

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет начальных классов
Выпускающая кафедра педагогики и психологии начального образования

Послед Юлия Федоровна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА,
СКЛОННОГО К ПРОЯВЛЕНИЮ БУЛЛИНГА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, канд. психол. наук, доцент по
кафедре психологии

Н.А. Мосина



13.06.2020г.

(дата, подпись)

Руководитель:

канд. психол. наук, доцент по кафедре педагогики
и психологии начального образования

Е.В. Гордиенко

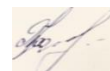


13.06.2020г.

(дата, подпись)

Обучающийся

Послед Ю.Ф.



13.06.2020г.

(дата, подпись)

Оценка

(прописью)

Красноярск
2020

Отзыв
научного руководителя
на выпускную квалификационную работу

Послед Юлии Федоровны

Ф.И.О. студента

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направление обучения

«Особенности личности младшего школьника, склонного к проявлению
буллинга»

тема выпускной квалификационной работы

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент(ка) освоил(а) следующие компетенции:

Формируемые Компетенции	Высокий уровень сформирован ности компетенций	Продвинутый уровень сформирован ности компетенций	Базовый уровень сформирован ности компетенций
ОК-1 способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	+		
ОК-2 способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	+		
ОК-7 способен к самоорганизации и самообразованию	+		
ОПК-2 готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	+		
ОПК-3 готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	+		
ОПК-4 готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста	+		
ОПК-6 способен организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	+		
ПК-8 способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося	+		

(совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности			
ПК-22 готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	+		
ПК-23 способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	+		
ПК-27 способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	+		

В процессе работы Послед Юлия Федоровна продемонстрировала высокий уровень сформированности проверяемых компетенций.

Студентка при выполнении выпускной квалификационной работы проявила себя как самостоятельный исследователь, способный к постановке научной проблемы, сбору и анализу данных, проектированию психолого-педагогической деятельности, проявила навыки критического и творческого мышления, коммуникативную компетентность.

Содержание ВКР _____ соответствует _____ предъявляемым требованиям.
соответствует /не соответствует

Структура ВКР _____ соответствует _____ предъявляемым требованиям.
соответствует /не соответствует

Оформление ВКР _____ соответствует _____ предъявляемым требованиям.
соответствует /не соответствует

Выпускная квалификационная работа рекомендуется к защите.

16 июня 2020 г.

Научный руководитель _____  / канд.психол.наук, доцент Е.В.Гордиенко



Отчет о проверке на заимствования №1



Автор: lenchagor@mail.ru / ID: 3565792

Проверяющий: lenchagor@mail.ru / ID: 3565792

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»- <http://users.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 62
Начало загрузки: 19.06.2020 00:14:20
Длительность загрузки: 00:00:03
Имя исходного файла: Послед Ю.Ф. ВКР.pdf
Название документа: Послед Ю.Ф. ВКР
ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНИКА, СКЛОННОГО К ПРОЯВЛЕНИЮ
БУЛЛИНГА
Размер текста: 1 кБ
Символов в тексте: 134601
Слов в тексте: 16567
Число предложений: 1648

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
Начало проверки: 19.06.2020 00:14:24
Длительность проверки: 00:00:10
Комментарии: не указано
Модули поиска: Модуль поиска Интернет



ЗАИМСТВОВАНИЯ

27,22%

САМОЦИТИРОВАНИЯ

0%

ЦИТИРОВАНИЯ

0%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ

72,78%

Согласие

на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Послед Юлия Федоровна

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра

на тему: Особенности личности младшего школьника, склонного к проявлению буллинга

(далее - ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П.Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

13. 06. 2020 г.

дата



подпись

Оглавление

Оглавление	2
Введение	3
Глава 1. Теоретические основы изучение буллинга	6
1.1. Буллинг как психологическое понятие	6
1.2. Возрастные особенности младшего школьника.....	16
1.3. Буллинг в младшем школьном возрасте	20
1.4. Групповые занятия с элементами тренинга как способ работы с младшими школьниками.....	25
Выводы по главе I.....	31
Глава II. Экспериментальное исследование проявления склонностей к буллингу в младшем школьном возрасте	34
2.1. Методы и организация исследования.....	34
2.2. Анализ и интерпретация результатов экспериментального исследования ...	37
2.3. Групповые занятия с использованием элементов тренинга по снижению и предупреждению буллинга у детей младшего школьного возраста	52
Вывод по II главе	55
Заключение.....	58
Список использованных источников	62
Приложение	68

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время различные проблемы, присущие младшему школьному возрасту, находятся во внимании множества наук о развитии человека и общества, и в ряду разнообразных проблем получила своё внимание такая проблема, как буллинг в младшем школьном возрасте, но не в рамках классического подхода к детским конфликтам, как это можно было бы ожидать, а как проблема долговременной травли «жертвы».

Так как младший школьный возраст является периодом становления социальных стереотипов и выработки новых является важным не допускать переход обычных детских конфликтов в затяжную форму воздействия на «жертву» как буллинг. Равно как и не допускать возникновения жертвы в среде младших школьников, поскольку есть риск закрепления такой формы взаимодействия с школьниками более слабым у школьников, и переноса его в последующем в подростковый этап.

Насилие в школе требует самого пристального внимания, так как именно ситуация в школе во многом определяет дальнейшее развитие младших школьников и формирование свойств личности. Освоив определенные паттерны поведения такие как: «жертва», «обидчик», «пассивный наблюдатель» младший школьник может следовать им всю последующую жизнь.

Эта проблема очень актуальна, поскольку та основа, которая закладывается на психологическом уровне, в дальнейшем определяет поведение детей, а также формирует их личностные черты и качества. Если закрывать на эту проблему глаза, то поведение детей младшего школьного возраста перерастёт в более опасное поведение, которое проявится в подростковом возрасте.

Для исследования данного феномена существует ряд сложностей теоретического характера.

Например, в теоретическом плане, пока ещё существует недостаточно работ, объясняющих этот феномен. С точки зрения классических теорий агрессий, описанных у З. Бауман, сложность объяснения феномена буллинга в том, что даже на уровне понятий нет четкого понимания – что есть агрессия, что есть конфликт, жертва и прочее. В каждом теоретическом подходе есть свой взгляд на проблему, но он как правило ограничен только рамками какого-то одного подхода.

Следует отметить, что наблюдается интерес к изучению буллинга в работах российских ученых (И.Б. Ачитаевой, В.И. Вишневской, О. Глазман, И.С. Кона, Д.А. Кутузовой, О. Маланцевой, А.А. Стрельбицкой, Е.Н. Файнштейн).

С учетом актуальности рассматриваемой проблемы и её теоретической значимости, в работе были определены цель, объект, предмет, гипотезы и задачи исследования.

Цель исследования: изучение особенностей личности младшего школьника, склонного к проявлению буллинга и разработка программы работы с младшими школьниками.

Объект исследования: феномен буллинга.

Предмет исследования: буллинг со стороны унижающего.

В качестве **гипотезы** было сформулировано предположение о том, что у младшего школьника, склонного к проявлению буллинга, отмечаются особенности в когнитивной, эмоциональной, поведенческой и личностной сферах личности. А именно: имеется понимание о буллинге и способах его применения; проявляются негативные чувства при малейшем возбуждении, характерна вспыльчивость и грубость, агрессивность по отношению к окружающим за действительные и вымышленные действия; в действиях демонстрируется восприятие окружающего мира как опасного и угрожающего; происходят конкретные действия физической и словесной

травли без видимых на то причин; а также, обладание неадекватной самооценкой.

Также были определены **задачи исследования**:

- 1) Раскрыть понятие «буллинга» в психолого-педагогической литературе.
- 2) Рассмотреть феномен буллинга в младшем школьном возрасте.
- 3) Рассмотреть возрастные особенности младшего школьника.
- 4) Рассмотреть групповые занятия с использованием элементов тренинга как способ работы с младшими школьниками.
- 5) Выявить критерии проявления буллинга и подобрать методики для экспериментального исследования.
- 6) Обработать экспериментальные данные.
- 7) Предложить методические рекомендации.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, тестирование, опросные, проективные методы, метод экспертной оценки, наблюдение, а также, количественно-качественный метод обработки данных.

База исследования: МАОУ «Гимназия № 5» г. Красноярска, 2, 3 и 4 классы, общим количеством 78 человек.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка используемых источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЕ БУЛЛИНГА

1.1. Буллинг как психологическое понятие

За последние десятилетие во всем мире, особенно в странах постсоветского пространства, отмечается рост насильственных действий, сопряжённых с особой жесткостью, которые связаны с понятием насилия и агрессия, приводят к проявлению буллинга, изучение которого является важной и актуальной задачей в настоящее время [1]. Наиболее разработанной остаётся тема буллинга в западной психологии (Норвегия, Швеция), такими учёными как R. J. Hazler (1996), A. R. Besag (1989), Д. А. Лэйн (1998), Д. Олвеус (1994), которыми проводятся экспериментальные исследования и разрабатываются техники профилактики и коррекции насильственного поведения. Из анализа определений «буллинга» видно, что именно «насилие» и «агрессия» являются основными детерминантами данного явления.

Ранее понятие «буллинг» считалось житейским понятием и научно не обосновывалось, но в последнее время оно стало международным термином, за которым стоит комплекс психологических, педагогических и социальных проблем. В связи с тем, что буллинг – это массовое явление, проблема остается малоисследованной и до сих пор в белорусских и российских психологических словарях нет однозначного научного определения этого термина, что является одной из важных причин продолжения изучения этого феномена [8]. То, что понятие «буллинг» выделилось в самостоятельный термин, свидетельствует о распространенности данного явления, за которым стоит целый ряд психологических, социальных и педагогических проблем. Термин «буллинг» произошел от английского слова bully, что в переводе означает «хулиган, драчун» и обозначает физический или психологический террор, запугивание [4].

В психологической литературе очень часто применяется термин «буллинг» для обозначения конфликтного поведения между людьми. Например, Э. Миллер и Д. Лейн сравнивают это понятие с травлей и рассматривают его как процесс, который длится продолжительное время, как процесс сознательного жестокого отношения, физического и (или) психического, в отношении одного ребенка или группы детей к другому ребенку [1].

Анализ научных источников показал, что многие исследователи часто обращаются к определению буллинга, которое первым предложил Д. Ольвеус: «Буллинг – ситуация, в которой ученик неоднократно подвергается негативным действиям со стороны одного или нескольких других учеников» [1].

Термин «негативные действия» включает в себя достаточно разнообразное поведение – от невербальных проявлений агрессии, как враждебные взгляды и задевание, до серьезных физических нападений. Д. Ольвеус подчеркивает важную характеристику ситуации буллинга – повторяемости негативных действий, тем самым разграничивая буллинг и единичные незначительные случаи агрессии. Также, автор первым определил, что буллинг может быть прямым – физическая агрессия (удары, толкание, щипание, плевание, кусание, запугивания, обзывательства, жестокие шутки, утеснение через социальный статус, религию, расу, прикосновения сексуального характера), и не прямым, которое проявляется преимущественно в эмоциональном и пассивно агрессивном поведении (изоляция, исключение, разделение на категории ниже и выше, ненавистный взгляд, непристойные жесты, написание граффити, распространение сплетен).

Первым официальным определением буллинга, которое стали использовать в судебной практике в Великобритании, стало определение Хелда: «Буллинг – это длительное физическое или психологическое насилие, которое совершает один человек или группа лиц по отношению к личности,

которая неспособна защитить себя в данной ситуации, с осознанным желанием причинить боль, напугать или вызвать стресс другому лицу».

Национальная Ассоциация школьных работников США дает следующее определение понятия буллинга: «Буллинг – это динамические и повторяющиеся модели вербального или невербального поведения, которое осуществляется одним учеником или группой учеников по отношению к другому ученику, направленные на умышленное нанесение вреда, при наличии реальной разницы в силе». Целью является анализ научных источников к определению буллинга, а также рассмотрение различных подходов зарубежных авторов к определению феномена буллинга и уточнение его разновидностей [34].

В Дании и США используются другие понятия, такие как: моббинг (почти всегда это групповые формы издевательств над ребенком), притеснение, дискриминация, буллинг. Р. К. Smith и I. Whitney проводили исследование по выявлению людей, которые в той или иной мере подвергались буллингу. Согласно статистическим данным, количество таких людей составляет от 4 до 50 %. Иногда регулярная травля со стороны участников конфликта приводит к фатальному исходу, но в некоторых случаях издеательства носят ситуативный характер [32].

Д. Лэйн в Англии, Д. Олвеус в Норвегии показали, что многие сталкиваются с проблемой буллинга и эта проблема носит глобальный характер [12].

Следует отметить, что наблюдается интерес к изучению буллинга в работах российских ученых (И.Б. Ачитаевой, В.И. Вишневской, О. Глазман, И.С. Кона, Д.А. Кутузовой, О. Маланцевой, А.А. Стрельбицкой, Е.Н. Файнштейн) [41].

Анализ научных источников показал, что большинство ученых соглашаются с тем, что буллинг проявляется не только в физической агрессии, но и в вербальной: обзывание, распространение слухов, социальное отторжение и изоляция. При этом, исследования показывают, что мальчики

более склонны к физической агрессии, в то время среди девочек более распространена вербальная, утверждают Бардли и Д. Фарингтон [11]. По данным Л. МакКадена много детей считает, что, если они физически не нанесли вреда другому – это не есть буллинг. Даже некоторые учителя отмечают, что разнообразные вербальные нападения не нужно считать буллингом. Так, Г. Хазлер пришел к выводу, что взрослые люди и учителя в школах, в частности, считают вербальный вид буллинга нормальным и безобидным явлением [5].

Эти данные подтверждают исследования Н. Болтона, который определил, что один из четырех учителей считает, что к буллингу не относится обзывание, распространение слухов, враждебные взгляды и отбирания вещей. Вместо этого, наиболее распространенными, по мнению учителей видами буллинга является избиение, толкание, принуждение к нежелательным действиям и запугивания. Однако, А. Шилдс и Д. Кикчети получили убедительные данные о том, что учителя и работники образования считают, что именно физическое издевательство имеет более тяжкие последствия, чем психологическое и социальное. Эти данные вызывают сильное беспокойство, так как учителя не считают элементы социального исключения угрожающими.

Однако, ученые утверждают, что долговременные последствия социального исключения имеют деструктивное влияние на психологическое здоровье его участников. При этом эмоциональное издевательство среди учеников сложнее отследить для педагогов и доказать факт его осуществления.

И. Риверс и П. Смит выделяют три типа агрессии, которыми характеризуется ситуация буллинга: прямая физическая, прямая вербальная и косвенная агрессия [4]. Прямая физическая агрессия предполагает прямой физический контакт участников буллинга – толкание, избиение, битье ногами и др. Прямая вербальная агрессия включает использование кличек и обзывания, угрозы. Сложнее всего заметить и доказать факт совершения

косвенной агрессии, которая включает в себя такое поведение как распространение слухов и ложной информации о жертве. Если прямую физическую агрессию можно объективно наблюдать, то косвенная агрессия часто приводит к привлечению «третьей стороны».

С. Шарп провел исследование среди подростков 13-16 лет и установил, что косвенная вербальная агрессия для большинства подростков является более неприятной и стрессовой ситуацией, чем прямая физическая агрессия. П. Смит и С. Шарп установили, что наиболее распространенной формой буллинга среди учащихся начальной и средней школы является использование прозвищ или обзывательства [2].

Рассмотрим буллинг посредством различных психологических взглядов.

С точки зрения психоаналитической теории З. Фрейда насилие изучалось как проявление изначально присущих человеку инстинктов. Он считал, что поведением человека руководят два основных влечения: сексуальное влечение и влечение к смерти. Это постоянное противоречие между инстинктами и социальными нормами, ограничивающими его действия, порождают внутреннее напряжение, которое проявляется, в том числе и в форме насилия. В аспекте концепции З. Фрейда, насилие – это результат конфликта между Я и сверх-Я, отражающий противоречия реального и психического, внешнего и внутреннего [5]. Согласно З. Фрейду влечение к смерти вызывает насилие, но и сама любовь порождает агрессивность (сексуальную).

Также автор считал насилие одним из основных компонентов мотивации поведения человека. Представитель неопсихоанализа Э. Фромм предложил теорию человеческой деструктивности, в рамках которой он рассматривал два совершенно разных вида насилия. Первый – «доброкачественное» насилие (оборона, ответная реакция на угрозу) и «злокачественное» насилие (стремление к максимально возможному

разрушительному эффекту) [7]. Э. Фромм считает, что агрессия и насилие постоянно возникают и, так или иначе, проявляют себя [8].

Другой представитель неопсихоанализа – К. Хорни описывает человека с агрессивными и садистскими наклонностями. По ее мнению, агрессия по отношению к другим людям может быть ответной, несмотря на то, что от агрессивных действий страдают другие люди. В большинстве случаев элементы агрессии встречаются в поведении людей, которым никогда не запрещали родители выражать свои насильственные наклонности в отношении других [10]. Такие наклонности могут передаваться как модель жизни от матери или отца либо сложится в процессе воспитания.

В отличие от других теорий, теория социального научения постулирует, что насилие может представлять собой наученное поведение в процессе социализации через наблюдение подобного образа действий и социальное подкрепление, т. е. это говорит о подражании насилию.

Большое значение здесь уделено обучению, влиянию первичных посредников социализации, а именно родителей, на обучение детей насильственному поведению. Было доказано, что поведение родителей часто выступает моделью агрессии и, что у агрессивных родителей обычно бывают агрессивные дети. Также эта теория подтверждает тот факт, что если за насильственные действия человек получает подкрепление, то повышается вероятность повторения этих действий в дальнейшем [12].

В рамках гуманистического направления в психологии, насилие и агрессия являются разновидностью психологической защиты, маской. Агрессия – ответ организма на опыт, который был воспринят как угрожающий, не соответствующий представлению индивида о самом себе (К. Роджерс, В. Франкл, Ф. Перлз).

К. Роджерс предлагал рассматривать человека, как изначально конструктивного, считал, что насилие является вынужденным ответным действиям индивида на ограничение его свободы, возможности выбора [14].

