

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

ПЕТРЕНКО СЕРГЕЙ АНДРЕЕВИЧ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ВЛИЯНИЕ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА НА МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ
ОТНОШЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

Руководитель
канд. психол. наук Воронин В.В.

Обучающийся
Петренко С.А.

Дата защиты

Оценка

Красноярск 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЛИЯНИЯ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА НА МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	5
1.1. Понятие и виды акцентуаций характера	5
1.2. Понятие «межличностные отношения»	28
1.3. Особенности межличностных отношений в подростковом возрасте	40
Выводы по главе 1	44
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА НА МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	46
2.1. Обоснование методик исследования влияния акцентуаций характера на межличностные отношения в подростковом возрасте	46
2.2. Результаты исследования влияния акцентуаций характера на межличностные отношения в подростковом возрасте и их анализ	56
Выводы по главе 2	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	65
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	66

ВВЕДЕНИЕ

Подростковый возраст традиционно считается самым сложным в сфере образования. В этом возрасте происходит резкое тотальное переосмысление мироустройства и появляются новые моральные ценности.

Межличностные отношения в подростковом возрасте переходят на новую ступень осознанности. Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте является общение и взаимодействие со сверстниками. Следовательно, межличностные отношения становятся наиболее осознанным процессом и формируются на основе симпатии и антипатии. Однако межличностные отношения имеют тесную взаимосвязь с акцентуациями характера. Акцентуации характера оказывают прямое влияние на формирование межличностных отношений. Владея информацией о данной взаимосвязи, педагог способен выстроить более эффективное взаимодействие с подростком.

Цель исследования: выявить взаимосвязь акцентуаций характера и межличностных отношений в подростковом возрасте.

Объект исследования: межличностные отношения.

Предмет исследования: взаимосвязь акцентуаций характера и межличностных отношений.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические подходы к исследованию акцентуаций характера.

2. Проанализировать теоретические подходы к исследованию межличностных отношений.

3. Подобрать психодиагностический инструментарий для выявления взаимосвязи акцентуаций характера и межличностных отношений в подростковом возрасте.

4. Выявить особенности взаимосвязи акцентуаций характера и межличностных отношений в подростковом возрасте.

Гипотеза: у подростков с определенными акцентуациями характера будут чаще встречаться определенные типы межличностных отношений, а именно: для гипертимного типа наиболее свойственны дружелюбный и альтруистический тип межличностных отношений, для циклоидного - дружелюбный и альтруистический в сочетании с подозрительным, для сензитивного наиболее характерен зависимый тип; для подростков психастенического типа характерны подчиняемый и зависимый типы межличностных отношений, шизоидам свойственны эгоистичный и подозрительный тип, у эпилептоидов преобладают авторитарный и агрессивный типы, у истероидов - эгоистичный стиль; у неустойчивых и конформных подростков преобладают подчиняемый и зависимый типы межличностных отношений.

Теоретической основой исследования послужили представления об акцентуациях К. Леонгарда, А.Е. Личко, В.П. Дворщенко и др., и подходы к исследованию межличностных отношений Т. Лири, Л.Н. Собчик, Е.П. Ильина и др.

Методы исследования: теоретические - анализ, сравнение, обобщение; эмпирические – тестирование. Для получения эмпирических данных использовались методики: тест личностных акцентуаций (Модифицированный вариант методики ПДО) В.П. Дворщенко, методика диагностики межличностных отношений Т. Лири в адаптации Л.Н. Собчик.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЛИЯНИЯ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА НА МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

1.1. Понятие и виды акцентуаций характера

Прежде чем приступать к исследованию взаимосвязи акцентуаций характера и межличностных отношений, необходимо по отдельности разобраться с понятиями акцентуаций характера, межличностными отношениями и особенностями подросткового возраста.

Для начала ответим на следующие вопросы. Что такое акцентуации характера? Почему их необходимо изучать? Какую информацию они несут о личности? Где они изучаются? В каких сферах применяются?

Чтобы приступить к изучению акцентуаций характера, нужно разобраться с тем, что такое характер.

Обратившись к трудам советского психолога С.Л. Рубинштейна, можно сделать вывод, что характер представляет собой результат реального поведения в определенных жизненных условиях. Характер определяется не каждым единичным, более или менее случайным поступком, а всем образом жизни человека. К характеру в собственном смысле слова относятся, однако, не все относительно устойчивые свойства личности, которые выделяются и закрепляются в человеке, по мере того, как складывается его образ жизни, а только те черты и побуждения, которые обуславливают по преимуществу его действия. В характере заключена внутренняя логика, взаимосвязь определяющих его свойств и установок, известная необходимость и последовательность. К характеру относятся лишь те проявления направленности, которые выражают устойчивые свойства личности и вытекающие из них устойчивые личностные, а не только случайные ситуационные установки.

Таким образом, переходим к понятию акцентуаций характера. Акцентуация характера (по А.Е. Личко) – это чрезмерное усиление отдельных

черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в поведении человека, граничащие с патологией.

Рассмотрев исследования влиятельных психологов и психиатров, таких как А.Е. Личко, П.Б. Ганнушкин, Карл Леонгард, на которых мы будем опираться, изучая данную тему, мы можем условно выделить 3 формы проявления акцентуаций.

Первая форма является абсолютной нормой. Тут, как правило, личность имеет сочетание двух или более акцентуаций, и основную из них далеко не всегда можно выявить.

Вторая форма так же является нормой, но тут уже наглядно видно ведущий тип, который может постепенно усиливаться. Если у личности присутствует одна форма акцентуации, которая ни с чем не сочетается, то ее можно отнести к радикальной форме. Радикал является чистым представителем той или иной акцентуации. В пример мы можем поставить известного ученого Альберта Эйнштейна, который является шизоидным радикалом, и российского политического деятеля Владимира Ильича Ленина, оказавшего огромное влияния на ход мировой истории, – он является паранойяльным радикалом.

Проявление третьей формы уже является отклонением от нормы. Представитель той или иной акцентуации характера подвергается различным негативным влияниям. Долговременное стрессовое состояние, употребление психотропных веществ и подверженность различным заболеваниям головного мозга приводит к перерастанию акцентуации в психопатию.

Психиатр А.Е. Личко дает следующее определение психопатиям. Психопатии – это такие аномалии характера, которые, по словам П.Б. Ганнушкина (1933), «определяют весь психический облик индивидуума, накладывая на весь его душевный склад свой властный отпечаток», «в течение жизни... не подвергаются сколько-нибудь резким изменениям» и «мешают... приспособляться к окружающей среде» [7, с. 36]. Эти три критерия были обозначены О.В. Кербиковым (1962) как тотальность и относительная

стабильность патологических черт характера и их: выраженность до степени, нарушающей социальную адаптацию. Проявление психопатий связано с расстройством личности и принятия неадекватного стиля поведения, которое может выходить за рамки закона и нести опасность для окружающих. В психопатии может проявляться как один тип акцентуации, так и несколько.

Акцентуации характера изучаются в трех психологических сферах: профайлинг, психология и психиатрия.

Профайлинг – комплекс методов и методик оценки и прогнозирования поведения человека на основе анализа наиболее информативных признаков, характеристик внешности и поведения. Профайлинг можно назвать скорее техникой, чем наукой. В профайлинге существует две отрасли работы. Первая отрасль направлена на выявление потенциально опасных людей. Вторая занимается подбором кадров для определенной деятельности. По первичным признакам составляется психологический портрет личности, акцентуация характера в большинстве случаев сразу наблюдается, следовательно, можно распознать базовые ценности и стратегии поведения.

В сфере психологии приоритет отдается не выявлению акцентуации, а работе с ней. Как уже говорилось, любая акцентуация несет стратегии поведения, степень реагирования на определенные ситуации, степень раздражительности, степень агрессивности, пристрастия к определенной деятельности, различных потребностях и т.д. Подробно изучив акцентуацию характера, мы можем более качественно изучить личность и продуктивнее выстроить психологическую работу с нею.

Психиатрия – отрасль клинической медицины, изучающая психические расстройства через призму методологии медицины, методы их диагностики, профилактики и лечения. Психиатрия работает с крайней формой акцентуаций характера, то есть с психопатиями.

Изучением акцентуаций характера занимаются и занимались довольно большое количество разных ученых. Мы в данной работе рассмотрим

несколько классификаций, но, в основном, будем опираться на классификацию А.Е. Личко.

Классификация В.П. Дворщенко включает в себя 10 психотипов: гипертимный, циклоидный, лабильный, астено-невротический, сензитивный, психастенический, шизоидный, истероидный, эпилептоидный, неустойчивый и конформный. Приведем описание каждой акцентуации.

Гипертимный тип или конституционально-возбужденный характеризуется регулярно приподнятым настроением, высоким жизненным тонусом и повышенным интересом к окружающим. Он имеет регулярную потребность в общении и новых ощущениях. Гипертим стремится всегда быть в окружении, быть полезным и значимым членом для своего окружения. Также для него характерно стремление занять позицию неформального лидера в группе.

Для гипертимов нехарактерны такие качества, как злопамятность и желание мстить, они быстро отходят. Одиночество и разрыв контакта с людьми переносятся крайне болезненно.

Гипертимы легко заводят новые знакомства из-за доброты, активности, высоких коммуникативных навыков, однако они неразборчивы в выборе окружения и установленные контакты крайне поверхностны. У них крайне редко наблюдаются устойчивые интересы. Из-за потребности в новых ощущениях гипертимы постоянно меняют вид деятельности. Поначалу они резко принимаются за то или иное занятие и достигают довольно неплохих результатов за короткий промежуток времени, но когда данная деятельность начинает требовать более глубокой работы и дисциплины, то интерес угасает. Люди с данной акцентуацией также плохо переносят род занятий, требующих однообразной монотонной работы. Если в окружении кто-то, пытается подавить или ограничить их активность, следуют приступы гнева и ярости. Для них, как правило, несвойственны такие качества, как усидчивость и терпеливость. Зато повышенная тяга к новому позволяет комфортно переносить смену обстановки.

Гипертимы часто переоценивают свои возможности, идут на ненужный и необдуманный риск и не продумывают стратегию выполнения для наиболее успешного результата. Порой они идут на аморальные действия, которые полностью противоречат их принципам и только потом осознают, что сделали. У гипертимов эрудиция, как правило, широкая, но поверхностная, знания не имеют никакой системы, запоминаются интересные факты, которые можно рассказать в компании. Половое созревание приходится обычно к 15-16 годам, к этому времени в подростковом возрасте личность может иметь фигуру взрослого человека.

Для гипертимной акцентуации характера можно выделить два фактора риска: склонность к девиантному поведению и склонность к алкоголизации. Склонность к девиантному поведению, как мы ранее говорили, характеризуется потребностью в новых ощущениях и спонтанному необдуманному принятию решения. Так как гипертимы большое количество времени проводят в шумных компаниях, они часто увлекаются употреблением алкогольных напитков и психотропных веществ, долгое время это может оставаться на том уровне, когда явная зависимость не сформирована, но до серьезных проблем дело доходит во многих случаях.

В работе А.Е. Личко приведено три примера проявления психопатии у гипертимных подростков. Все они характеризуются проявлением девиантного поведения и употребления алкоголя с психотропными веществами. Что провоцирует многих подростков с гипертимной акцентуацией к употреблению вредных наркотиков и спиртных напитков – биологическая предрасположенность или образ времяпровождения большинства подростковых групп – остается вопросом.

Далее идет циклоидный психотип. Для начала стоит разобраться с этимологией слова. Цикл является одной из составляющих частей. Понятию цикл можно дать следующее определение: цикл – совокупность повторяющихся действий или явлений.

Для циклоида повторяющиеся явления характеризуются постоянной сменой фазы хорошего приподнятого настроения на фазу депрессии, подавленности и озлобленности на окружающих. Бывает, что фазы могут длиться 1-2 недели, а бывает, что для определенного времени года имеется своя фаза. Эти две фазы называются – гипертимная фаза и фаза субдепрессии. В гипертимной фазе подросток данного психотипа не отличается от гипертима. Фаза субдепрессии характеризуется вялым, подавленным состоянием, внезапными вспышками гнева, утраченным интересом к происходящему, неадекватным переживанием неудач и чувством собственной неполноценности. Можно заметить, что циклоидная акцентуация характера граничит с гипертимной. Как показывает практика, гипертимы, которые по той или иной причине утратили социальные навыки, лишились возможности проявлять себя в нужной им манере, были отвергнуты группой, и другие негативные обстоятельства делают их циклоидами. Также циклоидная акцентуация сглаживается с возрастом. Если циклоид прошел успешную социализацию, он становится гипертимом.

Переходим к рассмотрению лабильной акцентуации характера. Главная черта лабильного психотипа – крайняя изменчивость настроения. Люди с данной акцентуацией крайне часто и резко меняют настроение, причем факторы могут быть совсем незначительны, их далеко не всегда могут заметить окружающие. Работоспособность и социальная активность полностью зависят от настроения. Люди с лабильной акцентуацией искренне проявляют свои чувства и эмоции, скрывать их или маскировать они неспособны. Чувства лабильных психотипов всегда глубоки, они испытывают искреннюю и глубокую привязанность к человеку, который проявляет к ним любовь и заботу. Утрата значимых лиц оказывает на них крайне негативное влияние.

Далее идет астено-невротический психотип. Этот тип является той точкой, где области психопатий и неврозов соприкасаются особенно тесно. Главной чертой астено-невротической психопатии являются повышенная

утомляемость, раздражительность и склонность к ипохондричности. Утомляемость в основном возникает при умственной нагрузке. При утомлении резко проявляются вспышки гнева и раздражения. Самооценка у данного психотипа в основном занижена. Стоит подметить, что астено-невротический психотип редко переходит в психопатию и практически всегда сглаживается с возрастом. Представители данной акцентуации имеют невротическое развитие, характеризующееся внезапными вспышками гнева, страхами и неуверенностью. Из положительных качеств можно выделить дисциплинированность, аккуратность, доброту, самокритичность, дружелюбие, умение признавать свои ошибки.

Следующий психотип в классификации – сенситивный. Сенситивный психотип характеризуется пугливостью, застенчивостью. В отличие от астено-невротического психотипа пугливость выражается из-за особенностей характера и эмоционально-волевой сферы, а не строением нервной системы. Заниженная самооценка вызвана сочетанием высоких моральных требований к себе и высокой чувствительностью и впечатлительностью. Люди с сенситивной акцентуацией ставят перед собой высокие требования, которые далеко не всегда способны осуществить, следовательно, у них возникают мысли о своей неполноценности, и это приводит к эффекту самобичевания. Такие подростки болезненно воспринимают неудачи. При переживании неудач они становятся чрезмерно подозрительными, осторожными и замкнутыми. К выполнению определенной работы они подходят с высокой ответственностью, просчитывают все возможные пути развития и все возможные исходы, выполняют все добросовестно и аккуратно, при этом из-за страха неудачи они постоянно откладывают решение на потом даже при наличии полностью продуманного и разработанного плана. Они часто занимаются самоанализом. Несмотря на свою впечатлительность, обидчивость и пугливость, сенситивы легко скрывают свои чувства и далеко не всегда можно увидеть, что их что-то гложет. Они всегда находятся в спокойном и уравновешенном состоянии, крайне редко проявляют эмоции.

Круг общения у них формируется очень долго, так как они не ко всем могут найти подход и не со всеми чувствуют себя комфортно.

