

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

АНТОНЕВИЧ МАРИЯ АНАТОЛЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
**РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность(профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

_____ 

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент Петрова Т.И.

_____ 

Дата защиты

Обучающийся
Антоневич М.А.

_____ 

Оценка _____

Красноярск, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ.....	7
1.1. Сущность и значение ранней профориентации детей среднего дошкольного возраста.....	7
1.2. Особенности отношения к труду детей среднего дошкольного возраста	14
1.3. Педагогические средства ознакомления детей с миром профессий.....	20
Выводы по главе 1.....	29
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С МИРОМ ПРОФЕССИЙ.....	30
2.1. Организация исследования.....	30
2.2. Анализ констатирующего этапа	33
2.3. Программа формирующего эксперимента	38
2.4. Анализ формирующего эксперимента.....	47
Выводы по главе 2.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	54
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	62

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время ранняя профориентация является актуальным направлением деятельности образовательных организаций. Результаты социологических исследований свидетельствуют о том, что значительная часть молодого поколения делает свой профессиональный выбор под влиянием окружающих их субъектов (сверстников, родителей и др.). Это обусловлено незнанием реальности, желанием немедленного получения высоких карьерных результатов и как следствие они испытывают неудовлетворенность своим профессиональным выбором. В связи с этим важно ориентировать молодежь на выбор направлений профессионального образования.

Работу в этом направлении нужно начинать уже с дошкольного возраста, так как дошкольный возраст – сензитивный период для формирования направленности ребенка в сфере трудовой деятельности человека. У детей возникает интерес к профессиональной деятельности взрослых, формируется отношение к труду и его результатам.

Целевые установки в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования ориентированы на создание условий для позитивной социализации ребенка дошкольного возраста. Профессиональное самоопределение является одной из важнейших составляющих процесса социализации подрастающего поколения [49].

Проблема ознакомления детей с миром профессий не нова для отечественной дошкольной педагогики. Ученые С.А. Козлова, М.В. Крулехт В.И. Логинова, А.Ш. Шахманова, подчеркивали важность ознакомления детей с миром профессий.

На современном этапе появляются методические разработки, раскрывающие перед детьми мир профессий, но они основаны на словесных методах формирования представлений у детей, что обедняет практику дошкольного образования в этом направлении. Поэтому существует

противоречие между социальным заказом на осуществление ранней профориентации, начиная с дошкольного образования, и отсутствием научно-обоснованных организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность данного процесса в дошкольной образовательной организации.

Проблема исследования: каковы педагогические условия осуществления ранней профориентации детей среднего дошкольного возраста.

Цель исследования: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить совокупность педагогических условий осуществления ранней профориентации детей среднего дошкольного возраста.

Объект исследования: ранняя профориентация дошкольников.

Предмет исследования: педагогические условия ранней профориентации детей среднего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: предполагаем, что ранняя профориентация детей среднего дошкольного возраста будет являться результативной при следующих педагогических условиях:

- если содержание педагогического взаимодействия с детьми среднего дошкольного возраста обогащено профессионально ориентированным содержанием;

- если профессионально ориентированное содержание реализуется с учетом индивидуальных особенностей ребенка;

- если профессионально ориентированное содержание реализуется с помощью таких средств, как игра, художественные средства; через такие формы, как экскурсии; с помощью таких методов, как беседы, наблюдение за трудом взрослых, рассказ, поручение.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность ранней профориентации детей среднего дошкольного возраста.

2. Определить особенности отношения к труду детей среднего дошкольного возраста.

3. Рассмотреть педагогические средства ознакомления детей с миром профессий.

4. Провести опытно-экспериментальную работу по ознакомлению детей с миром профессий.

5. Проанализировать результаты формирующего эксперимента.

Методы исследования:

– теоретические методы: анализ, синтез, сравнение, обобщение;

– эмпирические методы: педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы, качественный и количественный анализ эмпирических данных.

Используемые методики:

1. «Изучение представлений о труде взрослых» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)

2. «Изучение отношения к труду и поручениям» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)

Теоретической базой исследования послужили научные труды следующих авторов: Р.С. Буре, Е.А. Климова, С.А. Козловой, Т.А. Марковой, В.Г. Нечаевой, К.Д. Ушинского, А.Т. Шатовой.

Эмпирическая база исследования: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №Х города Красноярск. В эксперименте принимали участие 40 дошкольников 4–5 лет.

Практическая значимость исследования: материалы исследования могут быть использованы теоретически и практически. Теоретический материал может быть использован студентами и педагогами-практиками при подготовке докладов, рефератов, а полученные результаты исследования могут быть использованы при организации занятий по ранней профориентации детей среднего дошкольного возраста.

Структура выпускной квалификационной работы включает введение, две главы, заключение, список используемой литературы, включающий 50 наименований, и приложение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ

1.1. Сущность и значение ранней профориентации детей среднего дошкольного возраста

Проблема приобщения детей дошкольного возраста к трудовой деятельности нашла место в работах выдающихся педагогов прошлого. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. В качестве основных задач воспитания в труде и для труда педагог выделял привитие детям уважения и любви к труду вместе с привычкой трудиться. Для воспитания уважительного отношения к труду необходимо вырабатывать у детей серьезный взгляд на жизнь и на труд как на основу [48].

В истории педагогики подходы к решению данной проблемы менялись с развитием взглядов на личность ребенка. А.С. Макаренко считал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как именно труд был основой жизни людей. В современной педагогической науке проблему ознакомления дошкольников с трудом взрослых изучали многие ученые: М.В. Крулехт, В.И. Логинова, А.А. Овчаров, А.Ш. Шахманова.

В вопросе ознакомления дошкольников с миром профессий взрослых выделяется несколько основных подходов. С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предлагают формировать у детей представление о том, что любая профессия появляется в ответ на потребности людей, а также подчеркивают необходимость знакомства дошкольников с представителями профессий и их отношением к трудовой деятельности [23]. Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова придерживаются подхода, который заключается в ознакомлении детей с профессиями, наиболее распространенными в конкретной местности.

М.В. Крулехт и В.И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей

различных профессий, на воспитание уважения к труду. Т.И. Бабаева и А.Г. Гигоберидзе рекомендуют не только знакомить с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий. Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи, развивать ценностное отношение к труду [12].

Проблематика профессиональной ориентации детей дошкольного возраста присутствует в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» федерального государственного образовательного стандарта и соответствует такому целевому ориентиру как формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества [49]. В связи с этим ранняя профориентация детей дошкольного возраста – важная задача профессионального воспитания на этапе дошкольного детства.

Под ранней профориентацией понимают система определенных мероприятий, направленных на развитие личностных особенностей, индивидуальных возможностей, склонностей, интересов, способностей и потребностей при выборе профессии [14].

Сегодня многие исследователи в области дошкольного образования указывают на необходимость организации работ по ранней профориентации детей дошкольного возраста. Например, Е.А. Климов подчеркивает, что профессиональное самоопределение – не стихийный процесс и без грамотного руководства педагога может не пойти в социально-ценном направлении [22]. По мнению В.И. Логиновой, «знания о труде, отношения к нему взрослых, мотивах, направленности труда, отраженные в образах, начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми» [30].

Профориентационные занятия и мероприятия для детей дошкольного возраста являются составляющими ранней профориентации, целью которой является допрофессиональное самоопределение дошкольников. «Ранняя профориентация призвана:

– дать ребенку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;

– сформировать у ребенка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;

– предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности с тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, ребенок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно» [19, с. 16].

Ученые К.В. Кузнецова и Е.В. Обросова выделяют следующие направления ранней профессиональной ориентации:

– профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);

– профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий) [21].

Формирование познавательного интереса к трудовой деятельности, трудолюбия, уважительного отношения к человеку труда и результатам его профессиональной деятельности представляется содержанием профессионального воспитания. Создание информационного пространства, позволяющего ребенку освоить мир профессий во всем его многообразии, определяет содержание профессионального информирования.

Оба эти процесса нуждаются в руководстве со стороны взрослых, и оба эти процесса могут быть реализованы в условиях дошкольной образовательной организации.

Авторы отмечают, что на практике работа по ранней профориентации в дошкольной образовательной организации заключается в создании и реализации комплекса психолого-педагогических средств, методов воздействия на личность ребенка с учетом его возрастных особенностей, направленных на зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей, а также в создании соответствующей предметно-развивающей среды. Кроме того, ранняя профориентационная работа включает в себя

информационные консультации для родителей, которые направлены на приобщение родителей к совместной с ДОО работе [38; 41].

Система ранней профориентации детей дошкольного возраста включает в себя «создание условий для формирования ранних профессиональных устремлений, выделение этапов формирования о профессиональной деятельности взрослых, обеспечивая тем самым свободный выбор его предстоящего жизненного пути» [4, с. 234–235].

Анализ специализированной литературы позволяет выделить обобщенные задачи работы по формированию у детей представлений о труде взрослых.

Исследователь Н.Н. Захаров выделяет задачи профориентации детей дошкольного возраста:

1. Ознакомить детей с профессиями, в соответствии с возрастными особенностями.
2. Привить любовь к трудовым усилиям.
3. Сформировать интерес к труду и элементарные трудовые умения в некоторых областях трудовой деятельности [22].

Главная цель ранней профориентации детей – это развить эмоциональное отношение ребенка к профессиональному миру, дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. В связи с этим необходимо начинать ознакомление с трудом взрослых уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях.

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учетом следующих принципов, выделенных Т.Г. Сальниковой:

1. Принцип лично-ориентированного взаимодействия – организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.
2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.

3. Принцип открытости– ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

4. Принцип диалогичности – предоставление ребенку возможности вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат.

5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (трудовые поручения, экскурсии, беседы, наблюдение).

6. Принцип рефлексивности является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

7. Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона [35; 42].

Профориентационная работа осуществляется во время организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей. Решению задач во многом способствует взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития детей, создания равных условий образования дошкольников независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Отечественные педагоги М.В. Антонова, И.В. Гришняяева, Л.П. Карпушина подчеркивают значимость ранней профориентации дошкольников для социализации, а также формирования социально значимых качеств.

Социальная адаптивность, сформированность таких социально-важных качеств, как дисциплинированность, самостоятельность, ответственность, коммуникативность, выступают результатом ранней профориентации и обуславливают успешность социальной деятельности человека в дальнейшем [2;40].

Получая знания о той или иной области профессиональной деятельности, ребенок непроизвольно начинает с уважением относиться к труду взрослых, понимая цели, задачи и значение каждой профессии. В процессе ознакомления ребенка с миром профессий у него формируется положительное отношение к труду. Для детей дошкольного возраста достаточно сложным является осознание труда взрослых, если они лично не соприкасались с этой профессией. Они легче выделяют общественную значимость в деятельности тех людей, профессии которых им знакомы.

Ознакомление с трудом взрослых имеет очень важное значение для формирования у дошкольника первоначальных представлений о роли трудовой деятельности, а также значимости профессий в жизни общества.