Представитель когнитивной психологии А. Эллис, считал, что агрессивный человек иногда проявляет насилие. Часто агрессивность в сочетании с враждебностью и гневом мотивирует физическое нападение на других людей. Когда же насилие сочетается с враждебностью, оно не может быть расценено как здоровое, поскольку блокирует достижение целого ряда основных человеческих идей [15].

Значительное влияние на понимание причин, условий проявления насилия оказали исследования К. Лоренца.

Здесь насилие берёт начало из врождённого инстинкта борьбы за выживание. Основное предположение, заключается в том, что организм непрерывно накапливает агрессивную энергию.

Можно отметить, что проявление насилия зависит от двух факторов: количество накопленной в организме агрессивной энергии и силы внешнего воздействия, способного вызвать агрессивную реакцию. Считалось, что человек никогда не сможет справиться со своей агрессией и что необходимо смириться с ее проявлением [7].

Фрустрационный подход возник как противопоставление концепциям влечений. Популярность среди теорий этого подхода получила концепция Дж. Долларда. Автором был сформулирован вывод, о том, что возможна психологическая разрядка насилия: высказывание, сочинение рассказа, рисование картин. И все это замещает реальное проявление агрессии и насилия. Подобное явление получило название «эффект катарсиса» [12].

И.А. Фурманов, с точки зрения аффективно-динамического подхода, предложил нарушение поведения рассматривать, как реакцию на кризисную ситуацию, возникающую вследствие невозможности удовлетворения актуальных потребностей. На появление агрессивных реакций оказывают влияние половозрастные особенности, мотивационные, эмоциональные, волевые и нравственные компоненты регуляции поведения. Они при определённых условиях могут выступать в качестве, как катализатора, так и ограничителя агрессивных действий ребенка. Таким образом, агрессия

ребёнка будет разряжаться через действие, активность, которая будет продолжаться до тех пор, пока не будет достигнута цель действия.

Если же агрессия не сможет разрядиться, то уравновешенность будет достигаться за счет выполнения замещающих действий [7].

Классические социологические авторы, такие как Э. Дюркгейм («теория аномии») и Р. Мертон, полагали, что насилие возникает вследствие социальных переломов, когда отсутствуют четкие нормы поведения и система взаимных ожиданий. Провоцирует насилие в этом случае образующаяся существенная разница между представлениями и потребностями и только в очень ограниченной степени используемыми средствами и товарами для их удовлетворения [17].

В теории индивидуализации З. Бауман указывает на то, что привлекательность насилия может вырастать в том случае, если при его помощи возникает ясность в неясных ситуациях, если создается, по меньшей мере, на короткое время возможность быть принятым, признанным в группе [23].

Таблица 1

Сравнительный анализ психологических взглядов на детерминанты буллинга (насилие и агрессия)

Психологические взгляды на детерминанты буллинга (насилие и агрессия) представителя направления	Представители	Сущность
Психоаналитический подход	З. Фрейд	Агрессия – механизм высвобождения разрушительной энергии путём смещения, которое защищает внутриспсихическую стабильность человека. Насилие является результатом конфликта между Я и сверх-Я, который отражает противоречия реального и

		психического, внешнего и внутреннего
Неопсихоанализ	Э. Фромм	Агрессивность – это сила, с которой человек выражает свою любовь и ненависть к окружающим или к самому себе. Насилие рассматривалось, как разновидность агрессивного поведения (игровое, реактивное, мстительное, компенсаторное насилие, насилие из мести, архаическая жажда крови)
	К. Хорни	Агрессивность и насилие возникают у ребёнка, когда он признаёт и принимает как должное враждебность окружающих или решается на борьбу, чтобы защитить себя и отомстить
Теория социального научения	А. Бандура	Насилие и агрессия могут представлять собой усвоенное поведение в процессе социализации через наблюдение и социальное подкрепление
Гуманистическая психология	К. Роджерс	Насилие и агрессия – разновидность психологической защиты, маски; ответ на ограничение свободы индивида, возможности выбора
Когнитивная психология	А. Эллис	Основным критерием отличия здоровых и нездоровых форм агрессии является наличие невротического набора чувств и поведенческих реакций, которые возникают в результате нереалистического мышления. Насилие сочетается с враждебностью и блокирует достижение целого ряда основных человеческих целей
Теория агрессии	К. Лоренц	Агрессия – это инстинктивно обусловленный, видовой паттерн поведения. Организм непрерывно накапливает агрессию, проявление агрессии зависит от

		количества накопленной энергии и силы внешнего воздействия, способного вызвать агрессивную реакцию
Фрустрационный подход	Дж. Доллард	Агрессия и насилие – это реакция на фрустрацию: попытка преодолеть препятствия на пути к удовлетворению потребностей, достижению эмоционального равновесия
Аффективно-динамическая модель	И.А. Фурманов	Агрессия и насилие – модели поведения, обеспечивающие адаптацию человека, одни из способов удовлетворения актуальных потребностей в кризисной ситуации развития жизнедеятельности
Теория аномии	Э. Дюргейм, Р. Мертон	Насилие и агрессия возникают вследствие социальных переломов, когда отсутствуют четкие нормы поведения
Теория индивидуализации	З. Бауман	Насилие может выражаться в том случае, если при его помощи возникает ясность в неясных ситуациях, если создаётся возможность быть принятым в группе. Агрессия возникает при модернизации и усложнении общественных отношений, порождает у индивида чувство протеста и дезинтеграцию

Исходя из рассмотрения различных психологических взглядов на детерминанты буллинга, важно отметить, что насилие и агрессия формируются на ранних этапах развития ребёнка в результате влечений (влечение к смерти вызывает насилие, любовь порождает агрессию), а также могут передаваться, как модель жизни от родителей к детям либо сложиться в процессе воспитания.

Также в основе проявления насилия лежит либо провокация, то есть человек, который защищает себя от нападков со стороны, либо противоречие.

Проявление насилия зависит от двух факторов: количество накопленной в организме агрессивной энергии и силы внешнего воздействия, способного вызвать агрессивную реакцию.

Прямая вербальная агрессия включает использование кличек и обзывания, угрозы. Сложнее всего заметить и доказать факт совершения косвенной агрессии, которая включает в себя такое поведение как распространение слухов и ложной информации о жертве. Если прямую физическую агрессию можно объективно наблюдать, то косвенная агрессия часто приводит к привлечению «третьей стороны».

Насилие проявляется только в определённых социальных условиях, когда группа формирует у своих индивидов определенные черты, в том числе и отношение к насилию, также учитывается момент, когда перестаёт удовлетворяться потребность в безопасности, либо человек находится в кризисной ситуации.

1.2 Возрастные особенности младшего школьника

В процессе развития ребенок проходит через несколько возрастных периодов, каждый из которых характеризуется своими психофизиологическими особенностями и определенной продолжительностью.

В современной периодизации психического развития младший школьный возраст охватывает период от 6–7 до 9–11 лет. Выделение этого возраста в отдельный этап исторически произошло сравнительно недавно, и, поскольку содержание и социальные задачи его до сих пор не определены окончательно, его рамки нельзя считать неизменными.

Переход от дошкольного детства к школьному осуществляется через кризис 7 лет. Окончание возрастного периода также завершается так называемым «предподростковым кризисом».

В психолого-педагогической литературе возрастной периодизацией Д.Б. Эльконина границами младшего школьного возраста считаются промежуток жизни детей от 6 – 7 до 10 – 11 лет, когда он проходит обучение в начальных классах (I – IV классы) в современной школе [62].

Младший школьный возраст – ступень развития ребёнка, соответствующий периоду обучения в начальной школе. Поступая в школу, ребенок бессознательно занимает абсолютно новое место в системе взаимоотношений людей: у него появляются постоянные обязанности. Родители и близкие взрослые, учитель и малознакомые люди общаются с ребенком учитывая уже не только его возрастные уникальные способности и возможности, а еще и то, что школьник берет на себя ответственность за обязательство учиться [37].

Для данного возраста свойственны новейшие отношения со старшими и ровесниками, включение в целую систему обществ, включение в новую деятельность – учение, которое предъявляет несколько серьезных и качественно новых требований к обучающемуся. Всё это решающим образом влияет на проектировании и закреплении новой системы отношений к людям, к учению и возникновением обязательств. Оно создает новые индивидуальные характеристики, персональные особенности, волю, расширяет область интересов, формирует способности. В младшем школьном возрасте закладывается основа нравственного поведения, совершается усвоение моральных норм и правил поведения, начинает создаваться общественная направленность персоны [52].

Психологические качества младших школьников различаются определенными особенностями. Обучающиеся предрасположены действовать, под воздействием конкретных импульсов, побуждений, не подумавши и не взвесив абсолютно всех факторов, по случайным поводам. Необходимость в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения и есть причина [33], что может приводить к разному роду конфликтным обстановкам.

В социальной ситуации развития младшего школьника происходят изменения восприятия своего места в системе отношений.

На формирование эмоционально-волевой сферы младшего школьника оказывает влияние и социальная ситуация взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, а именно:

- 1) формальное равенство одноклассников и реальные различия в эмоционально-поведенческих проявлениях (я отличаюсь от других);
- 2) формальное равенство в отношении к детям со стороны учителя и реальные различия в отношениях к более или менее способным (отношение учителя ко мне отличается);
- 3) формальное отсутствие отметок в первом классе и реальная замена отметок другими видами поощрений-наказаний (меня оценивают, сравнивают с другими);
- 4) высокая зависимость самоотношения младшего школьника от внешней оценки учителя (учитель особенно значим);
- 5) возникновение эмоционального отношения к результатам своей деятельности – формируется эмоциональная самооатрибуция (я всегда успешен, я не всегда успешен, я редко успешен, я никогда не могу быть успешным) [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

В условиях школьной действительности в идеале начинает формироваться эмоциональная зрелость характерная для младшего школьника – уменьшение импульсивных реакций, проявление эмоций в соответствии с социальными нормами и требованиями; возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание. Первоклассники еще не в состоянии сдерживать свои чувства и контролировать свое поведение на уроке. Неудовлетворенность уровня притязаний в учебной деятельности может привести к аффектам в поведении и в последующем закрепиться в отрицательных чертах характера.

Мотивационная сфера отстает от интеллектуального совершенствования. Мотивы чаще всего не осознаются. Чувства

преобладают над разумом, в результате чего школьник совершает множество необдуманных действий. Поскольку дети в этом возрасте крайне подвижны, возбудимы, то сидеть на уроке долго в одной позе они не могут. Особенно это можно наблюдать на переменах, когда младшие школьники стараются выплеснуть избыток энергии. Именно поэтому необходимо предоставлять детям возможность двигаться даже в процессе одного урока.

Нужно отметить, что тот багаж знаний, умений и навыков, который был приобретен ребенком в дошкольный период, в период семейного воспитания, получает свое развитие в школе, а к подростковому возрасту личностные качества приобретают законченный, устойчивый характер. Особое внимание нужно уделять познавательным процессам, поскольку личностные качества, индивидуальность влияют на процесс познания, что становится показательным уже к третьему году обучения. Именно в период третьего и четвертого годов обучения идет процесс углубления, расширения и закрепления тех знаний, которые были получены ранее. Одновременно идет процесс закрепления и совершенствования навыков и умений детей младшего школьного возраста [4].

Также среди особенностей младших школьников нужно отметить неспособность концентрироваться на неинтересных фактах и действиях. Непроизвольное внимание преобладает у большинства из них. В связи с этим учебный процесс призван сформировать культуру внимания, поскольку без сформированности данной функции психики невозможно строить дальнейшее обучение ребенка. К особенностям младшего школьного возраста следует также отнести развитие мышления от эмоционально-образного к абстрактно-логическому. К.Д. Ушинский подчеркивал эту особенность, говоря о том, что дети мыслят ощущениями и яркими красками [11].

В связи с этим одной из основных задач начальной школы является развитие интеллекта до уровня понимания причинно-следственных связей. Роль учителя в этот период для развития интеллектуальных способностей

особенно важна. Считается, что разные способы и методы обучения при сохранении содержательной части обучения приводят к разным результатам, дают совершенно разные характеристики мышления детей.

Таким образом, можно констатировать, что развитие ребенка в младшем школьном возрасте, это сложный процесс и достаточно противоречивый. Основные новообразования в психическом развитии ребенка являются: произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация, их внутреннее опосредование, которое происходит благодаря усвоению системы научных понятий; осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности. Интенсивно формируются почти все интеллектуальные, социальные и нравственные качества, многие из них уже останутся неизменными на протяжении всей жизни. К концу этого возрастного периода мелкая и общая моторика достаточно скоординирована и точна.

Младший школьный возраст является наиболее ответственным и важным этапом в жизни ребенка: происходит формирование основных элементов ведущей учебной деятельности, усваиваются необходимые умения и навыки. На этом возрастном этапе развиваются определенные формы мышления, которые в дальнейшем обеспечивают освоение систем научных знаний, выработку научного и теоретического мышления. У младших школьников зарождаются предпосылки свободной ориентации в повседневной жизни.

1.3 Буллинг в младшем школьном возрасте

Кроме прямой и косвенной агрессии выделяют буллинг сексуального характера, буллинг на основе нетерпимости и предвзятости, и хейзинг. Так, буллинг сексуального характера состоит из типичных проявлений буллинга с элементами сексуального насилия: вербальные (угрозы сексуального насилия, шутки, унижительные комментарии относительно сексуальной

активности жертвы), физические (касания, объятия сексуального характера, дергание нижнего белья, сексуальные нападения) и эмоциональные унижения (распространение слухов, написание пометок сексуального характера – например, в раздевалках, пошлые жесты). Основанием буллинга на основе нетерпимости является предвзятое отношение к определенной личности или группы лиц за их религию, расу, происхождение, сексуальную ориентацию, физические или психические недостатки.

Хейзинг как форма агрессивного поведения обычно заключается в запугивании и унижении в процессе посвящения или принятия к определенному клубу, группе, спортивной команде и прочее. Так, жертву заставляют к разным неприемлемым действиям, через которые она становится посмешищем для других, что унижает ее честь и достоинство. С развитием информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет, особую актуальность приобретает появление такого вида буллинга как «кибербуллинг» (cyberbullying) – форма поведения, которая заключается в рассылке сообщений, фотографий и видео агрессивного и оскорбительного характера с использованием новых информационных и коммуникационных технологий.

По мнению многих исследователей, именно этот вид буллинга становится доминирующей формой запугивания, что часто сочетается с другими видами буллинга. Д. Ольвеус выделяет следующие виды буллинга:

вербальный буллинг, что включает унижительные комментарии и использование прозвищ;

социальное исключение или изоляция; физические издевательства, такие как удары, пинки,

толкание, плевание; распространение слухов; отъема денег или других вещей, их порчи;

угрозы или принуждение выполнять какие-либо действия;

расистский буллинг;

сексуальный буллинг.

Многие исследователи пытались определить факторы, увеличивающие риск стать жертвой школьного насилия. Проблема активно обсуждалась в публикациях авторов из США, Великобритании, Италии и др. Так, D. Olweus предположил, что жертвам буллинга может не хватать коммуникативных навыков и способности защитить себя в ситуации насилия. По его мнению, типичные характеристики жертвы буллинга — повышенная тревожность и заниженная самооценка [27]. Он также считал, что как мальчики, так и девочки в равной степени имеют риск стать жертвами школьного насилия [42].

Со своей стороны, A. Pellegrini, M. Bartini считают факторами риска физическую слабость и внешние характеристики жертв [32]. Однако следует отметить, что в ситуации буллинга любой признак жертвы может стать причиной издевательств, будь то этническая принадлежность, пол или особенности внешности. Последние исследования D. Olweus показывают, что в младшей школе жертвами буллинга чаще становятся физически слабые учащиеся и учащиеся, которые моложе своих сверстников. Также для учащихся младшего школьного возраста более характерны физические воздействия, в то время как старшеклассники чаще используют косвенные формы буллинга.

По данным ряда исследований жертвы буллинга характеризуются бедностью коммуникативных навыков, малым количеством или отсутствием друзей, низкой самооценкой. Жертвы, как правило, обладают повышенным чувством вины и страхом перед школой. Однако многие исследователи подчеркивают, что перечисленные признаки могут быть в равной степени, как и причиной, так и последствием буллинга [5; 31; 35; 10].

Все исследования, направленные на выявление характеристик обидчиков в ситуации буллинга, преимущественно проводились на обучающихся мужского пола, в то время как характеристики девушек–обидчиков менее изучены [25]. Если обобщить проведенные исследования, то обидчики, как правило, старше своих жертв и позитивно относятся к

насилию [15]. Обидчики имеют низкий уровень тревожности и высокую самооценку [13; 14], они часто конфронтируют со взрослыми, нарушают школьные правила [13; 19; 8]. Для обидчиков характерны импульсивность и потребность в доминировании, они вспыльчивы, чувствительны к критике, но равнодушны к чувствам других и неспособны к эмпатии [11]. Родители обидчиков, как правило, сами моделируют неадекватную реакцию своих детей на те или иные ситуации. Семьи обидчиков характеризуются патологическими типами семейного воспитания, наличием насилия в семье, наличием физических наказаний и эмоциональной отдаленностью членов семьи друг от друга [24; 18].

Кроме традиционно выделяемых категорий участников буллинга — «обидчики» и «жертвы», в ряде исследований можно встретить отдельную особую категорию так называемых «агрессивных жертв» [5; 19; 20; 21; 22; 7]. В то время как пассивные жертвы не защищаются от нападений сверстников и не предпринимают попыток разрешить ситуацию насилия, агрессивные жертвы импульсивны, склонны к эксплозивным гневным реакциям, а также особенно восприимчивы к провокациям обидчиков [5]. Агрессивные жертвы нередко сами становятся агрессорами и, в свою очередь, осознанно и организованно издеваются над сверстниками, при этом все их действия направлены на достижение одной цели — причинить жертве как можно больше страданий [2].

Некоторые исследователи выделяют агрессивных жертв как нечто среднее между жертвами и обидчиками в ситуации буллинга [5; 19]. Отмечается, что многие агрессивные жертвы склонны проявлять насилие по отношению к более младшим и слабым сверстникам. Кроме того, агрессивные жертвы обладают нечувствительностью к переживаниям других и склонны сами провоцировать обидчиков [5].

