

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

САВЧЕНКО АНАСТАСИЯ ВАСИЛЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ФОРМИРОВАНИЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
СО СВЕРСТНИКАМИ ПОСРЕДСТВОМ КОМПЛЕКСА ИГР**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.



Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент Арамачева Л.В.

Дата защиты

Обучающийся
Савченко А.В.

Оценка

Красноярск 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СВЕРСТНИКАМИ ПОСРЕДСТВОМ КОМПЛЕКСА ИГР	7
1.1. Понятие «общение» и «отношения» в педагогической литературе	7
1.2. Особенности отношений детей 3-4 лет со сверстниками.....	15
1.3. Игра как средство формирования доброжелательных отношений детей младшего дошкольного возраста со сверстниками	18
Выводы по главе 1.....	20
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СВЕРСТНИКАМИ ПОСРЕДСТВОМ КОМПЛЕКСА ИГР	21
2.1. Организация и методы исследования	21
2.2. Результаты эмпирического исследования отношений детей младшего дошкольного возраста со сверстниками	23
2.3. Организация педагогической работы по формированию доброжелательных отношений детей младшего дошкольного возраста со сверстниками посредством комплекса игр	29
2.4. Анализ результатов работы	31
Выводы по главе 2.....	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	40
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	42
ПРИЛОЖЕНИЯ	47

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Формирование доброжелательных отношений детей дошкольного возраста со сверстниками является в настоящее время одной из значимых образовательных задач [19]. Согласно положениям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), деятельность педагога должна быть направлена на формирование общей культуры личности детей, в том числе на развитие социальных и нравственных качеств личности.

«Доброжелательность – потребность человека быть открытым другим людям. В доброжелательности подчеркивается не только признание в другом человеке его достоинства, но выражается позиция принятия, дружелюбность, готовность к продуктивному взаимодействию» [43].

Для возникновения проявлений нравственности необходима правильная, целенаправленная организация детского общения.

Во многих программах дошкольного образования делается акцент на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития.

Уже с младшего дошкольного возраста происходит формирование у детей представлений о нормах морали, регулирующих отношения человека к окружающим людям, деятельности, материальным ценностям, к самому себе, а также о возможностях использовать эти нормы в качестве средств самостоятельной регуляции поведения и взаимоотношений со сверстниками.

Развитие позитивного опыта коммуникаций и общения у младшего дошкольника обуславливается тем, что отсутствие опыта может привести к стихийному появлению у детей негативных, общественно не допустимых форм поведения, к конфликтам между сверстниками. Дети испытывают потребность общаться со сверстниками, но не редко не умеют вступать в контакт, выбирать уместные методы общения, не научены проявлять вежливое, доброжелательное отношение к другим.

Проблемой детского общения занимались многие отечественные исследователи: А.Н. Леонтьева, М.И. Лисина, Т.А. Репина, С.Л. Рубинштейн, Е.О. Смирнова, Г.А. Урунтаева и др. Педагогическими условиями развития общения детей дошкольного возраста со сверстниками занимались А.Г. Арушанова, С.С. Бычкова, А.Г. Ружская, Л.Г. Шадрина, Л.М. Шипицына и др.

Игра является для детей средством коммуникации, сначала, в игре дети обучаются настоящему общению друг с другом. Игра – основная сфера общения младших дошкольников: в ней решаются трудности межличностных отношений, совместимости, партнерства, дружбы. В игре познается и приобретается социальный опыт взаимоотношений людей [41].

Изучению игры как средства формирования доброжелательных взаимоотношений дошкольников посвящены многие отечественные и зарубежные исследования в области дошкольного образования. В то же время современное состояние проблемы изучено недостаточно. Пассивный образ жизни ребенка, обилие мультфильмов и прочие современные тенденции деструктивно влияют на общения и взаимоотношения детей. Данные положения актуализируют тему исследования.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально изучить возможности формирования доброжелательных отношений детей младшего дошкольного возраста со сверстниками посредством комплекса игр.

Задачи исследования.

1. Проанализировать теоретические аспекты проблемы: рассмотреть понятие «доброжелательные отношения в младшем дошкольном возрасте»; рассмотреть игру как средство формирования доброжелательных отношений детей.
2. Провести эмпирическое исследование отношений детей младшего дошкольного возраста со сверстниками.

3. Организовать педагогическую работу по формированию доброжелательных отношений детей младшего дошкольного возраста со сверстниками посредством использования комплекса игр.

4. Изучить эффективность работы.

Объект исследования: отношения со сверстниками.

Предмет исследования: формирование доброжелательных отношений детей младшего дошкольного возраста со сверстниками посредством использования комплекса игр.

Гипотеза исследования: специально подобранный комплекс игр является эффективным средством формирования доброжелательных отношений детей младшего дошкольного возраста со сверстниками, если:

- учитываются возрастно-психологические и индивидуальные особенностей детей при подборе и организации игр;
- игры предполагают взаимодействие детей друг с другом;
- игры включаются в режимные моменты ДОО и в содержание различных видов детской деятельности (непосредственно образовательной, игровой, продуктивной).

Выборку составили 30 детей в возрасте от 3 до 4 лет.

Методы исследования.

1. Теоретические: анализ научной литературы.
2. Эмпирические: наблюдение, педагогический эксперимент.

Методики исследования.

1. Методика наблюдения за общением детей со сверстниками. Авторы Е.О Смирнова, В.М. Холмогорова;
2. Методика «Свободное общение». Автор: Н.А. Зорина;
3. Методика «Мозаика» Авторы Е.О Смирнова, В.М. Холмогорова.

Научная новизна исследования.

1. Эмпирическим путем установлено: взаимоотношения детей младшего дошкольного возраста со сверстниками в группе дошкольной образовательной организации могут быть затруднены (дошкольники не

всегда проявляют доброжелательное отношение к сверстнику, в процессе взаимодействия помогают сверстникам неохотно (в основном по просьбе педагога), могут быть склонны к конфликтам).

2. Доказано, что организация комплекса игр с детьми младшего дошкольного возраста, при соблюдении следующих педагогических условий: учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей детей при организации игр; подбор игр, предполагающих взаимодействие детей; включение игр в режимные моменты ДОО и в содержание различных видов детской деятельности (непосредственно образовательной, игровой, продуктивной) – является эффективным средством формирования доброжелательных взаимоотношений детей.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 52 наименования; в работе представлены 6 рисунков и 3 таблицы. Объем работы – 66 страниц.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СВЕРСТНИКАМИ ПОСРЕДСТВОМ КОМПЛЕКСА ИГР

1.1. Понятие «общение» и «отношения» в педагогической литературе

Термин «общение» – очень сложное и многозначное понятие. Зачастую под общением понимается взаимодействие двух и более индивидов с целью прийти в совместной деятельности к общему результату или для того, чтобы устанавливать и затем поддерживать межличностные отношения. На самом деле, общение можно назвать многогранным действием [5, с. 528].

Можно отметить, что общение – это обмен сведениями между людьми, их внутреннее intersubъективное сотрудничество. Сторона межличностных чувств только одна часть, одна составляющая данного явления. Как сообщает А.И. Волкова, в психологической литературе отсутствует формулировка процесса общения, принятого за стандартный образец. Чаще всего, дано описательное определение, указывающее только на основополагающие функции либо на границы взаимоотношения.

В качестве примера Б.С. Волков дает последующую формулировку: «общение – это многосторонний и составной процесс, способный выступать сразу и как обоюдное отношение индивидов друг к другу, и как продолжающийся в течение времени процесс взаимной эмпатии и совместного осознания индивидуумами друг друга, и как процесс содействие личностей, и как информативный процесс, и как процесс взаимообусловленности друг на друга» [7, с. 39].

С точки зрения А.В. Петровского, «общение является сложным многоплановым процессом установления и развития контактов между индивидами, рождаемый желанием общей деятельности, и включающий в себя обмен информацией, выработку одинаковой стратегии взаимодействия, и восприятие, понимание индивидами друг друга» [35, с. 82].

Специалист по психологии и философии В.И. Фефелова подмечает, что в определении «общение» положен более индивидуальный, внутренний контакт личностей, а определение «коммуникация» предусматривает более разумную концептуальную специфику сотрудничества субъектов.[49, с. 38].

Психолог А.А. Леонтьев описывает общение как «взаимодействие индивидов, вступающих в него как субъекты; отмечает, что для общения необходимы, по меньшей мере, два индивида, каждый из которых выступает именно как субъект» [22, с. 47].

По мнению психолога и педагога М.И. Лисиной, общение – это взаимодействие двух (или более) индивидов, направленное на согласованное объединение усилий для того, чтобы установить взаимоотношения и достигнуть вместе желаемого общего результата. Это специфический способ осуществления деятельности, который включает в себя причины, суть, значение и итог. Поэтому общение и коммуникация – это не просто действие, а именно взаимное действие: которое выполняется партнерами, всякий из которых представляется равным носителем инициативности и подразумевает ее в товарище по общению.

С точки зрения философа А.А. Бодалева, «общение – это взаимодействие индивидов, содержанием которого является обмен информацией с помощью различных средств коммуникации для установления взаимоотношений между ними». Кроме обоюдной тенденции поведения личностей при взаимоотношении более свойственной его стороной считается то, что всякий его участник деятелен, т. е. выступает в качестве субъекта.

Инициатива имеет возможность проявляться в том, что индивид в процессе общении активно влияет на другую личность – своего товарища по коммуникации и в том также, что эта личность – товарищ по общению – принимает такое действие и отвечает на него. Если две личности разговаривают, они поочередно и делают, и чувствуют воздействия друг друга.

Отличительной чертой коммуникации считается то, что всякий его участник выступает в ходе общения как индивид, а не как телесное содержание. В течении процесса взаимоотношения личности обращаются друг к другу для того, чтобы принять от другого человека обратную связь, отголосок, отклик.

Таким образом, данной стороне общения дозволено относительно легко обособить акты общения от каких-либо иных деяний индивидуума.

Процесс взаимоотношения ориентирован на возмещение одной из основных в существование личности необходимости. Имеющаяся у индивидуума общественная необходимость в коммуникации показывает себя в желании к особому роду знанию личностей себя и других как индивидуальных субъектов, что неотъемлемо от желания к признанию и веры в себя. Итогом процесса коммуникации таким образом, возникает тип иного индивидуума и самого себя, на базе чего происходит упорядочение обоюдной активности.

В крупном психологическом словаре мы обнаруживаем обширное определение: «Общение – это составной и многосторонний процесс, который может быть определен и как взаимоотношения личностей друг к другу и как процесс их воздействия друг на друга, как процесс совокупного переживания и обоюдного осознания, как процесс общих деяний субъектов и как информативный процесс».

Анализ понятия «общение» и раскрытие его понимания позволяют определить функции общения. В психологической литературе функции общения обозначаются как:

- формирование и развитие межличностных отношений (взаимные действия для того, чтобы установить взаимные отношения);
- познание индивидами друг друга;
- организация совместной деятельности индивидов (согласование и объединение усилий для того, чтобы достигнуть какой-либо взаимовыгодный результат).

Психологи Б.С. Волков и Н.В. Волкова отмечают, что процесс общения – один из значимых средств социализации человека, способ его существования, удовлетворения и регулирования основных потребностей, главный способ осуществления взаимных действий людей.

Исследователи выделяют пять функций процесса общения:

- формирующая – возникает в процессе формирования и осознания индивидом себя как отдельной личности;
- прагматическая – характеризует потребностно – мотивационные аспекты деятельности индивида и осуществляется при взаимных действиях индивидов в процессе их совместной деятельности;
- установление и поддержка межличностных контактов – происходит в разных видах контактов – от интимно-личностных до деловых;
- внутриличностная – происходит в общении индивида с самим собой, посредством внутренней и внешней речи;
- подтверждающая – осуществляется в процессе коммуникации и общения с индивида другими, когда индивид получает возможность познать, утвердить и подтвердить себя как отдельную личность.

