

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

РАДЧУК ЯНА РОМАНОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**СВЯЗЬ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
ОСОБЕННОСТЕЙ И СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА
МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

Руководитель
канд. психол. наук, доцент Миллер О.М.

Обучающийся
Радчук Я.Р.

Радчук

Дата защиты

Оценка

Красноярск 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ И СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ	5
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме взаимоотношения подростков со сверстниками	5
1.2. Анализ индивидуально-психологических особенностей младших подростков.....	14
1.3. Связь индивидуально-психологических особенностей и социометрического статуса младших подростков	19
Выводы по главе 1.....	24
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ И СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ	26
2.1. Организация и методы исследовательской работы	26
2.2. Результаты исследования и их анализ.....	28
2.3. Психолого-педагогические рекомендации педагогам по взаимодействию с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей и социометрического статуса	36
Выводы по главе 2.....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	40
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	43
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	47

ВВЕДЕНИЕ

Много внимания уделяется проблематике взаимоотношения младших подростков, несмотря на то, что данный вопрос изучается на протяжении многих лет, все же имеет свою актуальность и в настоящее время. Формирование личности происходит в обществе средством социализации. Под термином социализация подразумевается процесс интеграции индивида в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.

Стоит обратить внимание на то, что подростковый возраст является одним из сложных периодов в жизни человека. На данном этапе ведущим видом деятельности является интимно-личностное общение со сверстниками, для подростка становится значимым их одобрение и поддержка. Для подростка важно быть признанным в классе, занимать высокий социометрический статус, но не у каждого это получается в силу своих индивидуально-психологических особенностей. Тем самым отсутствие удовлетворенности одной из важнейших потребностей в этом возрасте, а именно потребности в общении, может привести к формированию отрицательных черт личности и особенностей поведения.

Ученый А.П. Краковский одной из возрастных особенностей младшего подростка отмечает стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе. Понимание того, как особенности личности младшего подростка влияют на его социальный статус в классе, является очень важным. Формирование личности обучающегося может зависеть от того, какое место в структуре межличностных взаимоотношений он в классе занимает.

Изучением особенностей подросткового возраста занимались такие психологи как Л.И. Божович, И.В. Дубровина, Я.Л. Коломинский, И.С. Кон, М.М. Кравцова, И.Ю. Кулагина, А.М. Прихожан, Д. Б. Эльконин и др.

Изучением положения субъекта в системе межличностных отношений в малой социальной группе занимались такие авторы как М.Р. Битянова и Я.Л. Морено

Цель: изучить связь индивидуально-психологических особенностей и социометрического статуса младших подростков.

Объект: социометрический статус младших подростков.

Предмет: связь индивидуально-психологических особенностей и социометрического статуса младших подростков.

Гипотеза исследования: мы предположили, что существует связь между социометрическим статусом и такими индивидуально-психологическими особенностями младших подростков, как экстраверсия, нейротизм и уровень принятия других.

Для достижения цели и проверки гипотезы были поставлены задачи.

1. Изучить теоретические подходы к возрастным особенностям взаимоотношений младших подростков со сверстниками.

2. Изучить индивидуально-психологические особенности младших подростков.

3. Подобрать диагностический инструментарий для организации исследования.

4. Проанализировать и проинтерпретировать результаты исследования.

5. Разработать рекомендации педагогам по результатам исследования.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы:

– теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение положений, синтез;

– эмпирические: личностный опросник Айзенка (детский вариант), методика диагностики принятия других (по шкале В. Фей), методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений Дж. Морено (социометрия);

– методы обработки полученных результатов: коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Исследование проводилось на базе одной из МБОУ СОШ г. Красноярска. В исследовании приняли участие 22 обучающихся одного класса в возрасте 14–15 лет.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ И СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме взаимоотношения подростков со сверстниками

В настоящее время в психологии взгляды на рамки подросткового возраста довольно неоднозначны. Периодизация детского развития Л.С. Выготского определяет подростковый возраст с 14 до 18 лет. Он перечислил несколько основных групп наиболее ярких интересов подростков:

– «Эгоцентрическая доминанта» – интерес подростка к собственной личности;

– «Доминанта дали» – установка подростка на обширные масштабы, которые для него гораздо более субъективно приемлемы, чем ближние, текущие, сегодняшние;

– «Доминанта усилия» – тяга подростка к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям, которые иногда проявляются в упрямстве, хулиганстве, борьбе против воспитательского авторитета, протесте и других негативных проявлениях;

– «Доминанта романтики» – стремление подростка к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму.

Говоря о границах младшего подросткового возраста, стоит отметить, что Э. Эриксон подразделял данный возрастной период на подростковый возраст от 11 до 14 лет и юность от 14 до 18–20 лет. Он считал, что подростковый возраст является самым трудным и важным периодом в жизни человека.

Рассматривая подростничество, Д.Б. Эльконин выделял две эпохи: младший подростковый возраст от 12 до 14 лет и старший подростковый возраст от 15 до 17 лет. Он считал, что в детском обществе складывается

новая социальная ситуация развития. Область моральных норм становится одной из форм, которая является основой для выстраивания социальных отношений. Подростковый возраст характеризуется активностью общения.

Несмотря на то, что возрастные границы у авторов имеют расхождение, данный возраст характеризуется приобретением новых социальных ролей и сменой ведущим видом деятельности. Этот период во многом определяет дальнейшую жизнь индивидуума. Именно в подростковом возрасте преимущественно происходит формирование характера и других основ личности [8].

Говоря о понятии «взаимоотношения» стоит обратиться к определению которая даёт А.Г. Рузская: «Взаимоотношения – субъективно переживаемые связи и отношения между людьми. Это система межличностных установок, ориентаций, ожиданий, определяемых содержанием совместной деятельности людей и их общения» [13, с. 270].

Также проблеме отношений большое внимание уделял В.Н. Мясищев, он дал следующее определение данному термину: «Психологические отношения человека в развитом виде представляют целостную систему индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности. Эта система вытекает из всей истории развития человека, она выражает его личный опыт и внутренне определяет его действия, его переживания» [32, с. 229].

Под термином "отношения" Б.Ф. Ломов подразумевает не только объективную связь личности с ее окружением, но, прежде всего, ее субъективную позицию в этом окружении. "Отношение" здесь включает момент оценки, выражает пристрастность личности [27].

Основываясь на идеях Б.Г. Ананьева и В.Н. Мясищева, Е.Н. Кутеева понимает под межличностными отношениями систему индивидуальных связей личности, рассматривает их как самостоятельную среду развития подростков, как главный элемент в общей системе развития личности и индивидуальности [25].

Основой межличностных отношений, по мнению Н.Н. Обозова, являются различные эмоциональные состояния людей, взаимодействующих между собой, а также их психологические особенности [20].

Подростковый возраст Е.Н. Кутеева рассматривает как «один из основных этапов жизненного пути, на котором межличностные отношения имеют определяющее значение» [28, с.91].

В отечественной психологии под подростковым возрастом подразумевается: «Период онтогенеза, переходный между детством и взрослостью» [15, с. 349].

Согласно взглядам Л.С. Выготского, подростковый возраст характеризуется неустойчивостью и изменчивостью, при неблагоприятных условиях имеет тенденцию несколько сокращаться, оставляя «еле заметную полоску» между окончанием полового созревания и наступлением окончательной зрелости [31]. По его мнению, структура возрастных потребностей и интересов в этом возрасте определяется по большей части социально-классовой принадлежностью ребенка.

Под подростковым возрастом Г.А. Кураев и Е.Н. Пожарская понимают следующее: «Подростничество – это самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности» [23, с. 153]. Подростки анализируют переживания, которые связаны с новыми взаимоотношениями, свои поступки и черты личности, они пытаются разобраться в себе и познать себя. Понять себя, подростку, помогают сверстники, в которых он смотрится, как в зеркало, в поисках сходства.

В статье А.В. Четвертковой мы можем увидеть следующее описание данного возрастного периода: «У. Штерн называл подростковый возраст «серьезной игрой», отмечая, что он является промежуточным между детской игрой и вполне сознательной, серьезной деятельностью взрослого. Он рассматривал подростковый возраст как один из этапов формирования личности, обозначая, что в этом формировании важно то, какая ценность

переживается личностью как наивысшая, определяющая его жизнь в данный период» [38, с. 89].

Зачастую подростки испытывают трудности при выстраивании взаимоотношений со сверстниками. Данные трудности могут возникать из-за того, что они пытаются выделиться, привлечь к себе внимание какими-либо специфическими поступками. Или же наоборот, вести себя «как все», принимать нормы и правила уже имеющиеся в той среде, с которой они взаимодействуют. Всё это может привести к сложностям при выстраивании межличностных отношений и в дальнейшем ощущению чувства одиночества и напряженности, страха быть изолированным. Нарушение коммуникативных навыков влечет за собой нарушения в становлении личности и появлению межличностных конфликтов.

Для подросткового возраста характерен приоритет детского сообщества над взрослыми. Именно здесь складывается новая социальная ситуация развития, здесь осваиваются моральные нормы, на основе которых выстраиваются социальные взаимоотношения. В взаимодействии со сверстниками подросток изведывает себя и определяет – кем является в настоящий момент и кем хочет стать в будущем.

Отношения с окружающими является наиболее важным аспектом в жизни подростков. Большую часть времяпровождения отдается товарищам, а учебная деятельность и семья приобретает меньшую значимость. На данном возрастном этапе подростки стремятся быть принятыми в группе и занимать достойное место, но это не всегда получается из-за их индивидуальных особенностей и особенностей самой референтной группы. Подросткам свойственны завышенные требования к сверстникам и при этом из-за возрастных особенностей они не всегда способны им соответствовать [24].

Подростковая группа играет важную роль в формировании личности отдельных ее членов, по мнению И.В. Дубровиной, она может стать главным регулятором поведения подростка.

В школе подросток начинает свое становление через общение, а потому межличностные отношения в этом возрасте занимают очень высокую планку. Подросток строит свое социальное пространство посредством принятия и понимания других детей [16].

Потребность в общении претерпевает с возрастом глубокие изменения. Она удовлетворяется разными подростками по-своему. Это обусловлено тем, что для каждого человека в группе возникает своя, неповторимая ситуация общения, своя микросреда. Каждый член группы занимает особое положение и в системе личных, и в системе деловых отношений [5].

В взаимодействии с товарищами подросток переживает разные стороны человеческих отношений, выстраивает связи, основанные на товарищеском кодексе и воплощает стремление к взаимопониманию. В ходе общения со сверстниками происходит овладение ценностями и моральными нормами.