Буллинг оказывает травмирующее воздействие на жертву, и этот эффект усиливается благодаря тому, что травля часто остается незамеченной учителями и родителями, а жертва ощущает свою незащищенность.

Результатом является эмоциональная дестабилизация и деморализация личности. Включаются защитные механизмы поведения, отвлекающие жертву от основной деятельности (учебы, работы, построения отношений). Хронический стресс ведет к ослаблению жертвы как реального или потенциального конкурента вплоть до физического устранения (через болезнь, суицид или уход из группы). Болезненность переживания буллинга для его объектов заключается в том, что если этот процесс активно или пассивно поддерживается группой, то он является формой группового остракизма, лишения социальной и физической поддержки, «изгнания из племени», что в эволюционного прошлого человека было практически равносильно смерти.

Буллинг является самой распространенной формой насилия в школе. Исследования в США показывают, что каждый год около 4,8 млн. американских учащихся подвергаются буллингу [14]. По другим данным, около 13% учащихся в возрасте от 12 до 18 лет испытывают оскорбления, связанные с их расовой или этнической принадлежностью, вероисповеданием, полом или сексуальной ориентацией. При этом девушки сообщают о словесных унижениях чаще, чем юноши, а темнокожие студенты чаще испытывают издевательства со стороны сверстников [19]. Ряд исследователей подчеркивают, что девушки реже являются обидчиками в ситуации буллинга [12; 15; 19], с другой стороны, юноши также чаще становятся его жертвами [10; 19].

Анализируя результаты масштабного исследования распространенности буллинга, в котором приняло участие около 1600 подростков, следует отметить, что в ситуации буллинга оказались замешаны в среднем 30% обучающихся, при этом около 13% учащихся были обидчиками, 10% — жертвами, и около 6% — агрессивными жертвами, испытывающими нападки со стороны сверстников и, в свою очередь, издевающимися над другими обучающимися [6].

Таким образом, можно сказать о том, что основанием буллинга на основе нетерпимости является предвзятое отношение к определенной личности или группы лиц за их религию, расу, происхождение, сексуальную ориентацию, физические или психические недостатки.

Буллинг оказывает травмирующее воздействие на жертву, и этот эффект усиливается благодаря тому, что травля часто остается незамеченной учителями и родителями, а жертва ощущает свою незащищенность.

1.4 Групповые занятия с элементами тренинга как способ работы с младшими школьниками

Буллинг имеет большое распространение в мире и существовал во все времена. С данной проблемой борются уже давно, мгновенно и навсегда решить проблему буллинга невозможно. Если вовремя не пресекать проявления буллинга, то со временем они становятся все более опасными. Важно правильно и вовремя реагировать на попытки создания ситуации буллинга, для решения проблемы насилия. Если все участники образовательного процесса будут активно и серьезно заниматься проблемой буллинга, то высока вероятность избежать многих конфликтов.

Проанализировав литературу, мы поняли, что групповые занятия с использованием элементов тренинга как способ работы с младшими школьниками является оптимальным решением для реализации главной цели, а именно: снижение уровня буллинга в младшем школьном возрасте.

Прежде чем приступить к составлению групповых занятий с использованием элементов тренинга следует описать, как мы понимаем понятие группа, групповая работа, тренинг и особенности его проведения.

Группа — одно из центральных понятий социальной психологии. Как объект и предмет изучения она привлекала внимание множества известных ученых и практиков, но наиболее активные исследования этого явления начали осуществляться во второй половине XX века. В этот же период в

прикладных и практических областях психологии появилось и стало все активнее использоваться понятие тренинг [13].

Групповая работа — это совместная работа людей в малых группах (от 6-12 до 25-30 человек) над определенным заданием, которые самостоятельно или с помощью консультанта устанавливают нормы общения и взаимодействия, выбирают направление своей работы и средства для ее достижения.

Цель применения групповой работы:

- 1) обучение навыкам эффективного сотрудничества при взаимодействии в учебно-воспитательном процессе, при проведении внешкольной досуговой деятельности;
- 2) формирование жизненно необходимых навыков и компетенций;
- 3) актуализация процессов самораскрытия, самоисследования и самопознания.

Групповая деятельность призвана служить фактором личностного развития индивидуальности каждого участника группы. Воздействие психолога носит опосредованный характер: «через группу – на личность».

Формы групповой работы: групповая диагностика, развивающие и коррекционно-развивающие занятия, тренинги, психологические игры, мастер-классы для взрослых.

Групповые технологии как коллективная деятельность предполагают:

- 1) взаимное обогащение учащихся в группе;
- 2) организацию совместных действий, ведущую к активизации учебно-познавательных процессов;
- 3) распределение начальных действий и операций (задается системой заданий, обуславливающих особенностями изучаемого объекта);
- 4) коммуникацию, общение, без которых невозможны распределение, обмен и взаимопонимание и благодаря которым планируются адекватные задаче условия деятельности и выбор соответствующих способов действия;

5) обмен способами действия – задается необходимостью построения различных способов для получения совокупного продукта деятельности – решения проблемы;

б) взаимопонимание – диктуется характером включения учащихся в совместную деятельность;

7) рефлексия, через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается адекватная коррекция этого действия [18].

Традиционно в организационном и методическом плане рассматривают три основных этапа проведения тренинга: 1) подготовительный этап, включающий в себя такие элементы, как решение организационных проблем тренинга, комплектование группы, составление психологического портрета ее участников, вводная лекция, разработка программы тренинга; 2) основной этап, реализующий решение поставленных задач с помощью методов психологического тренинга; 3) заключительный этап, обобщающий результаты тренинга, содержащий анализ эффективности работы ведущего, успешности достижения обозначенных в начале курса целей.

По мнению Л.А. Петровской, тренинг — средство психологического воздействия, направленное на развитие знаний, социальных установок, умений и опыта в области межличностного общения [13].

Тренинговая группа – группа, создаваемая для воздействия в системе межличностных отношений на ее членов с целью развития у них социально-психологической компетентности, навыков общения и взаимодействия. Различают следующие виды групп психотренинга: группы для решения проблем; группы для обучения межличностным взаимоотношениям; группы роста (самосовершенствования); группы сенситивности; терапевтические группы и другие [51].

К задачам психологического тренинга относятся: овладение социально-психологическими знаниями; развитие способности адекватного и наиболее полного познания себя и других людей, коррекция самооценки; диагностика

и коррекция личностных качеств и умений; снятие барьеров, мешающих реальным и продуктивным действиям; изучение и овладение приемами межличностного взаимодействия; формирование жизненных планов и коррекция ценностных ориентаций; развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях; развитие умения преодолевать жизненные трудности.

В последнее время широкое понимание термина стало более распространенным. И в него включается довольно большое количество разного рода активностей, а именно: лекция, демонстрация, индивидуальное консультирование, дискуссия, ролевая игра, разбор критических случаев, тренинговые игры, тренинги на базе компьютерных программ, интерактивные видеопрограммы, пособия по тренингам для самостоятельного обучения (использование самоучителя), анализ конкретных ситуаций (кейс-стадии), инструктирование на рабочем месте, программированное обучение, работа в проектных группах.

Основными тренинговыми методами для работы с младшими школьниками являются игровые методы. Они включают в себя ситуационно-ролевые, дидактические, творческие, организационно-деятельностные, имитационные. Игра может использоваться и как психотерапевтический метод, что особенно ярко проявляется в гештальттерапии и психодрамме.

Игровые методы включают в себя ситуационно-ролевые, дидактические, творческие, организационно-деятельностные, имитационные и деловые игры [53].

Общее представление о социально-психологическом тренинге. В своей работе психологи и социальные работники сталкиваются с необходимостью работать не только индивидуально с каждой личностью, но и с необходимостью одновременно работать с небольшой группой людей (семья, учебная группа, спортивная команда, производственное подразделение). По мере развития психологической практики сформировался групповой подход

в психологической работе с людьми, который выделился в отдельное направление практической психологии. Как любое направление в психологии, групповая работа имеет историю своего возникновения и развития [38].

Групповые занятия с элементами тренинга, как одна из форм коррекции, масштабно используется в школах. Также тренинговые занятия применяются в центрах психологического консультирования и на разнообразных производственных предприятиях. Причиной такого широкого применения является то, что большинство основных проблем человека связано его социальными, межличностными контактами, а психологическая помощь в условиях группы приносит больший эффект.

Занятие с элементами тренинга – стандартный урок или занятие, на различных этапах которого используются тренинговые приемы.

Цель – организация возможности для участников рассмотреть проблему с разных сторон, найти определенные пути решения и опробовать их на практике. При этом, тренинговые элементы не являются основой, а лишь эффективно дополняют и закрепляют тот или иной материал.

Групповые занятия имеют высокую эффективность по коррекции агрессивного поведения. Еще с давних времен этот метод применялся людьми. Такие ученые как А. Адлер, К. Левин определили развитие и границы использования этого метода. К. Левин говорил: «обычно легче изменить индивидуумов, собранных в группу, чем изменить каждого из них в отдельности». В программу будут включены такие методики как: элементы сказкотерапии и арт-терапии, ролевое проигрывание ситуации, групповая дискуссия, беседа, упражнения на самопознание, релаксационные техники.

Вышесказанное свидетельствует в пользу того, что проведение групповых занятий с использованием элементов тренинга может быть эффективным для снижения уровня проявления буллинга в младшем школьном возрасте: поможет сформировать новые стратегии поведения, оказать психологическую помощь участникам, сделать акцент на

испытываемых эмоциях. Активные методы групповой работы помогут закрепить полученные навыки.

Выводы по главе I

Проанализировав научную литературу, мы можем резюмировать следующее.

В связи с тем, что буллинг – это массовое явление, проблема остается малоисследованной и до сих пор в психологических словарях нет однозначного научного определения этого термина, что является одной из важных причин продолжения изучения этого феномена. То, что понятие «буллинг» выделилось в самостоятельный термин, свидетельствует о распространенности данного явления, за которым стоит целый ряд психологических, социальных и педагогических проблем. И. Риверс и П. Смит выделяют три типа агрессии, которыми характеризуется ситуация буллинга: прямая физическая, прямая вербальная и косвенная агрессия. Прямая физическая агрессия предполагает прямой физический контакт участников буллинга – толкание, избиение, битье ногами и др. Прямая вербальная агрессия включает использование кличек и обзывания, угрозы. Сложнее всего заметить и доказать факт совершения косвенной агрессии, которая включает в себя такое поведение как распространение слухов и ложной информации о жертве. Если прямую физическую агрессию можно объективно наблюдать, то косвенная агрессия часто приводит к привлечению «третьей стороны». Насилие и агрессия формируются на ранних этапах развития ребёнка в результате влечений (влечение к смерти вызывает насилие, любовь порождает агрессию), а также могут передаваться, как модель жизни от родителей к детям либо сложиться в процессе воспитания. Также в основе проявления насилия лежит либо провокация, то есть человек, который защищает себя от нападков со стороны, либо противоречие. Проявление насилия зависит от двух факторов: количество накопленной в

организме агрессивной энергии и силы внешнего воздействия, способного вызвать агрессивную реакцию.

Касаемо младшего школьного возраста, можно сказать о том, что младший школьный возраст является наиболее ответственным и важным этапом в жизни ребенка: происходит формирование основных элементов ведущей учебной деятельности, усваиваются необходимые умения и навыки. На этом возрастном этапе развиваются определенные формы мышления, которые в дальнейшем обеспечивают освоение систем научных знаний, вырабатывание научного и теоретического мышления. У младших школьников зарождаются предпосылки свободной ориентации в повседневной жизни.

Изучив литературу на тему буллинга в младшем школьном возрасте можно резюмировать следующее. Основанием буллинга на основе нетерпимости является предвзятое отношение к определенной личности или группы лиц за их религию, расу, происхождение, сексуальную ориентацию, физические или психические недостатки. Буллинг оказывает травмирующее воздействие на жертву, и этот эффект усиливается благодаря тому, что травля часто остается незамеченной учителями и родителями, а жертва ощущает свою незащищенность.

Рассмотрев групповую работу, как форму взаимодействия с младшим школьником, можно сделать следующий вывод: проведение групповых занятий с использованием элементов тренинга может быть эффективным для снижения уровня проявления буллинга в младшем школьном возрасте: поможет сформировать новые стратегии поведения, оказать психологическую помощь участникам, сделать акцент на испытываемых эмоциях. Активные методы групповой работы помогут закрепить полученные навыки. Групповые занятия имеют высокую эффективность по коррекции агрессивного поведения. В программу будут включены такие методики как: элементы сказкотерапии и арт-терапии, ролевое проигрывание

ситуации, групповая дискуссия, беседа, упражнения на самопознание, релаксационные техники.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ СКЛОННОСТЕЙ К БУЛЛИНГУ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

2.1. Методы и организация исследования

В процессе написания выпускной квалификационной работы мы пришли к выводу о том, что проблема буллинга в младшем школьном возрасте является актуальной и сложной.

На основе проведенного в теоретической главе анализа особенностей личности младшего школьника, склонного к проявлению буллинга, а также возрастных особенностей его проявления нами было организовано экспериментальное исследование.

В целях изучения и выявления буллинга у младших школьников, мы провели диагностическую работу в МАОУ «Гимназия № 5» г. Красноярск, где в экспериментальном исследовании приняли участие 2, 3 и 4 классы, общим количеством 78 человек.

В качестве **гипотезы** исследования было сформулировано предположение о том, что у младшего школьника, склонного к проявлению буллинга, отмечаются особенности в когнитивной, эмоциональной, поведенческой и личностной сферах личности. А именно: имеется понимание о буллинге и способах его применения; проявляются негативные чувства при малейшем возбуждении, характерна вспыльчивость и грубость, агрессивность по отношению к окружающим за действительные и вымышленные действия; в действиях демонстрируется восприятие окружающего мира как опасного и угрожающего; происходят конкретные действия физической и словесной травли без видимых на то причин; а также, обладание неадекватной самооценкой.

Цель исследования – изучение особенностей личности младшего школьника, склонного к проявлению буллинга и предложение программы групповых занятий с элементами тренинга.

В ходе проведения исследования мы опирались на ряд следующих задач:

1. Выявление критериев проявления буллинга и подбор методик для экспериментального исследования.
2. Обработка экспериментальных данных и выявление уровня проявления буллинга у младших школьников.
3. Предложение методических рекомендаций.

В качестве критериев выступают: поведенческий компонент (конкретные действия травли); когнитивный компонент (знают ли, что такое буллинг); эмоциональный компонент (агрессивность, тревожность); личностный компонент (самооценка, проявление бессознательного, копирование моделей поведения).

Таблица 2

Критерии и склонности к проявлению буллинга

Критерии	Склонность к проявлению буллинга		
	Низкая	Средняя	Высокая
Когнитивный	Представления о буллинге не сформированы.	Имеет представление о буллинге, не всегда точное.	Хорошо сформированные представления о буллинге, знает как применять.
Эмоциональный	Не выражает негативные чувства даже при сильном возбуждении, не испытывает зависть и ненависть к окружающим. Сохранение уверенности в своих силах.	Выражает негативные чувства при достаточно сильном возбуждении, характерна вспыльчивость и грубость, но в редких случаях. Зависть и ненависть к окружающим только за действительные действия. Не воспринимают	Выражает негативные чувства при малейшем возбуждении, характерна вспыльчивость и грубость, зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия. Восприятие окружающего мира как угрозу и

		каждую жизненную ситуацию как угрозу.	опасность.
Поведенческий	Не агрессивен по отношению к другим.	Происходят конкретные действия травли в редких случаях.	Происходят конкретные действия травли физической и словесной без видимых на то причин.
Личностный	Отсутствие агрессии, адекватная самооценка.	Характерна агрессия в редких случаях, адекватная самооценка.	Неадекватная самооценка, зависть переходящая в агрессию.

Для реализации цели исследования мы подобрали диагностический комплекс, включающий следующие методики: наблюдение, опросник «Ситуация буллинга в школе» В.Р. Петросянц, проективный рисунок М.А. Панфиловой «Кактус», опросник А. Басса и А. Дарки, экспертная педагогическая оценка.

1. Наблюдение

Целью данного метода работы являлось наблюдение за младшими школьниками, как во время учебного процесса, так и на переменах при взаимодействии друг с другом.

2. Опросник «Ситуация буллинга в школе» В.Р. Петросянц

Направлен на выявление буллинга в младшем школьном возрасте. Опросник включает вопросы о явлении буллинга в группе, об индивидуальном опыте, особенностях жертв, причин и реакций на буллинг.

В связи с тем, что для нашего исследования необходима была ситуация буллинга в классе, мы взяли из опросника, только третий блок вопросов (Приложение А).

3. Проективный рисунок М.А. Панфиловой «Кактус»

Данная методика применялась с целью выявления признаков агрессивного поведения школьников, младшего школьного возраста (Приложение Б).

4. Опросник А. Басса и А. Дарки

Цель данной методики — исследование агрессивности лиц подросткового, юношеского возраста и взрослых. Но в данном исследовании она была модифицирована для детей младшего школьного возраста. Методика проводилась фронтально. Задача данной методики — исследование особенностей проявления видов агрессивного поведения (Приложение В).

5. Экспертная педагогическая оценка

Экспертная оценка классных руководителей проведена для уточнения участников буллинга и выяснение случаев конфликтных ситуаций между школьниками в классе.

2.2 Анализ и интерпретация результатов экспериментального исследования

Наблюдение

С помощью метода наблюдения мы выясняли есть ли буллинг в различных формах его проявления в младшем школьном возрасте.

2 класс:

В данном классе присутствует спокойный эмоциональный фон. Во время уроков большинство детей включены в учебный процесс. Остальная часть детей занята своими делами или же постоянно отвлекаются, так как у каждого школьника разная включенность в работу, утомляемость.

Во время уроков присутствовали обзывания, насмешки между младшими школьниками. Связано с тем, что ученик не усваивает знания и не может ответить у доски.

3 класс:

В классе есть явные буллеры. На уроках класс ведёт себя достаточно шумно, многие дети заняты своими делами, не желая подключаться к учебному процессу.

Во время урока произошла драка между мальчиком и девочкой, которые делят между собой «пальму первенства».

На переменах школьники разделяются на компании по интересам. Происходят словесные и физические виды агрессии. В классе присутствует аутсайдер он же является и буллером.

