стороной, и в этом исключительное своеобразие этого возраста. Новая социальная ситуация вводит ребенка в строго нормированный мир отношений и требует от него организованной произвольности, ответственной за дисциплину, за развитие исполнительских действий, связанных с обретением навыков учебной деятельности, а также за умственное развитие. Таким образом, новая социальная ситуация ужесточает условия жизни ребенка и выступает для него как стрессогенная. У каждого ребенка, поступившего в школу, повышается психическая напряженность. Это отражается не только на физическом здоровье, но и на поведении ребенка. В школе происходит стандартизация условий жизни ребенка, в результате выявляется множество отклонений от предначертанного пути развития: гиперактивность, гипертормозимость, выраженная заторможенность. Эти отклонения ложатся в основу детских страхов, снижают волевую активность, вызывают угнетенные состояния и т.д. Ребенку предстоит преодолеть навалившиеся на него испытания. Своеобразным защитным элементом для ребенка в этом возрасте выступает агрессия.

В младшем школьном возрасте происходит перестройка отношений ребенка с людьми. Как указывал Л.С. Выготский, история культурного развития ребенка к результату, который может быть определен «как социогенез высших форм поведения».

### **1.3. Особенности агрессивного поведения младших школьников.**

С проблемой агрессивного поведения человек сталкивается на протяжении всей жизни. Достаточно часто агрессивное поведение выступает причиной трудностей во взаимоотношениях. Данная проблема глобальна, а в научных появляется все больше исследований, направленных на работу с молодым поколением, подверженным агрессии. Проблема агрессивного поведения среди школьников не новая, и входит в список проблем педагогов и психологов. Особое место в исследовании этой проблемы занимают младшие школьники, поскольку они наиболее восприимчивы к деструктивным воздействиям, как со стороны окружения, так и внешней культурных[1].

На основе теоретического анализа литературы, мы пришли к выводу, что многие психологи изучали проблему агрессивного поведения и агрессивного поведения младших школьников в частности. Определение понятия агрессивное поведение нам вывести не удалось, поскольку разные психологические школы закладывают разные основания в это определение [3].

В рамках нашего исследования, было решено придерживаться определения выдвинутом Н.М. Платоновой: «Агрессия это любая форма поведения, нацеленная на оскорбление или причинение вреда живому существу, не желающему такого обращения. Таким образом, мы понимаем под агрессией модель поведения, не эмоцию или мотив» [2].

При рассмотрении проблемы агрессивного поведения младших школьников, нам необходимо сперва обозначить основные причины этого поведения, на основе изучения литературы.

К основной причине появления агрессивного поведения относят стремление привлечь внимание. Так же существуют такие причины как стремление получить желаемое, стремление к лидерству, защита, месть, стремление подчеркнуть собственное достоинство ущемлением другого[51].

На основе данных причин, мы можем заключить, что агрессия является лишь формой социально неэффективной стратегии, нацеленной на удовлетворение душевных и материальных потребностей. Мы так же можем предположить, что выбор данной стратегии связан с тем, что личность младшего школьника не располагает другими механизмами и приемами достижения своих целей [2].

С социальной точки зрения, основной причиной агрессии у младших школьников выступает семья. В условиях, когда детство ребенка сопровождается постоянным проявлением агрессии со стороны родителей, у него формируется ощущение постоянной опасности и враждебности. Одним из механизмов защиты выступает агрессивное поведение, которое превращается в норму [5].

Так же стоит упомянуть такие причины агрессии как характерологические особенности, гиперактивность и склонность к аффективным вспышкам[59].

Для младших школьников более характерна демонстрация агрессивного поведения группы, нежели отдельного индивида. Таким образом, агрессивное поведение приобретает организованный характер. В процессе приобретения навыков конструктивного общения изменяется соотношение между инструментальным и враждебным агрессивным поведением в пользу последнего. Так происходит за счет того, что инструментальная агрессия заменяется конструктивным способом достижения цели, а враждебная деструктивность не изменяется[14].

Подобно взрослым, у младших школьников существует две формы проявления агрессии:

- Недеструктивная агрессивность – механизм удовлетворения потребности, достижение цели и адаптации. Данная форма побуждает отстаиванию себя в конкуренции, защите своих прав и развивает способность положиться на себя в кризисной ситуации.

- Враждебная деструктивность – желание причинить боль и получить удовольствие от этого. Результатом проявления этой формы часто выступают конфликты, закрепление агрессии и становление как черта личности, снижение возможностей адаптации ребенка[18].

К психологическим особенностям, провоцирующим агрессию можно отнести:

- Недостаточное развитие интеллекта и навыков коммуникации;
- Низкий уровень саморегуляции;
- Низкий уровень самооценки;
- Нарушение отношений со сверстниками[14].

Как уже было отмечено ранее, агрессивное поведение выступает стратегией поведения, при которой необходимо защитить собственные интересы и отстоять свое превосходство. И.А. Фурмановым было сформулировано две формы агрессивного поведения в детском возрасте[64]

Социализированная агрессия – характерно для детей, не имеющих психических нарушений, однако отличающихся низким моральным и волевым уровнем регуляции поведения. Форма агрессивного поведения служит для привлечения внимания. Наиболее часто, выражается в громких криках, разбрасывании вещей и словесном конфликте. Наиболее частые причины, это желание получить отклик от одноклассников или окружающих. Получив необходимое внимание, акты агрессии как правило прекращаются. У таких детей акты агрессивного поведения кратковременны, не жестоки и обусловлены обстоятельствами. Агрессивное поведение носит произвольный характер, враждебные действия быстро сменяются проявлением дружелюбия. Для младших школьников так же характерно использовать прямую или косвенную физическую агрессию. Проявление агрессии ситуативно, быстро угасает. Среди одноклассников такие дети

имеют низкий статус, их стараются не замечать и не принимают в свои группы[20].

Несоциализированная агрессия – характерна для детей, страдающих психическими расстройствами с негативными эмоциональными состояниями. Отрицательные эмоции и враждебность может проявиться спонтанно, или как реакция на стрессовую ситуацию. Таких детей характеризует высокий уровень тревоги, эмоциональное напряжение, склонность к возбуждению и импульсивному поведению. Внешним проявлением служит вербальная и физическая агрессия. Эти дети не склонны искать сотрудничества с одноклассниками, в основном не могут внятно объяснить причины собственных поступков. Обычно с помощью агрессивного поведения они сбрасывают накопившееся эмоциональное напряжение, или получают удовольствие от причинения неприятностей другим[64].

Рассмотрим факторы, способствующие агрессивному поведению:

- Индивидуальные, в которые входят психобиологические предпосылки агрессии, затрудняющие адаптацию ребенка;
- Психолого-педагогические, в которые входят дефекты воспитания в семье и школе;
- Социально-психологические, в которые входят неблагоприятные особенности взаимодействия ребенка и окружения;
- Личностные, в которые входят личные предпочтения школьника в выборе круга общения, нормам и ценностям окружения;
- Социальные, в которые входят социально-экономические условия

В результате теоретического исследования, нами было выявлено, что на социализацию агрессивного поведения оказывает влияние два главных фактора:

- Взаимоотношения и модели поведения родителей;
- Подкрепление характера агрессивного поведения со стороны окружения

В теоретическом исследовании нам так же необходимо рассмотреть исследования В.С. Савина[55]. В своей работе, автором были сформулированы основные причины агрессии младших школьников: «1.Фрустрация потребностей в самостоятельности, в достижении успеха и значимости, что способствует возникновению внутриличностного конфликта и как способу его разрешения – к агрессивному поведению. 2.Стремление к доминированию, завышенная самооценка.3.Авторитарность учителя способствует нарастанию напряжения у детей. 4. Нравственная атмосфера семейной ситуации.5. Взаимоотношения, складывающиеся между взрослыми и ребенком. 6. В младшем школьном возрасте агрессивное поведение проявляется в форме угрызений совести, чувстве вины, негативизма, физической агрессии, подозрительности, раздражения, и менее всего выражены такие формы агрессивного поведения как косвенная и вербальная агрессия. 7.Принимая социальные нормы поведения, младший школьник направляет чаще всего агрессию на окружающий мир в форме враждебных реакций» [32].

Таким образом, враждебность формируется как следствие принятия социальных норм.

В нашей работе не рассматриваются особенности различая в проявлении агрессии у мальчиков и у девочек. По определению И.А. Мочаловой: «Для мальчиков характерно проявление агрессивного поведения через физическую и вербальную агрессию. Для девочек характерно проявление в форме воздействия на чувство вины и совести. Это можно связать с социальными и культурными стереотипами о маскулинности и фемининности» [35].

В работах Н.А. Дубинко отмечено, что агрессия младшего школьника имеет выражение в достаточно узкой плоскости, и направлена на конкретный



объект. Помимо этого, автор выделяет проявление агрессии без проявления враждебности, а именно с недопущением проявления жестокости. Такое проявление часто выражается в демонстрации силы, стремясь не довести до прямого столкновения, одновременно отстояв свою позицию.

В трудах Т.Б. Горшечниковой и Л.Н. Дородницыной было проведено исследование, направленное на изучение особенностей и причин возникновения агрессивного поведения у младших школьников. Авторами были выявлены следующие группы факторов, которые оказывают влияние на проявление агрессивного поведения[18].

- Воспитание в семье и уровень семейных взаимоотношений. Авторами была проведена прямая связь между негативным семейным климатом и проявлениями агрессии у ребенка. Часто, методами воспитания в семьях с негативным климатом являются физические наказания, угрозы, лишение привилегий, ограничения и отсутствие системы поощрения. Так же часто встречается лишение социальных контактов со сверстниками;
- Низкий уровень социальной адаптации. Частой причиной может выступать регулярная смена жилья семьей;
- Низкий уровень школьной адаптации. Проблемы в отношениях с учителем и одноклассниками проявляются в высоком уровне агрессивного поведения. Так же была установлена связь между частой сменой классного руководителя и высоким уровнем агрессивного поведения;
- Проблемная коммуникация. Для детей, склонных к соперничеству, явно прослеживается тенденция к достаточно агрессивному поведению. Решением на отстаивание своего мнения или замещением обиды у детей с проблемной коммуникацией часто служит физическая расправа над обидчиком;

- Массовая культура. Влияние средств массовой информации, а так же жестокость в компьютерных играх часто становится причиной повышенной агрессии ребенка. В этот пункт так же можно включить предпочтения в выборе фильмов и мультфильмов с ярко-выраженной демонстрацией насилия, убийств, физических расправ.
- Особенности личности. Низкая самооценка, высокий уровень тревоги, импульсивность часто являются причинами агрессивного поведения;
- Гендерные различия. Для мальчиков более характерно проявлять физическую агрессию, когда как для девочек – вербальную[38].

