

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

АСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Дошкольное образование

Уровень подготовки: бакалавриат

(очная, заочная форма обучения)

Красноярск 2020

Рабочая программа модуля «Физическое развитие детей дошкольного возраста» составлена к.п.н., доцентом кафедры психологии и педагогики детства Петровой Т.И.

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика/выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 9 от «06» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

РПМ одобрена на заседании НМСС(Н) института психолого-педагогического образования

протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н)



Т.А. Шкерина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ.

Рабочая программа модуля «Физическое развитие детей дошкольного возраста» разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. 22.02.2018, приказ № 122), профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н., примерной основной образовательной программой.

Рабочая программа модуля «Физическое развитие детей дошкольного возраста» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Учебный модуль относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений, (индекс Б1.ВДП.04) и включает следующие дисциплины: «Теоретические основы физического развития детей дошкольного возраста», «Методика физического развития детей дошкольного возраста», курсы по выбору «Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста», «Практикум по подвижным играм детей дошкольного возраста». Дисциплины модуля изучаются в 4, 5 и 6 семестрах по очной форме обучения. Форма контроля: экзамен по модулю.

1.2.Цель освоения модуля: формирование профессиональных компетенций студентов в самостоятельном решении задач физического развития детей дошкольного возраста.

Задачи освоения модуля.

В ходе освоения модуля обучающиеся готовятся к выполнению следующих трудовых функций:

А/01.6обучение,

А/02.6воспитательная деятельность,

А/03.6развивающая деятельность,

В/01.5педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Освоению выпускником трудовых функций способствует реализация **задач освоения модуля:**

1. Формирование знаний о концептуальных и методических основах физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.
2. Формирование способности к реализации образовательных программ физического развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Формирование способности к созданию развивающей среды в образовательной организации в рамках решения задач физического развития детей дошкольного возраста.

1.3. Трудоемкость модуля составляет 10 з.е. / 360 часов, в том числе:

по очной форме обучения: 104,33 час. контактной работы, 220 часов самостоятельной работы студента, 35,67 час. контроль.

Трудоемкость модуля распределена по дисциплинам следующим образом:

Теоретические основы физического развития детей дошкольного возраста – 3 з.е. / 108 часов,

Методика физического развития детей дошкольного возраста – 3 з.е. / 108 часов,

Практикум по формированию основ здорового образа жизни детей у детей дошкольного возраста / Практикум по подвижным играм детей дошкольного возраста – 3 з.е. / 108 часов.

1.4. Типы задач профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОСЗ++): в процессе освоения модуля обучающиеся будут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, проектный, методический.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Изучение дисциплин модуля направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПКО-1 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

ПК-1 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста

ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста

Планируемые результаты обучения

1.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
<p>A/02.6. - Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>B/01.5- Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательной-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p> <p>- Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p> <p>- Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p>	ПК-1	Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	<p>ПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; - специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; - современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста <p>ПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; - создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности <p>ПК-1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации различных видов деятельности; - способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
<p>A/02.6</p> <p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными</p>	ПКО-1	Способен к участию в деятельности по созданию развивающей	<p>ПКО-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;

образовательными стандартами и основными образовательными программами		образовательной среды в дошкольном образовании	<p>- содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p> <p>ПКО-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям <p>ПКО-1.3. Владеет: - современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации</p>
<p>А/02.6 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>В/01.5 Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>	ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	<p>ПК-2.1. Знает:- теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий <p>ПК-2.2. Умеет:- использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования <p>ПК-2.3. Владеет:- способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и</p>

			дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса
<p>В/01.5 - Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>ОП К-7</p>	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
			<p>ОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p>
			<p>ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>

4. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Структура модуля «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста»
(общая трудоемкость модуля 103.е.)

очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Теоретические основы физического развития детей дошкольного возраста	108	36	16		20		72		
1. Общие вопросы теории физического воспитания детей дошкольного возраста	54	18	8		10		36		
2. Основы обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания	54	18	8		10		36		
Методика физического воспитания детей дошкольного возраста	108	38	14		24		70		
1. Методика обучения детей дошкольного возраста движениям	54	19	7		12		35		
2. Методические основы организации форм работы по физическому воспитанию в дошкольной образовательной организации	54	19	7		12		35		
ЭД. Практикум по формированию основ ЗОЖ у детей дошкольного возраста	108	30	6		24		78		
1. Теоретико-методологические основы здоровьесбережения в образовании	54	15	3		12		39		
2. Технологии здоровьесбережения, их виды и особенности реализации	54	15	3		12		39		
ЭД. Практикум по подвижным играм детей дошкольного возраста	108	30	6		24		78		