Так же есть девочка, которая является лидером в классе с агрессивным поведением по отношению ко многим учащимся.

4 класс:

Данный класс не сплочен. Систематически словесной травле подвергается одна ученица из-за своей национальности.

На уроках ученики полностью включены в учебный процесс. На переменах расходятся по компаниям интересов.

Данный класс отличается своим спокойствием, не считая словесной травли в адрес ученицы.

Проведя данное наблюдение среди учащихся младшего школьного возраста, можно сказать о том, что буллинг в младшем школьном звене есть.

Он проявляется, как в словесной форме, так и в физической форме его проявления.

Третий класс обладает самым неблагоприятным эмоциональным фоном, это связано с тем, что во 2 классе школьники только учатся выстраивать отношения напрямую. В 4 классе школьники сосредоточены на учебе, так как впереди переход во среднее звено.

В третьем же классе школьники учатся социальным нормам в обществе, приходят к выводам путём проб и ошибок, а та же ловят старшие примеры.

Опросник «Ситуация буллинга в школе» В.Р. Петросянц

С помощью опросника мы выясняли подвергались ли младшие школьники буллингу, были ли свидетелями или сами принимали участие в нём. Результаты интерпретированы и сведены в таблицы. Индивидуальные количественные данные сведены в таблицы в приложении Г.

Рассмотрим результаты исследования каждого класса из младшей школы по опроснику «Ситуация буллинга в школе» В.Р. Петросянц.

Таблица 2

Класс	Как часто подвергался буллингу			Был свидетелем буллинга в классе		Участвовал в буллинге другого человека	
	Никогда	Иногда	Часто	Да	Нет	Да	Нет
2	52%	43%	5%	65%	35%	18%	82%
3	26%	69%	5%	69%	31%	43%	57%
4	17%	60%	23%	70%	30%	30%	70%,

Во 2 классе половина учеников подвергаются иногда и постоянно буллингу. Больше половины класса были свидетелями того, как буллинг осуществлялся в отношении одноклассников. 18% ответило положительно на вопрос о участии в буллинге другого человека.

В 3 классе на вопрос как часто ты подвергался буллингу 69% ответило «иногда» и 5% «часто», так же 69% ответило, что были свидетелями буллинга в классе и 43%, что сами участвовали в буллинге другого человека.

В 4 классе так же высокие показатели о том, что ученики подвергаются буллингу со стороны своих одноклассников, наблюдали лично как это всё происходило и 30% участвовали в буллинге по отношению к своим одноклассникам.

Исходя из таблиц выше, мы составили таблицу по уровням проявления поведенческого критерия, в которую вошли результаты по таким вопросам, как «Как часто подвергался буллингу» и «участвовал в буллинге другого человека».

Рассмотрим таблицу результатов по уровням проявления поведенческого критерия.

Измеряемый показатель	Уровни проявления		
	Низкий	Средний	Высокий
Поведенческий критерий	21%	44%	35%

Рассмотрим общие результаты опросника «Ситуация буллинга в классе» В.Р. Петросянц, представленные в процентном соотношении уровней проявления буллинга у младших школьников. (см. рис. 1).

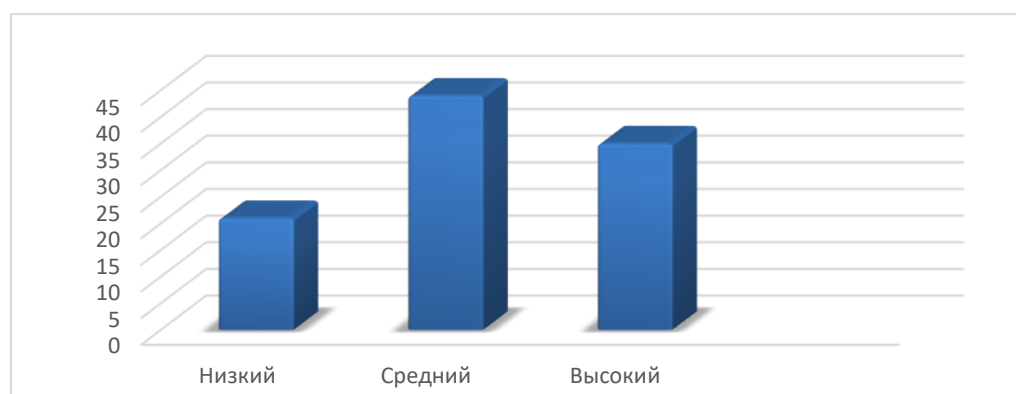


Рис. 1. Результаты исследования младших школьников по результатам опросника «Ситуация буллинга в школе» В.Р. Петросянц

Исходя из графика видно, что в классах присутствует феномен буллинга, 79% опрошенных подвергались или осуществляли буллинг по отношению к одноклассникам.

21% опрошенных не агрессивны по отношению к другим.

44% подвергаются/подвергают других конкретными действиями травли в редких случаях.

35% подвергаются/подвергают конкретным действиям травли физической и словесной без видимых на то причин.

Проективный рисунок М.А. Панфиловой «Кактус»

С помощью данной проективной методики мы выясняли самооценку, и агрессивность у младших школьников. Индивидуальные данные в приложении Д.

Рассмотрим результаты проективной методики М.А. Панфиловой «Кактус» представленные в процентном соотношении уровней проявления самооценки и агрессивности у учащихся 2 класса (см. рис.2)

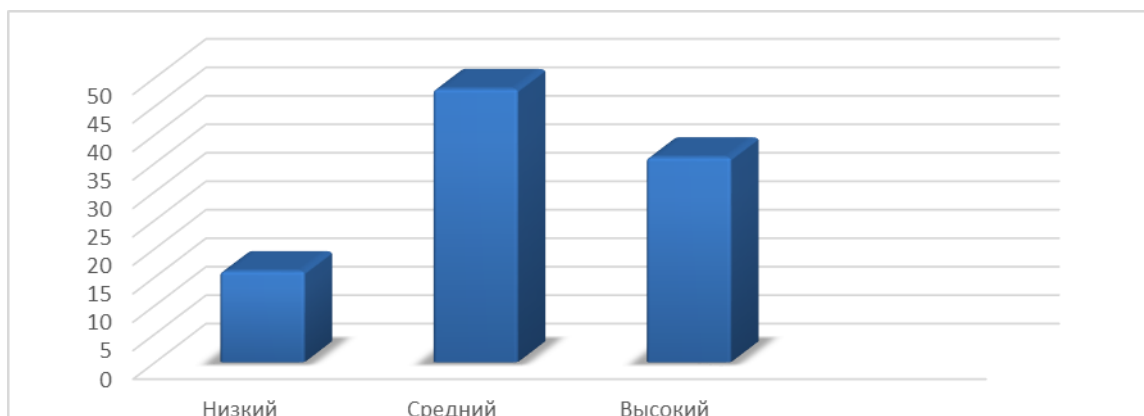


Рис. 2. Результаты исследования учащихся 2 класса по результатам проективной методики М.А. Панфиловой «Кактус»

У 16% опрошенных учеников низкий уровень, а именно у учеников отсутствует агрессия и они обладают адекватной самооценкой.

48% учащихся 2 класса обладают средним уровнем, для которого характерна агрессия в редких случаях и обладание адекватной самооценкой.

36% учеников находятся на высоком уровне, у данных учеников заниженная самооценка и зависть, переходящая в агрессию.

Рассмотрим результаты проективной методики М.А. Панфиловой «Кактус» представленные в процентном соотношении уровней проявления самооценки и агрессивности у учащихся 3 класса (см. рис. 3)



Рис. 3. Результаты исследования учащихся 3 класса по результатам проективной методики М.А. Панфиловой «Кактус»

Большинство класса, а именно 73% находятся на среднем уровне, а именно: для них характерна агрессия в редких случаях, и они обладают адекватной самооценкой.

Рассмотрим результаты проективной методики М.А. Панфиловой «Кактус» представленные в процентном соотношении уровней проявления самооценки и агрессивности у учащихся 4 класса (см. рис. 4)

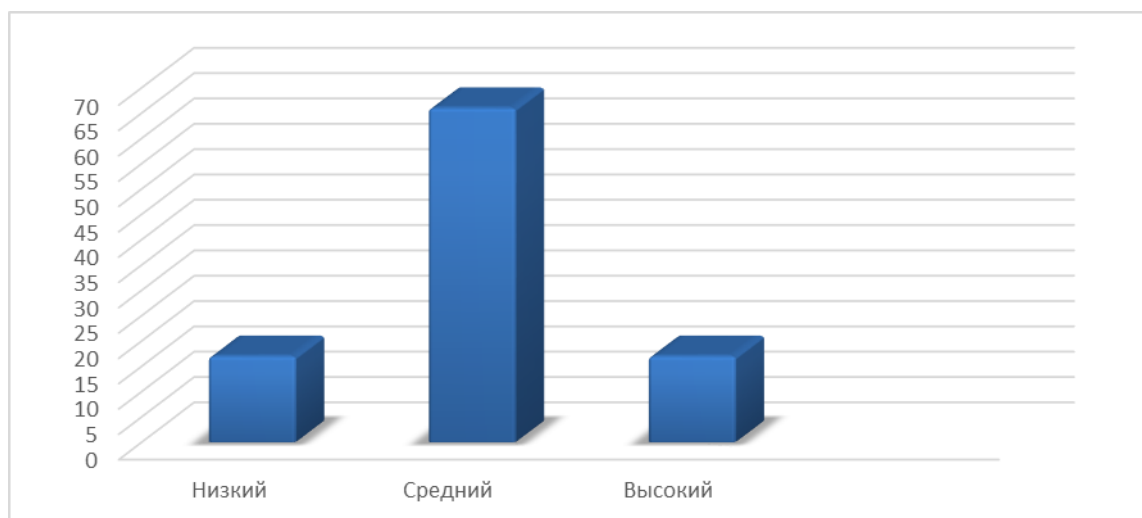


Рис. 4. Результаты исследования учащихся 4 класса по результатам проективной методики М.А. Панфиловой «Кактус»

Проанализировав результаты 4 класса, можно сказать о том, что равное количество, а именно 17% учащихся находятся на низком и высоком уровне проявления агрессивности и завышенной/заниженной самооценки.

66% находятся на среднем уровне, что свидетельствует о агрессии учащихся в редких случаях и о том, что они обладают адекватной самооценкой.

Рассмотрим общие результаты проективной методики М.А. Панфиловой «Кактус» представленные в процентном соотношении уровней проявления самооценки и агрессивности у младших школьников (см. рис. 5)

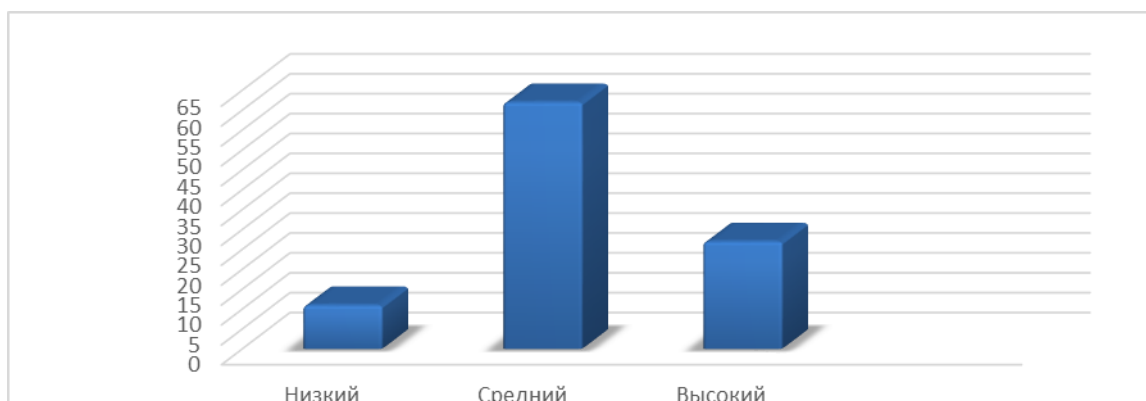


Рис. 5. Результаты исследования младших школьников по результатам проективной методики М.А. Панфиловой «Кактус»

Рассмотрев результаты по проективной методике можно сказать о том, что 11% младших школьников обладают низким уровнем агрессивности и адекватной самооценкой. 62% учащихся характеризуются агрессией в редких случаях и адекватной самооценкой. И 27% учеников обладают высоким уровнем проявления агрессивности, заниженной самооценкой и завистью, переходящей в агрессивность.

Тест А. Басса и А. Дарки

Для изучения эмоционального компонента и особенностей проявления буллинга младших школьников в эмоционально значимых ситуациях нами

был выбран тест А. Басса и А. Дарки, поскольку буллинг и агрессия на прямую связаны между собой.

Индивидуальные количественные данные представлены в приложении Е.

Рассмотрим результаты исследования обучающихся 2 класса начальной школы по методике «Опросник Басса-Дарки» на рисунке 6.

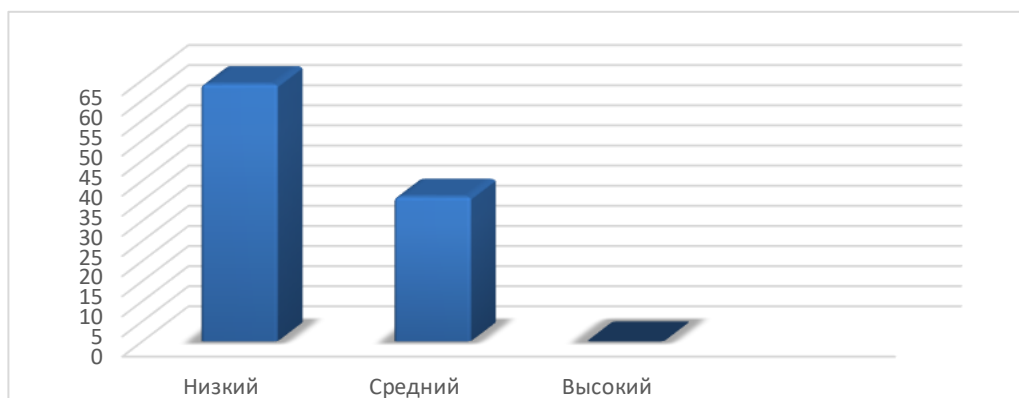


Рис. 6. Результаты исследования учащихся 2 класса по тестированию А.Басса и А. Дарки

Косвенная агрессия на низком уровне, что составляет 68%. Мы сделали вывод, что косвенная агрессия в большей степени не характеризует данный класс, а значит, что ученики часто скрывают агрессию, не афишируют ее.

Такой показатель как раздражение находится в преобладающем большинстве на низком и среднем уровне у учащихся данного класса, что свидетельствует о благоприятном эмоциональном фоне практически у всех учащихся.

Вербальная агрессия превышает процент других показателей агрессии, так как именно здесь на высоком уровне детей больше, чем в других показателях на соответствующем уровне. А также мы можем предположить, что у половины учащихся данного класса более сформированные представления о том, что такое вербальная агрессия и о том, как ее можно проявлять.

Рассмотрим результаты исследования обучающихся 3 класса начальной школы по методике «Опросник Басса-Дарки» на рисунке 7.

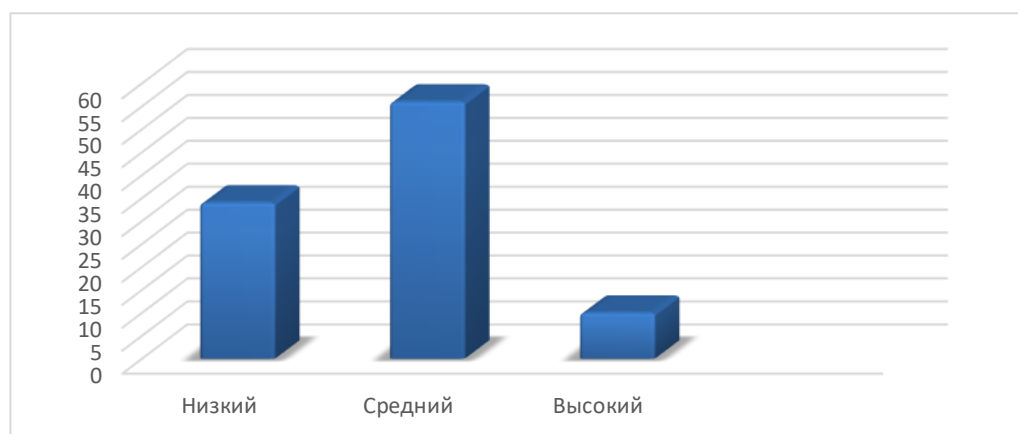


Рис. 7. Результаты исследования учащихся 3 класса по тестированию А.Басса и А. Дарки

Из представленных выше результатов по исследованию обучающихся 3 класса на наличие агрессивности в поведении (методика «Опросник Басса-Дарки») мы можем сделать вывод, что в данной группе школьников наблюдается в преобладающем большинстве средний уровень агрессивности.

Преобладание косвенной агрессии у учащихся находится на низком уровне.

Такой показатель, как раздражение у учащихся находится на минимальном и среднем уровне, что свидетельствует о благоприятном эмоциональном фоне у 81% учащихся данного класса.

Вербальная агрессия преобладает на высоком уровне у половины класса, исходя из этого можно предположить, что у данных школьников более сформированные представления о том, что такое вербальная агрессия и о том, как ее можно проявлять.

Рассмотрим результаты исследования обучающихся 4 класса начальной школы по методике «Опросник Басса-Дарки» на рисунке 8.