В процессе приобщения детей к миру взрослых, профориентация способствует накоплению социального опыта взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развивает умение войти в общество детей, действовать совместно с другими [9;20].

Чтобы ребенок в дальнейшей своей жизни смог сделать осознанный выбор, его нужно познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближайшего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых ребенку. Данная деятельность в основном должна носить информационный характер, а также включать совместное обсуждение мечты ребенка. Обсуждение с дошкольником его выбора должно основываться уже на имеющихся знаниях о профессиях, а также на опыте, приобретенным им в играх и каких-то видах трудовой деятельности. Важно, что ребенок знал, кем работают его родители и близкие родственники – это составляет основу его представлений о мире профессий.

Нужно развивать у дошкольников веру в собственные силы, путем поддержки начинаний ребенка в спорте, творчестве и др. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника [19; 39].

Поэтому в детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Н.Н. Колмогорцева акцентирует внимание на необходимости формирования представлений о личностных чертах человека как «ориентировочной основы», что выступает доминирующим фактором выбора профессии [28].

В контексте дошкольного образования данная идея трансформируется в целенаправленную и содержательную работу по формированию позитивного образа профессионала (стереотипа, профессионального типажа) и эмоционально позитивного отношения к нему.

Таким образом, дошкольный возраст связан формированием когнитивного процесса ранней профессиональной ориентации и предполагает целостную, системную и целенаправленную работу по формированию у детей целостной картины мира, включающей представления о себе и своей деятельности, о других людях и мире профессий (А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский) [26].

1.2. Особенности отношения к труду детей среднего дошкольного возраста

Трудовая деятельность детей отличается от производительного и бытового труда взрослых. Она не приводит к получению объективно значимого продукта, но имеет важное значение для психического развития дошкольника.

Дошкольный возраст – это период, когда ребенок хочется трудиться и с удовольствием включается в труд взрослых. В связи с этим он является наиболее благоприятным для приучения детей к труду. Исследования А.С. Макаренко, В.Г. Нечаевой утверждают, что ребенок пятилетнего возраста имеет психологическую готовность к систематическому участию в простейших видах труда. Главная задача взрослого – организовать деятельность таким образом, чтобы ребенок получал удовольствие от труда, положительно относился к нему [17].

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования [49] трудовое воспитание является одним из важных направлений в работе дошкольных организаций, главная цель которого формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

1. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества.
2. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
3. Развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.

Трудовое воспитание является составной частью нравственного воспитания. Достижение трудовых целей и результатов доставляют детям радость, вызывают эмоциональный отклик у них. А.С. Макаренко допускал,

что отношение детей к трудовой деятельности может быть различным. Есть так называемые ленивые дети, иногда это слабое физическое состояние ребенка. «Большой же частью, – писал А.С. Макаренко, – лень у ребенка развивается благодаря неправильному воспитанию». Деятельность трудолюбивых детей используется в качестве примера для тех, кто не проявляет к трудовой деятельности никакого интереса, не доводят дело до конца или уклоняются от любого поручения, даже если выполняют поручение, то с большим напряжением [33].

К пяти годам развивается произвольность, появляется стремление к адекватной самооценке, развивается мотивационно-потребностная сфера. Эти новообразования позволяют сформировать основы трудовой деятельности дошкольников. В процессе трудовой деятельности происходит становление ее компонентов: целеполагание, планирование, мотивы труда, трудовые навыки и умения, самоконтроль и самооценка результатов труда, основы культуры труда [23; 29].

Исследования Я.З. Немерович, Т.А. Марковой показали, что основным мотивом, побуждающим детей к трудовой деятельности, является их желание помогать взрослым. Дети объясняют свои трудовые побуждения желанием сделать нужное для других, например, помыть чашки, чтоб было детям приятно пить из чистых чашек и не заболеть. Для детей среднего дошкольного возраста сильным побудителем к труду является отношение взрослого к тем или иным поступкам [13].

Исследователь В.И. Логинова подчеркивает, что важным аспектом отношения к труду взрослых является воспитание целого ряда положительных качеств личности.

Положительное отношение к труду взрослых помогает воспитывать в детях такие качества: ответственность, дисциплинированность, аккуратность, уважение к труду других людей, привычка к трудовому усилию, готовность помочь, умение включаться в труд, не избегая неприятной работы [30].

Несоответствие между стремлением трудиться и способностью принимать участие в труде наблюдается у современных дошкольников.

Исследователь Т.А. Маркова подчеркивает, что у некоторых детей желание трудиться развивается гораздо быстрее, чем формируются трудовые навыки, степень выраженности желания трудиться у многих дошкольников достаточно низкая и отсутствуют основы приучения к труду в семье [15].

Непременным условием положительного отношения к труду является его посильность. Как перегрузка, так и недогрузка формирует в равной степени отрицательное отношение к труду.

Трудности формирования положительного отношения к трудовой деятельности взрослых могут быть вызваны не только недостаточным физическим развитием и неустойчивостью внимания, но и тем, что мир профессий взрослых усложняется, увеличивается количество профессий, усложняются сами виды деятельности, у детей гораздо меньше опыта соприкосновения с миром профессий [25;44].

Важнейшим личностным качеством является трудолюбие. В случае если трудовая деятельность ребенка организована правильно, и дошкольник систематически включен в трудовую деятельность, то к старшему дошкольному возрасту сформируется потребность трудиться.

Воспитанию желания трудиться помогают только те влияния, которые вызывают определенные эмоции или переживания, которые глубоко затрагивают личность, ее потребности и интересы. Такими внешними воздействиями оказываются поощрения взрослого: одобрение, похвала, показ образцов труда ребенка близким, товарищам. У детей в среднем дошкольном возрасте преобладает игровой мотив деятельности, проявляются общественные мотивы и мотивы поощрения и порицания. Физические и психические возможности ребенка 4–5 лет ограничены, он не может еще выполнять быстро и качественно трудовые поручения [37; 45].

Исследования А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, А. А. Люблинской, А.С. Макаренко, убеждают в том, что к 5-ти годам ребенок может отличать

труд как серьезное дело от игры, он психологически готов к систематическому участию в простейших видах трудовой деятельности [19; 29].

Исследователь В.Г. Нечаева подчеркивает, что умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте, чему способствуют возникающие в повседневной жизни разные ситуации, чаще всего связанные с уборкой игрушек и пособий, приведением в порядок игровых уголков. Такие цели у детей пятого года жизни еще кратковременны и неустойчивы, для их формирования необходимы руководство воспитателя и постоянная поддержка ребенка в самостоятельной постановке цели [7].

Опыт свидетельствует о том, что ребенок пятого года жизни ставит цель только в наиболее привычных условиях. В мало привычных ситуациях дети ждут, чтобы им указали, что и как надо делать. Педагогу следует это учитывать. Также цели определяются удовлетворением собственных потребностей. В этом возрасте дети еще не осознают, что от них требуется, поэтому необходимо пояснение. Дети 4–5 лет выполняют действия по словесной инструкции взрослых. К концу среднего дошкольного возраста цели становятся более устойчивыми и опираются на возможности и умения ребенка.

Детей 5 года жизни больше интересует сам процесс трудовой деятельности, нежели его результат, поэтому нужно показывать и объяснять детям. Самооценка результатов трудовой деятельности будет зависеть от успешности достижения цели. К концу среднего дошкольного возраста дети стараются правильно оценить свои действия, дети еще не замечают маленьких неточностей, но обращают внимание на грубые ошибки.

К концу пятого года жизни дети не просто стремятся выполнить задание взрослого помочь кому-то, но и пытаются «научить» опекаемого, как и какие действия нужно произвести. Форма оказания помощи становится более высокой: помимо непосредственных практических действий, все чаще [6;11].

Дошкольники уже могут выполнять элементарное планирование. Умение планировать деятельность складывается постепенно из тех простых

действий, которые необходимо выполнять в логической последовательности. Если же деятельность ребенка не направляется, он производит много ненужных действий, выполняет работу в такой последовательности, которая не обеспечивает достижения желаемого результата. При отсутствии навыков планирования ребенок становится на путь проб и ошибок, что приводит к бесцельной трате энергии, вызывает чувство неудовлетворенности полученным результатом. Дети способны планировать не только собственную деятельность, но и совместную. Коллективное планирование помогает развивать в детях стремление к самоконтролю и повышает чувство ответственности [5].

Дети продолжают подражать взрослым при выполнении труда по самообслуживанию, но делают это более осознанно. Воспитатель становится авторитетом для детей. Они в точности повторяют его действия, подражают даже в мелочах. Важно, чтобы дети чувствовали в тоне взрослых обязательность выполнения их требований [46].

Хозяйственно-бытовой труд занимает большое место в средней группе. Дети уже меньше нуждаются в помощи взрослого и труд становится более разнообразным. Они могут заниматься уборкой участка (убирать листья), групповой комнаты (мыть игрушки, протирать пыль, переодевать кукол); принимать участие в труде по ремонту книг, игрушек. Также воспитатель учит детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи) [43; 50].

Детям пятого года жизни трудно понять условие обязательности выполнения предлагаемых дел. В этом случае воспитателю следует очень терпеливо относиться к детям, не проявляющим должного отношения к работе. Педагог объясняет, что работа дежурных очень нужна для всей группы. С начала года вводятся дежурства по столовой. Ежедневно за каждым столом работает один дежурный. Во второй половине года вводятся дежурства по подготовке к занятиям. Вводя дежурства, воспитатель проверяет, насколько

дети знают последовательность выполнения работы, место хранения пособий и материалов [24].

Необходимо учить детей замечать ошибки, которые они допускаются в процессе трудовой деятельности. Заметив ошибку, некоторые дошкольники теряются и начинают волноваться. Такие ситуации нельзя оставлять без внимания, так как при накоплении опыта неудач у ребенка появляется неуверенность в себе и может угаснуть интерес к выполнению подобных дел [32].

Такое содержание бытового труда способствует развитию таких нравственно-волевых качеств, как настойчивость, целеустремленность, прилежание.

Расширяются возможности участия детей в труде по уходу за растениями и животными. Педагог учит детей определять потребность растений в поливе самостоятельно. Большой интерес дети проявляют к использованию пульверизатора для обрызгивания мелких листьев. Воспитатель разъясняет, какие листья не следует обрызгивать (одновременно дети узнают названия растений). Наблюдая за явлениями природы, дети учатся сравнивать и группировать знакомые предметы по характерным признакам. Так, наблюдая за птицами на участке, они отмечают: холодно, метель, корма нет – птицы голодные, их нужно подкармливать [7;31].

Таким образом, для того, чтобы у детей развивались все компоненты труда, трудовая деятельность должна носить систематический характер.

1.3. Педагогические средства ознакомления детей с миром профессий

Педагог в процессе организации трудовой деятельности с детьми использует различные педагогические средства.

