

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра политологии и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Историко-политическая география

Направление подготовки:
41.03.04 Политология

направленность (профиль) образовательной программы:
Российская политика

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Историко-политическая география» составлена кандидатом политических наук, доцентом кафедры политологии и права А.П. Воробьевым

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры политологии и права

протокол № 8 от «22» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



М.В. Константинова

Одобрено НМСС исторического факультета
Протокол №8 от «20» мая 2020 г.



Д.В. Григорьев

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 Политология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 23.08.2017 № 814; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы: Политология, очной формы обучения на историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, в том числе 76,15 часов - контактная работа с преподавателем, 103,85 часов - самостоятельная работа. Дисциплина относится к модулю 6 "Предметно-прикладной", индекс дисциплины - Б1.ОДП.04.01.01.02. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1 курсе в 1 и 2 семестре. Форма контроля – зачет с оценкой.

1.3 Цель и задачи дисциплины «Историко-политическая география»

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в ходе изучения важнейших закономерностей историко-политической географии, сформировать у студентов знания о политико-географической структуре и политической карте мира.

Задачи:

- Обучить студентов анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- Обучить студентов характеризовать и оценивать отдельные политические события и процессы, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом.

1.4 Основные разделы содержания

Раздел 1. Политическая география: формирование политической карты Европы.

Тема 1. Предмет, содержание, объект, цели и задачи курса «Историко-политическая география».

Тема 2. Географическое государствоведение.

Тема 3. Формирование политической карты Европы: этапы и эволюция.

Раздел 2. Формирование политической карты Азии.

Тема 4. Формирование политической карты Азии: основные этапы и эволюция. Ближний и Средний Восток.

Раздел 3. Формирование политической карты Африки, Америки, Австралии и Океании.

Тема 5. Формирование политической карты Австралии и Океании.

Тема 6. Формирование политической карты Африки.

Тема 7. Формирование политической карты и территориальные структуры Америки.

Раздел 4. Формирование политической карты постсоветского пространства.

Тема 8. Этапы формирования политической карты российского государства. Распад СССР и постсоветское пространство.

Раздел 5. Глобальные и региональные международные организации и современное состояние мира.

Тема 9. Глобальные и региональные международные организации и современное состояние мира.

1.5 Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-1 - Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности;

ПКО-1 - Сформированность навыков критического мышления, сбора, анализа и синтеза общественно-политической информации.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Обучить студентов анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать основные теоретические подходы к изучению политической географии, основных исследовательских стратегиях в политической и электоральной географии.	УК-5, ОПК-1
	Уметь выбирать релевантную терминологию, ориентироваться в теоретических подходах и исследовательских стратегиях.	

	Владеть - необходимыми теоретическими знаниями для осуществления самостоятельного анализа историко-политических	
Обучить студентов характеризовать и оценивать отдельные политические события и процессы, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом	Знать – политико-географическую номенклатуру	ОПК-1, ПКО-1.
	Уметь - анализировать политические процессы с точки зрения географического фактора	
	Иметь представление о возможностях сравнительной исследовательской парадигмы в политической географии.	

1.6 Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий самостоятельной работ, посещения лекций и подготовки к семинарским занятиям.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета с оценкой, на котором оцениваются ответы на вопросы к зачету, выполняемая самостоятельная работа. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7 Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система);
- интерактивные технологии (дискуссия, решение ситуационных задач);
- технология проектного обучения (кейс-метод);
- самостоятельная работа студентов (работа с географическими атласами, контурными картами, монографиями, статьями, их анализ, работа с порталами, справочными системами и сайтами в сети Интернет, подготовка заданий).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1 Технологическая карта обучения дисциплине «Историко-политическая география» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 41.03.04 Политология
направленность (профиль) образовательной программы:
Российская политика
по очной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лек-ций	Лаб.	Практи-ческих	КРЗ	Сам. работы	Контроль
Политическая география: формирование политической карты Европы.	40	18	6		12		22	подготовка к семинару (устный ответ), тестирование
Формирование политической карты Азии.	38	14	4		10		24	подготовка к семинару (устный ответ), решение кейс-задач контрольная работа № 1 (работа с контурной картой)
Формирование политической карты Африки, Америки, Австралии и Океании.	30	14	6		8		16	подготовка к семинару (устный ответ), контрольная работа № 1(работа с контурной картой)
Формирование политической карты постсоветского пространства.	34	16	6		10		18	подготовка к семинару (устный ответ), контрольная работа № 2 (работа с контурной картой).
Глобальные и региональные международные организации и современное состояние мира.	37,85	14	6		8		23,85	подготовка к семинару (устный ответ), написание реферата
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	0,15					0,15		
ИТОГО	180	76,15	28		48	0,15	103,85	

2.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Политическая география: формирование политической карты Европы.

Тема 1. Предмет, содержание, объект, цели и задачи курса «Историко-политическая география».

Предмет курса «Историко-политическая география»: походы к определению.

Источники формирования политической географии.

Место политической географии в системе наук о политике.

Основные теоретические подходы в политической географии.

Сущность политической географии

Характерные черты формирования и развития политической географии.

Основные направления современных политико-географических исследований.

Тема 2. Географическое государствоведение.

Понятие государства. Формы организации государства.

Типология стран. Независимые и зависимые государства.

Самопровозглашенные (непризнанные) государства.

Политический режим.

Методы географических исследований государственных границ.

Административные границы. Историко-картографический, политико-географический, классификационный подходы к исследованиям границ.

Тема 3. Формирование политической карты Европы: этапы и эволюция.

Этапы формирования.

Средиземноморские цивилизации. Города-государства Древней Греции.

Формирование колониальных империй XVII-XVIII вв.: Голландская, Французская, Британская. Российская империя.

Становление государств-наций. Венский конгресс и его территориальные итоги. Формирование государств «запоздалых наций»: Италия и Германия.

Первая мировая война. Версальская система.

Влияние социалистической революции в России на формирование политической карты мира.

Вторая мировая война. Ялтинская система.

Влияние холодной войны на формирование политической карты Европы.

