



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им В. П. Астафьева
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Формирование артикуляционной моторики у детей младшего школьного
возраста с дизартрией**

Выполнили: Сухорукова Валерия Евгеньевна

Проскурнина Елизавета Владимировна

бакалавр 4 курс

Направление подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

Научный руководитель: Козырева Ольга Анатольевна

К. п. н., доцент кафедры коррекционной педагогики

Объект – артикуляционная моторика детей младшего школьного возраста с дизартрией.

Предмет – особенности и уровень сформированности артикуляционной моторики детей младшего школьного возраста с дизартрией.

Цель – повышение уровня сформированности артикуляционной моторики у детей младшего школьного возраста с дизартрией.

Задачи:

1. Проанализировать литературу по проблеме исследования.
2. Экспериментально выявить особенности и уровень сформированности артикуляционной моторики у учащихся первого класса с дизартрией.
3. Разработать проект, направленный на формирование артикуляционной моторики учащихся первого класса с дизартрией.
4. Внедрить разработанные дидактические пособия, способствующие формированию артикуляционной моторики детей младшего школьного возраста с дизартрией.

Ключевая идея проекта: разработать и апробировать дидактические пособия, способствующие формированию артикуляционной моторики у детей младшего школьного с дизартрией.

Средства реализации проекта: использование артикуляционной гимнастики, приемов самомассажа в коррекционно-образовательном процессе; разработка и апробация дидактических пособий, направленных на формирование артикуляционной моторики у детей младшего школьного возраста с дизартрией.

Задачи проекта:

1. Проанализировать литературу по проблеме исследования.
2. Экспериментально выявить особенности и уровень сформированности артикуляционной моторики учащихся первого класса с дизартрией.
3. Разработать проект, направленный на формирование артикуляционной моторики учащихся первого класса с дизартрией.
4. Внедрить разработанные дидактические пособия, способствующие формированию артикуляционной моторики детей младшего школьного возраста с дизартрией.

Границы проекта

Проект предполагает:

- Изучение методической литературы по проблеме исследования;
- Обследование сформированности артикуляционной моторики у детей младшего школьного возраста с дизартрией;
- Выявление особенностей и уровня сформированности их артикуляционной моторики;
- Оформление предварительного описания проекта;
- Оформление итогового описания проекта;
- Изготовление дидактических пособий, их внедрение;
- Разработку конспектов логопедических занятий, их проведение;
- Публикацию результатов проекта в виде статьи.

Проект не предполагает: разработку методических рекомендаций для родителей детей младшего школьного возраста с дизартрией.

Этапы реализации проекта

1. Этап формулирования проекта (информационно-аналитический).
2. Этап планирования проекта.
3. Этап осуществления проекта.
4. Завершающий этап проекта (контрольно-диагностический).

Продукт проекта:

разработанные и апробированные дидактические пособия, способствующие повышению уровня сформированности артикуляционной моторики у детей младшего школьного возраста с дизартрией.

Организация предпроектного исследования

Участники
экспериментального
исследования:

10 детей первого класса
с дизартрией

База исследования

МБОУ «Средняя школа №65»

Задачи предпроектного исследования:

1. Выявить особенности артикуляционной моторики у детей младшего школьного возраста с дизартрией.
2. Выявить уровень сформированности артикуляционной моторики у детей младшего школьного возраста с дизартрией.

Для оценки состояния артикуляционной моторики детей младшего школьного возраста с дизартрией использовалась методика, предложенная Н.М. Трубниковой.

По методике Н.М. Трубниковой, обследование моторики органов артикуляционного аппарата направлено на изучение функционального состояния активных органов артикуляционного аппарата и включает исследование двигательных функций органов артикуляционного аппарата, динамической организации движений ЭТИХ органов.