Теперь рассмотрим психастенический тип. Психастенические проявления в детстве незначительны и ограничиваются робостью, пугливостью, моторной неловкостью, склонностью к рассуждениям и ранними интеллектуальными интересами. Бывает, что в детском возрасте обнаруживаются некие навязчивые состояния и фобии.

Для начала стоит дать определение этим двум психическим отклонениям. Навязчивые состояния или по-другому обсессивно-компульсивные расстройства – это группа эмоционально-поведенческих расстройств, для которой характерны проявления нежелательных навязчивых мыслей (обсессий) и ненужных повторяющихся навязчивых действий (компульсий). Фобия – неподконтрольный страх пред определенным объектом или ситуацией.

Расстройство личности и психастенического типа приводит к появлению нервоза. Помимо фобий и навязчивых состояний психастенический тип от сензитивного отличает безынициативность. Психастеники не пытаются самореализоваться и преодолеть свои слабые стороны. Они выполняют полученные поручения, но инициативу не проявляют. Со своими недостатками мирятся. Иногда их нерешительность доходит до такого уровня, что они, например, не могут даже выбрать фильм для просмотра. В остальном они имеют такие же черты, как и подростки с сензитивной акцентуацией.

Далее идет шизоидный психотип. Основными чертами шизоидов являются интровертированность, замкнутость и стремление все теоретизировать. Шизоид также как сензитивный и психастенический типы имеет проблемы в заведении новых знакомств и установлении контактов, но у шизоидов, в отличие от представленных двух психотипов, помимо застенчивости и отсутствия коммуникативных навыков часто выявляется отсутствие потребности в общении и эмоциональных контактах. В процессе общения

шизоиды быстро утомляются и уходят в себя. К кругу общения они относятся очень избирательно, ищут того, кто разделяют их интересы, ибо для шизоидов важно глубокое общение. Манеру общения шизоидов выдержать может далеко не каждый.

Эмпатия у представителей шизоидной акцентуации находится на низком уровне, они совершенно не чувствуют своего собеседника, бывает, задают странные и бестактные вопросы, не имея умысла оскорбить своего собеседника. У них ярко выражена эмоциональная холодность. Умение сопереживать у шизоидов практически полностью отсутствует.

У представителей шизоидной акцентуации характера имеются постоянные интересы, которым они уделяют большую часть времени. Эти интересы представляют высшую ценность для их внутреннего мира. Устойчивость интересов часто приводит к достижению высочайших результатов, причем сами они этого порой не осознают. Увлеченные шизоиды просто выполняют любимый вид деятельности и не замечают, как делают открытие в своей области. Для них важен больше не результат, а процесс.

Как уже было сказано, данные психотипы стремятся теоретизировать всю окружающую среду и дать логическое объяснение всему происходящему. На мир они смотрят через свою призму восприятия. Люди шизоидного психотипа крайне агрессивно относятся к нарушению установленного ими порядка и к вмешательству в зону своего личного пространства. Шизоиды сосредоточены на своем внутреннем мире, отстраненное сознание от реальности всегда замечается. Такие подростки, в процессе внутреннего осмысления часто перестают контролировать обстановку, что ведет к исполнению странных действий – непривычным для окружающих жестам и мимике. В подростковом возрасте странности шизоида провоцируют жестокое отношение со стороны сверстников. Из способов защиты для шизоида характерен уход в свой внутренний мир и отстранение от реальности. В процессе исполнения различного рода деятельности шизоидные психотипы придумывают новые нестандартные пути решения, они очень креативны.

Конформизм для них не свойственен, шизоиды держатся обособленно. Самодостаточность порой у сверстников вызывает симпатию и уважение, следовательно, подросток с шизоидной акцентуацией может в некоторых случаях занять лидерскую позицию.

Также одной из ведущих черт шизоидной акцентуации является сочетание противоречий в личности и поведении: холодности и чувствительности, упрямства и податливости, настороженности и легковерия, апатичной бездеятельности и напористой целеустремленности и т.д. В большинстве случаев, если данная акцентуация переходит в психопатию, то целью личности является полное ограждение от общества.

Следующим в данной классификации является эпилептоидный психотип. В основе понятия «эпилептоид» лежит слово «эпилептик». Эпилепсия характеризуется судорожными припадками, у эпилептоидного психотипа часто происходят приступы гнева и агрессии, которые в некотором смысле тоже можно отнести к припадкам. Главными чертами эпилептоидного психотипа являются склонность к дисфории и тесно связанная с ними аффективная взрывчатость, напряженность инстинктивной сферы, иногда достигающая аномалий влечений, а также вязкость, тугоподвижность, инертность, откладывающая отпечаток на всей психике – от моторики и эмоциональности до мышления и личностных ценностей.

Для представителей эпилептоидной акцентуации характерны частые вспышки гнева и агрессии. Для многих они кажутся внезапными, и бытует ложное мнение, что эпилептоида выводит из себя любая незначительная ситуация. На самом деле эпилептоиды очень сдержанные люди и вспышки агрессии имеют накопительный эффект. Такой человек может сдержаться в действительно тяжелой для него ситуации, но в процессе ее переживания и осмысления, столкнувшись с, казалось бы, мелочной ситуацией, он выплеснет все накопившееся. Для того чтобы остыть, эпилептоиду требуется длительное время.

Эпилептоидный психотип имеет свое представление о порядке. Этот порядок, по мнению эпилептоида, должен быть везде: в работе, в учебе, в личном пространстве, в эмоциях, в межличностных отношениях, в последовательности выполнения деятельности. Представители данной акцентуации так же требуют, чтобы этому порядку другие следовали.

Эпилептоиды в течение определенного времени усваивают определенные правила и стереотипы. Если они усвоили определенный стереотип или правило, то переубедить его крайне трудно. Они очень консервативны. Если задача имеет более легкое и эффективное решение, эпилептоид все равно будет все выполнять своим привычным способом и то же самое требовать от других.

Консервативность выражается также в общении. Эпилептоиды предпочитают старый устоявшийся круг общения. Если в случае шизоидной акцентуации это выражается в ограниченности круга людей, с которыми он может комфортно себя чувствовать и открываться, то в случае эпилептоида это привязанность и консервативное предпочтение в окружении. Измену и предательство эпилептоиды не прощают. Многие представители эпилептоидной акцентуации отличаются жестокостью и деспотичностью, далеко не все люди способны с ними выдержать общение и совместную работу.

Такое качество, как справедливость у них тоже имеется, но работает она на основе их представлений. Злопамятность и жажда отомстить эпилептоидам не чужды, но добро они тоже помнят и, если кто-то помог им в трудную минуту или сделал им что-то хорошее, то они считают своим долгом отплатить тем же самым. Эпилептоиды – как раз те люди, на которых можно положиться, они всегда готовы прийти на помощь, если они дали обещание что-либо сделать, они пойдут на все, чтобы в должный срок добиться нужного результата. Ответственность – одно из ведущих качеств эпилептоида. Если перед ними стоит определенный план, то они полностью просчитывают и распределяют путь выполнения.

В общении эпилептоидные подростки грубы, жестки и прямолинейны. Своего собеседника они не чувствуют, говорят все, как думают, не задумываясь о том, что высказывание подобного рода может как-то оскорбить или поставить в неловкое положение. В опасных ситуациях эпилептоид может пойти на необдуманный и неоправданный риск. В подростковом возрасте наблюдается сильное сексуальное влечение, но помешанность и чрезмерная забота о собственном здоровье ограждает от многих случайных связей. Употребление алкогольных и психотропных веществ из-за наличия подобного качества, в большинстве случаев, также не затрагивает эпилептоидный психотип.

Далее идет истероидный психотип. Главные черты истероидного психотипа – беспредельный эгоцентризм, ненасытная жажда постоянного внимания к своей особе, восхищения, удивления, почитания, сочувствия. У истероидов желание быть всегда в центре внимания – ведущее качество акцентуации, а его получение – одна из ведущих целей. Они добиваются его всеми возможными способами. Конечно, им бы хотелось, чтобы это внимание было положительным, если же они его получить не могут, то пытаются добиться отрицательного внимания, приняв роль шута в коллективе, либо же становятся объектом всеобщей ненависти. Однако же они сами от этого страдают. Ненависть или отвержение общества является конфликтной ситуацией для личности истероида. Суицидальное поведение истероидного психотипа практически всегда носит демонстративный характер.

Истероиды большое внимание уделяют своему внешнему виду. Они могут быть хорошими собеседниками. Истероид может легко произвести впечатление эрудированного и умного человека, однако эрудиция чаще всего поверхностная, но широкая. Зачастую представители истероидного психотипа запоминают только интересные факты, которые можно рассказать в компании, а структурированные знания отсутствуют полностью.

Эмпатия у них высокая, данные психотипы хорошо разбираются в людях и могут практически с кем угодно найти общий язык. Преследуя цель

произвести положительное впечатление, истероид сильно приукрашивает свои достижения, а порой вовсе лжет. Лжет он очень умело, сам верит в то, что говорит. У истероидов имеются хорошие данные, они, не испытывая глубоких чувств, могут легко изобразить определенные эмоции, не имея при этом никакой актерской подготовки. Данный психотип имеет склонности и способности к творческой деятельности. Креатив им также не чужд, он часто носит такой феномен, как креатив ради креатива, то есть креатив проявляется только для того, чтобы добиться общественного признания.

У истероида так же имеются неплохие организаторские способности, но настоящим лидером он становится крайне редко, так как не способен создать благоприятную обстановку для командной деятельности, он прежде всего преследует собственные интересы, к тому же, стремление поставить себя в центр быстро надоедает людям и за истероидом перестают следовать.

Истероиды безответственны, такого понятия как чувство долга у них нет. Данное ими слово для них мало что значит, они это воспринимают как привычную манеру общения. Однако если истероида поставить в ту обстановку, в которой будет присутствовать хоть какой-то соревновательный характер, он полностью направит свои силы для того, чтобы проявить себя лучше всех, даже, если имеет явное отвращение к этой деятельности. Если же ему это не удастся, он оправдывает это таким образом, что якобы не испытывает в этом интереса и выгоды. Самооценка у представителей данной акцентуации далека от объективности. Истероидный психотип всегда переоценивает собственные возможности и собственную значимость.

Следующим психотипом данной классификации является неустойчивый тип. Главной чертой неустойчивого психотипа является слабоволие: неспособность к волевым усилиям по исполнению обязанностей, долга, достижению целей и выполнению установленных требований. Данному психотипу не хватает силы воли и самоорганизации. Такие люди всегда уклоняются от трудностей, уходят от работы и постоянно ищут развлечений. Инициатива отсутствует полностью. Безволие проявляется во всем.

Неустойчивые подростки неспособны постоять за себя и отстоять свою точку зрения. Они готовы пойти на уступки, готовы быть услужливыми ради своей безопасности. В общении они доброжелательны, но установленные контакты поверхностны, общение бесцельно, с кем общаться – значения не имеет.

Последний психотип данной классификации – конформный. Данный тип полностью является акцентуацией, в психопатии он не переходит, поэтому не включается в клинические систематики. Главная черта этого типа – постоянная и чрезмерная конформность к своему непосредственному окружению. Представители конформного психотипа ставят перед собой цель – быть как все. Они считают, что большинство не может быть неправо, поэтому они всегда и во всем идут за своим окружением. Они могут, как достичь высоких результатов в науке, в карьере, в личностном саморазвитии, так же и встать на тропу преступности или опуститься на дно жизни: все зависит от того, по какому принципу живет и думает их ближайшее окружение.

Далее обратимся к классификациям акцентуаций характера, которые активно используются или использовались в различных сферах, начиная с работ К. Леонгарда и П.Б. Ганнушкина, заканчивая классификациями профайлинга. В имеющихся классификациях мы не будем рассматривать все психотипы, так как во многих классификациях у акцентуаций характера имеется одинаковая характеристика, но разное название. Мы дадим базовое описание типам, отсутствующим в классификации, на которую мы опираемся в нашей работе.

Для начала рассмотрим работу К. Леонгарда, так как она является одной из самых первых в данной области. Данная классификация послужила началом для создания работ всех остальных психиатров, психологов и профайлеров. В этой классификации дано описание каждого психотипа и приведены несколько примеров его проявления в жизни, как варианта нормы, так и варианта психопатий.

В трудах К. Леонгарда выделено 12 психотипов личности: демонстративный, педантичный, застревающий, возбудимый, гипертимический, дистимический, аффективно-лабильный, аффективно-экзальтированный, эмотивный тревожный, экстравертированный, интровертированный. Демонстративный-истероидный, педантичный-психастенический, возбудимый-эпилептоидный, гипертимический-гипертимный, аффективно-лабильный-циклоидный, аффективно-экзальтированный-лабильный, эмотивный-лабильный, интровертированный-шизоидный [16].

Застревающий психотип или параноийальный рассмотрен в более современных классификациях (в классификации А.Е. Личко он отсутствует). Застревающий психотип характеризуется тем, что долго не может отойти от произошедшей ситуации. Он может очень долго, порой годами испытывать обиду, если не смог отреагировать в нужный момент должным образом. Так же долго строит и вынашивает план мести. Такие состояния как гнев, обида и озлобленность могут и вовсе не замечаться, при постоянном наличии. Подозрительное отношение ко всему также является неотъемлемой частью застревающей личности. Люди с данной акцентуацией везде видят подвох, корыстные цели окружающих и враждебное по отношению к себе отношение. Однако черта застревания проявляется и в положительном аспекте. Такие люди очень целеустремленные, они добиваются высоких результатов в своей деятельности, даже при том, что болезненно переживают неудачи.

Дистимический психотип – полная противоположность гипертимическому (гипертимному). Данный психотип большую часть времени держится в стороне от общества и не проявляет интереса к людям. Его настроение всегда снижено, имеется склонность к депрессии. Представители дистимической акцентуации представляют более серьезный типаж, чем гипертимный и ориентированы на мрачные стороны жизни. Тут можно увидеть сходство с ранее рассмотренным циклоидным психотипом, однако представители циклоидной акцентуации в подобном состоянии

находятся в определенном временном промежутке, а представители дистимической акцентуации всегда.

Последним психотипом в классификации К. Леонгарда, который также еще не рассматривался в нашей работе, является экстравертированный психотип. В классификации А.Е. Личко он определяется как смешанный-гипертимно-конформный [17]. Краткое описание конформного психотипа – это тип личности, который не имеет своих убеждений, установок и предпочтений. Он усваивает все перечисленное от своего окружения, по мере смены коллектива установки и предпочтения также меняются. Конформный тип мы подробнее опишем при рассмотрении классификации А.Е. Личко. Экстравертированный психотип обращен в сторону восприятий, а не представлений, он предпочитает проводить время в компаниях, везде и всегда следует за своим окружением, общается в основном на пустые и поверхностные темы.

Теперь рассмотрим классификацию советского психиатра П.Б. Ганнушкина. В эту классификацию включено девять психотипов: циклоидный, астенический, шизоидный, паранойяльный, эпилептоидный, истерический (истероидный), антисоциальный, конституционально-глупый.

В этой классификации в некоторые типы акцентуации включают подтипы. Сначала рассмотрим группу циклоидов, которая включает в себя конструктивно-депрессивную, конституционально-возбужденную, циклотимиков и эмотивно-лабильную акцентуацию.