Как указывает М.И. Лисина детское общение – это коммуникативная социальная деятельность, отвечающая нескольким параметрам:

- возникновение данной формы общения в период дошкольного детства;
- место, занимаемое коммуникативной деятельностью в системе общей жизнедеятельности ребенка;
- основное содержание потребности в общении, удовлетворяемой при общении;
- мотивы, побуждающие ребенка на определенном этапе развития, к взаимодействию в форме общения с окружающими людьми;
- основные средства общения – вербальные и мимические, с помощью которых осуществляются общение и коммуникации ребенка с окружающими индивидами [23, с. 63].

Для ребенка процесс общения – это одна из сторон целостной деятельности и определяется этот процесс особенностями деятельности.

Психолог А.А. Леонтьев отмечал, что общение – особый вид деятельности, который проявляет себя как элемент, составная часть (и, в то же время, как условие) другой, некоммуникативной деятельности человека [22, с. 51].

Педагог А.В. Мудрик считал, что с точки зрения дошкольной педагогики понимание общения как особого вида деятельности является целесообразным и точным. Эту точку зрения разделяют многие исследователи [28, с. 24].

Часто общение понимается как взаимные действия субъектов коммуникации. Из этого вовсе не следует, что для взаимодействия обязательным является наличие непосредственного контакта между индивидами.

Таким образом, можно сделать вывод, что философская и психологическая категория общения охватывает особый вид взаимных отношений, а именно отношения «субъект – субъект». При анализе этих взаимных отношений необходимым представляется не просто раскрыть действия индивида, или действие одного индивида на другого, но и раскрыть процесс их взаимных действий, в котором можно рассмотреть содействие (или противодействие), согласие (или противоречие) и т.п.

Общение направлено на установление контакта между индивидами, целью его является изменение взаимоотношений между индивидами; установление взаимного понимания, взаимного влияния на знания, мнения, отношения, чувства и многие другие аспекты выражения направленности личности человека; средством – различные формы самовыражения личности.

В процессе общения имеет место обмен информацией между людьми.

Этот обмен информацией может быть определен как коммуникативная сторона общения. Субъекты обращаются к вербальным средствам, как одному из важнейших параметров общения. С этой точки зрения общение –

осуществление знаковыми средствами взаимодействия между индивидами, вызванное потребностью совместной деятельности и направленное на значимые изменения состояний, поведения, и личностно – смыслового образования индивида.

Еще одна сторона процесса общения – взаимодействие индивидов, то есть не коммуникации не только вербальные, но и взаимодействие действиями, поступками.

Третья сторона процесса общения предполагает восприятие общающимися индивидами друг друга. Очень важно, например, воспринимает ли один из субъектов общения партнера по общению как равного, заслуживающего доверия, понятливого, подготовленного или же субъект этот заранее предполагает, что партнер ничего не поймет.

Психолог Г.М. Андреева в своих исследовательских работах выделяет структуру процесса общения, подчеркивая три взаимозависимых аспекта процесса общения: коммуникативный, интерактивный и перцептивный. Интерактивный аспект процесса общения складывается в обмене между субъектами общения, например, не только знаниями, идеями, но и действиями в организации взаимодействия между субъектами [1, с. 44].

Коммуникативная сторона процесса общения – это обмен информацией между субъектами общения. Перцептивная сторона процесса общения заключается в том, что личности могут воспринимать и идентифицировать субъекты общения друг с другом, и на этой основе между ними возникает взаимопонимание.

Разделение процесса коммуникации на три обозначенные стороны – перцептивную, коммуникативную и интерактивную – условно, поскольку из процесса коммуникации невозможно выделить лишь одну сторону. Как познание другого человека в общении, так и влияние в общении – это всегда действия, которые не могут осуществляться друг без друга.

Действие является основным содержанием общения. Описывая процесс общения, люди чаще всего используют термины, которые описывают

действия. Например, «Мы добились результатов»; «Мы смогли договориться»; «Он не захотел хочет помогать мне» и т.д. Между тем, во всех этих случаях мы говорим о процессе коммуникации, а не о чем-то другом; и тот факт, что его суть передается такими предложениями, является основным смыслом феномена общения.

Процесс общения является лишь одним аспектом деятельности субъектов общения, хотя могут быть случаи, когда он проявляется в чистом виде.

Процесс общения имеет большое значение в развитии не только отдельного человека, но и всего общества в целом, поскольку формируются как личные, так и социальные отношения, которые могут быть реализованы в общении. Развитие общества и коммуникационный процесс являются очень сложными диалектическими процессами. Коммуникационные возможности расширяются вместе с развитием общества. В то же время саморазвитие каждого общества зависит от контактов, общения с другими людьми и сообществами. Каждый человек пытается встречаться и ценить других. Признавая и оценивая других, человек имеет возможность для самооценки и самопознания. Эта возможность необходима для общения.

Межличностные отношения – субъективно прожитые отношения между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимного влияния людей в ходе совместной деятельности. Это система отношений, ориентаций, ожиданий, стереотипов и других диспозиций, благодаря которым люди воспринимают и ценят друг друга [38, с. 43]. В исследованиях межличностных отношений и общения дошкольников Е.О. Смирнова, выявляет различные подходы к пониманию сущности межличностных отношений. Межличностные отношения рассматриваются как избирательные предпочтения детей в группе сверстников. В дошкольном возрасте (от 3 до 6-7 лет) межличностные отношения детей проходят сложный путь возрастного развития.

Для дошкольников 3-4 лет наиболее свойственно нейтральное отношение к другому ребенку. Трехлетние дети могут быть равнодушны к действиям сверстника и оценке сделанной взрослым. В то же время они могут достаточно легко решать проблемные ситуации в пользу других: уступить место игре, отдать свои предметы (хотя их подарки чаще направлены на взрослых, чем на сверстников).

Следовательно, сверстник еще не играет существенной роли в жизни ребенка. Но, при этом, его присутствие усиливает проявление эмоций и повышает активность ребенка. Об этом говорит стремление детей к эмоциональному и практическому взаимодействию, копирование движений сверстника. Быстрота, с которой дети 3-4 лет заражаются общими со сверстниками эмоциональными состояниями, показывает определенную общность с ними, что выражается в выделении тех же свойств, вещей или действий. Ребенок «смотрит на человека того же возраста», как если бы он оценивал себя и отмечал в себе определенные особенности. Однако это общность, как правило, носит внешний, ситуативный характер.

Таким образом, на основе изучения научной литературы можно сделать вывод, Общение - сложный, разноплановый процесс, представляющий собой взаимодействие людей, при котором происходит обмен информацией, а также процесс взаимного влияния, сопереживания и взаимного понимания людьми друг друга. Общение представляет собой и способ организации совместной деятельности и взаимоотношений, включенных в эту деятельность субъектов.

Межличностные отношения – субъективно прожитые отношения между людьми, проявляющиеся в характере и способах взаимного влияния людей в ходе совместной деятельности [17, с. 16]. Межличностные отношения в дошкольном возрасте мы трактуем как избирательные предпочтения детей в группе сверстников [43, с. 53].

1.2. Особенности отношений детей 3-4 лет со сверстниками

Особенности психического развития детей дошкольного возраста изучались многими детскими специалистами, на основании исследований которых были выделены определенные закономерности.

Потребность в общении с взрослыми и сверстниками определяет становление личности ребенка. Именно с младшего дошкольного возраста речь становится основным средством общения. В этом возрасте ребенок начинает задавать вопросы, пытается анализировать.

Исследованиями этого периода жизни занимались такие психологи и педагоги, как Н.М. Аксарина, Л.С. Выготский, О.И. Давыдова, С.А. Козлова, К.Л. Печора. Все они подчеркивают его важность для дальнейшего развития ребенка.

Младший дошкольный возраст определяет период жизни ребенка между 3 – 4 лет. Это кардинально новый период в становлении личности и характера ребенка. Он учится самостоятельно отвечать за свои поступки. Теперь совместная с родителями позиция «Мы», превращается в собственную позицию «Я».

Ребенок определяется как отдельная личность, и в связи с этим меняется его отношение к окружающему миру. Хотя ребенок все еще не может полностью справиться со многими вещами без помощи взрослого, но в нем уже формируется стремление к самостоятельности. Если же родители продолжают проявлять авторитарный стиль общения, то со стороны ребенка возникает конфликтная ситуация.

Главный приоритет данного возраста: это желание все делать самому. Ребенок испытывает гордость, понимая, что у него получается выбранное дело. Ребенок в младшем дошкольном возрасте проходит этап становления самостоятельной личности. Ребенок вступает в новые отношения со взрослыми, сверстниками и внешним миром [12, с. 15].

В современной психологии существует стадия развития психики ребенка, называемая «трехлетний кризис». В этот период дошкольник начинает проявлять негативное отношение к помощи взрослого. Возрастает желание настаивать и добиваться поставленной цели. В этот период рекомендуется дать ребенку большую самостоятельность и обогатить его деятельность новым содержанием.

На данном этапе основной задачей для взрослого является заметить и поддержать стремление к независимости. Важно не гасить его действия критикой. Важно сохранить веру ребенка в свои сильные стороны, а также ограничить выражения насчет медлительности и неумелых действий. Важная задача родителя и педагога – помочь каждому ребенку достичь успеха и почувствовать радость при виде результата деятельности.

Когда ребенок сотрудничает со взрослым, у него развивается стремление к независимости. В совместной деятельности ребенок осваивает методы и приемы действий, знакомится с примером поведения и отношения, учится действовать самостоятельно, с учетом растущих возможностей и стремится получить лучшие результаты.

Так же в дошкольном возрасте меняются и интересы ребенка. Мир предметов сменяется на мир познания людей. Ребенок постепенно знакомится со сверстниками, изучает их поведение. Его все больше интересует поведение и особенности взаимоотношения взрослых. Ребенок начинает наблюдать за людьми, воспринимать и подражать им. В данный период происходит активное становление его познания социального общества [38, с. 36].

Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. В ней ребенок постигает смысл человеческих взаимоотношений. Его коммуникативные навыки совершенствуются, поведение усложняется, развивается логическое мышление, формируется воображение.

К окончанию младшего дошкольного возраста у детей возникает потребность в сотрудничестве и совместных действиях. Общение

дошкольников начинает входить в игровую или предметную деятельность. Повышается эмоциональная вовлеченность в действия другого ребенка. Дошкольники выбирают для общения тех сверстников, которые удовлетворяют их потребности в общении. Главной из них остается потребность в доброжелательном внимании со стороны сверстника [43, с. 12].

Ученый Р.Г. Апресян доброжелательность рассматривает как отношение к человеку, ориентированное на содействие его благополучию. Следовательно, доброжелательность характеризуется благорасположением, симпатией, сочувствием. В доброжелательности отмечается не только безусловное признание в другом человеке его морального достоинства, но выражается дружелюбием, готовностью к сотрудничеству» [1, с. 187].

Формирование доброжелательных отношений детей младшего дошкольного возраста со сверстниками – значимая составляющая образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. От того, какими будут эти взаимоотношения, зависит эмоциональное развитие детей, их психологическое благополучие.

Таким образом, с 3 до 4 лет происходит существенный скачок в развитии общения и взаимоотношений младшего дошкольника со сверстниками. В этот период у детей начинает формироваться потребность в совместных действиях. Общение дошкольников начинает опосредоваться предметной или игровой деятельностью. Возрастает эмоциональная вовлеченность в действия другого ребенка. Следовательно, в младшем дошкольном возрасте формирование доброжелательных отношений приобретает особое значение.

1.3. Игра как средство формирования доброжелательных отношений детей младшего дошкольного возраста со сверстниками

Одним из требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является оказание «поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)».