1.Теретические основы игры как средства физического развития детей дошкольного возраста	54	15	3		12		39		
2. Методика организации подвижных игр как средства физического развития детей дошкольного возраста	54	15	3		12		39		
Экзамен по модулю	36	0,33							35,67
ИТОГО	360	104,33	36		68		220	0,33	35,67

5. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Наименование дисциплин и практик, входящих в модуль	Код компетенции, относящейся к данной дисциплине	Технология реализации содержания данной дисциплины	Оценочные средства
Теоретические основы физического развития детей дошкольного возраста	ПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современное традиционное обучение 2. Технология проблемного обучения 3. Кейс-технология 4. Игровые технологии 	Устные сообщения на практических занятиях Реферат Конспект статьи по проблемам физического развития детей дошкольного возраста Собеседование
Методика физического развития детей дошкольного возраста	ОПК-7; ПКО-1		Устные сообщения на практических занятиях Методические разработки организационных форм физического развития и воспитания детей в ДОО Собеседование
ЭД. Практикум по формированию основ ЗОЖ у детей дошкольного возраста	ПКО-1; ПК-1		Устные сообщения на практических занятиях Реферат Конспект Анализ фрагмента НОД в ДОО Контрольная работа Методическая разработка

ЭД. Практикум по подвижным играм детей дошкольного возраста	ПКО-1; ПК-1		Устные сообщения на практических занятиях Реферат Методическое портфолио
Промежуточная аттестация			Комплексный экзамен по модулю: 1. Собеседование по теоретическим вопросам 2. Защита методического портфолио

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК.

Представлены в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик
Кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры

Протокол №9
от «06» мая 2020 г.



О.В. Груздева

ОДОБРЕНО
на заседании НМСН

Протокол №5
от «20» мая 2020 г.



Т.А. Шкерина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся
по модулю «Физическое развитие детей дошкольного возраста»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольное образование

Уровень подготовки: бакалавриат

(очная, заочная форма обучения)

Составитель: к.п.н., доцент Т.И.Петрова

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО 3++ и профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий МБДОУ № 91
Г. Красноярск



О. В. Тихоненко

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. Цель создания ФОС модуля «Физическое развитие детей дошкольного возраста» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы модуля (РПМ) и рабочих программ дисциплин (РПД).

1.2. ФОС по модулю решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных (ПК) компетенций обучающихся.
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках модуля

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПКО-1 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;

ПК-1 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста;

ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство	
			№	Форма
ПК-1 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	<p>Модуль 13 "Речевое развитие детей дошкольного возраста": Методика речевого развития детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 14 "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста": Литературное образование детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 15 "Познавательное развитие детей дошкольного возраста": Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 16 "Физическое развитие детей дошкольного возраста": Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 17 "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста": Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура": Методика организации образовательной деятельности в ДОО, Реализация основной образовательной программы ДО, Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки": Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки, Развитие детей в разных видах деятельности, Учебная практика, Методическая практика, Преддипломная практика</p>	Текущий контроль успеваемости	1	Вопросы для подготовки устных ответов и презентаций на практических занятиях
			2	Рефераты
		Промежуточная аттестация	3	Конспект
			4	Анализ фрагмента НОД в ДОО
			1	Собеседование по теоретическим вопросам
			2	Методическое портфолио
ПКО-1 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	<p>Модуль 13 "Речевое развитие детей дошкольного возраста": Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 14 "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста": Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p> <p>Модуль 15 "Познавательное развитие детей дошкольного возраста": Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста, Практикум по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 16 "Физическое развитие детей дошкольного возраста": Методика физического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 17 "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста": Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура": Методика организации образовательной деятельности в ДОО, Реализация основной образовательной</p>	Текущий контроль успеваемости	1	Вопросы для подготовки устных ответов и презентаций на практических занятиях
			2	Рефераты
			3	Конспект
			4	Анализ фрагмента НОД в ДОО
			1	Собеседование по теоретическим вопросам
			2	Методическое портфолио

	Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психолого-педагогическая диагностика, Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки, Развитие детей в разных видах деятельности Учебная практика, Методическая практика, Преддипломная практика			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

3.1. Фонд оценочных средств включает: вопросы для собеседования, учебно-практическое задание «Методическое портфолио»

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство 2: собеседование по теоретическим вопросам.

3.2.2. Оценочное средство 1: учебно-практическое задание «Методическое портфолио».