Конструктивно-депрессивные психотипы имеют постоянное сниженное настроение, всегда находятся в подавленном состоянии, болезненно относятся к неприятностям, замыкаются в себе, быстро утомляются при выполнении любой деятельности, а также являются очень нерешительными.

Конституционально-возбужденные психотипы характеризуются как энергичные люди, находящиеся в постоянном тонусе. Они легко распускаются, выходят из повиновения и ломают установленную дисциплину. Представители конституционально-возбужденной акцентуации постоянно

ищут новых ощущений и приключений. В обществе они производят приятное впечатление и являются приятными собеседниками, но из-за отсутствия самодисциплины их нельзя назвать надежными и на них нельзя положиться.

Циклотимики характеризуются волнообразной сменой настроения. Мы их ранее уже описали. В классификации В.П. Дворщенко им дан термин – циклоиды.

Эмотивно-лабильный психотип рассматривается как отклонение от нормы, то есть психопатия. У них, в отличие от предыдущего психотипа, фазы настроения длятся на протяжении нескольких дней, в случае циклотимиков фазы сменяются по месяцам.

Далее идет группа астеников, которая включает в себя неврастеников и психастеников.

Неврастеников отличает чрезмерная нервно-психическая возбудимость, раздражительность, а также истощаемость и утомляемость. Представители этой группы отличаются общей вялостью, отсутствием инициативы и нерешительностью. Они не способны к длительной и усидчивой работе. Страх перед трудностями и неудачей не позволяют неврастеникам приняться за дело. Психастеники отличаются нерешительностью, боязливостью и постоянной склонностью к сомнениям. Психастеников пугают даже те вещи, которые не представляют для них опасности. Они также всегда находятся в состоянии тревоги и сомнений. Даже при принятом решении психастеников терзают сомнения о правильности своих действий.

Группа шизоидов включает в себя такие психотипы, как шизоиды и мечтатели. Описание этой группы у П.Б. Ганнушкина не отличается от описания других авторов.

Шизоиды описываются как люди с аутистическими склонностями, неспособные коммуницировать и чувствовать других людей, имеют чужаковатость и непоследовательность в поведении.

Мечтатели – это люди, отстраненные от реальности. Как правило, они недовольны реальной жизнью и своим положением в ней, такие люди уделяют

много времени фантазированию и созданию своего идеального мира в своем сознании.

Группа параноиков включает в себя параноиков и фанатиков. Основная черта параноиков, это образование для них сверхценных идей, которыми они становятся в итоге одержимыми. Самой важной из них является мысль об особом значении его собственной личности. Параноики являются очень целеустремленными и идут на все ради достижения поставленной цели, при поражении не сдаются.

Параноик один из самых тяжелых психотипов в общении и в личностных взаимодействиях, так как он является эгоистичным и самодовольным, а в других людях видит лишь средство достижения своих целей. Параноики отличаются жестокостью и злопамятностью, они ничего не забывают и считают необходимым отомстить тому или иному человеку за содеянное. Фанатиков от параноиков отличает наибольшая целеустремленность и одержимость осуществления собственной цели.

Далее П.Б. Ганнушкин рассматривает группы эпилептоидов, истерических характеров и неустойчивых психопатов. Целиком описывать их не имеет смысла, так как они почти полностью совпадают с описанием классификации В.П. Дворщенко. Есть лишь одно исключение – в группе истерических характеров выделяется подгруппа патологических лгунов. Особенность данной подгруппы проявляется в том, что они испытывают повышенное пристрастие ко лжи и прибегают к ней слишком часто. В остальном они имеют такие же черты, как и истероиды.

Следующая группа – группа антисоциальных психопатов. Для представителей этой группы характерны резко выраженные моральные дефекты. Они страдают частичной эмоциональной тупостью, отсутствием социальных эмоций. У них нет ни стыда, ни чести. Это лживые люди, ленивые, неспособные к регулярному труду. Отсутствуют выраженные духовные интересы. Антисоциальные психопаты отличаются большой любовью к чувственным наслаждениям. Они грубые и злые, склонны к мучительству

животных. Также у них отсутствует привязанность к самым близким людям (даже к матери). Могут питать ненависть к тем близким, которые стремятся держать их в определенных рамках; в таких случаях дело может дойти и до убийства. Рано оставляют дом и семью.

Последняя выделенная группа в классификации П.Б. Ганнушкина – группа конституционально-глупых личностей. Такие люди иногда хорошо учатся, но на практике не могут применять свои знания. Они умеют держать себя в обществе. Хорошо справляются с жизнью лишь в определенных, узких рамках домашнего обихода и материального благополучия. Они очень внушаемы, постоянно готовы подчиняться голосу большинства. Это люди шаблона, банальности, моды, среды. Они являются консерваторами. Отличаются большим самомнением, стремятся во всем иметь свое суждение, что ведет к грубейшим ошибкам. Они могут и умеют больше, чем знают, и часто оказываются более приспособленными, чем так называемые умные люди.

Также стоит рассмотреть классификацию личностных расстройств по МКБ-10 (международная классификация болезней).

На данный момент МКБ-10 в области психиатрии выделила более современную классификацию психопатических расстройств.

Признаки параноидного расстройства:

- чрезмерная чувствительность к неудачам и отказам;
- тенденция постоянно быть недовольным кем-то, то есть отказываться прощать оскорбления, причинение ущерба и высокомерное отношение;
- подозрительность и общая тенденция к искажению фактов путем неверного истолкования нейтральных или дружеских действий других людей как враждебных или презрительных;
- воинственно-щепетильное, не адекватное фактической ситуации отношение к вопросам, связанным с правами личности;

- возобновляющиеся неоправданные подозрения в сексуальной неверности супруга или сексуального партнера;
- тенденция к переживанию своей повышенной значимости, проявляющейся в постоянном отнесении происходящего на свой счет;
- охваченность несущественными «законспирированными» толкованиями событий, происходящих с данной личностью или в мире вообще.

Признаки шизоидного расстройства:

- мало что доставляет удовольствие и вообще ничто;
- эмоциональная холодность, отчужденная или уплощенная аффективность;
- неспособность проявлять теплые, нежные чувства по отношению к другим людям, равно как и гнев;
- слабая ответная реакция как на похвалу, так и на критику;
- незначительный интерес к сексуальным контактам с другим лицом (принимая во внимание возраст);
- повышенная озабоченность фантазиями и интроспекцией;
- почти неизменное предпочтение уединенной деятельности;
- заметная нечуткость к превалирующим социальным нормам и условиям;
- отсутствие близких друзей или доверительных связей (или существование лишь одной) и желания иметь такие связи.

Диссоциальное расстройство личности обычно обращает на себя внимание грубым несоответствием между поведением и господствующими социальными нормами, характеризующееся следующим:

- бессердечное равнодушие к чувствам других;
- грубая и стойкая позиция безответственности и пренебрежения социальными правилами и обязанностями; неспособность поддерживать взаимоотношения при отсутствии затруднений в их становлении;

- крайне низкая толерантность к фрустрациям, а также низкий порог разряда агрессии, включая насилие;
- неспособность испытывать чувство вины и извлекать пользу из жизненного опыта, особенно наказания;
- выраженная склонность обвинять окружающих или выдвигать благовидные объяснения своему поведению, приводящему субъекта к конфликту с обществом.

В качестве дополнительного признака может иметь место постоянная раздражительность.

Для этого расстройства рекомендуется учитывать соотношение культуральных норм и региональных социальных условий для определения правил и обязанностей, которые игнорируются пациентом. Эмоционально неустойчивое расстройство личности – это расстройство личности, при котором имеется ярко выраженная тенденция действовать импульсивно, без учета последствий, наряду с неустойчивостью настроения. Способность планирования минимальна; вспышки интенсивного гневливого аффекта часто приводят к насилию, либо «поведенческим взрывам», они легко провоцируются, когда импульсивные акты осуждаются окружающими, либо им препятствуют. Преобладающими характеристиками являются эмоциональная неустойчивость и отсутствие контроля импульсивности. Вспышки жестокости и угрожающего поведения обычны, особенно в ответ на осуждение окружающими. Склонность быть включенным в напряженные (неустойчивые) отношения может привести к возобновляющимся эмоциональным кризисам и сопровождаться серией суицидальных угроз или актов самоповреждения (хотя все это может также иметь место без явных провоцирующих факторов).

Для истерического расстройства личности характерно:

- самодраматизация, театральность, преувеличенное выражение эмоций;
- внушаемость, легкое влияние окружающих или обстоятельств;

- поверхностность и лабильность эмоциональности;
- постоянное стремление к возбужденности, признанию со стороны окружающих и деятельности, при которой пациент находится в центре внимания;

- неадекватная обольстительность во внешнем виде и поведении;
- чрезмерная озабоченность физической привлекательностью.

Дополнительные черты могут включать эгоцентричность, потворство по отношению к себе, постоянное желание быть признанным, легкость обиды и постоянное манипулятивное поведение для удовлетворения своих потребностей.

Ананкастное расстройство личности характеризуют:

- чрезмерная склонность к сомнениям и осторожности;
- озабоченность деталями, правилами, перечнями, порядком, организацией или графиками;
- перфекционизм (стремление к совершенству), препятствующий завершению задач;
- чрезмерная добросовестность, скрупулезность и неадекватная озабоченность продуктивностью в ущерб удовольствию и межличностным связям;
- повышенная педантичность и приверженность социальным условностям;
- ригидность и упрямство;
- необоснованные настойчивые требования того, чтобы другие все делали в точности как и он сам, или неблагоприятное нежелание позволять выполнять что-либо другим людям;
- появление настойчивых и нежелательных мыслей и влечений.

Тревожное (уклоняющееся, избегающее) расстройство личности отличается

- постоянным общим чувством напряженности и тяжелыми предчувствиями;
- представлениями о своей социальной неспособности, личностной непривлекательности и приниженности по отношению к другим;
- повышенной озабоченностью критикой в свой адрес или неприятием в социальных ситуациях;
- нежеланием вступать во взаимоотношения без гарантий понравиться;
- ограниченностью жизненного уклада из-за потребности в физической безопасности;
- уклонением от социальной или профессиональной деятельности, связанной со значимыми межличностными контактами из-за страха критицизма, неодобрения или отвержения.

Дополнительные признаки могут включать высокую чувствительность в отношении отвержения и критики.

Зависимую личность характеризуют:

- стремление переложить на других большую часть важных решений в своей жизни;
- подчинение своих собственных потребностей потребностям других людей, от которых зависит пациент, и неадекватная податливость их желаниям;
- нежелание предъявлять даже разумные требования людям, от которых индивидуум находится в зависимости;
- чувство неудобства или беспомощности в одиночестве из-за чрезмерного страха неспособности к самостоятельной жизни;
- страх быть покинутым лицом, с которым имеется тесная связь, и остаться предоставленным самому себе;
- ограниченная способность принимать повседневные решения без усиленных советов и подбадривания со стороны других лиц.

Дополнительные признаки могут включать представления о себе как о беспомощном, некомпетентном человеке, не обладающем жизнестойкостью.

1.2. Понятие «межличностные отношения»

Далее разберемся с понятием «межличностные отношения». Е.П. Ильин дает следующее определение данному понятию. Межличностные отношения – это отношения, складывающиеся между отдельными людьми. Они часто сопровождаются переживаниями эмоций, выражают внутренний мир человека. Выделяется несколько видов межличностных отношений: официальные и неофициальные, деловые и личные, рациональные и эмоциональные, субординационные и паритетные [13, с.71]. Дадим каждому виду краткую характеристику.

Официальные или формальные отношения возникают в случае вынужденного делового и профессионального сотрудничества, они возникают на должностной основе и регулируются профессиональными стандартами, в некоторых случаях они имеют правовую основу и могут регулироваться приказами. Неофициальные или неформальные отношения складываются на базе личных взаимоотношений людей и не ограничиваются никакими официальными рамками.

Деловые отношения также возникают в случае вынужденного сотрудничества, но они в большинстве случаев имеют не такое жесткое регулирование, как выше представленный вид. В данном виде отношений, как правило, отсутствует проявление чувств и какая-либо эмоциональная связь. Обычно при данном раскладе общение касается только обсуждения профессиональной сферы: рабочие переговоры, совещания, отчет о проделанной работе и т.д.

Личные взаимоотношения – это отношения между людьми, которые складываются помимо их совместной деятельности. Личные взаимоотношения формируются на основе эмоциональной связи, чувств и

общих интересов людей, которые в них вступают. Личные взаимоотношения могут быть как позитивные, так и отрицательные. В данном исследовании на данный вид взаимоотношений мы сделаем акцент и более подробно раскроем в дальнейшем.

Рациональные отношения строятся на основе выгоды. Люди могут негативно относиться друг другу, но исходя из личной или общей выгоды, они могут не показывать этого и продолжать социально взаимодействовать.

Эмоциональные отношения, напротив, основаны на эмоциональном восприятии друг друга, часто без учета объективной информации о человеке. Поэтому рациональные и эмоциональные отношения чаще всего не совпадают. Так, можно испытывать неприязнь к человеку, но вступать с ним в рациональные отношения во благо общей цели или личной выгоды.

Субординационные отношения строятся на основе руководства и подчинения, то есть в данном виде отношений как минимум у одного человека есть определенная власть над кем-либо. Примерами данного вида отношений могут служить отношения начальника и подчиненного или же в армии между представителями высоких и низких званий.

Теперь мы более подробно рассмотрим процесс формирования межличностных отношений и его основные этапы. Условно можно выделить 5 этапов.

На первом этапе происходит встреча людей, которые раньше не встречались. Это может быть вступление в группу нового человека или же просто случайная встреча двух индивидов. На этом этапе появляются первые впечатления друг о друге, в большинстве случаев они являются поверхностными и меняются при продолжении коммуникации.

На втором этапе уже происходит непосредственно процесс знакомства, происходит получение сведений о своем новом знакомом и его вторичное восприятие. Восприятие другого человека (социальная перцепция) означает восприятие его внешних признаков, соотнесение их с личностными характеристиками воспринимаемого и интерпретацию на этой основе его

поступков. Важность социальной перцепции состоит в том, что на основании образа партнера, который создается при знакомстве, мы строим в дальнейшем общение с этим человеком. В каждой ситуации в фокусе восприятия оказываются те признаки другого человека, которые позволяют определить его принадлежность к той или иной группе. А остальные черты и особенности этого человека, оказавшиеся не в «фокусе», достраиваются, домысливаются на основании существующих в общественном сознании стереотипов.

Далее следует третий этап – самопрезентация. Е. Джонс выделил следующую классификацию самопрезентаций. Инграция – тип, при котором для того, чтобы добиться положительного расположения того или иного индивида, применяются меры позитивного предъявления: лесть, комплименты, положительное превозношение личности собеседника. Главной задачей является показать заинтересованность в общении и положительный настрой. Запугивание присуще субъектам, обладающим определенной властью, полномочиями в лишении каких-либо благ, изменении условий жизни персоны, служащей целью. В данном случае человек, применяющий такой стиль самопрезентации, зачастую угрожает адресату воздействия, чтобы добиться от него требуемого поведения. Стратегия образцового поведения предполагает демонстрацию ориентации на моральные нормы. При данной поведенческой стратегии индивид реализуется благодаря следующим поведенческим тактикам: самоотречению, пренебрежению собственными интересами, борьбе за «правое дело», оказанию помощи. Также существует стиль просительства. В данном случае индивид демонстрирует собственную беспомощность для того, чтобы попросить о помощи для сближения. При демонстрации превосходства человек стремится одержать верх над объектом самопрезентации в моральном плане. Те, кто избирают такой стиль, стараются принизить своего собеседника, добиться восхищения и почитания с его стороны.

