

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик: кафедра Экономики и менеджмента

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Педагогическое проектирование

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Управление образованием и проектный менеджмент

Квалификация (степень) выпускника «магистр»

Красноярск 2020

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании выпускающей кафедры
Экономики и менеджмента

Протокол № 5 от 14 мая 2020 г.

И.о. заведующий кафедрой

Д-р экон. наук, доцент



О.Н. Владимирова

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5, от 20 мая 2020 г.

Председатель научно-методическим советом специальности (направления

подготовки) ИППО



Т.А. Шкерина

Общая характеристика модуля (аннотация)

Программа модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. №544 н.

Рабочая программа модуля «Педагогическое проектирование» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Данный модуль включен в обязательную часть Б1. ОДП. 02; изучается в 1, 2, 3 семестрах.

Цель освоения модуля: формирование компетенций обучающихся в области проектной педагогической деятельности.

Задачи:

Формирование способности магистрантов управлять образовательным процессом в условиях реализации ФГОС.

Формирование способности магистрантов к проектированию образовательных программ по предметам основного и дополнительного образования (общеобразовательный, профильный и профессиональный уровень обучения).

Формирование способности магистрантов проектировать программы индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.

Формирование способности магистрантов проектировать научно-методические и учебно-методические материалы.

Трудоемкость модуля составляет 21з. е.

Типы задач профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС): обучающиеся будут готовиться к решению задач

профессиональной деятельности следующих типов: проектный; педагогический, научно-исследовательский.

Планируемые результаты освоения модуля: Универсальные и обще профессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p><i>Знает:</i> принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;</p> <p><i>Умеет:</i> формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях;</p> <p><i>Владеет</i> навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>
ОПК -2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p><i>Знает:</i> основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в том, числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения;</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;</p> <p><i>Владеет:</i> навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	<p><i>Знает:</i> особенности проектирования компонентов образовательной программы индивидуальной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями;</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать основные компоненты образовательной программы индивидуальной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.</p>

	том числе, с особыми образовательными потребностями	<i>Владеет:</i> основными способами и приемами разработки образовательной программы индивидуальной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся по
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<i>Знает:</i> современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; <i>Умеет:</i> определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований; <i>Владеет</i> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
<p>Трудовая функция. Общепедагогическая функция: обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования, основного и среднего общего образования.</p>			
<p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p>	ПК- 2	Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	<p>Знает: основные требования и правила проектирования научно-методических и учебно-методических материалов по реализации образовательных программ</p> <p>Умеет: разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы по реализации образовательных программ</p>

<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>			<p><i>Владеет</i> основными приемами разработки научно-методических и учебно-методических материалов по реализации образовательных программ</p>
<p>Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p>	<p>ПК-3</p>	<p>Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>	<p><i>Знает:</i> теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. <i>Умеет:</i> подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ. <i>Владеет</i> навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>

Структура модуля
Педагогическое проектирование
(общая трудоемкость модуля 21з.е.)
Очная форма обучения

Наименование дисциплин, практик	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика	Всего часов	Контакт	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам.работы	КРЭ	Контроль
Теоретические основы педагогического проектирования	1	180	18	6	0	12	0	162		
Проектирование образовательных программ	1,2	180	40	0	0	40	0	140		
Проектирование систем исследовательской работы обучающихся	3	144	20	0	0	20	0	124		
Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	3	216	48	0	48	0	0	168		
Экзамен по дисциплине "Педагогическое проектирование"	3	36	0,33	0	0	0	0	0	0,33	35,67
ИТОГО		756	126,33	6	48	72	0	594	0,33	35,67

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик: Экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 5

от 14 мая 2020 г.

И.о. зав. кафедрой О.Н. Владимирова



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

специальности (направления подготовки)

Протокол № 5

от 20 мая 2020г.

Председатель Т.А. Шкерина



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Педагогическое проектирование

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Управление образованием и проектный менеджмент

Квалификация (степень) «магистр»

Составитель:

Диденко Л.А.