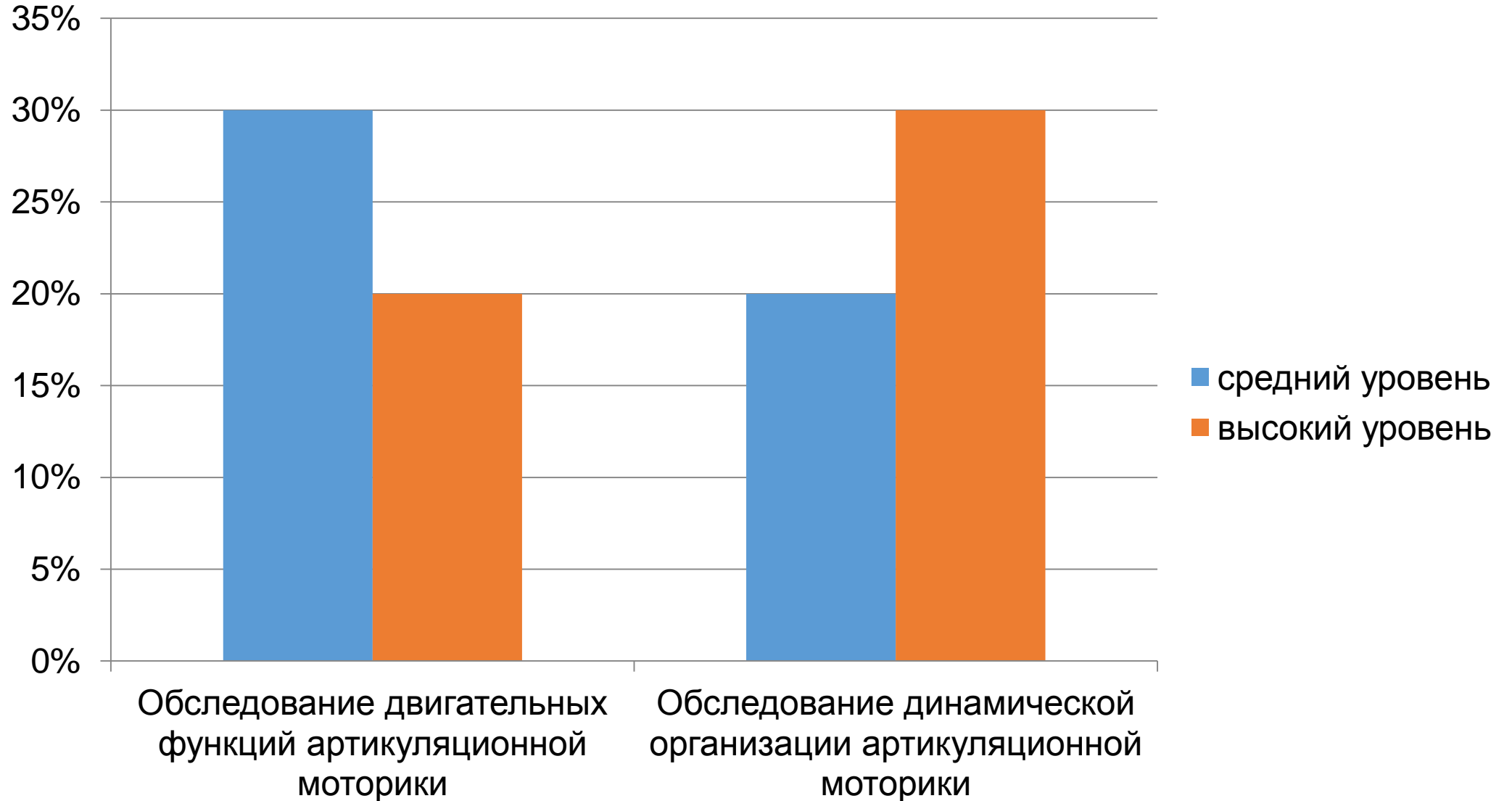
Обследование двигательных функций артикуляционного аппарата

Имя ребенка	Задание №					Сумма баллов
	1	2	3	4	5	
1.Алина	2	2	1	1	2	8
2.Александр	1	1	1	0	1	4
3.Владислав	1	1	1	1	1	5
4.Мирон	1	0	1	1	1	4
5.Анастасия	4	3	4	1	1	13
6.Павел	2	2	2	1	2	9
7.Полина	2	3	6	2	2	15
8.Андрей	2	0	1	0	0	3
9.Егор	2	2	1	1	1	7
10.Кристина	2	2	3	1	1	9

