

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

СТЕПАКОВА ВАЛЕНТИНА СЕРГЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент Шкерина Т.А.

Дата защиты

Обучающийся
Степакова В.С.

Оценка

Красноярск 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1. Психологические особенности детей младшего школьного возраста	7
1.2. Лидерские качества как психолого-педагогический феномен.....	13
1.3. Комплекс занятий по развитию лидерских качеств детей младшего школьного возраста.....	20
Выводы по главе 1.....	32
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	33
2.1. Организация и методики исследования.....	33
2.2. Анализ и интерпретация результатов констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментальной работы по развитию лидерских качеств детей младшего школьного возраста	39
2.3. Анализ и интерпретация результатов завершающего этапа опытно- экспериментальной работы по развитию лидерских качеств детей младшего школьного возраста.....	47
Выводы по главе 2.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	55
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	59

ВВЕДЕНИЕ

Современные условия развития российского общества и становления рыночной экономики определяют умение работать каждому человеку в условиях конкуренции: мобильно реагировать на изменения которые происходят в окружающем мире, анализировать информацию и прогнозировать дальнейшие события, принимать решения и действовать согласно им. Фундамент будущей личности закладывается в младшем школьном возрасте. В этот период необходимо развивать социальную активность и лидерскую целеустремлённость.

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) отмечается: «Развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования». ФГОС НОО выделяет личностные, метапредметные и предметные результаты образования. Среди личностных результатов начального образования на первый план выдвигаются такие качества личности, которые будут ему необходимы для успешной организации и осуществления различных видов деятельности в коллективной и групповой работе. К этим качествам относятся: взаимопонимание в коллективе, выбор самого короткого пути, ориентация в потоке информации, самостоятельность и личная ответственность, способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками, способность находить выходы из спорных ситуаций, уважительное отношение к иному мнению, овладение навыками адаптации к окружающему миру, принятие и освоение социальной роли, наличие эстетических потребностей, ценностей, отзывчивость по отношению к другим людям, умение сотрудничать, работать творчески на результат [37, с. 4].

Из этого следует что, современная педагогическая практика должна

опираться на личностно-ориентированное образование, которое рассматривает ребёнка как субъект педагогического процесса, и наибольшее внимание уделяет созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности. Важное значение для поиска путей и средств, которые способствуют становлению активности личности, является изучение механизмов проявления активности ребёнка и развития его лидерского потенциала. Для полной реализации способностей в различных видах деятельности ребёнку необходимо занять лидирующие позиции, в настоящем и будущем окружении, которые достигаются благодаря высокому уровню социального, психологического и интеллектуального развития.

Проведенный анализ исследований и образовательной практики позволил обнаружить противоречие между потребностью общества и образовательной практики в личности способной к саморазвитию и недостаточной разработанностью средств развития лидерских качеств, позволяющих достичь обозначенный целевой ориентир.

Выделенное противоречие позволило сформулировать проблему исследования, заключающуюся в поиске психолого-педагогических средств, способствующих развитию лидерских качеств детей младшего школьного возраста в образовательном процессе школы.

Цель исследования: разработка, обоснование и реализация комплекса занятий, способствующего развитию лидерских качеств младших школьников в образовательном процессе.

Объект исследования: развитие лидерских качеств детей младшего школьного возраста в образовательном процессе школы.

Предмет исследования: комплекс занятий как психолого-педагогическое средство развития лидерских качеств детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что развитие лидерских качеств детей младшего школьного возраста будет

результативным, если разработать и реализовать комплекс занятий, выстроенный с опорой на принципы индивидуализации, практикоориентированности, обогащенный интерактивным содержанием (вариативность игр, упражнений, бесед), реализуемый поэтапно.

Задачи исследования.

1. Выделить психологические особенности детей младшего школьного возраста в контексте предмета исследования.

2. Раскрыть сущность лидерских качеств детей младшего школьного возраста.

3. Теоретически обосновать развивающий потенциал комплекса занятий по развитию лидерских качеств детей младшего школьного возраста.

4. Опытным-экспериментальным путем проверить результативность комплекса занятий по развитию лидерских качеств детей младшего школьного возраста.

Методы исследования:

теоретические

– анализ научной психолого-педагогической литературы и официальных документов;

– сравнение;

– обобщение;

эмпирические

– наблюдение;

– эксперимент.

Диагностические методики:

– «Детская социометрия» (Дж. Морено);

– «Методика изучения детской креативности» (Е.Е. Туник);

– «Я – лидер» (авторы – Е.С.Федоров, О.В.Еремин, Т.А.Миронова)

Теоретико-методологические основы исследования:

– системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы;

– теория психического развития Л.В. Выготского;
– личностно-деятельностный подход к развитию личности
А.Н. Леонтьева;

– концепция педагогического стимулирования лидерства
А.Л. Уманского.

База исследования: средняя общеобразовательная школа
Красноярского края.

Выборку исследования составили обучающиеся младшего школьного
возраста в количестве 29 человек.

Практическая значимость исследования: разработанный комплекс
занятий по развитию лидерских качеств детей младшего школьного возраста
при обновлении содержания и психолого-педагогического обеспечения
может быть использован во взаимодействии с обучающимися других
возрастных групп не только педагогом-психологом, но и педагогом-
организатором, классным руководителем.

Структурно работа состоит из введения, двух глав (теоретической и
эмпирической), заключения, списка использованных источников и
приложения.

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Психологические особенности детей младшего школьного возраста

Момент поступления детей в школу считается началом младшего школьного возраста. В данный период происходит смена образа жизни, обязанностей и меняется психология. Игровая деятельность сменяется учебной, наглядно-образное мышление словесно-логическим. До начала этого периода они играли, сейчас им приходится контролировать свое внимание, волю и поведение. Родители и учителя хотят, чтобы младшие школьники получали и умели применять свои знания. Этот период в жизни ребёнка является одним из самых трудных. Когда дошкольник приходит в школу вместо светлого ожидания чуда, он получает трудности, ему нужно слушать и запоминать, читать, выполнять задания, писать. Совершается последующее физиологическое, а также психофизическое развитие ребёнка, благодаря которому происходит систематическое обучение в школе и прогрессирует работа головного мозга и нервной системы.

В семь лет у ребенка совершается внутренний перелом. Он пытается осознать, кто он и чего от него хотят. Прежде чем что-то совершить, дошкольник начинает размышлять, чем ему это будет чревато. Многие дети начинают искать свою роль, «что-то из себя изображать».

В возрасте 6–8 лет дети достаточно импульсивны, действуют под влиянием сиюминутных эмоций, у них пока недостаточно воли, при возникновении неудач они могут опустить руки и перестать двигаться к цели. Кроме того, могут отмечаться упрямство и капризность.

Примерно с 9 лет дети начинают осуществлять контроль своих эмоций и поведения. Дети учатся выражать свои чувства, гнев словесно (раньше он делал это с помощью плача или кулаков), может начать иронизировать, обсуждать что-то или кого-то.

Формируются такие моральные качества как:

- совесть;
- чувство ответственности за себя, друзей, класс;
- сочувствие чужой беде;
- протест против несправедливости.

Младший школьный возраст очень важен для закладки основных качеств характера, психологии человека, собственно в этом возрасте дети начинают разграничивать добро и зло, хорошее и плохое, производить оценку своих и чужих поступков, изучать правила и нормы общения. Образуется собственная точка зрения.

Сначала все школьники стремятся хорошо учиться, для того, чтобы получить одобрение взрослых, и расстраиваются когда происходят неудачи и получают критику. В случае неудачи у них формируется отклонение в поведении, как, например, напускное равнодушие, паясничанье, постоянная взвинченность, нервозность, страх перед наказанием. Для того чтобы школьник приобретал знания без каких-либо личностных оценок и характеристики умственных способностей, учителю и родителям важно заинтересовать его учебной деятельностью и не ставить акцент на хорошие или плохие оценки.

Данный возраст представляет собой фундамент всей будущей жизни школьника. Что будет заложено в возрасте 6–11 лет, то и станет его характером. Для родителей и учителя в первую очередь стоит задача, ненавязчиво направить и подсказать, научить различать добро и зло и объяснить, что важно уметь отвечать за свои поступки, привить умение думать и давать адекватную оценку своих действий и событий происходящих в жизни. Самое главное это поспособствовать, в том чтобы ребенок смог поверить в себя и свои силы.

Согласно сведениям физиологов, кора больших полушарий является уже в значительной степени зрелой к семи годам. Но более значимые

человеческие отделы головного мозга, отвечающие за программирование, регуляцию и контроль сложных форм психической деятельности, у детей данного возраста еще не закончили своё формирование (развитие лобных отделов мозга заканчивается лишь к 12 годам), в следствии чего регулирующее и тормозящее влияние коры на подкорковые структуры оказывается неудовлетворительным. В особенностях поведения, организации деятельности и эмоциональной сферы проявляется несовершенство функции коры, которая отвечает за регуляцию. Младшие школьники не способны к продолжительной концентрации, возбудимы и легко отвлекаются.

Предпосылки для регулярного обучения формируют: уровень развития речи и мышления, запас представлений и понятий, физическое развитие, стремление идти в школу. В отличие от дошкольного возраста совершается смена образа и стиля жизни, у ученика появляется новая общественно значимая роль и принципиально новый вид деятельности – учебная деятельность. Кроме новых знаний и умений ребята обретают конкретный социальный статус. Изменяется восприятие своего места в системе отношений, интересов и ценностей ребёнка [3, с. 36–38].

В связи с тем, что меняется весь уклад жизни ребенка В.В. Давыдов сформулировал положение о том, что содержание и формы организации учебной деятельности проектируют конкретный тип сознания и мышления обучающегося. Если содержание обучения — эмпирические понятия, то результатом становится формирование эмпирического мышления. В случае если обучение ориентировано на усвоение системы научных понятий, то в таком случае у ребенка формируется теоретическое отношение к действительности и на его основе теоретическое мышление и основы теоретического сознания.

Одной из важных задач стоит помощь в формировании самооценки, так как дети начинают осознавать себя как личность. Когда ребёнку регулярно делают замечания и указывают на его неудачи у него начинает формироваться низкая самооценка. С целью получения адекватной

самооценки их необходимо поддерживать, поощрять и помогать, в таких условиях дети становятся увереннее в себе. Однако очень важно удерживать грань при восхищении ребенком. Если это происходит по поводу и без, и при этом не делается никаких замечаний, то появляется повышенное самомнение и возникает эгоцентризм.

В 1–2 классах для ребенка весьма значимы слова взрослого. У них возникает безграничное доверие к взрослому. По этой причине важно оказать содействие ребенку, чтобы ребенок поверил в себя.

Мотив достижения успеха является основным, благодаря тому что школьник начинает стремиться к достижениям, которые будут приняты в его группе. В сознании ребенка закладываются определенные нравственные идеалы, образцы поведения. У младшего школьника начинает появляться понимание того в чем их необходимость и какая ценность в них заложена. Чтобы произошло понимание и становление его личности и оно шло в наибольшей степени продуктивно, необходимо чтобы было внимание и оценка взрослого. Формирование нравственных чувств и ответственного отношения к правилам, с которыми ребенок знакомится в течении жизни, возможно лишь благодаря эмоционально-оценочному отношению взрослого к поступкам ребенка.

Уже после 3 класса авторитет взрослого снижается и наиболее значимыми становятся сверстники. Им становится важно быть принятым коллективом. В данный промежуток формируются неформальные группы, в которых действуют свои правила поведения и нормы. Не смотря на то, что эти группы еще нестабильны, начинают появляться лидеры. Младшему школьнику важно публичное одобрение и социальный престиж. Ребенок ищет свое место в группе, помимо взаимоотношений с родителями и учителем на его психоэмоциональном состоянии сказываются взаимоотношения со сверстниками, с друзьями.

Необходимый опыт коллективной деятельности, младший школьник получает при получении правильного воспитания. Участие в общественных и

коллективных делах способствуют воспитанию коллективизма. Особенно в это время младший школьник получает основной опыт коллективной общественной деятельности.