доцент кафедры Экономики и менеджмента

Красноярск, 2020

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС «Педагогическое проектирование» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по модулю решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов: - федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры); - образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Управление образованием и проектный менеджмент»; - Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках модуля:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/Кимы
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ	Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, экзамен	ОС № 2 - аналитический обзор по нормативным документам в области педагогического проектирования;
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Учебная практика: технологическая (проектно технологическая) практика Производственная практика Технологическая (проектно технологическая) практика	Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, экзамен	ОС №1- письменная работа;
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Учебная практика: технологическая (проектно технологическая) практика Производственная практика (проектно технологическая) практика Проектирование образовательных программ	Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, экзамен	ОС №2 - аналитический обзор по нормативным документам в области педагогического проектирования

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся		
ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Современные проблемы науки и образования Модуль 4 "Государственное и муниципальное управление" Сравнительный анализ образовательных реформ Развитие образовательной организации в условиях изменений	Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, экзамен	ОС № 5- разработка педагогического проекта (на материале начального, основного общего и среднего общего образования) / дополнительного образования)
ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Учебная практика: технологическая (проектно технологическая) практика Производственная практика Технологическая (проектно технологическая) практика Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся	Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, экзамен	ОС № 4- составление перечня литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по педагогическому проектированию;
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ	Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, экзамен	ОС № 3- подбор критериев и показателей для оценки педагогического проекта

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамен по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамен по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству

1 - вопросы и задания к экзамену по модулю

Формируемые компетенция	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
		(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо
УК-2. Способен управлять проектом	Обучающийся на высоком уровне	Обучающийся на среднем уровне знает	Обучающийся на удовлетворительном

<p>на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>применяет принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; умеет организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов); владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; умеет организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов); владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>уровне использует принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; умеет организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов); владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ; умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; обладает навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне формулирует основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ; умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; обладает навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки</p>	<p>Обучающийся способен на удовлетворительном уровне демонстрирует требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ; умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;</p>

	разработки научно-методического обеспечения их реализации	научно-методического обеспечения их реализации	обладает навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на продвинутом уровне знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектирует и применяет оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Обучающийся на базовом уровне знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектирует и применяет оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Обучающийся на пороговом уровне знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектирует и применяет оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и

	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями
ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся на продвинутом уровне знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ; владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	Обучающийся на базовом уровне знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ; владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	Обучающийся на пороговом уровне знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ; владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся на продвинутом уровне знает основы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; умеет осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов; владеет навыками создания	Обучающийся на базовом уровне знает основы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; с помощью группы или преподавателя умеет осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов; не в полном объеме владеет навыками создания	Обучающийся на пороговом уровне знает основы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; затрудняется в проектировании научно-методических и учебно-методических

	научно-методических и учебно-методических материалов	научно-методических и учебно-методических материалов	материалов; не в полном объеме владеет навыками создания научно-методических и учебно-методических материалов
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на продвинутом уровне знает основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на базовом уровне знает основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Не в полной мере способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся на пороговом уровне знает основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Не демонстрирует способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают следующие виды работ: 1- письменная работа; 2 -аналитический обзор по нормативным документам в области педагогического проектирования; 3- подбор критериев и показателей для оценки педагогического проекта; 4- составление перечня литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по педагогическому проектированию; 5- разработка педагогического проекта (на материале начального, основного общего и среднего общего образования) / дополнительного образования)

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству (ОС) № 1 –письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии, методики обучения и воспитания	7
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	7
Аргументирует свою точку зрения	6
Максимальный балл	20

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству(ОС) № 2 - аналитический обзор по нормативным документам в области педагогического проектирования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	5
Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме	5
Глубина раскрытия темы	5
Адекватность предлагаемой выборки источников	5
Максимальный балл	20

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству (ОС) № 3 - подбору критериев и показателей для оценки педагогического проекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность подбора основных количественных критериев	4
Правильность представленного набора показателей к количественным критериям	4
Обоснованность подбора основных качественных критериев	4
Правильность представленного набора показателей к качественным критериям	4
Обоснованность подбора дополнительных критериев	4
Максимальный балл	20

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству (ОС) № 4 - составлению перечня литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по педагогическому проектированию

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Реализация конкретных образовательных, развивающих и воспитательных задач в составе источников	4
Соответствие содержания источников формируемым результатам педагогического проекта	4
Правильность использования терминов	4
Соответствие источников структуре видов источников	4
Соответствие материалов источников возрастным особенностям обучающихся	4
Максимальный балл	20

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству (ОС) № 5 – разработке педагогического проекта (на материале начального, основного общего и среднего общего образования) / дополнительного образования)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ясность дидактической идеи	5
Этапы и задачи проекта	5
Мероприятия, направленные на решение задач	5

Результат проекта (продукт)	3
Планируемые результаты	2
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к экзамену по модулю «Педагогическое проектирование»

Тема 1. Основы педагогического проектирования. Целеполагание и отбор содержания в педагогическом проектировании. Современные представления о педагогическом проектировании. Педагогическое проектирование как составная часть педагогической деятельности. Задачи, уровни и принципы педагогического проектирования. Проектировочные компетенции и их значение. Постановка целей при проектировании педагогического (дидактического) процесса. Целеполагание в педагогическом проектировании. Проектирование содержания образования и обучения (СО). Определение, сущность СО. Принципы и уровни формирования СО.