Таким образом, в ходе теоретического анализа были выделены факторы, способствующие проявлениям агрессивного поведения. К ним мы можем отнести:

- Индивидуальные;
- Психолого-педагогические;
- Социально-психологические;
- Личностные;
- Социальные[42]

В работе с младшими школьниками, эти факторы требуют отдельного внимания. Так же нами были сформулированы виды агрессивного поведения, разделенные на две категории, физические и вербальные. Определены формы выражения агрессии, такие как жестокость, эгоизм, демонстрация, враждебность.

## **Выводы по первой главе**

На основе теоретического анализа литературы, мы пришли к выводу:

1. Многие психологи изучали проблему агрессивного поведения и агрессивного поведения младших школьников в частности. Определение понятия агрессивное поведение нам вывести не удалось, поскольку разные психологические школы закладывают разные основания в это определение. В рамках нашего исследования, было решено придерживаться следующего определения: агрессия это любая форма поведения, нацеленная на оскорбление или причинение вреда живому существу, не желающему такого обращения. Таким образом, мы понимаем под агрессией модель поведения, не эмоцию или мотив.
2. Младший школьный возраст, это новый этап в жизни ребенка, учебная деятельность становится ведущей, в которой формируются основные психические новообразования. Резко изменяется весь уклад жизни ребенка, его социальное положение в коллективе, семье. Важнейшая обязанность младшего школьника - обязанность учиться, приобретать знания. Это серьезный труд, требующий организованность, дисциплину, волевые усилия ребёнка. Все эти жизненные перемены ложатся в основу детских страхов ребенка, снижают волевою активность, вызывают угнетенные состояния и т.д. Ребенку предстоит преодолеть навалившиеся на него испытания. Своеобразным защитным элементом для ребенка в этом возрасте выступает агрессия.
3. В ходе теоретического исследования было выявлено, что агрессивное поведение достаточно частый феномен среди учащихся младшего школьного возраста. Нами были рассмотрены особенности агрессии младших школьников, формы и виды.

## **Глава II. Эмпирическое исследование особенностей психологического портрета младших школьников с агрессивным поведением.**

### **2.1. Организация, методы и методики исследования.**

В первой главе нами было рассмотрена проблема изучения агрессивного поведения в трудах западных и отечественных психологов, проанализированы особенности, виды и формы агрессивного поведения у младших школьников. Помимо этого, было установлено, что в младшем школьном возрасте эмоциональная сфера неустойчива и способна оказывать влияние на проявление агрессивного поведения.

Организация эмпирического исследования требует формирования выборки, подбора методологического аппарата исследования в соответствии с целью данной работы.

Цель исследования: изучить особенности психологического портрета младших школьников, отличающихся агрессивным поведением.

Эмпирическим объектом данного исследования являются особенности психологического портрета младших школьников с агрессивным поведением. Базой эмпирического исследования стало, Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «МАОУ». Объектом исследования стали ученики классов в количестве 30 человек. Возраст учащихся 9 – 10 лет.

С целью исследования особенностей психологического портрета младших школьников с агрессивным поведением нами были использованы следующие диагностические методики:

- Методика «Басса – Дарки» диагностика агрессивных и враждебных реакций (1957).
- Проектная методика М.З. Дукаревич «Несуществующее животное» (1978).

- Методика опроса А.А. Романова «Ребенок глазами взрослого» (1961).

### **Методика 1. Диагностика агрессивных и враждебных реакций.**

**Авторы А. Басс и А. Дарки.**

Методика «Басса – Дарки» [49] была разработана авторами в 1957 году. Разработанный в рамках этой методике опросник предназначен для диагностики агрессивных и враждебных реакций. Под агрессивностью понимается свойство личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъективно – объективных отношений. Враждебность понимается как реакция, развивающая негативные чувства и негативные оценки людей и событий. Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности, А. Басс и А. Дарки выделили следующие виды реакций:

- Физическая – применение физической силы против другого лица;
- Косвенная – распространение сплетен, шуток, а так же всплески ярости ненаправленного и не упорядочного характера;
- Раздражение – готовность к демонстрации агрессии при любом раздражителе;
- Негативизм – проявление агрессии против авторитета или руководства, выражается либо в пассивном противостоянии, либо в активном сопротивлении;
- Обида – проявление ненависти и зависти к окружающим за действительные или мнимые обиды;
- Подозрительность – недоверчивое отношение к окружающим, мотивированное причинением вреда последними;
- Вербальная агрессивность – словесное выражение агрессии, зачастую направленное;

- Чувство вины – выражается в возможном убеждении субъекта в том, что он является плохим человеком, поступает зло, а так же ощущаемые им угрызения совести.

В опроснике присутствует 75 утверждений, на которые ребенок дает ответы «да» или «нет». По количеству совпадений с ключами, подсчитывается индекс агрессивности. Методика показывает как уровень агрессивной мотивации, так и индекс враждебности.

## **Методика 2. Проективная методика исследования личности «Несуществующее животное». Автор М.З. Дукаревич.**

Проектная методика М.З. Дукаревич «Несуществующее животное» [37].

Цель: Диагностика эмоциональных особенностей личности, агрессивности.

Возрастной диапазон: Методика применяется, начиная со старшего дошкольного возраста.

Общая характеристика методики: в основе метода заложен принцип психомоторной связи. В регистрации психики, согласно методу, заложено исследование моторики. Согласно И.М. Сеченову, для психики любое действие и тенденция, возникающие в психике, оканчивается движением. Мысль посылает сигнал для осуществления движения, и если происходит игнорирование, то напряжение возникает в соответствующей группе мышц. К примеру, образы страха или опасности, возбуждают мышцы ног и рук, направленные на отторжение опасности. Все подчиняется согласно направлениям в пространстве, которые классифицируются следующим образом:

- Отдаление;
- Приближение;
- Выпрямление;
- Наклон;

- Подъем;
- Падение.

Таким образом, выполняя рисунок, происходит представление пространства. Само пространство подчинено временным рамкам и эмоциональной окраске, с планом работы психики. Согласно методике, то пространство, что расположено слева и сзади, отражает прошлое или бездействие в момент какого-то промежутка времени. Пространство справа подчинено будущему или действию, как и пространство спереди и сверху. Помимо перечисленного, в зависимости от ведущей руки, правое или левое пространство передает положительную окраску восприятия.

Тест «Несуществующие животные» можно отнести к проективным тестам. В случаях статистической или стандартизированной проверки, результат представляют в форме описания. Стоит так же сказать, что тест не используется как единственный метод исследования.

Материал для тестирования: Лист бумаги форматом А4 (или близкий по размеру к данному формату), цветные карандаши.

Инструкция: Лист бумаги предлагают использовать целиком, а не сгибать пополам. Лист подают в руки испытуемому и он сам решает в какой плоскости ему рисовать. На листе не делают никаких надписей.

Комментарий к заданию: «Придумай и нарисуй несуществующее животное или любое другое существо, которого нет в природе. Это существо не должно быть персонажем из сказки или мультфильма, ты его должен придумать сам. Придумай для него несуществующее имя».

После окончания рисования ребенку задают вопросы:

- Где живет это существо (какое у него жилище)?
- Что он ест?
- Он живет один или с семьей?
- Как животное ведет себя во время опасности (если например на него напали)?
- У него есть враги и если есть, то кто они?

- Кто (из живущих на Земле) его друзья?
- Что ему нужно для полного счастья? И т.д.

Показатели и интерпретация:

Интерпретация, как и было отмечено, подчиняется моторике. Согласно этому, первым пунктом анализа выступает положение рисунка на листе бумаги.

О высокой самооценке, недовольстве своим положением, недостатком признания говорит расположение рисунка по близости к верхнему краю. Сюда же относится стремление к признанию и самоутверждению.

В случае, если рисунок располагается в нижней части, имеет место быть заниженная самооценка, отсутствие тенденции к самоутверждению.

Следующим пунктом опишем такую деталь как голова. Иногда вместо головы выступает другая деталь, которая выполняет те же функции.

Если голова повернута направо, можно трактовать как свойство доводить до конца запланированные действия. Если голова смотрит налево, то субъекту свойственно размышление, а также некоторая доля бездействия.

Анфас принято распознавать как эгоцентризм.

В интерпретации методики немаловажное значение имеют детали головы. Так, уши передают заинтересованность, важность мнения окружающих о себе самом. В целом, у всех деталей на голове достаточно прямое значение, и демонстрирует наличие у субъекта действий к получению положительной оценки о себе, или напротив, проявляет агрессию и не меняет эту оценку.

Рот и зубы говорят о частом проявлении вербальной агрессии, зачастую защитной. Глаза показывают переживания. Ресницы показывают манеры или манерность. Однако, ресницы так же могут показывать заинтересованность субъекта в восхищении окружающими собственной красоты.

Непропорционально большая голова свидетельствует о рациональном начале. Детали головы, такие как рога, обычно проявляют свойство защитной агрессии. Однако, рога следует рассматривать в сочетании с такими деталями



как когти, щетина или иглы. Это позволяет сделать верное утверждение, является ли агрессия спонтанной или защитной.

Такие опорные части как ноги, лапы или постамент, рассматриваются следующим образом:

- Рациональность демонстрирует крепкая опорная система;
- Легкомыслие демонстрирует слабая или отсутствующая опорная система.

Такие детали как крылья, панцирь, щупальца и прочее показывают насколько субъект уверен в себе, и стремится к охвату разных видов деятельности, проявляет смелость и личную позицию. Детали украшения, напротив, демонстрируют потребность во внимании, склонность к привлечению внимания.

Хвосты играют большую роль при анализе работы. Так, хвост в правой стороне показывает внимание к собственным действиям. Хвост с левой стороны демонстрирует внимание к собственным мыслям. Уверенность и неуверенность демонстрирует то, насколько хвост поднят или опущен. Сюда же относится окраска хвоста.

Что касается контура, то традиционно, он анализируется по наличию или отсутствию выступов. Защита от окружения, страх и тревога выявляется острыми углами и жирным темным контуром. Направление же целиком и полностью показывает, кто выступает атакующим объектом. Острые углы или контур, направленные вверх, показывают опасность от вышестоящего окружения, имеющих определенную власть над ребенком. Нижний контур проявляет опасность от насмешек, отсутствие авторитета. Контур справа показывает защиту своих действий. Слеза – защита своих предпочтений.

Высокий или низкий уровень энергии демонстрирует количество деталей. Линии с нажимом показывают тревожность. Небрежность линий о несобранности.

По тематике, животных традиционно делят на агрессоров, жертв или нейтральных. Это прежде всего связано с идентификацией себя в обществе.

Хуманизация животного свидетельствует о инфантильности и эмоциональной незрелости.

Так же значение имеет выражение рисунка. Так углы всегда говорят о степени агрессивности, круг о замкнутости. Для больных шизофренией характерно вживлять в животное механические детали. Творческий потенциал показывает то, насколько животное банальное или оригинальное.