Раздел 2. Формирование политической карты Азии.

Тема 4. Формирование политической карты Азии: основные этапы и эволюция. Ближний и Средний Восток.

Азиатские субрегионы и их состав.

Государства Междуречья.

Аравийский полуостров: арабская цивилизация. Арабский Халифат. Крестовые походы.

Турция, страны восточного берега Средиземного моря и Аравийского полуострова, Ирак, Иран и Афганистан.

Раздел 3. Формирование политической карты Африки, Америки, Австралии и Океании.

Тема 5. Формирование политической карты Австралии и Океании.

Британская империя в Австралии. «Переселение».

Объединение колоний и обретение независимости.

Австралия как федерация.

Распад колониальной системы после Второй мировой войны.

Тема 6. Формирование политической карты Африки.

Древний и Средневековый этапы формирования политической карты Африки.

Формирование африканских государств и их границ под влиянием колониальной системы.

Распад колониальных империй в XX веке.

Демократия и «белый человек» в Африке. Деколонизация.

Этничность, как фактор формирования политической карты в Африке.

Формы изменения африканских границ в постколониальный период.

Тема 7. Формирование политической карты и территориальные структуры Америки.

Древний и Средневековый этапы формирования политической карты Латинской Америки. Государство Майя, Ацтеков. Территориальные образования.

Испано-португальская колонизация Латинской Америки.

Особенности экономического положения государств Латинской Америки.

Политические режимы и процессы демократизации. Процессы интеграции в регионе.

Территориальная организация индейского населения.

Колонизация Северной Америки. Заселение Новой Англии – «Мэйфлауэр».

Образование США. Война за независимость. 1776 г. Федеративная теория. Штаты США. Фронтир. Доктрина Монро. Гражданская война в США. Акт о гомстедах.

Роль США в системе международных отношений.

Раздел 4. Формирование политической карты постсоветского пространства.

Тема 8. Этапы формирования политической карты российского государства. Распад СССР и постсоветское пространство.

Формирование русского государства.
Образование Московского государства.
Формирование континентальной империи и её структура.
Административно-территориальное деление Российской Империи.
СССР: федерализация, как попытка решения объединения страны.
Федеративное устройство СССР и России.
Образование федеральных округов. «Объединение регионов» в современной России.
Прибалтийские государства. Политические режимы Латвии, Литвы и Эстонии.
Украина: эволюция политического режима.
Молдова и проблема Приднестровья.
Расширение Европейского союза.
Пограничные зоны и пограничная политика России.

Раздел 5. Глобальные и региональные международные организации и современное состояние мира.

Тема 9. Глобальные и региональные международные организации и современное состояние мира.

Условия и причины региональной интеграции.
Политическая и экономическая интеграция.
Интеграция и сотрудничество.
Регионализм и глобализация.
Типы основных региональных организаций, их состав и цели.

2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 41.03.04 Политология
направленность (профиль) образовательной программы:
Российская политика
по очной форме обучения.

Методические рекомендации по работе с контурными картами.

Контурная карта – это особый вид карт, позволяющий изобразить любые объекты, процессы, события с помощью условных обозначений. Контурные карты называются так потому, что на них обозначены только общие очертания тех или иных объектов.

Легенда карты – это перечень используемых на карте условных знаков и объяснения к ним. Легенда должна содержать все использованные на карте условные знаки, которые должны быть расположены в таком порядке, чтобы из чтения легенды можно было составить представление о содержании карты, не глядя на нее. Изображения знаков в легенде и на карте должны быть одинаковыми.

Порядок выполнения работы в контурной карте.

При выполнении задания в контурной карте, как правило, используется атлас или карта учебного пособия.

Цвета на контурных картах и в легенде соответствуют цветам на карте. Карта заполняется сверху вниз, с лева на право.

Прежде чем приступить к работе, необходимо определиться с темой и периодом, по которому будете выполнять задания. Каждая контурная карта и карта атласа имеют название. Необходимо по теме контурной карты найти соответствующую карту атласа.

Прочитайте задания, которые необходимо выполнить в контурной карте и проанализируйте карту атласа, ее легенду, найдите соответствующие обозначения, определитесь, как и где вы будете наносить обозначения на карте. Для того чтобы определить, как расположить тот или иной объект, в контурных картах есть подсказки: территории государств условно обозначены контуром, подписаны и обозначены острова, морские объекты.

Заполнение контурной карты необходимо делать цветными карандашами, подписывать города, государства и т.п. или остро заточенным карандашом, или ручкой. Категорически запрещается использовать фломастер, краски, гуашь.

При закрашивании территорий обязательно обратите внимание, где территория закрашивается более темным цветом, а где более светлым цветом - это имеет значение. Закрашивание должно наноситься аккуратно и так, чтобы были видны надписи, не прослеживались штрихи закрашивания от карандаша.

В контурной карте необходимо заполнить условные обозначения, т.е. вы создаете легенду своей контурной карты. Без заполнения условных обозначений будет непонятно, как вы выполнили задания и что, где обозначили.

В контурной карте выполняются только те задания, которые даны в пособии. Лишние обозначения, закрашивания не делаются.

Если подписи городов или других объектов слишком длинные и занимают много места, поставьте цифру и поясните ее в легенде карты, надписи не должны выходить за территории названия, также не должны наслаиваться друг на друга, должны быть четкими. Большие города пишутся более крупными буквами, маленькие менее крупными. Как правило, используются печатные буквы.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

В первую очередь необходимо опираться на действующую рабочую программу по дисциплине, в которой определены количество и тематика практических занятий на каждый семестр. Для каждого занятия определяются тема, цель, структура и содержание.

Семинар – не только средство контроля (и самоконтроля), но и выработки навыков самостоятельной работы по поиску, изучению и осмыслению информации по предложенной теме, организации материала с целью его более удобного и глубокого освоения учащимися. Умения привлекать дополнительный, вспомогательный и иллюстративный, иногда даже неординарный, материал, технические и иные средства, вырабатывать навыки публичного выступления, включающие и диалог со слушателями, спор и полемику, ответы на вопросы (а для слушателей – умение грамотно и содержательно их формулировать), увлекательно, содержательно и интересно его строить.

