

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Специальная психология в образовательной и медицинской практике
Уровень образования: прикладной бакалавриат
заочной форме обучения

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Специальная педагогика» составлена к.п.н., доцентом кафедры специальной психологии Череневой Е.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 08 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) кафедры специальной психологии

Протокол № 9 от 22 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

Рабочая программа дисциплины «Специальная педагогика» составлена к.п.н.,
доцентом кафедры специальной психологии Череневой Е.А.


Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры
специальной психологии

протокол № 9 от 20 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС(Н) ИСГТ

протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)  О.Л. Беляева

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая программа дисциплины по выбору «Специальная педагогика» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту, включена в вариативную часть учебного плана высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов, 10 часов лекций, 4 часов практических работ, 36 часов самостоятельных работ.

Цель дисциплины: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>- Формирование знаний о различных категориях детей с ОВЗ</p>	<p>Знать: категории детей Уметь: взаимодействовать с социальным окружением ребенка с ОВЗ Владеть: способностью анализировать теоретические источники и извлекать необходимую информацию.</p>	<p>Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);</p>
<p>- Формирование знаний о различных проблемах, связанных с воспитанием, обучением и социализацией детей с ОВЗ, а также владение нормативно-правовой базой специального образования рассматриваемой категории детей.</p>	<p>Знать: нормативно-правовую базу специального образования в отношении лиц дошкольного возраста. Уметь: осуществлять образовательно-коррекционный процесс информации</p>	<p>Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);</p>

<p>- Развитие представлений о учете грамотной организации образования детей с ОВЗ и создания специальной коррекционно-образовательной среды</p>	<p>Знать: психофизические и возрастные особенности детей с ОВЗ Уметь: организовывать образовательное пространство детей с ОВЗ Владеть: представлениями о создании специальной коррекционно-образовательной среды</p>	<p>Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей воспитанников (ОПК-3); Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);</p>
<p>- Развивать представления об интеграционных процессах в развитии современного образования детей с ОВЗ.</p>	<p>Знать: возможно сти включения детей с ОВЗ в среду нормальн о развивающихся обучающихся Уметь: организовывать совместную деятельность детей с ОВЗ и детей</p>	<p>Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);</p>

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

- а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
- 3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

.

.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Уровень образования: прикладной бакалавриат

по очной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабораторных работ		
Раздел 1. Теоретические основы специальной педагогики							
Тема 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики	2	2	2				Подготовка докладов
Тема 2. Основные категории специальной педагогики	2	2		2			Составление тестовых заданий, вопросов-суждений. Составление глоссария
Тема 3. Норма и отклонения от неё в физическом, психическом, интеллектуальном и моторном развитии человека	4	2		2			Подготовка реферативных обзоров. Выполнение проверочных работ

<p>Тема 4. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду.</p>	2	2	2				
<p>Тема 5. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования детей с ОВЗ.</p>	4	2	2	2			Составление тестовых заданий, вопросов-суждений. Составление глоссария
<p>Тема 6. Понятия коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация.</p>	4			2			Составление тестовых заданий, вопросов-суждений. Составление глоссария
<p>Тема 7. Адаптация детей с нарушениями в развитии к системе общего образования</p>	4		2	2			Защита проекта. Литературный обзор
<p>Раздел 2. Педагогические системы специального образования</p>							
<p>Тема 8. Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).</p>	4	6	2	2			Защита проекта. Литературный обзор
<p>Тема 9. Образование лиц с ЗПР.</p>	4	6		2			Подготовка докладов. Тестирование.
<p>Тема 10. Педагогическая система образования лиц с нарушениями слуха</p>	4	4		2			Дискуссия. Выполнение проверочных работ Составление глоссария

Тема 11 Образование лиц	4	4		2			Разработка презентации доклада Составление тестовых заданий, вопросов-суждений.
Тема 12. Педагогическая помощь лицам с нарушениями речи	4	4		2			Разработка презентации доклада. Составление глоссария
Тема 13. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	4	2	2			Разработка презентации доклада Составление тестовых заданий, вопросов-суждений.
Тема 14. Образование при аутизме и аутистических чертах личности	4	4	2	2			Разработка презентации доклада Составление тестовых заданий, вопросов-суждений. Дискуссия

Тема 15. Развитие и образование детей со сложными и множественными нарушениями в развитии	4	2	2	2			Разработка презентации доклада Составление тестовых заданий, вопросов-суждений. Дискуссия
Форма итогового контроля по уч. плану	72	36	10	4			зачет

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Учебная дисциплина «Специальная педагогика» относится к вариативной части обязательных дисциплин.

Для успешного усвоения дисциплины необходимы прочные знания по общей психологии. Освоение дисциплины необходимо для изучения курсов возрастная психология, методы психологических исследований, психолого-педагогическая диагностика.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОП и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки аспирантов;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;
- модульности – укрупнение дидактических единиц.

Технология обучения по дисциплине включает в себя лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, экзамен в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы, таблицы, специальное оборудование.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Основное

содержание

Раздел 1. Теоретические основы специальной педагогики

Тема 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики.

Тема 2. Основные категории специальной педагогики

Тема 3. Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека

Тема 4. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду.

Тема 5. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования детей с ОВЗ.

Тема 6. Понятия коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация.

Тема 7. Проблема социальной адаптации детей с ОВЗ в образовательной сфере.

Раздел 2. Педагогические системы специального образования

Тема 8. Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Тема 9. Образование лиц с ЗПР.

Тема 10. Педагогическая система образования лиц с нарушениями слуха

Тема 11. Образование лиц с нарушениями зрения

Тема 12. Педагогическая помощь лицам с нарушениями речи

Тема 13. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Тема 14. Образование при аутизме и аутистических чертах личности

Тема 15. Развитие и образование детей со сложными и множественными нарушениями в развитии

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для продуктивной аудиторной работы студент должен: прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе, знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине, проявлять активность на лекциях, которая предполагает:

- а) просмотр предыдущей лекции;
- б) выполнение мини заданий на лекцию;
- в) задавать вопросы во время лекции или по окончании ее, уточняя отдельные положения излагаемого материала;

Вопросы – это путь к более глубокому восприятию и пониманию читаемого курса;

г) при подготовке к семинарским занятиям рекомендуется выбирать не один вопрос, а готовиться по всем вопросам семинара.

Для организации продуктивной самостоятельной работы целесообразно обращаться за рекомендациями, изложенными в методических пособиях по этому вопросу, имеющимся в библиотеке КГПУ им. В.П. Астафьева.

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании реферата, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

Все расчеты, выполняемые в реферате, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания.