Особое внимание к игровой деятельности детей дошкольного возраста связано с тем, что именно в этом возрасте игра становится ведущим видом деятельности, и, при грамотном педагогическом руководстве, содействует обогащению знаний и умений ребенка, развитию разнообразных форм познания, формированию его интересов, развитию речи. Важно значение игры в усвоении норм и правил поведения, взаимоотношений [24, с. 32].

Формирование доброжелательных отношений младших дошкольников со сверстниками происходит двумя основными путями:

- в процессе организации совместной деятельности детей;
- при организации субъектного взаимодействия детей друг с другом.

При этом классические игры в игрушки (предметное взаимодействие) здесь дает незначимые результаты, поскольку ребенок, концентрируясь на игрушке, перестает замечать сверстников. Дети настолько увлекаются, что перестают замечать не только друг друга, но и даже в некоторых случаях педагога.

Поэтому в организации взаимодействия между детьми очень важен взрослый, именно он обучает детей коммуникации друг с другом. Педагог называет детей по имени (зачастую, дети долго запоминают имена друг друга), хвалит и подмечает достоинства детей в группе, предлагает детям разные способы взаимодействия – попросить игрушку, повторить друг за другом действия, бросить друг другу мячик и т.п. Такая организованная

деятельность эмоционально окрашивает взаимодействие детей, раскрывает возможности общения ребенка со сверстниками.

Одной из наиболее продуктивных форм субъектного взаимодействия детей являются совместные хороводные игры, в которых дошкольники действуют вместе и синхронно (каравай, карусели др.). Отсутствие предметов и соревновательного начала в таких играх, общность действий и эмоциональных переживаний создают атмосферу единства со сверстниками, что положительно влияет на развитие их общения и межличностных отношений.

Работа по формированию доброжелательных отношений детей друг с другом должна основываться на следующих принципах.

1. Безоценочность. Любая оценка (даже положительная) способствует фиксации на собственных качествах. Именно этим обусловлено ограничение высказываний ребенка сверстнику. Отказ педагога от оценочных суждений может способствовать безоценочному взаимодействию.

2. Отказ от реальных предметов и игрушек. Как показывает практика, появление в игре любого предмета отвлекает детей от непосредственного взаимодействия. Дети начинают общаться «по поводу» чего-то, и само общение становится не целью, а средством взаимодействия.

3. Отсутствие соревновательного начала в играх. Поскольку фиксированность на собственных качествах и достоинствах порождает яркую демонстративность, конкурентность и ориентацию на оценку окружающих, лучше исключить игры и занятия, провоцирующие детей на проявление данных реакций.

Таким образом, игра позволяет формировать у дошкольников чувство общности с другими, дает возможность видеть в сверстниках друзей и партнеров. Чувство общности и способность «увидеть» другого являются тем фундаментом, на котором строится доброжелательное отношение к людям. Именно это отношение порождает сочувствие, сопереживание и содействие.

Выводы по главе 1

Теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования позволил установить.

1. Общение – сложный, разноплановый процесс, представляющий собой взаимодействие людей, при котором происходит обмен информацией, а также процесс взаимного влияния, сопереживания и взаимного понимания людьми друг друга. Межличностные отношения – субъективно прожитые отношения между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимного влияния людей в ходе совместной деятельности. Межличностные отношения в дошкольном возрасте мы рассматриваем как избирательные предпочтения детей в группе сверстников.

2. Формирование доброжелательных отношений детей младшего дошкольного возраста – важная составляющая жизни и деятельности каждого ребенка. От того, какими будут эти взаимодействия, доброжелательными или враждебными, искренними и открытыми, или формальными и показными, зависит эмоциональное состояние детей.

3. В младшем дошкольном возрасте игра становится ведущим видом деятельности. Игра содействует обогащению кругозора ребенка, развитию образных форм познания (образное мышление, воображение), упрочению его интересов, развитию речи. Велико значение игры в усвоении норм поведения, правил взаимоотношений. В совместной игре у дошкольников формируется чувство общности с другими, умение видеть в сверстниках друзей и партнеров. Чувство общности и способность «увидеть» другого являются тем фундаментом, на котором строится доброжелательное отношение к людям.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СВЕРСТНИКАМИ ПОСРЕДСТВОМ КОМПЛЕКСА ИГР

2.1. Организация и методы исследования

Цель исследования: эмпирическим путем выявить особенности отношений детей младшего дошкольного возраста со сверстниками.

В исследовании приняли участие 30 детей в возрасте от 3 до 4 лет.

Эмпирическая работа проходила в три этапа.

1. Констатирующий этап. Проведена первичная диагностика отношений детей младшего дошкольного возраста со сверстниками.

2. Формирующий этап. Разработка и апробация комплекса игр, способствующего формированию доброжелательных отношений детей младшего дошкольного возраста со сверстниками.

3. Контрольный этап. Проведена повторная диагностика отношений детей младшего дошкольного возраста со сверстниками.

Для проведения диагностики уровня общения младших дошкольников со сверстниками были использованы следующие методики.

1. Методика наблюдения, авторы Е.О Смирнова, В.М. Холмогорова.

Цель методики: выявление особенностей общения детей со сверстниками по показателям: инициативность, чувствительность к воздействиям сверстника, эмоциональный фон. Эмоциональная составляющая общения, которая оценивается методикой, позволяет охарактеризовать, в том числе, отношения дошкольников со сверстниками.

При наблюдении были учтены следующие показатели:

– инициативность – характеризует желание ребенка привлечь внимание сверстника, стремление к совместной деятельности, к желанию разделить эмоции,

– чувствительность к воздействиям сверстника – проявляется в ответных действиях ребенка на обращения сверстника, в умении согласовывать собственные действия с действиями сверстника;

– преобладающий эмоциональный фон – проявляется в эмоциональной окраске взаимодействия ребенка со сверстниками, характеризует отношения детей: может быть позитивным, нейтрально-деловым и негативным.

Текст методики представлен в приложении А.

2. Методика проблемных ситуаций «Мозаика», авторы Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова.

Цель методики: изучение особенностей отношений детей со сверстниками по показателям: эмоциональная вовлеченность, интерес к сверстнику, выраженность сопереживания, проявление социальных форм поведения.

В процессе наблюдения за детьми в проблемных ситуациях отмечались следующие показатели поведения:

– проявление эмоциональной вовлеченности ребенка в действия сверстника, интерес к сверстнику, чувствительность к тому, что он делает;

– участие в действиях сверстника, т.е. окраска эмоциональной вовлеченности в действия сверстника.

– характер и степень выраженности сопереживания сверстнику (проявляются в эмоциональной реакции ребенка на успех и неудачу другого).

Текст методики представлен в приложении Б.

3. Методика специально созданных ситуаций «Свободное общение», автор Зорина Н.А.

Цель методики: выявить уровень развития умения взаимодействовать со сверстником.

Методика ориентирована на изучение процесса коммуникативного и практического взаимодействия детей младшего дошкольного возраста в специально созданных ситуациях. При проведении методики оценивали:

- понимание и принятие цели общения;
- настойчивость в достижении цели;
- характер отношения к партнеру;
- использование средств общения;
- характер и качество применения способов коммуникации;
- самостоятельность в решении задач коммуникации.

Текст методики представлен в приложении В.

2.2. Результаты эмпирического исследования отношений детей младшего дошкольного возраста со сверстниками

Результаты исследования общения детей со сверстниками с помощью методики наблюдения Е.О. Смирновой В.М. Холмогоровой представлены в таблице 1.

Таблица 1

Выявление уровня развития общения младших дошкольников со сверстниками на констатирующем этапе исследования
(методика наблюдения Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой)

Количество испытуемых	Баллы	Уровень развития общения
6	0	Низкий
15	1 – 2	Средний
9	3	Высокий

Обобщенные результаты исследования приведены на рисунке 1.

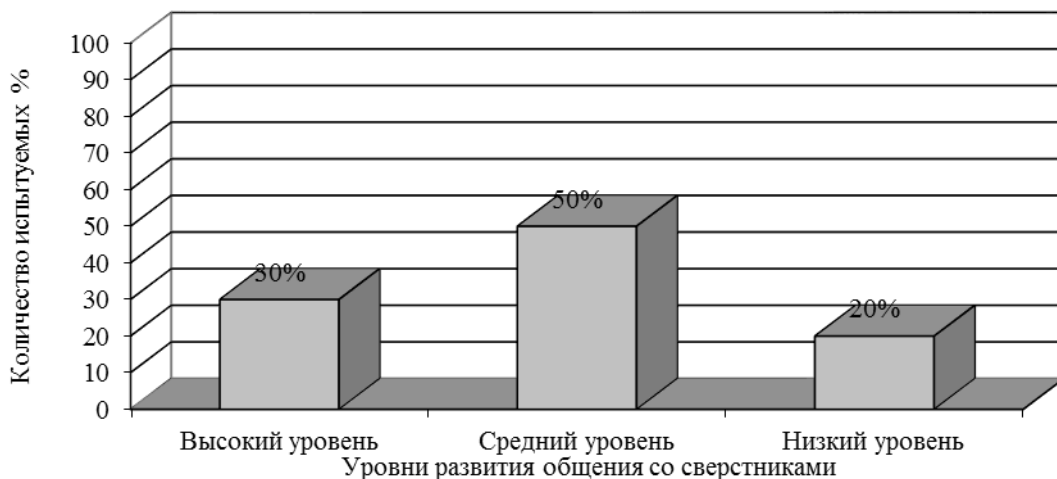


Рисунок 1. Распределение выборочной совокупности детей по уровням развития общения со сверстниками на констатирующем этапе исследования (методика наблюдения Е.О Смирновой, В.М. Холмогоровой)

Таким образом, анализ показал следующее.

Большинство (50%) детей демонстрируют средний уровень развития общения. Дети редко реагируют на инициативу сверстников, предпочитают индивидуальную игру, не всегда отвечают на обращения сверстника. Не подходят первыми к детям, наблюдают со стороны. Редко проявляют активность по отношению к сверстнику, в случае проявления не бывают настойчивы. Эмоциональный фон общения – в целом, положительный. В то же время сохраняется «невидимость» сверстника. Дети быстро устают от общения и прерывают его. Доброжелательность в общении проявляется ситуативно.

Для 30% дошкольников характерен высокий уровень развития общения. Дети проявляют интерес к сверстнику, привлекают их к своим действиям, игре. В сверстниках видят партнеров по играм, их общение переходит в ситуативно – деловую форму. Интерес сохраняется на уровне эмоционально – практического общения. Имеется стремление самостоятельно затеять игру со сверстником. Эмоциональный фон общения

положительный, дошкольники доброжелательны по отношению к сверстнику.

У 20 % детей выявлен низкий уровень развития общения. Дети не отвечают на предложения сверстника. Не проявляют интереса к его действиям. Приходя в группу, дети не здороваются друг с другом (только с воспитателем), не замечают настроения друг друга. Доброжелательность в общении не выражена. Эмоциональный фон общения – нейтральный или негативный.

Результаты исследования особенностей отношений дошкольников со сверстниками (методика «Мозаика» Е.О Смирновой, В.М. Холмогоровой) представлены в таблице 2.

Таблица 2

Выявление уровня развития отношений со сверстниками на констатирующем этапе исследования (методика «Мозаика» Е.О Смирновой, В.М. Холмогоровой)

Количество испытуемых	Баллы	Уровень развития отношений со сверстниками
3	0	Низкий
18	1 – 2	Средний
9	3	Высокий

Обобщенные результаты приведены на рисунке 2.