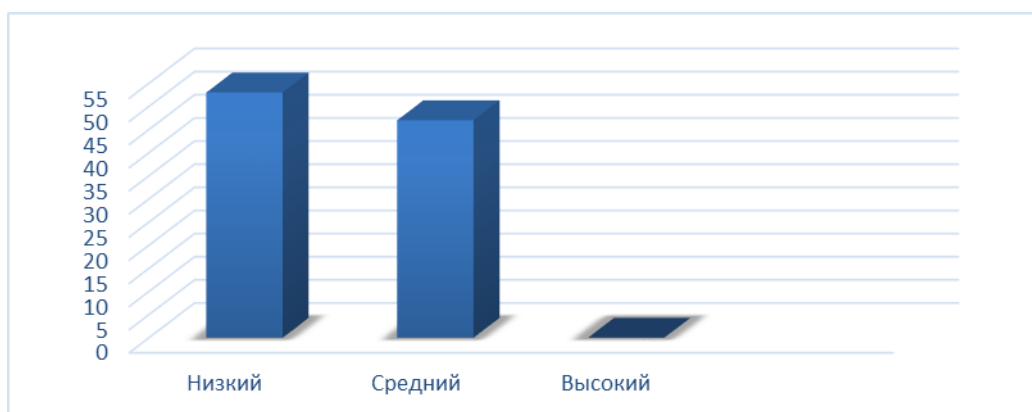


Рис. 8. Результаты исследования учащихся 4 класса по тестированию А.Басса и А. Дарки

Из представленных выше результатов по исследованию обучающихся 4 класса на наличие агрессивности в поведении (методика «Опросник Басса-Дарки») мы можем сделать вывод, что в данной группе школьников наблюдается низкий и средний уровень агрессивности.

Преобладание косвенной агрессии на низком уровне и составляет 66% от общего числа школьников. Следовательно, можно сделать вывод, что косвенная агрессия в преобладающем большинстве не характерна для данного класса.

Такой показатель как раздражение находится на низком уровне у половины учащихся данного класса, вторая половина — это средний и высокий уровень показателя раздражения.

У учащихся преобладает низкий и средний уровень вербальной агрессии, который в общей сумме составляет 83% от всего класса.

Рассмотрим общие результаты теста А. Басса и А. Дарки, представленные в процентном соотношении уровней проявления агрессивности младших школьников (см. рис. 9).



Рис. 9. Результаты исследования младших школьников по тестированию А.Басса и А. Дарки

Младшие школьники количеством 78 человек прошли данную методику.

Для 51% учащегося характерно сохранение уверенности в своих силах, они не выражают негативные чувства даже при сильном возбуждении, не испытывает зависть и ненависть к окружающим.

Для 44% характерно не воспринимать каждую жизненную ситуацию как угрозу. Они выражают негативные чувства при достаточно сильном возбуждении для них характерна вспыльчивость и грубость, но в редких случаях. Зависть и ненависть к окружающим только за действительные действия.

Для 5% младших школьников характерно восприятие окружающего мира как угрозу и опасность. Они выражают негативные чувства при малейшем возбуждении, характерна вспыльчивость и грубость, зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.

Экспертная педагогическая оценка

На данном этапе исследования для рассмотрения когнитивного критерия мы решили провести беседу с классными руководителями младших школьников.

2 класс.

На вопросы учитель отвечала, не давая конкретных имён. Систематически в классе никого не обижают, периодически да.

Классный руководитель вмешивается в конфликтные ситуации, но не всегда. Сначала наблюдает, как ребёнок пытается разрешить ситуацию.

Явных лидеров в классе нет, но есть дети, которые нравятся другим больше (из-за определённых черт характера), аутсайдеров нет.

На вопрос знаете ли вы, что такое буллинг (моббинг) ответ отрицательный.

3 класс.

Физически и словесно весь класс оскорбляет Кирилл, из-за этого с ним никто не дружит. Учитель постоянно пытается помогать школьникам в разрешении конфликтных ситуаций. Явных лидеров нет, к аутсайдеру можно отнести Кирилла. Классный руководитель достаточно осведомлена о том, что такое буллинг.

4 класс.

Класс не сплоченный, у каждого круг общения по интересам. В классе систематически словесно обижают Албину по факту национальности и проблем с учебой, при этом с девочкой много кто общается, Албина постоянно помогает девочке с ДЦП. По словам классного руководителя явного аутайдера, нет, а вот лидером является Иван. Периодически родители учеников обращаются к учителю с просьбой посодействовать в разрешении конфликтов у школьников. На вопрос знаете ли вы, что такое буллинг (моббинг) учитель ответил отрицательно.

Проанализировав данные беседы с классными руководителями можно сделать вывод о том, что учителя не готовы раскрывать подробности класса.

Так классный руководитель 4 класса сказала, что проблемы в классе возникают редко и в словесной форме, но во время наблюдения лично была увидена ситуация, в которой на перемене обижали мальчика.

Так же и в других классах где учитель отвечал, что в классе редкие конфликты, а во время наблюдения мы наблюдали оскорбления и драки.

Исходя из этого вывода может быть два, первый так это то, что учитель просто не замечает буллинг или же просто учителя замалчивают проблемы класса.

Одно можно сказать точно исходя только из наблюдения: буллинг в младшем звене есть.

Для того чтобы осуществить количественный подсчет процентного соотношения уровней проявления вербальной агрессии мальчиков и девочек младшего школьного возраста по результатам всех проведенных методик, мы ввели средний бал (см. таблицу 5).

Таблица 5

Подсчет среднего балла трех степеней склонностей к проявлению буллинга

Методика	Низкий уровень/ балл	Средний уровень/ балл	Высокий уровень/ балл
Метод тестирования Басса-Дарки	0-15	16-22	23-32
Проективный рисунок (М.А. Панфилова «Кактус»)	0-1	2-3	4
«Ситуация буллинга в классе» В.Р. Петросянц	0	1	2
Итого	0-16	17-26	27-38

Рассмотрим процентное соотношение уровней проявления буллинга у младших школьников, полученных по результатам всех диагностических методик (см. рис. 10).



Рис. 10. Гистограмма процентного соотношения склонностей проявления буллинга у младших школьников

Проанализировав все результаты, мы составили целостный портрет младших школьников по уровням проявления буллинга.

Для детей с низкой склонностью проявления буллинга, а именно 41% обучающихся в младшем школьном звене, что составляет немного меньше половины, характерна не сформированность представлений о буллинге. На эмоциональном уровне они не выражают свои негативные чувства даже при сильном возбуждении, а также не испытывает зависть и ненависть к окружающим. На поведенческом уровне данная группа младших школьников не агрессивна по отношению к другим. На личностном уровне ученики обладают адекватной самооценкой и отсутствием агрессии.

46% учащихся по результатам проведенных методик обладают средней склонностью проявления буллинга. А именно, на когнитивном уровне учащиеся имеют представление о буллинге, но не всегда точное. На эмоциональном уровне они выражают негативные чувства при достаточно сильном возбуждении, для них характерна вспыльчивость и грубость, но в редких случаях. Зависть и ненависть к окружающим испытывают только за действительные действия. На личностном и поведенческом уровне для них характерна агрессия в редких случаях, а также учащиеся находящиеся на среднем уровне обладают адекватной самооценкой.

К высокой склонности проявления буллинга относится 13% учащихся. У данных школьников хорошо сформированные представления о буллинге и они знают, как его применять. Ученики выражают свои негативные чувства при малейшем возбуждении, для них характерна вспыльчивость и грубость, зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия, воспринимают окружающий мир как угрозу и опасность. С их стороны происходят конкретные действия травли физической и словесной без видимых на то причин. Данной группе школьников свойственно копирование моделей поведения, заниженная самооценка и зависть переходящая в агрессию.

Младший школьник склонный к высокому проявлению буллинга обладает не адекватной самооценкой, которую он стремится поднять за счёт унижения и оскорбления других. Стремится быть в центре внимания любой ценой, агрессивный, жестокий, склонный к манипулированию и доминированию. Буллер может быть, как и из неблагополучной семьи, так и из семьи с высоким материальным положением.

Таким образом, проведенное исследование показало, что 41% учащихся находится на низком уровне проявления буллинга.

46% средний и 13% высокий уровень проявления, а, следовательно, необходима разработка групповых занятий с использованием элементов тренинга, направленных на предупреждение и коррекцию различных форм проявления вызывающих агрессию, переходящую в буллинг у детей младшего школьного возраста.

2.3 Групповые занятия с использованием элементов тренинга по снижению и предупреждению буллинга у детей младшего школьного возраста

Исследуя феномен буллинга, мы пришли к выводу, что он всё же встречается в начальной школе в сильной или средней активности его проявления. По причине возрастных особенностей младшие школьники еще не совсем способны владеть своими эмоциональными проявлениями и контролировать свои поведенческие реакции. Также это характеризуется не до конца сформированными элементарными навыками общения, коммуникативными способностями. В начальной школе буллинг проявляется как в словесной, так и в физической форме.

Ученики пока не знают, посредством каких способов можно договориться в спорных вопросах, уступить другим детям в игровой деятельности, решить возникшие конфликты оптимальным, спокойным способом. У детей данного возраста, в основном, присутствуют такие грубые формы общения как, клички, грубые слова и выражения. Дети почти не используют элементарные этикетные слова во взаимодействии с окружающими их людьми. А также такое общение часто переходит к активным, физическим формам воздействия на обидчика – способны ударить, толкнуть и т.п.

Исходя из результатов экспериментального исследования, была выделена группа детей, нуждающаяся в снижении уровня проявления буллинга.

Предлагаемая коррекционная работа может быть использована как психологом, так и учителем, и родителями. Так, например, психолог может использовать как всю коррекционную программу, так и отдельные методы и упражнения, которые в ней присутствуют. А такие методы, как беседа,

дискуссия и сказкотерапия пригодятся родителям и учителям. Беседа и дискуссия помогают понять, в каком направлении работать с ребенком и как ему лучше всего помочь. При сказкотерапии ребенок сам научается каким-либо правилам поведения в определенных ситуациях, сам анализирует что плохо, а что — хорошо. Также, с помощью этой программы психологи, учителя и родители могут создавать памятки с правилами поведения, которые

Целью групповых занятий является снижение уровня буллинга в младшем школьном возрасте.

Для достижения данной цели выделяются следующие задачи:

- снижение агрессии и враждебных реакций у младших школьников
- формирование навыка конструктивного реагирования в конфликте;
- содействие улучшению социального самочувствия;
- оптимизация межличностных и межгрупповых отношений;
- изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Оптимальной формой работы с детьми являются групповые занятия.

Такая организация позволяет создать благоприятную атмосферу для формирования представлений о себе, позитивного настроения и активного вовлечения в работу каждого из участников.

Следующим шагом нашей работы стало определение структуры занятия. Каждое занятие должно быть построено по определённой схеме: приветствие, основная часть, обратная связь, прощание.

Целью приветствия является снятие эмоционального напряжения детей и создание благоприятного эмоционального фона для проведения занятия.

В ходе основной части реализуется главная цель, выполняется основное упражнение.

В заключительной части занятия (обратная связь, подведение итогов) происходит подведение итогов.

В каждом занятии присутствует ритуал приветствия для быстрого включения группы в работу, обеспечивает собранность и готовность к участию в упражнениях всех членов группы.

Ритуал прощания помогает подвести итог занятия, понять готовность к следующей встрече.

Групповые занятия с элементами тренинга разбиты на 3 этапа:

I этап «Знакомство с понятием буллинга»:

Количество занятий: 2 занятия.

Цель: познакомить младших школьников с понятиями буллинга в различных формах и видах его проявления; формировать отрицательное отношение к агрессивным формам взаимодействия с окружающими.

II этап основной этап:

Количество занятий: 5 занятий.

Цель занятий: данные занятия направлены на коррекцию прямых форм проявления вербальной и косвенной агрессии и реакции на них.

III этап закрепление: Количество занятий: 3.

Описание содержания всех занятий с определенной последовательностью выполнения упражнений в приложении Ж.

Выводы по II главе

Эксперимент по выявлению особенностей личности, склонных к проявлению буллинга проводился на базе МАОУ «Гимназия №5» города Красноярска. В исследовании приняло участие 78 младших школьников: второго, третьего и четвертого класса.

Для выявления буллинга мы выделили такие критерии, как: поведенческий компонент (конкретные действия травли); когнитивный компонент (знают ли, что такое буллинг); эмоциональный компонент (агрессивность, тревожность); личностный компонент (самооценка, проявление бессознательного, копирование моделей поведения).

В исследовании были применены следующие методики: наблюдение, опросник «Ситуация буллинга в школе» В.Р. Петросянц, проективный рисунок М.А. Панфиловой «Кактус», опросник А. Басса и А. Дарки, экспертная педагогическая оценка.

Проанализировав все результаты, мы составили целостный портрет младших школьников по уровням проявления буллинга.

Для детей с низкой склонностью проявления буллинга, а именно 41% обучающихся в младшем школьном звене, что составляет немного меньше половины, характерна не сформированность представлений о буллинге. На эмоциональном уровне они не выражают свои негативные чувства даже при сильном возбуждении, а также не испытывает зависть и ненависть к окружающим. На поведенческом уровне данная группа младших школьников не агрессивна по отношению к другим. На личностном уровне ученики обладают адекватной самооценкой и отсутствием агрессии.

46% учащихся по результатам проведенных методик обладают средней склонностью проявления буллинга. А именно, на когнитивном уровне учащиеся имеют представление о буллинге, но не всегда точное. На

эмоциональном уровне они выражают негативные чувства при достаточно сильном возбуждении, для них характерна вспыльчивость и грубость, но в редких случаях. Зависть и ненависть к окружающим испытывают только за действительные действия. На личностном и поведенческом уровне для них характерна агрессия в редких случаях, а также учащиеся находящиеся на среднем уровне обладают адекватной самооценкой.

К высокой склонности проявления буллинга относится 13% учащихся. У данных школьников хорошо сформированные представления о буллинге и они знают, как его применять. Ученики выражают свои негативные чувства при малейшем возбуждении, для них характерна вспыльчивость и грубость, зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия, воспринимают окружающий мир как угрозу и опасность. С их стороны происходят конкретные действия травли физической и словесной без видимых на то причин. Данной группе школьников свойственно копирование моделей поведения, заниженная самооценка и зависть переходящая в агрессию.

Младший школьник склонный к высокому проявлению буллинга обладает не адекватной самооценкой, которую он стремится поднять за счёт унижения и оскорбления других. Стремится быть в центре внимания любой ценой, агрессивный, жестокий, склонный к манипулированию и доминированию. Буллер может быть, как и из неблагополучной семьи, так и из семьи с высоким материальным положением.

Так как, 59 процентов, опрошенных проявляют и испытывают на себе буллинг в среднем и высоком уровне его проявления.

Таким образом, исходя из результатов экспериментального исследования, была выделена группа учеников, нуждающаяся в снижении уровня проявления буллинга. Принимая во внимание полученные результаты, нами была разработана программа занятий, предназначенная для коррекционной работы с учениками младшего школьного возраста, склонных

к данному проявлению. Программа представляет собой групповые занятия с использованием игр, чтение и обсуждение художественных произведений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью теоретической и экспериментальной части исследования являлось изучение особенностей личности младшего школьника, склонного к проявлению буллинга.

Для решения поставленной нами цели в теоретической части исследования мы раскрыли понятие «буллинг», рассмотрели феномен буллинга в младшем школьном возрасте и возрастные особенности младшего школьника. Ранее понятие «буллинг» считалось житейским понятием и научно не обосновывалось, но в последнее время оно стало международным термином, за которым стоит комплекс психологических, педагогических и социальных проблем. Анализ научных источников показал, что многие исследователи часто обращаются к определению буллинга, которое первым предложил Д. Ольшеус: «Буллинг – ситуация, в которой ученик неоднократно подвергается негативным действиям со стороны одного или нескольких других учеников».

Последние исследования D. Olweus показывают, что в младшей школе жертвами буллинга чаще становятся физически слабые учащиеся и учащиеся, которые моложе своих сверстников. Также для учащихся младшего школьного возраста более характерны физические воздействия, в то время как старшеклассники чаще используют косвенные формы буллинга. Буллинг является самой распространенной формой насилия в школе. Буллинг оказывает травмирующее воздействие на жертву, и этот эффект усиливается благодаря тому, что травля часто остается незамеченной учителями и родителями, а жертва ощущает свою незащищенность.

Рассматривая возрастные особенности и границы младшего школьного возраста считаются: с 6-7 до 9-10 лет, что и совпадает с периодом обучения в начальной школе. Существует ряд характеристик, которые выделяют детей

этих возрастных границ. В первую очередь, нужно понимать, что этот период способствует дальнейшему физическому и психическому развитию ребенка за счет систематического обучения в школе. Совершенствуется работа головного мозга, развивается нервная система. При этом, несмотря на относительную зрелость коры головного мозга, в этот период проявляется несовершенство регулирующих функций коры. Это выражается в поведении младших школьников (возбудимость, излишняя эмоциональность и пр.). Существуют различия в темповом развитии мальчиков и девочек (последние опережают). То есть при одинаковом возрасте фактически идет отставание мальчиков на год-полтора. Психологические качества младших школьников различаются определенными особенностями. Обучающиеся предрасположены действовать, под воздействием конкретных импульсов, побуждений, не подумавши и не взвесив абсолютно всех факторов, по случайным поводам. Необходимость в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения и есть причина, что может приводить к разному роду конфликтным обстановкам.

Для решения поставленной нами цели мы выявили критерии проявления буллинга и подбор методик экспериментального исследования, обработали экспериментальные данные и выявили уровень проявления буллинга у младших школьников, а также составили программу коррекции по снижению и предупреждению буллинга у детей младшего школьного возраста. Критерии для проведения исследования были выбраны опираясь на теоретическую часть исследования: поведенческий компонент, когнитивный компонент, эмоциональный компонент и личностный компонент. Подбор методик исходил из критериев для проведения и нами были выбраны следующие методики: наблюдение, опросник «Ситуация буллинга в школе» В.Р. Петросянц, проективный рисунок М.А. Панфиловой «Кактус», опросник А. Басса и А. Дарки, экспертная педагогическая оценка.

Проанализировав все результаты, мы составили целостный портрет младших школьников по уровням проявления буллинга.

Для детей с низкой склонностью проявления буллинга, а именно 41% обучающихся в младшем школьном звене, что составляет немного меньше половины, характерна не сформированность представлений о буллинге. На эмоциональном уровне они не выражают свои негативные чувства даже при сильном возбуждении, а также не испытывает зависть и ненависть к окружающим. На поведенческом уровне данная группа младших школьников не агрессивна по отношению к другим. На личностном уровне ученики обладают адекватной самооценкой и отсутствием агрессии.