На четвертом этапе происходит закрепление либо корректировка первых впечатлений. Образ, который человек пытается показать не всегда является

истинным. Происходит несколько процессов коммуникации между индивидами, в которых они раскрываются с другой стороны, следовательно, сформированный образ в сознании либо меняется в лучшую или худшую сторону, либо закрепляется окончательно.

На пятом этапе уже происходит анализ образа нового знакомого, который принимается или отвергается. Завершается процесс формирования того или иного типа межличностных отношений. Если выше описанные действия происходят в коллективе, то новый вступивший в него человек получает определенную роль. На основе самопрезентации и нескольких процессов коммуникации появляется симпатия или антипатия и их результатом становятся позитивные или негативные межличностные отношения.

Межличностные отношения строятся на потребности и желании в них участвовать. Выделяется 3 типа потребности или, по-другому, – позиции в межличностных отношениях: аффилиация, остракизм и одиночество.

Аффилиация – потребность человека, проявляющаяся в его желании и стремлении постоянно быть с людьми, устанавливать и сохранять положительные взаимоотношения с ними. В аффилиации выделяется негативная сторона, со страхом отвержения, и позитивная, которая связана со стремлением к принятию. Доминирование у человека стремления к принятию приводит к стилю общения, характеризующемуся уверенностью, непринужденностью, открытостью и социальной смелостью. Если же преобладает страх отвержения, то у человека проявляются неуверенность, неловкость, скованность. Такие люди вызывают недоверие к себе, они одиноки, у них слабо развиты навыки общения. При доминировании позитивной или негативной стороны в той или иной степени у человека также различаются позиции в межличностных отношениях. При высокой надежде на принятие и низкой чувствительности к отвержению человек может быть общителен вплоть до назойливости. При высокой чувствительности к отвержению и низкой надежде к принятию человек в большинстве случаев

уходит в мир своих фантазий и переживаний, если не найдет тот типаж человека, с которым ему будет комфортно взаимодействовать. При низкой надежде на принятие и высокой чувствительности к отвержению, человек предпочитает одиночество. Высокая надежда на принятие при чувствительности к отвержению вызывает внутренний конфликт, при котором личность стремится к общению и в то же время избегает его.

Остракизм – это неприятие или игнорирование человека окружающими. Он лишает человека возможности реализовать свою потребность в аффилиации (принадлежности). Остракизм играет роль средства регулирования социального поведения, взаимоотношений с людьми. Люди реагируют на остракизм плохим настроением, нервозностью, попытками восстановить отношения или окончательным разрывом.

Одиночество предполагает полное отстранение от общества и всякого социального взаимодействия. Личность участвует только в поверхностных социальных контактах. Д. Янг (1989) выделил 12 причин возникновения хронического переживания одиночества: неспособность переносить вынужденное уединение, низкое самоуважение, социальная тревожность (боязнь порицания и неодобрения со стороны общества), низкие коммуникативные навыки, недоверие к людям, скованность и неумение открываться, регулярный выбор неудачных партнеров по общению, высокий страх отвержения, безынициативность, сексуальная тревожность, нереалистичные притязания, страх перед эмоциональной близостью.

Любые межличностные отношения строятся на основе совокупности таких эмоциональных связей, как симпатия – положительный настрой к той или иной личности – и антипатия – отрицательный настрой. Причины возникновения симпатии или антипатии могут быть как осознанные, так и мало осознанные. К осознанным можно отнести общие интересы, одинаковые взгляды, общие принципы, ценности и нравственные идеалы. К мало осознанным может относиться внешняя привлекательность, черты характера и манера поведения. Главным отличием является возможность четко

обозначить, почему определенная личность вызывает чувство симпатии или антипатии.

Итак, мы рассмотрели классификации межличностных отношений, их этапы построения, мотивы по которым они строятся, теперь переходим непосредственно к самим типам межличностных отношений. Мы будем рассматривать, как уже сказали ранее, классификацию Т. Лири.

В классификации Т. Лири выделено 8 типов межличностных отношений: авторитарный, эгоистичный, агрессивный, подозрительный, подчиняемый, зависимый, дружелюбный. В каждом типе межличностных отношений выделено несколько уровней. Рассмотрим подробно каждый тип по отдельности.

У авторитарного типа межличностных отношений выделено 3 уровня проявления. Первый уровень свидетельствует о крайней степени проявления данного типа в межличностных отношениях. Он охарактеризован как диктаторский, властный, деспотический характер, тип сильной личности, которая лидирует во всех видах групповой деятельности. Всех наставляет, поучает, во всем стремится полагаться на свое мнение, не умеет принимать советы других. Окружающие отмечают эту властность, но признают ее. Второй уровень более умеренный – доминантный, энергичный, компетентный, авторитетный лидер, успешный в делах, любит давать советы, требует к себе уважения. Третий уровень – уверенный в себе человек, но не обязательно лидер, упорный и настойчивый.

Следующий тип, который выделяется в данной классификации – эгоистичный. Эгоистичный человек, это тот, кто в первую очередь ориентирован на себя. Для таких людей практически не имеет никакого значения комфорт, потребности и интересы окружающих. Эгоисты пренебрегают другими для достижения собственных целей и действуют исключительно в своих интересах. Людей, предпочитающих эгоистическую позицию в межличностных отношениях, отличает самовлюбленность и чрезмерное самомнение. В классификации Т. Лири выделено два уровня

проявления. Представители первого уровня стремятся быть над всеми, но одновременно в стороне от всех, самовлюбленные, расчетливые, независимые, себялюбивые. Трудности перекалывают на окружающих, сами относятся к ним несколько отчужденно, хвастливы, самодовольны, заносчивы. Второй уровень – проявление эгоистических черт, ориентации на себя, склонности к соперничеству.

Эгоизм рассматривается по-разному разными психологами. С. Холл рассматривал эгоизм как свойство детской природы, позволяющей почувствовать ребенку себя в безопасности. Зигмунд Фрейд рассматривал эгоизм как сущность человеческой природы и главный принцип человеческих отношений. По мнению ЗФрейда, все люди рождаются с первичной влюбленностью, весь детский период характеризуется эгоцентричностью и ориентацией исключительно на свои потребности, далее с возрастом черты эгоизма сглаживаются, если же человек с возрастом не приобретает черты альтруизма, то личность является инфантильной.

Данная концепция также поддерживается Ж. Пиаже. Он характеризует детей дошкольного и младшего школьного возраста как асоциальных существ, в природе которых заложен эгоизм. В концепции Ж. Пиаже путь детского развития лежит от эгоизма и эгоцентризма до социализации всех форм его душевной жизни.

Отечественные психологи, такие как Н.Д. Левитов, В.А. Крутецкий, А.В. Запорожец, Е.П. Ильин и др., выдвигают совершенно противоположную концепцию о том, что эгоизм является не врожденным, а приобретенным свойством личности. Причинами детского эгоизма могут быть неправильное воспитание и отсутствие внимания со стороны родителей. В первом случае, если воспитывать ребенка по типу «кумир семьи», выполнять все его капризы и не приучать к заботе о других, то ребенок становится эгоистом. Во втором случае ребенок приобретает данные черты из-за отсутствия любви и внимания. В данном случае ребенок копирует поведение взрослых и считает, что полная ориентация на себя – совершенно естественное явление.

Следующий рассматриваемый тип – агрессивный. Первый уровень – жесткий и враждебный по отношению к окружающим, резкий, жесткий, агрессивность может доходить до асоциального поведения. Второй уровень – требовательный, прямолинейный, откровенный, строгий и резкий в оценке других, непримиримый, склонный во всем обвинять окружающих, насмешливый, ироничный, раздражительный. Третий уровень – упрямый, упорный, настойчивый и энергичный.

Психолог Б. Басс термину агрессия предложил следующее определение. Агрессия – это любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим. В данном случае под агрессией понимается совокупность определенных действий со стороны определенной личности, которые несут прямую или косвенную опасность его окружению. Второе определение, предложенное несколькими известными исследователями (Berkowitz, 1974, 1981; Feshbach, 1970), содержит следующее положение: чтобы те или иные действия были квалифицированы как агрессия, они должны включать в себя намерение обиды или оскорбления, а не просто приводить к таким последствиям. Это определение более широко раскрывает феномен агрессии, так как в этом случае рассматривается не только физическая агрессия. Третья точка зрения, предложенная Д. Зильманном, подразумевает только те действия, которые наносят физический вред. Исходя из этого, можно дать общее определение. Агрессия — это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения. Обычно, когда речь идет об агрессивном поведении, то понимается совокупность всех действий и эмоций, направленных на окружение. Причины агрессивного поведения у подростков могут быть совершенно разные. Возможно, транслируя свою агрессию, индивид пытается самоутвердиться в коллективе или перед конкретным человеком, навязав чувство страха своему окружению. Агрессивное поведение может быть вызвано такими личностными особенностями, как характер и темперамент. В некоторых случаях индивид принимает агрессивный тип поведения для

самозащиты и отстаивания своего личного пространства. Некоторые личности являются асоциальными, и в данном случае агрессивное поведение принимается исключительно для того, чтобы принести умышленный вред другим.

Далее идет подозрительный тип. В данной классификации данный тип поведения предполагает намерение частично отстраниться или полностью изолироваться от общества. Первый уровень – отчужденный по отношению к враждебному и злобному миру, подозрительный, обидчивый, склонный к сомнению во всем, злопамятный, постоянно на всех жалуется, всем недоволен (шизоидный тип характера). Второй уровень – критичный, необщительный, испытывает трудности в интерперсональных контактах из-за неуверенности в себе, подозрительности и боязни плохого отношения, замкнутый, скептический, разочарованный в людях, скрытный, свой негативизм проявляет в вербальной агрессии. Третий уровень – критичный по отношению ко всем социальным явлениям и окружающим людям. Данный тип межличностных отношений принимают люди, которые не хотят или не умеют взаимодействовать с социумом. В подростковом коллективе ярким примером являются лица с шизоидной акцентуацией характера. Проблемой акцентуаций характера занимались многие авторы: А.Е. Личко, К. Леонгард, В.П. Дворщенко, П.Б. Ганнушкин. Во всех работах, касающихся акцентуаций характера, шизодный психотип описывается как личность, полностью погруженная в свой внутренний мир и практически полностью отстраненная от реальности. Такие подростки отличаются чужаковатостью в поведении, эмоциональной холодностью, отсутствием коммуникативных навыков и отличием специфических увлечений, которому они уделяют большую часть времени. Помимо шизоидного психотипа данный стиль поведения могут принимать представители таких акцентуаций характера, как циклоидный, астено-невротический, лабильный, сенситивный и психастенический психотип. Помимо представителей акцентуаций характера, рассматриваемую модель поведения принимают лица, отвергнутые коллективом, люди, вступившие в

новый давно сложившийся коллектив. Подозрительный тип межличностных отношений также свойственен подросткам, опережающим сверстников в определенной сфере. В таком случае индивид свысока смотрит на сверстников и считает недостойным взаимодействовать с коллективом.

Следующий рассматриваемый тип – подчиняемый. Данный тип может характеризоваться неумением за себя постоять, склонностью идти на уступки, застенчивостью и конформизмом. Первый уровень – покорный, склонный к самоунижению, слабовольный, склонный уступать всем и во всем, всегда ставит себя на последнее место и осуждает себя, приписывает себе вину, пассивный, стремится найти опору в ком-либо более сильном. Второй уровень – застенчивый, кроткий, легко смущается, склонен подчиняться более сильному без учета ситуации. Третий уровень – скромный, робкий, уступчивый, эмоционально сдержанный, способный подчиняться, не имеет собственного мнения, послушно и честно выполняет свои обязанности. В подростковом коллективе подчиняемость может быть свойственна лицам, подверженным травле. Если жертва не может дать отпор своим обидчикам, то она принимает стиль подчинения, как единственный способ избежать моральных унижений и физических издевательств. Довольно часто у человека нет желания и мотивации занимать лидерскую позицию, следовательно, он идет на уступки и принимает позицию подчиненного. Некоторые люди обладают конформным складом характера и просто следуют за другими, чтобы вписываться в коллектив. Есть те, кто становится жертвой манипуляции.

Зависимый тип характеризуется постоянным желанием принадлежать определенной группе или контактировать с кем-либо. Зависимость может сопровождаться как беспомощностью личности, которая ищет опору, так и конформный склад личности. Первый уровень – резко неуверенный в себе, имеет навязчивые страхи, опасения, тревожится по любому поводу, поэтому зависим от других, от чужого мнения. Второй уровень – послушный, боязливый, беспомощный, не умеет проявить сопротивление, искренне

считает, что другие всегда правы. Третий уровень – конформный, мягкий, ожидает помощи и советов, доверчивый, склонный к восхищению окружающими, вежливый. Описание данного типа межличностных отношений похоже на предыдущее. Разницей между зависимым и подчиняемым заключается в том, что в первом случае человек занимает позицию подчиненного чаще всего под чьим-то давлением, а во втором добровольно, и подчинение не всегда носит негативный характер. Чаще всего причиной данного поведения является желание понравиться и влиться в коллектив, но в некоторых случаях подросток пытается найти себе опору в целях получения покровительства и получения определенного опыта от более сильного и зрелого типажа личности.

Следующий рассматриваемый тип межличностных отношений – дружелюбный. Он характеризуется положительным настроением в личностном взаимодействии. Личность стремится радовать других, общаться и получить социальное одобрение от своего окружения. Первый уровень – дружелюбный и любезный со всеми, ориентирован на принятие и социальное одобрение, стремится удовлетворить требования всех, «быть хорошим» для всех без учета ситуации, стремится к целям микрогрупп, имеет развитые механизмы вытеснения и подавления, эмоционально лабильный (истероидный тип характера). Второй уровень – склонный к сотрудничеству, кооперации, гибкий и компромиссный при решении проблем и в конфликтных ситуациях, стремится быть в согласии с мнением окружающих, сознательно конформный, следует условностям, правилам и принципам «хорошего тона» в отношениях с людьми, инициативный, энтузиаст в достижении целей группы, стремится помогать, чувствовать себя в центре внимания, заслужить признание и любовь, общительный, проявляет теплоту и дружелюбие в отношениях. Дружелюбие не всегда бывает истинным. У представителей первого уровня основной целью является получение расположения, и в таких случаях личность руководствуется принципом – нужно нравиться всем без исключения, либо же подобная ложная демонстрация дружелюбия идет ради

избегания возможных конфликтов. В данном случае чаще всего позитивное расположение и дружелюбный настрой носит лишь показной характер. Второй уровень характеризуется большей истинностью. Человек открыт для общения и взаимопомощи, но истинное дружелюбие проявляется в том случае, если один индивид испытывает хоть какую-то симпатию по отношению к другому. Если же личность по отношению к кому-либо имеет враждебный настрой или отвращение, то истинное дружелюбие невозможно.