Форму проведения семинара избирает преподаватель. В необходимых случаях разрабатывается его сценарий. Подготовку семинара определенного типа преподаватель может поручить инициативной группе из числа наиболее способных и знающих студентов.

Гарантия успеха и эффективности семинарского занятия – тщательная подготовка к нему. Необходимо подробно ознакомиться с темой и заданиями к данному занятию, со списком предлагаемой литературы, примерным списком вопросов, которые следует осветить в докладе, а также методическими рекомендациями к теме:

1. Очертить круг примерных вопросов (если таковой не предложен в задании, или не полон, по мнению докладчика), границы «информационного поля» работы. В итоге должен появиться предварительный конспект будущего доклада (не вполне последовательный).

2. Составить план доклада, целью которого является как раз установление логической и смысловой (не обязательно – хронологической) последовательности изложения фактов, идей, мыслей, проблем и выводов, при необходимости - логического и (или) исторического хода развития философской мысли, построения доказательств и получения выводов, удобство (логичность) изложения материала и его усвоения слушателями. В дальнейшем план может незначительно изменяться.

3. Определить места включения в ход изложения иллюстративного материала, подготовить необходимый материал к демонстрации, сделать выписки из литературно-мифологических, философских, исторических и художественных текстов.

4. Проверить и подготовить необходимые технические средства.

5. Составить предположительно список наиболее вероятных вопросов, которые могут задать слушатели и преподаватель и составить (заранее, чтобы большинство вопросов не застали врасплох) аргументированные ответы на них. Некоторые вопросы по ходу доклада лучше, наоборот, самому докладчику адресовать слушателям.

6. Составить «почти окончательный» текст доклада и прочесть его, заметив, кроме фактических и стилистических погрешностей, и общее время озвучивания. Вместе с вопросами и ответами оно должно составить 10-15 минут, с привлечением технических средств – не более 15-20 минут.

7. Откорректировать текст (и план) по результатам проверки.

8. При изложении материала рекомендуется максимально использовать современные инновационные технологии стимуляции учебной, и вообще – интеллектуальной деятельности, типа «мозговой атаки» и др.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и первоисточники (нормативно-правовые акты, летописи, источники личного происхождения, периодику и т.д.);

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме пройденного занятия. Студенты, не отчитавшиеся по каждой непроработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Методические рекомендации по написанию реферата

Требования к оформлению реферата:

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word – шрифт Times New Roman; 14 кегель, выравнивание по ширине.

Структура реферата:

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется ее значимость в рамках данного учебного курса, указывается цель и задачи реферата).
- Основная часть (содержит не менее двух разделов; каждый из разделов раскрывает отдельную проблему или аспект темы реферата, обнаруживает логическую связь с другим разделом (разделами); в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы).
- Заключение (подводятся итоги или дается вывод по теме реферата).
- Список использованных источников.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 12-15 страниц (без приложений).

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую цитату в тексте необходимы ссылки в конце главы.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате

вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой, так и в российской политике.

Оформление списка использованных источников:

Перечень использованных источников должен содержать минимум 15 наименований. Список оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа.

Библиографическая запись на документ составляется в соответствии с ГОСТ:

ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов»

Схема библиографической записи на книгу:

Заголовок описания. Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию / Сведения об ответственности. - Сведения об издании. - Место издания, дата издания. - Объем

Пример:

Абдуллина, О. А. Педагогическая практика студентов: учеб. пособие / О. А. Абдуллина, И. А. Загрязкина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1990. – 175 с.

Схема библиографической записи на составную часть документа (Аналитическое описание):

Фамилия И. О. автора. Название статьи / И. О. Фамилии двух, трех или четырех авторов // Название документа. – Место издания, год издания. – Номер тома. – Страницы работы от и до.

Схема библиографической записи на электронный ресурс:

Основное заглавие [Общее обозначение материала]: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. – Вид и объем ресурса. – Место издания или изготовления: имя издателя или изготовителя, дата издания или изготовления. – Специфическое обозначение материала и количество физических единиц: другие физические характеристики – (Заглавие серии или подсерии; номер выпуска серии или подсерии). – Примечания. – Режим доступа: условия доступности.

Примеры:

Ресурсы локального доступа

Александр и Наполеон [Электронный ресурс]: история двух императоров / Музей-панорама «Бородинская битва», Интерсофт. - Электрон. дан. – М., 1997. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Ресурсы удаленного доступа:

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. - Электрон. дан. - М.: Рос. гос. б-ка, 1997- . - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный.

Электронная статья:

Мудрик, А.В. Воспитание в контексте социализации / А.В. Мудрик //

Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс] / Под патронажем Российской академии образования, ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - М.: OIM.RU, 2000-2001. - Режим доступа: <http://www.oim.ru>. - 25.09.2000

Библиографическая запись на издание из ЭБС:

Аверченко, В. И. История развития системы государственной безопасности России: учебное пособие / В. И. Аверченко, В. В. Ерохин, О. М. Голембиовская. – М.: Флинта, 2011. – 192 с. // ЭБС «Книгафонд» [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.knigafond.ru>.