Средства трудовой деятельности детей дошкольного возраста должны обеспечивать формирование достаточно полных представлений о значимости труда в жизни общества, помощь в обучении детей доступным им трудовым умениям и организацию разных видов трудовой деятельности с целью воспитания в процессе деятельности положительного отношения к труду и установления доброжелательных взаимоотношений со сверстниками [25].

Начало подготовки ребенка к выбору профессии в ДОО должно заключаться в ознакомлении детей дошкольного возраста с различными видами труда, профессиями, а не в навязывании ребенку своего выбора. В последствии ребенку будет легче сделать самостоятельный выбор профессии [2]. Чем больше информации сможет получить ребенок на этапе дошкольного детства, тем более правильное, осознанное, решение он примет в дальнейшем в выборе профессии. Важно уже в дошкольном возрасте знакомить ребенка с особенностями труда каждой профессии, рассказывать о личностных качествах, которые требуются для того или иного профессионального занятия.

«Игра, – писал выдающийся психолог А.В. Запорожец, – дает возможность воссоздать в активной наглядно-действенной форме неизмеримо более широкие сферы действительности, далеко выходящие за пределы личной практики ребенка. В игре дошкольник с помощью своих движений и действий с игрушками активно воссоздает труд и быт окружающих взрослых, события их жизни, отношения между ними и т.д. Тем самым складываются необходимые условия для осознания ребенком этих новых областей действительности, а вместе с тем и для развития соответствующих способностей» [19, с. 25].

Игра – является ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста. Большую часть своего времени дети проводят за игрой. Таким образом, игра является важным средством, формирования у детей представлений о профессиях взрослых.

Осознать общественную значимость труда взрослого ребенку помогают дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда [37].

В дошкольной педагогике дидактические игры подразделяются на три вида: игры с предметами, словесные игры, настольно-печатные игры.

Игры с предметами предполагают использование игрушек и реальных предметов с целью ознакомления с миром профессий. Например, в дидактической игре «Оденем на работу» дети должны одеть куклу в рабочий костюм, а догадаться, кем работает каждый, можно по картинке, на которой нарисован предмет, необходимый для работы. Похожие игры: «Собери набор повара», «Кто здесь был и что забыл», «Соберем ящик с инструментами». Дети взаимодействуют с куклами, на которых одежды людей разных профессий. Играя с ними, дети анализируют, и делают выводы для чего человеку той или иной профессии нужен данный вид одежды. Например, зачем строителю каска? Зачем повару фартук и колпак? [1; 5].

Словесные игры способствуют пополнению словарного запаса детей понятиями из профессиональной сферы. В таких играх, дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, т.к. в таких играх требуется использовать приобретённые ранее знания. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи. Описывают предметы, отгадывают по описанию, находят признаки сходства и различия, группируют предметы по различным признакам. К ним относятся: «Четвертый лишний», «Отгадай профессию по описанию», «Цепочка слов», «Варим компот».

Настольно-печатные игры могут быть представлены в трех видах:

1. Составление разрезных картинок на профессиональные темы.
2. Подбор картинок по парам («Найти два одинаковых инструмента»).

Самое простое задание в этой игре – это нахождение среди разных картинок двух совершенно одинаковых. Постепенно задание усложняется. Ребёнок объединяет картинки не только по внешним признакам, но и по смыслу.

3. Подбор картинок по общему признаку. Устанавливается связь между предметами. Например, «Что нужно доктору?», «Что нужно парикмахеру?», «Что есть в магазине?», и т.д. Дети подбирают картинки с соответствующими предметами.

Для систематизации представлений детей о мире профессий взрослого используются игровые образовательные ситуации, например, «Веселые повара», «Поиграем в магазин» и «Научим Почемучку мыть чашку (учимся сервировать стол, вытирать пыль)».

Основным видом игры, где непосредственно осуществляется ознакомление детей с профессиями взрослых – сюжетно-ролевая игра. По мнению Е.А. Климова именно в сюжетно-ролевых играх закрепляются полученные дошкольниками знания о профессиях, корректируются сведения о виде деятельности и взаимосвязи профессий. Деятельность взрослых служит детям образцом для подражания, подтверждением чего являются их роли в сюжетно-ролевых играх [22].

Сюжетно-ролевые игры помогают в ненавязчивой форме познакомить воспитанников с различными профессиями. В игре дошкольник воспроизводит деятельность взрослых. Сюжетно-ролевая игра позволяет ребенку ощутить себя частью взрослого мира, вжиться в любую профессию, которые в реальной жизни не скоро ему будут доступны. В сюжетно-ролевой игре дети создают воображаемую ситуацию и перевоплощаются в образы окружающих его взрослых, беря на себя их роли, и выполняют его в созданной ими игровой обстановке. Например, играя в супермаркет, изображают продавца, который взвешивает товар покупателям [8].

В процессе ознакомления с трудом взрослых расширяется кругозор детей, пополняется словарный запас. Сюжетно-ролевая игра, связанная с профессиями взрослых, сближает детей, развивает навыки культуры общения. Это в свою очередь способствует тому, что ребенок овладевает средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, и сверстниками.

Именно в сюжетно-ролевой игре дети усваивают сведения о профессиональной деятельности взрослых, знакомятся с многообразием мира профессий, а также закрепляют знания, полученные в результате непосредственно образовательной деятельности. В играх есть возможность воспитывать уважение к трудовому усилию, показать полезность результата труда для окружающих людей, вовлечь детей в трудовой процесс, так как игра и труд часто естественно объединяются [34].

Самое главное правило организации игровой деятельности в рамках профориентационной работы: ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В процессе игровой деятельности дети начинают отражать содержание труда представителей самых разных профессий (строитель, врач, продавец, швея и др.).

В сюжетно-ролевой игре успешно развивается личность ребенка, его интеллект, воля, воображение, коммуникабельность, вместе с тем игра помогает формировать у детей привычку трудиться, дает радость творчества, радость созидания [21;36].

Некоторые элементы профессиональной деятельности ребенку ещё трудно понять, но в каждой профессии есть такая область, которую можно представить на основе наглядных образов, впечатлений, конкретных ситуаций из жизни, историй.

Важным средством развития представлений о труде взрослых являются экскурсии, которые дают возможность детям увидеть трудовые действия, орудия, процесс труда и осознать его нравственную и социальную значимость. Важно помнить, что наглядно воспринятое требует пояснений со стороны взрослого. В процессе дальнейших бесед и занятий с детьми обязательно

нужно уточнять, дополнять, закреплять сведения, полученные ими во время экскурсий.

Экскурсия дает возможность в естественной обстановке познакомить детей с деятельностью взрослых, получить информацию из первоисточников, а также пообщаться с профессионалами.

Педагог во время экскурсии может дополнить полученную информацию, рассказать о тех качествах, которыми должны обладать представители данных профессий, используя занимательный материал, стихи, загадки, пословицы. По возвращению в группу с детьми обязательно нужно обсудить увиденное, возможно провести рисование по памяти «Что запомнилось?», «Что понравилось?».

Основное значение, которое несет экскурсия в рамках ознакомления с миром профессий – формирование конкретных представлений и впечатлений о профессиях взрослых. В ходе экскурсий дошкольники начинают понимать содержание деятельности представителей разных профессий.

В наше время динамично меняется мир, постоянно совершенствуются и усложняются технологии. Поэтому фундаментальное значение в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста приобретают информационные сферы образования. Использование интерактивных технологий является эффективным средством развития познавательных интересов современных дошкольников [16].

Виртуальная экскурсия – это организационная форма образовательной деятельности, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов. Преимуществами являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий.

В процессе виртуальной экскурсии создается иллюзия реального путешествия. Ребенок погружается в неизведанный мир. Рассмотрев условия и орудия труда той или иной профессии, в самостоятельной деятельности

ребенок использует свои знания, и сюжетно-ролевая игра становится более насыщенной и продуктивной.

Виртуальные экскурсии дают возможность получать сведения о местах недоступных для реального посещения.

Содержание и структуру виртуальной экскурсии помогут разнообразить использование таких форм и приемов работы как викторины, игры, конкурсы, соревнования. Это позволит сделать экскурсии интересными, увлекательными и незабываемыми. Усилить эффект образовательного воздействия на эмоциональное восприятие учебного материала позволяет использование музыкального сопровождения, художественных образов.

Наиболее важными этапами при создании виртуальной экскурсии являются:

- выбор темы;
- постановка цели и задач экскурсии;
- изучение литературы по данному вопросу;
- предварительная работа с родителями;
- отбор и изучение экскурсионных объектов;
- составление маршрута экскурсии на основе видеоряда;
- определить технику ведения виртуальной экскурсии;
- подготовить текст (комментарии);
- проведение экскурсии;
- итоговая беседа.

По форме и содержанию виртуальные экскурсии могут быть нескольких видов:

- фото-путешествие (знакомство с объектами и явлениями природы вместе с каким-либо героем). Оформляются в виде электронных презентаций и слайд-шоу;
- видеоэкскурсия, комментариями к которой служат рассказы детей или экскурсовода. Это могут быть видеозаписи семейного путешествия или

видеоролики, размещенные на сайтах реальных музеев и в глобальной сети Интернет.

Важную роль в активизации деятельности дошкольников во время виртуальных экскурсий играет поисковый метод. Дети не просто знакомятся с материалами экспозиций, но и занимаются активным поиском информации. Это достигается путём постановки проблемных вопросов перед экскурсией либо получением определённых творческих заданий [10].

Использование виртуальных экскурсий формирует у детей потребности в получении информации при помощи доступных средств, повышает мотивацию к познанию, формирует активную личностную позицию в окружающем мире [42].

Наблюдение за трудом взрослых помогает уточнить представления детей о мире профессий, побуждает интерес к деятельности, любознательность, содействует выработке положительного отношения и уважения к трудовой деятельности. Во время наблюдений нужно давать небольшое количество информации, постепенно расширяя и углубляя, а также дополняя известное новыми знаниями. В процессе наблюдения педагогу важно обращать внимание детей на трудящегося человека и его отношение к выполняемой работе. Наблюдение за трудовой деятельностью взрослого положительно влияет на поведение детей и их отношение к людям. Интерес детей к наблюдаемому труду взрослых возрастает, если они могут принять в нем участие [31].

Беседа – диалогический метод обучения, при котором воспитатель путем постановки системы вопросов подводит дошкольников содержания материала. При чтении стихотворения В. Маяковского «Кем быть?» педагог ставит перед детьми следующие вопросы:

- о каких профессиях вы узнали из стихотворения?
- какая профессия вам понравилась больше всего? Почему?
- кем бы вы хотели быть в будущем?

Учитывая такие особенности дошкольников, как наглядность познавательных процессов, недостаточность внимания, эффективно сопровождать беседу иллюстративным материалом [23].

Беседа позволяет подвести детей к полноценному восприятию представлений о той или иной профессии, а после по мере накопления знаний перейти к практическому их использованию в сюжетно-ролевых играх.