Критерии оценивания по оценочному средству 1 и 2.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности и компетенции	Продвинутый уровень сформированности и компетенции	Базовый уровень сформированности и компетенции
	87-100 баллов отлично/зачтено	73-86 баллов хорошо/зачтено	60-72 удовлетворительно /зачтено
Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Обучающийся способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Обучающийся способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО с гибким использованием различных технологий и методов	Обучающийся способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе стандартного алгоритма
Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	Обучающийся способен к организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	Обучающийся способен к организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста с гибким использованием различных технологий и методов	Обучающийся способен к организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста на основе стандартного алгоритма
Способен к участию в деятельности по созданию развивающей	Обучающийся способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды	Обучающийся способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды	Обучающийся способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды

образовательной среды в дошкольном образовании	в дошкольном образовании с использованием комплексного подхода	в дошкольном образовании с гибким использованием различных технологий и методов	в дошкольном образовании на основе стандартного алгоритма
Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Обучающийся способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с использованием комплексного подхода	Обучающийся способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с гибким использованием различных технологий и методов	Обучающийся способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе стандартного алгоритма
Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	Обучающийся способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста с использованием комплексного подхода	Обучающийся способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста с гибким использованием различных технологий и методов	Обучающийся способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе стандартного алгоритма

4.2.3. Контрольно-измерительные материалы

Оценочное средство 1.

Примерные вопросы для собеседования по дисциплинам модуля.

*Примерные вопросы для собеседования по дисциплине
«Теоретические основы физического развития
детей дошкольного возраста»*

1. Раскройте сущность понятий «здоровье», «физическая культура», «спорт».
2. Раскройте сущность понятий «физическое развитие», «физическое воспитание».
3. Раскройте сущность понятия «физическое образование».
4. Проанализируйте нормативно-правовую базу организации физического воспитания и спорта.

5. Охарактеризуйте особенности физического развития ребенка на втором и третьем году жизни и содержание работы по физическому развитию детей данной возрастной группы в ДОО.
6. Охарактеризуйте особенности физического развития ребенка-дошкольника (трех-семи лет) и содержание работы по физическому развитию детей данной возрастной группы в ДОО.
7. Проанализируйте цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
8. Охарактеризуйте средства физического воспитания детей дошкольного возраста.
9. Проанализируйте принципы системы физического воспитания.
10. Дайте характеристику методов и приемов обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста.

*Примерные вопросы для собеседования по дисциплине
«Методика физического развития детей дошкольного возраста»*

1. Осветите методику развития основных движений: ходьба и бег; упражнения в ходьбе и беге; задачи развития с учетом возрастных особенностей дошкольников; варианты упражнений в ходьбе и беге.
2. Осветите методику развития основных движений: прыжки; упражнения в прыжках; задачи развития с учетом возрастных особенностей дошкольников; варианты упражнений
3. Осветите методику развития основных движений: бросание, ловля, метание; упражнения в бросании, ловле и метании; задачи развития с учетом возрастных особенностей дошкольников; варианты упражнений
4. Осветите методику развития основных движений: ползание и лазанье; упражнения в ползании и лазанье: задачи развития с учетом возрастных особенностей дошкольников; варианты упражнений.
5. Охарактеризуйте подвижную игру как средство и метод физического воспитания ребенка-дошкольника.
6. Охарактеризуйте методические приемы увеличения или уменьшения нагрузки на детей дошкольного возраста.
7. Раскройте сущность понятия «формы организации физического воспитания». Охарактеризуйте занятия физической культурой как форму организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации: структура занятия физической культурой; методика проведения занятий физической культурой в ДОО.
8. Охарактеризуйте формы организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня ДОО.
9. Охарактеризуйте формы активного отдыха в дошкольной образовательной организации.
10. Осветите значение и формы взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, других специалистов, родителей и детей).

*Примерные вопросы для собеседования по дисциплине
«Практикум по формированию основ ЗОЖ
у детей дошкольного возраста»*

1. Охарактеризуйте педагогику здоровья как теоретическую основу здоровьесберегающих технологий образования. Охарактеризуйте принципы педагогики здоровья.
2. Дайте понятие образовательной технологии. Дайте понятие здоровьесберегающей образовательной технологии. Охарактеризуйте основные компоненты здоровьесберегающей технологии.
3. Проанализируйте классификации здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании.
4. Дайте понятие здоровьесберегающего пространства ДОО. Охарактеризуйте основные направления формирования ЗПОО, этапы, содержание, технологии.
5. Осветите принципы мониторинга здоровьесбережения, назовите этапы и методы проведения мониторинга здоровьесбережения в ДОО.
6. Укажите специфику использования технологий в семейной среде
7. Охарактеризуйте валеологическую компетентность взрослого как важнейший фактор создания здоровьесберегающей развивающей среды ребенка.
8. Раскройте сущность здорового образа жизни. Осветите программные требования в области формирования основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста.
9. Осветите методику формирования основ ЗОЖ для детей среднего дошкольного возраста в ДОО.
10. Осветите методику формирования основ ЗОЖ для детей старшего дошкольного возраста в ДОО.