Американские исследования показывают, что близкими друзьями подростков обычно являются ровесники того же пола и возраста, как правило они учатся в одном классе и принадлежат к одной среде. Также круг их общения не ограничен только близкими друзьями, наоборот, он становится больше, чем на ранних этапах развития. Появляется большое количество знакомых и образуются компании [22].

Отрочество характеризуется развитием двух противоположных линий – это установление тесных межличностных контактов со сверстниками формирование референтных групп, которые играют важную роль в жизни подростка и в тоже время происходит развитие самостоятельности и перестройка внутреннего мира. В школьном классе, как и в другой социальной группе, подросток стремится занять положение, которое будет его удовлетворять, это стремление характеризуется особо высокой конформностью нормам этой группы. Именно поэтому особенности группы, формирование классного коллектива и других групп, в которые входит подросток, имеют немаловажное значение [9].

Для подростка сверстники являются важным источником информации, которую могут предоставить ему только они и никто иной. Также в ходе межличностного взаимодействия, ровесники позволяют ему освоить новую форму взаимоотношений, которая помогает лучше понять себя и окружающих. И, наконец, сверстники позволяют познать новый вид эмоциональных контактов, которые подросток не может испытать в семейных взаимоотношениях [19].

Дружба подростков довольно сложное явление. Они стремятся иметь рядом лучшего верного друга и в тоже время часто меняют друзей. Друг, должен иметь такой же взгляд на мир и сходные проблемы, чтобы выслушать и посочувствовать [22].

Говоря о психологических особенностях младших подростков, стоит обратиться к работе А.Е. Личко, который выделяет одной из особенностей данного возраста «подростковую реакцию». Он указывал на то, что существует два типа подростковых групп: первый тип отличается однотипным составом и неизменным лидером, где каждый член группы имеет свою роль и определенное место в социальной иерархии внутри группы. Он пишет: «В этих группах есть такие роли, как "адъютант лидера" – обычно физически сильный подросток с невысоким интеллектом, кулаками которого лидер держит группу в повиновении, есть "анти-лидер", стремящийся занять место лидера, есть "шестерка", которым все помыкают» [26, с.259]. Второй же тип подростковых групп отличается нечетким распределением ролей и сменным лидером, его функцию выполняют разные члены. Численность группы чаще всего нестабильная, кто-то присоединяется, а кто-то наоборот выходит из нее. Обычно такая группа не наделена отчетливыми правилами и требованиями, которым нужно следовать, чтобы в нее попасть [26].

Важным для подростка является иметь референтную группу, чьи нормы, поведения и ценности являются ориентиром для него. Находясь в шумной компании со сверстниками, подросток может чувствовать себя

одиноким. К тому же не всех принимают в группы, поэтому некоторые подростки остаются изолированными. Чаще всего это связано с замкнутостью, неуверенностью в себе, агрессией, равнодушием и т.д.

Как отмечают в своей работе О.И. Ефремова и Л.И. Кобышева: «Если подросток подвел, предал, бросил, он может быть избит, ему могут объявить бойкот и оставить в одиночестве» [11, с. 123].

Исследуя социальный статус подростка М.А. Зимина в своей работе отмечает: «В подростковом возрасте осуществляется переориентация с родителей на сверстников в большей степени равных себе по положению» [14].

Система взаимоотношений с социальной средой определяет направленность психологического развития подростка. Своеобразие развития состоит в том, что подросток включается в новую систему отношений и общения со сверстниками, занимая среди них новое место и выполняя новые функции [6].

При этом, как отмечают Г.А. Кураев и Е.Н. Пожарская, подросток может входить сразу в несколько групп, например, в одну из групп класса или же группу своего или соседнего двора, сложившуюся на основе общих увлечений – посещение одного кружка, секции [23].

Вопросы о взаимоотношениях подростков в классе, также нашли свое отражение в работе М.Р. Битяновой, которая в групповой статусной иерархии выделяет три категории по количеству положительных выборов и отвержений и их сочетанием: популярные, средние и непопулярные члены группы. К популярным, Марина Ростиславовна относит тех членов группы, которые имеют большинство положительных выборов и малое число отвержений, то есть эмоционально привлекательные лица. К непопулярным относятся члены группы со статусами изолированный, отверженный и пренебрегаемый. Пренебрегаемые имеют больше отвержений, чем положительных выборов и являются эмоционально не привлекательными для других. Отверженные, или по-другому она называет их «изгой», не имеют

положительных выборов совсем. К группе изолированных относят людей, которые как бы не существуют, ни на уровне чувств, ни на уровне эмоций, для остальных членов группы [4].

Говоря об особенностях непопулярных детей в классе, стоит обратиться к работе М.М. Кравцовой, которая дает им следующую характеристику: «Такой ребенок не умеет инициировать общение, он застенчив, не знает, как привлечь внимание одноклассников, поэтому его не замечают. Нередко это бывает, когда ребенок пришел в уже сложившийся коллектив или часто пропускает школу. К такому ребенку никто не бросится радостно при встрече после каникул, никто не заметит, что его нет в классе» [21, с.21].

По мнению М.Р. Битяновой, малая группа составом больше 5–7 человек склонна к подразделению еще на более мелкие подгруппы и каждая из них имеет эмоциональную структуру, а именно своих лидеров и «звезд». Также внутри группы социальная структура может быть довольно сложная: отвержение и изолированные, небольшие подгруппы, которые каким-то образом взаимодействуют между собой, с отдельными парами или тройками. [4].

Говоря о социальном статусе подростков в коллективе, стоит отметить, что некоторые пытаются занять позицию лидера, другие стремятся быть признанными сверстниками, для кого-то важно стать неоспоримым авторитетом в определенном деле. Неспособность достигнуть такого положения в классе зачастую становится причиной отрицательного поведения, а именно не соблюдение дисциплины или же правонарушения.

Исследователями отмечается, что социометрическая структура учебной группы может существенно отличаться в зависимости от социометрического критерия, положенного в основу построения этой структуры. Таким образом, подросток может иметь довольно высокое положение в классе относительно учебной ситуации согласно учебным достижениям, а в ситуации внеучебного

характера, у него может не быть друзей в школьном классе и его социометрическое положение снижается [37].

Говоря о последствиях неуспешной социализации подростка и в последствии низкого социального статуса в группе, стоит обратиться к работе И.Г. Балашовой, которая подчеркивает: «Опыт социального взаимодействия подросток приобретает в группе сверстников как своеобразной модели общества. Этот процесс может протекать с разной степенью успешности. Чем менее эффективной является социализация растущего человека, тем больше вероятности, что в своей дальнейшей жизни он встретится с различными проблемами социального характера» [2].

Подростковая группа обладает рядом явлений, которые оказывают существенное влияние на социальное поведение и поступки подростков, а одним из них, выступающих значимым условием групповой сплоченности, является доверительное отношение членов группы по отношению друг к другу.

Одним из факторов, влияющих на взаимоотношения подростков, является социально-экономический статус (СЭС) семьи. Рассматривая подростков из семей с низким СЭС стоит отметить, что они реже поддерживают контакт с родителями, чем их сверстники из семей среднего класса и поэтому устанавливают более прочные, более длительные отношения со сверстниками. Это может происходить из-за того, что дети не приобретают никакого статуса при идентификации со своей семьей, а также из-за необходимости быть защищенными.

Отличия социализации подростков с разным СЭС можно увидеть в работе Ф. Райса и К. Долджина. Говоря об особенностях социализации подростков с низким СЭС, они отмечают, что данные дети имеют собственную манеру в разговоре, поведении и внешнем виде. В обществе среднего класса они испытывают презрение к тем, кто кажется им агрессивным, невоспитанным. Подростки неуверенные в себе, застенчивые, с низкой

самооценкой, те, кто не участвуют в различных мероприятиях и не входят в социальные группы, обычно игнорируются другими членами группы [34].

1.2. Анализ индивидуально-психологических особенностей младших подростков

Особенности развития в переходном подростковом возрасте проявляются в следующих проявлениях.

1. Возникают трудности в отношениях с взрослыми: негативизм, упрямство, безразличие к оценке успехов;
2. Появляются компании (происходят поиски друга, того, кто тебя способен понять);
3. Подросток начинает вести дневник, где находит для себя исключительно свободное убежище.

Психологические особенности подростка в определенной мере обусловлены особенностями психических процессов. Характерными чертами подростков выступают: пытливость ума и жадное стремление к познанию, широта интересов, сочетающиеся, однако, с разбросанностью, отсутствием системы в приобретении знаний [22].

При определении места и роли в обществе, младшие подростки испытывают определенные трудности. Они настойчиво стремятся к самостоятельности, стараются избегать вторжения взрослых в свою личную жизнь и твердо отстаивают собственные позиции и убеждения. На данном этапе подросток активно взаимодействует со сверстниками, которые удовлетворяют его потребность и самоутверждению [7].

Психологические изменения, происходящие в созревающем организме подростка, отражаются на функциональном состоянии подростка, отмечала А.М. Прихожан. У подростков повышается активность, они становятся энергичными, и в тоже время, данный возраст характеризуется утомляемостью и сниженной работоспособностью. Зачастую одно состояние резко сменяется другим, в силу возраста подросток не только не в силе

контролировать это, но и понимать. Не смотря на существенные индивидуальные различия между подростками, в целом, стоит отметить, что увеличивается количество ссор и обид между сверстниками. Часто этот возраст характеризуется обидчивостью, вспыльчивостью и возрастанием импульсивности [10].

Ярко выраженные психологические особенности подростков получили название «подростковый комплекс». Он включает в себя перепады настроения без особо веских причин, восприимчивость к оценке другими людьми своей внешности и своих способностей нередко сочетается с самоуверенностью и категорическими высказываниями в сторону окружающих. Чувствительность часто сочетается с бесчувствием, а застенчивость с наглостью и нахальством, стремление получить оценку от окружающих с борьбой с авторитетами и психологической суверенностью подростка [10].

Кризис подросткового возраста отличается остротой и продолжительностью от других возрастных кризисов. Л.И. Божович считал, что это связано с быстрым темпом интеллектуального и физического развития подростков, ввиду чего происходит множество актуально действующих потребностей, которые в условиях недостаточной социальной зрелости детей подросткового возраста, не могут быть удовлетворены. Следовательно, в этот переломный период депривация потребностей выражена намного сильнее, и ее довольно трудно преодолеть, в силу отсутствия синхронности в физическом, психическом и социальном развитии подростка [10].