Роль художественных средств в трудовом воспитании дошкольников своеобразна. Нельзя научить человека трудиться, слушая музыку, рассказ, сказку или рассматривая картину о труде. И, тем не менее, именно с помощью художественных средств можно вызвать у детей интерес к труду, желание быть похожими на тех, кто трудится, понять важность и общественную значимость труда.

Богатый материал в этом направлении содержат сказки, герои которых – люди определенной профессии. Так, при чтении художественной литературы на занятиях социального мира, благодаря особой эмоциональности, которое несет в себе художественное слово, дети приобретают определенный нравственный опыт положительного отношения к людям труда, честно и профессионально выполняющим свои трудовые дела. Обращая внимание воспитанников на то, что любимые герои сказок, рассказов, изучаемых на занятиях, добиваются успеха в жизни, счастья и благополучия благодаря своим высоким нравственным качествам, и прежде всего – трудолюбию, воспитатель способствует (благодаря особой восприимчивости дошкольников, их стремления к подражанию) развитию у детей стремления к труду, положительного отношения к людям труда [18; 27].

В авторских художественных произведениях отражено отношение к труду, как важной деятельности человека, например: «Кем быть?» В. Маяковского, «А что у вас?» С. Михалкова.

К художественным средствам относятся диа- и видеофильмы, слайды. В настоящее время создается мало видеофильмов на тему труда людей, но раньше их было достаточно, и они до сих пор являются актуальными.

Загадывание загадок, как один из жанров фольклора, также способствует ознакомлению дошкольников с миром профессий. Важное значение имеет энциклопедическая литература, из которой дети узнают о различных профессиях.

Моральная ценность труда утверждается в пословицах и поговорках, («У лодыря Федорки всегда отговорки», «Труд кормит, а лень портит»), которые педагог ежедневно использует. Через пословицы и поговорки, посвященные труду и трудовому человеку, воспитывается положительное отношение к трудовой деятельности, приходит осознание важности труда в жизни человека, понимание необходимости в труде и бережное отношение к результатам. С ними легко похвалить и подбодрить ребенка, без назиданий и упреков показать отношение к лени, ненавязчиво подчеркнуть важность труда. Дети не воспринимают пословицы как нотации, поэтому они являются эффективным средством воспитания [3].

Детская художественная литература эмоционально и ярко дает представление о труженике, описывает процесс труда, показывает отношение к труду. Именно из книг дети узнают о разных профессиях. У них появляется интерес к еще одной стороне деятельности взрослого человека, формируется отношение к ней, начинает складываться образ, к которому ребенок стремится. К.Д. Ушинский всегда отмечал огромное воспитательное и образовательное значение народных сказок. Во многих из них положительный герой трудолюбив и имеет желание всем помогать. В процессе прочтения художественных представлений детям педагог решает ряд задач: дети узнают о разных профессиях, у детей появляется интерес к деятельности взрослого, формируется отношение к труду [48].

Таким образом, только при систематическом использовании, взаимосвязи с друг другом разных средств можно добиться того, что представления детей о мире профессий будут полными.

Выводы по главе 1

В данной главе рассмотрены теоретические аспекты ранней профориентации детей дошкольного возраста. Под ранней профориентацией понимается система определенных мероприятий, направленных на развитие личностных особенностей, индивидуальных возможностей, склонностей, интересов, способностей и потребностей при выборе профессии.

Исследователь Н.Н. Захаров выделяет задачи профориентации детей дошкольного возраста: ознакомление детей с профессиями, в соответствии с возрастными особенностями, привитие любовь к трудовым усилиям, формирование интереса к труду и элементарным трудовым умениям в некоторых областях трудовой деятельности.

Для ознакомления детей с миром профессий педагог использует различные педагогические средства. К ним относятся художественные средства, игровая деятельность, экскурсии. Только систематическое их использование приводит к формированию полных знаний и представлений о мире профессий.

У детей среднего дошкольного возраста еще сформированы не все компоненты трудовой деятельности, важно уделять внимание их развитию. В процессе формирования позитивных установок к труду, важную роль играют воспитатели детского сада. Они осуществляют совместную деятельность, направляют детей, формируют ответственное отношение к труду и его продуктам.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С МИРОМ ПРОФЕССИЙ

1.1. Организация исследования

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №Х города Красноярска. В исследовании приняли участие 40 детей средней группы в возрасте 4–5 лет: 20 детей составили экспериментальную группу и 20 детей – контрольную группу. Группы состояли из неравного количества мальчиков и девочек: 22 девочки и 18 мальчиков. Сведения об экспериментальной группе представлены в Приложении А.

Цель констатирующего этапа – определить уровень сформированности представлений о труде взрослых, а также исследование эмоционального отношения к трудовым поручениям.

Первым этапом исследования являлось изучение представлений дошкольников о мире профессий.

Вторым этапом исследования являлось проведение занятий по ознакомлению детей с некоторыми профессиями, проведение бесед, проигрывание сюжетно-ролевых игр, просмотр мультфильмов, проведение экскурсий.

Третьим этапом исследования было проведение контрольного исследования с целью выяснения изменений представлений детей о труде взрослых.

Ранняя профориентация рассматривается как совокупность трех компонентов: познавательный (когнитивный), эмоциональный (аффективный), поведенческий (действенный).

Гипотеза исследования состоит в том, что ранняя профориентация детей среднего дошкольного возраста будет являться результативной при следующих педагогических условиях:

- если содержание педагогического взаимодействия обогащено профессионально ориентированным содержанием;
- если профессионально ориентированное содержание реализуется с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- если профессионально ориентированное содержание реализуется с помощью таких средств, как художественные, игра, через такие формы, как, экскурсии, с помощью таких методов как беседы, наблюдение за трудом взрослых, рассказ, поручение.

С целью изучения познавательного (когнитивного), эмоционального (аффективного), поведенческого (действенного) компонентов ранней профориентации были подобраны методики Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Изучение представлений о труде взрослых», «Изучение отношения к трудовым поручениям. Особенности отношения ребенка к процессу труда». Они представлены в Приложении Б.

Рассмотрим особенности организации и проведения диагностических методик.

Методика «Изучение представлений о труде взрослых» направлена на исследование когнитивного/познавательного компонента ранней профориентации дошкольников.

Цель методики: определение уровня знаний детей о профессиях взрослых. Были составлены вопросы для беседы. Затем с каждым ребенком проводилась индивидуальная беседа, которая включала следующие вопросы: «Какие ты знаешь профессии?», «Зачем люди трудятся?». Далее были использованы примерные вопросы по каждой названной ребенком профессии: «Что делает повар? Что ему нужно для труда? Зачем повар трудится? Каким должен быть повар?»

Обработка результатов. Результаты проведенной беседы оформляются в две таблицы. Первая таблица представлена 5 критериями: значимость труда, орудия труда, процесс труда, результат труда, качества, необходимые для профессии. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, за неправильный ответ или отсутствие ответа дается 0 баллов. Во вторую таблицу вносятся результаты ответов детей на вопрос «Какие ты знаешь профессии?». Далее подсчитывается среднее число названных профессий.

Ответы детей заносятся в таблицу.

Методика «Изучение отношения к трудовым поручениям. Особенности отношения ребенка к процессу труда» позволяет изучить аффективный и поведенческий компоненты.

Цель методики: определение уровня ответственности ребенка при выполнении поручения.

Перед проведением исследования каждому ребенку было предложено дежурство по столовой (накрыть на стол), а также дежурство в уголке природы (полив цветов или протирание листьев от пыли).

Обработка результатов:

Для I уровня характерно наличие заранее намеченного плана действий, проявление инициативы, чувство долга по отношению к окружающим, выполнение задания с желанием, положительные реакции на успех, отрицательные – на неудачу.

Для II уровня характерно наличие чувства долга при выполнении поручения, инициатива проявляется лишь при выполнении любимого дела, при планировании упускаются отдельные этапы работы, дети не радуются при ее окончании, безразличны к некачественному выполнению задания.

Для III уровня характерен отказ от поручения, если оно не нравится.

Результаты наблюдения детей по данной методике заносятся в таблицу.

2.2. Анализ констатирующего этапа

На начальном этапе была проведена диагностика исходного уровня представлений о трудовой деятельности и выявлено отношение детей среднего дошкольного возраста к труду.

В результате проведённого исследования на констатирующем этапе были изучены представления детей о труде взрослых и отношении к трудовым поручениям. Рассмотрим полученные результаты по каждой методике.

Методика «Изучение представлений о труде взрослых»

Данная методика была проведена в двух группах: контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) группах. Критериями оценивания выступали: значимость труда, орудия труда, процесс труда, результат труда, качества необходимые для профессии.

Полученные результаты оформлялись в таблицу, где по каждому критерию высчитывался процент правильных ответов детей. Подробные результаты по данной методике у детей контрольной и экспериментальной группы представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты методики «Изучение представлений о труде взрослых»

Группы	Критерии					
	Значимость труда	Орудия труда	Процесс труда	Результат труда	Качества человека	Итог
КГ	10 (50 %)	8 (40%)	11 (55%)	10 (50%)	4 (20%)	48%
ЭГ	11 (55%)	10 (50%)	13 (65%)	10 (50%)	4 (20%)	43%

Выводы по контрольной группе.

На основании данных, приведенных в таблице 1, можно выявить уровень знаний детей о профессиях взрослых. Так количество детей, понимающих значимость труда взрослых, составляет 50% (10 детей), количество детей, имеющих представление об орудиях труда 40% (8 детей), 55% (11 детей) имеют представление о процессе труда, 50% (10 детей) могут назвать результат труда. Всего 20% (4 ребенка) знают, какими качествами обладает человек той или иной профессии. Таким образом, общая осведомленность детей о профессиях составляет 48% из 100%, что является недостаточным для данного возраста, если брать усредненную таблицу измерений.

Выводы по экспериментальной группе.

Самые высокие показатели проявляются в категориях «Процесс труда» – 65% (13 детей), чуть ниже показатель по категории «Результат труда» 50% (10 детей) и в категории «Орудия труда» 50% (10 детей). Самый низкий показатель по категории «Качества человека», что составляет 20% (4 ребенка). Больше половины – 55% (11 детей) понимают значимость труда. Можно сделать вывод, что общая осведомленность детей о профессиях составляет 43% из 100%, что меньше, чем у контрольной группы.

Данная методика предполагала ответ на вопрос: «Какие ты профессии знаешь?». Все профессии были разделены на две группы: часто повторяющиеся и редкие. В контрольной группе число названных профессий составляло 13. Из них часто повторяющихся было 4 (повар, доктор, полицейский, продавец), к числу редко повторяющихся относилось 9 профессий (строитель, футболист, химик, хоккеист, художник и др.).

В экспериментальной группе количество названных профессий составило 11. Были названы такие часто повторяющиеся профессии как: доктор, повар, продавец, воспитатель. Остальные 7 профессий были редко повторяющимися. К ним относятся: хоккеист, стоматолог, художник, космонавт, ветеринар, полицейский, фигурист.