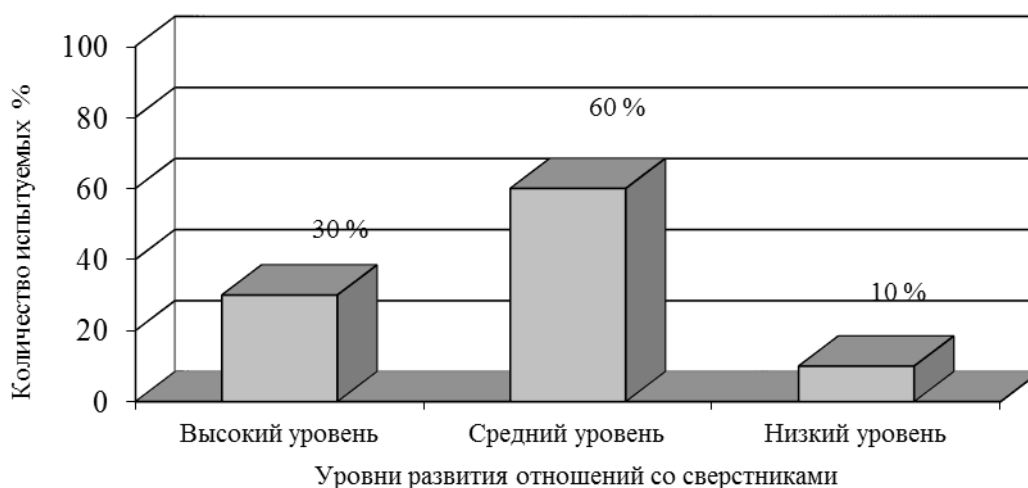


Рисунок 2. Распределение выборочной совокупности детей по уровням развития отношений со сверстниками на констатирующем этапе исследования (методика «Мозаика» Е.О Смирновой, В.М. Холмогоровой)

Таким образом, анализ результатов выявил: большая часть детей (60%) детей показали средний уровень развития отношений со сверстниками. В процессе деятельности дети внимательно наблюдают за сверстником, задают вопросы, комментируют. Преобладают демонстративные оценки сверстника (сравнение с собой), могут негативно оценивать действия сверстника (ругать). Соглашаются со всеми оценками действий сверстника, и с отрицательными, и с положительными (взрослый – на первом месте). Неохотно (в основном по просьбе педагога) помогают сверстникам. Отношения со сверстником в целом – доброжелательные.

Часть дошкольников (30%) продемонстрировали высокий уровень развития отношений. Дети внимательно наблюдают за действиями сверстников, активно включаются в их действия (подсказывают, помогают). Дети не согласны с отрицательной оценкой взрослого действий сверстника, радуются положительным оценкам. С радостью помогают сверстникам: подают игрушку, помогают встать при падении.

Для 10% детей характерен низкий уровень развития отношений со сверстниками. Не оценивают действия сверстника. Протестует в ответ на

положительную оценку взрослого в адрес сверстника. Принимают отрицательные оценки взрослого действий сверстника, успех переживает как свое поражение. Не делятся игрушками. Отношения – недоброжелательны.

Результаты исследования уровня развития умения взаимодействовать со сверстником с помощью методики «Свободное общение» Зориной Н.А. представлены в таблице 3.

Таблица 3

Выявление уровня развития умения взаимодействовать со сверстником на констатирующем этапе исследования (методика «Свободное общение» Зориной Н.А.)

Количество	Баллы	Уровень
6	0	Низкий
12	1 – 2	Средний
12	3	Высокий

Обобщенные результаты приведены на рисунке 3.

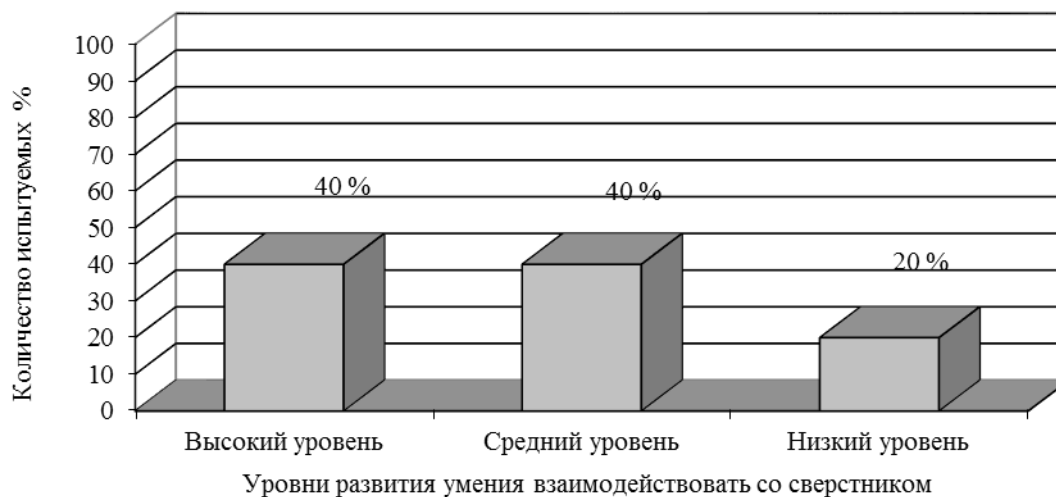


Рисунок 3. Распределение выборочной совокупности детей по уровням развития умения взаимодействовать со сверстником – на констатирующем этапе исследования (Методика «Свободное общение» Зориной Н.А.)

Таким образом, установлено: для 40% дошкольников характерен высокий уровень развития умения взаимодействовать со сверстником. Дети замечают эмоции сверстника при общении, понимают их. Подстраиваются под действия сверстника, согласовывают с ним свои действия. В общении доброжелательны.

У 40% детей выявлен средний уровень развития умения взаимодействовать со сверстником. Дошкольники не всегда проявляют доброжелательное отношение к сверстнику. Редко замечают эмоции других детей. Сохраняется «невидимость» сверстника. Редко вступают в диалог.

У 20% дошкольников выявлен низкий уровень развития умения взаимодействовать со сверстником. Дети часто агрессивны по отношению к сверстникам. Не стремятся удерживать контакт.

Обобщая результаты эмпирического исследования, констатируем.

1. Отношения детей младшего дошкольного возраста со сверстниками характеризуется в основном средними показателями развития: дети инициативны, желают общаться со сверстниками, взаимодействовать.

2. В то же время дошкольники не всегда проявляют доброжелательное отношение к сверстнику, в процессе взаимодействия помогают сверстникам неохотно (в основном по просьбе педагога), могут быть склонны к конфликтам.

Полученные данные позволяют сделать вывод о необходимости организации педагогической работы по формированию доброжелательных отношений детей младшего дошкольного возраста со сверстниками.

2.3. Организация педагогической работы по формированию доброжелательных отношений детей младшего дошкольного возраста со сверстниками посредством комплекса игр

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что организация совместного образа жизни детей должна быть направлена на формирование доброжелательных отношений, которые предполагают вежливое отношение друг к другу детей, умение проявить отзывчивость и сочувствие к сверстникам, оказать необходимую помощь, вступить в сотрудничество.

Игра предоставляет хорошие возможности формирования доброжелательных отношений в детском коллективе, так как игра это главная сфера общения детей. В игре дети познают и приобретают социальный опыт взаимоотношений.

Нами выделены педагогические условия организации игр, направленных на формирование доброжелательных отношений детей младшего дошкольного возраста со сверстниками:

- учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей детей при подборе и организации игр;
- игры предполагают взаимодействие детей друг с другом;
- игры включаются в режимные моменты ДОО и в содержание различных видов детской деятельности (непосредственно образовательной, игровой, продуктивной).

Работа по формированию доброжелательных отношений детей друг с другом базировалась на следующих принципах.

1. Безоценочность (минимизировались оценочные суждения взрослого)
2. Отказ от реальных предметов и игрушек (в основном использовались игры, предполагающие прямое взаимодействие детей друг с другом).
3. Отсутствие конкуренции (игры не предполагали соревнование детей между собой).

Исходя из этих положений, был разработан комплекс игровых упражнений для детей 3–4 лет (приложение Г).

Главной задачей комплекса является привлечение внимания ребенка к сверстникам, а также изучение и уважение его особенностей: внешности, настроениям, движениям, действиям и поступкам. Предлагаемые игры помогают детям пережить чувство общности друг с другом, учат замечать достоинства и переживания сверстника и помогать ему в игровом и реальном взаимодействии.

В предлагаемых играх дети должны повторять действия или слова партнера. Приспосабливаясь к действиям другого, они учатся замечать мельчайшие детали движений, мимики и интонаций своих сверстников.

Правила игры были установлены таким образом, что для достижения определенной цели (например, представлять вместе сороконожку) дети должны действовать с максимальной последовательностью. Это требует от них, во-первых, уделять большое внимание своим сверстникам и, во-вторых, уметь действовать в соответствии с потребностями, интересами и поведением других детей. Эта последовательность помогает сосредоточить внимание над другом, объединить действия и создать чувство общности.

Этот комплекс также предполагает погружение детей в общие переживания – как радостные, так и тревожные. Воображаемое чувство общей опасности, создаваемое в играх, объединяет и связывает дошкольников.

На протяжении игры происходит словесное выражение отношения ребенка к сверстнику, которое, согласно правилам игры, должно быть исключительно позитивным.

Главным результатом реализации данного игрового комплекса является обучение детей видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства других детей. Когда дети хвалят своих сверстников и высказывают им свои пожелания, они не только доставляют им удовольствие, но и радуются вместе с ними.

Работа по организации игр с детьми состояла из нескольких этапов, каждый из которых имеет определенные цели и задачи.

Первый этап. Общаемся без слов.

Цель этапа – переход к невербальному общению, что предполагает отказ от привычных для детей вербальных и предметных способов взаимодействия.

Второй этап. Проявляем внимание друг к другу.

Цель этапа – формирование готовности видеть сверстника, обращать на него внимание.

Третий этап. Согласовываем движения.

Цель этапа – научить ребенка согласовывать собственные действия с действиями других детей.

Четвертый этап. Делимся общими переживаниями.

Этап предполагает проведение игр, направленных на переживание общих эмоций. Совместное переживание положительных и отрицательных эмоций объединяет детей, формирует чувство близости, желание поддержать друг друга.

Пятый этап. Помогаем друг другу в игре.

На данном этапе используются игры, требующие от детей взаимопомощи, проявления сопереживания.

Шестой этап. Говорим добрые слова и пожелания.

Используются игры, направленные на речевое выражение своего отношения к другому. Цель этапа – учить детей видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства других детей. Делая сверстнику комплименты, дети радуются вместе с ним.

Седьмой этап. Помогаем в совместной деятельности.

Игры, предполагающие совместную деятельность, проводятся, когда между детьми уже установлены доброжелательные отношения. На данном этапе впервые вводится соревновательный момент, но дети соревнуются не за собственный успех, а за успех другого. Такие формы совместной

деятельности способствуют развитию взаимопомощи, способности радоваться успеху другого. Это смещает соревновательный момент на второй план.

Данная работа проводилась в течение двух месяцев. При подборе и организации игр мы учитывали возрастно – психологические и индивидуальные особенности детей. Представленные игры включались в режимные моменты дошкольной образовательной организации и в содержание различных видов детской деятельности (непосредственно образовательной, игровой, продуктивной).

2.4. Анализ результатов работы

Результаты повторной диагностики с помощью методики наблюдения, Е.О Смирновой, В.М. Холмогоровой на контрольном этапе исследования представлены на рисунке 4.



Рисунок 4. Распределение выборочной совокупности детей по уровням развития общения со сверстниками на констатирующем и контрольном этапах исследования (методика наблюдения Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой)

Таким образом, анализ показал следующее: возросло число дошкольников (40%) с высоким уровнем развития общения со сверстниками. Дети с интересом откликаются на инициативу сверстников, привлекают их к своим действиям, приглашают в свою игру. В сверстниках видят партнеров по играм, общение происходит в ситуативно-деловой форме. В целом отношения доброжелательны.

Доля детей со средним уровнем развития общения со сверстниками осталась прежней (50%). Дети реагируют на инициативу сверстников, но не всегда отвечают на предложения сверстника поиграть вместе. Эмоциональный фон общения положительный или нейтральный.

Уменьшилось число детей (10%) с низким уровнем развития общения со сверстниками.