По мнению, Е.Т. Соколовой, характеристикой подросткового возраста является возникновение ряда таких особенностей психической деятельности личности, которые появляются или полностью формируются в этот период жизни человека. Одной из важнейших характеристик личности подростка является появление устойчивости самооценки и образа. Присутствие сформированных познавательных возможностей, общение со сверстниками,

умение соотносить мнения других людей о качествах собственной личности и достижениях в конкретных видах деятельности приводят к тому, что важнейшим содержанием психического развития подростка становится развитие его самосознания [10].

В данный возрастной период последовательно возникают две особые формы самосознания: чувство взрослости и «Я-концепция». В своей работе И.Ю. Кулагина дает следующее определение чувству взрослости: «отношение подростка к себе как к взрослому, ощущение и осознание себя в какой-то мере взрослым человеком» [22, с. 109]. Можно выделить следующие признаки проявления «чувства взрослости»:

- требование, чтобы к нему относились как к взрослому;
- стремление к самостоятельности;
- определенная модель поведения, которая выражается через наличие у подростка собственного мнения, которое он готов отстаивать, не смотря на несогласие окружающих.

Подросток хочет казаться взрослым в глазах окружающих, в первую очередь родителей. Происходит отчуждения от семьи, проявляющееся в стремлении противостоять запретам и ограничениям, не воспринимать их мнения, противоречить устойчивым нормам в семье, что впоследствии порождает частые конфликты. Советы родителей теряют значимость в глазах ребенка, ведь теперь он сам «взрослый» и может принимать решения.

По мнению Д.Б. Эльконина, взрослость подростков в отношении сверстников выражается в следующем: «В романтических отношениях со сверстниками противоположного пола, подросток выражает свою взрослость не в существовании взаимных симпатий, а именно в форме, в которую они переходят. Собственно, она перенимается подростками от взрослых. Подтверждением этому является их поведение, а именно, назначение свиданий, поездки за город, вечеринки, танцы в различных местах» [10, с. 220].

Вторая форма самосознания «Я-концепция» – это обобщенное представление о самом себе, система установок относительно собственной личности или, как еще говорят психологи, «теория самого себя». Одним из элементов Я-концепции является самооценка.

На данном возрастном этапе достоинства и недостатки своей внешности подростки оценивают очень строго. Они начинают давать себе оценку, замечать многие недостатки, которых может и не быть, что в последствии вызывает недовольство собой, своей внешностью. Также происходит острое реагирование на критику в свою сторону. Низкая самооценка приводит к избеганию контактов с другими людьми из-за страха подвергнуться критике – в результате отсутствия контактов самооценка еще более снижается. Слаборазвитые коммуникативные навыки нередко являются причиной стремления к одиночеству – плохо развитые навыки межличностного общения и низкая социализация приводит к страху потерпеть неудачу в отношениях [39].

Возникновение личностной рефлексии, вследствие на ее основе формирование самосознания приводит к появлению новой формы эгоцентризма данного возраста. Д. Элькинд характеризует его как феномен воображаемой аудитории и миф о собственной исключительности [11]. Феномен воображаемой аудитории состоит в том, что подросток думает, что он находится в центре внимания окружающих, которые к нему критично настроены. Ощущение «как на сцене» порождает тревожность и неуверенность из-за повышенной чувствительности к чужому мнению «Что обо мне подумают?», происходит принятие модели поведения, придуманной в голове, то есть демонстративное «поведение на публику».

Миф о собственной исключительности заключается в убежденности подростка в уникальности внутренних переживаний, собственной неуязвимости («с другими может что-то случится, со мной – никогда»). Подростковый эгоцентризм, о котором говорилось выше, порождает чувство

одинокства, из-за того, что его никто не понимает, а критичное отношение является защитным механизмом от оценок «воображаемой публики» [11].

Рассматривая особенности детей с низким социометрическим статусом, обратимся к работе М.М. Кравцовой, которая отмечает следующее: «Отвергаемые дети могут отличаться как невысокой самооценкой и низким уровнем притязания, так и завышенной самооценкой, и высоким уровнем притязания. Оценивают себя неадекватно высоко по тем параметрам, по которым они очевидно менее успешны, нежели их одноклассники (например, по количеству друзей в классе, по успехам в учебе и т.д.)» [21, с. 13].

Популярные дети в классе обычно энергичны и общительны, у них много друзей, но при этом, не принимаемые дети в коллективе не всегда являются замкнутыми и необщительными, обычно их так воспринимают окружающие. Стоит отметить, что мальчики с поздним созреванием являются менее популярными среди своих сверстников, чаще всего они излишне разговорчивы, суетливы и пытаются привлечь к себе внимание разными способами, зачастую у них становится низкая самооценка и появляется чувство отверженности [21].

1.3. Связь индивидуально-психологических особенностей и социометрического статуса младших подростков

Подростковый возраст характеризуется стремлением подростка занимать высокий социальный статус в группе сверстников и быть принятым ими, но из-за индивидуальных особенностей самих подростков, а также особенностей социальной группы, это удается не всем.

Одной из проблем коллективов, особенно подростков, является непринятие или изоляция одного из членов группы. Многим детям тяжело найти своё место в классе, почувствовать себя уютно и уверенно среди ровесников. Рассмотрим виды отвержений, которые выделяет в своей работе М.М. Кравцова:

- травля (отвержение выражается через физические действия: ставят подножки, бьют, толкают);
- активное неприятие (данное отвержение является ответом на инициативу жертвы, чтобы показать, что его мнение не имеет никакого значения);
- пассивное неприятие, возникающее только в определенных ситуациях (когда детям предоставляется выбор между сверстниками, например, в команду, и они отказываются «Я не буду с ним играть!»);
- игнорирование (данное отвержение выражается через игнорирование человека, им не интересуются) [21].

Как отмечает, М. М. Кравцова, отверженными могут быть не только дети, которые плохо справляются с учебой или те, кто являются замкнутыми, а также любят «выскочек» – тех, кто любит быть все время главным [21].

Межличностные отношения относятся к группе социально-психологических феноменов и подвержены воздействию со стороны ряда других. На взаимоотношения оказывают влияние роль и социальный статус, которые личность занимает в группе. Также на взаимосвязь между людьми

собственно влияют их личностные характеристики, а также восприятие противоположной стороны общения. При этом с индивидуально-психологическими детерминантами реализации межличностных отношений, на характер их протекания оказывают влияния типологические особенности сторон отношений, в первую очередь – их возрастные особенности [24].

Юность, Анна Фрейд рассматривала как период внутреннего конфликта, неустойчивого поведения и психической неуравновешенности. С одной стороны, подростки увлечены только собой и считают себя центром Вселенной, с другой – они горазды на преданность и самопожертвование. Они могут страстно влюбиться, а затем внезапно разорвать отношения с возлюбленным. Порой они желают принадлежать к какой-либо группе и находиться среди товарищей, а иногда же стремятся к одиночеству [34].

Как отмечал Стенли Холл, подростки находятся на эмоциональных качелях: романтика одного момента переходит в депрессию следующего, апатичность сегодня сменяется экспрессивностью завтра. Данный возрастной период он наделял следующими характеристиками: «Уверенность в себе переходит в застенчивость и трусость, эгоизм чередуется с альтруистичностью, высокие нравственные стремления сменяются низкими побуждениями, страсть к общению заменяется замкнутостью» [31, с.324].

Говоря о индивидуально-психологических особенностях подростков и влиянии их на взаимоотношения с одноклассниками, стоит обратиться к Карлу Юнгу, который писал: «Экстраверт предпочитает социальные и практические аспекты жизни, операции с реальными внешними объектами, а интроверт предпочитает погружения в мир воображения и размышлений. Он держится в отдалении от внешних событий, не вступая во взаимосвязь с ними, и проявляет отчетливое негативное отношение к обществу, как только оказывается среди изрядного количества людей» [40, с.528]. В компаниях, коллективе интроверт чаще чувствует себя одиноким, потеряннным. Часто он оказывается раздражительным и обидчивым. Ему уютно наедине с собой, в своем собственном мире, где он чувствует себя безопасно. Круг его друзей

является довольно маленьким, так как взаимоотношения с другими людьми для него приобретают доверие только в условиях полной безопасности, но если и здесь возникают конфликты, то он замыкается в себе.

В концепции личности Г.Ю. Айзенка, экстравертированный тип личности характеризуется направленностью личности к внешнему миру. Он отмечает, что такие люди часто являются импульсивными, характеризуются инициативностью и гибкостью поведения, общительностью. Они имеют тягу к новым впечатлениям, обладают раскованными формами поведения и высокой двигательной и речевой активностью. Не редко бросают начатое дело и берутся за новое.

Интровертированный тип личности характеризуется направленностью личности на себя, на явления собственного мира. Для таких людей характерна низкая общительность, замкнутость, склонность к самоанализу, рефлексии. Прежде чем взяться за что-либо, они анализируют условия, ситуацию, задачу; склонны к планированию своих действий. Внешнее проявление эмоций находится под контролем, но это не свидетельствует о низкой эмоциональной чувствительности, скорее справедливо обратное [35, с.141].

Причиной нарушения социальных связей с окружающими, взрослыми и сверстниками нередко выступает тревожность подростка – нейротизм. Согласно Г.Ю. Айзенку, это понятие проявляется как эмоциональная неустойчивость, напряженность, эмоциональная возбудимость, депрессивность. В стрессовых ситуациях эмоциональная неустойчивость ребенка может привести к неконтролируемому выражению поведения, в следствии чего сверстники могут его не принимать.

Говоря об эмоциональном состоянии подростков, стоит обратиться к работе А.Е. Артюховой и Т.Г. Бобченко, которые отмечают следующее: «Эмоциональные состояния детей подросткового возраста характеризуются легкостью возникновения эмоциональной напряженности и психологического стресса, частые перемены настроения, они сильнее

поддаются воздействию страстей, подросток ухватывается за свои эмоции, из-за чего происходит запираание себя в бесконечный круг переживаний» [1, с. 228].

Также наряду с общительностью, у большинства подростков высоко развита застенчивость. Именно поэтому, многие исследователи указывают на то, что в данном возрасте у большого количества детей отмечается внутренняя тревожность, как в общении со сверстниками, так и со взрослыми [17].

В своих работах Лэйни Марти отмечает, что застенчивые люди могут чувствовать себя неловко как при общении с одним человеком, так и при общении с большим количеством людей. При этом интроверты предчувствуют негативные переживания из-за того, что они не желают общаться. Застенчивые люди имеют желание общаться с другими, но могут испытывать неуверенность в том, что понравятся другим. Застенчивыми могут быть как интроверты, так и экстраверты.