Тема 2. Технология педагогического проектирования. Проектирование развивающей образовательной среды. Составные части педагогической технологии. Методы и формы обучения: исторический взгляд и современность. Методы, технологические приемы, техники в педагогическом проектировании. Основы инновационной деятельности в школе. Индивидуальная образовательная траектория и ее компоненты. Проектирование индивидуального образовательного маршрута. Проектирование внеурочной деятельности и внеклассной работы. Проектирование на основе интерактивных технологий. Проектирование развивающей образовательной среды. Уровни проектирования образовательной среды. Алгоритм проектирования среды.

Тема 3. Проектная форма организации образовательного процесса
Характеристика проектной деятельности. Роль учителя в организации проектной деятельности. Составные части проекта, типологии проектов. Этапы практико-ориентированной проектной деятельности. Планирование и реализация проектной деятельности в урочное и внеурочное время.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Письменная работа

1. Раскройте специфические особенности педагогических проектов.
2. Опишите виды педагогического проектирования.
3. Охарактеризуйте уровни педагогического проектирования.
4. Перечислите принципы проектной деятельности.
5. Опишите этапы разработки проекта.

6.2. Напишите аналитический обзор по нормативным документам в области педагогического проектирования.

Аналитический обзор – это результат аналитико-синтетической переработки совокупности документов по определенному вопросу (проблеме, направлению), содержащий систематизированные, обобщенные и критически оцененные сведения не более 10 стр.

6.3. Подберите критерии и показатели для оценки педагогического проекта

- 1) Изучите литературные источники по проблеме критериально - оценочного аппарата по оценке педагогического проекта.
- 2) Сделайте подборку количественных критериев и показателей.
- 3) Проведите подбор качественных критериев и показателей.
- 4) Составьте перечень дополнительных критериев.

6.4. Составьте перечень литературы, ресурсов сети Интернет, информационных справочных систем и профессиональных баз данных по педагогическому проектированию в форме таблицы

Наименование	Место хранения Электронный адрес	Кол-во экземпляров
Основная литература		
Дополнительная литература		
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Ресурсы сети Интернет		
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		

6.5. Разработайте педагогический проект (на материале начального, основного общего и среднего общего образования) / дополнительного образования)

7. Учебные ресурсы

7.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Шкерина Л.В. Проектирование образовательных программ: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 205 с	Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/22603 ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Хуторской, Андрей Викторович. Современная дидактика [Текст]: учебное пособие / А. В. Хуторской. - 2-е изд., перераб. - М.: Высшая школа, 2007. - 639 с	Научная библиотека	97
Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование [Текст]: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М. : Академия, 2005. - 288 с. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце глав.	Научная библиотека	123
Подзорова, Светлана Владимировна. Образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Подзорова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2017. - 288 с. - Библиогр.: с. 252-260.	-Межвузовская электронная библиотека	Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6686/read.php
Дополнительная литература		
Методические основы разработки основных образовательных программ высшего профессионального образования [Электронный ресурс]: монография / Л. А. Барахтенюва, Е. Б. Кузнецова, Е. В. Добровольская [и др.] ; под общ. ред. А. Д. Герасёва ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Координационный совет по аккредитации при ректоре НГПУ. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 148 с. : табл. - Библиогр.: с. 137-140. - Режим доступа:	-Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/490/read.php.		
Новиков, В.А. Требования к содержанию образовательных программ: (государственных образовательных стандартов) среднего и высшего профессионального образования в России и за рубежом: учебное пособие / В.А. Новиков, С.В. Бабыкин. - Москва : АСМС, 2011. - 164 с. - ISBN 978-5-93088-082-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137028	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки / Шулипина С.В.

(должность

структурного

подразделения)

(подпись)

(Фамилия

И.О.)

8. Карта материально-технической базы модуля "Педагогическое проектирование"

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Управление образованием
и проектный менеджмент, квалификация магистр

Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения – Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет

2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-10	- Экран- 1 шт., компьютер- 13шт., учебная доска-1шт., флипчарт-1шт., интерактивная доска-1шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры)

«14» мая 2020 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующий кафедрой



О.Н. Владимирова

Одобрено НММС(Н)

«20» мая 2020 г., протокол № 5



Председатель НМСС (Н)

Т.А. Шкерина