Результаты изучения уровня развития отношений со сверстниками с помощью методики проблемных ситуаций «Мозаика» Е.О. Смирнова, В.М. Холмогоровой представлены на рисунке 5.



Рисунок 5. Распределение выборочной совокупности детей по уровням развития отношений со сверстниками на констатирующем и контрольном этапах исследования (методика «Мозаика» Е.О Смирновой, В.М.

Холмогоровой)

Таким образом, анализ результатов показал следующее: увеличилось число детей (40%) с высоким уровнем развития отношений со сверстниками. Они внимательно наблюдают за действиями сверстников, активно включаются в общую деятельность, позитивно оценивают действия сверстника, помогают ему, проявляют доброжелательность.

Уменьшилось число детей (50%) со средним уровнем развития отношений со сверстниками (проявляют доброжелательность по отношению к сверстникам эпизодически, при поддержке взрослого).

Доля детей (10%) с низким уровнем развития отношений со сверстниками осталась прежней.

Результаты изучения умения детей взаимодействовать со сверстником с помощью методики «Свободное общение» Зориной Н.А. представлены на рисунке 6.

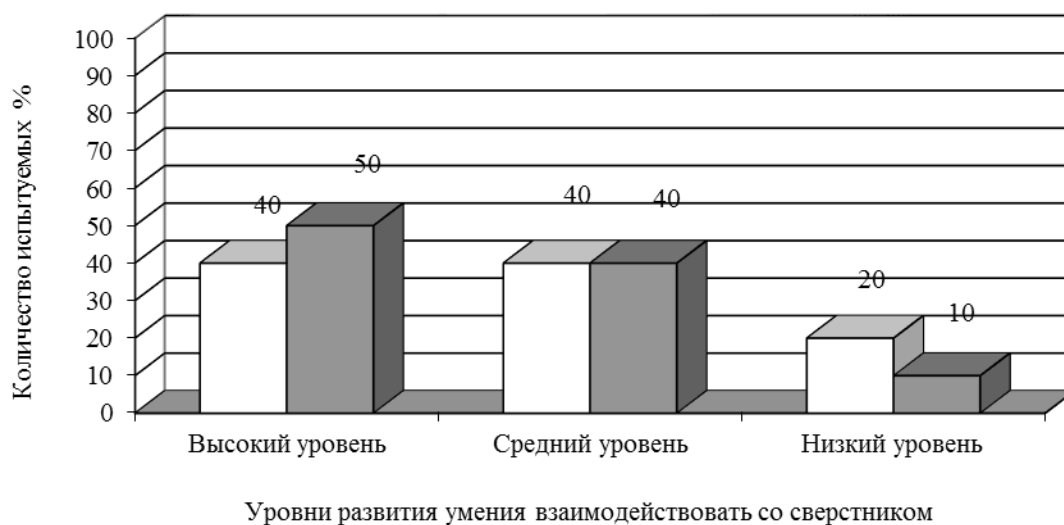


Рисунок 6. Распределение выборочной совокупности детей по уровням развития умения взаимодействовать со сверстником - на констатирующем и контрольном этапах исследования (Методика «Свободное общение» Зориной Н.А.)

Таким образом, установлено: возросло число детей (50%) с высоким уровнем развития умения взаимодействовать со сверстником. Дошкольники замечают эмоции сверстников при общении, понимают их. Подстраиваются

под действия сверстника, согласовывают с ним свои действия, договариваются, проявляют доброжелательность.

Доля детей со средним уровнем развития умения взаимодействовать со сверстником не изменилась (40%). Дети проявляют доброжелательное отношение к сверстнику эпизодически (обращаются по имени, но забывают здороваться и говорить вежливые слова).

Число дошкольников с низким уровнем развития умения взаимодействовать со сверстником уменьшилось (10%).

На основании сравнительного анализа результатов констатирующего и контрольного этапов исследования можно сделать вывод, что показатели, характеризующие отношения детей со сверстниками, улучшились.

На основе полученных данных можно сделать вывод об эффективности разработанного комплекса игровых упражнений, направленного на формирование доброжелательных отношений детей младшего дошкольного возраста со сверстниками.

Выводы по главе 2

Анализ результатов эмпирического исследования позволяет сделать следующие выводы.

1. На констатирующем этапе исследования.

Результаты оценки общения детей со сверстниками с помощью методики наблюдения показали следующее: большинство (50%) детей демонстрируют средний уровень развития общения – редко реагируют на инициативу сверстников, предпочитают индивидуальную игру, не всегда отвечают на обращения сверстника. Эмоциональный фон общения – нейтральный или положительный. Доброжелательность в общении проявляется ситуативно. Для 30% дошкольников характерен высокий уровень развития общения. Дети проявляют интерес к сверстнику, привлекают их к своим действиям, игре. В сверстниках видят партнеров по играм, их общение переходит от

эмоционально-практического общения к ситуативно-деловой форме. Эмоциональный фон общения положительный, дошкольники доброжелательны по отношению к сверстнику. 20% детей показали низкий уровень развития общения. Дети не отвечают на предложения сверстника. Не проявляют интереса к его действиям. Доброжелательность в общении не выражена. Эмоциональный фон общения – нейтральный или негативный.

Результаты исследования особенностей отношений дошкольников со сверстниками с помощью методики «Мозаика» выявили: для большей части детей (60%) детей характерен средний уровень развития отношений со сверстниками. В процессе деятельности дети внимательно наблюдают за сверстником, задают вопросы, комментируют. Преобладают демонстративные оценки сверстника (сравнение с собой), могут негативно оценивать действия сверстника (ругать). Неохотно (в основном по просьбе педагога) помогают сверстникам. Отношения со сверстником в целом – доброжелательные.

Часть дошкольников (30%) продемонстрировали высокий уровень развития отношений со сверстниками. Они внимательно наблюдают за действиями сверстников, активно включаются в их действия (подсказывают, помогают). С радостью помогают сверстникам: подают игрушку, помогают встать при падении.

Для 10% детей характерен низкий уровень развития отношений со сверстниками. Не включаются в деятельность сверстника (не помогают, не делятся игрушками). Отношения – недоброжелательны.

Результаты исследования уровня развития умения взаимодействовать со сверстником с помощью методики «Свободное общение» Зориной Н.А. показали: для 40% дошкольников характерен высокий уровень развития умения взаимодействовать со сверстником. Дети замечают эмоции сверстника при общении, понимают их. Они приспособливают к своей деятельности сверстников, координируя свою деятельность с ним. В общении доброжелательны. 40% детей демонстрирует средний уровень

развития умения взаимодействовать со сверстником. Дошкольники не всегда проявляют доброжелательное отношение к сверстнику. Редко замечают эмоции других детей. Сохраняется «невидимость» сверстника. Редко вступают в диалог. У 20% дошкольников выявлен низкий уровень развития умения взаимодействовать со сверстником. Дети часто агрессивны по отношению к сверстникам. Не стремятся удерживать контакт.

Обобщая результаты эмпирического исследования, констатируем: отношения детей младшего дошкольного возраста со сверстниками характеризуется в основном средними показателями развития: дети инициативны, желают общаться со сверстниками, взаимодействовать. В то же время дошкольники не всегда проявляют доброжелательное отношение к сверстнику, в процессе взаимодействия помогают сверстникам неохотно (в основном по просьбе педагога), могут быть склонны к конфликтам.

2. Полученные данные положены в основу организации педагогической работы по формированию доброжелательных отношений детей младшего дошкольного возраста со сверстниками. Выделены педагогические условия организации игр, направленных на формирование доброжелательных отношений детей младшего дошкольного возраста со сверстниками:

- учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей детей при подборе и организации игр;
- игры предполагают взаимодействие детей друг с другом;
- игры включаются в режимные моменты ДОО и в содержание различных видов детской деятельности (непосредственно образовательной, игровой, продуктивной).

Исходя из этих положений, был разработан комплекс игровых упражнений для детей 3- 4 лет.

Работа по организации игр с детьми состояла из нескольких этапов, каждый из которых имел определенные цели.

1. Общаемся без слов.
2. Проявляем внимание друг к другу.

3. Согласовываем движения.
4. Делимся общими переживаниями.
5. Помогаем друг другу в игре.
6. Говорим добрые слова и пожелания.
7. Помогаем в совместной деятельности.

Предлагаемые игры представляют собой специально построенную систему, в которой каждый этап основывается на предыдущем и подготавливает следующий.

3. На контрольном этапе исследования.

Результаты повторной диагностики с помощью методики наблюдения, Е.О Смирновой, В.М. Холмогоровой показали следующее: возросло число дошкольников (40%) с высоким уровнем развития общения со сверстниками. Дети с интересом откликаются на инициативу сверстников, привлекают их к своим действиям, приглашают принять участие в игре. Видят сверстника как пару для игр, общение происходит в ситуативно-деловой форме. В целом отношения доброжелательны. Доля детей со средним уровнем развития общения со сверстниками осталась прежней (50%). Уменьшилось число детей (10%) с низким уровнем развития общения со сверстниками.

Результаты изучения уровня развития отношений со сверстниками с помощью методики проблемных ситуаций «Мозаика» Е.О. Смирнова, В.М. Холмогоровой показали следующее: увеличилось число детей (40%) с высоким уровнем развития отношений со сверстниками. Они внимательно наблюдают за действиями сверстников, активно включаются в общую деятельность, позитивно оценивают действия сверстника, помогают ему, проявляют доброжелательность. Уменьшилось число детей (50%) со средним уровнем развития отношений со сверстниками (проявляют доброжелательность по отношению к сверстникам эпизодически, при поддержке взрослого). Доля детей (10%) с низким уровнем развития отношений со сверстниками осталась прежней.

Результаты изучения умения детей взаимодействовать со сверстником с помощью методики «Свободное общение» Зориной Н.А. выявили: возросло число детей (50%) с высоким уровнем развития умения взаимодействовать со сверстником. Дошкольники замечают эмоции сверстников при общении, понимают их. Подстраиваются под поведения ровесника, согласовывают с ним свой образ действий, договариваются, проявляют доброжелательность. Доля детей со средним уровнем развития умения взаимодействовать со сверстником не изменилась (40%). Дети иногда проявляют дружелюбное отношение к своим сверстникам (они называют друг друга по имени, но забывают говорить привет и вежливые слова). Число дошкольников с низким уровнем развития умения взаимодействовать со сверстником уменьшилось (10%).

На основании сравнительного анализа результатов констатирующего и контрольного этапов исследования можно сделать вывод, что показатели, характеризующие отношения детей со сверстниками, улучшились.

Полученные эмпирические данные позволяют сделать вывод об эффективности разработанного комплекса игровых упражнений, направленного на формирование доброжелательных отношений детей младшего дошкольного возраста со сверстниками.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование доброжелательных отношений детей дошкольного возраста со сверстниками является в настоящее время одной из значимых образовательных задач. Уже с младшего дошкольного возраста происходит формирование у детей представлений о нормах морали, регулирующих отношения человека к окружающим людям, деятельности, материальным ценностям, к самому себе, а также о возможностях использовать эти нормы в качестве средств самостоятельной регуляции поведения и взаимоотношений со сверстниками.

Дети младшего дошкольного возраста испытывают потребность общаться со сверстниками, но они часто не знают, как наладить контакт, выбирают неправильные способы общения, не учатся проявлять вежливое, дружелюбное отношение к окружающим.

В ходе проведенного исследования нами были решены следующие задачи.

1. Проанализированы теоретические аспекты проблемы: рассмотрено понятие «доброжелательные отношения в младшем дошкольном возрасте»; охарактеризована игра как средство формирования доброжелательных отношений детей.

2. Проведено эмпирическое исследование отношений детей младшего дошкольного возраста со сверстниками.

3. Организована педагогическая работа по формированию доброжелательных отношений детей младшего дошкольного возраста со сверстниками посредством использования комплекса игр.

4. Изучена эффективность работы.