Застенчивость, в свою очередь, является самой распространенной коммуникабельной трудностью подростка. Психологические исследования показали, что те, кто считают себя застенчивыми, действительно отличаются пониженным уровнем экстраверсии, менее способны контролировать и направлять свое социальное поведение, более тревожны и переживают больше коммуникативных трудностей [35].

В своём исследовании О.С. Безрукавный, указывает на то, что только 15% детей младшего подросткового возраста имеют высокий уровень владения коммуникативными навыками, такие дети с легкостью ведут диалог, понимают и поддерживают своего собеседника. При этом 70% подростков имеют трудности в коммуникации, а именно они зачастую переводят беседу на «себя», ищут скрытый смысл в словах собеседника и обращают внимание на интонацию. Также автор отмечает, что 15% обучающихся имеют трудности в умении вести беседу, для них мнение

собеседника может восприниматься как критика, они зачастую расценивают дополнительные вопросы как желание собеседника запутать их [3].

Психологи отмечают, что в младшем подростковом возрасте подростки очень отрицательно относятся ко лжи, особенно взрослых, но сами активно используют её из желания утвердиться в подростковой группе.

Стоит отметить, что значимую роль в процессе социализации детей подросткового возраста занимают ошибки, которые они совершают. Поскольку, столкнувшись с нравственными, этическими проблемами ребенок теряет. И наиболее часто он слишком сильно акцентирует внимание на этом, ведь самореализация в глазах окружающих для него имеет очень большое значение [16].

Выводы по главе 1

Проанализировав определения подросткового возраста, стоит отметить, что большинство ученых сходятся на том, что данный возрастной период является наиболее трудным и сложным. Наиболее важным аспектом в жизни подростков является отношения с окружающими. Для подросткового возраста характерен приоритет детского сообщества, а именно сверстников, над взрослыми. Сверстники являются важным источником информации, которую могут предоставить подростку только они и никто иной. Во взаимодействии с товарищами подросток переживает разные стороны человеческих отношений, овладевает ценностями и моральными нормами, изведывает себя и определяет – кем является в настоящий момент и кем хочет стать в будущем. Для подростков важно быть принятыми в группе и занимать достойное место, но это получается не у всех, как из-за их индивидуальных особенностей, так и из-за особенностей самой референтной группы.

Говоря о положении, которое обучающийся может занимать в классе, следует отметить, что, например, социометрический статус отверженного, подросток может занимать по собственной инициативе, чтобы привлечь внимания одноклассников, так как статус лидера ему не удастся занять, а статус «предпочитаемый» занимает уже большинство одноклассников. Также обучающийся может занимать высокое положение в классе относительно учебной ситуации, а в ситуации внеучебного характера, у него может не быть друзей в школьном классе и его социометрическое положение снижается.

В данный возрастной период последовательно возникают такие формы самосознания как чувство взрослости и «Я-концепция». Формирование самосознания приводит в свою очередь к появлению новой формы эгоцентризма данного возраста. Подросток думает, что он находится в центре внимания окружающих, которые к нему критично настроены, это в свою

очередь, порождает тревожность и неуверенность из-за повышенной чувствительности к чужому мнению и влечет за собой демонстративное поведение. Также следует подчеркнуть убежденность подростка в уникальности внутренних переживаний, собственной неуязвимости.

Многие ученые характеризуют этот возраст, как период внутреннего конфликта, неустойчивого поведения. У многих подростков происходит частая смена настроения, нередко высокоразвита застенчивость, что в свою очередь порождает появление тревожности в общении с окружающими.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ И СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

2.1. Организация и методы исследовательской работы

На основе теоретического анализа мы выделили, что для младших подростков важно быть принятыми группой и занимать высокий социометрический статус, но это получается не у каждого школьника, как из-за особенностей самих подростков, так и из-за особенностей группы. От того, какое место в структуре межличностных взаимоотношений в учебной группе занимает обучающийся, может зависеть формирование его личности. Для изучения связи между индивидуально-психологическими особенностями и социометрическим статусом младших подростков было проведено исследование на базе одной из школ города Красноярска.

Для решения поставленных задач, было выбрано три методики исследования. Одной из используемых методик являлась методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений Дж. Морено (социометрия) (приложение А), которая позволила изучить положение каждого обучающегося в группе. С помощью диагностики выявлялся социометрический статус каждого члена группы по пяти шкалам.

1. «Звезды» – обучающиеся, которые набирают наибольшее количество выборов.

2. «Предпочитаемые» – те, кто получают в основном положительные выборы, и при этом не получают вовсе или получают незначительное число отрицательных.

3. «Пренебрегаемые» – обучающиеся, которые получают достаточно маленькое количество положительных выборов, и при этом большое количество отрицательных от остальных членов группы.

4. «Изолированные» – члены группы, которые не получили ни положительные выборы, ни отрицательные.

5. «Отвергнутые» – те, кто получает наибольшее количество отрицательных выборов [33].

Обучающимся задавалось три вопроса, позволяющих исследовать три сферы взаимодействия – сфера «Личных взаимоотношений» («С кем из класса вам хотелось бы поделиться личными переживаниями?»), сфера «Учебы» («С какими учениками из класса Вы бы хотели вместе готовиться к контрольной работе?») и сфера «Отдыха» («Кого бы из класса вы бы пригласили на день рождения?»). На каждый из вопросов обучающиеся должны были написать по три человека наиболее предпочитаемых в классе, и также по три человека наиболее не предпочитаемых в классе.

Для изучения индивидуально-психологических особенностей подростка был выбран опросник «Диагностика принятия других» (по шкале В. Фейя) (приложение Б), который направлен на выявление у обучающихся уровня принятия себя и других людей по шкалам «низкий уровень», «средний уровень, с тенденцией к низкому», «средний уровень, с тенденцией к высокому», «высокий уровень» [36].

Участникам исследования представлялось 18 вопросов-утверждений и 4 варианта ответов, респонденту предлагалось отметить степень согласия с ним знаком «плюс», используя предложенную шкалу.

Также для изучения особенностей подростков был использован личностный опросник Айзенка (детский вариант) (приложение В). С помощью данной методики можно выделить психологические особенности подростков по шкалам: «экстраверсия-интроверсия», «нейротизм», «искренность». Шкала «экстраверсия-интроверсия» показывает склонность обучающегося к экстраверсии или интроверсии. Шкала «нейротизм» отражает эмоциональную устойчивость или неустойчивость. Эмоциональная устойчивость характеризуется отсутствием высокой напряженности, беспокойства, а также склонностью к лидерству, общительности.

Эмоциональная неустойчивость характеризуется импульсивностью, высокой эмоциональностью и чувствительностью, впечатлительностью, неуверенностью в себе, склонностью к раздражительности. Шкала «искренности» отражает искренность обучающегося или же наоборот – неискренность, которая свидетельствует о некоторой демонстративности поведения и ориентированности респондента на социальное одобрение в обществе [33].

Обучающимся предлагалось 60 утверждений, если респондент согласен с утверждением, то рядом с номером нужно было написать «да», если же не согласен, то нужно было написать «нет».

2.2. Результаты исследования и их анализ.

Рассмотрим результаты методики диагностики межличностных и межгрупповых отношений Дж. Морено (социометрия) (приложение Г). На рисунке 1 отображено процентное распределение обучающихся по социометрическим статусам относительно критерия «личные взаимоотношения».

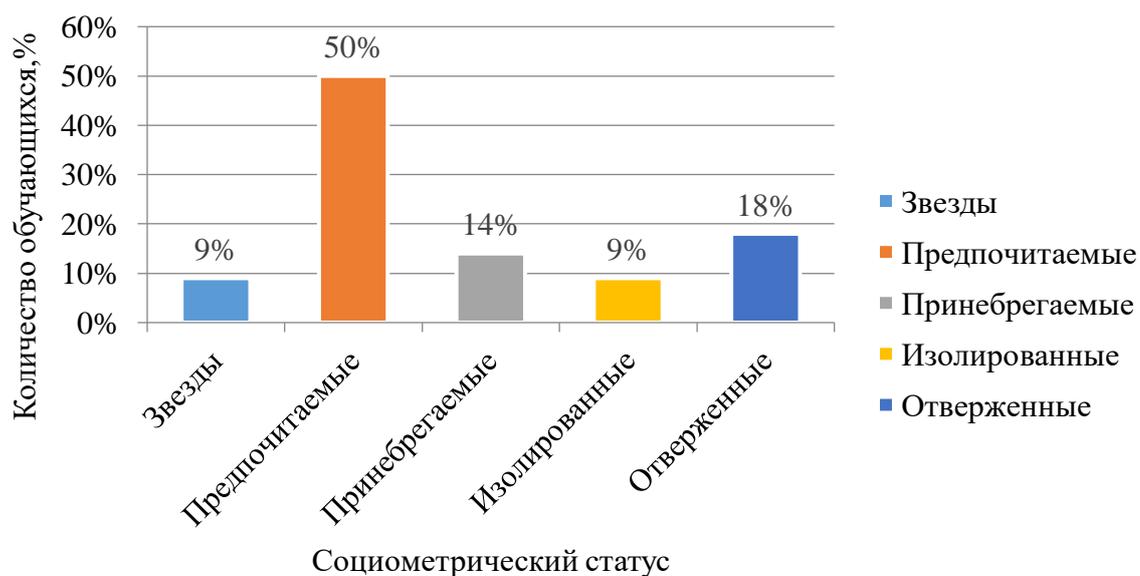


Рисунок 1. Процентное распределение обучающихся в классе по критерию «личные взаимоотношения» по социометрическим статусам

По результатам социометрии, отображенных на рисунке 1, можно сказать, что в «зону звезд» вошло 9% (2 ч.) обучающихся. Можно сделать вывод о том, что данные обучающиеся эмоционально привлекательны для остальных членов группы. В «зону предпочитаемых» вошло 50% (11 ч.). В «зону пренебрегаемых» вошло 14% (3 ч.) человек. К «зоне изолированных» относятся 9% (2 ч.) обучающихся – эти члены группы, которые как бы не существуют и не принимают участия в жизни социальной группы. В «зону отверженные» вошло 18% (4 ч.) обучающихся.

На рисунке 2 отображено процентное распределение обучающихся по социометрическим статусам относительно критерия «учеба».