При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

Технологическая карта рейтинга дисциплины «Специальная педагогика»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат) Название программы/44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль/название программы: Логопедия (заочная форма обучения)	Количество зачетных единиц	
Специальная педагогика		2	
Смежные дисциплины по учебному плану (или школьные предметы)			
Предшествующие: школьный курс по биологии			
Последующие: специальная психология			
ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		5
	Разработка презентации доклада		5
	Составление дополнительной библиографии		3
	Составление тестов и вопросов-суждений		2
	Самостоятельная работа	6	3
	Письменная работа (аудиторная)	6	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	10
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		5

	Доклад	8	3
	Разработка презентации		5
	доклада		
	Составление дополнительно й библиографии		3
	Обзор периодики		3
	Составление тестов и вопросов-суждений		2
	Индивидуальное домашнее задание		2
	Письменная работа (аудиторная)	7	2
Промежуточный рейтинг- контроль	Тестирование	10	15
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование/ экзамен	15	25
Итого		15	25
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 2	Составление библиографии по теме		
	Тестирование		
БР № 2 Тема № 4	Подготовка презентаций по теме		
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: Черенева Е.А.

Утверждено на заседании кафедры специальной психологии

« » _____ 201 г.

Зав. кафедрой _____ С.Н. Шилов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии


УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от 20 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов 

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 8

от 20 мая 2020 г.

Председатель



О.Л. Беяева

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки)

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

(направленность (профиль) образовательной программы)

БАКАЛАВР

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Черенева Е.А.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Специальная педагогика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ПК 2, ПК 7	ориентировочный	Психология Анатомия и возрастная физиология	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
	когнитивный	Психология Анатомия и возрастная физиология	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
	праксиологический	Психология Анатомия и возрастная физиология	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	рефлексивно- оценочный	Психология Анатомия и возрастная физиология	промежуточная аттестация	1	экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ПК 2, ПК 7	Обучающийся на высоком уровне способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Обучающийся на среднем уровне способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий по генетики.	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	3
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	4
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	2
Аргументированность выводов	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	2
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1457.

2. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 136 с.

3. Шалашова М.М. Компетентностный подход к оцениванию качества химического образования. Арзамас: АГПИ, 2011. 384 с. С.244 – 253.

4. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Специальная педагогика»

1 Вопросы к зачету

1. Понятие, предмет специальной психологии и педагогики.
2. Понятие «дизонтогенез», психологические параметры дизонтогенеза.
3. Классификация психического дизонтогенеза.
4. Этиологические факторы нарушений психического развития.
5. Понятие «нормы» и «аномальное развитие». Закономерности психического развития в норме и патологии.
6. Клинико-психологическая картина психических нарушений в детском возрасте – соотношение симптомов болезни и дизонтогенеза.
7. Возрастные уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков.
8. Проблема дефекта и компенсации психических функций.
9. Общее психическое недоразвитие (этиология, клинико-психологические закономерности формирования дефекта, структура нарушения).
10. Классификации олигофрении.
11. Задержанное психическое развитие (понятие, этиология, клинико-психологическая характеристика).
12. Классификация ЗПР по этиопатогенетическому принципу (Лебединская К.С.).
13. Сравнительная характеристика детей с ЗПР и детей с умственной отсталостью.
14. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сфер при ЗПР различного генеза.
15. Поврежденное психическое развитие (этиология, клинико-психическая структура).
16. Дефицитарное психическое развитие при недостаточности слуха и зрения.
17. Дефицитарное психическое развитие при недостаточности двигательной сферы.
18. Клинико-психологическая характеристика детского церебрального паралича.
19. Психология детей с нарушениями речи (этиология, классификация, особенности развития).
20. Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей.
21. Психология детей со сложными нарушениями развития.
22. Искаженное психическое развитие (этиология, клинико-психологическая структура психических нарушений у детей с синдромом раннего детского аутизма).
23. Особенности развития ребенка с РДА.

24. Психология детей с дисгармоническим складом личности.
25. Психопатии и патологическое формирование личности.
26. Психологические методы исследования аномального развития.
27. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями.
28. Пути психологической помощи детям с ограничениями и их семьям.
29. Проблема интеграции ребенка с ограничениями в образовательные учреждения.
30. Технология профессиональной ориентации школьников с ОВЗ.
31. Задачи проведения профориентационных мероприятий, условия осознанного выбора профессии.
33. Проведение профориентационных занятий, принципы построения программ. Профинформирование.
34. Профдиагностика. Методики по профориентации.
35. Профессиональное консультирование. Виды профконсультаций.
36. Социально-профессиональная адаптация. Профессиональная адаптация лиц с ОВЗ.
37. Профориентационные игры. Общие правила проведения профориентационных игр.
38. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению.
39. Нравственное воспитание и его технология. Общая характеристика нравственного воспитания и развития. Нравственные принципы.
40. Технологии формирования нравственности.
41. Нравственное воспитание в современных социальных условиях. Моральная дисциплина. Специфика технологии нравственного воспитания лиц с ОВЗ.
44. Технологии трудового воспитания школьников с ОВЗ.
45. Задачи трудового воспитания. Содержание трудового воспитания. Принципы трудового воспитания. Формы организации труда.
46. Виды детского доступного труда. Направленность технологии трудового воспитания школьников

3.2 Задания по базовому модулю 1

1. Сформулируйте основные направления в развитии методики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Раскройте научно-методические требования к использованию технических средств и компьютерных технологий в процессе обучения слухового детей с нарушениями функций.
3. Объясните смысл следующих ключевых понятий по теме:
Профессиональное самоопределение.
Профессиональная ориентация.
Формирование образов «Я» школьников с ограниченными возможностями здоровья в процессе профориентации.
Профессиональные пробы.
Диагностическая профконсультация.
4. Раскройте методику индивидуального и группового профессионального консультирования.
5. Покажите особенность организации профессионального самоопределения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

6. В чем суть пропедевтического этапа профессионального самоопределения?
7. Каковы показатели и основные измерители когнитивного критерия готовности учащихся с ограниченными возможностями здоровья младшего (среднего старшего) школьного возраста к профессиональному самоопределению?
8. Каковы показатели и основные измерители мотивационно-ценностного критерия готовности учащихся с ОВЗ (среднего и старшего) школьного возраста к профессиональному самоопределению?
9. Раскройте показатели и основные измерители деятельностно-практического критерия готовности учащихся с ОВЗ младшего (среднего и старшего) школьного возраста к профессиональному самоопределению.
10. Приведите примеры профорientационных деловых игр. Используйте приведенные литературные источники.
11. Разработайте внеклассное мероприятие, направленное на формирование профессионального самоопределения школьника с ограниченными возможностями здоровья (нарушением опорно-двигательного аппарата).

3.3 ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольная работа № 1

Тема: Проблема нормы и аномального развития.

Задание:

Проанализируйте психолого-педагогическую литературу по проблеме современного представления о «нормальном и отклоняющемся развитии».

Литература:

- Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. – М.: «Академия», 1999.
Кашченко В.П. Педагогическая коррекция. – М., 2002.
Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М. – 2003.
Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М., 2002.

Контрольная работа № 2

Тема: «Особенности развития познавательной сферы у детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности».

Задание: Изучить учебные пособия по специальной психологии и педагогики по проблемам типов нарушенного развития (дефицитарного, недоразвития, задержанного, искаженного и дисгармонического развития).

Рекомендуемая литература:

1. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 144 с.
2. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М., 2002.
3. Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского. – М., 2003.

Контрольная работа № 3.

Составить таблицу, изучив следующие источники:

1. Лебединский В.В. Психофизиологические закономерности нормального и аномального развития / Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия Т.1 с. 182-192.
2. Фрейд А. Норма и патология детского развития. Виды регрессий и оценка развития Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия Т.1 с. 320-358.
3. Понятие «норма и аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка / Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. С 41 -66.