46% учащихся по результатам проведенных методик обладают средней склонностью проявления буллинга. А именно, на когнитивном уровне учащиеся имеют представление о буллинге, но не всегда точное. На эмоциональном уровне они выражают негативные чувства при достаточно сильном возбуждении, для них характерна вспыльчивость и грубость, но в редких случаях. Зависть и ненависть к окружающим испытывают только за действительные действия. На личностном и поведенческом уровне для них характерна агрессия в редких случаях, а также учащиеся находящиеся на среднем уровне обладают адекватной самооценкой.

К высокой склонности проявления буллинга относится 13% учащихся. У данных школьников хорошо сформированные представления о буллинге и они знают, как его применять. Ученики выражают свои негативные чувства при малейшем возбуждении, для них характерна вспыльчивость и грубость, зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия, воспринимают окружающий мир как угрозу и опасность. С их стороны происходят конкретные действия травли физической и словесной без видимых на то причин. Данной группе школьников свойственно копирование моделей поведения, заниженная самооценка и зависть переходящая в агрессию.

Младший школьник склонный к высокому проявлению буллинга обладает не адекватной самооценкой, которую он стремится поднять за счёт унижения и оскорбления других. Стремится быть в центре внимания любой

ценой, агрессивный, жестокий, склонный к манипулированию и доминированию. Буллер может быть, как и из неблагополучной семьи, так и из семьи с высоким материальным положением.

На основе проведённого эксперимента, была составлена программа коррекции по снижению и предупреждению буллинга у детей младшего школьного возраста. Коррекционная программа была разделена на три этапа: информационный, практический и завершение (рефлексия). В данную программу входит 10 занятий по 45 минут.

Программа представляет собой групповые занятия с использованием игр, чтение и обсуждение художественных произведений, рисования.

Список использованных источников

1. Анцупов А.Я. Конфликтология// Учебник для вузов / Под ред. А.Я. Анцупова, А.И. Шипилова – М.: ЮНИТИ, 2009. 201 с.
2. Агрессия детей и подростков// Учебное пособие / Под ред. Н.М. Платоновой. СПб.: Речь, 2004. 334 с.
3. Баева И.А. Школьная травля (буллинг) в образовательной среде [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://nrcnn.ru/lang/activity/study.html?id=149>
4. Бандура А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс. – М.: Эксмо-Пресс., 2000. 510 с.
5. Бауман, З. Индивидуализированное общество / З. Бауман. – М.: Логос, 2005. 390 с.
6. Бердышев, И. Лекарство против ненависти / И. Бердышев // Первое сентября, 2005. № 18. 3 с.
7. Берковец, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль / Л. Берковец. – М.: Академия, 2001. 512 с.
8. Бочавер, А.А. Буллинг как объект исследований и культурный феномен // Психология, 2013. № 3. 149–159 с.
9. Буллинг — травля детей. Что делать? // Санкт-Петербургское государственное учреждение социальной помощи семьям и детям "Региональный центр "Семья": [сайт]. - Спб., [1995 — 2012]. Режим доступа <http://homekid.ru/bullying/bullyingPart1.html>
10. Бумаженко, Н. И. Виктимология / Н. И. Бумаженко. – Витебск: ВГУ им. П. М. Машерова, 2010. 115 с.
11. Бутовская М.Л., Луценко Е.Л., Ткачук К.Е. Буллинг как социокультурный феномен и его связь с чертами личности у младших школьников / Бутовская М.Л.- ЭО, 2012. №5. 141 с.

12. Быковская, Е. Ф. Педагогическое насилие: теория и практика / Е. Ф. Быковская // *Философия образования*. 2006. № 1. 221–229 с.
13. Вачков И.В., Дерябо С.Д., *Окна в мир тренинга: методологические основы субъектного подхода к групповой работе*, СПб, «Речь», 2004. 69 с.
14. Воликова С.В., Нифонтова А.В., Холмогорова А.Б. Школьное насилие и суицидальное поведение детей и подростков / *Вопросы психологии*. 2013. № 2. 25-30 с.
15. *Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Учебное пособие для студ. Пед. Вузов / сост. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: «Академия», 2006. 624 с.*
16. Выготский Л.С. *Вопросы детской психологии*. - М., 1997. 224 с.
17. Глазман, О. Л. Психологические особенности участников буллинга / О. Л.Глазман // *Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена*. 2009.№ 105. 159–165 с.
18. *Групповые технологии в работе школьного психолога [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2013/12/05/grupповые-tekhnologii-v-rabote-shkolnogo-psikhologa>*
19. Губанова С.В. Школьный буллинг – что это? [Электронный ресурс] / С. В. Губанова. Режим доступа: <http://svetgeorg.com/2010/11/11/shkolnyy-bulling-chto-eto.html>
20. Долгова А.Г. *Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция / А.Г. Долгова. - М., Генезис, 2009. 216 с.*
21. Драгунова Т.В., Эльконин Д.Б. *Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков. – М.: Просвещение, 1967. 360 с.*
22. Дэвид А. Лейн. *Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая психотерапия / Под редакцией Дэвида Лейна и Эндрю Миллера. — СПб.: Питер, 2001. 240—274 с.*

23. Екимова В.И., Залалдинова А.М. Жертвы и обидчики в ситуации буллинга: кто они? [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2015. Том 4. № 4. С. 5—10. Режим доступа 10.17759/jmfr.2015040401
24. Емолаева М.В. Психология развития: методическое пособие для студентов заочной и дистанционной формы обучения. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж, Издательство ИПО «МОДЭК», 2006. 206 – 241 с.
25. Ениколопов С.Н. Психологические проблемы безопасности в школе (стенограмма) // Материалы проекта «Образование благополучие и развивающаяся экономика России, Бразилии и Южной Африки». 2010. [Электронный ресурс] http://psyjournals.ru/edu_economy_wellbeing
26. Журавлев В.Ф. Нарративное интервью в биографических исследованиях // Социология: 4 М. 1993-4. № 3-4. 34-43 с.
27. Кон И. Что такое буллинг и как с ним бороться / И. Кон // Семья и школа. 2006. № 11. 15–18 с.
28. Короленко, Ц. П. Социодинамическая психиатрия / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева. – М.: Академ. проект, 2000. 460 с.
29. Купченко В.Е. Особенности самоотношения подростков – участников буллинга в образовательной среде / В.Е. Купченко, И.Н. Ляшенко // Психология обучения. 2014. № 7. 78-86 с.
30. Кутузова Д.А. Нарративный подход в работе психолога образования // Вестник Практической Психологии Образования. 2007. № 3. 109-112 с.
31. Лэйн, Д. А. Школьная травля (буллинг) / Д. А. Лэйн / [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.zipsites.ru/psy/psyib/info.php? =414>.
32. Маланцева, О. Д. «Буллинг» в школе. Что мы можем сделать? / О. Д. Маланцева // Социальная педагогика. 2007. № 4. 90–92 с.

33. Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях: справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых. – М.: Изд-во ЭКСМО, 2005. 960 с.
34. Мамбетова, Л.М. Буллинг в образовательной среде // Психология, социология и педагогика. 2016. № 8 [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://psychology.snauka.ru/2016/08/7061>
35. Мертон, Р. Социальная структура и аномия / Р. Мертон // Социология преступности (Современные буржуазные теории). 1966. 299–313 с.
36. Мерцалова, Т. Насилие в школе: что противопоставить жестокости и агрессии? / Т. Мерцалова // Директор школы [4]. 2000. № 3. 25–32 с.
37. Ожиева Е. Н. Буллинг как разновидность насилия. Школьный буллинг. [Электронный ресурс] / Е. Н. Ожиева. Режим доступа http://www.rusnauka.com/33_NIEK_2008/Psihologia/37294.doc.htm
38. Особенности проведения тренингов и групповых занятий [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://infourok.ru/osobennosti-provedeniya-treningov-i-treningovyh-zanyatij-4250621.html>
39. Olweus, D. Bullying at school: what we know and what we can do. NY: Blackwell, 1993.
40. Петросянц, В. Р. Проблема буллинга в современной образовательной среде / В. Р. Петросянец // Вестник ТГПУ. 2011. № 6. 151–154 с.
41. Петросянц, В. Р. Психологическая характеристика старшеклассников, участников буллинга в образовательной среде, и их жизнестойкость: автореф. [19] дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / В. Р. Петросянц. – СПб., 2011. 30 с.
42. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. - М.: Издат. центр, 2000. 14-38 с.

43. Психология младшего школьника: Учебно-методическое пособие [Текст] / автор-сост. Ю.Е. Водяха; ФПЮУ ВПО «Урал.гос.пед.ун-т.»-Екатеринбург, 2014. 115 с.
44. Роджерс, К. Гуманистическая психология. Теория практика / К. Роджерс. – Москва: МОДЭК, 2013. 456 с.
45. Сарбин, Т. Нарратив как базовая метафора психологии. Постнеклассическая психология. Социальный конструкционизм и нарративный подход, 2004. 6-28 с.
46. Селиванова, О. А. Профилактика агрессивности и жестокости в образовательном учреждении: монография / О. А. Селиванова, Т. С. Шевцова. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2011. 231 с.
47. Славина, Л.С. Трудные дети: Избранные психологические труды [Текст] / Л.С. Славина. – М., 1998. 156 с.
48. Слободчиков, В.И. Структура и состав образовательной сферы. Категориальный анализ [Текст] / В.И. Слободчиков // Психология обучения. 2010. № 1. 4-24 с.
49. Собкин В.С., Смысловая М.М. Жертвы школьной травли: влияние социальных факторов // Труды по социологии образования. Т.ХVI. Вып. XXVIII. М.: Ин-т социология образования РАО, 2012. 130-136 с.
50. Сорокина М.В. Психологическая помощь жертве буллинга // Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого Тула, России. 2012. 231 с.
51. Социально-психологический тренинг в практической психологии [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/6944/1/Для%20репозитория%20тренинг.pdf>
52. Стреленко, А. А. Детско-подростковая виктимность как социально-психологическое явление / А. А. Стреленко // Мир науки, культуры, образования. 2013. № 5. 222–223 с.

53. Тренинговые методы работы с младшими школьниками [Электронный ресурс]: <https://www.kazedu.kz/referat/188053/4>
54. Ушакова, Е. Н. Буллинг – новый термин для старого явления / Е. Н. Ушакова // Директор школы. 2009. № 6. 84–87 с.
55. Фельдштейн, Д. И. Проблемы возрастной и педагогической психологии / Д. И. Фельдштейн. – М.: Междунар. пед. академия, 1995. 368 с.
56. Фрейд, З. Введение в психоанализ / З. Фрейд. – М., 1989. 237 с.
57. Фурманов, И. А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция / И. А. Фурманов. – СПб.: Речь, 2007. 480 с.
58. Фурманов, И. А. Насилие над детьми: сходство и различие психологических последствий / И. А. Фурманов // Теоретические и прикладные аспекты кризисной психологии. 2001. 150–158 с.
59. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2005. 241-261 с.
60. Шагако, Д.С. Агрессия и насилие в контексте социальных взаимодействий [Текст] / Д.С. Шагако // Вестник Адыгейского государственного университета. 2010. № 1. 21-28 с.
61. Школа без насилия. Методическое пособие [Текст] / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М.: АНО «ЦНПРО». 2015. 150 с.
62. Эльконин Д.Б. Психология развития: Учебное пособие для ВУЗов 2007, Академия ИЦ Серия «Высшее профессиональное образование».

Ситуация буллинга в классе

Имя Фамилия _____ Класс _____

1. Как часто ты подвергался буллингу?

А. Я никогда не подвергался буллингу

Б. Я подвергался буллингу иногда

В. Я подвергался буллингу часто

2. Почему другие ученики осуществляли буллинг в отношении тебя?

(Отметь все возможные пункты)

А. Я не испытал буллинг

Б. Поскольку я считаю себя «выше» их

В. Поскольку я игнорирую их

Г. Поскольку я больше нравлюсь учителю, чем другие

Д. Поскольку я богатый/бедный

Е. Поскольку моя внешность слишком привлекательна/специфична

Ж. Поскольку я часто ссорюсь с другими учениками о Я не знаю,

почему они это делали

3. Как ты поступаешь в ситуации буллинга? (Отметьте все возможные варианты)

А. Я не испытывал буллинг

Б. Я пропускаю школу

В. Я ни с кем не разговариваю

Г. Я становлюсь слабым, беспомощным

Д. Я избегаю места, где это произошло

Е. Я стараюсь объяснить, что так нельзя поступать

Ж. Я делаю вид, что ничего не произошло

4. Ты был свидетелем буллинга в твоём классе?

А. Я не наблюдал ситуацию буллинга

Б. Я был свидетелем буллинга

5. Как ты поступал, когда твой сверстник был в ситуации буллинга?

А. Я ничего не делал, потому что это не мое дело

Б. Я ничего не делал, но чувствовал, что должен помочь ему/ей

В. Я пытался помочь ему/ей в любом случае

6. Ты когда-нибудь участвовал в буллинге в отношении другого ученика?

А. Я никогда не участвовал в буллинге

Б. Я участвовал в буллинге

Ключ: да: 1 балл нет: 0 баллов

0 баллов: низкий уровень проявления буллинга.

1 балл: средний уровень проявления буллинга.

2 балла: высокий уровень проявления буллинга.

Проективная методика «Кактус» М.А. Панфиловой

При проведении диагностики детям предлагается лист бумаги форматом А4 и простой карандаш. Перед началом исследования весь класс получил инструкцию следующего содержания: «На листе бумаги нарисуйте кактус — таким, каким ты его себе представляешь». Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются.

Для анализа использовались формальные характеристики:

- Пространственное положение
- Размер рисунка
- Характеристики линий
- Сила нажима на карандаш

Кроме того, учитываются специфические показатели, характерные именно для данной методики:

- Крупный рисунок, занимает 2/3 листа по высоте — характеристика манеры рисования (прорисованный, схематичный и пр.)
- Частые иголки, расположенные по всему рисунку
- Иголки острые, длинные
- Промахивающиеся линии, не попадающие в одну точку

По результатам обработанных данных по рисунку можно диагностировать качества личности испытуемого ребенка:

Агрессивность – наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности, отрывистые линии, сильный нажим, крупный рисунок, расположенный в центре листа.

После завершения рисунка ребенку в качестве дополнения можно задать вопросы, ответы, которые помогут уточнить интерпретацию:

1. Этот кактус домашний или дикий?

2. Этот кактус сильно колется? Его можно потрогать?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают, поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение?
5. Когда кактус подрастет, то, как он изменится (иголки, объем, отростки)?

Также использовалась качественная и количественная характеристика рисунка.

Оценка результатов проективного рисунка производилась следующим образом – выделялась частота встречаемости признаков, указывающих на проявление агрессивного поведения мальчиков и девочек младшего школьного возраста. Затем, для удобства вычислений выявленному признаку, присваивался соответствующий балл (0; 1).

Все данные были подвергнуты соответствующей процедуре обработки.

Ключ к методике: Крупный рисунок, занимает 2/3 листа по высоте;
Частые иголки, расположенные по всему рисунку; Иголки острые, длинные;
Премахивающиеся линии, не попадающие в одну точку.

Да: 1 балл

Нет: 0 баллов

Опросник А. Басса и А. Дарки.

Детям предлагается лист бумаги с вопросами, на которые нужно ответить либо да, либо нет, карандаш. Перед началом исследования весь класс получил инструкцию следующего содержания: «Внимательно прочитайте вопрос и подумайте, согласны ли вы с утверждением. Если да, то в пустое поле впишите плюс, если нет – минус».

Испытуемым было предложено 32 утверждения, на которые надо было ответить «да» или «нет». Ответы оценивались по 3 шкалам: «Косвенная агрессия», «Раздражение» и «Вербальная агрессия» (см. прил. Б). Эти три шкалы и включаются в индекс агрессивности (свойство личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъектно-объектных отношений). Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная 18 ± 4 .

1. Косвенная агрессия:

«да» = 1, «нет» = 0: 1, 4, 6, 13, 15, 21, 24 «да» = 0, «нет» = 1: 9, 18

2. Раздражение: «да» = 1, «нет» = 0: 2, 7, 10, 16, 19, 22, 25, 29 «да» = 0, «нет» = 1: 14, 27

3. Вербальная агрессия: «да» = 1, «нет» = 0: 3, 5, 8, 11, 17, 20, 23, 28, 30 «да» = 0, «нет» = 1: 12, 26, 31, 32.

При составлении вопросника авторы пользовались следующими принципами:

1. Вопрос может относиться только к одной форме агрессии.

2. Вопросы формулируются таким образом, чтобы в наибольшей степени ослабить влияние общественного одобрения ответа на вопрос.

После чего полученные данные были обработаны и занесены в протокол.

Ситуация буллинга в классе.