Таким образом, можно сделать вывод: детям контрольной и экспериментальной группы знакомы такие часто повторяющиеся профессии, как доктор, повар, продавец.

Методика «Изучение отношения к трудовым поручениям».

При проведении методики критериями оценки отношения к трудовым поручениям были: план действий, инициатива, желание, удовлетворенность или неудовлетворенность своими действиями, доведение начатого дела до конца. Результаты исследования оформлялись в таблицы, где отмечались действия детей. По каждому критерию высчитывалось общее количество плюсов и минусов (таблица 2). Далее был определен уровень отношения детей к трудовым поручениям. Результаты контрольной и экспериментальной группы представлены в таблице 2 и 3.

Таблица 2

Результаты методики «Изучение отношения к трудовым поручениям»

Группы	Критерии					Итог (%)
	План	Инициатива	Желание	Удовлетворенность	Доводит дело до конца	
КГ	7 (35%)	6 (30%)	10 (50%)	12 (60%)	12(60%)	47%
ЭГ	8(40%)	6 (30%)	11 (55%)	10 (50%)	12(60%)	47%

Полученные результаты были занесены в таблицу и распределены по уровням. Был высчитан процент и количество детей с высоким, средним и низким уровнем положительного отношения к трудовым поручениям. Результаты можно увидеть в таблице 3.

Результаты методики «Изучение отношения к трудовым поручениям»,
распределение по уровням

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
КГ	-	8 детей (40%)	12 детей (60%)
ЭГ	-	10 детей (50%)	10 детей (50%)

Выводы по контрольной группе.

На основании результатов можно определить отношение к выполнению трудовых поручений. Количество детей, придерживающихся плана действий – 35% (7 детей), инициативу проявляют 30% (6 детей), только 50% (10 детей) проявляют желание исполнять трудовое поручение, 60% (12 детей) испытывают удовлетворенность своими действиями и доводят начатое дело до конца.

Таким образом, 8 детей (40%) имеют средний уровень, для которого характерно наличие чувства долга при выполнении поручения, инициатива проявляется редко, при планировании упускаются отдельные этапы работы, дети не радуются при ее окончании, безразличны к некачественному выполнению задания. В группе 12 детей (60%) имеют низкий уровень, для которого характерно отказ от поручения, если оно не нравится, выполнение поручения без желания и дети не доводят дело до конца.

Выводы по экспериментальной группе.

По результатам проведения методики, можно сделать вывод, что 40% (8 детей) придерживаются плана действий при выполнении трудовых поручений, 30% (6 детей) – проявляют инициативу. С желанием выполняют трудовые действия 55% (11 детей). Ощущают удовлетворенность от трудового процесса 50% (10 детей), а доводят начатое дело до конца 60% (12 детей).

Приходим к выводу, что 50% (10 детей) имеют средний уровень положительного отношения к трудовым поручениям. Низкий уровень имеют 10 детей (50%). Высокий уровень не выявлен.

Проведенное исследование свидетельствует о том, что отношение ребенка к трудовым поручениям и знания о мире профессий у контрольной и экспериментальной группы почти одинаковы и имеют низкий уровень.

У детей среднего дошкольного возраста уровень сформированности знаний о мире профессий и отношения к трудовым поручениям невысокий. Дети в среднем знают 3–4 профессии. Дети затрудняются в объяснении качеств, которыми должен обладать человек-труженик. Немаловажным показателем является и отношение к трудовым поручениям, у детей на момент проведения диагностики в недостаточной мере сформировано положительное отношение к трудовым поручениям. Дети из контрольной и экспериментальной группы имеют средний и низкий уровень положительного отношения.

Таким образом, необходимо обогащать знания и представления детей о мире профессий и формировать положительное отношение к трудовой деятельности.

2.3. Программа формирующего эксперимента

Цель формирующего эксперимента – определить и экспериментально проверить эффективность организационно-педагогических условий ранней профориентации детей среднего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

В процессе формирующего эксперимента осуществлялась апробация выделенных и обоснованных педагогических условий ранней профориентации детей среднего дошкольного возраста:

- если содержание педагогического взаимодействия обогащено профессионально ориентированным содержанием;
- если профессионально ориентированное содержание реализуется с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- если профессионально ориентированное содержание реализуется с помощью таких средств, как художественные, игра, через такие формы, как, экскурсии, с помощью таких методов как беседы, наблюдение за трудом взрослых, рассказ, поручение.

Рассмотрим реализацию поставленных нами условий.

Начнем с первого условия, оно заключалось в том, что содержание педагогического взаимодействия обогащено профессионально ориентированным содержанием. Для это были отобраны современные, актуальные и полезные профессии. Все выбранные нами профессии являются востребованными в нашем обществе. К современным профессиям были отнесены – фотограф, музыкант, художник, к числу полезных профессий – медсестра, ветеринар, строитель, пожарный, швея.

Второе условие – если профессионально ориентированное содержание реализуется с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Дети сами участвовали в выборе профессий, с которыми мы будем знакомиться. Заблаговременно до проведения формирующих мероприятий с детьми была организована беседа на тему «Кем работают родители». Беседа

началась с обсуждения зачем люди трудятся? Потом детям был задан ряд вопросов:

– утром в детский садик вас приводят родители, а куда они потом отправляются?

–вы знаете где работают ваши родители?

– как называются их профессии?

Таким образом, дети рассказали о том, что они знают и что хотели бы узнать, далее мы определили как мы можем это сделать. В результате был выбран ряд профессий (художник, медсестра и фотограф), с которыми мы позже ознакомились.

В содержание были включены профессии родителей воспитанников. Так как несколько мам воспитанников работают медсестрой, была организована экскурсия в медицинский кабинет. Также в перечень профессий родителей входили: фотограф, пожарный, швея, строитель. В один из дней детям было предложено, составить рассказ о профессиях родителей, так дети закрепили представления о профессиях: врач, воспитатель, продавец, полицейский. Дети узнали новые профессии: журналист, актер, работник банка и пекарь.

Индивидуальные особенности детей учитывались посредством реализации гендерного подхода. В рамках элементарно-бытового труда обязанности делились следующим образом: мальчики набирали воду для полива цветов, во время дежурства по столовой следили за положением столов и стульев, раздавали второе и убирали посуду; девочки же протирали пыль на растениях, во время дежурства сервировали и протирали столы. Также мы разграничивали в играх мужские и женские роли. В игру «Швейная фабрика» играли только девочки, но в остальных играх были выделены и мужские роли. Так, в игре «Юные пожарные» мужские роли – пожарные, водитель; женские роли – медсестра. В сюжетно-ролевой игре «Скорая помощь» к женским ролям можно отнести: медсестру, врача, к мужским ролям – водитель скорой помощи.

Третье условие проявлялось в том, что для ознакомления детей с миром профессий были использованы различные формы, методы и средства. Так для знакомства детей с профессиями пожарный, швея, ветеринар была организована виртуальная экскурсия на место работы. Знакомство с профессией медсестра осуществлялось во время экскурсии в медицинский кабинет детского сада. Художественные средства были использованы в процессе работы со всеми профессиями, к ним относятся чтение художественной литературы и просмотр мультфильма по выбранной профессии. Для обогащения и расширения представлений о труде взрослых использовался метод беседы и рассказа. Поскольку игра является ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста и важным средством ознакомления с профессиями, были использованы сюжетно-ролевые игры и дидактические. Дети были включены в выполнение ежедневных элементарных поручений.

Программа, проводимых мероприятий представлена в таблице 4.

Таблица 4

«Тематическое планирование по теме «Профессии
для детей среднего дошкольного возраста»

№ занятия	Тема	Задачи	Используемые формы, методы и средства работы
1	Вводное занятие. «Все профессии нужны, все профессии важны» (Приложение В)	1. Расширять представления детей о профессиях; 2. Актуализировать знания детей об уже имеющихся профессиях.	Рассматривание иллюстраций, альбомов различных профессий. Чтение художественной литературы «Кем быть Маяковский». НОД «Все профессии нужны, все профессии важны».

Продолжение таблицы 4

№ занятия	Тема	Задачи	Используемые формы, методы и средства работы
1	Вводное занятие. «Все профессии нужны, все профессии важны» (Приложение В)		Дидактическая игра «Угадайте, что я делаю?», «Назови папину профессию». Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка).
2	Знакомство с профессией строитель	1. Познакомить с профессией и трудом строителя. 2. Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. 3. Воспитывать уважение к труду взрослых. 4. Обогащать словарный запас.	Рассматривание иллюстраций, альбомов. Чтение художественной литературы. С. Баруздина «Кто построил этот дом?». Беседа «Кто работает на стройке». Раскраска «Профессии – строители». Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы – Строители». Дидактические игра «Кто что делает?», игра – лото «Профессии». Просмотр мультфильма «Боб строитель».
3	Знакомство с профессией художник	1. Познакомить детей с профессией художника. 2. Дать детям представления о художнике-пейзажисте, портретисте, натюрмористе.	Рассматривание картин и репродукций знаменитых художников. Чтение художественной литературы стих «Художник» В. Степанов, Н. Носов «Как Незнайка был художником».

№ занятия	Тема	Задачи	Используемые формы, методы и средства работы
3	Знакомство с профессией художник	3. Обогащать словарный запас. 4. Воспитывать уважение к труду взрослых разных профессий. 5. Развивать образное мышление.	ООД (аппликация) «В гости к художнику». Дидактическая игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии». Просмотр мультфильма «Маленький художник», «Похитители красок».
4	Знакомство с профессией медсестра	1. Познакомить с профессией медсестры, её трудовыми действиями, с предметами – помощниками. 2. Закрепить знания о медицинских инструментах. 3. Воспитывать уважение к труду медсестры. 4. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Обогащать словарный запас.	Чтение художественной литературы Чуковский К. «Мойдодыр». Беседа о труде врача и медсестры. Экскурсия в медицинский кабинет. Моделирование сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь увозит куклу Машу в больницу». Дидактические игра «Назови предметы», игра – лото «Профессии». Просмотр мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок».
5	Знакомство с профессией швея	1. Познакомить с профессией швея и портной.	Рассматривание иллюстраций, альбомов. Беседа «Платье для Золушки».