В этом возрасте начинает расширяться социальное пространство ребенка. Дети постоянно контактируют с учителем и одноклассниками. В данный момент ребенок начинает переживать свою уникальность, воспринимать себя как личность и стремиться к совершенству, что в свою очередь находит отражение абсолютно во всех областях жизни ребенка, в том числе и во взаимоотношениях со сверстниками.

Младшие школьники обнаруживают новые групповые формы деятельности. Первое время ребенок старается вести себя таким образом, как это принято в данной группе и подчиняется правилам. Вскоре он начинает стремиться к лидерству и превосходству среди своих сверстников. Они учатся находить общий язык с разными детьми и приобретают умение находить друзей. Чтобы выделиться и добиться успеха в группе, младшим школьникам необходимо усовершенствовать те навыки, которые приняты и наиболее ценятся в этой группе. Вследствие чего, школьник начинает сопоставлять себя с другими детьми, с их удачами, достижениями, поведением, участвовать в новых деловых отношениях и получает возможность развить свои способности и качества.

В данный промежуток времени наблюдаются менее прочные, но более активные дружественные взаимоотношения. Дети учатся умению обретать приятелей и находить общий язык с разными людьми [8, с. 34].

Наибольшую значимость имеет общение со сверстниками. При данном общении с познавательной предметной деятельностью также формируются навыки межличностного общения и нравственного поведения. Для школьника наибольшую значимость имеет общение со сверстниками. Весьма эффективными становятся санкции, которые применяются к тем кто нарушает законы и правила. При этом даже могут применяться такие меры воздействия как издевательства, побои, изгнание из «коллектива» [3, с. 242].

Наиболее популярной является групповая дружба, в которой происходит развитие самосознания и формирование чувств причастности и связи с обществом подобным себе. Взаимная привязанность основывается на чувствах симпатии и безусловного принятия другого, благодаря чему появляется социально-психологический феномен дружбы как индивидуально-избирательных глубоких межличностных взаимоотношений.

Советский психолог Я.Л. Коломинский предлагает рассматривать так называемые первый и второй круги общения школьников. В первый круг общения входят одноклассники, которые являются для него объектом устойчивого выбора, к кому он испытывает постоянную симпатию, эмоциональное тяготение. Оставшиеся образуют круг общения, который школьник старается постоянно избегать, и даже есть такие «в отношении которых ученик колеблется, испытывая к ним большую или меньшую симпатию» [3, с. 325].

Формирование у школьника самоуважения зависит от того примет или нет его группа сверстников. Самоуважение означает видение себя человеком, который обладает положительными качествами и способен достигать успеха в том, что является для него важным. Оно связано с уверенностью, которая в свою очередь соотносится со школьной успеваемостью. Школьники, которые хорошо учатся, имеют более высокую самооценку, чем те, кто не успевает. Чем увереннее ребенок в своих силах, тем большего успеха он добьется в какой-либо другой деятельности.

Однако на противоположной стороне находятся дети, у которых из-за недостатка самоуважения происходят неудачи, что в свою очередь ведёт к тому, что они продолжают падать. Чтобы избежать этого падения необходимо создать такие условия, чтобы в случае, когда у ребенка возникла неудача в одной из сфер, то он мог найти путь для достижения успеха в другой сфере.

На основе анализа психолого-педагогической литературы выделены основные психологические особенности детей младшего школьного возраста

в контексте предмета исследования: для детей младшего школьного возраста особое значение приобретает сфера общения, появляется новый вид деятельности в связи с которой усиливается потребность в мотивации. Дальнейшее развитие ребёнка как активного субъекта познаний и деятельности выстраивается благодаря позитивным приобретениям и полноценному проживанию этого возраста.

1.2. Лидерские качества как психолого-педагогический феномен

Одной из актуальных проблем в педагогике является формирование у младших школьников лидерских качеств. Актуальность этой проблемы связана с тем, что исследуемая проблема может сформировать представление о личности лидера, о его влиянии на социальную группу и определит набор тех качеств, которые делают человека лидером.

В психологии понятие лидер рассматривается как член группы, за которым закрепляется право принимать ответственные решения в значимые моменты для этой группы, то есть наиболее авторитетная личность, которая будет играть центральную роль в организации совместной деятельности и регулировке взаимоотношений в группе. В педагогике понятие лидер рассматривается, как член группы с наивысшим статусом, за которым признается право принимать решения в значимых для нее ситуациях. По мнению Р.Л. Кричевского лидер – это член группы, который идентифицируется с наиболее полным набором групповых ценностей, обладает наибольшим влиянием и выдвигается в ходе взаимодействий. Л.И. Уманский считает, что лидер – это член группы, за которым все остальные члены группы признают право принимать наиболее ответственные решения, затрагивающие интересы всей группы и определяющие направления их деятельности [29, с. 95].

В современном мире такие науки как социология, психология, педагогика широко рассматривают, такое понятие как лидерство. Лидерство базируется на конкретных потребностях сложно организованных систем. К ним относятся: потребность в самоорганизации, упорядоченность поведения отдельных элементов системы для обеспечения жизненных и функциональных способностей [27, с. 75].

Советский педагог А.С. Макаренко решение проблемы лидерства проводил через коллектив, цели и виды деятельности. Благодаря этому подходу он открыл ряд важных теоретических положений. Важнейшим условием, при котором деловые отношения становятся наиболее эффективными – возможность для каждого члена группы принять на себя ответственность [29, с. 113].

Вслед за Б.Д. Парыгиным лидерство трактуется как один из процессов организации и управления малой социальной группой, который способствует достижению групповых целей в оптимальные сроки и с оптимальным эффектом. Он выделяет два фактора, которые определяют феномен лидерства: объективный (интересы, цели, потребности, задачи группы в конкретной ситуации); субъективный (личностные особенности индивида как организатора и инициатора групповой деятельности) [16, с. 294].

Значимые отделы головного мозга к 7 годам не достаточно сформированы, это проявляется в характерных чертах характера младшего школьника [1, с. 173]. Специфика каждого возраста в отечественной психологии раскрывается через анализ ведущей деятельности у ребенка, в младшем школьном возрасте – это учебная деятельность [32, с. 219]. Соответственно функция, которая преобладает над остальными это мышление. В ходе школьного обучения у ребенка формируется словесно-логическое и понятийное мышление.

Выделиться из числа сверстников школьнику могут помочь лидерские качества, которые в свою очередь определяют совокупность определенных качеств. Одни из положительных лидерских качеств это – энергичность,

целеустремленность, ответственность и инициативность. Уже в младшем школьном возрасте у лидеров начинает выделяться одна общая черта. Это способность повести за собой сверстников.

Доктор педагогических наук Е.И.Тихомирова составными качествами лидерства у младших школьников считает таковые.

1. Коммуникабельность: много ли у ребенка друзей-сверстников, получает ли удовольствие от общения с ними, знает ли он нормы вербального и невербального коммуникативного поведения, необходимого для общения в различных речевых ситуациях, какова его степень участия в делах детского коллектива, любит ли парные и коллективные игры, легко ли общается с взрослыми.

2. Творческий потенциал: любит ли ребенок искать и пробовать новое, готов ли к выдвижению идей, предложений, умеет ли генерировать идеи.

3. Умеет ли ребенок действовать энергично, знает ли он, как преодолеть трудности, проявляет ли настойчивость при решении проблемы.

4. Организаторские способности: самостоятельно ли ребенок организовывает деятельность, стимулирует ли работу своих товарищей, насколько тактично осуществляет контроль над деятельностью своих товарищей [34, с. 73].

В свою очередь А.А. Семенов к лидерским качествам младших школьников относит и инициативность, отмечая как минимум три психолого-педагогические подходы к ее изучению:

– инициативность как высшая форма активности (приводит в пример определение инициативности, предложенное В. Шапран: это устойчивое личностное качество, которое характеризуется свободной надситуативной активностью, направленной на достижение конкретных целей и предусматривает проявление решимости и воли в реализации намеченного);

– инициативность как волевое качество личности (приводит в пример определение инициативности, предложенное С.Л. Рубинштейном: это умение

хорошо и легко взяться за дело по собственному желанию, не дожидаясь стимуляции извне);

– инициативность как интегративное качество личности и определяемой как «совокупность усилий и действий, направленных на претворение в жизнь прогрессивных идей, новых предложений и удовлетворения познавательных интересов» [30, с. 130].

Если младший школьник обладает данными качествами, то он способен сплотить вокруг себя команду, проявляет инициативу и принимает ответственность, решает в групповой работе проблемы, которые оказались не по силам другим ученикам, преобразует и структурирует ситуацию обучения.

Первые кто начинает выполнять действие, это лидеры. Остальные участники группы смотрят и начинают руководствоваться образцу. Лидер может поставить собственные цели и сделать так, чтобы остальные также приступили к выполнению действий по осуществлению этих целей.

Выходит, что для того чтобы ребенок мог ощущать свой рост и движение вперед, ему необходимо воспитать лидерские качества. Лидерство имеет две грани. На первой это необходимость детского коллектива в лидере, на второй – индивидуальные характерные черты, которые присуще младшим школьникам: склонность, мотивация, характер, потребность в самоутверждении. Для появления и существования лидерства необходимо, чтобы эти две грани совпали. При их совпадении, будет формироваться лидерская позиция ребёнка, появляться эффективный лидер, если же грани не совпадут, то появится формальный лидер [13, с. 26].

Одним из важнейших условий при котором реализуется лидерская программа является педагогическое стимулирование, под которой подразумевается педагогическая организация мотивирующих условий деятельности, направленная на включение личности в социально-значимые отношения с позиции лидера (И.И. Тимонин, В.В. Рогачев и Л.А. Уманский). Решение педагогической проблемы происходит путём включения учащихся в различные виды деятельности (учебная, трудовая, спортивная, игровая и др.).

В ходе работы школьники учатся работать в коллективе, высказывать своё мнение, слушать и слышать других, у них формируется ответственность, активность, инициативность, общительность и др.

По мере изучения вопроса кто является лидером, перешли к вопросу о том, что и как делают лидеры. В настоящий момент наиболее известны и больше всего на практике используются три лидерских стиля, которые выделил Курт Левин: авторитарный, демократический, пассивный (попустительский, либерально-попустительский) [29, с. 172].

Зачастую встает вопрос. Как педагогу в условиях школьного обучения выявить ребенка лидера? Одним из таких способов, по мнению М.И. Рожкова является школьное самоуправление. В своем методическом пособии он дает четкую схему школьного самоуправления главным компонентом которого становится ребенок являющийся лидером – организатором. По его мнению организатора выдвигает сама деятельность. Автор этой методики не отрицает постоянную смену лидеров в детском коллективе и говорит о наличие у лидера следующих качеств.

1. Способность управлять собой («если хочу, то смогу»): способность в полной мере использовать свое время, энергию, умение преодолевать трудности, поиск выхода из сложных ситуаций, заботиться о накоплении сил и энергии (в том числе и физических).

2. Наличие четких личных целей («знаю, что хочу»): ясность в вопросах о целях своих поступков, наличие целей совместимых с условиями общения и деятельности, понимание реальности поставленных целей и оценка продвижения к ним.

3. Умение решать проблемы («найти выход в лабиринте мнений»): умение вычленять в проблеме главное и второстепенное, оценить возможности решения проблемы, прогнозировать последствия после принятия определенного решения, определять необходимые ресурсы для решения проблемы.

4. Творческий подход к организации людей («не так, как все»). Поиск нестандартных подходов к решению проблемы, стремление к нововведениям.

5. Умение влиять на окружающих («вести за собой»). Уверенность в себе, умение устанавливать хорошие отношения в коллективе, умение убеждать и внушать, умение слушать других.

6. Знание особенностей организаторской деятельности (организовать дело). Умение грамотно подобрать и расставить людей на свои места, составить план и распределить в нем роли людей, тактично осуществлять контроль за их работой.

7. Наличие организаторских способностей (в их единстве). Организаторское чутье, общественная энергичность, требовательность, критичность.

8. Умение работать с группой («сплотить товарищей на дело»). Понимание важности сплоченности коллектива, способность преодолеть ограничения, препятствующие эффективной работе коллектива, умение добиваться согласия в коллективе, стремление к анализу развития группы и поиск путей ее развития [16, с. 376].