*Примерные вопросы для собеседования по дисциплине
«Практикум по подвижным играм детей дошкольного возраста»*

1. Классификация подвижных игр.
2. Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
3. Особенности проведения подвижных игр в разных возрастных группах детского сада.
4. Народные подвижные игры.
5. Особенности проведения игр-эстафет
6. Обучение детей дошкольного возраста элементам спортивных игр.

Оценочное средство 2.

Учебно-практическое задание «Методическое портфолио»

Аттестация по модулю предполагает разработку и защиту студентом методического портфолио.

I. Основные требования к составлению методического портфолио

Портфолио — это способ фиксирования и накопления результатов деятельности студента в процессе освоения модуля, один из современных методов его профессионального развития.

Портфолио позволяет более широко и разнообразно презентовать свои достижения, умения и направления деятельности, помогает планировать свою деятельность, становится доказательством роста профессионального уровня студента, является основанием для аттестации по модулю.

Он предназначен для систематизации накопленного опыта, определения направления развития студента как профессионала.

II. Структура и содержание портфолио

А. Титульный лист: общие сведения (название портфолио, ФИО студента, № группы)

Б. Оглавление

В. Материалы с результатами освоения студентом содержания учебной дисциплины:

1. Методическая разработка на тему (тема по выбору студентов):

Обучение детей строевым упражнениям.

Обучение общеразвивающим упражнениям.

Обучение ходьбе и бегу.

Обучение прыжкам, лазанию и метанию.

Обучение сохранению равновесия.

Подготовительные и подводящие упражнения.

Педагогические средства воспитания психофизического качества силы.

Педагогические средства воспитания психофизического качества быстроты.

Педагогические средства воспитания психофизического качества выносливости.

Педагогические средства воспитания психофизического качества гибкости.

Педагогические средства воспитания психофизического качества ловкости.

2. Методическая разработка форм физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня ДОО (форма по выбору студента).

3. Методическая разработка воспитательного мероприятия для родителей и детей по формированию основ ЗОЖ у детей среднего дошкольного возраста / Методическая разработка воспитательного мероприятия для родителей и детей по формированию основ ЗОЖ у детей старшего дошкольного возраста (тема по выбору студентов)

4. Проект создания здоровьесберегающей среды в группе дошкольной образовательной организации для детей среднего дошкольного возраста / Проект создания здоровьесберегающей среды в группе дошкольной

образовательной организации для детей старшего дошкольного возраста (тема по выбору студентов)

5. Подборка подвижных игр для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (не менее 4 для каждой группы).

6. Конспект статей по вопросам физического развития детей дошкольного возраста (тема по выбору студентов)

7. Анализ фрагмента НОД в ДОО с точки зрения здоровьесбережения.

Также в методическом портфолио могут быть размещены подборки теоретических материалов, сравнительные таблицы, графические схемы, результаты диагностических исследований.

III. Деятельность студента по созданию портфолио

Портфолио студента оформляется в папке-накопителе, имеет титульный лист, оглавление, в котором отражены основные компоненты портфолио с указанием страниц (все страницы должны быть пронумерованы).

IV. Деятельность студента по защите портфолио

Цель презентации портфолио:

–развитие умений самопрезентации, представления выполненной работы;

–развитие умений отвечать на поставленные вопросы, логично и последовательно выстраивать выступление.

Для презентации портфолио студент может подготовить разнообразный наглядный, раздаточный материал (схемы, таблицы, графики, гравюры, портреты и т.д.). Форма презентации может быть разнообразной, в зависимости от желания и возможности студентов.

Презентация портфолио оценивается по критериям:

1. Способность сформулировать собственные обоснованные, аргументированные оценочные суждения
2. Владение теоретической и библиографической базой по рассматриваемым вопросам
3. Критическое осмысление сильных и слабых сторон
4. Владение графической культурой
5. Владение культурой речи
6. Ответы на дополнительные вопросы