Васильев А. Д. Цели и средства игр в слова / А. Д. Васильев. – Красноярск, 2012. – 159 с. // ЭБС КГПУ [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.elib.kspu.ru>.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Европа в современном мире
2. «Горячие точки» на карте Азии
3. Современные сдвиги на политической карте Африки
4. Несамоуправляющиеся территории на политической карте Америки
5. Роль НАФТА в современном мире
6. Страны Содружества
7. Страны «большой семерки»
8. Новые индустриальные страны
9. Страны-экспортеры нефти
10. Теория «мировых систем»
11. Концепция мультикультурализма
12. Теории этнической и политической идентичности

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/ курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц
Историко-политическая география	41.03.04 Политология направленность (профиль) образовательной программы: Российская политика	5
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: теория политики,		
Последующие: всеобщая история, отечественная история, политическая регионалистика, сравнительная политическая история России и зарубежных стран		

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Историко-политическая география	41.03.04 Политология направленность (профиль) образовательной программы: Российская политика	5
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: теория политики,		
Последующие: всеобщая история, отечественная история, политическая регионалистика, сравнительная политическая история России и зарубежных стран		
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ		
	Форма работы	Количество баллов 100 %
		min max
Текущая работа	Устный опрос	5 8
	Решение кейс-задач	12 20
	Контрольная работа № 1	13 21
	Контрольная работа № 2	15 25
	Тестирование	15 26
Итого		60 100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов
		min max
	Написание реферата	0 9
Итого		0 9
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min max
		60 100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к зачету

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет

Кафедра-разработчик: кафедра политологии и права

УТВЕРЖДЕНО

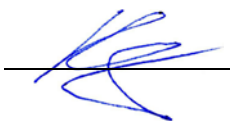
На заседании кафедры

Протокол №8

от «22» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

М.В. Константинова



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол №8

От «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)

Д.В. Григорьев



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Историко-политическая география»

Направление подготовки:

41.03.04 Политология

направленность (профиль) образовательной программы:

Российская политика

Квалификация: бакалавр

Составитель: доцент Воробьев А.П.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Историко-политическая география» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Историко-политическая география» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 Политология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 23.08.2017 № 814;
- образовательной программы Российская политика, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 Политология;
 - положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-1 - Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения

понятийного аппарата по профилю деятельности;

ПКО-1 - Сформированность навыков критического мышления, сбора, анализа и синтеза общественно-политической информации.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	История (история России, всеобщая история), Философия, Культурология, История политических учений, Современная политическая философия, Основы предметно-профильной подготовки, Историко политическая география, Мировая политика и международные отношения, Этнополитология, Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки), Молодежь в общественно-политической жизни общества, Современная внешняя политика и дипломатия в России, Международное право, История политической науки, Политические идеологии, Политическая регионалистика, Геополитика, Современная история зарубежных стран, Всеобщая история, Отечественная история, Региональные политические процессы в России, Регионалистика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	2	решение кейс-задач,
			3	написание реферата,
		Промежуточная аттестация	7	зачет с оценкой

<p>ОПК-1 - Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности;</p>	<p>Социология, Политическая социология, Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, Основы предметно-профильной подготовки, Историко политическая география, Мировая политика и международные отношения, Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки), Молодежь в общественно-политической жизни общества, Современная внешняя политика и дипломатия в России, Теория и практика связей с общественностью, Политический менеджмент, Государственная политика и управление, Политическая коммуникация, Деловой иностранный язык, Политическая регионалистика, Политические технологии в Российской политике, Технологии манипуляции и работы с общественным мнением, Региональные политические процессы в России, Демократия в России: проблемы и перспективы, Демократический процесс в России, Политические технологии, Регионалистика, Общественное мнение в политическом процессе, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>1 4 5</p>	<p>подготовка к семинару (устный ответ), тестирование, контрольная работа № 1 (работа с контурной картой),</p>
<p>ПКО-1 - Сформированность навыков критического мышления, сбора, анализа и синтеза общественно-политической информации</p>	<p>История (история России, всеобщая история), Философия, Культурология, Естественнонаучная картина мира, Иностраный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Риторика, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Физическая культура и спорт, Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов), Основы математической обработки информации, Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Методы исследования в политической науке, Учебная</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>2 4 3 6 7</p>	<p>решение кейс-задач, тестирование, написание реферата, контрольная работа № 2 (работа с контурной картой). зачет с оценкой</p>

	<p>практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика: преддипломная практика, Теория политики, История политических учений, Политическая философия, Политическая психология, Политическая социология, Политическая конфликтология, Современная политическая философия, Учебная практика: ознакомительная практика, Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, Основы предметно-профильной подготовки, Сравнительная политология, Историко политическая география, Этнополитология, Муниципальная политика и местное самоуправление, Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки), Современная Российская политика, Парламентаризм в России, Молодежь в общественно-политической жизни общества, Современная внешняя политика и дипломатия в России, Дисциплины прикладной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, Теория и практика связей с общественностью, СМИ в политическом процессе, Политическая коммуникация, Деловой иностранный язык, Производственная практика, Профессиональная практика, Конституционное право России и зарубежных стран, Международное право, История политической науки, Политические идеологии, Политическая регионалистика, Сравнительная политическая история России и зарубежных стран, Современная история зарубежных стран, Всеобщая история, Отечественная история, Имиджелогия, Региональные политические процессы в России, Демократия в России: проблемы и перспективы, Демократический процесс в России, Имидж в политике, Регионалистика, Общественное мнение в политическом процессе, Производственная практика, Профессиональная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной</p>			
--	---	--	--	--

	среде, Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде			
--	---	--	--	--

2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

2.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

2.2. Оценочные средства

2.2.1. Оценочное средство **зачет с оценкой**.

Критерии оценивания по оценочному средству **7 – зачет с оценкой**

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-1 - способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности;

ПКО-1 - сформированность навыков критического мышления, сбора, анализа и синтеза общественно-политической информации

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
		(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено
УК-5	Обучающийся на продвинутом уровне способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Обучающийся на базовом уровне способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Обучающийся на пороговом уровне способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
ОПК-1	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

	на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности;	на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности;	на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности;
ПКО-1	Обучающийся на продвинутом уровне владеет навыками критического мышления, сбора, анализа и синтеза общественно-политической информации	Обучающийся на среднем уровне владеет навыками критического мышления, сбора, анализа и синтеза общественно-политической информации	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет навыками критического мышления, сбора, анализа и синтеза общественно-политической информации

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонды оценочных средств включают: 1 – подготовка к семинару (устный ответ), 2 - решение кейс-задач, 3 - написание реферата, 4 – тестирование, 5 – контрольная работа № 1(работа с контурными картами), 6 – контрольная работа № 2 (работа с контурными картами).