№ занятия	Тема	Задачи	Используемые формы, методы и средства работы
5	Знакомство с профессией швея	<p>2. Обогащать словарный запас.</p> <p>3. Развивать речь детей, пополнять их словарный запас (дизайнер одежды, модельер, закройщик).</p> <p>4. Воспитывать уважение к труду взрослых разных профессий.</p>	<p>Виртуальная экскурсия в швейную мастерскую.</p> <p>Чтение художественной литературы Л. Успенская «Про Степку-Растрепку», Г. Виеру «Швея».</p> <p>Моделирование сюжетно-ролевой игры «Швейная фабрика».</p> <p>Дидактические игра «Подбери красиво», «Разрезные картинки».</p> <p>Просмотр мультфильма «Маша и медведь» Большая стирка.</p>
6	Знакомство с профессией пожарный	<p>1. Расширять знания детей о профессии пожарного, показать значимость его труда.</p> <p>2. Уточнить знания о машинах специального назначения – пожарной машине.</p> <p>3. Развивать у детей представление о пользе и вреде огня.</p> <p>4. Обогащать словарный запас.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов о пожарных.</p> <p>Чтение художественной литературы Е. Хоринского «Спичка – невеличка», «Кошкин дом», загадывание загадок о пожарной безопасности.</p> <p>Беседа «Профессия пожарный».</p> <p>Виртуальная экскурсия в пожарная часть.</p> <p>Моделирование сюжетно-ролевой игры «Юные пожарные».</p>

Продолжение таблицы 4

№ занятия	Тема	Задачи	Используемые формы, методы и средства работы
6	Знакомство с профессией пожарный	Воспитывать уважение к труду взрослых разных профессий.	Дидактические игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии». ООД Раскраска «Пожарная машина». Просмотр мультфильма «Пожарный Сэм».
7	Знакомство с профессией фотограф	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с профессией фотографа. 2. Обогащать словарный запас. 3. Развивать воображение, логическое мышление. 4. Воспитывать уважение к труду 	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов фотографий в журналах и газетах.</p> <p>Беседа «Профессия фотограф».</p> <p>Моделирование сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Дидактические игра «Разрезные картинки», «Подбери глагол».</p> <p>ООД (Аппликация) «Мой фотоаппарат»</p> <p>Просмотр мультфильма «Фотограф».</p> <p>«Крот – фотограф», Фиксики («Фотоаппарат»).</p>
8	Знакомство с профессией музыкант	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с профессией музыкант. 2. Приобщать детей к музыкальной культуре. 3. Обогащать словарный запас. 	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов о музыкальных инструментах.</p> <p>Чтение художественной литературы «Музыкант».</p> <p>Беседа.</p>

№ занятия	Тема	Задачи	Используемые формы, методы и средства работы
8	Знакомство с профессией музыкант	4. Воспитывать уважение к труду взрослых разных профессий	Моделирование сюжетно-ролевой игры «На концерте» Дидактическая игра «Музыкальные профессии; ООД (аппликация) гитара. Просмотр мультфильма «Бременские музыканты», «До-ре-ми».
9	Знакомство с профессией ветеринар	1. Расширять представления детей о труде взрослых. 2. Познакомить детей с профессией ветеринарный врач. 3. Воспитывать любовь к животным. 4. Воспитывать чувство благодарности и уважения к чужому труду. 5. Обогащать словарный запас.	Рассматривание иллюстраций, альбомов о ветеринарах. Беседа «Ветеринар». Сюжетно – ролевая игра «Ветеринарная лечебница». Виртуальная экскурсия в ветеринарную лечебницу. Чтение сказки К.И. Чуковского «Айболит». Просмотр мультфильма «Калейдоскоп профессий» (Ветеринар).

После проведенного комплекса мероприятий для выявления эмоционального отношения детей к профессиям, был разработан стенд «Мои профессии», в котором дети называли профессию своей мечты.

Данный комплекс мероприятий должен оказать воздействие на ознакомление детей среднего дошкольного возраста с миром профессий, рабочих инструментах, важности профессий для людей и общества в целом.

В конце всех проведенных мероприятий, мы акцентировали внимание детей на том, что мир профессий взрослых действительно огромен, и каждая профессия особенная по-своему, имеет свои отличительные особенности профессиональных действий и профессиональных качеств. Нет профессий малозначимых или вовсе бесполезных, каждая нужна и важна для общества.

2.4. Анализ формирующего эксперимента

Для выявления результативности комплекса мероприятий был проведен контрольный эксперимент. Динамика показателей уровня сформированности представлений детей о трудовой деятельности взрослых после проведенных мероприятий отражена в таблице 5.

Таблица 5

Динамика сформированности представлений детей о труде взрослых по методике «Изучение представлений о труде взрослых»

Критерии	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Констатирующий этап (%)	Контрольный этап (%)	Констатирующий этап (%)	Контрольный этап (%)
Значимость труда	11 детей (55%)	15 детей (75%)	10 детей (50%)	12 детей (60%)
Орудия труда	10 детей (50%)	14 детей (70%)	8 детей (40%)	11 детей (55%)
Процесс труда	13 детей (65%)	16 детей (80%)	11 детей (55%)	13 детей (65%)
Результат труда	10 детей (50%)	16 детей (80%)	10 детей (50%)	12 детей (60%)
Качества человека	4 ребенка (20%)	7 детей (35%)	4 ребенка (20%)	6 детей (30%)
Итог (%)	43%	68%	48%	54%

Согласно представленным результатам, после проведения комплекса занятий уровень знаний детей экспериментальной группы повысился на 25% и составляет 68%. По критерию значимость труда на 4 ребенка больше дали правильных ответов, прирост равен 20%. Критерий орудия труда увеличился на 20%, 4 ребенка улучшили свои показатели. Критерий процесс труда и качества человека увеличился на 15%, 3 ребенка улучшили свои показатели. По критерию результат труда на 6 детей дали больше правильных ответов,

прирост составил 30%. Результаты контрольной группы повысились на 6 % и составляет 54%.

Результаты динамики отношения детей к трудовым поручениям можно увидеть в таблице 6.

Таблица 6

Динамика отношения к трудовым поручениям по методике
«Изучение отношения к трудовым поручениям»

Критерии	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Констатирующий этап (%)	Контрольный этап (%)	Констатирующий этап (%)	Контрольный этап (%)
План	8 детей (40%)	10 детей (50%)	7 детей (35%)	10 детей (50%)
Инициатива	6 детей (30%)	10 детей (50%)	6 детей (30%)	7 детей (35%)
Желание	11 детей (55%)	13 детей (65%)	10 детей (50%)	11 детей (55%)
Удовлетворенность	10 детей (50%)	14 детей (70%)	12 детей (60%)	12 детей (60%)
Доведение до конца	12 детей (60%)	15 детей (75%)	12 детей (60%)	13 детей (65%)
Итог (%)	47 %	62%	47 %	53%

Полученные результаты контрольной диагностики позволяют сделать вывод, что у детей экспериментальной группы отношение к трудовой деятельности выросло на 15% и составило 62%. У контрольной группы результат ниже, отношение к трудовой деятельности увеличилось на 6% и составило 53%. Результаты диагностики по уровневому распределению представлены в таблице 7.

Динамика отношений детей к трудовым поручениям по методике
«Изучение отношения к трудовым поручениям»

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
КГ	1 ребенок (5%)	7детей (40%)	12детей (60%)
ЭГ	2 детей (10%)	12детей (60%)	8детей (30%)

На основании данных таблицы 7, можно сделать вывод, что в контрольной группе появился высокий уровень 1 ребенок (5%), количество детей со средним уровнем уменьшилось на одного и составило 7 детей (40%), низкий уровень остался неизменным 12 детей (60%).

Результаты экспериментальной группы представлены в таблице 7 говорят о том, что детей с высоким уровнем стало больше на 2 человека (10%), со средним уровнем стало на 2 больше 12 детей (60%). С низким уровнем детей стало меньше, что составило 8 детей (30%).

Таким образом, приходим к выводу, что комплекс мероприятий для детей среднего дошкольного возраста, направленный на ознакомление детей с миром профессий и приобретению знаний о трудовой деятельности имеет результативность.

Выводы по главе 2

В результате первичной диагностики двух групп экспериментальной и контрольной мы выявили первоначальный уровень представлений детей среднего дошкольного возраста о мире профессий. У контрольной и экспериментальной группы уровень представлений составлял 48% и 43%, что является уровнем ниже среднего. Отношение к трудовой деятельности у обеих групп сформировано на одном уровне и составляет 47%. В экспериментальной группе преобладает средний и низкий уровень 50%, а в контрольной низкий 60%.

С целью апробации предложенных организационно-педагогических условий ранней профориентации был разработан комплекс мероприятий, включающий непосредственную-образовательную деятельность, беседы, чтение художественной литературы, проведение экскурсий, просмотр мультфильмов, составление рассказов о профессиях родителей, проведение сюжетно-ролевых игр.

После формирующего эксперимента была проведена контрольная диагностика детей двух групп. В результате были получены следующие результаты:

- уровень знаний детей о труде взрослых, орудиях, процессе, результатах труда и качествах человека-труженика возрос на 25%;
- детей с низким уровнем положительного отношения к трудовой деятельности стало меньше на 20%.

В контрольной группе изменения показателей незначительны.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование подтверждает гипотезу нашей работы и позволяет сделать следующие выводы.

Анализ теоретических аспектов подтвердил актуальность проблемы ознакомления детей с миром профессий. В процессе теоретического анализа было уточнено понятие «ранняя профориентация», которое рассматривается как система определенных мероприятий, направленных на развитие личностных особенностей, индивидуальных возможностей, склонностей, интересов, способностей и потребностей при выборе профессии.

Уже со среднего дошкольного возраста следует начинать работу по ранней профориентации. Педагогу необходимо обеспечить детей информацией о всем многообразии профессий, а также формировать интерес к трудовой деятельности, уважительное отношение к труду и его результатам.

Содержание профориентационной работы с детьми данной возрастной группы целесообразно формировать с учетом индивидуальных предпочтений ребенка, семейного окружения (профессии родителей, бабушек, дедушек). Индивидуализация и дифференциация работы по ранней профориентации осуществляется также с учетом пола ребенка.

Для реализации профориентированного содержания в работе с детьми среднего дошкольного возраста целесообразно использовать совокупность педагогических средств. К ним относятся: игра, художественные средства, экскурсии. Основным видом игры, где осуществляется непосредственное знакомство с трудом взрослых – сюжетно-ролевая игра. Данный вид игр помогает знакомиться с разнообразием существующих в мире профессий, а также закреплять полученные дошкольниками представления о них. Дидактические игры помогают осознать общественную значимость труда взрослого. Выделяется три вида дидактических игр: игры с предметами, словесные игры, настольно-печатные игры. Словесные игры способствуют пополнению словарного запаса ребенка профессиональной терминологией. Игры с предметами помогают детям сделать вывод о том, для чего человеку

той или иной профессии нужен данный вид одежды. Настольно-печатные игры закрепляют полученные знания о профессиональном мире взрослых.

Художественные средства – литературные произведения для детей (стихи, рассказы), произведение устного народного творчества (сказки, пословицы, поговорки), иллюстрации, фильмы несут в себе богатый потенциал. Они вызывают интерес детей к труду, желание быть похожими на человека трудящегося. Экскурсии (фото-путешествие и видео-экскурсии) дают возможность ребенку погрузиться в неизведанный мир и познакомиться с деятельностью взрослых, непосредственно наблюдая за трудовым процессом.