В 60–х 80–х годах прошлого века большую роль в разработке проблемы детского лидерства сыграл Л.И. Уманский. Именно он создал уникальную педагогическую систему по выявлению ребенка лидера. Он выделил несколько видов влияния ребенка-лидера на коллектив:

– лидеры – организаторы (способные организовать группу сверстников для выполнения заданий);

– лидеры – генераторы эмоционального настроения (обладающие способностью создания определенного настроения в коллективе);

– лидеры – инициаторы (обладающие фантазией, способные придумать идеи различных проектов и инициатив);

– лидеры – эрудиты (являющиеся авторитетом в учебной деятельности);

– лидеры – умельцы (обладающие умением рукоделия, рисования и имеющие авторитет в этой области) [13, с. 34].

Были выделены два способа влияния педагога на ребенка обладающего позитивными лидерскими качествами. Первый – это создание условий для выявления лидерских качеств детей, стимуляция различными способами. Второй – это постепенная подготовка для решения организаторских задач. Л.И. Уманский считает, что педагог должен создавать ряд условий для выявления лидерских качеств у ребенка.

1. Создание и подбор комплекса ситуаций от экстремальных до повседневных, в которых решаются задачи различного характера и разного уровня сложности.

2. Субъектное включение ребенка в вариативное поле лидерства на основе полноправного авторства содержания данного поля.

3. Рефлексивное взаимодействие детей и взрослых на основе интереса к позиции других людей в процессе совместной деятельности.

4. Вербализация смысла совместных действий, своих действий и действий других членов группы, переживаний, связанных с решением задач, требующих решения в различных типах ситуаций [21, с. 138].

При изучении лидерских качеств были выделены четыре группы лидерских качеств: физиологические, психологические или эмоциональные, личностные деловые, и умственные или интеллектуальные.

К физиологической группе относятся такие характеристики как: вес, рост, телосложение, моторика движений, уровень здоровья и привлекательные черты лица. В некоторой степени может прослеживаться связь между красивой улыбкой и успешностью лидера, но это не дает гарантии, что человек у которого отличное здоровье и атлетическое телосложение будет непременно лидером. Зачастую бывает, что какие-то особенности в физиологии срабатывают гиперкомпенсацией. У людей повышаются амбиции, и они еще больше стараются добиться лидерства.

В процессе исследований ученые постоянно дополняли список психологических качеств. В него были включены: работоспособность, умение противостоять стрессам, смелость и независимая жизненная позиция, умение выдвигать инициативу и т.п. Однако в процессе практических исследований связь многих психологических качеств и лидерства не была доказана. Всё же, по моему мнению, психологические качества являются одним из кусочков пазла, который необходим, чтобы создать общую картину лидерства.

Третью группу качеств, личностные деловые труднее измерить, так как они имеют большое значение для того, чтобы управлять организацией и зачастую приобретаются, когда лидер уже выполняет свои обязанности в какой-то конкретной сфере. Эти качества в значительной степени влияют на продуктивность и успешность деятельности руководителя.

Анализ научной педагогической литературы, позволил под лидерскими качествами понимать совокупность психологических качеств, умений и способностей взаимодействовать с группой. К лидерским качествам детей младшего школьного возраста отнесены: коммуникабельность, творческий потенциал, организаторские способности, умение действовать и преодолевать трудности.

1.3. Комплекс занятий по развитию лидерских качеств детей младшего школьного возраста

Современное общество нуждается в самостоятельных, целеустремленных и обладающих высоким уровнем развития лидерских качеств учащихся. Одной из задач современной школы является развитие лидерских качеств у учащихся в положительном, социально одобряемом ключе.

Таким образом, разработка комплекса занятий по развитию лидерских качеств младших школьников отвечает новым социальным запросам.

Парадигма педагогического образования изменилась и превратилась в образование психолого-педагогическое, которое ориентировано на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Развитие лидерских качеств младших школьников осуществляется в процессе целенаправленной организации детского коллектива, межличностного взаимодействия, которым руководит взрослый. Во-первых, это организация совместной деятельности детей, во-вторых, формирование их субъективного опыта взаимодействия, в ходе которого они могут проявить и развить свои лидерские качества. Задача психологической службы – способствовать развитию позитивной самооценки учащихся, умения понимать другого, потребности в общении.

Ярко выраженные лидерские качества могут быть индикаторами социальной одаренности детей; формирование коммуникативных качеств является непременным условием современной системы образования. Эти качества необходимы как лидерам, так и остальным детям. И прямое отношение к данной программе имеет психологическая поддержка ученического самоуправления и детских объединений, поскольку это «кузница кадров» детского школьного коллектива.

Базовыми методологическими подходами в проектировании комплекса занятий выступают: системно-деятельностный и личностно-ориентированный.

В качестве основополагающих принципов выделены:

– принцип индивидуализации (использование частных средств и методов воспитания построенных таким образом, что в системе занятий, при которых учитываются индивидуальные различия занимающихся, осуществляется индивидуальный подход к ним и тем самым создаются благоприятные условия для развития индивидуальных способностей.);

– принцип практикоориентированности (освоение обучающимися образовательной программы с целью формирования у них навыков практической деятельности за счёт выполнения ими практических задач).

Цель комплекса: развитие лидерских качеств детей младшего школьного возраста.

Комплекс предполагает решение следующих задач.

1. Сформировать представления о понятиях «лидер», «лидерские качества»; представления об имеющихся ресурсах и дефиците в аспекте проблемы формирования лидерских качеств; потребности и интереса к освоению актуального содержания.

2. Сформировать умение выступать организатором и инициатором; умение договариваться с собеседником; умение понимать и поддерживать инициативу другого.

3. Создать условия для индивидуального развития творческого потенциала, способности к импровизации и спонтанности.

Сроки реализации комплекса занятий: сентябрь – декабрь 2019 года.

В таблице 1 представлено содержание комплекса занятий по развитию лидерских качеств детей младшего школьного возраста

Таблица 1

Содержание комплекса занятий по развитию лидерских качеств детей младшего школьного возраста

Этап	п/п	Разделы и темы	Цель раздела	Содержание раздела	Методическое обеспечение
1. Установочный этап	I	Хороший старт – залог успеха	Формирование представлений о понятиях «лидер», «лидерские качества»;	Деятельность педагога-психолога: предоставляет качества, которые характеризуют лидера	Формы: групповая, индивидуальная

Продолжение таблицы 1

	1.1.	Тема «Лидер – это...»	представлений об имеющихся ресурсах и дефиците в аспекте проблемы формирования лидерских качеств;	Предлагает соотнести качества соответствующие лидеру с качествами своих одноклассников.	Методы: Наблюдение, опрос
	1.2.	Тема «Идеал»		Соотнести свои качества с качествами лидера	Средства: рабочие тетради, маркеры, карточка для записи
	1.3.	Тема «Мой портрет в лучах солнца»		Деятельность детей: в ходе работы дети совместно создают образ человека – лидера. Индивидуально обозначают лучшие человеческие качества. Определяют свои индивидуально-личностные особенности, сравнив с идеалом	
2. Формирующий этап	II.	Лидер и его команда	Формирование умения выступать организатором и инициатором;	Деятельность педагога-психолога: Проводит упражнения на развитие активного стиля общения.	Формы: индивидуальная, групповая.
	2.1.	Тема «Круги»		Развитие умения договариваться, находить компромиссы и назначать роли.	Методы: беседа, наблюдение.
	2.2.	Тема «Лестница»			
	2.3.	Тема «Семейная фотография»	договариваться с собеседником; умения		Средства: рабочие тетради,

			понимать и поддерживать инициативу другого.	Деятельность детей: овладевают приемами активного стиля общения, пробуя разные стили общения в ходе групповой работы.	маркеры, карточка для записи.
3. Заключительный этап	Ш.	С творчеством по жизни	Создание условий для индивидуальн	Деятельность педагога-психолога:	Формы: групповая.
	3.1.	Тема «Молодец!»	ого развития творческого	Предоставляет упражнения для повышения самооценки, фиксирует положительные эмоции. Формирует навыки самораскрытия.	Методы: наблюдение.
	3.2.	Тема «Хвастовство»	потенциала, способности к импровизации и спонтанности.	Деятельность детей: дети узнают что такое самооценка, как необходимо реально представлять свои силы. С помощью приемов повышают уверенность в себе и снимают волнение.	Средства: маркеры, карточка для записи.

Работа проводилась во второй половине дня, во время внеурочных занятий.

Комплекс занятий реализовывался в три последовательных этапа: установочный, формирующий и заключительный.

1. Установочный этап.

Цель этапа: формирование потребности и интереса с освоению актуального содержания .

Форма взаимодействия: групповая, индивидуальная.

Методы взаимодействия: игра, беседа.

Средства взаимодействия: объяснение, показ на личном примере, обсуждение, поощрение.

Действия педагога-психолога: предоставляет качества, которые характеризуют лидера. Предлагает соотнести качества соответствующие лидеру с качествами своих одноклассников.

Действия детей: в ходе работы дети совместно создают образ человека – лидера. Индивидуально обозначают лучшие человеческие качества. Определяют свои индивидуально-личностные особенности, сравнив с идеалом.

В качестве примера представим описание первого занятия «Я лидер».

Цель: создание условий для развития лидерских качеств младших школьников.

Задачи.

1. Расширить представление учащихся о таком феномене, как лидерство.

2. Выявить основные лидерские качества.

3. Акцентировать внимание детей на положительных и отрицательных сторонах лидерства.

Необходимые материалы: рабочие тетради, маркеры, карточка для записи.

Ход занятия.

1. Организационный момент

Учитель. Давайте мы с вами познакомимся необычным способом, я пушу конверт, в котором будут листочки с началами фраз, каждый по очереди должен достать один из листочков, назвать свое имя, и продолжить фразу, например, меня зовут Юрий Я словно птица, потому что...чувствую свободу!.

Фразы, написанные в конверте:

- я словно птица, потому что ...;
- я могу быть ветерком, потому что...;
- я прекрасный цветок...;
- я тропинка ...;
- я чувствую себя только что распустившимся листочком, потому что и т. д.

Дети встают в круг, повторяют движения за ведущим и выполняют его указания: «Пожми руку соседу справа; обними соседа слева, ущипни соседа справа, улыбнись соседу слева ...».

Учитель. Рассчитайтесь, пожалуйста, на 1,2,3. Согласно своим номерам займите места за столами.

Учитель. У вас на столах приготовлены карточки: ГОТОВЫ (зелёный) и НЕ ГОТОВЫ (красные), после того как закончится обсуждение, вы поднимаете карточки. Хочу напомнить, о традиционных законах:

- закон поднятой руки – прошу тишины;
- закон скрещенных рук – не повторяться!
- закон такта – один говорит, а остальные слушают;
- закон точности – всё делаем во время;
- закон солнышка – каждый имеет право высказать своё мнение по кругу.

Учитель. Для того чтобы нам успешно провести работу нам надо определить хранителя времени он следит за временем. У нас будет работать пресс – центр. Эти ребята будут собирать все идеи.

2. Постановка целей и задач

Учитель. Замечательно, вот мы с вами и познакомились. Сегодня на занятии мы с вами узнаем: кто такой лидер, какими качествами обладает лидер, и ответим на вопрос, лидерами рождаются или становятся?

Учитель. Перед вами звезда лидера, которую нам предстоит сегодня зажечь. Напишите на лучах звезды – что на ваш взгляд должен уметь лидер.

Дети на лучах звезды пишут умения и сдают в пресс-центр.

Учитель. Лидер – это человек, который многое должен уметь и знать. А какими качествами такой человек должен обладать?

Учитель. 1 – минута на шум, чтобы вы подумали и записали на листах, а потом озвучили качества лидера.

На доске нарисованы 3 ромашки, на лепестках которой дети записывают качества, от каждой группы приглашается ребёнок, который пишет на доске.

Учитель. Перепишите эти качества себе на листок и галочками отметьте те качества, которыми, по-вашему, вы обладаете.