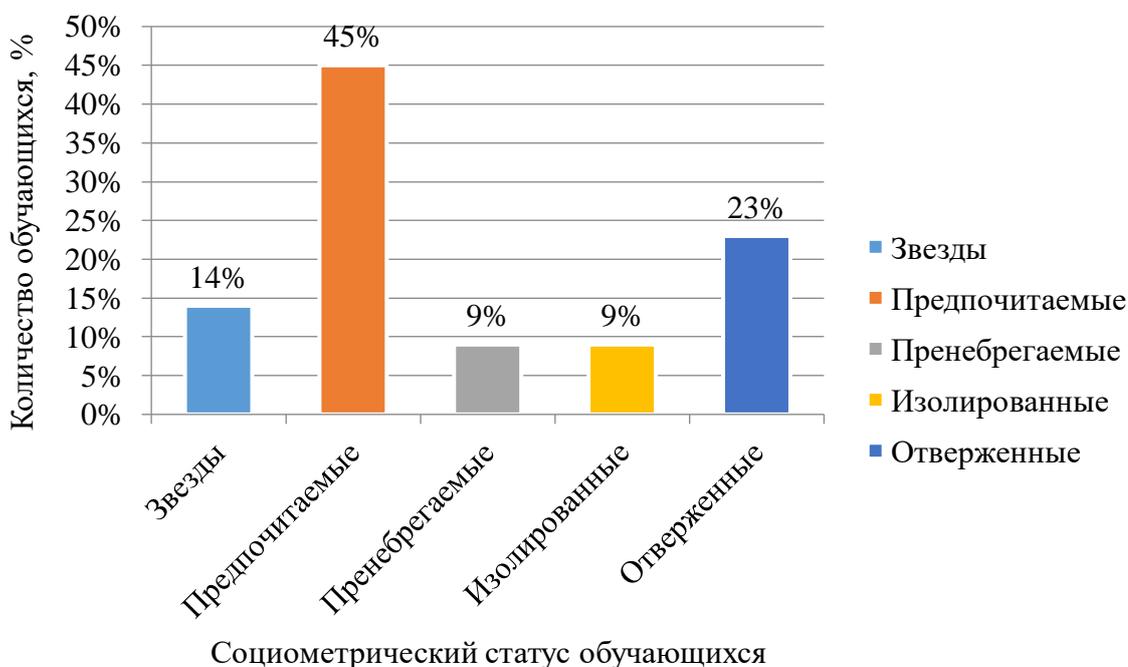


Рисунок 2. Процентное распределение обучающихся в классе по критерию «учеба» по социометрическим статусам

Таким образом, к зоне «звезд» относится 14% (3 ч.) обучающихся, к зоне «предпочитаемые» – 45% (10 ч.) обучающихся класса, в зону «пренебрегаемые» вошло 9% (2 ч.) обучающихся, к зоне «изолированные»

относятся 9% (2 ч.) обучающихся и в зону «отверженные» вошло 23% (5 ч.) обучающихся.

На рисунке 3 отображено процентное распределение обучающихся по социометрическим статусам относительно критерия «отдых».

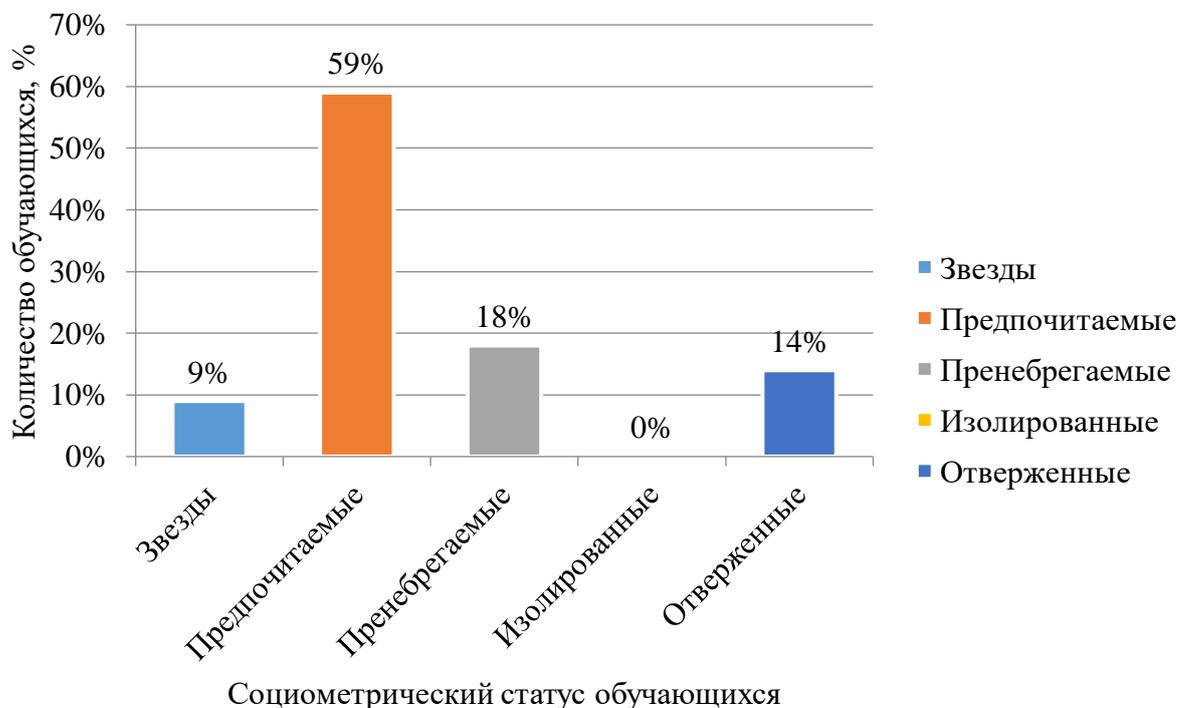


Рисунок 3. Процентное распределение обучающихся в классе по критерию «отдых» по социометрическим статусам

Таким образом, в зону «звезд» вошло 9% (2 ч.) обучающихся, кого одноклассники хотели бы видеть на своем дне рождения. К «предпочитаемым» относится 69% (13 ч.) обучающихся, к «пренебрегаемым» 18% (4 ч.) обучающихся, к «отверженным» относится 14% (3 ч.) обучающихся. В зону «изолированных» вошло 0% обучающихся.

Результаты опросника «Диагностика принятия других» (по шкале В. Фейя) (приложение Д)

На рисунке 4 отображено процентное распределение обучающихся по уровням принятия других.

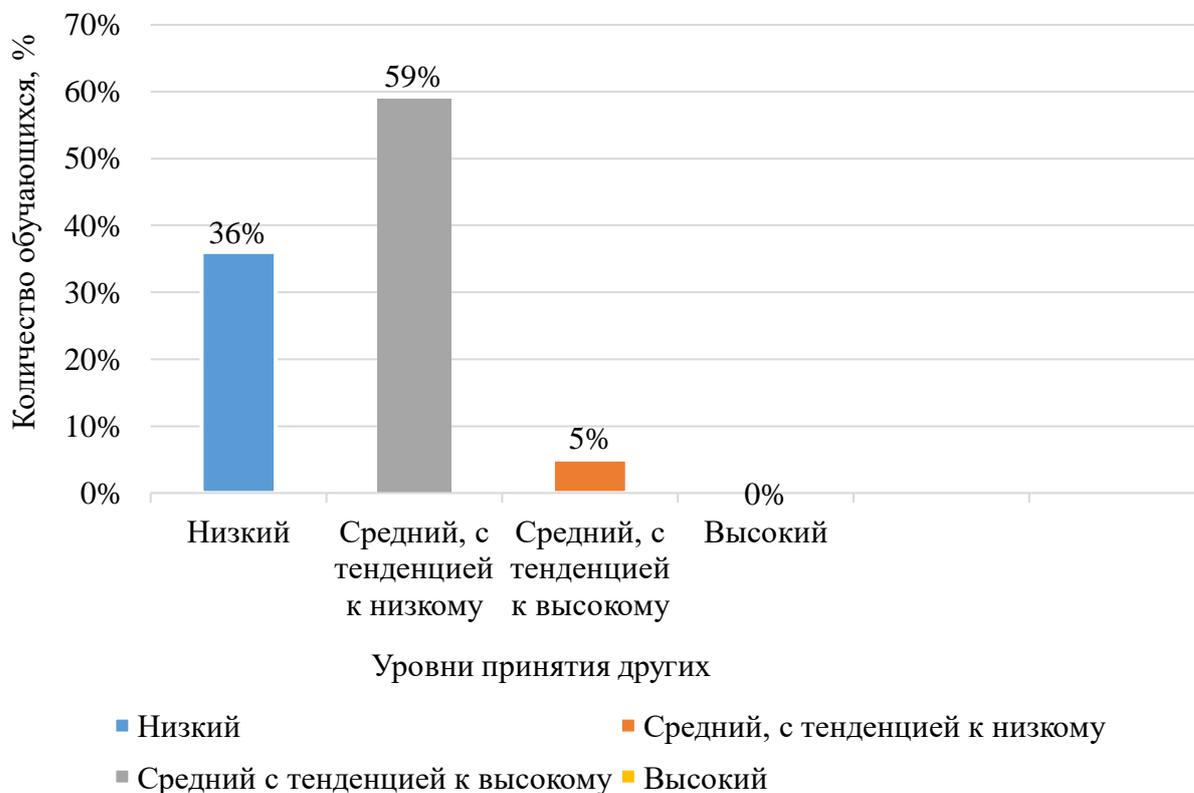


Рисунок 4. Процентное распределение обучающихся по уровням принятия других в классе

По результатам методики диагностики принятия других В. Фейя, отображенных на рисунке 4, можно сделать вывод, что 36% (8 ч.) обучающихся имеют низкий уровень принятия других. Наибольшее количество обучающихся – 59% (13 ч.) имеют среднего уровня принятия других, с тенденцией к низкому, это означает, что обучающимся свойственно принимать других людей, но они имеют какие-либо ограничения. И небольшой процент 5% (1 ч.) имеет средний уровень, с тенденцией к высокому. Стоит отметить, что учеников с высоким уровнем принятия других выявлено не было.

Рассмотрим результаты, полученные после проведения методики личностный опросник Айзенка (детский вариант) (приложение Е).

На рисунке 5 отображено процентное распределение обучающихся по шкале «экстраверсия – интроверсия».