Последний рассматриваемый тип в данной классификации – альтруистический. Под альтруизмом понимается бескорыстная забота о ком-либо. Первый уровень – гиперответственный, всегда приносит в жертву свои интересы, стремится помочь и сострадать всем, навязчивый в своей помощи и слишком активный по отношению к окружающим, принимает на себя ответственность за других (может быть только внешняя «маска», скрывающая личность противоположного типа). Второй уровень – ответственный по отношению к людям, деликатный, мягкий, добрый, эмоциональное отношение к людям проявляет в сострадании, симпатии, заботе, ласке, умеет подбодрить и успокоить окружающих, бескорыстный и отзывчивый. Первый уровень нельзя назвать здоровым проявлением. Причиной проявления именно такого типа поведения у подростка, скорее всего, может быть влюбленность и одержимость другой личностью. Так же возможна причина одержимости каким-либо делом, которое требует командной работы, в которой один человек все обязательства берет на себя. Выражение умеренной формы проявления альтруизма по сути является результатом правильного воспитания. Человек тактичен по отношению к другим, вежлив, порядочен и способен проявить сострадание.

1.3. Особенности межличностных отношений в подростковом возрасте

Прежде чем рассматривать особенности межличностных отношений в подростковом возрасте, необходимо для начала дать характеристику данному возрастному периоду. В психологическом словаре И. Кондакова дается следующая характеристика: подростковый возраст – стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью (от 11-12 до 16-17 лет). Характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь. В этот период индивид имеет повышенную возбудимость, импульсивность, на которые накладывается, часто неосознанное, половое влечение. Основным лейтмотивом психического развития в подростковом возрасте является становление нового, еще достаточно неустойчивого, самосознания, изменение Я-концепции, попытки понять самого себя и свои возможности. Очень важное значение имеет возникающее у подростка чувство принадлежности к особой «подростковой» общности, ценности которой являются основой для собственных нравственных оценок. В этом возрасте происходит становление сложных форм аналитико-синтетической деятельности, формирование абстрактного, теоретического мышления.

Основатель направления «Психоанализ» психоаналитик З. Фрейд рассматривал подростковый возраст через природу сексуальности. В научной деятельности З. Фрейда изучение подросткового возраста заняло не так много места. В основном психоаналитик занимался изучением бессознательного и сексуальной сферы человека. По его мнению, причиной противоречивого поведения, внутри личностных конфликтов и нестабильной эмоциональной сферы является половое созревание и возникновение сексуального влечения. Во многих случаях подросток далеко не всегда осознает свои внутренние изменения и не способен объяснить причины своего поведения.

В работах Л.С. Выготского обозначает границы подросткового возраста 14-18 лет. Согласно взглядам Л.С. Выготского, подростковый возраст – это самый неустойчивый и изменчивый период, который отсутствует у дикарей и при неблагоприятных условиях имеет тенденцию несколько сокращаться, составляя часто едва приметную полоску между окончанием полового созревания и наступлением окончательной зрелости. Автор предлагает рассматривать подростковый возраст с точки зрения интересов, определяющих структуру направленности реакций. Например, особенности поведения подростков (падение школьной успеваемости, ухудшение отношений с родителями др.) можно объяснить коренной перестройкой всей системы интересов в этом возрасте. Л.С. Выготский выделил некоторые новообразования подросткового возраста. [6].

Эгоцентризм – интерес к собственной личности. В подростковом возрасте появляются склонности к самопознанию и самоизучению. Подростки пытаются выяснить, чем они отличаются от других, чем они схожи с другими, как их воспринимают в обществе.

Бунтарство – стремление нарушить установленный жизненный уклад и пойти против правил. Данное новообразование можно характеризовать по-разному. Одной из причин может быть гормональный взрыв, при котором человек просто ищет способ выплеснуть энергию. В таком случае подросток просто получает наслаждение от конфронтации. Возникают такие явления как спор ради спора и конфликт ради конфликта. Даже если индивид и осознает свою неправоту на подсознательном уровне, внешне он этого не покажет. Другой причиной может быть способ самоутвердиться, повысить свой авторитет в глазах сверстников. Третьей причиной может быть появление таких психологических новообразований, как логическое и аналитическое мышление, а также способность к рефлексии. У подростка происходит глобальное переосмысление мироустройства, во время которого он видит некоторые пороки и нелогичные вещи, следовательно, пытается превознести свои идеи.

Романтизм – стремление к риску, героизму, к неизвестному. Причины данного новообразования мы уже обозначили: потребность выплеснуть свою энергию, желание привлечь внимание к своей персоне, добиться расположения у сверстников.

Отечественный психолог Д.Б. Эльконин называет подростковым возрастом период 11-17 лет, основываясь на критерии смен ведущих форм деятельности. Но подразделяет его на два этапа: средний школьный возраст (11-15 лет), когда ведущей деятельностью является общение, и старший школьный возраст (15-17 лет), когда ведущей становится учебно-профессиональная деятельность [30].

В младшем подростковом возрасте происходит кризис 12 лет и возникает чувство взрослости. Подросток начинает чувствовать себя равным тем взрослым, которые его окружают, и стремится вырваться из-под опеки. Ведущий вид деятельности – глубокое общение и взаимодействие со сверстниками. Подросток стремится к усвоению норм и правил в подростковом коллективе и отвержению правил, которые устанавливают взрослые.

В классификации Д.Б. Эльконина выделяются такие новообразования, как способность к рефлексии и осознание своей индивидуальности. Ведущий вид деятельности – общение со сверстниками и усвоение норм и правил в подростковом коллективе. В 15 лет проходит второй кризис подросткового возраста – формирование и проявления самосознания и эгоидентичности.

Старший подростковый возраст занимает временные границы от 15 до 17 лет. Основная деятельность в старшем подростковом возрасте направлена на поиск себя и профессиональное самоопределение. Ведущим видом деятельности снова становится учебная деятельность. Если в младшем подростковом возрасте учебная деятельность уходит на последний план, так как в младшем подростковом возрасте, как мы уже отметили, у подростка появляется склонность к бунтарству, поиску новых ощущений, общение со сверстниками, то учеба становится малозначимым и малоинтересным

процессом. В старшем подростковом возрасте возникает необходимость в профессиональном самоопределении, для которого нужно усвоить определенные навыки и знания. Кроме того, в старшем подростковом возрасте бурный нрав стихает, появляется чувство ответственности. В 17 лет возникает кризис, связанный с окончанием подросткового возраста и вступлением во взрослую жизнь. Новообразования – определение собственных ценностей и планов на будущее, формирование личностного мировоззрения и навыков самообразования.

Теперь стоит обобщить и структурировать полученную информацию о подростковом возрасте. В подростковом возрасте возникает чувство взрослости, характеризующееся стремлением вырваться из-под опеки взрослых. Подростки всячески пытаются оградиться от родителей и других взрослых, пытаясь влиться в определенный коллектив и выстроить отношения с противоположным полом. Потребность в уважении и признании влечет за собой обостренное чувство к оценке других и мнению о себе. Необоснованная или бестактная критика способна вогнать подростка в состояние депрессии или же вызвать враждебную реакцию. Так же при допущении ошибок в определенной деятельности это может резко выбить его из колеи, в результате чего, подросток может резко охладеть к этому делу и перейти в полярное эмоциональное состояние. Практически все подростки уверены в своей уникальности. По их мнению, никто не сталкивался с переживаемыми ими проблемами и не способен их понять. Уверенность в своей уникальности влечет за собой цинизм и негативизм по отношению к мнению и мировоззрению окружающих. Особенно это касается взрослых. Для некоторых представителей подросткового возраста бывает проблематично подобрать подходящую стратегию поведения, поэтому они, к примеру, в одних ситуациях могут демонстрировать явную скромность, сдержанность, воспитанность и доброту, в других же явную агрессию, бестактность и развязное поведение. Бывает, что из-за отсутствия нужной стратегии

поведения и принадлежности к коллективу сверстников, подросток впадает в апатию, ограничивает свою социальную активность и становится изгоем.

В природе почти каждого человека заложено чувство жестокости. Для многих подростков характерен путь самоутверждения за счет слабости другого. В данном случае многие пытаются поднять свой авторитет и повысить свою самооценку за счет унижения более слабого. Процесс травли наиболее распространен в подростковой среде. И, как правило, он происходит не из-за ненависти к определенным качествам того или иного индивида, а из-за возможности безнаказанно издеваться над более слабыми сверстниками.

Особенность межличностных отношений заключается в том, что в них уже появляются определенные мотивы, и они уже отличаются определенной глубиной. Если в младшем школьном возрасте ребенок готов социально взаимодействовать со всеми, кто не вызывает у него явной антипатии из-за отсутствия явных личных мотивов, а взрослый человек готов вести социальную коммуникацию, руководствуясь такими мотивами как корысть, этика, выгода, деловое сотрудничество и т.д., то подросток в большинстве случаев не сможет общаться с теми, кто не имеет с ним общих взглядов и интересов, а так же не вызывает чувства симпатии.

Выводы по главе 1

Акцентуация характера – это чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в поведении человека. Эта особенность личности определяет поведение и поступки, накладывает отпечаток на отношение к себе, к окружающим, к миру. Явные формы акцентуации проявляются обычно в подростковом возрасте, накладывая свой отпечаток на складывающиеся межличностные отношения, влияя на их характер, что делает заявленную тему актуальной. Существуют различные классификации акцентуаций, связанные с теоретическими позициями авторов.

Межличностные отношения – это отношения, складывающиеся между отдельными людьми. Они часто сопровождаются переживаниями эмоций, выражают внутренний мир человека. В формировании межличностных отношений можно выделить этапы: встреча, знакомство, самопрезентация, закрепление либо корректировка первых впечатлений, формирование типа межличностных отношений.

Межличностные отношения строятся на потребности и желании в них участвовать. В подростковом возрасте выделяются следующие позиции в межличностных отношениях: аффилиация, остракизм и одиночество.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА НА МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

2.1. Обоснование методик исследования влияния акцентуаций характера на межличностные отношения в подростковом возрасте

Для проведения исследования влияния акцентуаций характера на межличностные отношения в подростковом возрасте использованы 2 методики: «Опросник межличностных отношений» Т. Лири и «Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков».

Первая методика разработана Т. Лири (1954 г.) и предназначена для исследования представлений субъекта о себе и идеальном «Я», а также для изучения взаимоотношений в малых группах. С ее помощью выявляется преобладающий тип отношений к людям в самооценке и взаимооценке. При этом выделяется два фактора: «доминирование-подчинение» и «дружелюбие-агрессивность (враждебность)».

Именно эти факторы определяют общее впечатление о человеке в процессах межличностного восприятия.

В зависимости от соответствующих показателей выделяется ряд ориентаций – типов отношения к окружающим. Делаются выводы о выраженности типа, о степени адаптированности поведения – степени соответствия (несоответствия) между целями и достигаемыми в процессе деятельности результатами. Очень большая неадаптивность поведения (при представлении результатов выделяется красным цветом) может свидетельствовать о невротических отклонениях, дисгармониях в сфере принятия решений или являться результатом каких-либо экстремальных ситуаций.

Методика может использоваться как для самооценки, так и для оценки наблюдаемого поведения людей («со стороны»). В последнем случае

испытуемый отвечает на вопросы как бы за другого человека, основываясь на своем представлении о нем. Суммируя результаты такого тестирования разных членов группы (например, трудового коллектива), можно составить обобщенный «представленческий» портрет какого-либо ее члена, например, лидера. И делать выводы об отношении к нему других членов группы.

Методика создана Т. Лири, Г. Лефоржем, Р. Сазеком в 1954 г. и предназначена для исследования представлений субъекта о себе и идеальном «Я», а также для изучения взаимоотношений в малых группах. С помощью данной методики выявляется преобладающий тип отношений к людям в самооценке и взаимооценке.

При исследовании межличностных отношений наиболее часто выделяются два фактора: доминирование-подчинение и дружелюбие-агрессивность. Именно эти факторы определяют общее впечатление о человеке в процессах межличностного восприятия. Они названы М. Аргайлом в числе главных компонентов при анализе стиля межличностного поведения и по содержанию могут быть соотнесены с двумя из трех главных осей семантического дифференциала Ч. Осгуда: оценка и сила. В многолетнем исследовании, проводимом американскими психологами под руководством Б. Бейлза, поведение члена группы оценивается по двум переменным, анализ которых осуществляется в трехмерном пространстве, образованном тремя осями: доминирование-подчинение, дружелюбие-агрессивность, эмоциональность-аналитичность.

Для представления основных социальных ориентаций Тимоти Лири разработал условную схему в виде круга, разделенного на секторы. В этом круге по горизонтальной и вертикальной осям обозначены четыре ориентации: доминирование-подчинение, дружелюбие-враждебность. В свою очередь, эти секторы разделены на восемь – соответственно более частным отношениям. Для еще более тонкого описания круг делят на 16 секторов, но чаще используются октанты, определенным образом ориентированные относительно двух главных осей.

Схема Т. Лири основана на предположении, что чем ближе оказываются результаты испытуемого к центру окружности, тем сильнее взаимосвязь этих двух переменных. Сумма баллов каждой ориентации переводится в индекс, где доминируют вертикальная (доминирование-подчинение) и горизонтальная (дружелюбие-враждебность) оси. Расстояние полученных показателей от центра окружности указывает на адаптивность или экстремальность интерперсонального поведения.

Опросник содержит 128 оценочных суждений, из которых в каждом из 8 типов отношений образуются 16 пунктов, упорядоченных по восходящей интенсивности. Методика построена так, что суждения, направленные на выяснение какого-либо типа отношений, расположены не подряд, а особым образом: они группируются по 4 и повторяются через равное количество определений. При обработке подсчитывается количество отношений каждого типа.

Автор предлагал использовать методику для оценки наблюдаемого поведения людей, т.е. поведения в оценке окружающих («со стороны»), для самооценки, оценки близких людей, для описания идеального «Я». В соответствии с этими уровнями диагностики меняется инструкция для ответа. Разные направления диагностики позволяют определить тип личности, а также сопоставлять данные по отдельным аспектам. Например, «социальное Я», «реальное Я», «мои партнеры» и т.д.

Инструкция звучит следующим образом: «Вам будут представлены суждения, касающиеся характера человека, его взаимоотношений с окружающими людьми. Внимательно прочтите каждое суждение и оцените, соответствует ли оно Вашему представлению о себе.

Поставьте на бланке ответов знак плюс против номеров тех определений, которые соответствуют Вашему представлению о себе, и знак минус против номеров тех утверждений, которые не соответствуют вашему представлению о себе. Старайтесь быть искренним. Если нет полной уверенности, знак плюс не ставьте.

После оценивания своего реального «Я» вновь прочтите все суждения и отметьте те из них, которые соответствуют Вашему представлению о том, каким Вам, по Вашему мнению, следовало бы быть в идеале».

Если необходимо оценить личность кого-то другого, то дается дополнительная инструкция: «Таким же образом, как и в первых двух вариантах, дайте оценку личности вашего начальника (сослуживца, подчиненного: 1. «Мой начальник, такой, какой он есть на самом деле»; 2. «Мой идеал начальника»»).

Тест личностных акцентуаций (ЛА) является модифицированным вариантом патохарактерологического диагностического опросника (ПДО) для подростков, разработанного А.Е. Личко.

Методика А.Е. Личко может быть представлена респонденту либо списком (по алфавиту или в случайном порядке), либо на отдельных карточках. Ему предлагается указать те утверждения, которые соответствуют его представлению о себе, относятся к другому человеку или его идеалу.