Немаловажным для данной методики является название. Названия бывают составные, из названий нескольких животных, или с использованием суффиксов и префиксов. Первое характеризует рациональность. Второе – демонстративность. Существуют и поверхностные названия, которые показывают легкомысленное отношение и аффектные критерии в основе мышления. Юмор в названии свидетельствует о снисхождении к окружающим. Повторяющиеся элементы – инфантильность. Удлиненные названия – уровень фантазии.

Симптомокомплексы рисуночного теста «Несуществующее животное» указаны в Приложении Б

Подсчет баллов: при анализе рисунка «Несуществующее животное» и пост рисуночного опроса, оцениваются перечисленные в Приложении Б симптомы. Если симптом отсутствует начисляется – 0 баллов.

Некоторые признаки оцениваются от 0 до 2 баллов. В этом случае оценивается по степени выраженности симптома. Например: животное имеет острые зубы, но нет когтей и зубов – ставится 1 балл, если присутствует много средств нападения – ставится 2 балла. «Неаккуратность рисунка» - если он аккуратно нарисован, линии доводятся до конца – ставим 0 баллов. Если животное «хищник» (может быть не видно на рисунке, но прозвучало в опросе) – 1 балл «хищнику», 0 баллов «травоядному». «Другие признаки» - это признаки выражения агрессии не упомянутые в Приложении Б.

### **Таблица 1. Шкала оценок результатов.**

<b>Уровень агрессивности</b>	<b>Количество баллов</b>
Низкий	0 - 3
Ниже среднего	4 - 6
Средний	7 - 9
Выше среднего	10 - 12
Высокий	13 - 18

**Методика 3. Методика опроса «Ребенок глазами взрослого». Автор А.А.Романов.**

Методика опроса А.А. Романова «Ребенок глазами взрослого» [47]. Опрос направлен на определение агрессивного поведения, его структуры. В эту методику входит как опрос родителей и учителей, так и наблюдение за детьми. Бланк опроса представлен Приложении А.

По каждому проявлению агрессивности дается определенное количество баллов, где 0 – нет проявления агрессии; 1 – проявление агрессивности наблюдается иногда; 2 – часто, 3 – почти всегда, 4 – непрерывно.

Далее, результаты суммируются и оцениваются по шкале:

- 0-65 баллов – вероятнее всего, у ребенка нет опасности закрепления ситуационно – личностных реакций агрессии как патохарактерологических - ребенок самостоятельно овладевает собственной агрессивностью;
- 65-130 баллов – есть опасность закрепления ситуационно – личностных реакций агрессии как патохарактерологических - ребенку требуется помощь в овладении собственным поведением;

- 130-195 баллов – требуется значительная психолого-педагогическая и медикаментозная помощь в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций;
- 195-260 баллов – психолого- педагогическая помощь взрослого почти не оказывает влияние на агрессивное поведение, требуется медикаментозная помощь.

## 2.2 Анализ особенностей психологического портрета младших школьников с агрессивным поведением.

С целью исследования особенностей психологического портрета младших школьников с агрессивным поведением, нами были проведены методики указанные выше и составлен анализ данных полученных результатов.

**Таблица 2. Анализ результатов по методике «Несуществующее животное».**

Ф.И	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	рез
1.Амбраменко	1	1	1	0	0	0	1	1	1	2	1	1	0	1	0	11 Выше сред
1. Астахов	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	9 сред
2. Болотов	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	3 низк
3. Болтунов	1	1	1	0	0	0	1	1	1	2	1	0	0	1	0	10 Выше сред
4. Бревнов	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	5 Ниже сред

5. Бухтояров	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	7	сред
6. Власов	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0		3	низк
7. Воронюк	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	4	Ниже сред
8. Груздь	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	8	сред
9. Гуськов	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	5	Ниже сред
10. Ермаков	1	1	1	0	0	0	1	1	1	2	1	1	0	0	0	10	Выше сред
11. Зимущко	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3	Низ
12. Иванов	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	5	Ниже сред
13. Игнатов	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	5	Ниже сред
14. Исаев	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	7	Сред
15. Курасов	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	6	Ниже сред
16. Лухтанов	1	1	1	0	0	0	0	1	0	2	0	1	0	0	0	7	

																Сред
17. Малыгин	1	1	1	0	0	0	1	1	1	2	0	0	0	0	0	8 Сред
18. Нестеренко	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	0	0	0	0	10 Выше сред
19. Пипеляев	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	3 Низ
20. Полежаев	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	5 Ниже сред
21. Розман	0	1	1	0	0	0	1	1	1	2	1	1	0	1	0	10 Выше сред
22. Рутковский	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	5 Ниже сред
23. Сакирин	1	0	1	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	1	0	7 Сред
24. Сафонов	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	3 Низ
25. Силуков	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	4 Ниже сред
26. Труханов	1	1	1	0	0	0	1	1	1	2	1	0	0	0	0	9 Сред
27. Турчиненко	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3 Низ
28. Филгольс	1	1	1	0	0	0	1	1	1	2	1	1	0	0	0	10

																Выше сред
29. Фокин	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	5  Ниже сред

При проведении исследований по методике «Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич) были получены такие результаты:

- 5 детей - 16,7% имеют уровень агрессивности выше среднего;
- 10 детей - 33,3% имеют средний уровень агрессивности;
- 10 детей - 33,3% имеют уровень агрессивности ниже среднего;
- 5 детей - 16,7% имеют низкий уровень агрессивности.

Результаты исследования уровня агрессии младших школьников были распределены по уровням и представлены в виде гистограммы (рис.1).



**Рис. 1. . Результаты уровня агрессии младших школьников и распределение их по уровням (в %) по методике «Несуществующие животное».**

**Таблица 3. Показатели анализов результатов по методике «Несуществующее животное» выборки детей с уровнем агрессивности – выше среднего.**

Фамилия	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	баллы
1.Амбраменко	1	1	1	0	0	0	1	1	1	2	1	1	0	1	0	11
2.Болтунов	1	1	1	0	0	0	1	1	1	2	1	0	0	1	0	10
3.Ермаков	1	1	1	0	0	0	1	1	1	2	1	0	0	0	0	10
4.Нестеренко	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	0	0	0	0	10
5.Филголе	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	0	0	0	0	10

Согласно нашему исследованию и интерпретации методики дети с уровнем агрессивности – выше среднего Таблица 3, имеют эмоциональные особенности личности, такие как:

- вербальная агрессия, вероятнее всего защитная (может грубить и грызаться, когда его обвиняют и осуждают) – 5 детей – 100%
- тревожность и импульсивность – 5 детей – 100%
- демонстративность в поведении – 5 детей – 100%
- творческий потенциал, смелость предприятий, желание участвовать в мероприятиях – 5 детей – 100%
- агрессивная защита от окружающих – 5 детей – 100%

Таким образом, в результате проведенного нами исследования нам удалось выяснить, что 16,7% детей имеют уровень агрессии выше среднего, относительно нормы. Этим детям свойственны виды агрессии, которые проявляется в драчливости, демонстративным поведением. Если их обвиняют, как они считают несправедливо, они могут обозвать сверстника и накричать на него, сделать все наоборот, наперекор просьбе. В тоже время также согласно данным нашего исследования эти дети обладают творческим потенциалом, смелы в поступках, любят принимать участия в школьных



мероприятиях, но считают, что к ним не справедливы и что к ним придираются.

**Таблица 4. Анализ результатов опроса родителей школьников младших классов, по методике опроса А.А. Романова «Ребенок глазами взрослого».**

№	Фамилия	баллы
1	Амбраменко	63
2	Астахов	35
3	Болотов	25
4	Болтунов	61
5	Бревной	25
6	Бухтояров	27
7	Власов	20
8	Воронюк	26
9	Груздь	28
10	Гуськов	24
11	Ермаков	64
12	Зимушко	23
13	Иванов	30
14	Игнатов	28
15	Исаев	31
16	Курасов	38
17	Лухтанов	25
18	Малыгин	30
19	Нестеренко	60
20	Пипеляев	20
21	Полежаев	27
22	Розман	60

23	Рутковский	61
24	Сакирин	38
25	Сафонов	30
26	Симоков	26
27	Труханов	35
28	Турчиненко	31
29	Филголс	64
30	Фокин	27

На основании данных полученных в результате проведения исследований по Методике опроса А.А. Романова «Ребенок глазами взрослого» были получены следующие результаты:

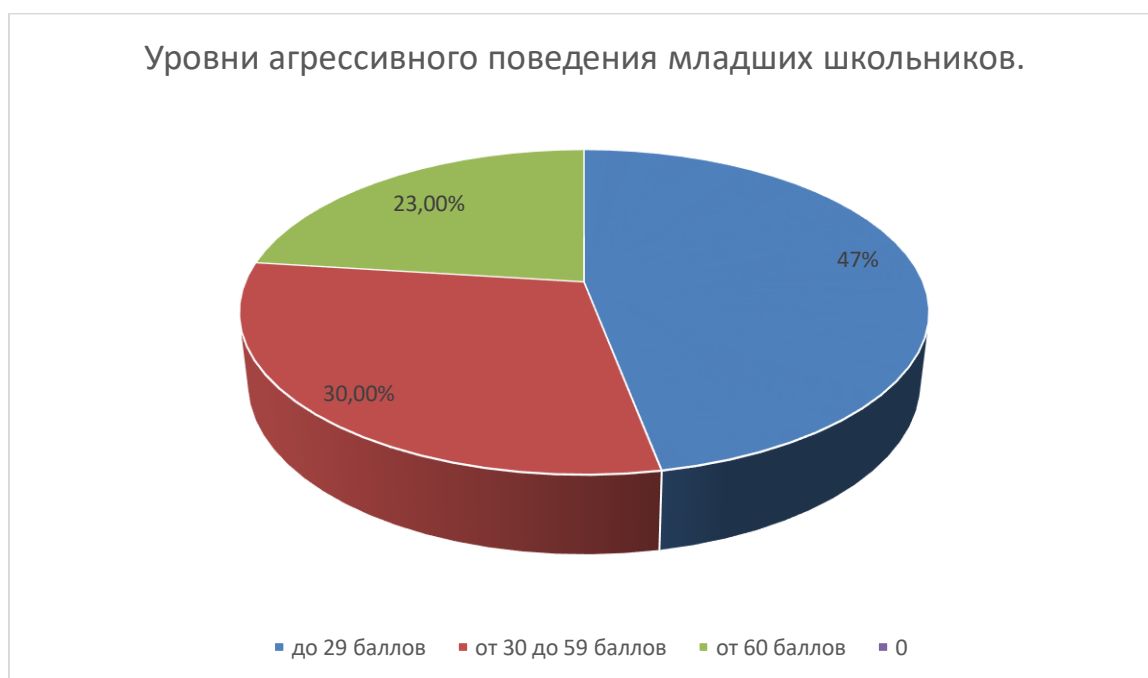
- 30 детей – 100% - набрали меньше 65 баллов, что значит вероятнее всего, у детей нет опасности закрепления ситуационно – личностных реакций агрессии как патохарактерологических - ребенок самостоятельно овладевает собственной агрессивностью;
- 0 детей – 0% - есть опасность закрепления ситуационно – личностных реакций агрессии как патохарактерологических - ребенку требуется помощь в овладении собственным поведением;
- 0 детей – 0% - требуется значительная психолого-педагогическая и медикаментозная помощь в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций;
- 0 детей – 0% - психолого- педагогическая помощь взрослого почти не оказывает влияние на агрессивное поведение, требуется медикаментозная помощь.