Учитель. Посмотрите друг на друга. Многие из вас обладают качествами, которые мы написали. По моему сигналу вы все встаете со своих мест и начинаете двигаться по комнате с целью обмена качествами. Если вы видите, что какое-то качество ярко выражено у другого, вы просите немножко этого качества, при этом совсем необязательно, что этого качества не должно быть у вас самих. Те качества, которые просите вы, отмечаете в левой колонке вашего списка качеств, качества, которые просят у вас вы отмечаете в правой колонке. Одно и то же качество вы можете попросить у нескольких человек. На эту работу вам дается 10 минут.

3. Вводная беседа

Учитель. Ребята, скажите, пожалуйста, как вы считаете, кто такой «Лидер»? Кто хотел бы высказаться?

Учитель. Лидер от англ. leader – ведущий, первый, идущий впереди, способный пробудить интерес к делу. Он стремится «выложиться» для

достижения цели, активно влияет на окружающих, наиболее полно понимает интересы большинства. Именно с ним хочется посоветоваться в трудные минуты, поделиться радостью, он может понять и посочувствовать, всегда готов прийти на помощь, от него во многом зависит настроение, он способен «завести» окружающих.

Учитель. Как вы думаете, первым быть трудно? Попробуйте назвать имена людей, которых вы считаете первыми, то есть лидерами? (известные полководцы, мореплаватели, спортсмены, ученые, деятели литературы, культуры, музыки искусства и науки, артисты).

4. Практическая часть

Учитель. Давайте рассмотрим ситуации, в которых проявляется то или иное качество лидера, и попробуем его назвать.

1 ситуация.

Классу задали задание: необходимо было поставить сценку для выступления на праздник. Ответственным выбрали Петю, но он, подумав, решил отказаться. Но тут руку поднял Ваня и сказал, что он хочет быть ответственным. После уроков, как обычно, все собрались идти домой, но Ваня объяснил всем, что праздник близко и нужно начинать подготовку с сегодняшнего дня. Он предложил свою идею сценки. Ребята одобрили ее и начали репетицию.

Как вы думаете, какое качество лидера можно увидеть в этой ситуации? Правильный ответ инициативность.

2 ситуация.

Вся группа была настроена против новичка. Все его подкалывали и издевались. Никто не хотел с ним сидеть, но когда Никита, отличник класса, сел за одну парту с новичком, все изменилось. У Никиты было свое мнение на счет всей ситуации, и он считал, что новичок очень умный и приятный по внешности мальчик. Он решил помочь ему «влиться» в коллектив. Тщательно продумав свой план, он решил начать действовать. В итоге, новичок стал активистом группы.

Как вы думаете, какое качество лидера можно увидеть в этой ситуации? Правильный ответ общительность.

3 ситуация.

Как-то проходя мимо школьной доски объявлений, Настя увидела, что на ней что-то изменилось. Вместо привычного расписания висело новое, яркое и в нижнем углу был невзрачный листочек, на котором всех желающих приглашали на мастер-класс по вышиванию. Настя захотела пойти. На первом занятии группа сразу приступила к началу вышивания, но у Кати все нитки запутались, и крестики не получились. Она была очень расстроена, но бросать начатое дело она не хотела. Она взяла себя в руки и продолжила учиться.

Как вы думаете, какое качество лидера можно увидеть в этой ситуации? Правильный ответ настойчивость.

Учитель. Как мы видим, качеств лидера очень много. Одни качества необходимы капитану футбольной команды, другие – руководителя, а третьи ученикам.

5. Физкультминутка.

Учитель. Друзья, я предлагаю вам представить, что все находимся в студии телекомпании «ВИТ» – «Выдумываем и творим». Представьте себя в телестудии, где идёт съёмка ток – шоу. В данной передаче участниками будете вы ребята. А я буду брать у вас интервью.

Правила ток-шоу следующие.

1. Перед вами три сектора «да», «нет», «может быть». когда я буду говорить утверждения, каждый из вас может переходить в тот сектор, который соответствует вашему ответу, т. е., если вы согласны с утверждением, то встаёте в сектор «да», если не согласны – то встаёте в сектор «нет», а если вы сомневаетесь – то в сектор «может быть».

2. Я буду брать интервью, если вы хотите высказать своё мнение, поднимите руку.

3. Мнения не комментируются.

4. Начинать съёмку доверим ребятам из пресс-центра. По моему взмаху, они громко должны сказать: «Начинаем съёмку, камера мотор!», в конце шоу: «Камеры стоп! Снято! Всем спасибо!»

Вопросы есть?

Тогда начинаем съёмку, камера мотор! Верно ли утверждение?

– любой человек может считаться лидером;

– лучшего лидера всегда отличает доброжелательность, умение вступать с ребятами в широкое общение;

– могут ли ребята верить лидеру, если он ежеминутно призывает их к большой активности, а на деле подавляет всякое проявление хорошей инициативы, если она исходит не от него лично?

Передвигаясь из сектора в сектор, согласно своему мнению, ребята отвечают на вопросы, почему перешли именно в этот сектор.

Камеры стоп! Снято! Прошу вас занимайте места в микро-коллективах.

6. Обобщение и закрепление.

Предлагаю вам посмотреть внимательно отрывок из мультфильма. Определите, пожалуйста, кто из героев является лидером, и какие качества он проявил.

7. Подведение итогов.

Учитель. А наше занятие подходит к концу. Давайте подведем итоги. О чем мы с вами сегодня говорили? (о лидерах)

Упражнение «Дополни фразу»

Все встают в круг и дополняют фразу «Быть лидером значит...»). Что больше всего понравилось на занятии, какие чувства испытываем, с каким настроением уходим (передаём медвежонка и делимся впечатлениями) Вы большие молодцы! Спасибо за интересное занятие! До новых встреч!

2. Формирующий этап.

Цель этапа: формирование умения выступать организатором и инициатором; умения договариваться с собеседником.

Форма взаимодействия: групповая, работа в парах, индивидуальная.

Методы взаимодействия: игра, импровизация ситуаций, метод побуждения к сопереживанию.

Средства взаимодействия: приучение, объяснение, обсуждение, поощрение.

Действия педагога: проводит упражнения на развитие активного стиля общения. Развитие умения договариваться, находить компромиссы и назначать роли.

Действия детей: овладевают приемами активного стиля общения, пробуя разные стили общения в ходе групповой работы.

3. Заключительный этап.

Цель этапа: создание условий для индивидуального развития творческого потенциала, способности к импровизации и спонтанности.

Форма взаимодействия: групповая, работа в парах.

Методы взаимодействия: игра, беседа.

Средства воздействия: обсуждение, поощрение.

Действия педагога: предоставляет упражнения для повышения самооценки, фиксирует положительные эмоции. Формирует навыки самораскрытия.

Действия детей: узнают что такое самооценка, как необходимо реально представлять свои силы. С помощью приемов повышают уверенность в себе и снимают волнение.

Таким образом, разработанный комплекс занятий позволит обучающимся проявлять умение договариваться с собеседником, умение понимать и поддерживать инициативу другого. Младшие школьники смогут выступать в качестве организаторов и инициаторов, что в свою очередь позволит им показать свой творческий потенциал, способность к импровизации и спонтанности. Кроме того, уменьшится число застенчивых детей, которые смогут чаще участвовать в совместных делах, повысится уровень взаимоотношений детей в группе.

Выводы по главе 1

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что развитие самосознания и формирование чувств причастности и связи с обществом себе подобным, происходит при наличии групповой формы деятельности.

Лидерство в психологии определяется как феномен воздействия или влияния индивида на мнения, оценки, отношения и поведение в целом группы или отдельных ее членов. В разном возрасте лидерские качества проявляются по разному. В работе были рассмотрены особенности проявления лидерских качеств в младшем школьном возрасте. Часто самооценка младших школьников неадекватна, что в свою очередь может привести к неудачам в выполнении роли лидера, особенно если эта роль была навязана взрослым.

Проведенный анализ показал, что работа по развитию лидерских качеств младших школьников должна быть ориентирована на развитие коммуникативных и организаторских умений детей, на развитие их инициативности, а также на формирование адекватной самооценки.

Для того чтобы у ребёнка развивался лидерский потенциал, необходимо создать такие условия при которых младший школьник будет проявлять свою активность. В связи с этим для формирования лидерских качеств младших школьников в данном исследовании будет адекватным применение комплекса развивающих занятий.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Организация и методики исследования

Задачей настоящего параграфа является выделение и описание этапов опытно-экспериментальной работы (ОЭР), осуществление отбора диагностических средств в соответствии с целями каждого этапа ОЭР.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что развитие лидерских качеств детей младшего школьного возраста будет результативным, если разработать и реализовать комплекс занятий, выстроенный с опорой на принципы индивидуализации, практикоориентированности, обогащенный интерактивным содержанием (вариативность игр, упражнений, бесед), реализуемый поэтапно.

База исследования: средняя общеобразовательная школа Красноярского края.

Выборку исследования составили обучающиеся младшего школьного возраста в количестве 29 человек.

Выделим и охарактеризуем этапы ОЭР.

Констатирующий этап ОЭР.

Цель этапа: выявление первоначального уровня развития таких лидерских качеств как коммуникабельность, организованность и креативность

Для достижения поставленной цели этапа использованы следующие методики:

- «Батарея тестов для изучения творческого мышления», нацелена на выявление креативности (Е.Е. Туник);
- «Социометрия», нацелена на выявление социометрического статуса обучающегося в коллективе сверстников (Дж. Морено);
- «Методика «Я – лидер» (Е.С. Федоров; О.В. Еремин, Т.А. Миронова),

нацелена на выявление уровня развития организованности.

В таблице 2 представлены критерии оценки уровня развития лидерских качеств младших школьников.

Таблица 2

Критерии уровня развития лидерских качеств младших школьников

Критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Социометрический статус	Социометрический статус «предпочитаемый»	Социометрический статус «принятый»	Социометрический статус «изолированный»
Коммуникативность	Ребенок коммуникабелен, участвует в делах класса, умеет общаться и влиять на людей	Ребенок в меру коммуникабелен – есть друзья, но их не так много, общается с детьми не проявляя активно позиции	Ребенок малокоммуникабелен, имеет мало друзей, чаще один или два, испытывает затруднения в общении с детьми
Организованность	Умеет самостоятельно организовывать и стимулировать деятельность сверстников, тактично осуществлять контроль за ней	Может организовывать деятельность при помощи взрослых, стимулирует работу сверстников в зависимости от ситуации	Не умеет организовывать деятельность, стимулировать работу товарищей, осуществлять контроль за ней
Креативность	Умеет подходить к решению проблем творчески, готов к выдвижению новых идей, умеет самостоятельно генерировать идеи	Выдвигает идеи с помощью, генерирует ими в зависимости от ситуации	Не выдвигает новых идей и предложений, не способен генерировать идеи

Описание методик

1. Батарея тестов для изучения творческого мышления (Е.Е. Туник).

1. Беглость (легкость, продуктивность) – этот фактор характеризует беглость творческого мышления и определяется общим числом ответов.

2. Гибкость – фактор характеризует гибкость творческого мышления, способность к быстрому переключению и определяется числом классов (групп) данных ответов.

3. Оригинальность – фактор характеризует оригинальность, своеобразие творческого мышления, необычность подхода к проблеме и определяется числом редко приводимых ответов, необычным употреблением элементов, оригинальностью структуры ответа.

Показатель каждого теста отражает два или три упомянутых фактора. Более того, если показатели надежности тестов творческого мышления достаточно велики и равны 0,8–0,9, а коэффициент надежности, определенный методом взаимозаменяемых форм, равен 0,7–0,9 (8), то с факторным анализом дело обстоит сложнее.

Интерпретация результатов:

Высокий уровень – от 50 баллов и выше.

Средний уровень – от 30 до 50 баллов.

Низкий уровень – от 25 до 30 баллов.

Батарея тестов для изучения творческого мышления представлена в Приложении А.

2. Социометрия (Дж. Морено)

Возможности социометрических методик достаточно широки – данное исследование будет направлено на определение социометрического статуса младших школьников.

Методика позволяет сделать моментальный срез с динамики внутригрупповых отношений с тем, чтобы впоследствии использовать полученные результаты для реструктурирования групп, повышения их сплоченности и эффективности деятельности.

Младшим школьникам был предложен один вопрос (социометрический критерий): «Кого бы из класса ты пригласил на свой день рождения?» (можно выбрать не более трех человек), который позволяет определить симпатии детей. Данный вопрос предполагает исключительно положительный выбор.