Решение указанных задач позволило доказать гипотезу исследования: специально подобранный комплекс игр является эффективным средством формирования доброжелательных отношений детей младшего дошкольного возраста со сверстниками, если: учитываются возрастно-психологические и

индивидуальные особенности детей при подборе и организации игр; игры предполагают взаимодействие детей друг с другом; игры включаются в режимные моменты ДОО и в содержание различных видов детской деятельности (непосредственно образовательной, игровой, продуктивной).

Таким образом, цель исследования достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2015. 384 с.
2. Аружанова А.Г. Речь и речевое общение детей. М.: Мозаика-Синтез, 2012. 272 с.
3. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развить взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. СПб.: Детство Пресс, 2012, 241 с.
4. Бодалев А.А. Личность и общение / А. А. Бодалев. М.: Педагогика, 2013. 272 с.
5. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2015. 672 с.
6. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология: учеб. пособие для педучилищ. М.: Просвещение, 2008. 336 с.
7. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте: 3 – е изд. СПб.: Питер, 2018. 272 с.
8. Воробьева М.В. Воспитание положительного отношения к сверстникам // Дошкольное воспитание, 2018. 244 с.
9. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. Москва: Эксмо, 2015. 507 с.
10. Галигузова Л.Н. Как помочь наладить общение со сверстниками // Дошкольное воспитание, 2016. 120 с.
11. Годовикова Д.Б. Осознание детьми 3 – 4 лет качеств сверстников и их общение // Теоретические и прикладные проблемы психологии познания людьми друг друга: сб. ст. Красноярск: КГУ, 2013. 278 с.
12. Горянина В.А. Психология общения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2014. 416 с.
13. Гурин, Ю.В., Моница Г.Б. Игры для детей от трех до семи лет. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. 218 с.

14. Гуцу Е.Г. Влияние детско – родительских отношений на общение младших дошкольников со сверстниками: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.07. Нижний Новгород, 2017. 174 с.
15. Запорожец А.В., Лисина М.И. Развитие общения у дошкольников М.: Педагогика, 2014. 288 с.
16. Залысина И.А. Особенности игрового поведения дошкольников со взрослыми и сверстниками // Вопросы психологии, 2012. 521 с.
17. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений. СПб.: Питер, 2007. 452 с.
18. Коломинский, Я.Л., Панько Е.А. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников Минск, 2017. 276 с.
19. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: 3 – е изд. испр. и доп. М.: Академия. 2011. 416 с.
20. Ключева Н.В. Учим детей общению. Ярославль: Академия развития, 2017. 237 с.
21. Лаврентьева Г.П. Культура общения дошкольников. Киев: Радяньска школа, 2009. 125 с.
22. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. М.: Просвещение, 2009 340 с.
23. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М.: Институт практической психологии, 2017. 567 с.
24. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009. 250 с.
25. Лопатина А.А. Как воспитать в ребёнке доброе отношение к людям. Статья от 03.03.2016. [Электронный ресурс]: URL: <https://mladshaya-pdds30.edumsko.ru/folders/post/140892> (дата обращения: 20.03.2020).
26. Лямина Г.М. Воспитание детей раннего возраста. Пособие для работников яслей – сада. М.: Наука, 2012. 182 с.

27. Мосина С.В. Влияние раннего развития детей на процесс общения // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова, 2013. 665 с.
28. Мудрик А. В. Общение в процессе воспитания: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2011. 320 с.
29. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития. М.: Академия, 2011. 656 с.
30. Мухина В.С. Детская психология. М.: Академия, 2010. 400 с.
31. Николаева Н.Ю., Андреева Л.Д. Особенности формирования доброжелательных отношений у детей младшего дошкольного возраста // Научно – методический электронный журнал «Концепт». [Электронный ресурс:] URL: <http://e-koncept.ru/2017/770083.htm> (дата обращения: 12.03.2020).
32. Новикова Т.Р. Дошкольное воспитание // Театрализованная деятельность как условие социализации дошкольника. Братск, 2014. 279 с.
33. Павленко Т.Н., Почему они заняты конфликтуют? Общение дошкольников // Дошкольное раскрытие воспитания, 2012. 172 с.
34. Панфилова М. Ф. Игротерапия общения. М.: ТОО «ИнтелТех», 2015. 89 с.
35. Петровский А.В. Общая психология. М., 2008. 602 с.
36. Поливанова К.Н. Развитие общения дошкольников со сверстниками. М.: Педагогика, 2009. 284 с.
37. Репина Т.А. Отношения между сверстниками в группе детского сада. М., 2018. 168 с.
38. Рояк А.А. Психологическая характеристика трудностей взаимоотношений со сверстниками некоторых детей дошкольного возраста // Вопросы психологии, 2014. 326 с.
39. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2 – х т. Т. 1. М.: Педагогика, 2009. 321 с.

40. Рубцов В.В., Юдина Е.Г. Современные проблемы дошкольного образования // Психологическая наука и образование, 2014. 319 с.
41. Савичева О.В. Игра как средство развития общения дошкольника сада [Электронный ресурс:] URL: <https://www.scienceforum.ru> (дата обращения: 16.03.2020).
42. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. 158 с.
43. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2010. 342 с.
44. Смирнова Е.О. Современный дошкольник: особенности игровой деятельности // Дошкольное воспитание, 2012. 451 с.
45. Урунтаева Г. А. Детская психология. М.: Академия, 2011. 368 с.
46. Чикова И.В. Специфика общения дошкольников со сверстниками: опыт исследования // Азимут научных исследований: педагогика и психология, 2018. 226 с.
47. Чикова И.В. Специфика общения дошкольников со сверстниками: опыт исследования // АНИ: педагогика и психология, 2018. 429 с.
48. Щетинина, А. М. Диагностика социального развития ребенка. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2015. 225 с.
49. Фефелова В.И. Понятия «общение», «коммуникация» и «коммуникативная культура» в философском аспекте // Прикладная психология и психоанализ, 2017. 594 с.
50. Шипицына Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб.: Академия, 2008. 380 с.
51. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / ред. – сост. Д. Б. Эльконин. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 384 с.

52. Dewar G. Upbringing of children of preschool age in the course of labor activity // Scientific journal. 2015. №1. P.1–13. 57.

53. Grochowalska, M. Interactive learning environment for children in the beliefs of pre-school teachers // Pedagogical journal. 2016. №11. P. 1–34.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Методики исследования

Метод наблюдения, авторы Е.О Смирнова, В.М. Холмогорова

Данный метод является незаменимым при первичной ориентировке в реальности детских отношений. Он позволяет описать конкретную картину взаимодействия детей, дает много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях.

При наблюдении необходимо обращать внимание на следующие показатели поведения детей:

– инициативность – отражает желание ребенка привлечь к себе внимание сверстника, побудить к совместной деятельности, к выражению отношения к себе и своим действиям, разделить радость и огорчение;

– чувствительность к воздействиям сверстника – отражает желание и готовность ребенка воспринять его действия и откликнуться на предложения. Чувствительность проявляется в ответных на обращения сверстника действиях ребенка, в чередовании инициативных и ответных действий, в согласованности собственных действий с действиями другого, в умении замечать пожелания и настроения сверстника и подстраиваться под него;

– преобладающий эмоциональный фон – проявляется в эмоциональной окраске взаимодействия ребенка со сверстниками: позитивной, нейтрально – деловой и негативной. На каждого испытуемого заводится протокол, в котором по приведенной ниже схеме отмечается наличие данных показателей и степень их выраженности.

Обработка данных и анализ результатов.

1. Инициативность.

0 – отсутствует: ребенок не проявляет никакой активности, играет в одиночестве или пассивно следует за другими.

1 – слабая: ребенок крайне редко проявляет активность и предпочитает следовать за другими детьми.

2 – средняя: ребенок часто проявляет инициативу, однако он не бывает настойчивым.

3 – ребенок активно привлекает окружающих детей к своим действиям и предлагает различные варианты взаимодействия.

2. Чувствительность к воздействиям сверстника.

0 – отсутствует: ребенок вообще не отвечает на предложения сверстников.

1 – слабая: ребенок лишь в редких случаях реагирует на инициативу сверстников, предпочитая индивидуальную игру.

2 – средняя: ребенок не всегда отвечает на предложения сверстников

3 – высокая: ребенок с удовольствием откликается на инициативу сверстников, активно подхватывает их идеи и действия.

3. Преобладающий эмоциональный фон:

1 – негативный;

2 – нейтрально – деловой;

2 – позитивный.

Наблюдая, необходимо не только фиксировать поведение детей по указанным параметрам, но и замечать и описывать живую картину детского взаимодействия. Конкретные высказывания, поступки, ссоры, способы выражения внимания к сверстнику могут дать незаменимые реальные факты детской жизни, которые нельзя получить никакими другими методами.

Метод специально созданных ситуаций, автор Зорина Н.А.

Ситуация «Свободное общение»

Задание проводится с парами детей (один из них испытуемый). Ситуации специально конструируются и предъявляются детям в готовом виде. Экспериментатор составляет подробный протокол наблюдения за взаимодействием детей. В протоколе фиксируются все проявления детей по следующим критериям и показателям.

– отношение к ситуации предстоящего общения или проявляет большой интерес к взрослому, обсуждению с ним задания, просит обратиться за помощью к другому и т.д;

8. понимание и принятие цели общения (выделяет цель общения: договориться, сделать вместе, позвать; может выделить личностный смысл цели – без партнера у меня ничего не получится и социальный смысл – надо сделать вместе, так быстрее и лучше);

Пытается сформулировать (переформулировать цель общения по своему, задает вопросы педагогу уточняющего характера) или не выделяет цели, игнорирует ее:

– настойчивость в достижении цели (стремится пояснить свои действия и реакции партнеру как необходимые для достижения цели, неоднократно повторяет цель для себя и партнера, использует различные тактики достижения цели и пытается их варьировать).

Не оставляет попыток в достижении цели даже в ситуации не успешности или неадекватных действий партнера, уточняет цель у экспериментатора, «держит» цель в голове на протяжении всего времени выполнения задания.

9. характер отношения к партнеру (партнер как субъект взаимодействия – проявляет интерес к нему, старается понять и «прочитать»

ответные реакции, сосредотачивает внимание на партнере, озвучивает его настроения и состояния).

Старается понять их причины, внимателен к изменениям в эмоциональных проявлениях партнера, его позиции, ответных реакциях, действиях, обращается к партнеру лично и уважительно, стремится проявить помощь, уговаривает, убеждает, предлагает варианты взаимодействия.

10. использование средств общения (использует разнообразные средства общения, демонстрирует расположение к сверстнику, заинтересованность его реакциями и действиями, оценку его усилий с помощью интонации, речевых высказываний, мимики, жестов, тактильных прикосновений, зрительного контакта).

Например, заглядывает в глаза, просит посмотреть на него, что-либо показать, в целом средства используются адекватно ситуации взаимодействия, ее целям, ответным реакциям сверстника.

11. характер и качество применения способов коммуникации (использует адекватные возрасту и коммуникативной ситуации способы: личностные обращения к сверстнику, указания и пояснения, договаривается с ним, вступает в диалог).

Дает аргументированную оценку, делает какие-либо предложения, устанавливает оптимальную дистанцию в ситуации общения, инициирует ответные действия партнера.

12. самостоятельность в решении задач коммуникации (не прибегает к помощи педагога, самостоятельно разрешает возникающие конфликты, изменяет тактику действий, адаптируя их сообразно ситуации общения и ответным реакциям сверстника, проявляет креативность в выборе и реализации способов общения, настойчив в достижении согласованности действий) тип отношений, складывающихся в ситуации общения (субъектно – ориентированный, объектно – ориентированный, игнорирующий).

Обработка данных и анализ результатов. Анализ данных протоколов осуществляется на основе следующей системе баллов:

3 балла – показатели проявляются вне зависимости от изменений ситуации взаимодействия, иницирующих воздействий взрослого, ответных реакций партнера. На протяжении всей ситуации ребенок демонстрирует субъектный тип взаимодействия со сверстником.