Важное значение в ознакомлении детей с профессиональным миром взрослых отводится методам (наблюдение, беседа, трудовые поручения). Наблюдение за трудом взрослых помогает уточнить и обогатить представления детей о мире профессий, способствует появлению уважительного отношения к труду. Беседа позволяет уточнять и систематизировать представления, полученные ребенком в результате наблюдений, в процессе общения и деятельности. Трудовые поручения формируют у детей интерес к труду, воспитывают чувство ответственности за порученное дело.

Результаты констатирующего эксперимента свидетельствует, что дети в среднем знают всего 3–4 профессии. Они затрудняются в определении качеств человека и не всегда могут назвать результат труда взрослых. Также не все дети знают профессии своих родителей.

С учетом полученных данных была спланирована дальнейшая работа. В ходе которой были использованы разнообразные методы, формы и средства обучения: художественные средства, экскурсии, просмотр мультфильмов, составление рассказов о профессиях родителей, проведение сюжетно-ролевых игр, рассматривание иллюстраций.

Результаты контрольного эксперимента показали положительную динамику в ознакомлении детей 4–5 лет с миром профессий в процессе использования таких педагогических условий:

- если содержание педагогического взаимодействия обогащено профессионально ориентированным содержанием;
- если профессионально ориентированное содержание реализуется с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- если профессионально ориентированное содержание реализуется с помощью таких средств, как художественные, игра, через такие формы, как, экскурсии, с помощью таких методов как беседы, наблюдение за трудом взрослых, рассказ, поручение.

Таким образом, ознакомление детей с миром профессий –это важный и необходимый процесс в рамках ранней профориентации детей дошкольного возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеев Д.Э. Ранняя профессиональная ориентация в условиях дошкольного образовательного учреждения – региональный опыт // Материалы международной научно-практической конференции «Педагогические проблемы в образовании: практика и теория» (г. Димитровград, 24 ноября–10 декабря 2017 г.). Димитровград, 2018. С. 175–177. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34964146> (дата обращения 17.01.2020).
2. Антонова М.В., Гришняева И.В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста // Современные наукоемкие технологии. Пенза, 2017. № 2. С. 93–96. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28849218> (дата обращения: 24.11.2019).
3. Арсёнова М.А., Тимошина Е.И. Ценностные основы воспитания трудолюбия у дошкольников // Воспитание и обучение детей младшего возраста. М., 2018. № 7. С. 391–392. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35185918> (дата обращения: 17.01.2020).
4. Баранова Н.А., Гугуман Т.В., Попова В.Ф., Романенко О.Г. Знакомство дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых // Молодой ученый. Казань, 2015. № 7. С. 731–734. URL: <https://moluch.ru/archive/87/16681/> (дата обращения: 16.01.2020).
5. Баширова И.А., Кобякова А.В., Петряева Е.М. Формирование позитивных установок к труду в ходе ранней профориентации дошкольников в дошкольной образовательной организации // Образование сегодня: векторы развития. Тольятти, 2018. № 8. С. 81–84. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36798226> (дата обращения: 16.01.2020).
6. Буре Р.С. Дошкольник и труд: теория и методика трудового воспитания: учеб. пособие. СПб., 2006. 139 с.
7. Воспитание дошкольников в труде / В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Л.В. Золик и др.: 2 – е изд., перераб. и доп. М., 1980. 207 с.

8. Габдрахманова М. Р., Хазратова Ф. В. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования у старших дошкольников представлений о профессиях взрослых // Научно-методический электронный журнал «Концепт». Киров, 2015. Т. 26. С. 61–65. URL: <https://e-koncept.ru/2015/95297.htm> (дата обращения: 24.11.2019).
9. Гаврилова Н.Б., Кулебина Н.А., Макаренко М.В., Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников // Традиции и новации в дошкольном образовании. Чебоксары, 2018. № 1. С. 13–15. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32653953> (дата обращения: 15.01.2020).
10. Галушак Т.В., Долинская М.Л., Кладова О.Н. Ранняя профориентация дошкольников в ДОУ // Материалы IV международной научно-практической конференции «Современные тенденции развития образования, науки и технологий» (г. Москва, 28 сентября 2018 г.). М., 2018. С. 36–38. URL: http://co-nf.ru/wp-content/uploads/2018/09/Sbornik_28.09.2018.pdf (дата обращения: 23.11.2019).
11. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. СПб., 2013. 464 с.
12. Горгола В.В. Ранняя профориентация дошкольников // Материалы международной научно-практической конференции «Вопросы образования и науки» (г. Тамбов, 30 ноября 2017 г.). Тамбов, 2017. С. 165–168. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32439972> (дата обращения: 23.11.2019).
13. Горохова М.Ю., Никулина Е.Б. Формирование ценностного отношения к труду и его результатам у детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие / авторы-составители: Е.В. Басова, А.А. Безгина, Т.В. Ведута. Самара, 2013. 32 с.
14. Доронина М.В. Ранняя профориентация дошкольников в дополнительном образовании в контексте антропокосмической концепции воспитания К.Э. Циолковского // Идеи К.Э. Циолковского в контексте

современного развития науки и техники: материалы 53-х научных чтений (г. Калуга, 18–19 сентября 2018 г.). Калуга, 2018. С. 425–427. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37099533>(дата обращения: 16.01.2020).

15. Дошкольная педагогика / Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. М., 2013. 526 с.

16. Дягилева М.Э. Профессиональные пробы для детей старшего возраста дошкольного образования // Вопросы науки и образования. Красноярск, 2018. С. 24–27. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-proby-dlya-detey-starshego-vozrasta-doshkolnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 22.11.2019).

17. Ерошенко Г.С. Актуальность формирования положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста // Материалы международной научно-практической конференции «Методы прогнозирования в технике и технологиях» (г. Тюмень, 20 февраля 2018г.). Тюмень, 2018. С. 118–120. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32520808> (дата обращения: 23.11.2019).

18. Залялиева Д.Р., Шафикова Л.И. Реализация профориентационной программы в детском саду как первая ступень к определению своего места в современном обществе // Воспитание и обучение детей младшего возраста. Казань, 2016. № 5. С. 188–190. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-proforientatsionnoy-programmy-v-detskom-sadu-kak-pervaya-stupen-k-opredeleniyu-svoego-mesta-v-sovremennom-obschestve> (дата обращения: 15.01.2020).

19. Запорожец А.В., Леонтьев А.Н. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. М., 1995. 144 с.

20. Зверева С.А. Воспитание ценностного отношения у дошкольников к труду в процессе ознакомления детей с разными видами профессионального труда // Материалы Всероссийского симпозиума «Дошкольное образование в России XXI: диалог наук о детстве» (г. Елец, 03–04 октября 2014 г.).

Елец, 2014. С. 62–65. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22890762>(дата обращения: 16.01.2020).

21. Иванова Е.Ю. Ранняя профориентация как инновационная форма опережающего самоопределения дошкольников в модернизирующем обществе // *PrimoAspectu*. М., 2019. № 3. С. 104–109. URL: [http://www.vstu.ru/uploadiblok/files/primo-aspectu/primo_aspectu_no_1%20\(37\)%20-%202019.pdf](http://www.vstu.ru/uploadiblok/files/primo-aspectu/primo_aspectu_no_1%20(37)%20-%202019.pdf) (дата обращения 15.01.2020).

22. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов. М., 2010. 304 с.

23. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М., 1998. 416с.

24. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: учеб. пособие. Балашов, 2004. 46 с.

25. Королева Л.К. Формирование положительного отношения детей старшего дошкольного возраста к труду // *Фундаментальная и прикладная наука*. Челябинск, 2017. № 1. С. 49–51. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30470536> (дата обращения: 23.11.2019).

26. Кот Т.А. Ранняя профориентация воспитанников дошкольных образовательных организаций // *Гуманитарные науки*. М., 2019. № 3. С. 34–38. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rannuyaya-proforientatsiya-vospitannikov-doshkolnyh-obrazovatelnyh-organizatsiy> (дата обращения: 21.11.2019).

27. Котова С.А. Использование современных образовательных технологии при решении задачи формирования у дошкольников представлений о профессии и положительного отношения к труду // *Развитие системы образования: теория, методология, опыт: сборник статей* (г. Чебоксары, 22 ноября 2019 г.). Чебоксары, 2019. С. 71–74. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41433609> (дата обращения: 22.11.2019).

28. Кубайчук Н.П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста // Материалы VI международной научной конференции «Проблемы и перспективы развития образования (г. Пермь, апрель 2015 г.). Пермь, 2015. С. 97–101. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7770/> (дата обращения: 15.01.2020).

29. Лембик Н.Ю., Зайцева Е.С. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста (из опыта работы) // Материалы II международной научной конференции «Аспекты и тенденции педагогической науки» (г. Санкт-Петербург, июль 2017 г.). СПб., 2017. С. 32–34. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29765920> (дата обращения: 23.11.2019).

30. Майданкина Н.Ю. Формирование у дошкольников представлений о мире профессий в регионе // Детский сад: Теория и практика. Воронеж, 2016. № 2. С. 86–91. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26008420> (дата обращения: 15.01.2020).

31. Масюк Т.В. Формирование у детей дошкольного возраста ценностного отношения к труду // Детский сад: Теория и практика. М., 2011. № 4. С. 91–97. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16925874> (дата обращения: 22.11.2019).

32. Матвеева А.К. Роль труда в умственном воспитании детей дошкольного возраста. М., 2015. 232 с.

33. Мухина В.С. Детская психология / В.С. Мухина. М., 2015. 272 с.

34. Нестерова А.А. Ранняя профориентация как направление социокультурного развития дошкольников // Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Современные технологии в дошкольном образовании: реалии и перспективы» (г. Ульяновск, 06–07 октября 2015 г.). Ульяновск, 2015. С. 110–113. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24846309> (дата обращения: 20.11.2019).

35. Нестерова А.А., Хабибуллова Ф.Л. Педагогические условия развития представлений о мире профессий и позитивных установок к труду у старших дошкольников // Детский сад от А до Я. М., 2017. № 2. С. 51–57. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29008655> (дата обращения: 23.11.2019).

36. Останина В.А. Проектная деятельность как форма ранней профориентации дошкольников // Материалы III международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения В.А. Сухомлинского. (г. Уфа, 4–6 октября 2018 г.). Уфа, 2018. С. 255–259. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36340028> (дата обращения 15.01.2020).

37. Пономарева Л.И., Ган Н.Ю. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в процессе ранней профориентации дошкольников // Проблемы современного педагогического образования. Ялта, 2016. № 53. С. 175–181. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27385229> (дата обращения: 24.11.2019).

38. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений М., 2008. 320 с.

39. Пряжникова Е.Ю. Технологии и методы профессиональной ориентации населения. М., 2001. 194 с.

40. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации комплексной программы «Уральская инженерная школа»:

методическое пособие / Под ред. К.В. Кузнецовой, Е.В. Обросовой. Иркутск, 2016. 62 с.

41. Ранняя профориентация дошкольников: Пособие по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста / Под ред. Т.Г. Сальниковой. Николаевск-на-Амуре, 2015. 61 с.