Контрольная работа № 4.

Составить таблицу:

Тип дизонтогенеза/Познавательный процесс	Дефицитное развитие				Недоразвитие	Задержанное	Поврежденное	Искаженное	Дисгармоническое
	глухота	слепота	нарушение речи	ДЦП	умственная отсталость	ЗПР	Деменция	РДА	Психопатия
Внимание									
Память									
Ощущение									
Восприятие									
Воображение									
Мышление									
Речь									

Контрольная работа №5.

Составить таблицу и сделать вывод.

Таблица: Проблема «нормы» и «аномального развития» в трудах отечественных и зарубежных авторов

Автор	Понятие «норма»	Понятие «аномальное развитие»

Контрольная работа № 6.

Проанализировав этапы становления специальной педагогики и психологии, ответьте на вопросы: Каковы предпосылки становления данных отраслей в нашей стране и за рубежом? В чем взаимосвязь двух отраслей знания – специальной педагогики и специальной психологии?

Контрольная работа № 7.

Тема: Дисгармоническое психическое развитие.

Задание: Провести диагностическое исследование (собственной личности) с помощью опросника Шмишера с целью выявления акцентуаций характера. Представить количественный и качественный анализ полученных результатов.

Контрольная работа №8.

1. Апробировать на себе тест, представить количественный и качественный анализ результатов, отразив наличие акцентуаций характера, их содержательную характеристику и психолого-педагогические рекомендации по воспитанию в себе положительных черт характера, особенностей поведения и эмоциональных реакций.

2. Сравнить понятия «акцентуация» и «психопатия».

Контрольная работа №9.

Тема: Психологическая помощь детям с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Контрольная работа №10.

Тема: «Дети с задержкой психического развития».

Задание:

1. На примере одного общеобразовательного предмета: математики, русского языка, литературы, биологии, истории, физической культуры, информатики и др.

покажите особенности обучения детей с задержкой психического развития.

Контрольная работа №11.

Как организована работа медико-педагогической комиссии и каковы пути ее совершенствования при работе с детьми с задержкой психического развития?

Контрольная работа №12 (А,Б,В,Г)

Выполнить один из вариантов по выбору.

Тема: Специальное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

План:

- А). Специальное образование при дизонтогенезах дефицитарного типа (нарушениях зрения, слуха, речи или опорно-двигательного аппарата).
- Б). Специальное образование детей с нарушениями интеллектуального развития.
- В). Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.
- Г). Специальное образование детей с синдромом раннего детского аутизма.

3.4 Тестовые задания по дисциплине

«Специальная педагогика»

1. Суть специальной психологии наиболее точно характеризует следующее утверждение

- а) отрасль педагогики, занимающаяся проблемами воспитания, образования и обучения различных категорий детей;
- б) отрасль педагогики, разрабатывающая средства и методы исправления физических и психических дефектов;
- в) отрасль психологической науки, изучающая феноменологию, механизмы и условия психического развития под воздействием различных форм патогенных факторов
- г) комплексная наука, изучающая причины и механизмы отклоняющегося развития, разрабатывающая научно обоснованные медико - психолого-педагогические коррекционные программы применительно к детям с ограниченными возможностями.

2. Возникновение специальной психологии как самостоятельной отрасли можно отнести

- а) к концу XIX века
- б) 20-м годам XX века
- в) 60-м годам XX века
- г) к концу XX века

3. Предметом изучения специальной психологии являются

- а) изменения психической деятельности при патологических состояниях мозга, вызванных психическими или соматическими заболеваниями
- б) закономерности психического развития, и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками
- в) психологические аспекты диагностики, профилактики, коррекции текущих заболеваний
- г) особенности развития и образования человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности

4. К категории «дети с интеллектуальными нарушениями» относят

- а) детей с осложненным дефектом
- б) с общим психическим недоразвитием
- в) с синдромом раннего детского аутизма
- г) детей с задержкой психического развития

5. Специфической закономерностью «детей со сложными нарушениями» принято считать наличие _____ выраженных _____ нарушений у одного ребенка.

6. С точки зрения изученности, более молодой является категория

- а) «дети с умственной отсталостью»

- b) «дети с сенсорными нарушениями»
- c) «дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата»
- d) «дети с нарушениями речи»

7. Понятие «аномальный ребенок» предполагает 32

- a) Дефект одной из функций
- b) Наличие серьезных отклонений, нарушающих ход общего развития
- c) Выпадение элементов функций
- d) Наличие специфических особенностей развития

8. В основе аномального развития лежат

- a) интеллектуальные дефекты
- b) физические дефекты
- c) органические и функциональные нарушения нервной системы и периферические нарушения определенного анализатора

9. Сложность структуры аномального развития заключается в наличии

- a) психических нарушений
- b) первичных и вторичных нарушений
- c) физических нарушений
- d) вегетативных нарушений

10. Вторичные нарушения возникают под влиянием

- a) первичного дефекта
- b) социальных условий
- c) природной среды

11. Важной закономерностью аномального развития является

- a) физиологические изменения в организме
- b) соотношение первичных и вторичных нарушений
- c) психические нарушения
- d) социальная изоляция

12. К положительным возможностям ребенка в процессе аномального развития можно отнести

- a) проявления парадоксальности развития
- b) специфические особенности развития
- c) наличие компенсаторных механизмов
- d) возраст ребенка

13. Индивидуальная норма развития ребенка проявляется

- a) в показателях интеллектуального и личностного развития
- b) в индивидуальных особенностях развития и саморазвития ребенка
- c) в знаниях, умениях и действиях, необходимых ребенку
- d) в психологических новообразованиях

14. К параметрам дизонтогенеза относят

- a) функциональная локализация и время возникновения дефекта
- b) сила повреждающего воздействия
- c) причины нарушений в развитии
- d) скорость протекания нарушений в развитии

15. Характер дизонтогенеза зависит от определенных психологических параметров, кроме

- a) особенностей функциональной локализации нарушения
- b) времени поражения
- c) взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом
- d) неблагоприятных условий социальной жизни

16. Для младшего школьного возраста характерен _____ уровень нервно-психического реагирования на вредности.