2 балла – показатели проявляются на отдельных этапах ситуации взаимодействия, их проявление существенным образом зависит от ответных реакций партнера, находящегося рядом взрослого, изменений самой ситуации, ориентированности ребенка на личных целях взаимодействия или общей цели.

1 балл – показатели проявляются единично, на отдельных этапах ситуации взаимодействия, преимущественно в условиях включения педагога и его побуждающих воздействий.

0 баллов – проявления показателей отсутствует либо ребенок отказывается от выполнения задания.

Ситуация «Свободное общение».

Экспериментатор предлагает испытуемому пригласить сверстника: мне нужно показать (имя ребенка) картинку. Позови, пожалуйста, его. Пусть подойдет ко мне.

Изучение коммуникативного и практического взаимодействия детей в специально созданных ситуациях. Критерии оценки параметров. Выраженность – отношение к ситуации предстоящего общения:

- понимание и принятие цели общения – настойчивость в достижении цели.
- характер отношения к партнеру - использование средств общения
- характер и качество применения способов коммуникации
- самостоятельность в решении задач коммуникации
- тип отношений: субъектно – ориентированный, объектно-ориентированный, игнорирующий.

Проблемная ситуация «Мозаика»,
авторы Е.О Смирнова, В.М. Холмогорова

Для исследования межличностных отношений можно создавать такие естественные эксперименты, в которых ребенок будет поставлен перед необходимостью решения социальной проблемы (поделиться или не поделиться со сверстником, оценить его действия, разрешить конфликт и пр.).

Подобные ситуации не являются простыми формами совместной деятельности, это – игры и действия рядом, в которых дети, начиная с 3–4 лет, могут проявлять интерес к сверстнику, оценивать его действия, оказывать поддержку и помощь. В процессе наблюдения за детьми в проблемных ситуациях важно отмечать следующие показатели их поведения.

- Степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действия сверстника

- Интерес к сверстнику, обостренная чувствительность к тому, что он делает, может свидетельствовать о внутренней причастности к нему. Безразличие и равнодушие, напротив, говорят о том, что сверстник является для ребенка внешним, отделенным от него существом.

- Характер участия в действиях сверстника, т. е. окраска эмоциональной вовлеченности в действия сверстника: положительная (одобрение и поддержка), отрицательная (насмешки, ругань) или демонстративная (сравнение с собой).

- Характер и степень выраженности сопереживания сверстнику, которые ярко проявляются в эмоциональной реакции ребенка на успех и неудачу другого, порицание и похвалу взрослым действий сверстника.

– Характер и степень проявления социальных форм поведения в ситуации, когда ребенок стоит перед выбором действовать «в пользу другого» или «в свою пользу».

Если ребенок совершает альтруистический поступок легко, естественно, без малейших колебаний, можно говорить о том, что такие действия отражают внутренний, личностный слой отношений. Колебания, паузы, оттягивание времени могут свидетельствовать о моральном самопринуждении и подчиненности альтруистических действий другим мотивам.

В игре участвуют двое детей. Взрослый дает каждому поле для выкладывания мозаики и коробку с цветными элементами. Сначала одному из детей предлагается на своем поле выложить домик, а другому – наблюдать за действиями партнера.

Здесь важно отметить интенсивность и активность внимания наблюдающего ребенка, его включенность и интерес к действиям сверстника.

В процессе выполнения ребенком задания взрослый сначала порицает действия ребенка, а затем поощряет их. Фиксируется реакция наблюдающего ребенка на оценку взрослого, обращенную к его сверстнику: выражает ли он несогласие с несправедливой критикой или поддерживает негативные оценки взрослого, выражает ли протест в ответ на поощрения или принимает их. После того как домик завершен, взрослый дает аналогичное задание другому ребенку.

Во второй части проблемной ситуации детям предлагается наперегонки выложить на своем поле солнышко.

При этом элементы разного цвета распределены не поровну: в коробочке одного ребенка преимущественно лежат желтые детали, а в коробочке другого – синие. Приступив к работе, один из детей вскоре замечает, что в его коробочке недостаточно желтых элементов.

Таким образом, возникает ситуация, в которой ребенок вынужден обращаться за помощью к своему сверстнику, просить нужные для его солнышка желтые элементы. После того как оба солнышка готовы, взрослый

просит сделать над солнышком небо. На этот раз необходимых элементов не оказывается в коробочке другого ребенка. Способность и желание ребенка помочь другому и отдать свою деталь, даже если она нужна ему самому, реакция на просьбы сверстников служат показателями сопереживания.

На каждого испытуемого заводится протокол, в котором отражается наличие данных показателей и степень их выраженности.

Обработка данных и анализ результатов.

13. Степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действия сверстника.

0 – полное отсутствие интереса к действиям сверстника (не обращает внимания, смотрит по сторонам, занимается своими делами, заговаривает с экспериментатором);

1 – беглые заинтересованные взгляды в сторону сверстника;

2 – периодическое пристальное наблюдение за действиями сверстника, отдельные вопросы или комментарии к действиям сверстника;

3 – пристальное наблюдение и активное вмешательство в действия сверстника.

14. Характер участия в действиях сверстника

0 – нет оценок;

1 – негативные оценки (ругает, насмехается);

2 – демонстративные оценки (сравнивает с собой, говорит о себе);

3 – позитивные оценки (одобряет, дает советы, подсказывает, помогает).

15. Характер и степень выраженности сопереживания сверстнику

0 – индифферентная – заключается в безразличии, как к положительным, так и к отрицательным оценкам партнера, что отражает общую индифферентную позицию по отношению к партнеру и его действиям;

1 – неадекватная реакция – безусловная поддержка порицания взрослого и протест в ответ на его поощрение. Ребенок охотно принимает

критику взрослого в адрес сверстника, чувствуя свое превосходство перед ним, а успехи сверстника переживает как свое поражение;

2 – частично адекватная реакция – согласие, как с положительными, так и с отрицательными оценками взрослого. По-видимому, этот вариант реакции отражает скорее отношение ребенка к взрослому и его авторитету и попытку объективной оценки результата действий партнера;

3 – адекватная реакция – радостное принятие положительной оценки и несогласие с отрицательной оценкой.

Здесь ребенок как бы стремится защитить сверстника от несправедливой критики и подчеркнуть его достоинства. Этот вариант реакции отражает способность к сопереживанию и сорадованию.

16. Характер и степень проявления просоциальных форм поведения

0 – отказ – ребенок не поддается уговорам не уступает партнеру своих деталей. За этим отказом, по-видимому, стоит эгоистическая направленность ребенка, его концентрация на себе и на успешном выполнении порученного задания;

1 – провокационная помощь – наблюдается в тех случаях, когда дети неохотно, под давлением сверстника уступают свои детали. При этом они дают партнеру один элемент мозаики, явно ожидая благодарности и подчеркивая свою помощь, заведомо понимая, что одного элемента недостаточно, и провоцируя тем самым следующую просьбу сверстника;

2 – прагматическая помощь – в этом случае дети не отказываются помочь сверстнику, но только после того, как выполнят задание сами. Такое поведение имеет явную прагматическую ориентацию: поскольку ситуация содержит соревновательный момент, они стремятся прежде всего выиграть это соревнование и лишь при условии собственной победы помочь сверстнику;

3 – безусловная помощь – не предполагает никаких требований и условий: ребенок предоставляет другому возможность пользоваться всеми своими элементами. В некоторых случаях это происходит по просьбе

сверстника, в некоторых – по собственной инициативе ребенка. Здесь другой ребенок выступает не столько как соперник и конкурент, сколько как партнер.

Комплекс игровых упражнений, направленных на развитие общения
младших дошкольников со сверстниками.

Первый этап. Общаемся без слов.

«В лесу»

Педагог предлагает поиграть в животных в лесу. Животные не знают человеческий язык. Но они же должны как – то общаться, давайте мы придумаем свой язык. Когда мы хотим сказать привет, мы соприкасаемся носами (показывает, как это сделать), когда мы хотим узнать, как у твоего друга дела, ты хлопаем ладонями по ладошкам друга (показывает), когда мы хотим ответить, что у нас все хорошо, то ложем голову на плечо товарища, когда мы хотим выразить нашу дружбу – тремся об него (показывает). Давайте попробуем.

«Наступило утро, взошло солнце, проснулся лес, животные радостно потягиваются и желают доброго утра друг другу» (дети потирают нос). «Звери улыбаются друг другу и спрашивают, как дела» (дети хлопают в ладоши другому ребенку). «Звери, улыбаясь, говорят, что все хорошо» (дети кладут головы на плечо другого ребенка).

«Вдруг подул ветер, пролился дождь, и звери спрятались под большим грибом, цепляясь друг за друга». «Солнце взошло, и животные улыбнулись друг другу» (дети потирают носы друг против друга). «Животные держались за руки и гуляли» (дети держатся за руки).

Взрослый играет с детьми, показывая примеры игровых действий. В игре нет атрибутов, игрушек. Есть лишь «условные сигналы», с помощью которых дети могут обмениваться для общения. Эти «условные сигналы» выражаются в физическом контакте.

Основная цель этапа – переход к прямому общению, отказ от вербальных приемов общения, знакомых детям. Правило игры – запрещать разговоры между детьми.

«Маленькие друзья»

Дети садятся вокруг педагога, он интересуется: «Кто –нибудь из вас видел муравейник в лесу? Это большой холм иголок из хвои и ели, внутри которого кипит жизнь. Никто не сидит без дела, все муравьи заняты работой: кто-то тащит иголки, чтобы укрепить домик, кто – то готовит обед, кто-то воспитывает деток. И так – всю весну и лето. А осенью, когда наступает холод, муравьи собираются вместе, чтобы заснуть в своем теплом домике. Им тепло, они спят так крепко, что не боятся снега, метели или мороза.

Пришла весна, теплые лучи солнца начинают пробиваться сквозь толстый слой иголок, муравьи просыпаются и, прежде чем начать трудиться, они устраивают большой праздник. Детям предлагается поиграть в муравьев и поучаствовать в празднике. Давайте с вами представим себя муравьями, поприветствуйте друг друга, порадитесь тому, что пришла весна и кончилась зим, поделитесь, что вам снилось. Только вот беда разговаривать муравьи не умеют, а общаются с помощью жестов.

Педагог и дети ложатся на ковер и «спят», затем «просыпаются»: протирают глаза, оглядываются вокруг, потягиваются, поглаживают соседей, прохаживаются по группе и приветствуют друг друга, потом начинают танцевать под музыку муравьиный танец и пр.

«Волшебные феи»

Педагог садится вместе с детьми на ковер и начинает рассказывать сказку: «Когда-то люди не знали, как спать. Они работали днем и ночью, не переставая, и поэтому очень сильно уставали. На помощь к ним прилетели добрые феи. Однажды одной темной ночью они прилетели к людям, нежно погладили их, успокоили, осыпали всех волшебной пылью и люди уснули.

Они не догадывались, что их мечта сбылась благодаря добрым феям, потому что феи не могли говорить на человеческом языке и были невидимы.

Вы никогда не слышали об этом? Ведь добрые феи прилетают ко всем и охраняют ваш сон. Кто хочет стать доброй феей? Пусть мальчики будут людьми, а девочки – Феями. А потом поменяемся. Начинаем? Пришла ночь,

люди легли спать, а добрые феи прилетают и убаюкивают их». Дети-люди лежат на полу и спят, дети-феи – подходят к каждому, нежно гладят, тихо напевают песенки, треплют волосы. Потом дети меняются ролями.

Второй этап. Проявляем внимание друг к другу.

«Дружный кружок»

Педагог предлагает детям сесть в кружок: так чтоб всем было друг друга видно, и чтобы воспитатель видел всех детей.