Обследование динамической организации артикуляционного аппарата у детей младшего школьного возраста

Имя ребенка	Задание №	Сумма баллов
	1	
1.Алина	4	4
2.Александр	2	2
3.Владислав	2	2
4.Мирон	3	3
5.Анастасия	5	5
6.Павел	4	4
7.Полина	6	6
8.Андрей	2	2
9.Егор	3	3
10.Кристина	5	5

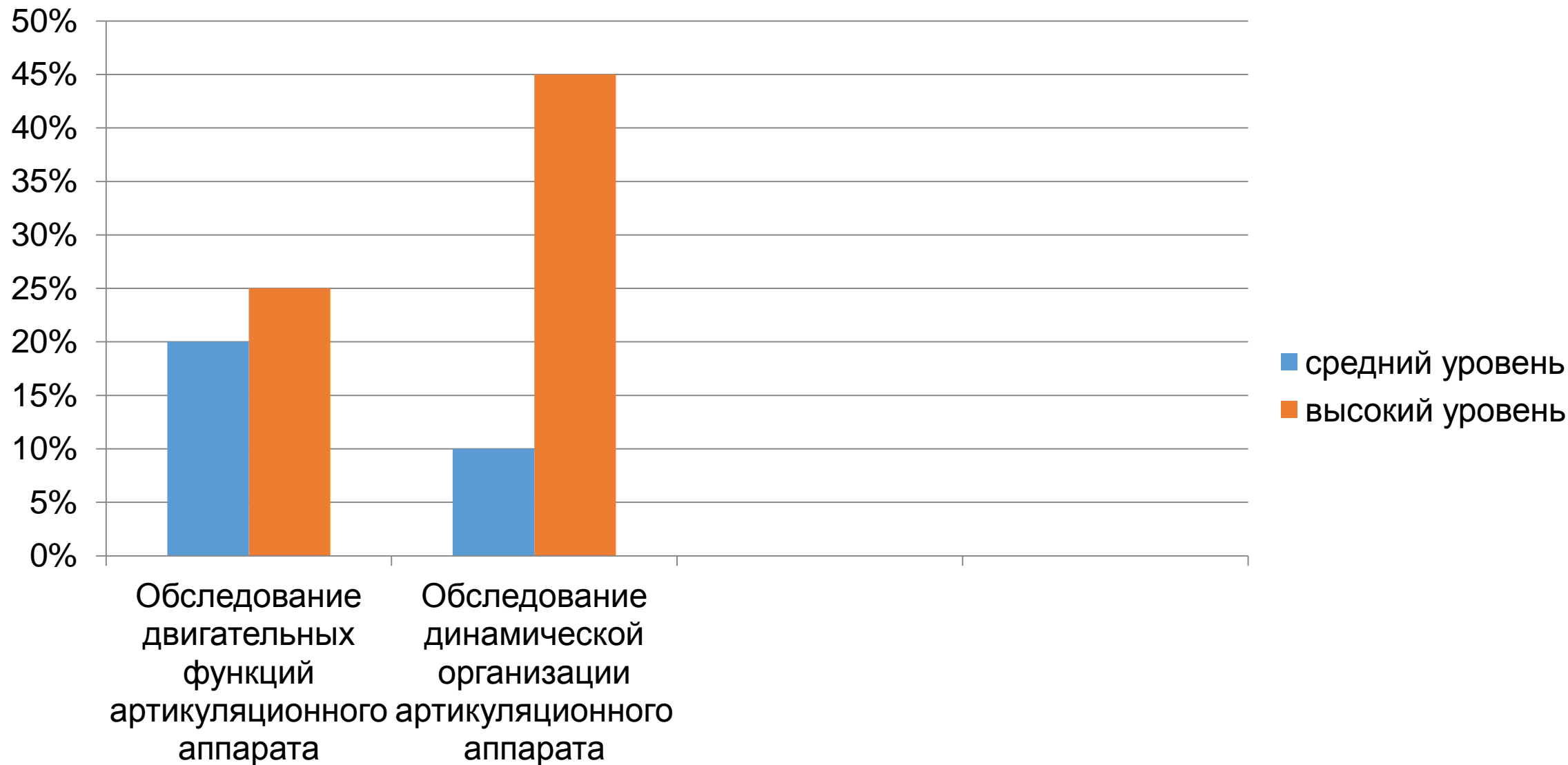
Результаты предпроектного исследования



Основные направления логопедической работы:

- Снятие напряжения, активизация мышц лица.
- Формирование правильных укладов органов артикуляции, точных движений языка, губ и подвижности мягкого неба.
- Формирование воздушной струи.

Результаты проектного исследования



У 20% детей особенности артикуляционной моторики стали менее выражены.

Высокого уровня стало немного больше, а средние показатели уменьшились.

Таким образом, у 70% детей стали высокие показатели сформированности артикуляционной моторики.

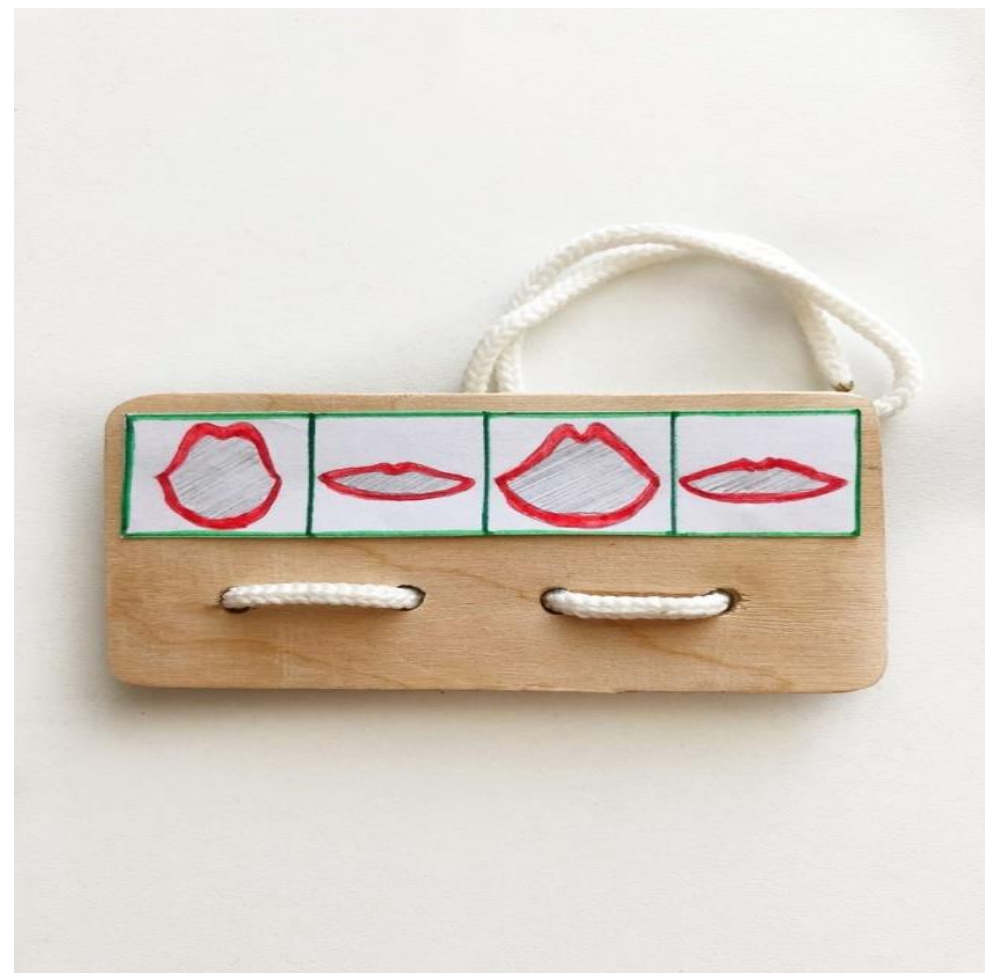
Грубые нарушения моторики артикуляционного аппарата отсутствуют, имеются сложности в недостаточно точных движениях губ, языка и неба, небольшие трудности проявляются в движениях вверх кончика языка.