17. Тяжелые нарушения отдельных анализаторных систем относят к следующему развитию

- a) поврежденному
- b) недоразвитию
- c) дефицитарному
- d) задержанному

18. В дефектологии термином «умственная отсталость» обозначается 33

- a) нарушения отдельных познавательных функций
- b) легкие формы интеллектуальной недостаточности
- c) стойкое выраженное снижение познавательной деятельности
- d) замедленный темп формирования психомоторной и эмоционально-волевой сфер

19. В связи с гуманизацией общества наряду с понятием «умственная отсталость» стали употреблять

- a) общее психическое недоразвитие
- b) дети группы риска
- c) дети с особыми потребностями
- d) дети с трудностями в обучении

20. Поздней умственной отсталостью называют

- a) идиотию
- b) фенилкетонурию
- c) деменцию
- d) имбецильность

21. При задержке психического развития имеет место

- a) грубое нарушение познавательной деятельности
- b) целостное нарушение психической сферы
- c) неравномерность формирования психических функций
- d) низкие показатели обучаемости

22. Ранний детский аутизм характеризуется

- a) наличием психопатии
- b) другой последовательностью формирования психических функций
- c) поздним временем наступления дефекта
- d) отсутствием речи

23. Основной особенностью дисгармонического развития является врожденная либо ранее приобретенная _____ в ее эмоционально-волевой сфере

24. Установите соответствие
специальной психологии

	Отрасль	Предмет изучения
1.Тифлопсихология		А. психическое развитие детей с нарушением речи
2.Сурдопсихология		В. психическое развитие ребенка с общим психическим недоразвитием
3. Логопсихология		С. психология ребенка с нарушением зрения
4.Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата		Д. психическое развитие детей с нарушением слуха
5.Олигфренопсихология		Е. психология ребенка с детским церебральным параличом

25. Термин олигофрения был предложен

- a) Л.С. Выготским
- b) Э. Крепелином
- c) М.С. Певзнер
- d) В.В.Лебединским

26. Умственная отсталость как одна из наиболее многочисленных категорий детей от общей детской популяции составляет:

- a) 11%
- b) 4,5%
- c) 2,5%
- d) 7,3 %

26. К основным отличиям УО от ЗПР относят (указать два верных ответа) 34

- a) отсутствие абстрактного мышления
- b) низкий навык самоконтроля
- c) необратимость интеллектуальных нарушений
- d) не умение удерживать условия интеллектуальной задачи

27. В основу классификации задержки психического развития Лебединской К.С. был положен _____ принцип, означающий совокупность представлений о причинах и механизмах развития болезни

28. Неблагоприятные условия воспитания, препятствующие правильному формированию личности, способны вызывать ЗПР следующего происхождения

- a) церебростенического
- b) психогенного
- c) саматогенного
- d) конституционального

29. Общим для ЗПР церебрально-органического происхождения является наличие

- a) органических поражений сложных и поздно формирующихся мозговых систем
- b) периферических нарушений отдельных анализаторов
- c) диспропорциональности психики
- d) минимальной мозговой дисфункции

30. Установите соответствие: Название
заболевания

Его характеристика

- | | |
|----------------|---|
| 1. Миопатия | А. Заболевание глаз, характеризующееся помутнением хрусталика |
| 2. Анофтальф | Б. изменение внутриглазного давления |
| 3. Микрофтальм | В. близорукость |
| 4. Катаракта | Г. отсутствие глаза, редкая аномалия зрения |
| 5. Глаукома | Д. заболевание глаз, характеризующееся уменьшением всех размеров глаза. |

31. Для овладения шрифтом Брайля от ребенка с нарушением зрения требуется достаточно высокий уровень развития (выбрать два верных ответа)

- а) аналитико-синтетической деятельности
- б) осязательного восприятия
- в) слухового восприятия
- г) механической памяти

32. Детей, имеющих светоощущения, форменное зрение (способность к выделению фигуры из фона) с остротой зрения от 0,005 до 0,04 относят к

- а) абсолютно слепым
- б) слабовидящим
- в) слепым
- г) рационально слепым

33. Согласно Р.М. Боскис, основной классификации нарушений слуха являются следующие критерии, кроме:

- а) степени потери слуха
- б) времени потери слуха
- в) причины нарушения слуха
- г) уровень развития речи

34. Из всех видов кожных ощущений для компенсации нарушений слуха наибольшее значение имеет

35. Первичным образом слова у глухого ребенка является

- а) слуховой образ
- б) зрительный образ
- в) двигательный образ
- г) тактильный образ

36. Специальными исследованиями (сотрудников лаборатории высшей нервной деятельности ребенка Института физиологии детей и подростков) было установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от

- а) уровня развития мыслительной деятельности
- б) от степени сформированности тонких движений пальцев рук
- в) от возрастных особенностей ребенка
- г) уровня развития познавательной сферы

37. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга характеризует

- а) дизартрию
- б) алалию
- в) афазию
- г) дислалию

38. Устная речь осуществляется посредством координированной работы мышц трех отделов периферического речевого аппарата, кроме

- a) дыхательного
- b) речедвигательного
- c) голосового
- d) артикуляционного

39. Специфика двигательного развития ребенка с ДЦП состоит прежде всего (выбрать 2 верных варианта)

- a) в наличии патологических рефлексов
- b) рассогласованной деятельности всей двигательной системы
- c) потеря равновесия и координации движений
- d) в задержке формировании основных моторных функций

40. Интеллектуальное развитие детей этой формы ДЦП соответствует олигофрении, при

- a) гемипаретической форме
- b) гиперкинетической
- c) двойной гемиплегии
- d) спастической диплегии.

41. Позотонический рефлекс при ДЦП, отрицательно сказывающийся на зрительно – моторной координации, зрительном восприятии называют

- a) лабиринтный
- b) симметричный
- c) ассиметричный

42. Детский церебральный паралич относится к группе

- a) заболеваний нервной системы
- b) врожденных патологий опорно-двигательного аппарата
- c) приобретенных заболеваний опорно-двигательного аппарата
- d) повреждений нервной системы

43. Специальная педагогика, это

- a) наука о психофизиологических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками, закономерностях их воспитания, образования и обучения;
- b) отрасль педагогики, занимающаяся проблемами воспитания, образования и обучения различных категорий детей
- c) наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- d) отрасль педагогики, разрабатывающая средства и методы исправления физических и психических дефектов

44. Дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия называют

- a) образованием
- b) реабилитацией
- c) адаптацией
- d) специальным образованием

45. В правовом поле и в сфере социальной защиты России общепринятым является термин

- a) лица с патологией развития
- b) с дефектом развития
- c) инвалид
- d) лица с особыми образовательными потребностями

46. Выделенные М.Варнок основания для классификации (виды и степень поражения организма человека) позволяет (выбрать два верных ответа)

- a) более тонко дифференцировать различные категории лиц с ограниченными возможностями
- b) определить возможности социальной интеграции и социально-экономической независимости
- c) более точно определить характер и объем особых образовательных и социальных потребностей
- d) определить уровень медицинской помощи.

47. Установите соответствия Виды специальных школ

Тип нарушенного развития

- | | |
|--------------|---|
| 1. I вида | a.)дети с нарушение опорно-двигательного аппарата |
| 2. II вида | b.)слабовидящие дети |
| 3. III вида | c.)глухие дети |
| 4. IV вида | d.)умственно-отсталые дети |
| 5. V вида | a) дети с ЗПР |
| 6. VI вида | f).незрячие дети |
| 7. VII вида | b) слабослышащие и позднооглохшие дети |
| 8. VIII вида | c) с тяжелыми нарушениями речи |

48. Возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций называется

49. Понимание проблемы компенсации как синтеза биологического и социального фактора принадлежит

- A) В.П. Кащенко
- Б) А.А. Адлеру
- В) Л.С. Выготскому
- Г) В.В. Лебединскому

50. В специальном образовании понятие «коррекция» рассматривается как

- A) медицинская коррекция
- Б) коррекция среды
- В) коррекция ребенка
- Г) психологическая коррекция

51. В специальном образовании наряду с понятием «аномальные дети» используется:

- A) дети с патологией развития;
- Б) дети с отклонениями в развитии;
- В) с дефектами в развитии;
- Г) дети с особыми образовательными потребностями.

52. Применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей называют _____ .

53. Организация совместной учебной деятельности детей с ограниченными возможностями и детей общеобразовательной школы называется:

- А) дифференциация
- Б) интеграция
- В) адаптация
- Г) специальное образование

54. Воспитание и обучение ребенка при нарушении зрения зависят от (выбрать два верных ответа)

- а) Состояние зрительного нарушения
- б) Стиля семейного воспитания
- с) Времени возникновения дефекта
- д) Уровня владения устной речью

55. Специальная школа для слепых детей относится

- а) I виду
- б) II виду
- с) III виду
- д) IV виду

56. Основоположником тифлопедагогики и обучения незрячих считается

- а) Л. Брайль
- б) Д. Дидро
- с) В. Гайюи
- д) М. Стернина

57. Специфическими типами замен слов у детей с нарушениями слуха при вербальном запоминании с последующими воспроизведениями являются (выбрать два верных ответа)

- а) Смысловые замены (ремень-пояс)
- б) Замены по сходному образу слова (дождь - душ)
- с) Замены по единству предметной ситуации (кисть - краска)
- д) Синонимичные замены (бежать -мчаться)

58. Согласно И. М. Соловьеву, основными закономерностями психического развития глухих детей, являются (выбрать 2 верных ответа)

- б) Трудность словесного опосредования
- с) Ограниченность взаимодействия со внешней средой
- д) Другой темп психического развития в сравнении с нормой
- е) Снижение способности к приему информации.

59. Вторичная знаковая система, которая усваивается в процессе изучения глухими детьми словесной речи, называется

- а) Дактильной речью
- б) Калькирующей речью
- с) Русской жестовой речью
- д) Словарно-жестовым двуязычием

60. Диапазон интеллектуальной недостаточности у лиц с легкой степенью умственной отсталости составляет показатель I Q

- а) 55 – 69
- б) 20 – 34

- c) 70 – 80
- d) 35 – 54

61. Несмотря на трудности формирования представлений и усвоения знаний и навыков, задержку в развитии разных видов деятельности, дети с данной степенью умственной отсталости имеют возможности для специального образования

- a) глубокой
- b) умеренной
- c) тяжелой
- d) незначительной

62. Ранняя коррекционная работа с умственно отсталым ребенком позволяет (выбрать 2 верных ответа)

- a) максимально скорректировать дефект
- b) устранить дефект
- c) улучшить соматическое состояние ребенка
- d) предотвратить вторичные отклонения

63. В процессе решения умственных задач детям с недоразвитием речи требуется (выбрать 2 верных ответа)

- a) организующая помощь
- b) стимулирующая помощь
- c) дополнительные пояснения
- d) обучающая модель

64. К условиям формирования нормальной речи относятся 1) сохранная ЦНС, 2) наличие нормального зрения и слуха, 3) достаточный уровень активного речевого общения, 4) наличие большого словарного запаса, 5). Уровень владения письменной речью:

- a) только 2 и 5
- b) 3 и 4
- c) 1,2,3
- d) 5

- 65.** Анализ развития языка у детей с речевыми нарушениями рассматривают с позиции:
- a) медицинского подхода;
 - b) клинико-педагогического;
 - c) психолого-педагогического
 - d) психологического.

3.5 Тематика рефератов

1. Особенности холдингтерапии в коррекции раннего детского аутизма.
2. Физическая культура в специальном образовании.
3. Рисование как средство коррекции недостатков развития умственно отсталых детей.
4. Роль родителей в воспитании и развитии детей с ограничениями.
5. Ранняя диагностика физических и психических нарушений развития.
6. Роль жестовой речи в обучении детей с различными нарушениями слуха.
7. Арттерапия в коррекции детских неврозов.
8. Значение комплексного и систематического подходов в коррекции двигательных нарушений.
9. Роль «компенсации» в развитии детей с комбинированными дефектами.
10. Специальные технические средства в развитии детей с отсутствием слуха.

11. Психолого-педагогическая помощь семьям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

12. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

3.6 Ситуационные задачи

Задача 1.

У Димы Л. (2 года 3 месяца) после зачисления в дошкольную группу массового детского сада было обнаружено отставание в социальном развитии и предметно-игровой деятельности при достаточно хорошем уровне познавательного и физического развития. Кроме того, он имел низкий уровень понимания обращенной речи, а его самостоятельная речь была представлена отдельными звукоподражаниями и несоотнесенным лепетом.

1. Каковы возможные причины такого психофизического развития ребенка?
2. Назовите варианты психофизического развития детей с нарушенным слухом раннего возраста. Какой из них может быть присущ Диме Л.?
3. Кто является автором методики комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с недостатками слуха? Что включено в этот комплекс?
4. Может ли данная методика выступать в качестве модели комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с разными отклонениями в развитии?

Ответ.

1. Причинами такого психофизического развития ребенка могут быть только сенсорные нарушения. Исключены интеллектуальные отклонения, поскольку в задаче говорится о достаточно хорошем познавательном развитии. Вероятней всего – это нарушение слуха, которое необходимо подтвердить или опровергнуть при помощи объективных и субъективных методов исследования слуха.

2. Сопоставление уровней социального, познавательного, физического развития, а также предметно-игровой деятельности позволяет выделить следующие варианты психофизического развития:

3. Гармоничное психофизическое развитие, при котором достижения детей по всем основным показателям достаточно высоки, а по некоторым наблюдается опережающий темп развития.

4. Отставание в психофизическом развитии, при котором наблюдается отставание по всем основным линиям развития.

5. Неравномерное психофизическое развитие, при котором в одних линиях развития достигает результатов, соответствующих его возрасту, или даже опережает своих сверстников, а в других несколько отстает в развитии. Этот вариант наиболее часто характеризует детей с нарушениями слуха. Скорее всего, именно этот вариант присущ Диме Л.

6. Автором методики комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с недостатками слуха является Т. В. Николаева. В этот комплекс включено обследование физического, сенсорного, познавательного развития, обследование наглядно-действенного мышления, конструктивной, изобразительной и предметно-игровой деятельности, подражания, слуха и речи.

7. Данная методика может выступать в качестве модели комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с разными отклонениями в развитии, однако, при этом в неё должны быть внесены изменения в зависимости от первичного нарушения, имеющегося у ребенка. Например, для ребенка с нарушенным зрением не могут быть применены некоторые задания, их нужно заменить или исключить вовсе.

Задача 2.

Решение задач любой науки опирается на связь со знанием смежных наук. Так, специальная педагогика и специальная психология тесно связана с психофизиологией, аудиологией, сурдопедагогикой, общей психологией, тифлопедагогикой.

1. Какие из задач направлены на изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции, нарушением ОДА, недостатками зрительной функции? При ответе используйте имеющиеся знания из смежных наук.

2. Какие из задач направлены на установление возможностей и путей компенсации имеющихся нарушений?

3. В чем отличие задач специальной педагогики и специальной психологии от задач общей психологии?