А теперь пусть каждый из вас поздоровается глазами со всеми в кругу. Я начну первая; когда я здороваюсь со всеми, начнет здороваться мой сосед». Педагог заглядывает каждому ребенку в глаза по кругу и слегка кивает головой. Когда взрослый «поздоровался» со всеми детьми, дотрагивается до плеча своего соседа, предложив ему поздороваться с ребятами.

«Найди свою пару»

Ребята, скажите пожалуйста, а вы знаете, что звери рождаются слепыми? Только спустя несколько дней они открывают глазки. Давайте представим себя слепыми зверятами. Я каждому завяжу глаза платочком и шепну на ушко, чей он детеныш. У вас будет свой брат или сестренка, они будут говорить с вами на одном языке: например котята – мурлыкать, щенята – тявкать, ягнята – блеять. Вам нужно найти свою пару по звуку».

Воспитатель завязывает глаза детям и шепчет всем, чей он ребенок и какие звуки он должен издавать. Роли распределены таким образом, чтобы в группе было два детеныша. Ребята расползаются по полу, издают звуки и ищут другого ребенка, который говорит так же. После того, как дети нашли свои пары, педагог снимает повязки и предлагает познакомиться с найденной парой. Целью этого этапа является формирование способности видеть сверстника, обращать на него внимание, подражать ему.

«Волшебный шар»

Взрослый и дети становятся в круг. Педагог говорит ребятам, что получился волшебный шар, а внутри которого все волшебное и загадочное.

Если туда вдруг попадешь, то превратишься в самого замечательного, славного, чудесного и милого ребенка. И, конечно же, он заслуживает комплиментов – добрых слов. Педагог выбирает водящего, который будет говорить самые искренние пожелания и добрые слова. Поможет ему в этом волшебная шляпа, которую ему дает участник, стоящий внутри круга. Он смотрит ему в глаза и произносит: «Раз и два, скажи мне добрые слова!».

Тот, кому предназначен комплимент, благодарит водящего за него и передает «волшебную шляпу» другому ребенку, который становится водящим. Он после прослушивания 3-4 комплиментов, называет лучший из них, а его автор становится внутрь круга.

Третий этап. Согласовываем движения.

«Собери животное»

Педагог и дети садятся в круг, взрослый интересуется у ребят, кто бывал в зоопарке или цирке и видел слона? Может кто – то видел его изображение на картинке? Давайте изобразим его. Что есть у слона? Правильно, хобот. Кто будет хоботом? Ушами? Ногами? Выбираются дети, которые будут изображать части тела слона. Педагог оказывает помощь детям, чтоб расположить всех в правильном порядке. Когда слон составлен, дети проходят по группе, при этом каждая часть тела слона соблюдает очередность. Потом в таком порядке можно изобразить других животных, имитируя походку и озвучку выбранного животного.

Основная задача этапа – научить ребенка согласовывать собственные действия с действиями других детей. Развивается чувство общности, сплоченность действий.

«Сороконожка и 40 ножек»

Взрослый и дети садятся на полу, педагог говорит: «Ребята вы представляете, как сложно сороконожке, вы ведь знаете, что у нее целых 40 ножек! Она может запутаться, а это очень опасно. Давайте с вами изобразим сороконожку».

Дети встают на четвереньки друг за другом и кладут руки соседу на плечи. И по команде взрослого двигаются в перед, сначала очень медленно, а затем все быстрее и быстрее. Педагог задает направление сороконожки. Когда взрослый говорит, что сороконожка устала, дети падают на ковер, по-прежнему, держась за плечи соседа.

Четвертый этап. Делимся переживаниями.

«Страна смеха»

Педагог и дети садятся в круг. Взрослый говорит: «Есть такая страна, в которой живет смехотунчик и хохотушка. У них есть много детишек-смешинок. Все, кто живет в этой стране, никогда не грустит и смеется с утра до вечера. Однажды в эту страну забрел путешественник. Его попросили рассказать в каких странах он уже был. Путешественник рассказал, что во многих странах большая печаль. Люди не смеются, а постоянно плачут. И тогда смехотунчик, хохотушка и смешинки решили помочь. Они отправились по всему свету, чтобы учить людей смеяться. Так и гуляют смешинки по свету, и где они бывают, всегда раздается смех и веселье. Но один раз в год они собираются все вместе, чтобы повидать друг друга. Что тут начинается! Давайте мы с вами устроим праздник смеха и будем смеяться радостно, как смехотунчик, хохотушка и смешинки.

«Огнедышащий дракон»

Взрослый предлагает детям превратиться в гномиков, которые живут в маленьких домиках. Все гномики прячутся в домике – коробке. Педагог говорит: «В нашу страну пришла беда. Каждый день к нам прилетает злой дракон, который забирает гномиков в свою высокую башню. Чтобы спастись от злого дракона нужно спрятаться в домике, обняться, погладить друг друга и утешить. Ведь злой дракон не любит добрых слов и когда их слышит – тут же улетает в свою башню. И вот на город опускается ночь, солнечные лучики пропадают, гномики спешат в свои домики, чтобы спрятаться и поскорее обняться. Педагог изображает дракона, ходит вокруг домиков, заглядывает в

каждый домик, чтобы убедиться, что дети поддерживают друг друга. Затем переходит к другому домику.

«На горе»

Взрослый рисует на полу небольшой круг, так чтобы дети поместились в него, только прижавшись друг к другу. Педагог: «Вы путешественники, которые с большим трудом взобрались на самую высокую гору в мире. У путешественников есть специальная песенка, которую они поют когда добираются до вершины горы. Взрослый: Мы – путешественники, в гору забрались, Ветер нам не страшен. Взрослый предлагает детям встать на площадке, отмечая, что она маленькая, а за чертой глубокая яма. Чтобы не упасть в яму, нужно прижаться к друг к другу и обняться. Поддерживайте друг друга, чтобы никто не упал». Этот этап направлен на переживание общих эмоций. Совместное переживание эмоциональных состояний – положительных (отрицательных) объединяет детей, порождает чувство близости, общности и желание поддержать друг друга.

Пятый этап. Помогаем друг другу в игре.

«Бабушка»

Педагог рисует на полу мелом улицу. Затем делит детей по парам. В каждой паре есть дедушка, бабушка и внучка (внук). Взрослый обращает внимание детей, что бабушка и дедушка уже очень старенькие, они ничего не видят и не слышат. Им нужна помощь, чтобы перейти через дорогу, где очень сильное движение машин. Несколько детей изображают машины, бегая по улице. Нужно уберечь бабушку с дедушкой и провести их через опасную дорогу до аптеки, купить лекарство и помочь вернуться назад.

«Волшебная шляпа»

Для игры нужны шляпа, фантики.

Педагог раздает по три фантика каждому ребенку и рассказывает всех вокруг себя. И начинает рассказ: «Есть на свете один волшебник, он очень добрый лечит больных людей. Когда кто-то заболел, он одевает свою волшебную шляпу и летит к больному, надевает на него свою волшебную

шляпу и человек начинает выздоравливать. Но случилась с волшебником беда – потерял он свою волшебную шляпу. Смотрите, а она оказывается у нас! Давайте поможем доброму волшебнику и вернем ему его волшебную шляпу. Поможем?

Надо заполнить шляпу разноцветными фантиками, чтобы волшебник, пролетая мимо, увидел свою шляпу. Но чтобы шляпа осталась волшебной – нельзя в нее класть фантики просто так, а только если ты помог другому.

В течение дня взрослый напоминает, что к вечеру волшебник будет пролетать над нами и нужно постараться заполнить шляпу цветными фантиками. Вечером шляпу оставляют на подоконнике для волшебника.

«Куклы»

Педагог делит детей на пары. «А давайте мы с вами представим, что ночью куклы оживают. Начинают бегать по группе, говорить. Давайте один из вас будет ребенком, а другой куклой. Хозяин куклы должен проявлять заботу о ней и выполнять ее просьбы. Взрослый начинает игру, предлагая хозяину куклы помыть ей руки, покормить, уложить спать. Когда дети увлекаются, продолжают играть самостоятельно. Затем они меняются ролями. На данном этапе возможно использование игр, требующих от детей взаимопомощи, проявления сопереживания.

Шестой этап. Говорим добрые слова и пожелания.

«Мы волшебники»

Педагог рассказывает детям по кругу и начинает рассказывать сказку: «В одном городе жил злодей, он называл детей нехорошими словами, тем самым заколдовывая их. Дети, которых он заколдовал, переставали веселиться и становились такими же злыми, как и злодей. Но их могли расколдовать добрые волшебники, называя их ласковыми именами. Кто хочет стать добрым волшебником и попробовать расколдовать злых детей, придумывая добрые слова?». Взрослый выбирает детей, которые будут добрыми волшебниками. Они подходят к заколдованному другу и пытаются его расколдовать. Потом дети меняются ролями.

«Доброе словечко»

Педагог и дети садятся в круг и берутся за руки. Глядя в глаза своему соседу, надо сказать ему добрые слова, похвалить его. Взрослый начинает первым: «У тебя очень красивое платье; мне очень нравится с тобой играть; или у тебя такой красивый голос». Тот, кто принимает комплимент, должен сказать: «Спасибо!». Затем дети, по – очереди, говорят друг другу ласковые слова.

«Хвастунишки»

Педагог рассаживает детей по кругу и предлагает провести конкурс на то, кто лучше всех похвастается. Но правила такие: хвастаться надо будет не собой, а соседом. Ведь хорошо когда имеешь лучшего соседа. Посмотрите на своего соседа слева, подумайте, что в нем есть хорошего. Может быть, он совершал какие – то хорошие поступки. Это конкурс и выиграет тот, кто лучше всех похвастается соседом».

Дети по кругу начинают хвастаться своим соседом. Главное, чтобы дети заметили особенности сверстника и смогли положительно оценить их и похвалиться перед сверстниками. Победителя выбирают дети.

Задача этапа – научить детей видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства других детей. Делая сверстнику комплименты, говоря ему свои пожелания, дети не только доставляют ему удовольствие, но и радуются вместе с ним.

Седьмой этап. Помогаем в совместной деятельности.

«Дорисуй»

Дети садятся в круг. Педагог дает каждому ребенку карандаши и лист бумаги. Взрослый объясняет правила, что каждый должен начать рисовать картину, но как только услышит звон колокольчика, должен прекратить рисовать и отдать свою картину тому, кто сидит справа от него. Ваш сосед продолжает дорисовывать вашу картину, как прозвенит колокольчик, он прерывается и отдает картину уже своему соседу. Так продолжается, пока ваш рисунок не вернется к вам. Когда картины сделали круг и вернулись к

свои авторам, педагог, вместе с детьми, обсуждает, что же получилось в результате, и кто что нарисовал.

«Картина»

Педагог показывает лист ватмана и говорит: «Ребята мы с вами играли в игру «Однажды в лесу», где жили добрые, любящие животные, которые помогали друг другу. Я предлагаю вам всем вместе нарисовать лес и его обитателей. Ведь мы на них очень похожи: мы любим друг друга, всегда приходим на помощь и не ссоримся». Дети начинают выполнять работу, а взрослый, если нужна помощь, помогает им.

Занятия на совместную деятельность проводятся только на заключительном этапе, когда между детьми уже установлены доброжелательные и неконфликтные отношения.

Лист нормоконтроля

Выпускная квалификационная работа выполнена мной, Савченко Анастасией Васильевной самостоятельно, оригинальность текста соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам и подтверждается справкой об оригинальности текста, сформированной системой проверки «Антиплагиат», объем работы составил 65 страниц.

Тема ВКР: Формирование доброжелательных отношений детей младшего дошкольного возраста со сверстниками посредством комплекса игр



Обучающийся

4.06.2020

Савченко А.В.

(подпись, дата)

(расшифровка подписи)

Нормоконтроль пройден.



Нормоконтролер

4.06.2020

Е.В. Улыбина

(подпись, дата)

(расшифровка подписи)