У 30% детей отмечаются средние показатели сформированности артикуляционной моторики.

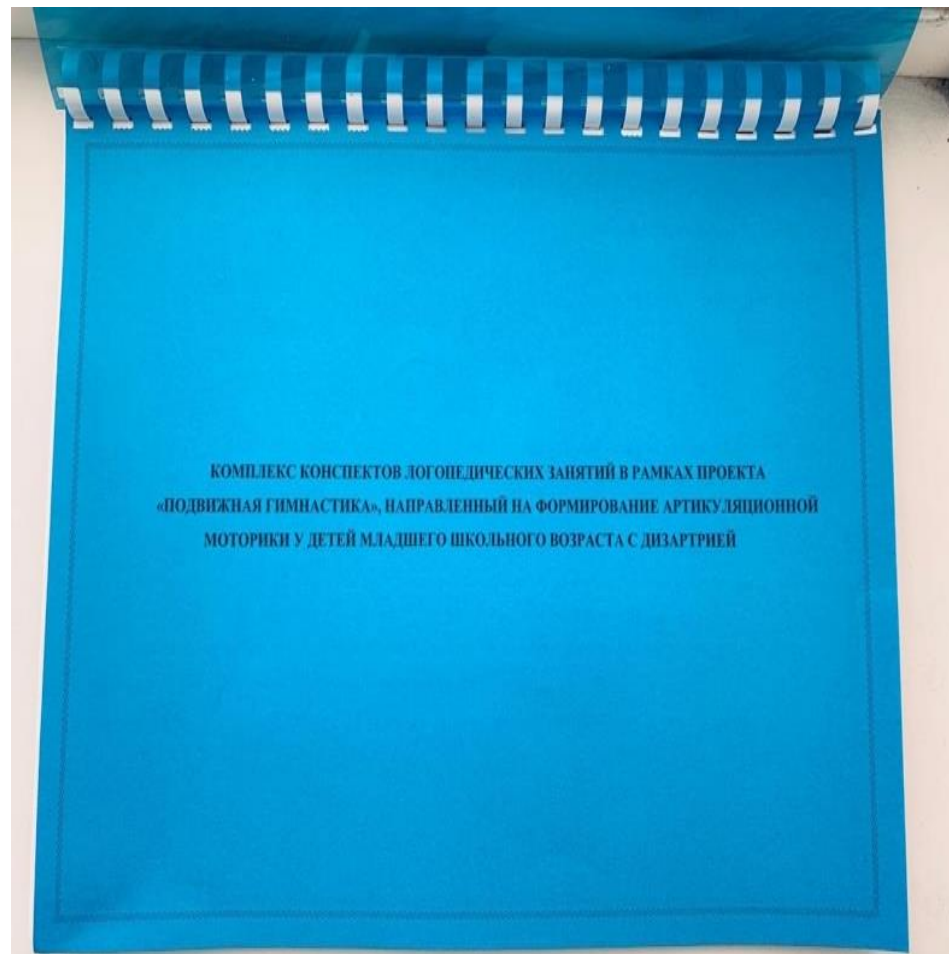
Характерна амимичность, некоторым детям не удается надуть щеки, вытянуть губы и плотно их сомкнуть.

В результате чего, у детей наблюдается малоподвижность мягкого неба и движений языка.

Дидактические пособия



Дидактические пособия



Спасибо за внимание!



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им В. П. Астафьева
(КГПУ им. В. П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Формирование артикуляционной моторики у детей младшего школьного
возраста с дизартрией**

Выполнили: Сухорукова Валерия Евгеньевна

Проскурнина Елизавета Владимировна

бакалавр 4 курс

Направление подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

Научный руководитель: Козырева Ольга Анатольевна

К. п. н., доцент кафедры коррекционной педагогики