После обработки бланков социометрического опроса составляется социометрическая матрица.

На основе социометрической матрицы строится социограмма, благодаря которой можно наглядно представить социометрию в виде схемы «мишени».

Каждая окружность в социограмме имеет свое значение.

Внутренний круг – это так называемая «зона звезд», и которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество выборов.

Второй круг – зона предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие выборов в количестве выше среднего показателя.

Третий круг – зона пренебрегаемых, в которую вошли лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя.

Четвертый круг – зона изолированных, это те, которые не получили ни одного очка.

Выборы членов группы отображаются красными стрелками, отклонения – синими. Взаимный выбор и отклонения отображаются двухсторонними стрелками.

По величине показателя группу можно отнести к одному из четырех уровней взаимности:

I – 15–20% – низкий уровень

II – 21–30% – средний уровень

III – 31–40% – высокий уровень

IV – 40% и выше – сверхвысокий уровень.

По социометрическому статусу младший школьник может быть отнесен к одной из четырех статусных категорий:

Сверхвысокий уровень сформированности коммуникативных навыков (5 и более выборов, «популярные») – 3 балла.

Высокий уровень сформированности коммуникативных навыков (2–4 выбора, «предпочитаемые») – 2 балла.

Средний уровень сформированности коммуникативных навыков (0–1 выборов, «принятые») – 1 балл.

Низкий уровень сформированности коммуникативных навыков (0 выборов, «изолированные») – 0 баллов.

3. Методика «Я –лидер»

Методика подготовлена Е.С. Фёдоровым, О.В. Ерёминым, модифицирована Т.А. Мироновой.

Методика направлена на определение лидерских качеств и включает оценку таких коммуникативных и организационных умений, как умение повести за собой, стать организатором и вдохновителем жизни в коллективе, умение управлять собой, умение решать проблемы, умение влиять на окружающих, умение работать с группой и т.п.

Ребятам предлагается ответить на вопросы об особенностях их умения организовывать различные дела и особенностях их личности. Ответ выбирается по шкале возможных ответов.

Полностью согласен – 4

скорее согласен, чем не согласен – 3

трудно сказать – 2

скорее не согласен, чем согласен – 1

полностью не согласен – 0»

Бланк методики представлен в Приложении Б.

Оценка результатов: после заполнения ответов необходимо подсчитать сумму очков по следующим качествам:

Искренность в самооценке – № 8, 15, 22, 29, 34,36,41.

- А – умение управлять собой – № 1,9, 17, 25, 33,41.
- Б – осознание цели (знаю, чего хочу) – № 2, 10, 18, 26, 34,42.
- В – умение решать проблемы – № 3, 11, 19,27, 35,43.
- Г – наличие творческого подхода – № 4, 12, 20, 28. 36,44.
- Д – влияние на окружающих – № 5, 13, 21, 29, 37, 45.
- Е – знание правил организаторской работы – № 6,14,22,30,38,46.
- Ж – организаторские способности – № 7, 15, 23, 31,39,47.
- З – умение работать с группой – № 8, 16,24, 32,40,48.

Если сумма по качеству меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно. Если на каждый из вопросов «искренности» поставлено больше одного балла, то ответы подвергаются сомнению и требуют дополнительной работы с учащимся.

Определение уровня развития лидерских качеств производится в соответствии с таблицей 3.

Таблица 3

Уровень развития лидерских качеств младших школьников
по методике «Я – лидер» (Е.С. Фёдоров, О.В. Ерёмин,
модифицирована Т.А. Миронова)

Уровень	Количество баллов
достаточный	16–20
средний	11–15
низкий	менее 10

Итоговый уровень по каждому учащемуся определяется как среднее арифметическое уровней операциональных умений; итоговые уровни по классу в целом выражаются в процентах от количества учащихся в классном коллективе.

Формирующий этап ОЭР.

Цель этапа: развитие лидерских качеств детей младшего школьного возраста посредством комплекса занятий.

Завершающий этап ОЭР.

Цель этапа: выявление итогового уровня развития лидерских качеств детей младшего школьного возраста по итогам реализации разработанного комплекса занятий.

Данные методики сообразны младшему школьному возрасту и позволяют диагностировать исследуемые лидерские качества: батарея тестов для изучения творческого мышления (Е.Е. Туник) позволит оценить творческий потенциал, знает ли ребенок как преодолеть трудности и проявлять настойчивость при решении проблем при помощи прогрессивных идей и новых предложений; детская социометрия – коммуникабельность, определение степени участия младшего школьника в делах детского коллектива; методика «Я – лидер» – организованность, может ли ребенок самостоятельно организовывать деятельность и стимулировать работу своих товарищей и осуществлять контроль над их деятельностью.

2.2. Анализ и интерпретация результатов констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментальной работы по развитию лидерских качеств детей младшего школьного возраста

Задачей настоящего параграфа является осуществление анализа и интерпретации результатов констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментальной работы (ОЭР).

С целью выявления уровня креативности младших школьников использовалась методика изучения детской креативности Е.Е. Туник.

Анализ эмпирических данных, полученных посредством данной методики позволил прийти к следующим выводам

В исследовании сделан акцент на следующие показатели, которые характеризуют творческое мышление: беглость, гибкость, оригинальность

мысли. Беглость включает в себя два компонента: легкость мышления, то есть быстрота переключения текстовых заданий и точность их выполнения. Гибкость мыслительного процесса – это переключение с одной идеи на другую. Оригинальность – минимальная частота данного ответа к однородной группе.

Тесты проводились в групповой форме. Ученикам было необходимо предложить как можно больше разнообразных ответов на поставленные вопросы. Отвечая на вопросы обучающиеся старались проявить свое воображение, креативность и оригинальность.

Было выявлено, что: низкий уровень развития творческих способностей выявлен у 38 % (11 человек) младших школьников выборки. При выполнении задания ученики, задействовали не все фигуры, представленные в тесте, в связи с чем было засчитано малое количество баллов за беглость, Рисунки в которых фигура была включена, отличаются расплывчивостью и шаблонностью. Найдя решение проблемы один раз, они пользуются им всегда и не предпринимают попыток к новому поиску. Для начала работы им также требовалась помощь учителя.

Средний уровень развития творческих способностей выявлен у 52 % (15 человек) младших школьников. Испытуемым потребовалось больше времени на выполнение задания теста и только часть рисунков детей отличалась оригинальностью и разработанностью. Иногда используют свое воображение, любят изучать что-то новое и проявляют интерес к некоторым видам творчества.

Учащихся с высоким уровнем развития творческих способностей 10 % (3 человека) младших школьников. При выполнении задания дети проявили беглость, гибкость и оригинальность в создании рисунков, каждую фигуру теста использовали как часть своего рисунка, что позволило засчитать максимальное количество рисунков в актив испытуемого. Ответы данные школьниками позволяют сделать вывод о том, что они заинтересованы в создании и изучении чего-то нового, часто мечтают и фантазируют. Таким

образом результаты, диагностики по методике «Батарея тестов для изучения творческого мышления» (Е.Е. Туник), представлены на рисунке 1.

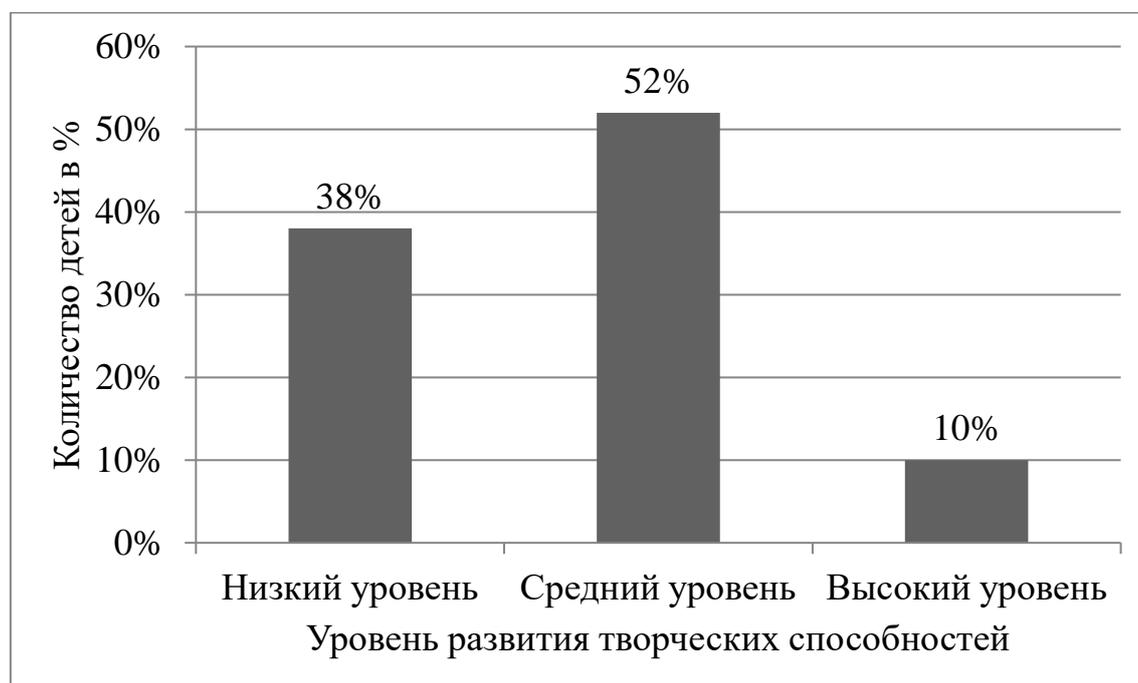


Рисунок 1. Результаты диагностирования уровня развития творческих способностей младших школьников «Батарея тестов для изучения творческого мышления» (автор – Е.Е. Туник) на констатирующем этапе ОЭР

Во время анализа выявлено, что преобладающим является средний уровень, поэтому сделали предположение, что это может быть связано с тем, что как правило взрослые подавляют инициативу школьника и нет достаточной организации образовательной среды, которая будет направлена на развитие лидерских качеств младших школьников.

Следует отметить, что дети, которые имеют высокий уровень творческого воображения, успешно справились с заданиями, им без особых трудностей удавалось найти оригинальные ответы на задания.

Средний уровень развития творческих способностей имеют большинство детей. Они с затруднением отвечали на вопросы, которые

связаны с моделированием ситуации, старались найти много вариантов ответа, но не всегда эти ответы отличались оригинальностью.

Низкий уровень развития творческих способностей, показывает то, что дети испытывали трудности в выполнении заданий. Чаще всего их ответы были не оригинальны и обошлись малым количеством замыслов.

На основании результатов полученных при анализе социометрического опроса младших школьников, мы сделали вывод, что коэффициент взаимности на сверхвысоком уровне. Следовательно, данный коллектив можно считать сплоченным.

Радиальная социограмма показывает, что в целом в коллективе младших школьников имеется активное сплоченное «ядро», а остальные держатся парами или по одиночке. Таким образом результаты социометрического исследования показаны на рисунке 2.