2 «Б»	Как часто подвергался буллингу			Был свидетелем буллинга в классе		Участвовал в буллинге другого человека	
	Никогда	Иногда	Часто	Да	Нет	Да	Нет
1 Никита А.		+		+			+
2 Ростислав А.	+			+			+
3 Дарья Б.		+		+			+
4 Екатерина Б.			+	+			+
5 Алина В.	+			+			+
6 Назар В.	+			+			+
7 Алина В.		+		+			+
8 Олег Г.	+				+		+
9 Ульяна Д.	+				+		+
10 Алеся Ж.		+		+			+
11 София К.	+				+		+
12 Егор К.	+			+		+	
13 Владислав К.		+		+			+
14 Богдан К.	+			+			+
15 Ева Л.	+				+		+
16 Альберт М.		+		+			+

17 Матвей М.	+			+			+
18 Семён П.		+		+			+
19 Владислав П.		+		+		+	
20 Евгений Р.			+	+		+	
21 Анастасия С.	+				+		+
22 Дарья Т.	+				+		+
23 Роман Т.		+			+		+
24 Артём Ч.		+		+			+
25 Сергей Ч.			+		+	+	

3 «В»	Как часто подвергался буллингу			Был свидетелем буллинга в классе		Участвовал в буллинге другого человека	
	Никогда	Иногда	Часто	Да	Нет	Да	Нет
1 Артём Б.		+		+		+	
2 Степан Б.		+		+		+	
3 Варвара Б.	+				+		+
4 Артём Б.		+		+		+	
5 Илья Б.	+			+			+
6 Полина В.		+			+		+
7 Влад Е.	+			+			+
8 Никита Е.		+		+			+
9 Софья З.		+		+		+	
10 Мария К.	+			+			+
11 Захар К.	+			+			+
10 Валерия К.		+		+			+
11 Софья К.		+			+		+
12 Виктория К.		+			+	+	
13 Савелий Л.		+		+		+	

14 Кирилл Л.	+				+	+	
15 Ринат Л.		+		+			+
16 Анна М.		+			+		+
17 Роман М.		+			+	+	
18 Виталина С.			+	+			+
19 София С.		+		+		+	
20 Матвей Т.		+		+			+
21 Татьяна У.		+		+			+
22 Ульяна Ш.		+		+		+	
23 Кира Ш.		+		+			+

4 «В»	Как часто подвергался буллингу			Был свидетелем буллинга в классе		Участвовал в буллинге другого человека	
	Никогда	Иногда	Часто	Да	Нет	Да	Нет
1 Албина А.	+			+			+
2 Камила Б.		+		+			+
3 Егор Б.		+		+			+
4 Елизавета В.		+		+			+
5 Андрей Г.	+				+		+
6 Глеб Г.		+		+			+
7 Алиса Г.			+	+			+
8 Самира Д.		+		+			+
9 Андрей Е.			+		+	+	
10 Николай К.		+		+			+
11 Лев К.		+		+			+
12 Артем К.		+		+		+	
13 Полина К.	+				+		+
14 Дмитрий К.		+			+		+
15 Валерия Л.		+			+		+
16 Максим М.	+				+		+
17 Тимофей М.		+			+		+
18 Иван М.			+	+		+	

19 Дарья М.		+		+		+	
20 Диана М.		+			+	+	
21 Григорий Н.			+	+			+
22 Александр Н.		+		+		+	
23 Татьяна П.		+		+			+
24 Валерия С.			+	+		+	
25 Милана С.			+	+			+
26 Виктория С.		+		+		+	
27 Максим Т.	+			+		+	
28 Анна Ш.			+	+			+
29 Никита Ш.		+		+		+	
30 Софья Ш.		+			+		+

Приложение Д

2 «Б»	Крупный рисунок, занимает 2/3 листа по высоте	Частые иголки, расположенные по всему рисунку	Иголки острые, длинные	Промаркированные линии, не попадающие в одну точку	Количество показателей агрессивности
1 Никита А.	+	+	+	+	4
2 Ростислав А.	-	+	+	+	3
3 Дарья Б.	+	-	-	+	2
4 Екатерина Б.	+	+	+	-	3
5 Алина В.	-	+	+	-	2
6 Назар В.	-	+	+	+	3
7 Алина В.	+	-	-	-	1
8 Олег Г.	+	+	+	+	4
9 Ульяна Д.	+	+	+	+	4
10 Алеся Ж.	+	-	-	-	1
11 София К.	-	+	+	-	2
12 Егор К.	+	-	-	+	2
13 Владислав К.	+	-	-	+	2
14 Богдан К.	+	+	+	+	4
15 Ева Л.	+	+	+	+	4
16 Альберт М.	+	+	+	+	4
17 Матвей М.	+	+	+	+	4

18 Семён П.	+	+	+	+	4
19 Владислав П.	-	+	+	+	3
20 Евгений Р.	-	+	+	-	2
21 Анастасия С.	+	+	-	-	1
22 Дарья Т.	+	+	-	-	2
23 Роман Т.	-	-	-	+	1
24 Артём Ч.	+	-	-	+	2
25 Сергей Ч.	+	+	+	+	4

№ 3 «В»	Крупный рисунок, занимает 2/3 листа по высоте	Частые иголки, расположенные по всему рисунку	Иголки острые, длинные	Промаркированные линии, не попадающие в одну точку	Количество показателей агрессивности
1 Артём Б.	+	+	-	-	2
2 Степан Б.	-	+	-	+	2
3 Варвара Б.	+	-	-	-	1
4 Артём Б.	-	+	-	+	2
5 Илья Б.	-	+	+	+	4
6 Полина В.	+	+	+	-	4
7 Влад Е.	-	-	-	-	-
8 Никита Е.	+	+	+	-	3
9 Софья З.	+	+	-	+	3
10 Мария К.	+	+	+	-	3
11 Захар К.	+	+	+	-	3
10 Валерия К.	+	-	-	+	2
11 Софья К.	+	+	-	-	2
12 Виктория К.	-	+	-	-	1
13 Савелий Л.	+	-	+	+	3

14 Кирилл Л.	+	+	+	+	4
15 Ринат Л.	-	+	-	+	2
16 Анна М.	+	+	+	-	3
17 Роман М.	+	-	+	+	3
18 Виталина С.	+	-	-	-	1
19 София С.	+	+	-	+	3
20 Матвей Т.	-	+	-	-	1
21 Татьяна У.	+	+	+	-	3
22 Ульяна Ш.	+	+	-	-	2
23 Кира Ш.	+	+	-	-	2

4 «В»	Крупный рисунок, занимает 2/3 листа по высоте	Частые иголки, расположенные по всему рисунку	Иголки острые, длинные	Промаркированные линии, не попадающие в одну точку	Количество показателей агрессивности
1 Албина А.	+	+	+	-	3
2 Камила Б.	-	+	+	-	2
3 Егор Б.	-	-	-	-	-
4 Елизавета В.	+	+	+	-	3
5 Андрей Г.	+	+	+	-	3
6 Глеб Г.	+	+	+	-	4
7 Алиса Г.	+	+	+	-	3
8 Самира Д.	+	-	+	+	3
9 Андрей Е.	+	+	+	+	4
10 Николай К.	-	+	+	+	3
11 Лев К.	+	+	+	-	3
12 Артем К.	-	+	+	-	2
13 Полина К.	-	+	+	-	2
14 Дмитрий К.	-	-	+	-	1
15 Валерия Л.	+	+	+	-	3
16 Максим М.	+	+	+	-	3
17 Тимофей М.	+	+	+	+	4

18 Иван М.	+	+	+	+	4
19 Дарья М.	-	+	+	-	2
20 Диана М.	+	+	+	-	3
21 Григорий Н.	-	-	+	-	1
22 Александр Н.	-	-	+	+	2
23 Татьяна П.	-	+	+	+	3
24 Валерия С.	-	+	+	+	3
25 Милана С.	-	+	+	+	3
26 Виктория С.	-	-	-	-	0
27 Максим Т.	-	+	+	-	2
28 Анна Ш.	+	+	+	+	4
29 Никита Ш.	+	-	-	-	1
30 Софья Ш.	-	+	-	-	1

Приложение Е

Сводная таблица данных, полученных по методу тестирования А. Басса и А. Дарки, для учащихся 2 «Б» класса.

№	Кос. агрессия	Раздражение	Верб. агрессия	Итого					
<u>1</u> <u>Никита А.</u>	3	3	7	13	<u>14</u> <u>Богдан К.</u>	4	3	4	13
<u>2</u> <u>Ростислав А.</u>	5	1	2	8	<u>15</u> <u>Ева Л.</u>	3	7	5	15
<u>3</u> <u>Дарья Б.</u>	4	2	7	13	<u>16</u> <u>Альберт М.</u>	5	4	9	18
<u>4</u> <u>Екатерина Б.</u>	3	8	4	15	<u>17</u> <u>Матвей М.</u>	5	5	7	17
<u>5</u> <u>Алина В.</u>	3	5	5	13	<u>18</u> <u>Семён П.</u>	4	7	9	20
<u>6</u> <u>Назар В.</u>	3	4	4	11	<u>19</u> <u>Владислав П.</u>	3	2	4	9
<u>7</u> <u>Алина В.</u>	1	5	5	11	<u>20</u> <u>Евгений Р.</u>	8	4	6	18
<u>8</u> <u>Олег Г.</u>	3	3	9	15	<u>21</u> <u>Анастасия С.</u>	3	4	5	12
<u>9</u> <u>Ульяна Д.</u>	5	3	3	11	<u>22</u> <u>Дарья Т.</u>	3	3	3	9
<u>10</u> <u>Алеся Ж.</u>	7	5	6	18	<u>23</u> <u>Роман Т.</u>	3	4	6	13
<u>11</u> <u>София К.</u>	6	4	6	16	<u>24</u> <u>Артём Ч.</u>	4	7	10	21
<u>12</u> <u>Егор К.</u>	6	4	8	18	<u>25</u> <u>Сергей Ч.</u>	4	7	6	17
<u>13</u> <u>Владислав К.</u>	3	3	6	12					

Сводная таблица данных, полученных по методу тестирования А. Басса и А. Дарки, для учащихся 3 «В» класса.

№	Кос. агрессия	Раздражение	Верб. агрессия	Итого					
<u>1 Артём Б.</u>	2	6	7	15	<u>13 Савелий Л.</u>	5	5	6	16
<u>2 Степан Б.</u>	6	4	8	18	<u>14 Кирилл Л.</u>	6	4	10	20
<u>3 Варвара Б.</u>	3	2	4	9	<u>15 Ринат Л.</u>	3	5	9	17
<u>4 Артём Б.</u>	7	5	4	16	<u>16 Анна М.</u>	6	6	4	16
<u>5 Илья Б.</u>	3	5	4	12	<u>17 Роман М.</u>	7	7	7	21
<u>6 Полина В.</u>	4	4	6	14	<u>18 Виталина С.</u>	5	9	8	24
<u>7 Влад Е.</u>	4	3	2	9	<u>19 София С.</u>	7	7	10	24
<u>8 Никита Е.</u>	1	5	7	13	<u>20 Матвей Т.</u>	3	3	3	9
<u>9 Софья З.</u>	4	5	9	18	<u>21 Татьяна У.</u>	4	4	9	17
<u>10 Мария К.</u>	3	5	9	17	<u>22 Ульяна Ш.</u>	5	6	8	19
<u>11 Захар К.</u>	3	3	7	13	<u>23 Кира Ш.</u>	4	9	10	23
<u>12 Виктория К.</u>	4	6	8	18					

Сводная таблица данных, полученных по методу тестирования А. Басса и А. Дарки, для учащихся 4 «В» класса.

№	Кос. агрессия	Раздражение	Верб. агрессия	Итого					
<u>1</u> <u>Албина А.</u>	8	5	7	20	<u>16</u> <u>Максим М.</u>	6	5	4	15
<u>2</u> <u>Камила Б.</u>	2	6	5	13	<u>17</u> <u>Тимофей М.</u>	4	7	9	20
<u>3</u> <u>Егор Б.</u>	6	3	6	15	<u>18</u> <u>Иван М.</u>	5	5	7	17
<u>4</u> <u>Елизавета В.</u>	4	3	5	12	<u>19</u> <u>Дарья М.</u>	4	5	10	19
<u>5</u> <u>Андрей Г.</u>	2	1	3	6	<u>20</u> <u>Диана М.</u>	5	5	8	18
<u>6</u> <u>Глеб Г.</u>	5	6	8	19	<u>21</u> <u>Григорий Н.</u>	4	6	7	17
<u>7</u> <u>Алиса Г.</u>	3	7	9	19	<u>22</u> <u>Александр Н.</u>	3	4	6	13
<u>8</u> <u>Самира Д.</u>	5	4	10	19	<u>23</u> <u>Татьяна П.</u>	3	1	3	7
<u>9</u> <u>Андрей Е.</u>	3	7	7	17	<u>24</u> <u>Валерия С.</u>	4	8	8	20
<u>10</u> <u>Николай К.</u>	4	5	8	17	<u>25</u> <u>Милана С.</u>	3	6	3	12
<u>11</u> <u>Лев К.</u>	4	4	7	15	<u>26</u> <u>Виктория С.</u>	6	2	5	13
<u>12</u> <u>Артем К.</u>	4	6	3	13	<u>27</u> <u>Максим Т.</u>	4	3	5	12

<u>13</u> <u>Полина</u> <u>К.</u>	2	0	4	6	<u>28 Анна Ш.</u>	6	2	8	16
<u>14</u> <u>Дмитрий</u> <u>К.</u>	3	1	5	9	<u>29 Никита Ш.</u>	3	3	5	16
<u>15</u> <u>Валерия</u> <u>Л.</u>	5	2	5	12	<u>30 Софья Ш.</u>	4	2	6	12

**Программа групповых занятий с использованием элементов
тренинга по снижению и предупреждению буллинга у детей младшего
школьного возраста**

1.1 Пояснительная записка.

Младший школьный возраст является наиболее ответственным и важным этапом в жизни ребенка: происходит формирование основных элементов ведущей учебной деятельности, усваиваются необходимые умения и навыки.

На этом возрастном этапе развиваются определенные формы мышления, которые в дальнейшем обеспечивают освоение систем научных знаний, выработку научного и теоретического мышления. У младших школьников зарождаются предпосылки свободной ориентации в повседневной жизни.

В ходе исследования, было выявлено, что буллинг в различных формах и склонностях его проявления в младшем школьном возрасте есть.

С возрастом агрессивность детей приобретает более яркие краски: выраженная враждебность, противоправное поведение [58]. Так, производить коррекцию агрессивных проявлений полезно именно на данном возрастном этапе, при этом связывая это с гендерными различиями проявления вербальной агрессии, пока такая тенденция не закрепились в поведенческом арсенале детей младшего школьного возраста[20].

1.2. Продолжительность и периодичность занятий.

Коррекционно-развивающая программа разбита на 3 этапа:

I этап «Знакомство с понятием буллинга»:

Количество занятий: 2 занятия.

Цель: познакомить младших школьников с понятиями буллинга в различных формах и видах его проявления; формировать отрицательное отношение к агрессивным формам взаимодействия с окружающими.

II этап основной этап:

Количество занятий: 5 занятий.

Цель занятий: данные занятия направлены на коррекцию прямых форм проявления вербальной и косвенной агрессии и реакции на них.

III этап закрепление:

Количество занятий: 3

Основная тематика занятий, а также решаемые задачи представлены в тематическом планировании:

1.3. Структура занятий:

- приветствие (направленная на включение детей в процесс общения, взаимодействия);

- основная часть занятия: чтение сказки или просмотр мультипликационного фильма по теме, выполнение упражнений (нацеленных на введение детей в тематику занятия, на поиск путей решения заявленной проблемы);

- обсуждение после каждого выполненного упражнения (предполагающее эмоциональную и смысловую оценку содержания упражнения, проводимое с целью развития рефлексии у детей);

- ритуал завершения занятия (с целью создания комфортного климата в коллективе, получения внимания каждым ребенком).

1.4. Методы работы на занятиях.

Методы для работы на коррекционно-развивающих занятиях подобраны с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Среди них - элементы сказкотерапии и арт-терапии, ролевое проигрывание ситуации, групповая дискуссия, беседа, упражнения на самопознание, релаксационные техники.

Условия формирования коррекционно-развивающей группы.

Предпочтительное количество участников коррекционно-развивающих занятий 12 – 15 человек. При этом в коррекционно-развивающую группу

должны входить как школьники с повышенной агрессией (трудностями в коммуникативной сфере), так и учащиеся без данных особенностей.

При формировании коррекционно-развивающей группы необходимо учитывать противопоказания для групповой работы с агрессивными детьми [27, с. 187]:

1. Отрицательное отношение ребенка и его родителей к психологическому сопровождению.
2. Отсутствие результатов предварительной индивидуальной работы с ребенком.
3. Сочетание агрессивности с двигательной расторможенностью, из-за чего поведение ребенка становится трудно контролируемым.
4. Наличие острой психотической симптоматики (бред, галлюцинации, психопатоподобные особенности поведения и т.д.).
5. Снижение интеллекта до степени умеренной дебильности.

1.5. Аналитический этап.

Педагог-психолог производит оценку эффективности коррекционной программы. Для итоговой диагностики используются те же методики, которые применялись при первичной диагностике.

Описание групповых занятий с использованием элементов тренинга

Цель групповых занятий: снижение уровня буллинга в младшем школьном возрасте.

Задачи:

1. снижение агрессии и враждебных реакций у младших школьников;
2. формирование навыка конструктивного реагирования в конфликте;
3. содействие улучшению социального самочувствия;
4. оптимизация межличностных и межгрупповых отношений;

5. изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими

Цикл состоит из 10 занятий по 45 минут каждое.

1 этап: «Знакомство».

Занятие 1. Мы начинаем!

Задачи:

1. Создать положительную мотивацию у детей для изменения их манеры взаимодействия с другими людьми.

2. Познакомить детей с понятиями буллинга в различных формах и видах его проявления.

Ход занятия:

Ритуал приветствия

Цель: сплочение группы.

Ход работы: Группа придумывает ритуал приветствия, с помощью которого все будут приветствовать друг друга каждый день.

1. «Знакомимся с понятием «Буллинг».

Упражнение выполняется в форме дискуссии и ряд вопросов, которые могут использоваться, будет таким: «Что такое буллинг?», «На что он похож? Попробуйте сравнить его с чем-либо, например, с животным» «Какого человека можно назвать агрессивным: внешний вид, походка и разговор, его поведение?».

В ходе упражнения, ведущий должен подвести детей к выводу о том, что буллер– это тот человек, который плохо себя ведет, ругается, обижает других и т.п.

2. Беседа о сказке «Гадкий утенок»

Цель: оценить различные стратегии поведения.

Отрывок из сказки «Гадкий утёнок»

-Какие чувства вы испытываете к утёнку?

-Хочется ли вам его защитить от нападков других птиц?

- А как вы думаете, почему обижали утенка?

Ответы детей.

Верно, он был не похож на других птиц этого птичьего двора, а главное – он им не нравился. К сожалению, такое явление бывает и среди людей. Особенно часто оно встречается в детских коллективах. Дети тоже могут обижать других детей, которые им не нравятся. Только эти дети не всегда понимают всю серьезность своих поступков. Они думают, что просто играют, смеются и шутят. Но это совсем не забава. А именно: когда человека намеренно доводят до слез, согласованно и систематически дразнят, когда отбирают, прячут и портят его вещи, когда толкают, щипают и бьют, когда обзывают и подчеркнуто игнорируют, — это называется “травля”. И это недопустимо.

Травля – это болезнь. Есть болезни, которые поражают не людей, а классы, компании. Это как если человек не моет руки, то рискует подхватить инфекцию и заболеть. Если класс не следит за чистотой отношений, то заболевает насилием. Любую болезнь нужно лечить.