Методика предназначена для диагностики типов акцентуации характера (типология П.Б. Ганнушкина, О.В. Кербикова, Е.Е. Сухаревой и А.Е. Личко) и сопряженных с ними личностных особенностей подростков и юношей в возрасте 14-20 лет, имеющих образование не ниже 8 классов средней школы, без умственной отсталости ($IQ > 70$) и грубой психопатологии, с положительной мотивацией на обследование.

Тест может быть использован медицинскими (клиническими), юридическими и педагогическими психологами, психиатрами, а также врачами других специальностей, педагогами, психологами и социальными работниками, получившими специальную подготовку по медицинской психологии.

Модифицированный вариант отличается от оригинальной версии следующими особенностями:

1. Для упрощения процедуры выполнения теста без изменения его сути, вместо ранжирования утверждений в пределах темы, подростку предлагается

оценить, в какой степени ему подходит или, наоборот, не подходит каждое утверждение, пользуясь следующей шкалой:

- -3 – полностью не подходит;
- -2 – преимущественно не подходит;
- -1 – скорее (чаще) не подходит, чем подходит;
- 0 – трудно отдать предпочтение: примерно одинаково подходит и не подходит;
- 1 – скорее (чаще) подходит, чем не подходит;
- 2 – преимущественно подходит;
- 3 – полностью подходит.

При обработке учитываются только ответы с цифрой «3», что фактически соответствует прежнему, но уже более определенному значению «наиболее» подходит (не подходит).

Процедура обработки ответов и интерпретация результатов остались прежними.

2. Модификация сделала очевидной ненужность ряда утверждений, которые в ПДО (патохарактерологическом диагностическом опроснике) считались необходимыми, поэтому из опросника изъяты утверждения «пустые», служившие «наполнителем», содержание и выбор которых индифферентны к диагностируемым параметрам личности. Утверждения под номерами «0» в каждой теме позволяли подростку не делать фактически никакого выбора, а экспериментатору – интерпретировать это как проявление негативного отношения к обследованию, и это не всегда так. В последнем случае требуется повторный инструктаж и работа с опросником, что обычно делается весьма неохотно.

3. Утверждения, которые несут смысловую нагрузку, в модифицированном варианте хаотически перемешаны. В новом варианте опросника применена сплошная нумерация без деления на темы. В результате

опросник стал почти в два раза меньше по объему – 52% от исходного (195 утверждений против 352), что существенно облегчает процедуру проведения.

Тест позволяет определить характеристики обследуемых по следующим шкалам:

1. Отношение к обследованию:

– склонность к диссимуляции (Д), то есть стремление показаться лучше, противоположность симуляции;

– степень откровенности (О);

2. Специфические типы акцентуаций характера:

– гипертимный (Г);

– циклоидный (Ц);

– лабильный (Л);

– астено-невротический (А);

– сензитивный (С);

– психастенический (П);

– шизоидный (Ш);

– эпилептоидный (Э);

– истероидный (И);

– неустойчивый (Н)

и их сочетания.

3. Другие личностные особенности:

– дискордантность характера (Дх), то есть одновременное сочетание в личности определенного типа акцентуации и признаков несовместимого с ним типа;

– возможность органического генеза акцентуации (В);

– степень конформности (К);

– реакцию эмансипации (Е);

– соотношение черт мужественности (М) и женственности (Ф) в системе отношений;

- склонность к делинквентности (d);
- склонность к депрессии (D);
- степень риска наркотизации (Nc) (начало злоупотребления психоактивными и дурманящими веществами);
- риск социальной дезадаптации (Cд);
- возможность формирования расстройства личности* (Врл);
- истинность (SH) или демонстративность (Sa) суицидных попыток.

Шкалы Dх, D, Nc, Cд, Врл и S являются вторичными. Их значения определяются на основании значений остальных (первичных по отношению к ним) шкал.

Перед проведением исследования сформулируем гипотезу влияния акцентуаций характера на межличностные отношения. Для начала сформируем собственное представление о влиянии акцентуаций характера на межличностные отношения. Мы рассмотрели каждый ранее изученный психотип и можем предположить, какой тип межличностных отношений, будет для него наиболее свойственен. Исследование будет проходить среди учащихся седьмых и восьмых классов. В данной подборке не будет деления по гендерному признаку. Разделение будет исключительно по акцентуациям характера.

Итак, сформулируем собственную гипотезу формирования межличностных отношений для каждого психотипа личности. В используемой методике, направленной на исследование акцентуации характера выделено 10 психотипов: гипертимный, циклоидный, лабильный, астено-невротический, сензитивный, астенический, шизоидный, эпилептоидный, истероидный, неустойчивый.

В методике, направленной на исследование межличностных отношений выделено 8 типов: авторитарный, эгоистичный, агрессивный, подозрительный, подчиняемый, зависимый, дружелюбный, альтруистический.

Для гипертимного типа скорее всего будут свойственны альтруистический и дружелюбный стиль поведения, так как данный психотип больше остальных имеет потребность в общении и нахождении в обществе, также большинство людей с данной акцентуацией отличаются добротой и положительным отношением к окружающим. Дружелюбный и альтруистический стиль являются наиболее подходящими для получения коммуникативного расположения сверстников.

Для представителей циклоидного типа сложно сделать предположение. Для большинства тип межличностных отношений будет зависеть от того в какой эмоциональной фазе преобладает циклоид. Если фаза гипертимная, то тип межличностных отношений будет либо дружелюбным, либо альтруистическим. Если же учащийся пребывает в фазе субдепрессии, то характерными для него стратегиями поведения будут зависимый и подозрительный тип. Однако факт того, что многие циклоиды это бывшие гипертимы, которые в результате своего социального развития утратили свои социальные и коммуникативные навыки, либо же испытали разочарование по отношению к другим людям, дает основание для предположения о том, что наиболее свойственны будут зависимый и подозрительный тип отношений.

Лабильный тип характеризуется крайне резкой и регулярной сменой настроения. Для данного психотипа в межличностных отношениях может быть свойственна абсолютно любая стратегия поведения. Наиболее частую стратегию в межличностных отношениях предугадать невозможно. Тип межличностных отношений будет зависеть от следующих факторов: воспитание, положение в коллективе, физическое развитие, интеллект, темперамент. В данном случае акцентуация характера не оказывает влияния на формирование стратегии в межличностных отношениях, следовательно, гипотезы выдвинуто не будет.

Для представителей астено-невротической акцентуации выдвигается предположение о присущности агрессивного стиля поведения. Представителям данного психотипа характерны раздражительность, общее

невротическое состояние, агрессивность, повышенная чувствительность ко многим внешним раздражителям, следовательно, у подростков очень часто возникают конфликтные ситуации и казалось бы, на первый взгляд, беспочвенные вспышки гнева.

Подростки сензитивного типа отличаются робостью, заниженной самооценкой и неуверенностью в себе. Для данной акцентуации наиболее характерным кажется подозрительный тип. Подростки предпочитают держаться подальше от сверстников и проводить больше времени наедине с собой.

Для подростков психастенического типа характерны подчиняемый и зависимый стиль поведения. Подростки неспособны постоять за себя и отстаивать свою точку зрения, что делает их потенциальной жертвой для травли и самоутверждения. Движение по течению, комфортность и исполнение требований предъявляемых сверстниками для них являются наиболее комфортной и безопасной стратегией поведения.

Подчиняемый и подозрительный психотипы являются наиболее характерными шизоидам. Отсутствие потребности в социальных контактах, отстраненность от внешнего мира, погруженность в собственные миры и увлечения делают подростков отчужденными от межличностного взаимодействия со сверстниками. Странные стереотипные действия, специфичное поведение, неспособность к коммуникативному взаимодействию также являются основаниями для травли, унижения и самоутверждения со стороны сверстников.

Эпилептоиды скорее всего будут руководствоваться авторитарным и агрессивным типом межличностных отношений. Представители эпилептоидной акцентуации характера грубы и агрессивны, а также стремятся к тому, чтобы окружающие соблюдали предпочитаемые эпилептоидами порядки и руководствовались, принятыми ими нормами и ценностями. Добросовестность, честность и порядочность являются задатками для

успешного лидерства, однако подростки данного психотипа стараются занять лидерскую позицию с помощью своей физической и личностной силы.

Характерной стратегией для истероидного психотипа является эгоистичный стиль. Истероиды стараются поставить себя в центр и обратить внимание любыми способами. Для них главное собственное благополучие и реализация своих мотивов, а ценности окружающих отходят на второй план. В некоторых случаях истероиды будут руководствоваться дружелюбным типом межличностных отношений для получения положительного расположения окружающих.

Неустойчивый психотип больше всех остальных отличается слабостью и неумением постоять за себя, следовательно, ему больше всего будет характерен подчиняемый и зависимый стиль.

2.2 Результаты исследования влияния акцентуаций характера на межличностные отношения в подростковом возрасте и их анализ

В исследовании приняли участие 43 человека. Выдвинутая гипотеза подтвердилась частично. У 12 респондентов был выявлен гипертимный тип, из них 6 (50%) человек характеризуются дружелюбным стилем, 4 (33%) – альтруистическим, 1 (8%) – зависимым, 1 (8%) – подчиняемым. Данные представлены на рисунке 1.

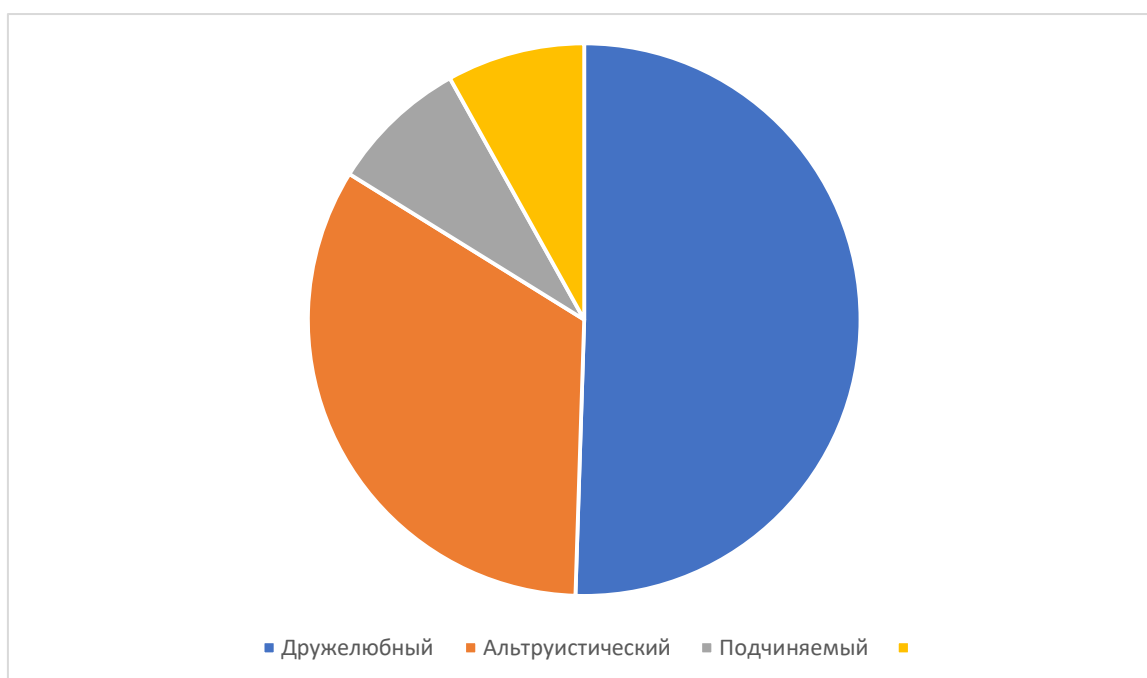


Рисунок 1. Распределение стилей поведения в межличностных отношениях гипертимного типа.

Все 5 (100%) человек сензитивного типа характеризуются доминированием подчиняемого стиля. Данные представлены на рисунке 2.

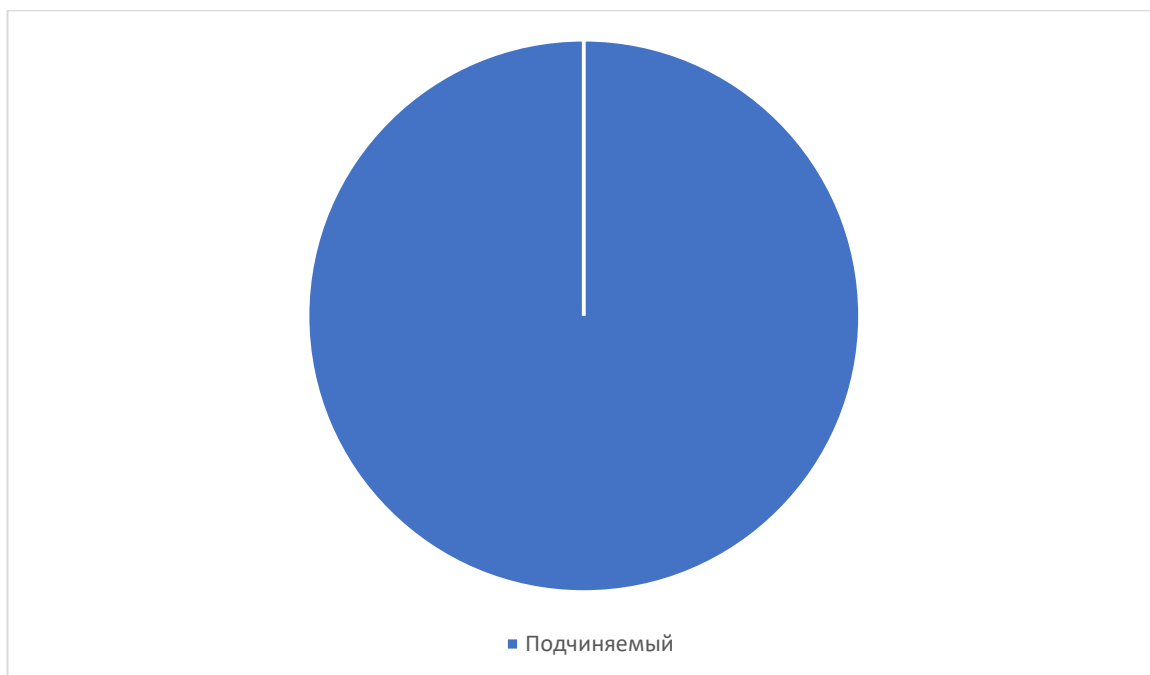


Рисунок 2. Распределение стилей поведения в межличностных отношениях сенситивного типа.

Выявлено 7 человек истероидного типа: 4 (57%) человека характеризуются эгоистичным стилем, 2 (27%) – зависимым стилем, 1 (14%) – агрессивным. Результаты диагностики представлены на рисунке 3.