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминологии и географической номенклатуры	4
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
Максимальный балл	8

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – решение кейс-задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильное использование терминологии	2
Умение привлекать дополнительные источники информации	3
Владение методами анализа документов	5
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферата	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	15-18
73–86 % выполненных заданий	19-22

87–100 % выполненных заданий	23-26
Максимальный балл	26

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – контрольная работа (работа с контурными картами) № 1

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание географической номенклатуры	5
Правильное использование символов легенды карты	4
Умение работать с историческими географическими картами	5
Умение работать с контурной картой	7
Максимальный балл	21

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – контрольная работа (работа с контурными картами) № 2

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание географической номенклатуры	5
Правильное использование символов легенды карты	4
Умение работать с историческими географическими картами	6
Умение работать с контурной картой	10
Максимальный балл	25

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Кейс-задачи

1. Кейс-задача №1. Сингалло-тамилский конфликт

Источник: <http://www.vesti.ru/doc.html?id=285544>

Почти 30-летняя гражданская война на Шри-Ланке закончена. Правительственным войскам удалось окончательно сломить сопротивление повстанцев из экстремистской группировки «Тигры освобождения Тамил-Илама». Сами «тигры» уже также заявили, что они потерпели горькое поражение и намерены сложить оружие.

Завершающая фаза операции правительственных войск лилась всего месяц. В апреле была проведена массовая эвакуация жителей и нанесен первый удар по подконтрольной боевикам территории, а уже 16 мая президент страны объявил о безоговорочной победе.

За этот месяц «Тамилские тигры» понесли огромные потери и неоднократно просили о перемирии, но власти не пошли на уступки террористам, было решено сразаться до победного конца. И вот последний район острова отвоёван у повстанцев. 26-летняя гражданская война закончена.

«Я с гордостью заявляю, что моё правительство при поддержке наших вооруженных сил, наконец-то, разгромило «Тамилских тигров». Это была

беспрецедентная гуманитарная операция. Наша страна теперь свободна от варварских терактов, которые совершали боевики. Этой свободы мы ждали долгие 30 лет», - заявил президент Шри-Ланки Махинда Раджапаксе.

Источник: Вильнин К. Межэтнический конфликт в Шри-Ланке: причины и основные этапы развития. *Мировая экономика и международные отношения*, 2012, № 8, с. 68-75.

...Во-первых, следует вспомнить излюбленную политику «разделяй и властвуй», проводимую Британской империей с момента превращения Ланки в 1796 г. в ее колонию. Эту дату можно условно считать началом цепочки событий, породивших в конечном счете вооруженный конфликт. Отдавая предпочтение то одной, то другой этнической группе, играя на противоречиях, колонизаторы таким образом укрепляли собственные позиции в стране. Например, на протяжении XIX в. англичане делали ставку на тамильское меньшинство, предоставляя ему привилегии при получении образования, назначении на государственную службу, рассмотрении судебных дел и различных бытовых споров, что порождало недовольство более многочисленной сингальской общины. С конца 20-х годов минувшего столетия британцы провели ряд конституционных реформ – ввели всеобщее избирательное право, создали Государственный совет (законодательный орган Цейлона), выборы в который проходили по мажоритарному принципу. Это дало серьезные преимущества сингалам, составлявшим на тот момент около 70% населения. Они стали доминировать в Госсовете, что, естественно, вызывало протесты тамильского меньшинства, потерявшего былые позиции.

Во-вторых, это появление в конце XIX в. движения «буддийского возрождения», объединявшего в основном представителей сельской сингальской элиты. Последняя выступала против западно-христианских традиций и других этнических групп, в первую очередь – тамилы, находившихся в то время в привилегированном положении. Лидеры «возрождения» начали переписывать историю Ланки, используя зачастую элементы мифологии. Согласно их теории прибытие сингалов на остров в X в. до н.э. совпадает по срокам со смертью Будды, который якобы предсказал, что его учение будет сохраняться здесь в течение 5 тыс. лет переселенцами и их потомками. Таким образом, Ланка в их представлении становится землей сингалов и землей Дхармы – буддийской доктрины. Судьба буддийской религии на острове ставится в зависимость от судьбы сингальской нации: народ будет жить до тех пор, пока он поддерживает доктрину и владеет землей, освященной религией. Так религия, народ и земля были объединены в единое целое. В дальнейшем адепты этого движения не раз были ответственны за срыв мирных инициатив в урегулировании сингало-тамильских противоречий.

В-третьих, это дискриминационная политика сингальских лидеров по отношению к тамилам после обретения Цейлоном независимости, в результате которой ограничивался доступ тамилы к власти и образованию. Цейлонская армия практически стала сингальской, а сингальский язык занял доминирующее положение.

В-четвертых, предубеждение сингалов по поводу того, что многомиллионный индийский штат Тамилнад окажет серьезное влияние на расстановку сил на Цейлоне в пользу тамиллов. Из-за такого рода подозрений сингалы – подавляющее этническое большинство населения страны – испытывали комплекс меньшинства. В действительности же, как пишет известный ланкийский исследователь С. Тамбиа, цейлонские тамилы, так же как и сингалы, считают своей родиной только Шри-Ланку, а не Тамилнад. И только в результате обострения межэтнических отношений в островном государстве цейлонские тамилы стали укреплять политические и социальные связи с Южной Индией и объединяться с проживающими в Шри-Ланке индийскими тамиллами в борьбе против сингалов.

В-пятых, этническая напряженность на острове имела и экономическую подоплеку. Как и большинство стран Третьего мира, Цейлон после получения независимости столкнулся с проблемой бедности, что вкупе с неудачными экономическими реформами 60–70-х годов XX в. создало благодатную почву для популистской политики сингальских националистов, обвинявших во всех своих неудачах тамильское население острова.