Рисунок 5. Процентное распределение обучающихся по шкале «экстраверсия – интроверсия»

Таким образом, можно сказать, что 77% (17 ч.) обучающихся по шкале «Экстра-интроверсия» – набрали более 12 баллов и относятся к экстравертированному типу личности. Г.Ю. Айзенк наделяет типичного экстраверта такими характеристиками как общительность и обращенность индивида вовне, широкий круг знакомств, необходимость в контактах. Такие люди часто являются импульсивными, вспыльчивыми. Имеют тенденцию к агрессивности. Чувства и эмоции не имеют строгого контроля, склонен к рискованным поступкам. К интровертированному типу личности относятся 23% (5 ч.) обучающихся. Наиболее часто интроверта характеризуют как

спокойного, застенчивого человека, склонного к самоанализу. Нередко бывает отдаленным от всех, кроме близких друзей, планирует и обдумывает свои действия заранее, серьезно относится к принятию решений, контролирует свои чувства. При этом стоит отметить, что замкнутость интровертов не всегда связана с застенчивостью, немногословностью или отчужденностью.

На рисунке 6 отображено процентное распределение обучающихся по шкале «нейротизм».

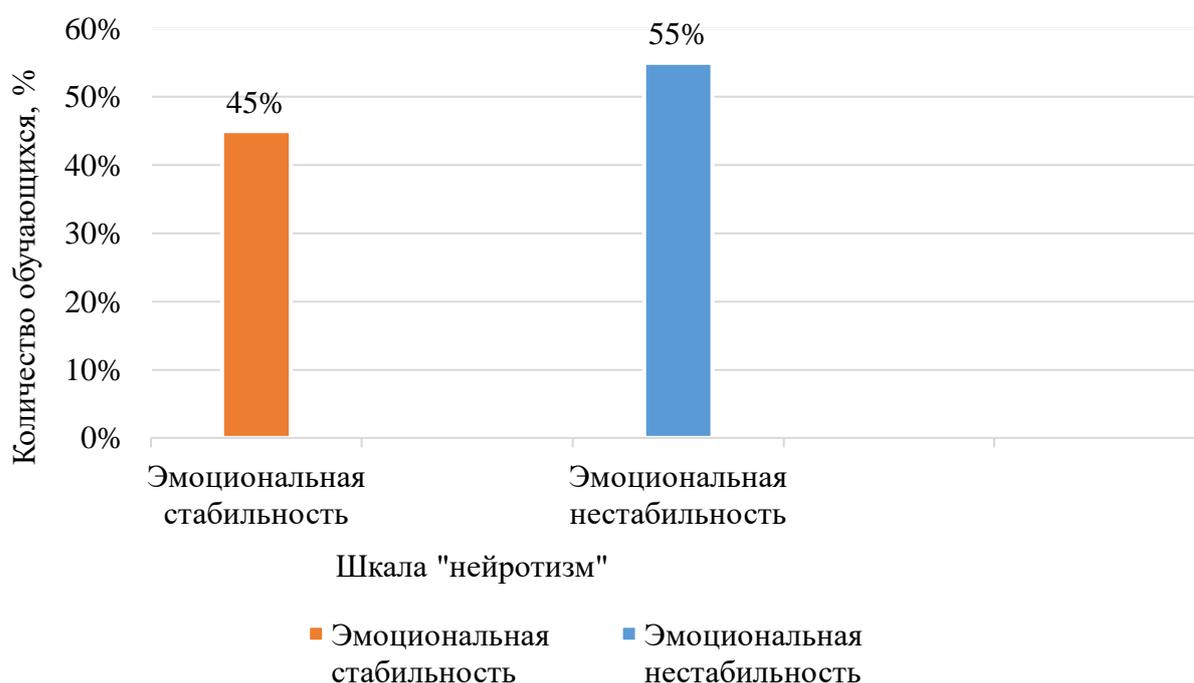


Рисунок 6. Процентное распределение обучающихся по шкале «нейротизм»

По «шкале нейротизм» 45% (10) обучающихся набрали менее 11 баллов, что говорит об их эмоциональной стабильности, т.е. они несклонные к беспокойству, устойчивые по отношению к внешним воздействиям, вызывают доверие, склонны к лидерству. Более 11 баллов набрали 55% обучающихся, что говорит об их эмоциональной нестабильности – такие люди чувствительны, эмоциональны, тревожны, склонны болезненно переживать неудачи и расстраиваться по мелочам. Стоит отметить, что

чувствительность, эмоциональность, тревожность является присуща младшим подросткам и является нормой.

На рисунке 7 отображено процентное распределение обучающихся по шкале «искренность».



Рисунок 7. Процентное распределение обучающихся по шкале «искренность»

По шкале «искренность» 50% (11 ч.) обучающихся набрали более 4 баллов, что говорит об неискренности ответов. Это может свидетельствовать о некоторой демонстративности поведения и ориентированности испытуемого на социальное одобрение со стороны окружающих. Так же 50% (11 ч.) обучающихся набрали 4 балла и менее, это говорит о том, что респонденты были откровенны.

С помощью корреляционного анализа Спирмена был проведен анализ связи индивидуально-психологических особенностей и социометрического статуса младших подростков (Приложение Ё). Корреляционный анализ показателей социометрии по критерию «личные взаимоотношения» и свойств личности, позволил сделать следующие выводы:

– чем большее количество баллов у подростков, участвовавших в исследовании, по параметру принятия других людей, тем чаще у него высокие баллы по экстраверсии, и тем менее он искренен;

– сама же неискренность, связанная с экстраверсией, коррелирует и с параметром взаимных выборов – видимо, предполагая, кто его выберет, подросток также выбирает этого человека;

– чем больше подростки имеют положительных выборов, тем чаще они являются взаимными;

– экстраверсия коррелирует также и с количеством негативных выборов, это может быть связано с тем, что, экстраверты, как это часто бывает, прямолинейны и открыто говорят правду в лицо собеседнику;

– чем больше подростки имеют положительных выборов, тем больше в группе взаимных выборов.

Корреляционный анализ связи индивидуально-психологических особенностей и социометрического статуса по критерию «учеба» показал следующие результаты:

– чем выше у респондентов способность принимать других, тем выше у них эмоциональная возбудимость и тем чаще они выбирают одноклассников для решения учебных задач, и выборы эти, как правило, взаимны, хотя и не всегда бы искренние;

– чем выше экстраверсия респондентов, тем чаще они получают негативных выборов.

Корреляционный анализ показателей социометрии по критерию «отдых» и индивидуально-психологических особенностей личности, позволил сделать следующие выводы:

– чем выше у младших подростков способность принимать других, тем выше у них эмоциональная возбудимость и тем чаще они выбирают одноклассников для совместного отдыха;

– чем выше экстраверсия обучающихся, тем чаще они получают отрицательный выбор, это может быть связано с тем, что экстраверты часто бывают прямолинейны, агрессивны, также другие обучающиеся могут трактовать общительность своих одноклассников как назойливость;

– чем чаще младшие подростки выбирают своих одноклассников для совместного отдыха, тем большая вероятность, что этот выбор будет взаимным.

Подводя итог корреляции всех вышеперечисленных параметров можно сделать вывод о том, что связь между индивидуально-психологическими особенностями и социометрическим статусом младших подростков существует.

2.3. Психолого-педагогические рекомендации педагогам по взаимодействию с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей и социометрического статуса

На основе проведенного исследования мы разработали ряд рекомендаций для педагогов по взаимодействию с классом с учетом их социометрического статуса обучающихся и их индивидуально-психологических особенностей.

1. При организации группой работы, стоит формировать группы, где будут присутствовать обучающиеся и с низким социометрическим статусом и с высоким, для того чтобы у обучающихся были ситуации совместного взаимодействия. Если обучающиеся отказываются, настоять на своем, а после урока поговорить с ними. При этом необходимо помнить, что обучающиеся экстравертированного типа личности больше любят групповой вид деятельности и обсуждения, разнообразие и смену активностей. Им можно выделить больше времени говорению (например, организовать дебаты, круглый стол). Интроверты же наоборот чувствуют дискомфорт, выступая перед группой. Старайтесь чередовать различные формы работы

(групповые, парные, индивидуальные), чтобы сделать процесс обучения комфортным для обоих типов личности.

2. Необходимо предоставлять возможность обучающимся с низким социометрическим статусом показать себя в «лучшем свете», например, выявить область, где обучающийся наиболее селён и во время уроков обращаться к нему с вопросами, например, зачитывать или показывать его работы, как образец (если обучающийся на это согласен, возможно это может вызвать у него дискомфорт);

3. Не стоит сравнивать и критиковать работы обучающихся при всем классе, постарайтесь отмечать успехи обучающихся сравнивая его работы с ним же самим (например, «Вчера ты постарался лучше, чем сегодня, я верю, что завтра ты покажешь результат еще лучше»). Также можно раздать результаты работ индивидуально каждому ученику и обсудить лично после урока;

4. Старайтесь давать такие поручения обучающимся, которые позволят объединить «лидеров» и «отверженных» в пары, например, украсить класс к празднику, дежурить по школе, совместный проект по уроку и т.д.;

5. Не оставляйте без внимания непопулярных детей в классе, создавайте ситуации успеха.

Выводы по главе 2

Данная глава была посвящена эмпирическому исследованию связи индивидуально-психологических особенностей и социометрического статуса младших подростков.

Для изучения межличностных отношений и выявления социометрического статуса младших подростков была использована методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («Социометрия») Дж. Морено, а для выявления индивидуально-психологических особенностей были использованы следующие методики: опросник «Диагностика принятия других» (по шкале В. Фейя), который отражает насколько обучающийся принимает себя и своих одноклассников, а также методика «Личностный опросник Айзенка» (детский вариант), который позволил выявить индивидуально-психологические черты личности, а именно склонность к экстравертированности или интровертированности, а также уровень нейротизма и искренности.

Эмпирическое исследование было проведено на базе одной из школ города Красноярск. В исследовании приняли участие 22 обучающихся 8 класса в возрасте 14–15 лет.

Анализ социометрического статуса обучающихся показал, что в классе преобладает количество «предпочитаемых» обучающихся, при этом также присутствует значительное количество отверженных подростков, которым были присвоены практически отрицательные выборы, что говорит о том, что с данными обучающимися одноклассники не желают взаимодействовать ни в личных делах, ни в учебных, ни в внеучебных.

Проанализировав уровни принятия других обучающихся были сделаны выводы о том, что в классе преобладает средний уровень принятия других с тенденцией к низкому, это позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся принимают других людей, но в зависимости от ситуации возможно могут выражать агрессию, прямолинейность, недоверие, а также стоит отметить,

что себя данные обучающиеся принимают не до конца, это может быть связано с особенностями данного возраста.