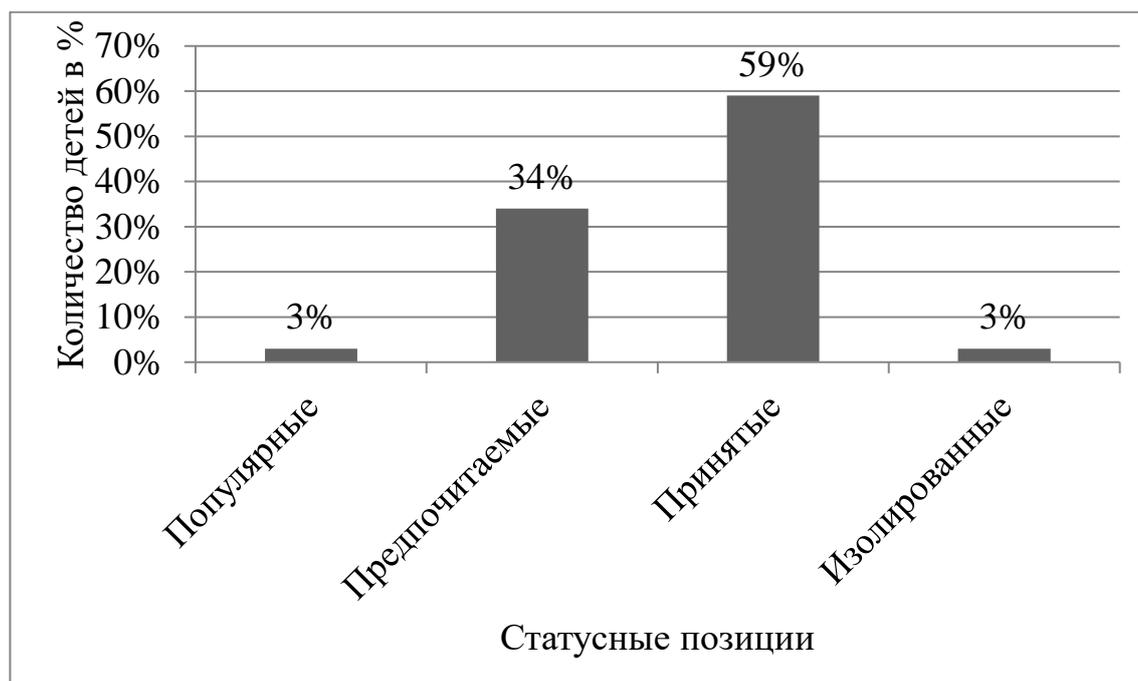


Рисунок 2. Результаты диагностирования статусных позиций младших школьников по методике «Социометрия» (дж. Морено) на констатирующем этапе ОЭР

Анализ эмпирических данных по методике «Социометрия» (Дж. Морено) показал, что в данной группе есть 1 популярный ребёнок, это № 13. Большинство детей группы выборки – 59% детей имеют статусную позицию «принятые» и 34% детей имеют позицию «предпочитаемые». Полученная социоматрица так же показывает, что в коллективе присутствует один полностью изолированный ребенок с нулевым социометрическим статусом. Такое неравномерное распределение детей по статусным позициям чаще всего указывает на имеющийся в группе дефицит.

С целью выявления уровня развития лидерских качеств детей младшего школьного возраста использовалась диагностическая методика «Я – лидер» авторов Е.С. Федорова, О.В. Еремин и Т.А. Миронова.

Уровни развития лидерских качеств представлены в рисунке 3.

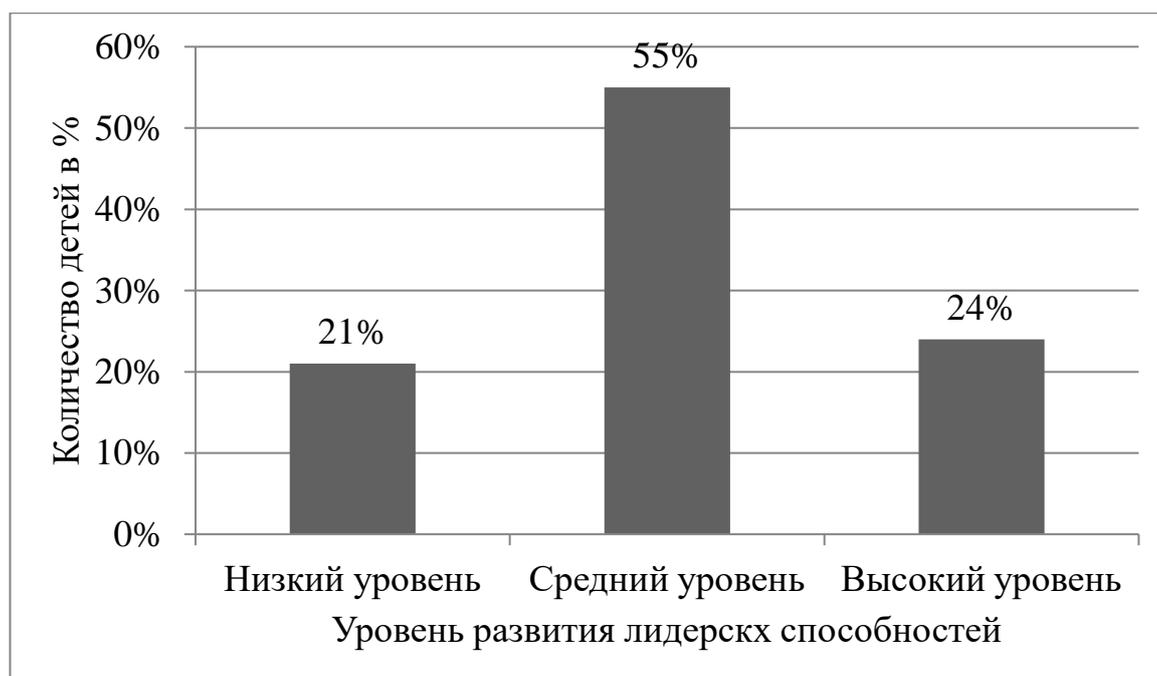


Рисунок 3. Результаты диагностирования уровня развития лидерских качеств младших школьников по методике «Я – лидер» (авторы – Е.С.Федоров, О.В.Еремин, Т.А.Миронова)

Анализ эмпирических данных, полученных посредством данной методики позволил прийти к следующим выводам. Низкий уровень развития

лидерских качеств выявлен у 55% (16 человек) младших школьников. Средний уровень развития лидерских качеств выявлен у 31% (9 человек) младших школьников. Достаточный (т.е. высокий) уровень развития лидерских качеств в экспериментальной группе 14% (4 человека) младших школьников.

Для выявления ресурсов и дефицита в развитии лидерских качеств младших школьников, которые в дальнейшем требуют учета при реализации комплекса развивающих занятий, проанализированы данные, полученные с помощью диагностической методики «Я – лидер» (авторы – Е.С.Федоров, О.В.Еремин, Т.А.Миронова) по высокому и низкому уровням сформированности личностных результатов. Результаты представлены на рисунке 4 и на рисунке 5.



Расшифровка результатов: 1. Искренность. 2. Умение управлять собой. 3. Осознание цели. 4. Умение решать проблемы. 5. Наличие творческого подхода. 6. Влияние на окружающих. 7. Знание правил организаторской работы. 8. Организаторские способности. 9. Умение работать с группой.

Рисунок 4. Результаты диагностирования личностных результатов по высокому уровню их сформированности по методике «Я – лидер» (авторы – Е.С.Федоров, О.В.Еремин, Т.А.Миронова) на констатирующем этапе ОЭР

Анализ эмпирических данных по методике «Я – лидер» авторы – Е.С.Федоров, О.В.Еремин, Т.А.Миронова), по высокому уровню сформированности личностных результатов младших школьников на констатирующем этапе ОЭР показал, что только у 34% детей сформировано умение решать проблемы на высоком уровне, у остальных 66% это качество сформировано на среднем или низком уровне. Лишь у 41% детей от общего числа группы выборки на высоком уровне сформировано умение управлять собой.



Расшифровка результатов: 1. Искренность. 2. Умение управлять собой. 3. Осознание цели. 4. Умение решать проблемы. 5. Наличие творческого подхода. 6. Влияние на окружающих. 7. Знание правил организаторской работы. 8. Организаторские способности. 9. Умение работать с группой.

Рисунок 5. Результаты диагностирования личностных результатов по низкому уровню их сформированности по методике «Я – лидер» (авторы – Е.С.Федоров, О.В.Еремин, Т.А.Миронова) на констатирующем этапе ОЭР

Анализ эмпирических данных полученных по методике «Я – лидер» (авторы – Е.С.Федоров, О.В.Еремин, Т.А.Миронова) по низкому уровню сформированности личностных результатов младших школьников на констатирующем этапе ОЭР показал, что у большинства детей на низком уровне сформированы такие умения как, умение решать проблемы и умение работать с группой. То есть данные умения не сформированы больше чем у половины детей. Не сформированность данного умения является большим дефицитом в личностных результатах младших школьников, который необходимо учитывать при реализации комплекса развивающих занятий.

Результаты констатирующего этапа ОЭР наглядно показывают уровень сформированности лидерских качеств детей младшего школьного возраста группы выборки и подтверждают наличие дефицита и указывают на необходимость проведения специальной работы для развития лидерских качеств детей младшего школьного возраста.

С этой целью был разработан комплекс развивающих занятий по развитию лидерских качеств, который выстроен с опорой на такие педагогические принципы: принцип природосообразности, гуманизации, интерактивности и индивидуализации.

Реализация комплекса развивающих занятий началась сразу после обработки и интерпретации результатов констатирующего этапа опытно-практической работы. Стоит отметить, что содержание комплекса ориентировано на детей как с высоким уровнем сформированности лидерских качеств, так и с низким и средним уровнями сформированности лидерских качеств.

Занятия формирующего этапа комплекса были нацелены на первичную отработку основных лидерских качеств, то есть предполагают актуализацию лидерских качеств и их отработку в процессе занятий, а также во время свободной деятельности детей учитывая специфику уровней лидерских качеств, которые были выявлены. В итоге формирующего этапа дети начали проявлять инициативу в разных видах деятельности, научились

договариваться и при этом использовали вербальные и невербальные средства общения.

Таким образом с детьми, которые имеют высокий уровень сформированности лидерских качеств проводилась работа, которая имела свою специфику. Эти дети привлекались в решение проблемных ситуаций повышенной сложности. Им предлагались поручения в которых было необходимо проявление эмпатии. Самое важное в работе с данной группой детей заключалось в развитии доказывать свою точку зрения, умении слушать партнеров в общении, проявлять инициативу, принимать ее от партнера и направлять в правильном направлении.

Детям со средним и низким уровнями сформированности лидерских качеств привлекалось их внимание к проблемам и их решению, предоставлялась возможность проявить инициативу. Каждая попытка в проявлении своих лидерских качеств отмечалась, поощрялась и обсуждалась с ребёнком.

Целью заключительного этапа комплекса развивающих занятий явилась вторичная обработка основных лидерских качеств младших школьников. На заключительном этапе актуализированные лидерские качества детей повторно отрабатывались и закреплялись в ходе занятий.

С целью выявления итогового уровня сформированности лидерских качеств детей младшего школьного возраста проведен итоговый срез с помощью диагностических методик, используемых на констатирующем этапе ОЭР.

2.3. Анализ и интерпретация результатов завершающего этапа опытно-экспериментальной работы по развитию лидерских качеств детей младшего школьного возраста

С целью выявления итогового уровня сформированности лидерских качеств младших школьников была проведена повторная диагностика уровня

развития лидерских качеств младших школьников – опишем результаты ниже. Результаты полученные в ходе завершающего этапа ОЭР по методике изучения детской креативности (Е.Е. Туник) представлены на рисунке 6.