- 14 детей – 47% от испытуемых - имеют уровень агрессивного поведения до 29 баллов (низкий);

-9 детей – 30% - имеют уровень агрессии от 30 до 59 баллов (средний);

- 7 детей – 23 % - имеют уровень агрессии от 60 баллов (выше среднего).

Результаты исследования уровня личностных агрессии младших школьников были распределены по уровням и представлены в виде гистограммы (рис.2).



**Рис. 2. Результаты изучения уровня личностных агрессии младших школьников и распределение их по уровням (в %) по методике опроса А.А. Романова «Ребенок глазами взрослого».**

Опрос родителей младших школьников показал, что вероятнее всего, у детей нет опасности закрепления ситуационно – личностных реакций агрессии как патохарактерологических - дети самостоятельно овладевают собственной агрессивностью , но у 23 % детей уровень личностных реакций агрессии граничит с пограничным значением шкал (от 60 баллов и выше).

**Таблица 5. Анализ результатов по методике «Басса – Дарки».**

№	Фамилия	I	I	II	I	V	V	VI	VII	Сум. Индекс с Агрес.	Индекс с Агрес.	Индекс с Вражд.
1	Амбраменк о	9	6	5	5	5	4	9	3	29	23	9
2	Астахов	6	6	3	3	2	7	5	4	20	14	9
3	Болотов	4	3	3	3	2	5	4	4	14	11	7
4	Болтунов	9	7	6	5	4	5	8	3	30	23	9
5	Бревнов	4	4	3	3	2	5	4	3	15	11	7
6	Бухтояров	5	5	4	4	3	4	4	3	18	13	7
7	Власов	3	4	3	3	3	4	3	4	13	9	7
8	Воронюк	4	6	4	3	4	4	5	4	19	13	8
9	Груздь	5	4	4	4	3	4	5	3	18	14	7
1 0	Гуськов	3	4	3	3	2	4	3	4	13	9	6
1 1	Ермаков	8	8	5	5	5	2	8	3	29	21	7
1 2	Зимушко	5	5	3	3	2	5	5	3	18	13	7
1 3	Иванов	6	6	4	4	3	4	6	4	22	16	7
1 4	Игнатов	6	5	4	4	3	4	5	3	20	15	7
1 5	Исаев	7	6	5	5	4	4	5	4	23	17	8
1 6	Курасов	6	5	4	5	4	4	6	4	21	16	8

1 7	Лухтанов	4	4	3	3	2	5	4	5	15	11	7
1 8	Малыгин	6	6	4	4	3	6	6	3	22	16	9
1 9	Нестеренко	9	8	5	5	5	4	8	3	30	22	9
2 0	Пипеляев	4	3	2	2	2	5	3	4	11	9	7
2 1	Полежаев	6	6	3	3	2	5	5	3	20	14	7
2 2	Розман	8	7	5	4	4	5	7	4	27	20	9
2 3	Рутковский	7	7	4	4	3	3	7	4	26	19	6
2 4	Сакирин	6	6	4	4	3	5	7	3	23	17	8
2 5	Сафонов	4	5	3	3	2	4	5	3	17	12	6
2 6	Симоков	3	4	3	3	2	4	4	5	14	10	6
2 7	Труханов	6	6	3	3	2	6	5	3	20	14	8
2 8	Турчиненко	6	5	4	4	3	5	6	5	21	16	8
2 9	Филгокс	8	8	6	5	5	4	8	3	29	22	9
3 0	Фокин	5	5	2	3	3	3	5	4	17	12	6

Пояснения к Таблице 5:

I – Физическая агрессия (использование физической силы против другого лица);

II – Косвенная агрессия (агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или не на кого не направленная);

III – Раздражение (готовность проявления негативных чувств при малейшем возбуждении);

IV – Негативизм (оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов);

V – Обида (зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия);

VI – Подозрительность (в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят беду);

VII – Вербальная агрессия (выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через словесные угрозы, оскорбления, проклятия);

VIII – Чувство вины (выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а так же ощущаемые им угрызения совести).

**Таблица 6. Ключ к опроснику исследования уровня агрессивности. Авторы А. Басс и А. Дарки (на русском языке стандартизирован А.А.Хваном, Ю.А. Зайцевым, Ю.А. Кузнецовой).**

№	Вид	Ответы	Баллы
1.	Физическая агрессия	«да» - 1, «нет» - 0: 1, 25, 31, 41, 48, 55, 62, 68.	
		«нет» - 1, «да» - 0: 9,17	

2.	Косвенная агрессия	«да» - 1, «нет» - 0: 2, 10, 18, 34, 42, 56, 63.	
		«нет» - 1, «да» - 0: 26, 49.	
3.	Раздражение	«да» - 1, «нет» - 0: 3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72.	
		«нет» - 1, «да» - 0: 11, 35, 69.	
4.	Негативизм	«да» - 1, «нет» - 0: 4, 12, 20, 28.	
		«нет» - 1, «да» - 0: 36	
5.	Обида	«да» - 1, «нет» - 0: 5, 13, 21, 29, 37, 44, 51, 58.	
6.	Подозрительность	«да» - 1, «нет» - 0: 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59.	
		«нет» - 1, «да» - 0: 33, 66, 74, 75.	
7.	Вербальная агрессия	«да» - 1, «нет» - 0: 7, 15, 23, 31, 46, 53, 60, 71, 73.	
		«нет» - 1, «да» - 0: 33, 66, 74, 75.	
8.	Чувство вины	«да» - 1, «нет» - 0: 8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67.	

Дополнения к Таблице 6:

Физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, вербальная агрессия вместе образуют – **суммарный индекс агрессивных реакций** (активные внешние реакции агрессии по отношению к конкретным лицам).

Обида, подозрительность вместе образуют – **индекс враждебности** (враждебность – общая негативная, недоверчивая позиция по отношению к окружающим).

**Индекс агрессивности (прямой и мотивационной) включает в себя шкалы: I + III + VII.** Нормой агрессивности является величина ее индекса = 21 плюс – минус 4.

**Индекс враждебности включает в себя шкалы V + VI. Нормой враждебности является величина ее индекса = 6,5 - 7 плюс – минус 3.**

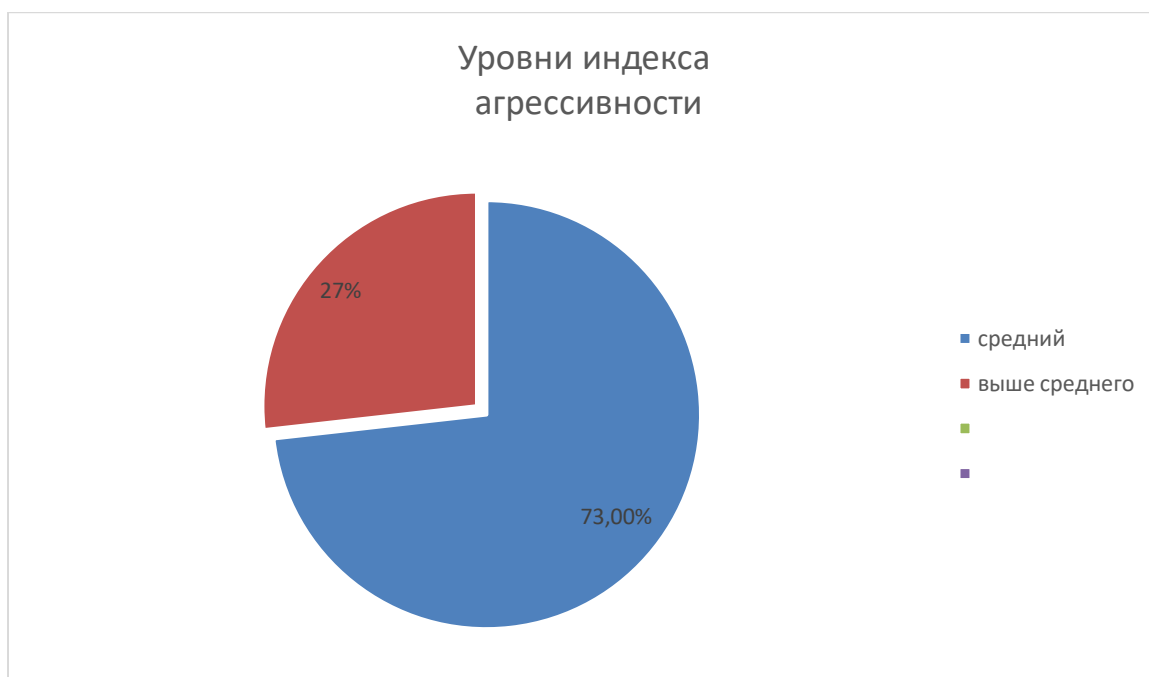
При этом обращается внимание на возможность достижения определенной величины, показывающей степень проявления агрессивности.

Как видим из Таблицы 5 индекс агрессивности у всех детей входит в понятие нормы:

22 ребенка – 73% - имеют средний индекс агрессивности до 20 баллов.

8 детей – 27% - имеют в сравнении с другими детьми повышенный индекс агрессивности относительно нормы – от 21 до 23.

Результаты исследования уровня индекса агрессивности младших школьников были распределены по уровням и представлены в виде гистограммы (рис.3).