Задача 3.

При изучении особенностей психики детей и взрослых, имеющих нарушения той или иной функций, используются основные и вспомогательные методы психологии.

1. Выделите и назовите методы исследования, которые применяются только по отношению к лицам с нарушенным слухом.

1. Объясните, относятся ли эти методы к основным методам исследования лиц с нарушениями слуха?

Какие из методов изучения психического развития детей с нарушениями слуха являются наиболее трудными? Дайте пояснение.

3. В чем заключается ограниченность методов беседы и анкетирования при изучении лиц с нарушениями слуха?

Задача 4.

Учение Л.С. Выготского об аномальном развитии является теоретической основой общего представления о первичном дефекте и вторичных отклонениях.

1. Что является первичным дефектом у лиц, имеющих нарушения слуха, нарушением ОДА, недостатками зрительной функции?

2. Установите последовательную цепочку вторичных отклонений, имеющихся у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховой функции.

3. Объясните, в чем заключается проблема компенсации нарушенной функции (на основе теории компенсации психических функций Л.С. Выготского).

4. Выделите в теории компенсации психических функций Л.С. Выготского ряд важных положений. Каким образом данные положения определяют сущность работы с детьми с ОВЗ?

Задача 5.

Процесс обучения и воспитания детей с ОВЗ невозможен без специальной коррекции вторичных отклонений.

1. Сформулируйте понятие о коррекции вторичных отклонений при нарушении слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

2. Выявите основные отличия в понятиях и процессах абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.

3. Объясните, применимо ли к слабослышащим и глухим детям положение об актуальном уровне развития и зоне ближайшего развития.

4. Опишите суть коммуникативно-деятельностной системы обучения глухих, разработанную С.А. Зыковым. На коррекцию какого вторичного отклонения направлена данная система?

Задача 6.

Большое значение для правильного понимания особенностей психического развития детей с ОВЗ, для своевременной диагностики и организации их обучения и воспитания имеет классификация таких детей.

1. В чем проявляется взаимодействие медицинской и психологической классификаций?

2. В чем заключается основное отличие объективных методов исследования нарушенной функции от субъективных?

Задача 7.

Одним из отрицательных факторов в системе специального обучения и воспитания детей с нарушениями слуха является их слуховая депривация.

В чем заключается слуховая депривация?

Какие последствия имеет слуховая и слухоречевая депривация для групп детей: глухих, слабослышащих, позднооглохших?

Какие организационно-педагогические шаги можно предпринять для снижения последствий высокого уровня слухоречевой депривации?

Проведите краткий психолого-педагогический обзор основных систем обучения лиц с нарушениями слуха. В каких из них по своей сущности способствуют слухоречевой депривации в наибольшей степени?

Задача 8.

На заседании психолого-медико-педагогической комиссии решается вопрос о направлении ребенка 7 лет с III-IV степенью тугоухости и сопутствующим нарушением опорно-двигательного аппарата в специальную (коррекционную) школу. Ребенок самостоятельно передвигается, навыки самообслуживания соответствуют возрасту.

Определите вид школы, который члены комиссии могут рекомендовать данному будущему первокласснику. Обоснуйте свой выбор.

Подберите пакет методик, позволяющих составить психолого-педагогическую характеристику детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями слуха и сопутствующими нарушениями, но сохранным интеллектом; отграничить их от группы детей с нарушениями интеллекта.

В чем отличие учебных планов школ I и II видов для вспомогательных классов (для детей с нарушениями слуха и интеллекта) от учебных планов для глухих и слабослышащих детей с сохранным интеллектом?

Подберите комплекс диагностических методик для отграничения детей с нарушенным слухом и сохранным интеллектом от детей, имеющих слуховую недостаточность и задержку психического развития.

Задача 9. Учитель 2-го класса для слабослышащих детей обнаруживает, что один из учеников не осваивает программный материал по математике, имеет низкий уровень речевого развития, не принимает участие в дидактических играх со сверстниками.

1. Простройте ход дальнейших действий учителя.

2. Укажите возможные причины такой картины.

3. При возможном выявлении у данного слабослышащего ребенка стойкого нарушения в интеллектуальном развитии определите его дальнейший образовательный маршрут. На основании каких нормативно-правовых документов возможны предложенные образовательные маршруты.

4. Определите роль психолога при составлении и осуществлении возможных образовательных маршрутов.

Задача 10.

Известно, что роль слуха в познании окружающего мира, в овладении речью имеет одно из важных значений. В связи с этим обязательным разделом Программ для специальных (коррекционных) учреждений I, II видов является раздел «Развитие слухового восприятия. Обучение произношению».

1. Опишите последовательно возможности слухового восприятия детей с II-III степени тугоухости, III-IV степени тугоухости, глухотой.

2. Каким образом ведется учёт особенностей восприятия детей с нарушенным слухом при организации дошкольного и школьного коррекционного обучения?

3. Дайте психологическую характеристику этапов развития слухового восприятия глухих.

4. Неслышащие родители глухих детей считают, что владение учителем жестовой речью и применение её наряду с тактильной речью также имеет значение для речевого и умственного развития. Дайте психолого-педагогическое обоснование роли жестовой и тактильной речи в разных системах обучения глухих словесной речи.

Задача 11.

Ведущим видом восприятия для глухих выступает зрительное восприятие.

1. Существуют ли основания для утверждения, что у глухого зрительное восприятие является сверхкомпенсаторным?
2. Какими показателями определяется своеобразие зрительного восприятия глухих?
3. Назовите приемы психологической коррекции восприятия лиц с нарушениями слуха.
4. Каковы оптические возможности зрительного анализатора глухих в восприятии фонетических элементов речи? Как эти возможности должен использовать психолог в своей работе?

Задача 12.

Общая готовность слабослышащих детей к школьному обучению определяется по следующим критериям (по Е.Г. Речицкой, Е.В. Пархалиной): эмоционально-волевая, умственная и мотивационная готовность к школе.

1. К какому из трех критериев относится диагностика различных видов восприятия слабослышащих детей?
2. В каких видах восприятия глухие дети заметно отстают от слышащих сверстников? С чем это связано?
3. Определите, какой вид восприятия действительно может быть развит у глухих и слабослышащих лучше, чем у слышащих?
4. Подберите комплекс заданий и упражнений, которые возможно использовать на специальных занятиях психолога с детьми с нарушениями слуха дошкольного возраста по развитию различных видов восприятия при подготовке к школьному обучению (кроме слухового).

Задача 13.

Сурдопедагоги отмечают, что глухие дети плохо запоминают словесный материал, предъявляемый в устной и письменной форме. Гораздо лучше они запоминают «жестовые» слова, фразы, тексты.

1. С какими особенностями развития разных видов памяти у детей с нарушениями слуха (образной, словесной, произвольной, произвольной, кратковременной, долговременной) это связано?
2. Назовите факторы, влияющие на качество запоминания и воспроизведения информации.
3. Составьте сопоставительную таблицу динамики развития качеств памяти в разные возрастные периоды онтогенеза глухих детей.
4. Покажите механизм влияния уровня развития мышления на мнемический процесс у глухих детей.

Задача 15.