Изучение индивидуально-психологических особенностей младших подростков с помощью личностного опросника Айзенка, позволило сделать следующие выводы. Склонность к экстравертированному типу личности имеют 77% обучающихся данного класса. Это говорит о том, что они обладают такими качествами, как добродушие, оптимистичность, тяга к новым контактам, беззаботность, импульсивность. Также часто бывают вспыльчивы, имеют склонность к риску. К интровертированному типу личности относятся 23% обучающихся, это позволяет сделать вывод о том, что данные обучающиеся обладают такими характеристиками как спокойствие, рационализм. Нередко такие люди склонны к планированию своих действий, пессимизму, контролю проявления эмоций.

На основе полученных результатов были сформированы рекомендации для педагогов по взаимодействию с учетом индивидуально-психологических особенностей и социометрического статуса младших подростков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью данной исследовательской работы было изучение связи индивидуально-психологических особенностей и социометрического статуса младших подростков.

Для достижения указанной цели был поставлен ряд задач. На основании анализа теоретических источников было выявлено, что для младшего подростка сверстники являются важным источником информации, которую могут предоставить ему только они и никто иной, также в ходе межличностного взаимодействия позволяют освоить новую форму взаимоотношений, которая помогает лучше понять себя и окружающих.

Подростковый возраст является самым трудный и сложным из всех детских возрастов, он представляет собой период становления личности.

В школьной среде подросток начинает свое становление через общение, он строит свое социальное пространство посредством принятия и понимания других детей. Особенностью подросткового возраста является стремление занимать высокий социальный статус в коллективе класса и быть принятым сверстниками, но это удается не каждому подростку, как из-за индивидуально-психологических особенностей самих подростков, так и из-за особенностей самой группы.

Исходя из теоретического анализа исследования, для изучения индивидуально-психологических особенностей обучающихся младшего подросткового возраста были использованы следующие методики: опросник «Диагностика принятия других» (по шкале В. Фея) направленный на выявление уровня принятия других, методика «Личностный опросник Айзенка» (детский вариант), для определения типа личности подростков, уровня нейротизма и искренности. Для определения положения каждого обучающегося в группе была использована методика «Социометрия» Дж. Морено.

Диагностический срез показал, что в классе присутствует неоднородный социометрический статус обучающихся. Были исследованы

разные сферы взаимодействия обучающихся – личные взаимоотношения, учеба, отдых. Социометрия показала, что в группе респондентов преобладают «предпочитаемые», при этом в совокупности значительное количество процентов было выявлено по статусам «пренебрегаемые», «изолированные» и «отверженные». Личностный опросник Айзенка (детский вариант) позволил сделать выводы о том, что наибольшее количество обучающихся класса имеют склонность к экстровертированному типу личности, и также большая часть респондентов имеют повышенный уровень нейротизма – это может быть связано с особенностями данного возраста. Стоит выделить, что, исследуя шкалу «искренность», было выявлено равное процентное распределение обучающихся тех, кто был «искренен» и тех, кто был «искренен не до конца».

Корреляционный анализ позволил выявить взаимосвязь между индивидуально-психологическими особенностями и социометрическим статусом младших подростков. Исследовав разные сферы взаимодействия обучающихся, можно сделать вывод, что одни и те же подростки характеризуются разными связями, а именно, чем выше у подростков уровень принятия других, тем чаще они эмоционально возбудимы, и тем чаще они выбирают своих одноклассников для совместного отдыха или решения учебных задач. Также стоит подчеркнуть, что обучающиеся, склонные к экстровертированному типу личности наиболее часто получают отрицательные выборы от одноклассников в каждой сфере, это может быть связано с особенностями экстравертов – прямолинейностью, вспыльчивостью, агрессивностью. Также стоит отметить, что, чем чаще обучающиеся выбирают одноклассников по одному из критериев, тем чаще эти выборы являются взаимными.

Таким образом, поставленные цель и задачи исследовательской работы были достигнуты. В ходе данного исследования, гипотеза о том, что существует связь между социометрическим статусом и такими

индивидуально-психологическими особенностями младших подростков, как экстраверсия, нейротизм и уровень принятия других была доказана.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Артюхова А.Е., Бобченко Т.Г. Эмоциональные состояния в подростковом возрасте // Инновационная наука. 2017. №5. С. 228–229
2. Балашова И.Г. Изменение социометрического статуса подростков в процессе социализации в учебной группе: автореферат дис. ... канд. психол. наук. Самара, 1999. 20 с.
3. Безрукавный О.С. Особенности коммуникативной компетентности учащихся младшего подросткового возраста // Материалы международной конференции студентов, магистрантов и аспирантов. Под. ред. Л.В. Байбородовой, Н.В. Нижегородцевой. (г. Ярославль, 13 февраля–25 апреля 2017 г.). Ярославль: ЯГПУ, 2017. С. 31–33.
4. Битянова М.Р. Как измерить отношения в классе: Социометрический метод в школьной практике // М. Битянова. М.: Чистые пруды, 2005. 32 с.
5. Богдановская И.М., Проект Ю.Л., Богдановская А.Б. Роль информационно-коммуникационной среды в процессе социализации детей и подростков // Психологическая наука и образование. 2016. № 6. С. 49–57.
6. Гитман А.В., Мусаелян К.А. Нарушение взаимоотношений подростков со сверстниками как психолого-педагогическая проблема // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 29. С. 81–85.
7. Грашина О.В., Полякова В.В. Формирование у младших подростков «образа я» в процессе внеурочной деятельности // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. №11–1. С. 6–11.
8. Долганов Д.Н. Структура системы межличностных отношений // Мир науки. Педагогика и психология. 2017. №1. С. 41
9. Дубровина И.В. Практическая психология образования: учеб. пособие. 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной. СПб.: Питер, 2004. 592 с.
10. Дубровина И.В. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. М.: Академия, 1999. 453 с
11. Ефремова О.И. Психология развития: учеб. пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. 193 с.

12. Жадан Я.Э., Гончарова Е.В. Диагностика дружеских взаимоотношений старших дошкольников // Научное сообщество студентов: материалы VI международной студенческой научно–практической конференции (г. Чебоксары, 31 декабря 2015 г.). Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. С. 269–275.
13. Зиборова Е.И., Костина И.Б., Машнева И.А. Особенности межличностных отношений в подростковом возрасте // Материалы XIII международной научно-практической конференции (North Charleston, USA, 30–31 октября 2017 г.) North Charleston: CreateSpace, 2017. С. 64-67.
14. Зимина М.А. Социальный статус подростка в коллективе сверстников // Молодой ученый. 2016. №10. С. 1354-1357.
15. Зинченко В.П., Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь. СПб.: Прайм-Еврознак, 2003. 672 с.
16. Исраилова Х.З., Шатаева Д.А., Киндарова З.Б. Процесс социализации подростка // Всероссийская научно-практическая конференция студентов, молодых ученых и аспирантов "наука и молодежь" (г. Грозный, 29–30 ноября 2018 г.). Грозный: ЧГУ, 2018. С. 612–618.
17. Капитанец Е.Г., Девятова К.М. Влияние тревожности на агрессивное поведение подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т.7. С. 61–65.
18. Карабанова О.А. Возрастная психология: конспект лекций: учеб. пособие для вузов. М.: Айрис Пресс, 2005. 240 с.
19. Коломинский Я.Л., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция. СПб.: Питер, 2004. 480 с.
20. Коротаева А.И. Модели межличностных взаимоотношений младших школьников // Дошкольное и начальное образование: расширение образовательной среды: материалы международной конференции педагогического факультета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. (г. Ярославль, 01–03 марта 2017 г.). Ярославль: ЯГПУ, 2017. С. 121–126.

21. Кравцова М.М. Дети-изгои. Психологическая работа с проблемой. М.: Генезис, 2005. 111 с
22. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. М.: ТЦ «Сфера», 2001. 464 с.
23. Кураев Г.А., Пожарская Е.Н. Возрастная психология: курс лекций. Ростов н/Д.: УНИИ валеологии РГУ, 2002. 146 с.
24. Курбанова З.С. Проблема развития самооценки личности подростка под влиянием взаимоотношений со сверстниками // Известия ЮФУ. Технические науки. 2006. № 13. С. 91–94.
25. Кутеева Е.Н. Психобиографическое исследование пространственно-временных характеристик межличностных отношений подростков // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2015. №4. С. 90–101.
26. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. СПб.: Речь, 2009. 256 с.
27. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Директ-Медиа, 2008. 1174 с.
28. Ломов Б.Ф. Проблема общения в психологии. М.: Наука, 1981. 280 с.
29. Морено Я.Л. Социометрия. Экспериментальный метод и наука об обществе. М.: Академический проект, 2004. 320 с.
30. Небылицын В.Д. Темперамент // Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Л. Романова. М.: Изд-во МГУ, 2000. С.352–360.
31. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология / Л.Ф. Обухова. М.: 1996. 374 с.
32. Позняков В.П. Концепция психологических отношений человека: пространственный и временной аспекты // Знание. Понимание. Умение. 2015. №3. С. 228–238.
33. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособие. Самара: Бахрах-М, 2001. 672 с.

34. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста. 12-е изд. СПб.: Питер, 2012. 816 с.
35. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2002. 432 с.
36. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Изд-во Института Психотерапии. 2002. С. 490
37. Чернов Д.Н. Изменение социометрического статуса младших подростков в процессе обучения // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2019. №1. С. 63–69.
38. Четверткова А.В. Качества личности современного подростка психологический портрет // Человек в мире культуры. 2016. №2. С. 87–92.
39. Шелехов И.Л., Федчишина Е.С. Внутриличностный конфликт и одиночество // Вестник ТГПУ. 2013. № 6. 64–170 с.
40. Юнг К.Г. Психологические типы. СПб.: Азбука, 2001. 538 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений

Дж. Морено (социометрия)

Текст инструкции

«Внимательно прочитайте вопросы и напишите под цифрой 1 одноклассника, которого Вы выбрали бы в первую очередь, под цифрой 2 - кого бы Вы выбрали, если бы не было первого, под цифрой 3 – кого бы Вы выбрали, если бы не было первого и второго».

Бланк ответов

ФИО _____

Класс _____

Возраст _____

1. а) с кем из учеников своего класса Вы могли бы поделиться своими личными переживаниями?

1. _____

2. _____

3. _____

б) с кем из класса Вам не хотелось бы делиться своими личными переживаниями?

1. _____

2. _____

3. _____

2. а) с какими учениками из класса Вы бы хотели вместе готовиться к контрольной работе?