**Рисунок 3. Результаты исследования индекса агрессивности по методике Басса – Дарки и распределение его по уровням (%).**



**Таблица 7. Показатели анализов результатов по методике «Басса – Дарки» выборки детей с индексом агрессивности от 21 балла.**

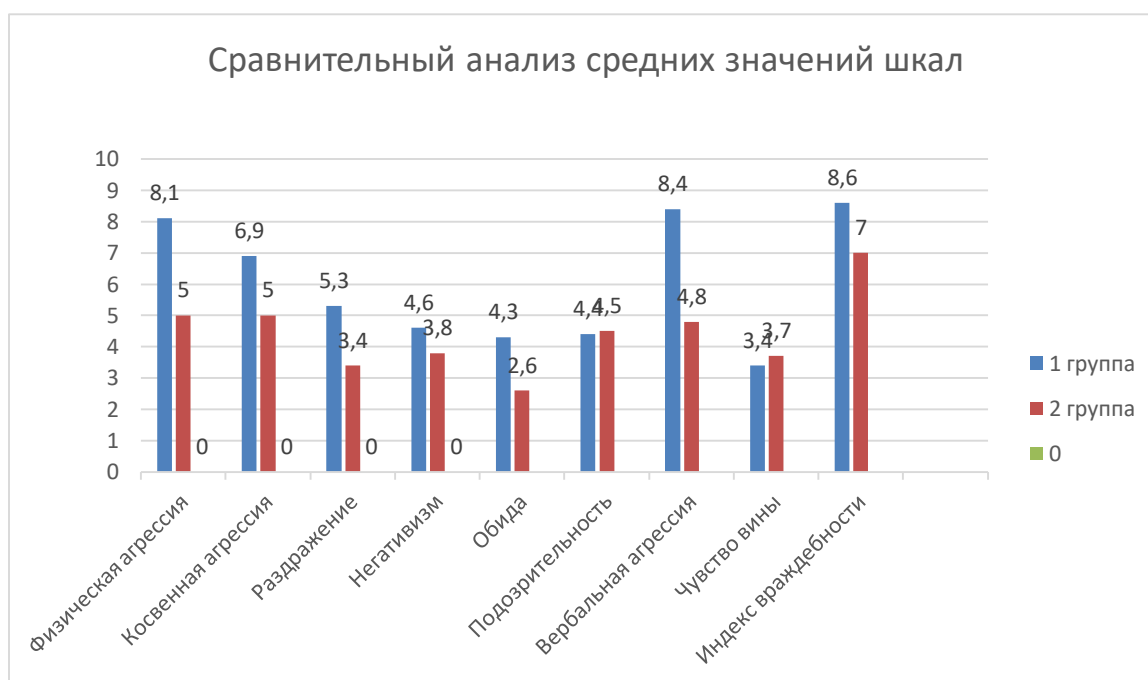
Фамилия	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	С.и.а.	И.а.	И.в.
1.Амбраменко	9	6	5	5	5	4	9	3	29	23	9
2.Болтунов	9	7	6	5	4	5	8	3	30	23	9
3.Ермаков	8	8	5	5	5	2	8	3	29	21	7
4.Малыгин	7	6	5	4	3	6	9	3	27	21	9
5.Нестеренко	9	8	5	5	5	4	8	3	30	22	9
6.Розман	8	7	5	4	4	5	8	4	28	21	9
7.Турчиненко	7	5	5	4	3	5	9	5	26	21	8
8.Филголд	8	8	6	5	5	4	8	3	29	22	9

**Таблица 8. Сравнительный анализ средних значений шкал по методике «Басса – Дарки».**

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	Индекс враждеб.	Сум. Инд. агрессии
1.Группа Индекс агрессии от 21 балла	8,1	6,9	5,3	4,6	4,3	4,4	8,4	3,4	8,6	28,5
2.Группа. Индекс агрессии меньше 21 балла.	5,0	5,0	3,4	3,8	2,6	4,5	4,8	3,7	7,0	18,0

Как видно из сравнительного анализа представленных данных детям из 1 группы характерна агрессия во всех областях и сочетающаяся с пониженным чувством вины. Дети из 1 группы более обидчивы, но во 2 группе подозрительность выше, чем у детей из 1 группы.

На основании данных результатов показан сравнительный анализ агрессивных свойств личности по методике «Басса – Дарки» и представлены в виде гистограммы (рис.4).



**Рисунок 4. Сравнительный анализ средних значений шкал по методике Басса – Дарки.**

Диагностика агрессивных и враждебных реакций Басса Дарки показала, что индекс агрессивности у всех детей входит в понятие нормы, но 26,7% - имеют в сравнении с другими детьми повышенный индекс агрессивности относительно нормы – от 21 до 23. Согласно данным нашего исследования мы видим, что дети с повышенным уровнем агрессивности драчливы, обидчивы, раздражительны, часто проявляют недовольство, могут накричать и оскорбить окружающих, при этом по сравнению со второй группой чувство вины незначительно понижена.

## **Выводы по второй главе.**

1. Эмпирическое исследование изучение психологических особенностей агрессивного поведения младших школьников, на базе Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «МАОУ». Объектом исследования стали ученики классов в количестве 30 человек. Возраст учащихся 9 – 10 лет.

2. С целью исследования особенностей психологического портрета младших школьников с агрессивным поведением нами были использованы следующие диагностические методики:

- Методика «Басса – Дарки» диагностика агрессивных и враждебных реакций (1957).
- Проектная методика М.З. Дукаревич «Несуществующее животное» (1978).
- Методика опроса А.А. Романова «Ребенок глазами взрослого» (1961).

3. Суммируя диагностические данные по трем проведенным методикам, можно сделать следующие выводы:

1. Исследования особенностей психологического портрета младших школьников с агрессивным поведением показало, что 16,7% детей имеют уровень агрессии выше среднего, относительно нормы. Этим детям свойственны виды агрессии, которые проявляется в драчливости, демонстративным поведением. Если их обвиняют, как они считают несправедливо, они могут обозвать сверстника и накричать на него, сделать все наоборот, наперекор просьбе. В тоже время также согласно нашим нашему исследованию эти дети обладают творческим

потенциалом, смелы в поступках, любят принимать участия в школьных мероприятиях, но считают, что к ним не справедливы и к ним придираются.

2. Совокупность психологических предикторов, включая мультимодальное психическое состояние, высокий индекс агрессивности определяет риск нарушения психического здоровья у 27% обследованных детей.
3. Выявлена специфика нарушения психического здоровья у школьников с учетом выраженности нарушений общения со сверстниками и родителями: в 73% случаев у школьников имеется средний индекс агрессивности и в 27% случаев индекс агрессивности выше среднего.
4. Психологической характеристикой определяющей возможности сохранения здоровья младших школьников, является наличие в 47% случаев низкого уровня агрессивного поведения.

## **Глава III. Методические рекомендации по коррекции и профилактики агрессивного поведения младших школьников**

### **3.1. Основные подходы к профилактике агрессии младших школьников.**

Проблемой профилактики агрессивного поведения на протяжении достаточно длительного времени занимались многие представители педагогической и психологической науки. К основным ученым в этой области мы можем отнести: А. Бандура(2008), Л. Берковиц(2011), Р. Бэрон (2018), Н.Д. Левитов (2009), К. Лоренц (2008), А.А. Реан(2010) Т.Г. Румянцева(2017), Л.М. Семенюк(2016), З. Фрейд(2015), Э. Фромм(2016), Х. Хекхаузен(2003) и другие.

Как отмечает Р.В. Овчарова, под профилактикой понимают совокупность государственных, общественных, медицинских, воспитательных и иных мероприятий, которые направлены на устранение либо предупреждение причин и условий, порождающих разного рода социальные отклонения [38].

В своих исследованиях А.Я. Панцупов предлагает различать следующие виды профилактики для младших школьников: первичную профилактику, вторичную профилактику, третичную профилактику[40].

Первичная профилактика, является комплексом мер, направленных на предотвращение негативного воздействия различных факторов, способных привести к отклоняющемуся поведению. Первичная профилактика выступает важным предупреждающим фактором в предотвращении отклонения детей[44].

Основной задачей вторичной профилактики, является недопущение ребенком тяжкого проступка, правонарушения своевременной социально-

психологической поддержкой и комплексом мер направленных на работу с девиантным поведением [44].

Третичная профилактика имеет цель предотвратить повторное правонарушение несовершеннолетнего вышедшего из мест лишения свободы, мерами социально-психологического и юридического характера[40].

В нашей работе мы рассматриваем только первичную профилактику.

Так же профилактика подразделяется на общую профилактику и специальную.

Общей профилактикой, по мнению М.И. Рожковой, является реализация мероприятий, направленных на предотвращение возникновения проблем в обозримом будущем, либо на предупреждение какой либо проблемы до ее возникновения, например: подготовка детей к школе в детских садах [50].

В трактовке С.В. Соловьевой специальная профилактика, это: «Профилактика направленная на решение определенных задач, таких как профилактика суицида или агрессии». Профилактика по предупреждению агрессии выполняют институты школы и семьи, а так же досуговые учреждения и секции. Основная задача профилактической деятельности на этапе младшего школьного возраста состоит в создании условий и возможностей удовлетворения потребностей социально приемлемыми способами и оказание своевременной помощи ребенку в сложной ситуации[60].

По мнению Ю.В. Гербева, возраст от семи до двенадцати лет является «наиболее опасным для закладки фундамента агрессивного поведения»[17].

Ю.В. Гербер обуславливает эффективность социально-педагогической работы в данном возрасте следующим:

- Агрессивное поведение не приобрело систематического характера, поскольку длительность накопления опыта отрицательного поведения ниже, чем у подростков;
- Нервная система отличается пластичностью, и отрицательные качества не успевают перейти в устойчивое состояние;
- Высокий уровень авторитета учителя начальных классов и большая ответственность в выполнении его требований;
- Начальный этап обучения отличается возможностью установления плотного контакта с родителями обучающихся, обеспечении единства и согласованности психолого-педагогических воздействий как со стороны учителей, так и круга семьи[17].

М.И. Рожкова пишет в своих трудах: «Только благодаря своевременности, системно комплексному подходу взаимодействия разных специалистов, таких как психолог, классный руководитель, воспитатель, врач возможно получить устойчивый результат в профилактической работе» [52].

Агрессивное поведение, как и агрессия, изучены достаточно хорошо и часто выступают проблематикой научных исследований, считает Т. П. Смирнова, по ее мнению: «Исследования в рамках профилактики агрессии не так хорошо изучены, и при столкновении с ними, многие взрослые не понимают, как лучше поступить. Необходимо помнить, что такие симптомы как проявление жестокости, упрямства и непослушания не всегда указывают на наличие какихлибо психологическим проблем. Наиболее часто это выражается в отсутствии решения какой, либо ситуации ребенком. Важно помочь разобраться с ситуацией и оказать поддержку» [59].

И.А. Фурманов отмечает, что психологам проще работать с детьми с признаками агрессивного поведения, чем с детьми которым свойственна замкнутость и заторможенность. Это происходит за счет того, что дети

агрессивного поведения быстро позволяют определить причину своих проблем и агрессий [64].

В своих трудах И.А. Молчанова указывает два основных направления работы с детьми, склонных к агрессивному поведению: «превенция и интервенция, или профилактика и преодоление» [35].

Психологическая профилактика агрессии у младших школьников включает в себя мероприятия, направленные на предупреждение, а так же снижение неблагоприятной динамики возникших форм свойственных дивергентному поведению[56].

Профилактика агрессивного поведения может включать ряд мероприятий, направленных на сферы личности[31].

Принципы психологической профилактики:

- Ответственность за соблюдение необходимых условий учреждением, направленных на гармоничное развитие ребенка на всех этапах взросления;
- Своевременное определение агрессии в поведении ребенка, которая может привести к усложнению его межличностных отношений и повлиять на развитие личности[64].