В России действует авторская школа Г. Л. Зайцевой, в которой обучение во всех классах для глухих детей ведется на жестовом языке.

1. Учитывая факт того, что глухие лучше запоминают материал в жестовом эквиваленте, «соберите» «плюсы» данного подхода к обучению.
2. Прав ли учитель, который в условиях традиционной школы I вида использует жесты на уроках? В каких случаях это оправданно?
3. Определите роль жестовой и словесной речи в развитии мнемического процесса.
4. Подберите методики диагностики памяти с учетом её отличительных черт у детей с нарушенным слухом. Составьте комплекс заданий и упражнений, направленных на повышение эффективности запоминания различного наглядного и словесного материала.

Задача 16.

Речевое развитие глухих детей имеет свои основные закономерности и сенсорную основу для овладения языком.

Подберите примеры использования различных сенсорных основ при формировании произношения глухих детей.

Подберите примеры, характеризующие лексическое и грамматическое своеобразие речи глухих учащихся.

Назовите причины аграмматизмов в речи глухих учащихся.

Речь – орудие мышления. Как данный тезис подтверждается в практике сурдопедагогической деятельности? Приведите пример использования разных методик исследования уровня мышления у глухих детей.

Задача 17. Речевое своеобразие слабослышащего ребенка по лексическим и грамматическим показателям практически совпадает с речевым своеобразием глухого (Г. А. Карпова). Однако при поступлении в школу слабослышащие дети могут обнаруживать разные уровни речевой готовности к школе (Е. Г. Речицкая, Е. В. Пархалина).

1. Охарактеризуйте три уровня речевой готовности к школе слабослышащих детей.
2. Составьте возможные образовательные маршруты школьного обучения для слабослышащих детей с разным уровнем речевой готовности.
3. Определите круг педагогов и их компетенции относительно целенаправленного речевого развития в условиях школьного обучения слабослышащих детей на базе общеобразовательной школы.
4. Приведите пример использования психологом комплексов специальных заданий, программ, направленных на формирование коммуникативной компетентности детей с нарушениями слуха.

Задача 18. Многочисленные эксперименты показали, что дети из семей глухих родителей обнаруживают более высокий уровень всех мыслительных операций.

1. Обоснуйте результаты и закономерность выше упомянутых экспериментальных данных. Сохраняется ли данная тенденция во всех возрастных группах (дошкольный, младший школьный, средний и старший школьный возраст)?
2. Каково соотношение разных видов мышления у детей с нарушениями слуха?
3. Охарактеризуйте особенности наглядно-действенного, наглядно-образного мышления глухих детей в сравнении нормой.
4. Какими путями специальный психолог может содействовать развитию наглядного и словесного мышления глухих детей в школьном возрасте?

Задача 19. При организации коррекционного обучения должна учитываться специфика проявлений различных видов мышления у детей с нарушениями слуха.

1. Покажите на примере любого учебного занятия, как ведется учет данной специфики.
2. Как специфика разных видов мышления глухих школьников проявляется на уроках математики при решении арифметических задач?
3. Какие методики диагностики мыслительных операций вы считаете приемлемыми по отношению к детям с нарушенным слухом дошкольного и младшего школьного возраста? Обоснуйте.
4. Подберите комплекс заданий, упражнений, который может предлагать специальный психолог глухим младшим школьникам.

Задача 20.

В детском саду комбинированного типа в смешанной группе находятся воспитанники с нарушенным и сохранным зрением.

1. Будут ли отличаться подходы педагогов к мотивированию с сохранным зрением и с нарушенным зрением детей на ту или иную деятельность? Поясните. Приведите пример.
2. Раскройте сущность принципа единства сознания и деятельности.
3. Чем будет отличаться работа психолога при подготовке детей к школе в подгруппах дошкольников с нарушенным и сохранным зрением из смешанной группы ДООУ?

4. Составьте примерные психолого-педагогические характеристики детей с нарушенным зрением, позволяющие им поступить на обучение в интегрированное обучение в общеобразовательной школе по разным вариантам интеграции.

Задача 21. Студенты педагогического университета посетили занятие в смешанной подготовительной группе для воспитанников с нарушенным и сохранным слухом. На занятии воспитатель вовлекала детей в разные виды предметной и игровой деятельности. Задания были достаточно сложными, так что некоторые воспитанники с нежеланием выполняли некоторые задания.

1. По каким признакам, кроме состояния произносительной стороны речи и наличия слуховых аппаратов, можно было бы определить в этой группе детей с нарушенным и сохранным слухом?

2. Перечислите условия, необходимые для оказания психологической коррекции в мотивационной сфере глухих детей.

3. Охарактеризуйте уровни готовности слабослышащих дошкольников к школьному обучению.

4. Какова образовательная траектория выпускников специализированных групп для детей с нарушенным слухом дошкольных учреждений? От чего зависит выбор и рекомендации конкретному ребенку той или иной образовательной траектории?

Задача 22. Ученик подготовительного класса для глухих детей в течение первого учебного полугодия не обнаруживал интереса к учебе, как другие дети. На уроках он часто сползал под парту, оттуда все же следил за ходом урока, вылезал на тех моментах, когда по плану урока предполагалась игра.

Что может предпринять психолог после посещения урока и наблюдения за таким поведением данного ученика? Изложите последовательно план психолого-педагогических действий.

Какова должна быть тактика учителя по отношению к такому «подпарточному» обучению? Какие психологические особенности глухого ребенка проявляются таким образом?

Подберите диагностики, позволяющие выявить уровень умственной и мотивационной готовности к школьному обучению, наличие дезадаптированности.

Проведите сравнительный анализ развития ведущих видов деятельности на разных этапах онтогенеза у детей с нормальным и нарушенным слухом. Могут ли подобные проявления на уроках исходить от слышащих детей?

Задача 23.

Максим родился в семье слышащих родителей. В возрасте 1 года, после перенесенного менингита, потерял слух. Поступил на обучение в школу I вида. Когда изучалась тема «Профессии», учитель всем задавал вопрос: «А кем ты хочешь быть?». Максим с уверенностью отвечал, что хочет стать хирургом, как папа.

Что ответили бы вы на такое утверждение на месте учителя? С какого класса психологу следует начинать целенаправленную предпрофильную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья?

Охарактеризуйте особенности трудовой деятельности лиц с ОВЗ с различной нозологией.

Изложите основное содержание индивидуальной программы реабилитации инвалидов. Какую роль она играет при трудоустройстве лиц с ОВЗ?

Задача 24. Классный руководитель и психолог экспериментальным путем (карта наблюдений Д. Стотта) выявили, что ученица с нарушенным слухом Лера П., обучающаяся в 3-м общеобразовательном классе массовой школы, проявляет недоверие к новым людям, проявляет тревожность и даже враждебность по отношению к взрослым, испытывает эмоциональное напряжение в играх с одноклассниками. Иногда уходит с урока, отпросившись в туалет, но не возвращается на него. Учиться старается, дети в классе к ней относятся толерантно, стараются помочь при выполнении домашних заданий, пишут на бумаге то, что Лера не может воспринять слухозрительно. Не смотря на это, девочка позволяет себе хулиганские выходки по отношению к своим помощникам-одноклассникам, не заинтересована в одобрении или неодобрении взрослых и сверстников, всегда защищается от предъявляемых ей обвинений, не признаёт свои ошибки. По словам матери, с которой Лера живет вдвоём, она плохо засыпает, крутит головой вправо-влево на подушке по несколько минут так, что спутываются волосы.