Наконец, в-шестых, сама политическая система страны после ухода колонизаторов способствовала росту межнациональной напряженности. Политические институты власти, созданные по типу британских, относительно эффективны в гомогенных и гетерогенных обществах, но часто несовершенны в дуалистических. Для таких типов государств система пропорционального представительства является оптимальной. Однако на Цейлоне этот фактор не был учтен, и после получения независимости шовинистически настроенная сингальская элита практически игнорировала права тамиллов при формировании политических институтов. Хотя в 1978 г. мажоритарная система была заменена пропорциональной, предшествовавшая этому недальновидная политика правительства сыграла свою негативную роль и способствовала росту сепаратистских настроений....

.....На первые роли в качестве основной политической силы, представляющей тамильское меньшинство, выдвинулся Тамильский национальный альянс (ТНА). ТНА был образован в 2001 г. и поддерживал «Тигры освобождения Тамил Илама» (ТОТИ) вплоть до окончания вооруженного конфликта. В начале 2010 г. альянс вступил в переговоры с правительством Шри-Ланки. Отказавшись от лозунга – «создание независимого Тамил-Илама», он сосредоточился на политической борьбе за право на самоопределение тамильского населения в рамках единого государства

Вопросы и задания:

- 1.1. Выявите основные причины начала конфликта. Классифицируйте их.
- 1.2. Определите основные направления (пути) решения конфликта.
- 1.3. Предложите свой вариант решения сингало-тамильского конфликта, исходя из причин его возникновения. Сравните свой вариант с мерами, предпринятыми правительством страны.

Кейс-задача №2 . Конфликт на постсоветском пространстве.

Источник: Национальное самоопределение: подходы и изучение случаев / Старовойтова Г. В.; сост.: О. Старовойтова, Л. Иодковская; ред. пер. Б. Винер; послесл. К. В. Чистов. – СПб., 1999. – 208 с.

...Название этого небольшого региона, было до недавних пор мало известного вне советского Закавказья как сейчас, в настоящее время сконцентрировало в себе ожесточенные этнополитические споры, которые наряду с другими причинами привели к дезинтеграции Советского Союза, а затем усилились после его распада...

...Этнодемографическая эволюция долго была предметом сильных разногласий между ... и ... учеными, причем каждая сторона пыталась привести исторические доказательства в поддержку своей точки зрения на историю спорного региона. ...

...Не спускаясь глубоко в древнюю и средневековую историю, тем не менее, следует заметить, что армянская сторона может представить впечатляющее число нейтральных источников, которые свидетельствуют, что армяне преобладали в регионе в течение более чем тысячелетия. Тюркское население появилось там не ранее начала XVIII в., установив, в конце концов, свое правление над армянским большинством ...

...Я считаю, что в этом случае право народов на самоопределение должно иметь приоритет по сравнению с принципом территориальной целостности государства. ...

Источник: <http://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/4970945>

БАКУ, 19 февраля. /ТАСС/. Спецпредставитель Евросоюза по вопросам Южного Кавказа и кризиса в Грузии Тойво Клаара в ходе начинающегося в понедельник визита в Азербайджан обсудит с руководством страны вопросы сотрудничества.

«Я планирую обсудить вопросы, входящие в сферу моего мандата, который касается конфликтов в регионе, но в большей степени вопросы региональной безопасности и сотрудничества, - сказал Клаар в интервью бакинскому информационному агентству Trend. В то же время, по его словам, визит предоставит возможность рассмотреть вопросы двустороннего сотрудничества ЕС с Азербайджаном, которое «сейчас находится на позитивном этапе».

Спецпредставитель ЕС подчеркнул, что XXXXXXXXXX «не позволяет Южному Кавказу полностью реализовать свой потенциал очень богатого региона как в экономической, так и в социальной и культурной сферах». «Позиция ЕС предельно ясна: мы хотим мирного и процветающего Южного Кавказа, где люди и общество могут полностью реализовать свой потенциал», - отметил он, добавив, что для этого необходимо скорейшее разрешение XXXXXXXXXX.

По словам Клаара, ЕС полностью поддерживает усилия и предложения сопредседателей Минской группы ОБСЕ, направленные на поиск решения конфликта. При этом он подчеркнул, что стороны несут основную ответственность за разрешение проблемы. «Без компромиссов сторон

невозможно разрешение конфликта. Мы, конечно, признаем, что это может быть сложно, и ЕС готов поддержать стороны и сопредседателей Минской группы ОБСЕ в этих усилиях», - сказал Клаар.

Вопросы и задания:

2.1. На основании материалов определите, что имеется в виду по XXXXXXXXXX (количество букв и слов – произвольное).

2.2. На основании знаний из курса отечественной истории вспомните основные события данного конфликта.

2.3. Обратитесь к работе Г.В. Старовойтовой. Какие важные принципы она выделяет?

2.4. Приведите примеры, на основании современных политических событий, когда указанные принципы входят в противоречие.

Написание реферата

Выберите одну из стран (по собственному выбору) и подготовьте реферат, ориентируясь на следующую структуру:

- политико-географическое положение государства;
- размеры и морфология государственной территории;
- границы и приграничные территории;
- территориальные претензии (пограничные споры);
- территориальная интеграция и дезинтеграция государства (географическое единство государственной территории);
- территориальная эволюция государства;
- особенности политической системы;
- география электоральных процессов.

Тестирование

Тест тренировочный

Вариант 1.

1. К новейшим государствам Европы относятся:

- 1) Словакия и Словения;
- 2) Словения и Албания;
- 3) Албания и Хорватия;
- 4) Хорватия и Монако.

2. Распределите страны мира по мере возрастания площади их территории:

- 1) США;
- 2) Канада;
- 3) Австралия;
- 4) Индия.

3. В семерку крупнейших стран по территории и по численности населения

входит:

- 1) Канада;
- 2) Россия;
- 3) Индонезия;
- 4) Индия.

4. Больше число стран мира относится к:

- 1) экономически развитым;
- 2) развивающимся;
- 3) странам с переходной экономикой.

5. Только одна из стран «большой семерки» расположена в:

- 1) Зарубежной Европе;
- 2) Зарубежной Азии;
- 3) Северной Америке;
- 4) Латинской Америке.

6. Установите соответствие.