Предупреждение осложнений, связи с переходом на новый этап взросления[64]

Смысл профилактической деятельности психологи видят в том, что это необходимая мера для укрепления психического и психологического здоровья школьников[67].

Условия успешной профилактической работы:

- Комплексность;
- Последовательность;



- Дифференцированность;
- Своевременность [35].

Рассмотрим различные формы профилактической работы, отобранные нами в ходе теоретического исследования:

- Создание благоприятной окружающей среды, направленной на устранение факторов, способствующих проявлению агрессивного поведения;
- Информационная открытость и доступность через распространение видео материалов и специальной литературы, благодаря которой младший школьник может распознать агрессию и сформировать понимание, что агрессивное поведение не является нормой поведения в обществе;
- Обучение необходимым социальным навыкам посредством тренингов, способствующих смене стратегий решения конфликтов;
- Проведение деятельности, направленной на сплочение и уход от конфликтной ситуации, к примеру: походы, творчество, тематическое общение;
- Соблюдение правил здорового образа жизни;
- Использование личностных ресурсов в управлении агрессии и развитии младшего школьника через занятия спортом, творчеством или арт-терапией [26].

По способам организации профилактики агрессии, принято делить на индивидуальную, семейную и групповую работы.

Методы профилактической работы:

- информирование,
- групповое обсуждение,
- тренинговые упражнения,

- ролевые игры,
- моделирование эффективного социального поведения,
- психотерапевтические методики[35].

В исследованиях Н.И. Белоцерковец и Ж.О. Канаевской, посвященных профилактике агрессивного поведения младших школьников, отдельно указывается досуговая деятельность. Досуг позволяет младшим школьникам принять на себя новые роли, в которых можно действовать и говорить более открыто, можно особенно остро и полнокровно раскрыть собственные естественные потребности в независимости и свободе, активной деятельности и самовыражении[8].

Эффективность проводимой работы по профилактике агрессивного поведения младших школьников средствами досуговой деятельности обусловлена направленностью психологических воздействий на социальную ситуацию развития и деятельность ребенка, комплексное использование методов профилактики, перенос сформированных положительных установок в общении со сверстниками в ходе досуговой деятельности на повседневную жизнь младших школьников [69].

Таким образом, учитывая огромный воспитательный потенциал досуговой деятельности для формирования личности ее рекомендуется использовать в качестве средства, позволяющего уменьшить частоту агрессивных проявлений в поведении младших школьников, а также формирования у детей умения конструктивного выхода из конфликта. Принято считать, что детей, демонстрирующих агрессивное поведение, отличает неумение играть, отсутствие игровых навыков. Однако наблюдения показывают, что у некоторых таких детей хорошо развита игровая деятельность, и они способны организовать интересную игру.

В отечественной психологии разработано множество программ по профилактике агрессивного поведения младших школьников. Автором одной

из таких программ является В.М. Минаева, которая включает в себя два блока: систему игровых и тематических занятий с детьми [34].

Таким образом, профилактика агрессивного поведения младших школьников требует от педагогов и родителей пристального внимания. Поэтому, одной из задач педагога является организация целенаправленной систематической работы, направленной на профилактику агрессивного поведения детей. Уметь правильно организовать такую работу, выбрать нужные методы, формы, виды и средства для работы с данной проблемой.

### **3.2. Программа коррекции и профилактики агрессивного поведения младших школьников.**

Полученные диагностические данные, а также изучение научно-теоретических и методологических подходов к коррекции и устранения причин агрессивного поведения младших школьников обусловили возможность разработки методических рекомендаций по коррекции и устранению причин агрессивного поведения младших школьников в виде программы, представленной в Таблице 8.

#### **Таблица 8. Паспорт программы коррекции и устранения причин агрессивного поведения младших школьников с агрессивным поведением.**

Актуальность программы	Своевременная профилактика агрессивного поведения на этапе обучения в начальных классах.
Цель программы	Формирование у младших школьников эффективного взаимодействия с другими людьми без проявления признаков агрессии. Устранения агрессии в поведении младших школьников.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Познакомить детей с понятием агрессия.</li><li>2. Сформировать способность у ребенка понимать свое собственное эмоциональное состояние и состояние других людей.</li></ol>

	3. Сформировать способность проявления гнева в приемлемой форме. 4. Сформировать навыки приемов саморегуляции. 5. Сформировать навыки эффективного общения, с целью уменьшения агрессивного поведения. 6. Сформирование позитивных качеств личности.
Формы работы с агрессивным поведением	Беседа, дискуссия, осуждения, упражнения (словесные, подвижные, релаксационные), визуализация, рисование.
Участники программы	Школьники младшего школьного возраста
Вид занятий	Групповые
Количество занятий, частота и время проведения.	12 занятий; 2 раза в неделю; по 30 – 40 мин.

Мероприятия программы коррекции и устранения причин агрессивного поведения у младших школьников с агрессивным поведением представлены в Таблице 9. В программе были использованы техники, игры и упражнения разработанные О.Н. Истратовой [21].

**Таблица 9. Мероприятия программы коррекции и устранения причин агрессивного поведения у младших школьников с агрессивным поведением.**

№	Цель занятия	Структура занятия	Задачи
1	<b>Подготовка детей к работе в группе</b>	<b>Вводная часть</b> Вступительные слова ведущего. Ознакомление с темой занятия и регламентом работы. Знакомство с правилами в группе Упражнение «Знакомство» Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто...» <b>Основная часть</b> Упражнение «Доброе животное» Упражнение «Что изменилось?» <b>Заключительная часть</b> Подведение итогов. Прощание Упражнение «Аплодисменты по	1. раскрепощение участников; 2. объединение в группу; 3. установление положительных взаимоотношений между участниками группы; 4. знакомство с правилами поведения во время занятий

		кругу»	
<b>2</b>	<b>Знакомство детей с понятием агрессия</b>	<b>Вводная часть</b> Повторение правил работы в группе Упражнение «Снежный ком» <b>Основная часть</b> Мини-лекция «Агрессия» Дискуссия «Агрессия – это хорошо или плохо?» Работа в парах «Ищем причины агрессии» Рисование на тему «Шарж» <b>Заключительная часть</b> Подведение итогов. Прощание.	1. выявление причин агрессии; 2. переключение внимания и агрессии; 3. научить делать оценку агрессивного поведения
<b>3</b>	<b>Знакомство детей с понятием агрессия</b>	<b>Вводная часть</b> Приветствие Упражнение «Щепка на реке» <b>Основная часть</b> Загадки об эмоциях Упражнение «Неоконченные предложения» <b>Заключительная часть</b> Подведение итогов. Прощание.	1. формирование представлений об агрессии; 2. формирование положительных эмоциональных переживаний
<b>4</b>	<b>Копилка эмоций</b>	<b>Вводная часть</b> Упражнение «Руки знакомятся, ссорятся, мирятся» <b>Основная часть</b> Упражнение «Бег ассоциаций» Составление альбома рисунков и коллажей: «Положительные эмоции и события». <b>Заключительная часть</b> Подведение итогов. Прощание Игра «Невидимая надпись»	1. Ребята учатся делать друг другу приятное, меняя свои установки о том, что не только агрессией и негативным поведением можно добиться внимания или расположения других
<b>5</b>	<b>Я гневаюсь</b>	<b>Вводная часть</b> Упражнение «Кто позвал, узнай по голосу» <b>Основная часть</b> Упражнение «Стукни кулаком» Игра «Кривой мешочек» Упражнение «Гневный листок» <b>Заключительная часть</b> Подведение итогов. Прощание.	1. выявление причин гнева 2. работа над негативными эмоциями 3 переключение внимания и гнева
<b>6</b>	<b>Мои эмоции</b>	<b>Вводная часть</b> Упражнение «Вежливые слова» <b>Основная часть</b> Упражнение «Неоконченные предложения» Рисунок «Положительные эмоции» <b>Заключительная часть</b> Подведение итогов. Прощание Игра «Хвасталки». Домашнее задание	1. формирование представлений о положительных и отрицательных эмоциях

7	<b>Вежливые хозяева</b>	<b>Вводная часть</b> Упражнение «Волшебные заросли» <b>Основная часть</b> Кукольное представление «Кошкин дом» Ролевая игра «Вежливые хозяева» <b>Заключительная часть</b> Подведение итогов. Прощание. Домашнее задание	1. формирование представлений об ощущениях жертвы агрессии
8	<b>Я себя контролирую</b>	<b>Вводная часть</b> Упражнение «Ласковое имя» <b>Основная часть</b> Упражнение «Если я злюсь... гневаюсь...» Упражнение «Мыльные пузыри» Игра «Дрова» Игра «Подушки» <b>Заключительная часть</b> Подведение итогов. Прощание. Домашнее задание	1. обучение навыкам самоконтроля 2. обучение техники снятия физического напряжения
9	<b>Я верю в себя</b>	<b>Вводная часть</b> Упражнение «Посчитаем до 10» <b>Основная часть</b> Беседа «вера в себя» Рисование «Автопортрет» Рассказ «Мой лучший поступок» Упражнение «Я хороший» <b>Заключительная часть</b> Подведение итогов. Прощание. Домашнее задание	1. развитие положительной самооценки 2. формирование у ребенка уверенности в себе 3. формирование эмоциональной комфортности и спокойствия у ребенка
10	<b>Положительное отношение к другим</b>	<b>Вводная часть</b> Упражнение «Необычное приветствие» <b>Основная часть</b> Конструирование «Подарок другу» Игра «Глаза в глаза» Игра «Море» <b>Заключительная часть</b> Подведение итогов. Прощание. Домашнее задание	1. развитие положительного отношения к близким и окружающим
11	<b>Знаток чувств</b>	<b>Вводная часть</b> Упражнение «Кто в чем одет» <b>Основная часть</b> Беседа «Помощь» Игра «Знаток чувств» Игра «Угадай чувство» Игра «Актер» Рисование «Мои чувства» <b>Заключительная часть</b> Подведение итогов. Прощание. Домашнее задание	1. развитие чувства эмпатии 2. социализация ребенка

12	<b>Подведение итогов</b>	<b>Вводная часть</b> Повторение правил работы в группе Упражнение «Я люблю...» <b>Основная часть</b> Беседа «Что я понял на занятиях?» Игра «Словарик хороших слов» Игра «Поводырь» Игра «Диспетчер» Ролевая игра «Ночлег» <b>Заключительная часть</b> Подведение итогов. Прощание.	1. Закрепление полученных навыков на занятии
<p>Структура занятий профилактики одинакова и включает в себя: 1.Разминку. 2. Основную часть (беседы, игры, упражнения направленные на проработку ситуаций и выработку способов проявления негативных агрессивных реакций, а так же на проигрывание негативных ситуаций и формирования адекватных способов реагирования на них; сюда включены игры и упражнения на релаксацию). 3. Заключительная часть.</p>			

### **Выводы по третьей главе:**

1. В настоящее время организация психолого-педагогической коррекции направленной на устранения причин агрессивного поведения младших школьников с агрессивным поведением является одной из важнейших задач учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Младшие школьники с агрессивным поведением испытывают затруднения при их вхождении в общество.