-Что может сделать каждый из нас, чтобы таких ситуаций вообще не возникало и что, если она всегда случилась?

Ответы детей.

Хочу обратить ваше внимание на то, что школьная травля, издевательства, агрессия называется «буллингом». Причем буллинг, это систематическая агрессия, травля. Существуют различные виды буллинга: прямой и скрытый

Скрытый буллинг подразумевает игнорирование ученика, его бойкот, исключение из отношений, намеренное распускание негативных слухов и т.п.

Прямой буллинг включает в себя прямую физическую агрессию.

Как мы с вами видим, в травле всегда есть несколько участников:

- лидер
- агрессор,
- школьники, участвующие в травле (присоединяющиеся к лидеру),

- жертва,
- свидетели, подкрепляющие травлю (дети, которые занимают сторону нападающих, смеются, выражают поддержку нападающим/подбадривают их, просто собираются вокруг и смотрят),

-свидетели

- аутсайдеры (дети, которые избегают ситуаций травли, не занимая ничью сторону);

-защитники (дети, которые занимают очевидную позицию против травли, либо активно противодействуя нападающим и предпринимая что-то для прекращения издевательств, либо успокаивая, поддерживая жертву).

-Я рада, что никто из вас не считает, что травить — это хорошо и правильно. Даже те, кто это делал, потом жалели. Это замечательно, значит, нам будет нетрудно вылечиться.

3. "Домашнее задание"

Инструкция: "Пронаблюдайте за тем, как вы ведете себя в повседневной жизни, используете ли вы агрессивность в общении с другими, посмотрите мешает ли она вам или наоборот помогает. Можете завести дневник и записывать все свои наблюдения, чтобы не забыть".

Контроль за осуществлением домашнего задания выполняет классный руководитель и родители.

Ритуал прощания

Цель: сплочение группы.

Ход работы: Группа придумывает ритуал прощания, с помощью которого все будут прощаться друг с другом каждый день.

Занятие 2. «Агрессивный человек- кто он?».

Задачи:

1. Формировать отрицательное отношение к агрессивным формам взаимодействия с окружающими.

2. Развивать умение анализировать собственное поведение, качества личности.

Ход работы:

Ритуал приветствия

Цель: сплочение группы.

Ход работы: участники по очереди здороваются друг с другом.

1. Упражнение "изобрази его таким, какой он есть"

Детям требуется нарисовать цветными карандашами агрессивного человека так, как они его себе представляют.

2. "Обсуждаем получившиеся рисунки"

После того, как дети изобразили агрессивного человека, следует обсуждение этих рисунков. Ряд вопросов, которые могут использоваться при обсуждении может быть таким: "По каким признакам на рисунке, можно определить, что это агрессивный человек?", "Каково ваше отношение к такому человеку?", "Каково отношение других к такому человеку?".

3. "Выполняем упражнение "Уникальные очки"

До начала упражнения детям необходимо дать инструкцию, что если она наденут такие очки, то они смогут увидеть в себе все отрицательные качества. То есть, детям нужно посмотреть на свой внутренний мир, и понять присутствует ли там такое качество, как агрессивность. После выполнения упражнения следует его обсуждение и ряд вопросов, которые могут использоваться, будет таким: "Существует ли в вас такое качество, как агрессивность?", "В каких ситуациях она проявляется", "Хотите ли вы ее убрать из вашего внутреннего мира?".

Ритуал прощания.

Цель: сплочение группы.

Ход работы: все по очереди обнимают друг-друга.

1 этап: Основной этап

Занятие 3. Учимся правильно выражать обиду и гнев.

Задачи:

1. Научить школьников приемлемым способам выражения обиды и гнева.
2. Обогащать репертуар поведенческих реакций в конфликтной ситуации.
3. Познакомить с техникой «Я - высказывание», и отработать ее.
4. Развивать умение анализировать собственное поведение.

Ритуал приветствия

Цель: сплочение группы.

Ход работы: участники по очереди здороваются друг с другом.

1. "Смотрим мультфильм "Мечь кота Леопольда".

Кот Леопольд был настолько добр, что на все издевательства мышей ничем не отвечал и прощал их. Но, чтобы все-таки что-то поменять, он выпил "Озверин" и стал совершенно другим: злым, грубым, мстительным и страшным. Но его доброта все равно победила и долго на мышей он злиться не смог.

2. "Обсуждаем мультфильм"

После просмотра мультфильма следует его дальнейшее обсуждение и ряд вопросов, которые могут использоваться, будет примерно таким: "Итак, каково было поведение кота Леопольда, когда его обижали мыши?", "Как изменилось его поведение, когда он выпил "Озверин"?", "Какой из этих вариантов поведения был правильным?"

Далее, нужно сказать о том, что не один из вариантов поведения не является верным. Это объясняется тем, что в первом - страдает сам кот Леопольд, а во втором - страдают мыши. Нужно подвести детей к тому, что когда ты недоволен чем-то или не согласен, нужно это выражать, но только правильным способом.

3. упражнение «Опасно - безопасно»

Предложить школьникам возможные ситуации проявления агрессии.

Задача школьников: определить, являются ли предложенные в перечне способы выражения гнева, злости, обиды опасными или безопасными для окружающих людей и самого человека.

Обсудить с детьми вопрос о том, почему одни способы выражения гнева опасны, а другие безопасны.

Ритуал прощания.

Цель: сплочение группы.

Ход работы: все по очереди обнимают друг-друга.

Занятие 4. «Избавляемся от гнева правильно»

Задачи:

1. Познакомить учащихся с приемлемыми способами избавления от гнева и других негативных эмоций.

2. Обогащать репертуар поведенческих реакций в конфликтной ситуации.

3. Познакомить учащихся с разными техниками «выпускания пара» их отработка.

4. Развитие умения анализировать собственное поведение, эмоции.

Ритуал приветствия

Цель: сплочение группы.

Ход работы: участники по очереди здороваются друг с другом.

1. "Учимся правильно "выпускать пар""

Педагог-психолог сообщает детям, что сегодня они познакомятся с такими приемами, которые идут далее.

2 Упражнение "Холодный пластилин"

Педагог-психолог сообщает инструкцию: "Дети, встаньте прямо, спинки ровные, опустите ручки вниз "по шву", можете закрыть глаза и представить, что у вас в каждой руке холодный пластилин, он твердый. И начинайте его сжимать так сильно, чтобы он стал плоским.

Теперь очень медленно разожмите кулачки. Почувствуйте разницу между этими двумя состояниями. Расскажите, что вы чувствовали до и после?" "При помощи данного приема вы можете сдерживать свои отрицательные".

2. Упражнение "1, 2, 3. Гнев уйди"

Детям сообщается следующая инструкция: "Представьте ситуацию, когда вы были чем-то недовольны, вы испытывали отрицательные эмоции такие, как злость, гнев, и уже пытались ее "выплеснуть" наружу.

А теперь задержите дыхание, потом медленно посчитайте 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.". "Как изменилось ваше состояние?", "Что вы почувствовали?", "Помогло ли вам это упражнение?" и т.п.

3. Упражнение "Вдох - выдох"

Перед тем как начать упражнение, детям предлагается следующая инструкция: "Дети, представьте себя воздушными шариками, но пока вы спущены. Очень глубоко вдохните и наберите шарик воздухом и задержите дыхание. Теперь очень медленно выдохните, словно вы шарик, который начал спускаться". "Что вы почувствовали?", "Это упражнение тоже можно использовать, как прием для избавления от гнева".

4. Упражнение «Лист гнева»

Рассказать детям о следующем приеме «выпускания пара»: "на выданном вам бланке, изобразите того человека, который вас когда-то обидел. Теперь возьмите его в руки начинайте сминать как пластилин. А можете просто его порвать. Таким способом ваши отрицательные эмоции потратились на это действие"

Ритуал прощания.

Цель: сплочение группы.

Ход работы: все по очереди обнимают друг-друга.

Занятие 5 «Правила общения»

Задачи:

1. Создать условия для комфортного пребывания учащихся в классном коллективе.

2. Обогатить репертуар поведенческих реакций в ситуации повседневного общения.

3. Развить умение анализировать собственное поведение, чувства.

4. Формировать положительную мотивацию на соблюдение правил общения.

Ход занятия:

Ритуал приветствия

Цель: сплочение группы.

Ход работы: участники по очереди здороваются друг с другом.

1. "Выполняем упражнение "Градусы уюта и комфорта""

Педагог-психолог заранее подготавливает термометр, на котором присутствуют деления с градусами комфорта и уюта.

Инструкция: "Насколько вам комфортно в классе?", "Почему не комфортно в классе?" и т.п. "Дети, существуют правила общения, от соблюдения которых и зависит ваш уровень комфорта".

2. "Знакомимся с памяткой "Правила общения""

Инструкция: "Дети, сейчас самостоятельно составьте такие правила".

После педагог-психолог знакомит детей с правилами, которые предложены. Далее обсуждение правил.

3. «Создаем рисунки «Школа с правилами», «Школа без правил»»

Предложить детям нарисовать на одной половине листа школу с правилами, на другой соответственно – без них.

Далее обсуждение рисунков – дети отвечают на такие вопросы: «Безопасно ли в Школе без правил?», «В какой из этих школ вы бы чувствовали себя комфортнее и почему?», «В какой школе они хотели бы вы хотели учиться?»

Ритуал прощания.

Цель: сплочение группы.

Ход работы: все по очереди обнимают друг-друга.

Занятие 6 «Реакция на грубость?»

Задачи:

1. Создать условия для профилактики конфликтов в классе.
2. Обогащать репертуар поведенческих реакций в конфликтной ситуации.
3. Развивать умение анализировать собственное поведение, чувства.

Ход занятия:

Ритуал приветствия

Цель: сплочение группы.

Ход работы: участники по очереди здороваются друг с другом.

1. Упражнение "театр эмоций"

Инструкция: "Представьте, что вы самые настоящие актеры, ваша задача обыграть следующие ситуации, которые могут с вами произойти в повседневной жизни..."

Ситуации: "Мальчик бежал по коридору и нечаянно задел другого мальчика" и т.п.

2. Мультфильм "Уроки хороших манер: Грубость"

В этом мультфильме рассказывается о том, как правильнее всего нужно реагировать на грубость.

3. "Обсуждаем мультфильм"

После просмотра мультфильма следует его дальнейшее обсуждение, в котором могут использовать такие вопросы: "О чем этот мультфильм?", "О каких видах грубости в нем идет речь?", "а как бы вы поступили в такой ситуации?", "Что подсказывает нам мультфильм, чтобы избежать конфликтной ситуации?".

Далее педагог-психолог подводит детей к выводу, что не нужно реагировать на грубое поведение, либо использовать определенные фразы, чтобы пресечь ее.

4. "Знакомимся с памяткой "Реакция на грубость""

Инструкция: "Дети, существуют правила, как правильно нужно вести себя, если тебе грубят. Запишите самостоятельно правила в заготовку "Лестница", которые я сейчас перечислю.

Ритуал прощания.

Цель: сплочение группы.

Ход работы: все по очереди обнимают друг-друга.

Занятие 7 «Что делать, когда дразнят?».

Задачи:

1. Создать условия для профилактики конфликтов в классе.
2. Обогащать репертуар поведенческих реакций в конфликтной ситуации.
3. Развивать умение анализировать собственное поведение, чувства.
4. Создать положительный эмоциональный настрой, доброжелательную атмосферу в классе.

Ход занятия:

Ритуал приветствия

Цель: сплочение группы.

Ход работы: участники по очереди здороваются друг с другом.

1. Рассказ "История про Энни: Если ребенка дразнят"

В нем говорится о девочке, которую обижали одноклассники. Но ситуация поменялась, когда на помощь девочки пришла ее мама. Она посоветовала ей взглянуть на ситуацию с другой стороны. Она посоветовала ей не обращать внимания на обидчиков.

2. "Обсуждаем рассказ"

Для обсуждения рассказа могут использоваться следующие вопросы: "Почему Мери недолюбливала Энни?", "Какое поведение было у Энни?", "Как помогла мама Энни справиться с такой ситуацией?", "Чем все закончилось?".

3. Упражнение "Ласковые имена"

Инструкция: "Ребята, подумайте, как бы вы хотели, чтобы вас называли окружающие вас люди. А теперь, передавая сердце по кругу, обращайтесь к соседу, так как он бы хотел".

Ритуал прощания.

Цель: сплочение группы.

Ход работы: все по очереди обнимают друг-друга.

III Этап: Закрепление.

Занятие 8 «Внимание»

Задачи:

1. Обогащать репертуар поведенческих реакций в ситуации повседневного общения.
2. Развивать умение анализировать собственное поведение, чувства.
3. Создать положительную мотивацию на использование адекватных форм общения со сверстниками.

Ход занятия:

Ритуал приветствия

Цель: сплочение группы.

Ход работы: участники по очереди здороваются друг с другом.

1. Дискутируем "Без внимания"

Инструкция: "Сегодня мы поговорим с вами о то, зачем нужно человеческое внимание. Вам бы хотелось, чтобы на вас обращали внимание? В какой форме? Как долго? Можете ли прожить без внимания?".

После нужно подвести детей к выводу, что в человеческом внимании нуждаются абсолютно все, так как тогда они чувствуют себя нужными кому-то, полезными и значимыми

. А потом как следствие люди становятся уверенными в себе. Но если человеку не хватает внимания, он может начать привлекать его неправильными способами и это может привести к трагедии.

2. Читаем сказку "О ежике, который хотел, чтобы на него обращали внимание"

Сказка о ежике, которому нравилось когда на него обращают внимание. Но он обычно он привлекал его совершенно не правильно. Из-за этого с ним никто не хотел общаться. Потом с ним произошла ситуация, которая полностью изменила его видение, о том, как нужно привлекать к себе внимание.

3. "Обсуждаем сказку"

После чтения сказки следует ее дальнейшее обсуждение и вопросы, которые используются, могут быть такими: "Какое поведение было у ежика?", "Почему с ним никто не хотел общаться?", "Какая ситуация повлияла на него, что он изменил свое мнение?", "Какими способами ему надо было действовать изначально?".

4. "Играем в "да-нет, не знаю""

Инструкция: "Сейчас я буду называть вам ситуации вариантов привлечения внимания, а вы оценивайте их. Если вариант приемлемый, то вы поднимаете обе руки, а если нет, то стучите ногами". Ситуации: "Ущипнуть", "толкнуть", "громко закричать", "позвать по имени" и тому подобное. Дети могут сами придумать варианты.

Ритуал прощания.

Цель: сплочение группы.

Ход работы: все по очереди обнимают друг-друга.

Занятие 9 «Настоящий друг?»

Задачи:

1. Сообщить учащимся о важных для дружеского взаимодействия качествах.

2. Способствовать осознанию учащимися своих личностных качеств.

3. Создать условия для развития положительных качеств у учащихся.

Ход занятия:

Ритуал приветствия

Цель: сплочение группы.

Ход работы: участники по очереди здороваются друг с другом.

1. Дискутируем "Друг"

Инструкция: "Расскажите, кто для вас настоящий друг?", "Какими качествами он должен обладать?", "А вы считаете себя настоящим другом?" "Почему?".

2. Смотрим мультфильм "Мой друг зонтик"

В мультфильме рассказывается о поросенке, который пользовался добротой и воспитанностью слоненка - его друга. В результате поросенок остался совсем один.

3. "Обсуждаем мультфильм"

После просмотра мультфильма следует его дальнейшее обсуждение вопросы, которые будут использоваться, могут быть такими: "Какое поведение было у поросенка?", "Можно ли использовать своих друзей?", "Можно считать поросенка настоящим другом?", "Для чего нужен друг?".

4. Выполняем упражнение "Народные пословицы"

Инструкция: "Посмотрим, а что говорится в народных пословицах и дружбе. Давайте обсудим некоторые из них". Пословицы: "Друг познается в беде", "Друг в беде не бросит", "Старый друг лучше новых двух", "не имей сто рублей, а имей сто друзей".

Ритуал прощания.

Цель: сплочение группы.

Ход работы: все по очереди обнимают друг-друга.

Итоговое занятие 10 «Давайте жить дружно»

Задачи:

1. Создать условия для сплочения классного коллектива, дружеского взаимодействия.
2. Способствовать осознанию учащимися своих личностных качеств.
3. Обогащать репертуар поведенческих реакций в ситуации повседневного общения.
4. Формировать положительную мотивацию на соблюдение правил комфортного общения.

Ход занятия:

Ритуал приветствия

Цель: сплочение группы.

Ход работы: участники по очереди здороваются друг с другом.

1. Упражнение "Кусочки одного целого"

Инструкция: "Сейчас поделитесь на несколько групп. Каждой из групп необходимо быстрее всех собрать воедино картинку, которая лежит перед вами. Но работать вы должны дружно, сплоченно". После выполнения упражнения: "Какая картинка у вас получилась?", "Какую фразу Кот Леопольд всегда произносил?".

2. Дискутируем "Дружба"

Вопросы: "Что это такое", "Что значат слова Кота Леопольда?" и прочие вопросы.

3. Мультфильм "Уроки хороших манер: Правила приличия и дружба"

В мультфильме обсуждается вопрос значения дружбы, какой человека можно считать настоящим другом и т. п.

4. "Обсуждаем мультфильм"

После просмотра мультфильма следует его последующее обсуждение и вопросы, которые будут использоваться, могут быть такими: "Приятель и

друг, в чем различия?", "Зачем нужен друг, друзья?", "Можно ли иметь "сто" друзей?", "Как нужно вести себя по отношению друг к другу?". После сделать с детьми вывод о том, каким должен быть друг, какой должна быть дружба, какие качества должны быть у друзей.

5. Упражнение "Такой должна быть дружба"

Инструкция: "Работаем снова в группах. Ваша задача создать договор, в котором вы изложите свои правила дружбы"

6. Упражнение "Свод законов"

Инструкция: "А теперь нужно всем подписать ваши работы. Подписывая, вы даете согласие на то, что будете соблюдать эти правила и помогать другим, это делать."

7. "Ну а что в конце..."

Предложить детям поделиться своими впечатлениями о занятиях, рассказать, что получалось, а что нет, а также какими полезными умениями и навыками они овладели

Ритуал прощания.

Цель: сплочение группы.

Ход работы: все по очереди обнимают друг друга.