Тип развивающихся стран:	Страны:
1. Экспортеры нефти.	А. Египет, Бразилия, Нигерия.
2. Новые индустриальные.	Б. Кувейт, Катар, Бруней.
	В. Республика Корея, Сингапур.

7. По особенностям административно-территориального устройства страны мира подразделяются на:

- 1) экономически развитые и развивающиеся;
- 2) федеративные и унитарные;
- 3) республики и монархии;
- 4) доминионы и протектораты.

8. Дополните:

Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах, называется _____.

9. Форма правления, при которой власть в государстве принадлежит одному лицу и передается по наследству, - это:

- 1) республика;
- 2) монархия;
- 3) диктатура.

10. Большинство монархий сосредоточено в:

- 1) Европе;
- 2) Африке;
- 3) Латинской Америке.

11. Большинство стран мира по форме правления относятся к:

- 1) республикам;
- 2) монархиям.

12. Монархическую форму правления и федеративную форму административно-территориального устройства имеет:

- 1) Саудовская Аравия;
- 2) Бельгия;
- 3) Франция;
- 4) Нидерланды.

13. Унитарными преимущественно являются государства:

- 1) однопациональные;
- 2) многонациональные.

14. В середине 1990-х гг. новые государства образовались на территории:

- 1) Германии и Польши;
- 2) Польши и Чехословакии;
- 3) Чехословакии и Югославии;
- 4) Югославии и Албании.

Вариант 2.

1. Распределите страны мира по мере уменьшения площади их территории:

- 1) США;
- 2) Канада;
- 3) Австралия;
- 4) Индия.

2. В пятерку крупнейших стран по территории и по численности населения входит:

- 1) Индия;
- 2) Австралия;
- 3) Индонезия;
- 4) Бразилия.

3. Количество развитых стран превышает количество развивающихся стран в:

- 1) Европе и Северной Америке;
- 2) Северной Америке и зарубежной Азии;
- 3) Зарубежной Азии и Европе.

4. Страны, относящиеся к «большой семерке», отсутствуют в:

- 1) Латинской Америке;
- 2) Зарубежной Европе;
- 3) Зарубежной Азии;

4) Северной Америке.

5. К экономически развитым странам относят:

- 1) Новую Зеландию и Австралию;
- 2) Австралию и Республику Корея;
- 3) Республику Корея и Японию;
- 4) Японию и Китай.

6. Установите соответствие.

Тип развивающихся стран:	Страны:
1. Экспортеры нефти.	А. Египет, Бразилия, Нигерия.
2. Новые индустриальные.	Б. Кувейт, Катар, Бруней.
	В. Республика Корея, Сингапур.

7. По формам правления страны мира подразделяются на:

- 1) экономически развитые и развивающиеся;
- 2) федеративные и унитарные;
- 3) республики и монархии;
- 4) метрополии и колонии.

8. Дополните:

Форма правления, при которой высшая законодательная и исполнительная власть в стране принадлежит выборным органам, называется _____.

9. Если территория государства делится на отдельные самоуправляющиеся единицы, то государство является:

- 1) унитарным;
- 2) федеративным.

10. Большинство новых индустриальных стран располагается в:

- 1) Южной Америке;
- 2) Юго-Восточной Азии;
- 3) Западной Азии.

11. На политической карте мира число республик:

- 1) больше числа монархий;
- 2) равно числу монархий;
- 3) меньше числа монархий.

12. Республиканскую форму правления и унитарную форму административно-территориального устройства имеет:

- 1) Италия;
- 2) Германия;
- 3) Австрия;
- 4) Канада.

13. Федеративными преимущественно являются государства:

- 1) однонациональные;
- 2) многонациональные.

14. Наибольшее число абсолютных монархий расположено в:

- 1) Африке;
- 2) Зарубежной Азии;
- 3) Зарубежной Европе;
- 4) Латинской Америке.

Контрольная работа (работа с контурными картами № 1)

Территориальные изменения в Европе по Версальскому мирному договору 1919 г.

Задания:

- 1) Выделите границу Германии после Версальского мирного договора 1919 г. Подпишите названия государств.
- 2) Покажите разными цветами территории, отошедшие от Германии к Франции, Бельгии, Польше, Дании.
- 3) Обозначьте территорию:
 - взятую под контроль Антанты;
 - получившую статус «вольного города»;
 - переданную под управление Лиги Наций.

Европа после Второй мировой войны

Задания:

- 1) Выделите границы государств и покажите территории, отошедшие к СССР и Польше в результате войны.
- 2) Покажите территории, отошедшие от Италии к Югославии и Греции по Парижскому договору 1947 г.
- 3) Обозначьте границы советской, американской, английской и французской зон оккупации Германии.
- 4) Подпишите различными цветами названия государств - участников НАТО, ОВД и остальных государств.
- 5) Подчеркните линиями разного цвета подписи названий государств - членов СЭВ и ЕЭС.

Европа в конце XX — начале XXI в

Задания:

- 1) Подпишите названия государств.
- 2) Обозначьте государства, в которых в последнем десятилетии XX в. впервые были проведены демократические выборы.
- 3) Подчеркните одной линией названия государств, входящих в организацию Совет Европы, и двумя линиями, входящих в Совет Европы и

Европейский Союз.

- 4) Выделите границы государств-членов СНГ и НАТО.
- 5) Выделите государства, образовавшиеся в 1990—2000-е годы.

Контрольная работа (работа с контурными картами № 2)

Контурная карта Страны Восточной Азии и Индокитая в середине 20 - начале 21 века

- 1) Выделите границы и подпишите страны Восточной Азии и Индокитая.
- 2) Обозначьте территории государств, завоевавших независимость после Второй мировой войны, подпишите годы их образования.
- 3) Подпишите даты провозглашения Китайской Народной Республики, образования Республики Южный Вьетнам и объединения Вьетнама.
- 4) Обозначьте страны, в которых происходили гражданские войны и вооружённые конфликты. Подпишите годы конфликтов.

Контурная карта страны Южной Азии, Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX — начале XXI в.