2. Полученные диагностические данные, а также изучение научно-теоретических и методологических подходов к коррекции и устранения причин агрессивного поведения младших школьников обусловили возможность разработки методических рекомендаций по коррекции и устранению причин агрессивного поведения младших школьников в виде программы. Цель программы – формирование у младших школьников эффективного взаимодействия с другими людьми без проявления признаков агрессии. Устранения агрессии в поведении младших школьников.

3. Ожидается, что реализация мероприятий программы позволит:
- познакомить детей с понятием «агрессия»;

- сформирует способности ребенка в понимании, собственных эмоциональных состояний и понимании эмоционального состояния других людей;

- сформировать способность выражения гнева в приемлемой для социальных норм форме;

- сформировать у обучить ребенка навыком самоконтроля с помощью использования приемов саморегуляции;

- сформировать и развить положительное отношение к окружающим;

- формирование позитивных качеств личности, формирование комфортности и спокойствия у детей младшего школьного возраста.



## Заключение

1. В рамках нашего исследования, было решено придерживаться следующего определения: агрессия это любая форма поведения, нацеленная на оскорбление или причинение вреда живому существу, не желающему такого обращения. Таким образом, мы понимаем под агрессией модель поведения, не эмоцию или мотив.
2. В ходе теоретического исследования было выявлено, что агрессивное поведение достаточно частый феномен среди учащихся младшего школьного возраста.
3. Совокупность психологических предикторов, включая мультимодальное психическое состояние, высокий индекс агрессивности определяет риск нарушения психического здоровья у 27% обследованных детей.
4. Выявлена специфика нарушения психического здоровья у школьников с учетом выраженности нарушений общения со сверстниками и родителями: в 73% случаев у школьников имеется средний индекс агрессивности и в 27% случаев индекс агрессивности выше среднего.
5. Психологической характеристикой определяющей возможности сохранения здоровья младших школьников, является наличие в 47% случаев низкого уровня агрессивного поведения.
6. Разработаны направления и методики дифференцированной помощи детям, страдающим агрессивным поведением.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агрессия и психическое здоровье [Текст]/ Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Б.В. Шостакович – М.: Академия, 2009. - 464с.
2. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие [Текст] / Под ред. Н.М. Платоновой. – СПб.: Речь, 2012.- 336с.
3. Аккерман, Н. Роль семьи в появлении расстройств у детей [Текст]/ Н. Аккерман // Хрестоматия: Семейная психотерапия. – СПб.: Питер, 2011. – 512с.
4. Андреева, А. Психологическая поддержка ребенка [Текст] / А. Андреева// Воспитание школьников. – 2007. – № 3. – С.14-18.
5. Астапов, В.М. Тревожность у детей [Текст]/ В.М. Астапов – СПб.: Питер, 2013. – 224с.
6. Бандура, А. Теория социального научения [Текст] / А. Бандура. – СПб.: Евразия, 2000. – 320с
7. Баркан, А.И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка [Текст] / А.И. Баркан. – М., АСТПРЕСС, 2014. – 314с.
8. Белоцерковец, Н.И. Особенности коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста средствами досуговой деятельности [Электронный ресурс] / Н.И. Белоцерковец, Ж.О. Каневская // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2014.
9. Берковиц Л. Агрессия. Причины, последствия и контроль [Текст] / Л. Берковиц. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2011. – 510с.
10. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М.: Просвещение, 2017. - С. 187.
11. Большой психологический словарь [Текст] / сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2010. – 672с.
12. Бэррон, Р. Агрессия: учеб. пособие для вузов [Текст]/ Р. Бэррон, Д. Ричардсон. – СПб.: Питер, 2018. – 330с.

- 13.Бэрон, Р. Агрессия: учеб. пособие для студентов и аспирантов психол. [Текст] / Бэрон Р., Ричардсон Д. – 2-е междунар. изд. – СПб. [и др.]: Питер, 2001. – 352с.
- 14.Ватова, Д. Как снять агрессивность детей [Текст]/ Д. Ватова // Дошкольное воспитание. – 2003. – №8. – С.55-58.
- 15.Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Академия, 2007. – 182с.
- 16.Выготский Л.С. Проблемы развития психики. - М.: Педагогика, 1998. - 368 с.
- 17.Гербеев, Ю.В. Система перевоспитания детей в условиях специальной школы [Текст] / Ю.В. Гербеев. – СПб.,2017.
- 18.Горшечникова, Т.Б. Причины агрессивного поведения у младших школьников и подростков [Электронный ресурс] / Т.Б. Горшечникова, Л.Н. Дородницына // psyinfo.ru/ru/service/conf/asoc.php (Дата обращения 02.02.2016).
- 19.Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителей [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
- 20.Изотова, Е.И. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст]/ Е.И.Изотова, Е.В. Никифорова - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 288с.
- 21.Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники [Текст]/О.Н. Истратова-Ростов н/Д: Феникс,2007-349с.
- 22.Истратова, О.Н. Справочник психолога начальной школы [Текст] / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 448с.
- 23.Колесов Д.В., Мягков И.Ф. О психологии и физиологии подростка - учителю. М., 1986
- 24.Колосова, С.Л. Детская агрессия [Текст] / С.Л.Колосова. – СПб.: ПИТЕР, 2014. – 120с.
- 25.Кравченко А.И. Социология. - М.: Академический проект, 2000

- 26.Кряжева, Н.Л. Развитие эмоционального мира детей [Текст] / Н.Л.Кряжева. – Екатеринбург: У-Фактория, 2013. – 192с.
- 27.Кудрявцева, Л. Типология агрессия у детей и подростков [Текст] / Л. Кудрявцева // Народное образование. – 2005. – №9. – С.193 – 195.
- 28.Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. [Текст] / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: ТЦ «Сфера» при участии «Юрайт-М», 2015. – 464с.
- 29.Левитов, Н.Д. Психологическое состояние агрессии [Текст] / Н.Д. Левитов // Школьный психолог. – 2009. – № 6.
- 30.Лоренц, К. Агрессия (так называемое «зло») [Текст] / К. Лоренц. – М., 2013. – 269с.
- 31.Лютова, Е.К. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми [Текст] / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – СПб.: Нева, 20015. – 445с.
- 32.Мальшев, К. Профилактика и коррекция девиантного поведения [Текст] / К. Мальшев. – М., 2003.
- 33.Методическое пособие для дет. практ. психологов учреждений образования / И.В. Дубровина. – М.: Академия, 2009. – 160с.
- 34.Минаева, В.М. Психолого-педагогический практикум [Текст] / В.М. Минаева. – М., 2009.
- 35.Мочалова, И.А. Педагогические условия профилактики агрессивности детей младшего школьного возраста в образовательном учреждении [Электронный ресурс] / И.А. Мочалова // В мире научных открытий : материалы XV Междунар. науч.-практ. конф. – М., 2015
- 36.Мухина, В.С. Возрастная психология. - 4-е изд., - М.: Academia, 1999. - 456 с.
- 37.Норакидзе В.Г. Методы исследования характера личности. Тбилиси 1989;
- 38.Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе [Текст] / Р.В. Овчарова. – М., 2002. Стр 34

39. Панфилова, М.А. Игротерапия общения [Текст] / М.А. Панфилова. – М.: ИНТОР, 2007. – 228с.
40. Панцупов, А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе [Текст] / А.Я. Панцупов. – М., 2003. Стр 54
41. Платонова Н.М. Основы социальной педагогики. СПб., 1997
42. Плинер, Я.Г. Воспитание личности в коллективе [Текст] / Я.Г. Плинер, В.А. Бухвалов. – М.: Педагогич. поиск, 2000. – 370с.
43. Поспишиль, К. Особенности агрессивного поведения детей с умственной отсталостью [Текст] / К. Поспишиль. – СПб., 2010.
44. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. Пед. заведений [Текст] / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т.В. Вохмянина; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 160с.
45. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов [Текст] / сост. и отв. ред. Радугин А.А. – М.: Гардарики, 2013.– 463с. 47
46. Психология человека от рождения до смерти. /под ред. А.А. Реан - СПб.: Еврознак, 2011. - С. 284.
47. Романов, А.А. Направленная игровая терапия агрессивного поведения у детей: альбом диагностических и коррекционных методик. Пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей. – М.: «ПлэЙТ», 2004. – 48 с.
48. Ратинов А.Р., Ситковская О.Д. Насилие, агрессия, жестокость как объекты криминально-психологического исследования: Сб-к научных трудов. - М., 1989. - С. 15.
49. Романов, А.А. Агрессия и агрессивность личности [Текст] / А.А. Реан // Психологический журнал. – Т.17, 2010. – №5. – С.3-15.
50. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. - СПб.: Питер, 2019. - С. 312.
51. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога [Текст] / Е.И. Рогов. – М., 2011

- 52.Рожкова, М.И. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением [Текст] / М.И. Рожкова. – М., 2001. Стр 72
- 53.Рубинштейн, С.Я. Основы общей психологии [Текст] / С.Я. Рубинштейн. – М.: Флинта, 2015.– 628с.
- 54.Румянцева, Т.Г. Агрессия: проблемы и поиски в западной философии и науке. – М., 2017
- 55.Савина, В.С. Особенности агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] / В.С. Савина // <http://www.psychodic.ru/arc.php?page=1441>
- 56.Сельченко, К. Психология человеческой агрессивности: хрестоматия [Текст] / К. Сельченко. – М., 2015.
- 57.Семаго, Н.Я., Семаго, М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2010. – 385 с.
- 58.Семенюк, Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. – М, 2016. – 96с.
- 59.Смирнова, Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей [Текст] / Т.П. Смирнова. – Ростов н/Д, 2010.
- 60.Соловьева, С.Л. Агрессивное поведение как психологическая категория деятельности // Актуальные вопросы клинической и социальной психиатрии. СПб 1999.
- 61.Фрейд, З. Я и Оно: Сочинения [Текст] / З. Фрейд. – М.: ЗАО Издательство ЭСМО – Пресс; Харьков: Издательство «Фолно», 1998. – 1040с.
- 62.Фрейд З. Психология бессознательного: сб. произведений / Под ред. М.Г. Ярошевского. - М.: Просвящение, 2015. - 448 с.
- 63.Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности [Текст] / Э. Фромм. – М.: 2016. – 78с
- 64.Фурманов, И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция [Текст] / И.А. Фурманов. – СПб., Речь, 2007.