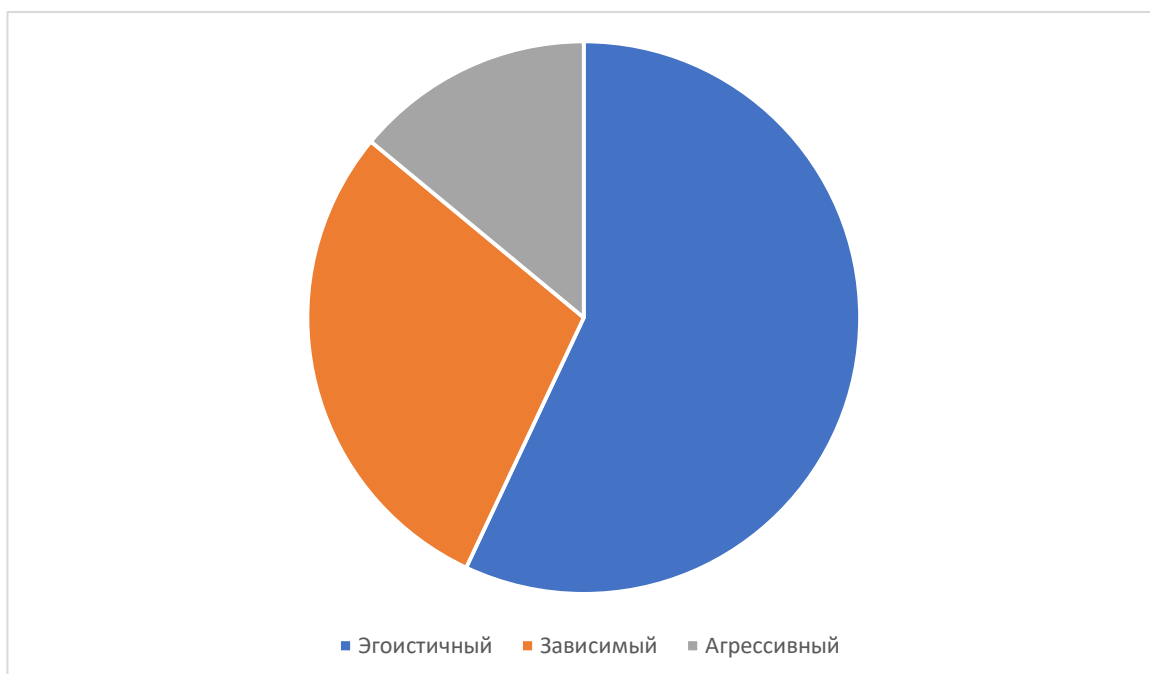


Рисунок 3. Распределение стилей поведения в межличностных отношениях истероидного типа.

Выявлено два человека с эпилептоидным типом: 1 (50%) руководствовался авторитарным стилем в межличностных отношениях, 1 – (50%) агрессивным. Данные представлены на рисунке 4.

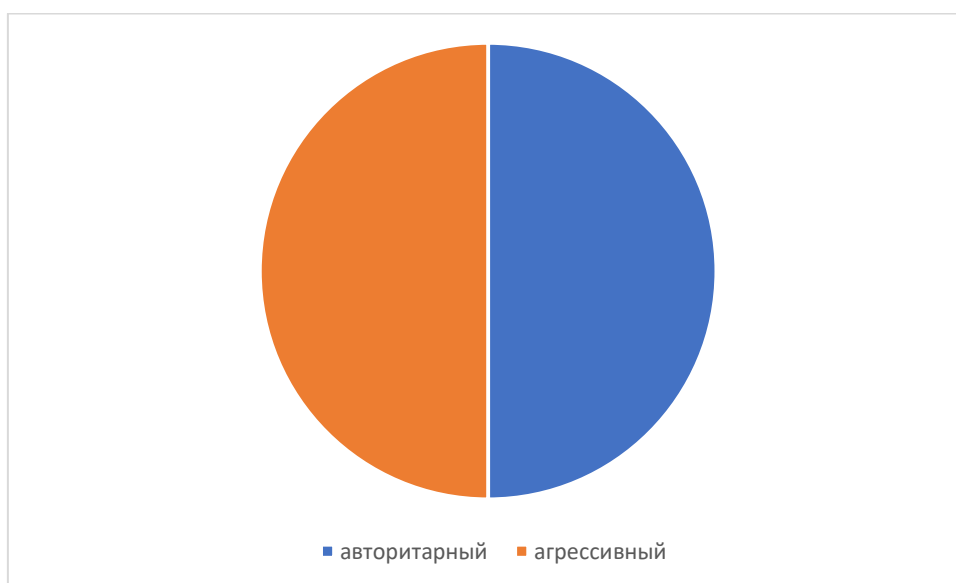


Рисунок 4. Распределение стилей поведения в межличностных отношениях эпилептоидного типа.

Все 3 (100%) человека с шизоидной акцентуацией, характеризовались подозрительным стилем межличностных отношений (рисунок 5).

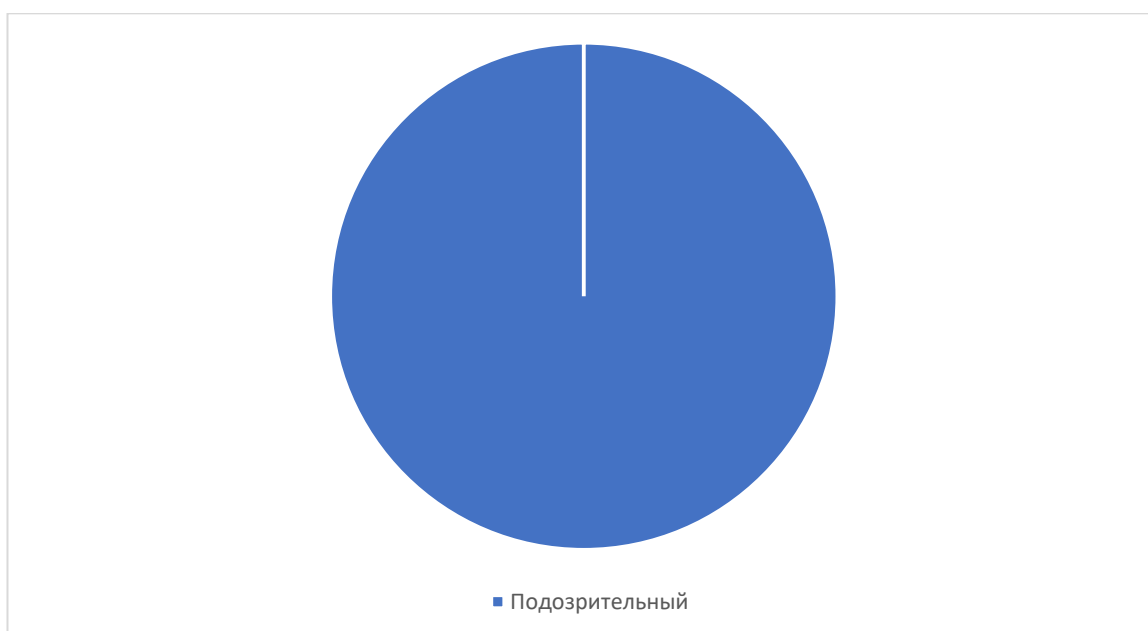


Рисунок 5. Распределение стилей поведения в межличностных отношениях шизоидного типа.

На рисунке 6 представлены данные диагностики для людей лабильного типа. Выявлено 4 человека лабильного типа: 2 (50%) руководствовались агрессивным стилем, 1 (25%) – авторитарным, 1 (25%) – подозрительным.

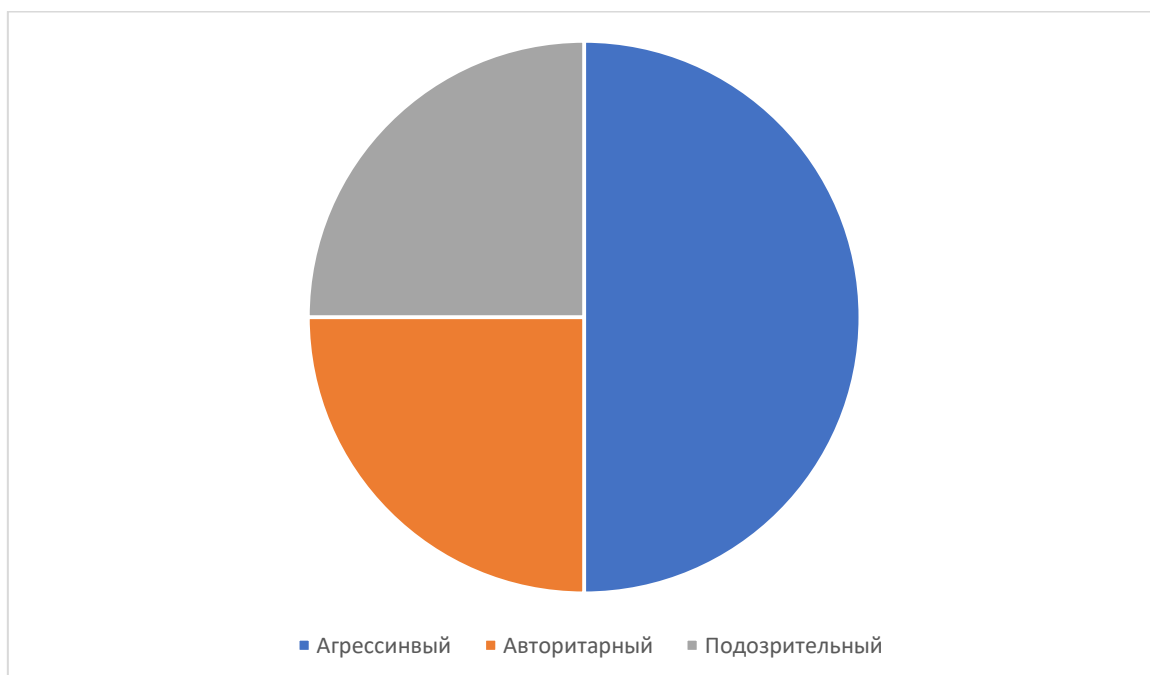


Рисунок 6. Распределение стилей поведения в межличностных отношениях лабильного типа.

Выявлен всего 1 (100%) человек астено-невротического типа, он руководствовался подозрительным стилем (рисунок 7).

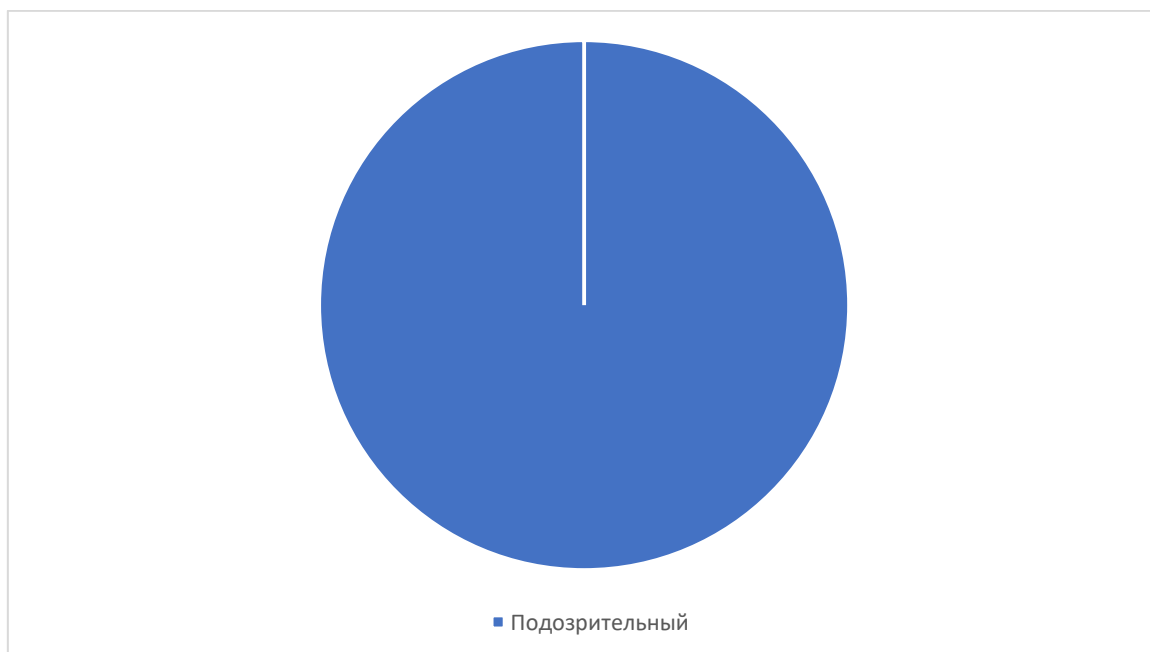


Рисунок 7. Распределение стилей поведения в межличностных отношениях астено-невротического типа.

Из 5 выявленных циклоидов (рисунок 8) двое характеризуются дружелюбным стилем, двое – зависимым, один – подчиняемым.

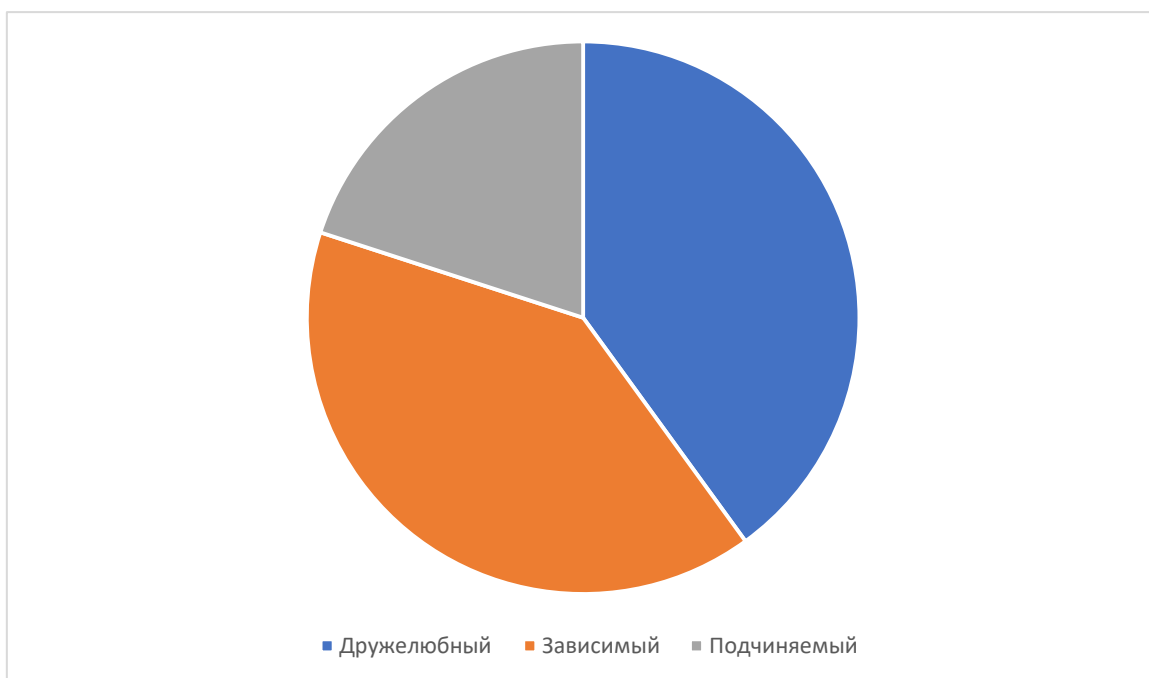


Рисунок 8. Распределение стилей поведения в межличностных отношениях циклоидного типа.

Как видно из рисунка 9, у 2 человек (100%) с неустойчивым психотипом преобладает подчиняемый стиль.