Задания:

- 1) Обозначьте границы британских колоний к 1947 г.
- 2) Выделите границы и подпишите названия независимых государств, образовавшихся после Второй мировой войны. Подпишите годы обретения ими независимости.
- 3) Обозначьте линиями разных цветов границу между арабским и еврейским государствами, установленную резолюцией ООН в 1947 г., и современную границу палестинских территорий.
- 4) Выделите палестинские территории (Западный берег реки Иордан и сектор Газа).
- 5) Отметьте штриховкой территории, оккупированные Израилем в 1967 г.
- 6) Обозначьте страны, охваченные протестами в ходе «Арабской весны».

Африка во второй половине XX — начале XXI в.

Задания:

- 1). Обозначьте разными цветами территории государств Африки, завоевавших независимость в периоды:
 - а) до 1945 г.;
 - б) с 1945 г. по 1959 г.;
 - в) в 1960 г. (год Африки);
 - г) с 1961 г. по 1969 г.;
 - д) с 1970 г. по 2014 г..
- 2). Обозначьте военно-политические события на территории Африки: антиколониальные и гражданские войны; международные вооружённые

конфликты. Подпишите их даты.

3). Подпишите (обозначьте цифрами) на карте и в легенде названия государств, в которых происходили антиколониальные войны и международные вооружённые конфликты.

4). Выделите основные районы вооружённых конфликтов в начале XXI в.

Типовые вопросы к зачёту по дисциплине «Историко-политическая география»

1. Политическая география в системе географического знания. Объект, предмет и структура политической географии. Связь политической географии с другими науками.

2. Система научно-познавательных проблем современной политической географии. Государственно-описательная, антропо-географическая, государственно-геополитическая, деятельностно-общественная парадигмы. Проблемы теоретизации политической географии. Система категорий и законов.

3. Геополитическое положение современной России. Характеристика геополитических проблем России в отношении с государствами Балтии, Белоруссией, Западно-Черноморского сектора, Кавказского сектора, Средней Азии и Казахстана.

4. Характеристика геополитических проблем России в отношении с государствами Центрально-Восточной Европы. Характеристика геополитических проблем России в отношении с Китаем, Японией, США, с государствами Европейского Союза.

5. Концепция территориально-политической организации общества.

6. Лимнология: традиционные подходы и методы географических исследований государственных границ. Теория мировых систем, национальная и территориальная идентичность и география границ. Государственные границы как часть мировой системы границ.

7. Динамика идентичностей, государственное строительство и границы в бывшем СССР. Новое пограничье России: генезис, морфология и современные проблемы. Пограничная политика России.

8. Международные политические и военные организации. Роль международных организаций в поддержании стабильности в мире. Роль России в международных организациях.

9. Суверенитет государства. Государственный строй стран мира и формы правления.

10. Формирование политической карты Европы: древний и средневековый этапы.

11. Формирование политической карты Европы: новый этап.

12. Формирование политической карты Европы: новейший этап.

13. Формирование политической карты Азии. Ближний и Средний Восток.

14. Формирование политической карты Азии. Восточная, Юго-Восточная и Южная Азия.

15. Формирование политической карты Африки. Государства Магриба.

Восточная, Западная, Южная и Северная Африка.

16. Формирование политической карты Латинской Америки.
17. Формирование политической карты Северной Америки.
18. Территориальная структура США и Канады.
19. Формирование политической карты Австралии и Океании.
20. Формирование политической карты России: от Киевской Руси до СССР.
21. Типология стран. Независимые и зависимые государства. Монархии, республики.
22. Основные группы стран. Развитые и развивающиеся страны. Наименее развитые страны (страны четвертого мира).
23. Понятие и формы современного федерализма. Классификация федераций. Типы федераций в современном мире. Конфедерации и квазифедерации. Особенности России как федеративного государства.
24. Возникновение и типы систем административно-территориального деления (АТД) и местного самоуправления.
25. Реформы АТД: географические предпосылки и последствия. Россия: геополитические потрясения и волны административных реформ.
26. Электоральная география. Принципы нарезки избирательных округов. Показатели элективной географии. Политический регионализм. Территориальные аспекты формирования партийно-политической системы.
27. Устойчивость и изменчивость административно-территориального деления: противоречие между стабильностью административных границ и динамизмом общественного развития.

3.3 Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИКО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 41.03.04 Политология направленность
(профиль) образовательной программы: Российская политика
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Кусков, Алексей Сергеевич. Социально-экономическая и политическая география мира и России [Текст] : учебно-справочное пособие / А.С. Кусков, О.В. Понукалина. - М. : КНОРУС, 2005. - 272 с.	Научная библиотека	64
Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - (Практический курс). - Библиор.: с. 217-218. - ISBN 978-5-238-02121-8 ; То же [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Шульга, Е.П. Современная политическая карта мира : учебное пособие / Е.П. Шульга. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. -154 с. : ил. -Библиогр. в кн. -ISBN 978-5-4475-2590-3; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259041	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Историко-политическая география: учебно-методическое пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, - 2018.– 110 с. - ISBN 978-5-00102-263-3 [Электронный ресурс]. - http://elib.kspu.ru/document/32580	Электронная библиотечная система КГПУ им. В.П.Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Соколов, А.К. Историческая география России : учебное пособие / А.К. Соколов. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 473 с. : табл. - ISBN 978-5-00092-827-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485431 (04.02.2019).	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

4.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИКО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 41.03.04 Политология направленность

(профиль) образовательной программы: Российская политика

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114	Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), маркерная доска- 1шт., фаунистическая коллекция,телевизор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207	Учебная доска- 1 шт., компьютер-1шт., телевизор-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-211	Экран-1шт.,учебная доска-1шт.,проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-213	Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.,проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-214	Компьютер-4шт., МФУ-1шт., принтер-3шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215А	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а	Маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.

г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-222 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistuca Basic Academic (Договор № 13/04/ППот 12.04.2019).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223	Экран-1шт., проектор-1 шт., учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актальный зал	Проектор-1шт., экран-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-303	Компьютер-3шт., принтер- 1шт., МФУ-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-317	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-209 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017.