65. Фурманов, И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция [Текст] / И.А. Фурманов. – М.: Просвещение, 2008. – 360с.
66. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям «Психология», «Клиническая психология» [Текст] / Х. Хекхаузен; науч. ред. пер. на рус. яз.: Д.А. Леонтьев, Б. М. Величковский. – 2-е изд. – СПб. [и др.]: Питер, 2003.
67. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков [Текст] / Л.Б. Шнейдер. – М., 2005.
68. Юнг К.Г. Тэвистокские лекции / Исследование процесса индивидуальности: Пер с англ. - М.: Рефл-бук; Киев: Ваклер, 1998. - 295 с.
69. Lorenc K. «Das Zogenannte Böse: zur Naturgeschichte der Aggression», Wien, 1963; по русски в кн. К.Лоренц. «Так называемое зло», Москва, 2008, с85 -308.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А.

#### Опросник (Автор А.А. Романов)

#### Ребенок глазами взрослого.

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Заполнил \_\_\_\_\_

Определите, каким образом проявляется агрессивность у ребенка и как часто наблюдается:

0 – нет проявлений агрессивности;

1 – проявляемая агрессивность наблюдается иногда;

2 – часто;

3 – почти всегда;

4 - непрерывно.

Добавьте те, которые не указаны

<i>Вегетативные признаки проявления агрессивности</i>	
Краснеет (бледнеет) в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
Облизывает губы в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
<i>Внешние проявления агрессивности</i>	
Кусает губы в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
Сжимает кулаки в состоянии раздражения	0 1 2 3 4



Сжимает губы, кулаки, когда обижают	0 1 2 3 4
<b><i>Длительность агрессии</i></b>	
После агрессивной реакции не успокаивается в течение 15 мин.	0 1 2 3 4
После агрессивной реакции не успокаивается в течение 30 мин.	0 1 2 3 4
<b><i>Чувствительность к помощи взрослого</i></b>	
Помощь взрослого не помогает ребенку овладеть собственной агрессией	0 1 2 3 4
Помощь взрослого не помогает ребенку успокоиться	0 1 2 3 4
Замечания в словесной форме не тормозят проявления вербальной агрессии	0 1 2 3 4
Замечания в словесной форме не тормозят проявления физической агрессии	0 1 2 3 4
Чувство неприязни к другим не корректируется извне	0 1 2 3 4
<b><i>Особенности отношения к собственной агрессии</i></b>	
Ребенок говорит, что поступил «плохо», но все равно продолжает вести себя агрессивно	0 1 2 3 4
Ребенок не воспринимает собственные агрессивные действия как таковые	0 1 2 3 4
<b><i>Недостаточность в проявлении гуманных чувств</i></b>	
Стремится делать назло	0 1 2 3 4
Безразличие к страданиям других	0 1 2 3 4
Стремление причинить другому страдание	0 1 2 3 4

У ребенка не возникает чувства вины после агрессивных действий	0 1 2 3 4
<b>Реакция на новизну</b>	
Новизна (непривычность обстановки) не тормозит проявления агрессивности	0 1 2 3 4
В новой, незнакомой обстановке проявляет агрессивные реакции	0 1 2 3 4
<b>Реакция на ограничения</b>	
При попытке удержать яростно сопротивляется	0 1 2 3 4
<b>Реактивность (чувствительность к агрессии других)</b>	
Проявляет агрессивные реакции первым	0 1 2 3 4
Проявляет агрессивные реакции на действия других	0 1 2 3 4
Толкается когда обижают	0 1 2 3 4
Бьет других, если ребенка случайно толкнули	0 1 2 3 4
<b>Чувствительность к присутствию других</b>	
Щиплется на глазах у всех	0 1 2 3 4
Толкает сверстника на глазах у всех	0 1 2 3 4
Ситуация совместной деятельности провоцирует агрессивное поведение ребенка	0 1 2 3 4
<b>Физическая агрессия, направленная на предмет</b>	
Может сломать постройку на глазах у всех	0 1 2 3 4
Ребенок стремится разорвать игровую предметную карточку, книжку...	0 1 2 3 4

Ребенок может бросить предмет об стенку	0 1 2 3 4
Ребенок стремится бросить мяч в другого человека, чем это требуется по правилам игры	0 1 2 3 4
Отрывает руки, ноги кукле	0 1 2 3 4
<b><i>Физическая агрессия, направленная на животных</i></b>	
Щиплет кошку	0 1 2 3 4
Выкручивает кошке хвост	0 1 2 3 4
Специально наступает на лапы собаке	0 1 2 3 4
<b><i>Физическая агрессия, направленная на сверстников</i></b>	
Толкает других детей в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
Походя ударяет встречных	0 1 2 3 4
Бьет других детей в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
Ударяет детей и внезапно успокаивается	0 1 2 3 4
Стремится ткнуть в глаза (пальцем, предметом)	0 1 2 3 4
Кусает других детей в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
<b><i>Агрессия, направленная на себя</i></b>	
Просит стукнуть себя еще раз	0 1 2 3 4
Берет на себя вину других	0 1 2 3 4
Рвет на себе волосы	0 1 2 3 4
Щиплет себя в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
Кусает себя в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
<b><i>Агрессия, направленная на взрослого (младший школьный возраст)</i></b>	
Бьет родителя по руке за то, что он не дает раскидывать вещи и просит навести порядок	0 1 2 3 4

Бьет учителя по руке за то, что он не дает раскидывать вещи и просит навести порядок	0 1 2 3 4
В состоянии пониженного настроения бьет родителя или родственников кулачком	0 1 2 3 4
Больно пинает бабушку	0 1 2 3 4
Царапает взрослого	0 1 2 3 4
Беспричинное недоброжелательное отношение к кому либо из членов семьи.	0 1 2 3 4
<b><i>Вербальная агрессия</i></b>	
Говорит обидные слова детям	0 1 2 3 4
Говорит обидные слова взрослым	0 1 2 3 4
Говорит нецензурные слова детям	0 1 2 3 4
Говорит нецензурные слова взрослым	0 1 2 3 4
<b><i>Агрессивность в виде угрозы (невербальная)</i></b>	
Замахивается, но не ударяет другого	0 1 2 3 4
Пугает другого	0 1 2 3 4
<b><i>Агрессия разных видов и направленности</i></b>	
Агрессия (физическая, словесная, скрытая в виде угроз), направленная на все окружающее (предметы, близких людей, одноклассников и пр.)	0 1 2 3 4
<b><i>Другие проявления агрессии</i></b>	
Плюется в состоянии агрессии	0 1 2 3 4

## Приложение Б

### Симптомокомплексы рисуночного теста «Несуществующее животное».

Симптомокомплекс	Симптом	Балл
Агрессия	1. Сильная, уверенная линия рисунка	0 - 1
	2. Неаккуратность рисунка	0 - 1
	3. Большое количество острых углов	0 - 1
	4. Верхнее размещение углов	0 - 2
	5. Крупное изображение	0 - 2
	6. Голова обращенная вправо или анфас	0 - 1
	7. Хвост поднят вверх пышный	0 - 1
	8. Угрожающее выражение	0 - 1
	9. Угрожающая поза	0 - 1
	10. Наличие орудия нападения (зубы, когти, рога)	0 - 2
	11. Хищник	0 - 1
	12. Вожак или одинокий	0 - 1
	13. При нападении «дерется насмерть», «всех убивает», дерется традиционными способами (зубы, когти, рога и т.д.)	0 - 1
	14. Ночное животное	0 - 1

	15. Другие признаки	0 - 1
--	---------------------	-------

### Приложение В.

**Опросник исследования уровня агрессивности. Авторы А. Басс и А. Дарки (на русском языке стандартизирован А.А. Хваном, Ю.А. Зайцевым, Ю.А. Кузнецовой).**

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата и место тестирования \_\_\_\_\_

Время тестирования \_\_\_\_\_

Инструкция: Отметьте «да» - если вы согласны с утверждением, и «нет» - если не согласны. Старайтесь над вопросами долго не раздумывать.

Вопросы	Да	Нет
1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим.	да	нет
2. Иногда сплетничаю о людях, которых не люблю.	да	нет
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь	да	нет
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню.	да	нет
5. Я не всегда получаю то, что мне положено.	да	нет
6. Я не знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.	да	нет
7. Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать.	да	нет

8.Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести	да	нет
9.Мне кажется, что я не способен ударить человека	да	нет
10.Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.	да	нет
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам	да	нет
12.Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его.	да	нет
13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами.	да	нет
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружественно, чем я ожидал.	да	нет
15. Я часто бываю не согласен с людьми.	да	нет
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь	да	нет
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему.	да	нет
18. Когда я раздражен, я хлопаю дверями.	да	нет
19. Я гораздо раздражительней, чем кажется.	да	нет
20. Если кто-то воображает из себя начальника, то я всегда поступаю ему наперекор.	да	нет
21. Меня огорчает моя судьба.	да	нет
22. Я думаю, что многие люди не любят меня.	да	нет
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.	да	нет
24. Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувство вины	да	нет
25. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку.	да	нет
26. Я не способен на грубые шутки.	да	нет
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.	да	нет

28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались.	да	нет
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится.	да	нет
30. Многие люди завидуют мне.	да	нет
31. Я требую, чтобы люди уважали меня.	да	нет
32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей.	да	нет
33. Люди, которые изводят вас, стоят того, чтобы их «щелкнули по носу»	да	нет
34. Я никогда не бываю мрачен от злости.	да	нет
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь.	да	нет
36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания	да	нет
37. Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть.	да	нет
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.	да	нет
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к «сильным» выражениям	да	нет
40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены.	да	нет
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.	да	нет
42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь	да	нет
43. Иногда люди раздражают меня своим присутствием.	да	нет
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел.	да	нет
45. Мой принцип: «Никогда не доверять «чужакам».	да	нет
46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать, что я о нем думаю	да	нет
47. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею.	да	нет
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь	да	нет
49. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева	да	нет



50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться.	да	нет
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко работать	да	нет
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня	да	нет
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.	Да	Нет
54. Неудачи огорчают меня.	Да	Нет
55. Я дерусь не реже и не чаще других.	Да	Нет
56. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее	Да	Нет
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку.	Да	Нет
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо.	Да	Нет
59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю.	Да	Нет
60. Я ругаюсь только со злости.	Да	Нет
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть	Да	Нет
62. Если для защиты своих прав нужно применить физическую силу, я применяю ее.	Да	Нет
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу	Да	Нет
64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.	Да	Нет
65. У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить	Да	Нет
66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает	Да	Нет
67. Я часто думаю, что жил неправильно.	Да	Нет
68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.	Да	Нет

69. Я не огорчаюсь из-за мелочей.	Да	Нет
70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.	Да	Нет
71. Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение	Да	Нет
72. В последнее время я стал занудой.	Да	Нет
73. В споре я часто повышаю голос.	Да	Нет
74. Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям.	Да	Нет
75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.	Да	Нет