1. _____

2. _____

3. _____

б) с какими учениками Вам не хотелось бы готовиться к контрольной работе?

1. _____

2. _____

3. _____

3. а) кого из класса Вы пригласили бы на день рождения?

1. _____

2. _____

3. _____

б) кого из класса Вы не хотели бы видеть на своем дне рождения?

1. _____

2. _____

3. _____

Методика диагностики принятия других (по шкале В. Фейя)

Текст инструкции

«Внимательно прочитайте суждения опросника. Если вы считаете, что согласны с данным суждением и оно соответствует вашему представлению о себе и других людях, то отметьте степень вашего согласия с ним знаком «+» (плюс), используя предложенную шкалу».

Бланк для ответов

Ф.И.О. _____

Возраст _____

№	Утверждения	Практически всегда	Часто	Иногда	Случайно	Очень редко
1	Людей достаточно легко ввести в заблуждение.					
2	Мне нравятся люди, с которыми я знаком(а).					
3	В наше время люди имеют очень низкие моральные принципы.					
4	Большинство людей думают о себе только положительно, редко обращаясь к своим отрицательным качеством.					
5	Я чувствую себя комфортно практически с любым					

	человеком.					
6	Все, о чем люди говорят в наше время, сводится к разговорам о фильмах, телевидении и других глупых вещах подобного рода.					
7	Если кто-либо начал делать одолжение другим людям, то они сразу же перестают уважать его					
8	Люди думают только о себе.					
9	Люди всегда чем-то недовольны и ищут что-нибудь новое.					
10	Причуды большинства людей очень трудно вытерпеть.					
11	Людям определенно необходим сильный и умный лидер.					
12	Мне нравится быть в одиночестве, вдали от людей					
13	Люди не всегда честно ведут себя с другими					

	людьми.					
14	Мне нравится быть с другими людьми*.					
15	Большинство людей глупы и непоследовательны					
16	Мне нравится быть с людьми, чьи взгляды отличаются от моих*,					
17	Каждый хочет быть приятным для другого*.					
18	Чаще всего люди недовольны собой.					

Личностный опросник Айзенка (детский вариант)

Текст инструкции.

«Вам предлагается ответить на 57 вопросов. Вопросы направлены на выявление Вашего обычного способа поведения. Постарайтесь представить типичные ситуации и дайте первый «естественный» ответ, который придет вам в голову. Отвечайте быстро и точно. Помните, что нет «хороших» или «плохих» ответов. Если вы согласны с утверждением, поставьте рядом с его номером знак «плюс» (+), то есть «да»; если не согласны, то знак «минус» (–), то есть «нет».

Список утверждений.

1. Любишь ли ты шум и суету вокруг себя?
2. Часто ли ты нуждаешься в друзьях, которые могли бы тебя поддержать или утешить?
3. Ты всегда находишь быстрый ответ, когда тебя о чем-либо спрашивают, если это не на уроках?
4. Бываешь ли ты иногда сердитым, раздражительным, злишься?
5. Часто ли у тебя меняется настроение?
6. Тебе больше нравится быть одному, чем встречаться с другими ребятами?
7. Бывает ли иногда, что тебе мешают уснуть разные мысли?
8. Всегда ли ты сразу делаешь так, как тебе говорят?
9. Любишь ли ты подшутить над кем-нибудь?
10. Ты когда-нибудь чувствовал себя несчастным, хотя для этого не было настоящей причины?
11. Ты веселый человек?
12. Ты когда-нибудь нарушал правила поведения в школе?
13. Много ли раздражает тебя?
14. Тебе нравится такая работа, где надо делать все быстро?
15. Ты переживаешь из-за всяких страшных событий, которые чуть было не произошли, хотя все окончилось хорошо?

16. Тебе можно доверить любую тайну?
17. Можешь ли ты развеселить заскучавших товарищей?
18. Случается ли иногда так, что у тебя без всякой причины сильно бьется сердце?
19. Обычно ты делаешь первый шаг для того, чтобы с кем-нибудь подружиться?
20. Ты когда-нибудь говорил неправду?
21. Сильно ли ты огорчаешься, если люди находят недостатки в работе, которую ты сделал?
22. Любишь ли ты рассказывать смешные истории, шутить со своими друзьями?
23. Часто ли ты чувствуешь себя усталым без всякой причины?
24. Ты всегда сначала делаешь уроки, а играешь уже потом?
25. Ты обычно весел и всем доволен?
26. Обидчив ли ты?
27. Любишь ли ты разговаривать и играть с другими детьми?
28. Всегда ли ты выполняешь просьбы родных о помощи по хозяйству?
29. Бывает ли так, что у тебя сильно кружится голова?
30. Любишь ли ты поставить кого-нибудь в неловкое положение, посмеяться над кем-нибудь?
31. Ты часто чувствуешь, что тебе что-нибудь очень надоело?
32. Ты любишь иногда похвастаться?
33. Ты чаще всего молчишь в обществе других людей?
34. Ты иногда волнуешься так сильно, что тебе трудно усидеть на месте?
35. Ты быстро решаешься на что-нибудь?
36. Ты иногда шумишь в классе, когда нет учителя?
37. Тебе часто снятся страшные сны?
38. Можешь ли ты забыть обо всем и от души повеселиться среди своих друзей, приятелей, подруг?
39. Тебя легко огорчить чем-нибудь?

40. Случалось ли тебе плохо говорить о ком-нибудь?
41. Можешь ли ты назвать себя беспечным, беззаботным человеком?
42. Если тебе случается попасть в неловкое положение, ты долго потом переживаешь?
43. Ты любишь шумные и веселые игры?
44. Ты всегда ешь все, что тебе предлагают?
45. Тебе трудно отказаться, если тебя о чем-нибудь попросят?
46. Ты любишь часто ходить в гости?
47. Бывают ли такие моменты, когда тебе не хочется жить?
48. Ты когда-нибудь был грубым с родителями?
49. Тебя считают веселым человеком?
50. Ты часто отвлекаешься, когда делаешь уроки?
51. Ты больше любишь сидеть в стороне и смотреть, чем самому принимать участие в общем веселье?
52. Тебе обычно бывает трудно уснуть из-за разных мыслей?
53. Ты обычно бываешь уверен в том, что сможешь справиться с делом, которое тебе поручают?
54. Часто ли ты чувствуешь себя одиноким?
55. Ты стесняешься первым заговаривать с незнакомыми людьми?
56. Часто ли ты решаешься на что-нибудь, когда уже поздно?
57. Когда кто-нибудь из приятелей кричит на тебя, ты тоже кричишь в ответ?
58. Ты иногда чувствуешь себя особенно веселым или печальным без всякой причины?
59. Ты считаешь, что трудно получить настоящее удовольствие в гостях, на утренниках на елке?
60. Тебе часто приходится волноваться из-за того, что ты сделал что-нибудь, не подумав?

Результаты социометрии по критерию «личные взаимоотношения»

№	Положительные выборы	Отрицательные выборы	Взаимные положительные выборы	Взаимные отрицательные выборы
1.	3	0	2	0
2.	3	0	2	0
3.	0	0	0	0
4.	2	0	0	0
5.	1	0	0	0
6.	1	8	1	0
7.	0	0	0	0
8.	2	2	0	0
9.	1	2	0	0
10.	4	2	2	0
11.	4	0	2	0
12.	3	2	2	0
13.	2	1	0	0
14.	0	4	0	0
15.	6	1	3	0
16.	2	2	0	0
17.	1	7	1	0
18.	4	1	2	0
19.	3	1	2	0
20.	3	1	2	0
21.	0	9	0	0
22.	3	1	3	0

Таблица 2

Результаты социометрии по критерию «учеба»

№	Положительные выборы	Отрицательные выборы	Взаимные положительные выборы	Взаимные отрицательные выборы
1	2	0	2	0
2	2	0	2	0
3	0	0	0	0
4	0	0	0	0
5	1	0	0	0
6	0	8	0	0
7	0	1	0	0
8	2	3	0	0
9	0	3	0	0
10	4	2	2	2
11	6	0	2	0
12	1	1	0	0
13	1	0	0	0
14	0	5	0	0
15	7	0	1	0
16	1	0	0	2
17	0	10	0	0
18	1	1	0	1
19	1	0	0	0
20	5	1	3	0
21	0	7	0	1
22	3	1	2	0

Таблица 3

Результаты социометрии по критерию «отдых»

№	Положительные выборы	Отрицательные выборы	Взаимные положительные выборы	Взаимные отрицательные выборы
1.	3	0	2	0
2.	3	0	3	0
3.	0	1	0	0
4.	1	2	0	0
5.	2	0	0	0
6.	2	9	2	0
7.	2	0	1	0
8.	0	3	0	0
9.	2	0	0	0
10.	2	1	1	0
11.	2	1	1	0
12.	5	0	2	0
13.	3	0	1	0
14.	1	4	1	0
15.	4	0	3	0
16.	2	1	1	0
17.	2	8	2	0
18.	4	2	1	0
19.	3	1	1	0
20.	3	0	3	0
21.	1	12	0	0
22.	1	1	1	0

Результаты диагностики уровня принятия других (по шкале В. Фейя)

№	Показатели принятия других
1.	46
2.	35
3.	24
4.	30
5.	35
6.	33
7.	36
8.	29
9.	28
10.	30
11.	42
12.	19
13.	25
14.	29
15.	37
16.	40
17.	23
18.	40
19.	24
20.	38
21.	36
22.	35

Результаты личностного опросника Айзенка (детский вариант)

№	Экстраверсия	Нейротизм	Лживость
1.	13	16	6
2.	14	11	9
3.	10	2	3
4.	13	5	3
5.	7	7	1
6.	18	19	3
7.	8	12	2
8.	17	19	3
9.	17	6	0
10.	13	15	8
11.	21	2	7
12.	15	7	3
13.	15	7	3
14.	17	7	5
15.	10	21	2
16.	20	12	4
17.	17	5	6
18.	17	12	7
19.	11	6	8
20.	17	15	8
21.	22	12	7
22.	17	13	6

Коэффициенты связи индивидуально-психологических особенностей и социометрического статуса по критериям (коэффициент корреляции Спирмена)



Рисунок 8. Корреляционная связь индивидуально-психологических особенностей и социометрического статуса младших подростков по критерию «личные взаимоотношения»



Рисунок 9. Корреляционная связь индивидуально-психологических особенностей и социометрического статуса младших подростков по критерию «отдых»



Рисунок 10. Корреляционная связь индивидуально-психологических особенностей и социометрического статуса младших подростков по критерию «учеба»