42. Русакова Л.Ю., Шиндяпина Е.В. Ознакомление с миром профессий как их ранняя профориентация (из опыта работы) // Международная научно-практическая конференция «Психолого-педагогический взгляд на профессионально-ориентированное образование» (Самара, 25 марта 2018 г.). Самара, 2018. С. 143–145. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32658002> (дата обращения: 20.11.2019).

43. Семёнова Т.Г. К проблеме формирования трудовых навыков у дошкольников в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. Пенза, 2014. № 1. С. 76–78. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21212597> (дата обращения: 20.11.2019).

44. Семухина С.В. Социальное партнерство между ДОО, родителями, промышленными предприятиями и образовательными организациями города по ранней профориентации детей дошкольного возраста // Воспитание и обучение детей младшего возраста. М., 2018. № 7. С. 182–184. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35185824> (дата обращения: 20.11.2019).

45. Сергеева Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. М., 2012. 96 с.

46. Скоморовская Т.В. Методическое сопровождение работы по ранней профориентации дошкольников // Материалы XX Международной научно-практической конференции «Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров»

(г. Челябинск, 22 апреля 2019 г.). Челябинск. 2019. С. 180–183.
URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39158068> (дата обращения: 20.11.2019).

47. Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника: Практикум для сред. и высш. пед. учеб. заведений и работников дошкол. учреждений. М., 1996. 94 с.

48. Ушинский К.Д. Труд в его психическом и познавательном значении. Избранные сочинения. М., 2017. 359 с.

49. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения: 22.02.2020).

50. Фокина И.М. «Ребенок в мире профессий»: ранняя профориентация дошкольников // Материалы V Забайкальских педагогических чтений «Создание отечественной новой школы в XX – начале XXI вв. Сохранение традиций и стратегии обновления» (г. Чита, 27 марта 2018 г.). Чита, 2018. С. 115–118. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36747743> (дата обращения: 20.11.2019).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Сведения о детях, участвующих в эксперименте

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Возраст
1.	Ребенок 1 (дев.)	5,1
2.	Ребенок 2(мал.)	4,9
3.	Ребенок 3 (дев.)	4,11
4.	Ребенок 4 (дев.)	4,10
5.	Ребенок 5(мал.)	5,3
6.	Ребенок 6 (дев.)	5,2
7.	Ребенок 7 (дев.)	4,9
8.	Ребенок 8 (мал.)	5,4
9.	Ребенок 9 (мал.)	5,4
10.	Ребенок 10 (дев.)	4,8
11.	Ребенок 11 (мал.)	5,8
12.	Ребенок 12 (дев.)	5,9
13.	Ребенок 13 (дев.)	5,3
14.	Ребенок 14 (мал.)	5,2
15.	Ребенок 15 (мал.)	5,1
16.	Ребенок 16 (мал.)	5,1
17.	Ребенок 17 (мал.)	4,7
18.	Ребенок 18 (мал.)	5,7
19.	Ребенок 19 (дев.)	5,3
20.	Ребенок 20 (дев.)	5,5

Методика Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Изучение представлений о труде взрослых»

Проведение исследования. С детьми 3–6 лет проводят индивидуальную беседу: «Что такое профессия? Какие ты знаешь профессии? Зачем люди трудятся?» После этого вопросы задают отдельно по каждой названной ребенком профессии, например: «Что делает повар? Что нужно ему для труда? Зачем повар трудится? Каким он должен быть?».

Обработка данных. Результаты по каждой беседе оформляют в таблицу 8.

Таблица 8

Возраст детей	Значимость труда	Орудия труда	Процесс труда	Результат труда	Качества, необходимые для профессии
4–5 лет					

Подсчитывают среднее число названных профессий и частоту повторения отдельных профессий в зависимости от пола и возраста. Данные заносят в таблицу 9.

Таблица 9

Возраст детей	Пол	Среднее число названных профессий	Профессии											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
4–5 лет	Мальчики													
	Девочки													

Методика Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Изучение отношения к труду и поручениям»

Определяют знание детьми специфики профессий в зависимости от пола и возраста. Выявляют, какое содержание дети 5–7 лет вкладывают в понятие «профессия».

Проведение исследования. Экспериментатор предлагает индивидуально детям 3–7 лет трудовые поручения в разные дни, например:

- собрать листья на участке;
- вымыть листья фикуса;
- вымыть игрушки;
- разложить ложки;
- постирать кукольную одежду.

После постановки цели, объяснения последовательности действий ребенок действует самостоятельно. Результат деятельности оценивают по ее окончании.

Обработка данных. Сопоставляют особенности выполнения трудовых действий и содержание поручения, анализируют отношение ребенка к процессу труда и оценке его результатов, а также эффективность и качество выполнения трудовых действий в зависимости от возраста детей. Данные оформляют в таблицы 10 и 11.

Таблица 10

«Изучение отношения к труду и поручениям. Особенности трудовых действий в разных поручениях»

Фамилия, имя, возраст ребенка	Трудовое поручение	Характер действий	Содержание действий	Соответствие действий задаче
	Дежурство			

«Изучение отношения к труду и поручениям. Особенности отношения
ребенка к процессу труда»

Имя	План	Инициатива	Желание	Удовл.	Неудовл.	Доводит дело до конца

Определяют уровень ответственности ребенка при выполнении поручения.

Для I уровня характерно наличие заранее намеченного плана действий, проявление инициативы, чувство долга по отношению к окружающим, выполнение задания с желанием, положительные реакции на успех, отрицательные – на неудачу.

Для II уровня характерно наличие чувства долга при выполнении поручения, инициатива проявляется лишь при выполнении любимого дела, при планировании упускаются отдельные этапы работы, дети не радуются при ее окончании, безразличны к некачественному выполнению задания.

Для III уровня характерен отказ от поручения, если оно не нравится.

Конспект непосредственной образовательной деятельности

«Все профессии нужны, все профессии важны»

Цель: расширять и обогащать представления детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях.

Задачи:

1. Расширять представления детей о профессиях.
2. Формировать умение анализировать, замечать неточности в высказываниях.
3. Пополнять словарь глаголами, обозначающими трудовые действия.
4. Воспитывать внимание, уважение к людям любых профессий.
5. Развивать двигательную активность.

Предварительная работа: дидактические игры «Угадайте, что я делаю?», «Назови папину профессию», «Кому что нужно для работы»; чтение стихотворений В. Маяковского «Кем быть?», С. Михалкова «А что у вас?», рассматривание картинок и иллюстраций по теме.

Материалы и оборудование: картинки и иллюстрации по теме, стетоскоп, фен, расческа, весы, касса, половник, руль, игрушка – пожарная машина.

Ход

1. Организационный момент

Педагог. Дети, кто вас привел сегодня в детский сад? (Ответы детей)

–а куда мамы и папы потом ушли? (Ответы детей)

–кто знает, кем работают ваши родители? (Ответы детей)

Основная часть

Педагог. Дети, сегодня мы поговорим о профессиях. Профессия – это работа, которую выполняет человек. Профессия – это труд, которому человек посвящает всю свою жизнь. Профессии возникли давно.

Еще в древние времена люди изготавливали орудия для охоты: луки, стрелы; кто-то собирал коренья, плоды и ягоды; кто-то обрабатывал шкуры животных и шил одежду из них. Люди распределяли между собой разные дела, каждый выполнял свою работу, которая была необходима для всех. Вот так начали появляться первые профессии. Каждый выбирает себе профессию по душе. Кто-то хорошо рисует и становится художником, кому-то интересно водить машину, и он выбирает профессию шофера.

Рассказывание по тематическим картинкам

Педагог. Давайте поиграем! Я буду показывать картинку, а вы постарайтесь назвать, человек какой профессии на ней изображен и что он делает. (Например, это повар. Он варит супы, жарит котлеты, печет пироги)

– молодцы ребята, сколько вы знаете профессий! А ведь у каждого из вас есть мама, которая не только выполняет работу по дому, но и имеет профессию. Много приходится маме трудиться.

Физкультминутка «Мы любим маме помогать» (движения выполняются в соответствии с текстом)

Мы любим маме помогать,

Платочки можем постирать,

Смотрите, как стираем, маме помогаем!

Мы любим маме помогать,

Полы умеем подметать.

Смотрите, подметаем, маме помогаем!

Мы любим маме помогать,

Цветочки можем поливать.

Смотрите, поливаем, маме помогаем!

Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»

Педагог достает из корзинки предметы и спрашивает, что это и кому эти предметы нужны для работы (стетоскоп, фен, расческа, весы, касса, половник, руль, игрушка – пожарная машина).

Разгадывание загадок

Педагог. Отгадайте загадки:

Кто у постели больного сидит?

И как лечиться, всем говорит,

Кто болен – он капли предложит принять,

Тому, кто здоров, разрешит погулять.

(Доктор, врач)

Скажите, кто так вкусно

Готовит щи капустные,

Пахучие котлеты, салаты, винегреты,

Все завтраки, обеды?

(Повар)

Темной ночью, ясным днем

Он сражается с огнем.

В каске, будто воин славный,

На пожар спешит. (Пожарный)

Кирпичи кладет он в ряд,

Строит садик для ребят.

Не шахтер и не водитель,

Дом нам выстроит.

(Строитель)

Дидактическая игра «Кто что делает» (с мячом)

Воспитатель называет профессию и бросает мяч, а дети называют слова-действия.

Повар (жарит, солит, печет, пробует, режет, перчит, готовит)

Врач (измеряет, слушает, лечит, выписывает, осматривает)

Парикмахер (моет, стрижет, укладывает, красит, причесывает, заплетает)

Продавец (взвешивает, считает, продает, отрезает, упаковывает, заворачивает)

Воспитатель (ухаживает, заботится)

Дидактическая игра «Где ошибка?»

Педагог. Дети, пока мы играли, я все перепутала. Я скажу, а вы поправьте меня, если неправильно.

1. Повар продает игрушки, а продавец готовит еду.
2. Пожарный воспитывает детей, а воспитатель тушит пожар.
3. Строитель следит за порядком, а полицейский строит дома.

3. Итог занятия

Педагог. Молодцы, ребята, вы знаете много профессий, и кто что делает. В конце нашего занятия я хочу вам сказать:

Все профессии прекрасны,

Все профессии важны.

Знаем мы, что наши руки,

Будут Родине нужны!

Лист нормоконтроля

Выпускная квалификационная работа выполнена мной, Антоневиц Марией Анатольевной самостоятельно, оригинальность текста соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам и подтверждается справкой об оригинальности текста, сформированной системой проверки «Антиплагиат», объем работы составил 69 страниц.

Тема ВКР: «Ранняя профориентация детей среднего дошкольного возраста»

Обучающийся.

08.06.2020 г
(подпись, дата)



М.А. Антоневиц
(расшифровка подписи)

(расшифровка подписи)

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер

08.06.2020 г
(подпись, дата)



Г.А. Шкерица
(расшифровка подписи)