Объясните, как в данном поведении прослеживается своеобразие эмоциональной сферы ребенка с нарушенным слухом?

Можно ли результаты экспериментальных данных психолога и педагога в данном случае охарактеризовать как вторичное отклонение при слуховом нарушении? Докажите.

Какие неадекватные методы и приёмы семейного и общественного воспитания могли привести к подобной картине в эмоционально-волевой сфере ученицы?

Задача 25. Влад А. потерял слух в 3 года. Посещал смешанную группу в детском саду, получал в течение 4 лет специальную сурдопедагогическую помощь. Степень снижения слуха - III-IV. Его речь достаточно понятна для окружающих, высказывается полными распространенными предложениями, имеет хороший словарный запас, без побуждения взрослых вступает в контакт с окружающими, задает вопросы. Испытывает трудности в слухозрительном восприятии речи малознакомых людей. Члены краевой психолого-медико-педагогической комиссии рекомендовали ему обучение в общеобразовательном классе. Мама (слышащая) была рада такому решению, потому что и сама планировала попытаться обучение «как у всех». Однако, уже в первые дни школьной жизни Влад спровоцировал множество конфликтов с детьми и педагогами. Он прятался в туалете, толкал детей, прятал их личные вещи в разные места и не сознавался в этом. В столовой свой чай выливал в тарелку с супом соседа и т.д. По словам матери, в детском саду были очень строгие педагоги и воспитатели-стажисты, которые быстро «поставили на место» Влада. Но в школе этого сделать не получалось. Влад занимался и подчинялся требованиям педагога только наедине. Конфликтная ситуация разворачивалась в течение 3 лет, после чего мать, не выдержав того, что Влад оказался в числе отвергнутых одноклассниками и нелюбимым среди учителей, перевела его в школу для глухих детей. К сожалению, через месяц история стала повторяться и там. В чем причина данной ситуации? Попробуйте разобраться.

2. Какие источники коррекции эмоционально-волевого развития возможно было бы использовать в данном случае психологу первого и второго места обучения Влада?

Задача 26. Известно, что младшие школьники с ОВЗ обнаруживают симптом завышенной самооценки. Это проявляется, например, в твердой уверенности учеников в своих возможностях стать «моделью», «летчиком» и параллельном отсутствии мотивации и стремлении к хорошему говорению, усердному учению, активности на занятиях по развитию нарушенной функции.

Каковы различные взгляды на механизм формирования симптома завышенной самооценки?

Приведите пример педагогического подхода к воспитанию полезных привычек у школьников с ОВЗ.

Спланируйте консультацию школьного психолога для педагога и родителей учеников с симптомами завышенной самооценки. Организуйте демонстрацию консультации.

Представьте план экспериментально-психологического изучения характерологических особенностей, самооценки и уровня притязаний школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Задача 27.

Практически в каждом детском коллективе (классе, группе) есть свои лидеры, которые имеют высокий уровень притязаний.

Охарактеризуйте уровни притязаний у детей с ОВЗ в зависимости от вида деятельности и личностных особенностей.

2. Будет ли зависеть уровень самооценки и притязаний от школы, в которой обучается ребенок с ОВЗ (общеобразовательная школа или специальная (коррекционная) школа)? Поясните.

3. Определите, как влияет уровень самооценки личности с ОВЗ на процесс его социализации.

Задача 30. Комплексная диагностика межличностных отношений глухих подростков в ученической группе школы-интерната I вида, проведенная Г. А. Карповой и Ю. А. Герасименко, показала, что число низкостатусных подростков с возрастом уменьшается, наблюдается тенденция к увеличению высокостатусных детей.

Какие объективные факторы, кроме возрастного, значимо влияют на социометрический статус неслышащих школьников? Изложите сущность социометрии. Применимы ли социометрические методики из общей психологии в диагностической работе с глухими?

Какова структура межличностных отношений в ученическом коллективе? .

Могут ли межличностные отношения выпускников школ для глухих детей повлиять на выбор дальнейшей профессиональной деятельности? Составьте диагностику профессиональных интересов подростков и юношей с нарушениями слуха.

Перечислите параметры, характеризующие качество межличностных отношений в ученическом коллективе детей с нарушениями слуха. Приведите пример комплексной диагностики межличностных отношений глухих подростков.

7.4. Индивидуальное собеседование по теме занятия. Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);

возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;

рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);

формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ООП);

рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № _____ от _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой С.Н. Шилов

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой специальной психологии С.Н. Шилов

Одобрено НМСС (Н) кафедры специальной психологии

Протокол № _____ от _____ 2019 г.

Председатель НМСС (Н) С.Н. Шилов

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры


20.05.2020, протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС(Н)

20.05.2020, протокол № 8

Председатель  О.Л. Беляева

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Уровень образования: прикладной бакалавриат
по заочной форме обучения

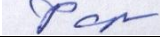
№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
	Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	Лемех, Е.А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е.А. Лемех. - Минск : РИПО, 2017. - 220 с. : схем., табл. - ISBN 978-985-503-718-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			

<p>Детская психопатология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2010. - 352 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-309-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-ПП+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</p>		
<p>Ранний детский аутизм: пути реабилитации : учебно-методическое пособие для студентов / О.А. Лайшева, В.Е. Житловский, А.В. Корочкин, М.В. Лобачева ; Министерство Здравоохранения Российской Федерации, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ. - Москва : Спорт, 2017. - 109 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-99-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-374-00536-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</p>		
<p>Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.</p>	<p>http://www.edu.ru</p>	<p>свободный</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.</p>	<p>http://window.edu.ru</p>	<p>свободный</p>
<p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.</p>	<p>http://fcior.edu.ru</p>	<p>свободный</p>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	http://elibrary.ru	свободный	
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза	
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ	
Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ	
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ	

Согласовано:

_____/  / Фортова А.А.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Уровень образования: прикладной бакалавриат

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт, пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.
г. Красноярск,	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.

ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07	<p>Проектор-1шт, компьютер-1шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08	<p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, экран-1шт. Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-09а	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11	<p>Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p>

	<p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08	<p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, экран-1шт. Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12	<p>Компьютер -12 шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт, учебная доска-1шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14	<p>Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт. Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-</p>

	<p>031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а</p>	<p>Экран-1шт, учебная доска-1шт.</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15</p>	<p>Компьютер-1шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт, магнитно-маркерная доска-1шт, учебно-методическая литература. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417- 031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16</p>	<p>Компьютер-2шт, МФУ-2шт, комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417- 031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия);</p>

	<p>Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а</p>	<p>Проектор-1шт., ноутбук-1шт, макет строения человека-1шт, макет внутренних органов человека-1шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417- 031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18</p>	<p>Маркерная доска-1шт</p>
<p>для самостоятельной работы</p>	
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы</p>	<p>МФУ-5 ШТ, компьютер- 15 шт, ноутбук-10 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417- 031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).</p>