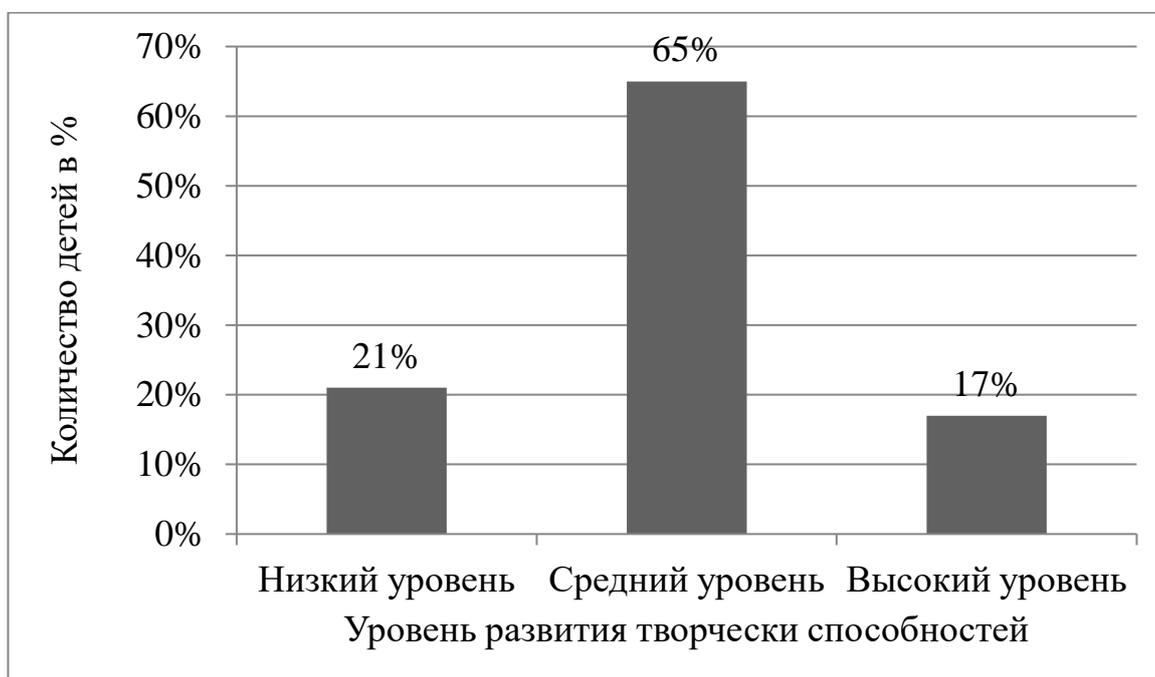


Рисунок 6. Результаты диагностирования уровня развития творческих способностей младших школьников «Батарей тестов для изучения творческого мышления» (автор – Е.Е. Туник) на завершающем этапе ОЭР

Завершающий этап опытно-экспериментальной работы (ОЭР) по методике изучения детской креативности (Е.Е. Туник), показал что низкий уровень развития творческих способностей снизился и составляет 21% (6 обучающихся) от общего количества детей в группе.

Средний уровень повысился на 10% и составляет 65% (18 обучающихся).

Также есть динамика на высоком уровне развития творческих способностей, 2 обучающихся повысили свой уровень со среднего на высокий и таким образом высокий уровень развития творческих способностей составляет 17% (5 обучающихся).

Для выявления итогового социального статуса младших школьников применена методика «Социометрия» (Дж. Морено). Результаты представлены на рисунке 7.

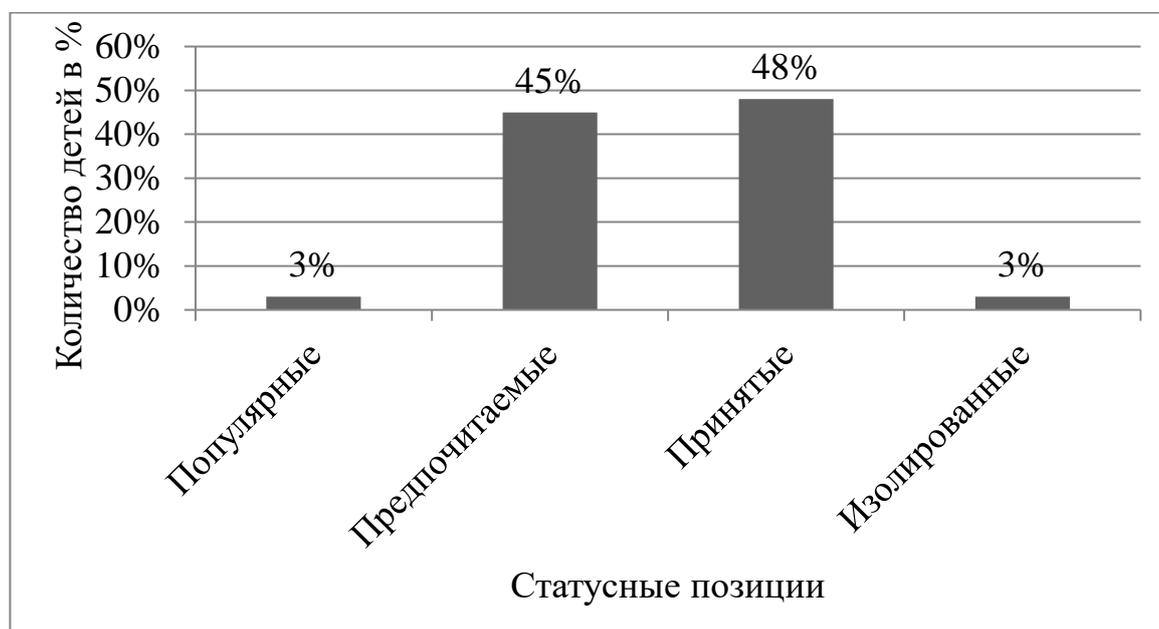


Рисунок 7. Результаты диагностирования статусных позиций младших школьников по методике «Социометрия» (дж. Морено) на формирующем и завершающем этапе ОЭР

Анализ эмпирических данных в ходе завершающего этапа ОЭР по методике «Социометрия» (Дж. Морено) показал, что количество детей со статусом «предпочитаемые» повысилось на 11% (3 ребенка), что вероятно говорит о повышении уровня развития лидерских качеств.

Результаты диагностики уровня развития лидерских качеств по методике «Я – лидер» после проведения работы показали, что количество обучающихся с высоким уровнем развития лидерских качеств выросло и составляет 21% от общего количества обучающихся, количество младших школьников со средним уровнем развития лидерских качеств существенно увеличилось 55% и, соответственно, уменьшилось количество младших школьников с низким уровнем развития лидерских качеств 24%.

Данные уровня развития лидерских качеств представлены в рисунке 8.

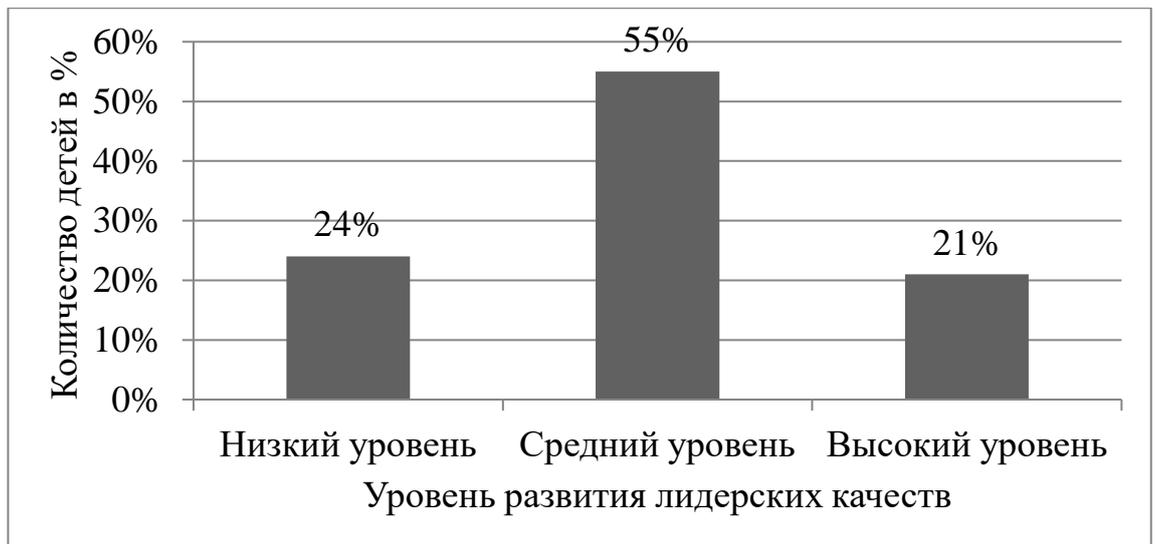


Рисунок 8. Результаты диагностирования уровня развития лидерских качеств младших школьников по методике «Я – лидер» (авторы – Е.С.Федоров, О.В.Еремин, Т.А.Миронова)

Для сопоставления личностных результатов на констатирующем и завершающем этапах ОЭР произведен сравнительный анализ эмпирических данных по высокому и низкому уровню их сформированности. Результаты представлены на рисунке 9 и рисунке 10.



Расшифровка результатов: 1. Искренность. 2. Умение управлять собой. 3. Осознание цели. 4. Умение решать проблемы. 5. Наличие творческого подхода. 6. Влияние на окружающих. 7. Знание правил организаторской работы. 8. Организаторские способности. 9. Умение работать с группой.

Рисунок 9. Сравнительный анализ результатов диагностирования личностных результатов по высокому уровню их сформированности по методике «Я – лидер» (авторы – Е.С.Федоров, О.В.Еремин, Т.А.Миронова) на констатирующем и завершающем этапе ОЭР



Расшифровка результатов: 1. Искренность. 2. Умение управлять собой. 3. Осознание цели. 4. Умение решать проблемы. 5. Наличие творческого подхода. 6. Влияние на окружающих. 7. Знание правил организаторской работы. 8. Организаторские способности. 9. Умение работать с группой.

Рисунок 10. Сравнительный анализ личностных результатов по низкому уровню их сформированности по методике «Я – лидер» (авторы – Е.С.Федоров, О.В.Еремин, Т.А.Миронова) на констатирующем и завершающем этапе ОЭР

Анализ эмпирических данных показал, что развивающие занятия оказали положительное влияние на детей группы выборки, у которых личностные результаты сформированы на низком уровне уменьшилось. Например, умение решать проблемы на констатирующем этапе ОЭР на низком уровне было сформировано у 34% детей от общего количества детей группы. На завершающем этапе ОЭР это же умение сформировано у 58% детей.

Уровень развития личностных качеств повысился. Обучающиеся стали более активно проявлять свои организаторские способности без помощи взрослых. Стал наблюдаться прогресс в коммуникативных умениях. Стоит также отметить, то что дети научились самостоятельно находить пути для решения поставленных целей.

Эмпирические данные, которые были получены с опорой на сравнительный анализ результатов диагностирования лидерских качеств младших школьников показали, что большинство лидерских качеств к завершающему этапу ОЭР сформированы на более высоком уровне, чем ранее. Считаем, что результативность разработанного комплекса развивающих занятий доказана.

Выводы по главе 2

Практическая часть данного исследования началась с формирования выборки испытуемых, затем произведен отбор диагностических методик для выявления уровня развития лидерских качеств младших школьников и для определения социометрического статуса младших школьников в межличностных отношениях со сверстниками.

Организована опытно-экспериментальная работа, состоящая из трех этапов: констатирующий, формирующий и завершающий этапы. Посредством диагностических методик на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы выявлен первоначальный уровень развития лидерских качеств детей младшего школьного возраста. Полученные результаты указывали на целесообразность в разработке и реализации комплекса занятий, направленного на развитие обозначенных качеств.

При разработке комплекса учтены такие педагогические принципы как принцип индивидуализации и практикоориентированности. Комплекс реализован в образовательном процессе образовательной организации во внеурочное время и успешно реализован.

После реализации комплекса развивающих занятий осуществлен завершающий этап опытно-экспериментальной работы. Анализ результатов данного этапа показал позитивную динамику в уровне развития лидерских качеств детей младшего школьного возраста, тем самым, доказав результативность внедрения комплекса в образовательный процесс школы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время общество испытывает потребность в личностях, которые способны четко видеть цель, в экстренных ситуациях принимать правильные решения и вести за собой окружающих к достижению поставленной цели, то есть обладать лидерскими качествами. В связи с этим демократические преобразования в обществе на первое место выносят индивидуальность и неординарность личности человека и его умение взаимодействовать с этим миром на разных уровнях – от исполнительского до творческого, созидательного. В связи с этим, в требованиях федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования прописано, что «выпускник начальной школы – выпускник готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом». Благодаря этому в младшем школьном возрасте от учащихся требуют быть активными и инициативными, самостоятельными и ответственными, творческими личностями, доброжелательными и толерантными, умеющими владеть собой в любых обстоятельствах.

Первоначальная ступень образования способствуют развитию у учащихся лидерских качеств, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты, формированию целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма, которые необходимы для развития ребенка на следующих этапах получения образования

Таким образом, образовательная практика требует разработки и реализации психолого-педагогических средств, способствующих развитию лидерского потенциала обучающихся.