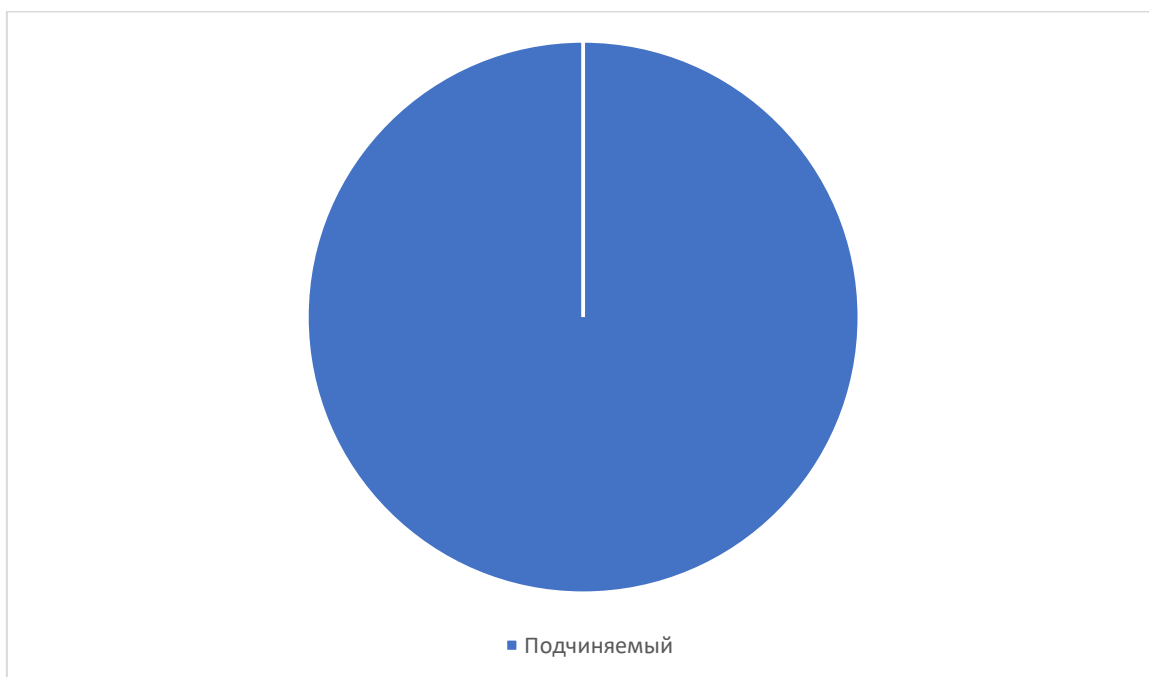


Рисунок 9. Распределение стилей поведения в межличностных отношениях неустойчивого типа.

Выявлено 2 человека психастенического типа: 1 характеризуется подчиняемым стилем (50%), 1 (50%) – зависимым. Данные представлены на рисунке 10.

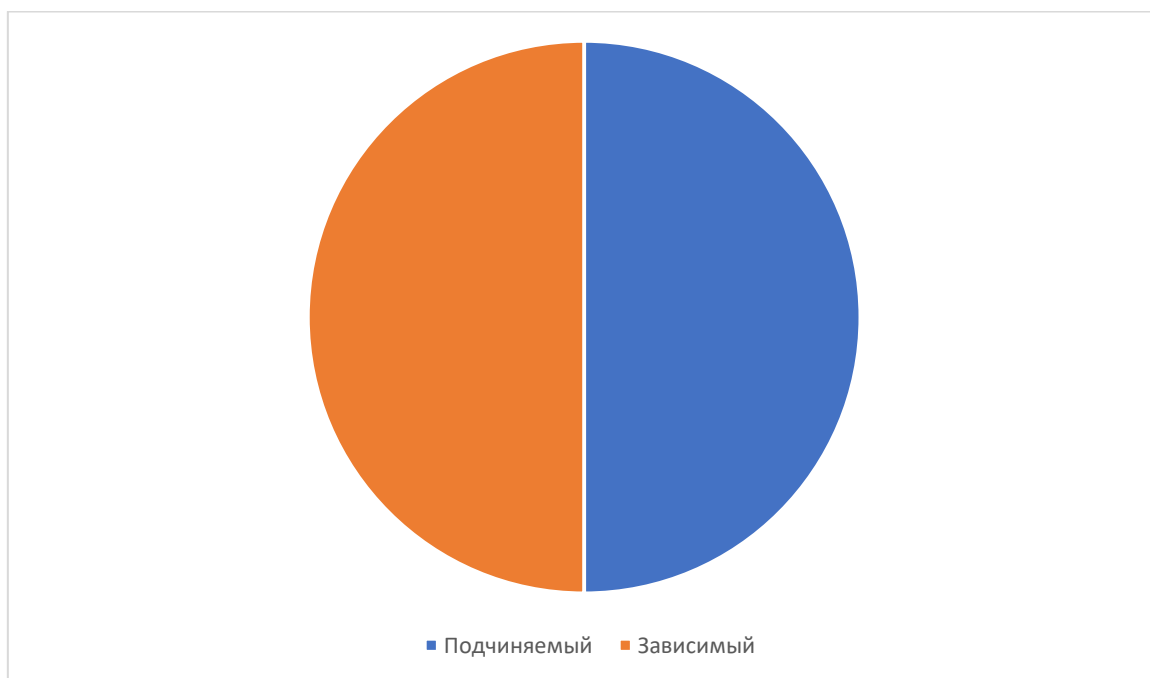


Рисунок 10. Распределение стилей поведения в межличностных отношениях психастенического типа.

После проведения исследования гипотеза была частично подтверждена. В результатах исследования полностью отразились предполагаемые стратегии поведения для учащихся гипертимного типа. Преобладающими стилями поведения являлись дружелюбный и альтруистический. Выявлены также зависимый и подчиняемый. Они вполне свойственны для данного психотипа, так как данные стили поведения характеризуются уступчивой позицией в коммуникации.

Для подростков сензитивного стиля доминирующим оказался не избегающий, а подчиняющийся. Данная стратегия также может быть характерной для данной акцентуации. Подчинение предполагает отказ от борьбы и соперничества, что может позволить создать для себя безопасную среду.

У подростков истероидного психотипа преобладающим оказался эгоистичный стиль, как и предполагалось, однако были выявлены

доминирующий зависимый и агрессивный стили. Если агрессивный стиль поведения может быть свойственным, позволяющим добиться внимания окружающих, хоть оно в большинстве случаев будет негативным, то зависимый стиль совершенно не свойственен для данной акцентуации. Возможно, что у учащихся имеются негативные отношения со сверстниками, либо же в их социализации имеются другие негативные факторы.

Для подростков конформного психотипа предполагалось доминирование подчиняемого и зависимого стиля, однако доминирующими оказались подозрительный и альтруистический стиль. Как уже говорилось ранее, стиль поведения подростков конформного психотипа в большей мере зависит от коллектива, в котором они взаимодействуют, следовательно для них могут быть свойственны любые стили поведения.

Для всех подростков, у которых выявлена шизоидная акцентуация характера доминирующим оказался подозрительный стиль поведения. Это полностью соответствует выдвинутой гипотезе.

У представителей лабильного психотипа доминирующими оказались агрессивный, авторитарный и подозрительный стиль. Ранее говорилось, что для данного психотипа может быть свойственен абсолютно любой психотип, поэтому в гипотезе не выдвигались какие-либо предположения.

У подростка астено-невротического доминирующим оказался подозрительный тип, а не агрессивный. Данный стиль также может быть свойственным для данного психотипа, но так как с астено-невротическим психотипом оказался всего один респондент, то нельзя сделать окончательных выводов.

Для циклоидного типа предполагалось доминирование зависимого, подозрительного, дружелюбного и альтруистического стиля. Также был выявлен подчиняемый стиль. Подозрительный и альтруистический стиль поведения не оказались свойственными для рассматриваемого психотипа.

У всех подростков неустойчивого психотипа доминирующим является подчиняемый стиль, как изначально было сказано.

Также полностью подтвердилось доминирование зависимого и подчиняемого стиля у подростков психастенического типа.

Подводя итоги можно сказать, что гипотеза подтвердилась частично. Для данного исследования недостаточно респондентов, чтобы полностью подтвердить или опровергнуть выдвинутую гипотезу. Частичное несоответствие некоторых выдвинутых предположений могло возникнуть из-за несоответствующего представления подростков о своих личностных особенностях, также они могли не проявить должной ответственности при прохождении представленных методик. Характер является одним из ключевых, но далеко не единственным фактором формирования стратегии поведения в межличностных отношениях.

Выводы по главе 2

Итак, проведенное эмпирическое исследование позволяет заключить. У 12 респондентов был выявлен гипертимный тип, из них 6 (50%) человек характеризуются дружелюбным стилем, 4 (33%) – альтруистическим, 1 (8%) – зависимым, 1 (8%) – подчиняемым. Все 5 (100%) человек сензитивного типа характеризуются доминированием подчиняемого стиля. Выявлено 7 человек истероидного типа: 4 (57%) человека характеризуются эгоистичным стилем, 2 (27%) – зависимым стилем, 1 (14%) – агрессивным. Выявлено два человека с эпилептоидным типом: 1 (50%) руководствовался авторитарным стилем в межличностных отношениях, 1 – (50%) агрессивным. Все 3 (100%) человека с шизоидной акцентуацией, характеризовались подозрительным стилем межличностных отношений. Выявлено 4 человека лабильного типа: из них для 2 (50%) определяющим является агрессивный стиль, 1 (25%) – авторитарный, 1 (25%) – подозрительный. Выявлен всего 1 (100%) человек астено-невротического типа, он руководствовался подозрительным стилем. Из 5 выявленных циклоидов двое (40%) характеризуются дружелюбным стилем, двое (40%) – зависимым, один (20%) – подчиняемым. У 2 человек (100%) с

неустойчивым психотипом преобладает подчиняемый стиль. Выявлено 2 человека психастенического типа: 1 характеризуется подчиняемым стилем (50%), 1 (50%) – зависимым.

Таким образом, проведенное исследование позволяет заключить, что взаимосвязь между акцентуациями характера и типом межличностных отношений в подростковом возрасте выявляется.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведя данное исследование, мы сформировали частичное представление о взаимосвязи межличностных отношений и акцентуаций характера в подростковом возрасте. Мы раскрыли процесс и особенности возникновения и формирования, обозначили основные отличия межличностных отношений подросткового возраста от остальных возрастных этапов. Затем мы раскрыли основные виды межличностных отношений, обозначив нормативные проявления тех или иных видов и степень проявления, выходящую за рамки нормативности.

Вторая глава представляет собой практическое исследование, в котором мы выдвинули гипотезу о взаимосвязи акцентуаций характера и межличностных отношений. Наша гипотеза подтвердилась частично, из-за отсутствия среди испытуемых эпилептоидного типа не удалось провести целостное исследование. Исследования показали следующие результаты: у представителей гипертимного типа преобладает дружелюбный стиль поведения, у сензитивного – подчиняемый, у истероидов – эгоистичный, у конформного – подозрительный и альтруистический, у шизоидного – подозрительный, у лабильного – агрессивный, у астено-невротического – подозрительный, у циклоидного – зависимый и дружелюбный, у психастенического – подчиняемый.

Частично расхождение результатов исследования с гипотезой могло возникнуть из-за иррационального представления подростков о своих особенностях и поведении, а также малого количества респондентов. У некоторых особенности проявления той или иной стратегии может являться единичными случаями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александров А.А. Нарушения поведения у подростков как один из критериев оценки степени психопатизации // Патологические нарушения поведения у подростков. Л.,1973. С.37-38.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. М., 2003. 364 с.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968. 464 с.
4. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб., 2001. 352 с.
5. Василькова Ж. Г. Клиническая психология детей и подростков: учебное пособие / Ж. Г. Василькова. Красноярск, 2015. 156 с.
6. Выготский Л. С. Педология подростка // Собр. сочинений: В 6 т. Т.4: Детская психология / Под ред Д. Б. Эльконина. М., 1984. 132 с.
7. Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий. Их статика, динамика, систематика: Избр. труды М., 1964, 560 с.
8. Дворщенко В.П. Тест личностных акцентуаций (Модифицированный вариант методики ПДО) / научн. ред. к. психол. н. Тульпиева Т.В. СПб., 2002. 111 с.
9. Дусказиева Ж.Г. Гендерная психология: учебное пособие. Красноярск, 2010. 108 с.
10. Егидес А.П., Сугрובה Н.Ш. Как научиться разбираться в людях. М., 2006. 164 с.
11. Живой журнал: Немного о типировании по МКБ-10 и акцентуациях личности (Электронный ресурс). URL: <https://better-days.livejournal.com/145981.html> (дата обращения 07.11. 2020)
12. Змановская Е.В. Девиантология. М., 2003. 288 с.
13. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. СПб., 2010. 576 с.

14. Кербиков О.В. Клиническая динамика психопатии и неврозов [Текст]: Актовая речь / Действ. чл. АМН СССР проф. О. В. Кербиков; Второй Моск. гос. мед. ин-т им. Н. И. Пирогова. М., 1962. 19 с.
15. Кон И. С. Психология ранней юности. М., 1989. 256 с.
16. Леонгард К. Акцентуированные личности. Киев, 1981. 390 с.
17. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. М., 2016. 336 с.
18. Международная классификация болезней 10-го пересмотра [Электронный ресурс: <http://mkb-10.com>] (дата обращения 17.09. 2018)
19. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Словарь русского языка. М.: Русский язык, 1993. 955 с.
20. Платонова Н.М. Агрессия у детей и подростков. СПб., 2004. 336 с.
21. Пономаренко В.В. Практическая характерология с элементами прогнозирования и управления поведением (методика «семь радикалов») / В.В. Пономаренко. Ростов н/Д: Феникс, 2006. 252 с.
22. Прикладная психология общения и межличностного познания: коллективная монография / Под ред. Л. И. Рюминой М., 2015. 144 с.
23. Психология общения: учебное пособие /. Т.Б Захараш; Моск. ун-т им. С.Ю. Витте. Филиал в г. Ростове-на-Дону. [Электронное издание]. М., 2013. 116 с.
24. Пугачев В.П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом. М., 2003. 285 с.
25. Рабочая книга практического психолога: Пособие для специалистов, работающих с персоналом / Под ред. А. А. Бодалева, А. А. Деркача, Л.Г. Лаптева. М., 2002. 640 с.
26. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Серия: Мастера психологии. СПб., 2002. 720 с.
http://yanko.lib.ru/books/psycho/rubinshteyn%3Dosnovu_obzhey_psc.pdf
27. Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М., 1996. 304 с.

28. Собчик Л.Н. Методы психологической диагностики. Вып. 3. Диагностика межличностных отношений. Модифицированный вариант интерперсональной диагностики Т. Лири: методическое руководство. М., 1990. 48 с.

29. Спирица Е. Вижу вас насквозь. Как «читать» людей. СПб., 2016. 32 с.

30. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии, 1971. № 4. С. 32-39.

Лист нормоконтроля

Выпускная квалификационная работа выполнена мной, Петренко Сергеем Андреевичем самостоятельно, оригинальность текста соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам, и подтверждается справкой об оригинальности текста, сформированной системой проверки «Антиплагиат», объем работы составил 67 страниц.

Тема ВКР: «Влияние акцентуаций характера на межличностные отношения в подростковом возрасте»

Обучающийся

Петр 17.06.2020
(подпись, дата)

Петренко
(расшифровка подписи)

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер

Михайлов 16.06.2020
(подпись, дата)

Михайлов Т. И.
(расшифровка подписи)