Все это может быть осуществлено посредством комплекса развивающих занятий, которые способствуют формированию лидерских качеств младших школьников во внеурочной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева Г.М. Социальная психология. 5-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2006. 363 с.
2. Андриянченко Е.Г. Анализ методов изучения неформального лидерства в отечественной социальной психологии // Вестник Университета (Государственный университет управления). М., 2012. № 10-1. С. 260–264.
3. Балашова Е.Ю. Успешность обучения школьников в современных условиях. Педагогика и психология. М., 2008. №10. С. 36–38.
4. Битянова М.Р. Социальная психология: наука, практика и образ мыслей: учебное пособие. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. 576 с.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 2008. 398 с.
6. Быстрова Н.В., Фомина К.Ю. Сформированность лидерских качеств у младших школьников: результаты опытно-экспериментальной работы // Сборники конференций НИЦ «Социосфера». Прага, 2017. № 15. С. 46–49.
7. Емельянова М. Воспитание ребенка-лидера. // Воспитание школьников. М., 2006. №5. С. 23–25.
8. Ермолаева М.В. Психология развития: Методическое пособие для студентов заочной и дистанционной форм обучения. 2-е изд. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003. 376 с.
9. Жданова М.Ю. Формирование лидерских качеств младших школьников средствами внеклассной работы // Студенческая наука XXI века. 2015. № 4 (7). Чебоксары С. 62–65.
10. Зубанова Л.Б. Сущность лидерства и возможность формирования его потенциала // Педагогическая наука и образование. М., 2007. № 2. С. 53–57.
11. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. СПб.: Питер, 2010. 576 с.

12. Камбарова Ю.В. Модели лидерства и их влияние на эффективность на примере компании // Экономика и менеджмент инновационных технологий. М., 2014. № 3. С.91–92.
13. Карпова Г.А. Методы педагогической диагностики: учебное пособие. Екатеринбург, 2011. 43 с.
14. Карташова Л.В. Организационное поведение: учебное пособие М.: ИНФРА-М, 2012. 157 с.
15. Кипнис М. Тренируем умение вести за собой, быть лидером, “мотором” и вдохновителем. М., 2009. 109 с.
16. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. – изд. 2-е, дополненное. Минск, 2008. 432 с.
17. Ларионов В.В. Лидерство в контроллинге персонала малых предпринимательских организаций // Контроллинг на малых и средних предприятиях: сб. научных трудов IV международного конгресса по контроллингу. Прага-Москва, 2014. С. 176–181.
18. Логвинов И.Н. Основные тенденции в изучении феномена лидерства в современной отечественной психологии // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. Краснодар., 2014. № 97. С. 1343–1366.
19. Мазепина Т.Б. Развитие навыков ребенка в играх, тренингах, тестах. Ростов н/Д: «Феникс», 2003. 23 с.
20. Матвеева О.Н. О социализации младших школьников в современных условиях // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. № 20. Пенза, 2010. С. 151–157.
21. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. 8-е изд., испр. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 240 с.
22. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 456 с.

23. Нгуен З.Н., Куликова Т.И. Роль образовательной среды в формировании лидерских качеств младшего школьника (на примере российской и вьетнамской школы) // Международный студенческий научный вестник. Пенза, 2016. № 2. С. 166–170.
24. Никитина Э.К., Коваленко О.А. Исследовательская ситуация – одно из условий формирования лидерских качеств // Начальная школа. М., 2013. № 12. С. 42–46.
25. Новикова Н.А. Развитие лидерских качеств младшего школьника во внеурочной деятельности // Научные исследования: от теории к практике. Чебоксары, 2016. № 3 (9). С. 118–121.
26. Носова И.В. Особенности работы в малых группах // Начальная школа плюс до и после. М., 2004. №6. С. 69–71.
27. Петренко Е.Л. Воспитательная деятельность классного руководителя: учебное пособие. Ульяновск: УИПКПРО, 2013. 100 с.
28. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М., 2009. 255 с.
29. Понаморева А.И., Слизкова Е.В. Игровая деятельность как средство развития эмпатии у детей младшего школьного возраста // Развитие современного образования: теория, методика и практика : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 5 февр. 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков и др. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. С. 95–97.
30. Реан А.А. Психология личности. М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2013. 288 с.
31. Свенцицкий А.Л. Социальная психология: учебник. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. 336 с.
32. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. М.: Академия, 2015. 459 с.
33. Таркова Л.Э., Коник О.Г. Особенности формирования лидерских качеств младших школьников во внеклассной работе // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 55–2. С. 276–283.

34. Тихомирова Е.И. Социальная педагогика: Самореализация школьников в коллективе: учебное пособие. М.: Academia, 2005. 141 с.
35. Тополя Л.С., Савченко В.В. Влияние элементов модульного обучения на лидерские качества младшего школьника // Символ науки. Уфа, 2017. Т. 1. № 2. С. 180–181.
36. Тягунова Е.А. Теоретические основы изучения лидерства в психологии // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и исследования. Новосиб., 2014. № 10. С. 122–131.
37. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2010. 268 с.
38. Филонович С.Р. Теория лидерства в менеджменте: история и перспектива // Российский журнал менеджмента. СПб., 2003. № 2. С. 3–24.
39. Эльконин Д.Б. Детская психология. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 384 с.
40. Якобсон П.М. Эмоциональная жизнь школьника // Психология мотивации. М. Воронеж, 2007. 130 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Батарея тестов для изучения творческого мышления (Е.Е. Туник)

Субтест 1. Использование предметов (варианты употребления)

Задача

Перечислить как можно больше необычных способов использования предмета.

Инструкция для испытуемого

Газета используется для чтения. Ты же можешь придумать другие способы ее использования. Что из нее можно сделать? Как ее можно еще использовать?

Инструкция зачитывается устно. Время выполнения субтеста – 3 мин. При индивидуальной форме проведения все ответы дословно записываются психологом. При групповой форме проведения ответы записывают сами испытуемые. Время засекается после прочтения инструкции.

Оценивание

Результаты выполнения теста оценивались в баллах.

Имеются три показателя.

1) Беглость (беглость воспроизведения идей) – суммарное число ответов. За каждый ответ дается 1 балл, все баллы суммируются.

$B = n$.

B – беглость,

n – число уместных ответов.

Следует обратить особое внимание на термин «уместные ответы».

Нужно исключить из числа учитываемых те ответы, которые упоминались в инструкции, очевидные способы использования газет: читать газету, узнавать новости и т.д.

2) Гибкость – число классов (категорий) ответов.

Все ответы можно отнести к различным категориям. Например, ответы типа: «из газеты можно сделать шапку, корабль, игрушку» и т.д. относятся к одной категории – создание поделок и игрушек.

Категории ответов

1. Использование для записей (записать телефон, решать примеры, рисовать).

2. Использование для ремонтных и строительных работ (заклеить окна, наклеить под обои).

3. Использование в качестве подстилки (постелить на грязную скамейку, положить под обувь, постелить на пол при окраске потолка).

4. Использование в качестве обертки (завернуть покупку, обернуть книги, завернуть цветы).

5. Использование для животных (подстилка кошке, хомяку, привязать на нитку бантик из газеты и играть с кошкой).

6. Использование как средства для вытирания (вытереть стол, протирать окна, мыть посуду, в качестве туалетной бумаги).

7. Использование как орудия агрессии (бить мух, наказывать собаку, плевать шариками из газеты).

8. Сдача в макулатуру.

9. Получение информации (смотреть рекламу, давать объявления, делать вырезки, проверить номер лотерейного билета, посмотреть дату, посмотреть программу TV и т.д.).

10. Использование в качестве покрытия (укрыться от дождя, солнца, прикрыть что-то от пыли).

11. Сжигание (для растопки, для разведения костра, сделать факел).

12. Создание поделок, игрушек (сделать корабль, шапку, папье-маше).

Следует приписать каждому ответу номер категории из вышеприведенного списка, затем, если несколько ответов будут относиться к одной и той же категории, то учитывать только первый ответ из этой категории, то есть учитывать каждую категорию только один раз.

Затем следует подсчитать число использованных ребенком категорий. В принципе, число категорий может изменяться от 0 до 12 (если не будет дано ответов, отнесенных к новой категории, которой нет в списке). За ответы, не подходящие ни к одной из перечисленных категорий, добавляется по 3 балла за каждую новую категорию. Таких ответов может быть несколько. Но прежде чем присваивать новую категорию, следует очень внимательно соотнести ответ с приведенным выше списком.

За одну категорию начисляется 3 балла.

$$Г = 3 m.$$

Г – показатель гибкости,

m – число использованных категорий.

3) Оригинальность – число необычных, оригинальных ответов. Ответ считается оригинальным, если он встречается 1 раз на выборке в 30–40 человек.

Один оригинальный ответ – 5 баллов.

Все баллы за оригинальные ответы суммируются.

$$Op = 5 k.$$

Op – показатель оригинальности,

k – число оригинальных ответов.

Подсчет суммарного показателя по каждому субтесту следует проводить после процедуры стандартизации, то есть перевода сырых баллов в стандартные. В данном случае мы предлагаем проводить суммирование баллов по различным факторам, отдавая себе отчет в том, что такая процедура не является достаточно корректной, а следовательно, суммарными баллами можно пользоваться только как приблизительными и оценочными.

$$T_1 = B_1 + Г_1 + Op_1 = n + 3 m + 5 k.$$

T_1 – суммарный показатель первого субтеста,

B_1 – беглость по 1 субтесту,

$Г_1$ – гибкость по 1 субтесту,

Op_1 – оригинальность по 1 субтесту,

n – общее число уместных ответов,

m – число категорий,

k – число оригинальных ответов.

Субтест 2. Последствия ситуации

Задача

Перечислить различные последствия гипотетической ситуации.

Инструкция для испытуемого

Вообрази, что случится, если животные и птицы смогут разговаривать на человеческом языке.

Время выполнения субтеста – 3 минуты.

Оценивание

Результаты выполнения субтеста оценивались в баллах.

Имеются два показателя.

1) Беглость (беглость воспроизведения идей) – общее число приведенных последствий.

1 ответ (1 следствие) – 1 балл.

$B = n$.

2) Оригинальность – число оригинальных ответов, число отдаленных следствий. Здесь оригинальным считается ответ, приведенный только один раз (на выборке 30–40 человек). 1 оригинальный ответ – 5 баллов.

$O_p = 5k$.

O_p – показатель оригинальности,

k – число оригинальных ответов.

$T_2 = n + 5k$.

T_2 – суммарный показатель второго субтеста.

Как и в первом субтесте, следует обратить внимание на исключение неуместных (неадекватных) ответов, а именно: повторяющихся ответов и ответов, не имеющих отношения к поставленной задаче.

Субтест 3. Слова

Модификация для детей 5–8 лет.

Субтест проводится индивидуально.

Задача

Придумать слова, которые начинаются или оканчиваются определенным слогом.

Инструкция для испытуемого

1 часть. Придумай слова, которые начинаются на слог «по», например «полка». На ответ дается 2 минуты. 2 часть. Придумай слова, которые оканчиваются слогом «ка», например «сумка». На ответ дается 2 минуты. Время выполнения всего субтеста – 4 минуты.

Оценивание

Результаты выполнения субтеста оцениваются в баллах. Имеются два показателя.

1) Беглость – общее число приведенных слов.

1 слово – 1 балл.

$B = n$

B – показатель беглости,

n – общее число слов.

Как и ранее, следует вычеркнуть повторяющиеся слова, а также не учитывать неадекватные слова.

2) Оригинальность – число оригинальных слов, приведенных один раз на выборку 30–40 человек.

1 оригинальное слово – 5 баллов.

$Op = 5 k$

Op – показатель оригинальности,

k – число оригинальных слов.

$T_3 = n + 5 k$

T_3 – суммарный показатель третьего субтеста (для детей 5–8 лет).

Субтест 4. Словесная ассоциация

Задача

Привести как можно больше определений для общеупотребительных слов.

Инструкция для испытуемого

Найди как можно больше определений для слова «книга». Например: красивая книга. Какая еще бывает книга?

Время выполнения субтеста – 3 минуты.

Оценивание

Результаты выполнения субтеста оцениваются в баллах по трем показателям.

1) Беглость – суммарное число приведенных определений (n).

Одно определение – 1 балл.

$B = n$.

B – показатель беглости.

2) Гибкость – число категорий ответов.

Одна категория – 3 балла.

$\Gamma = 3 m$.

Γ – показатель гибкости,

m – число категорий ответов.

Категории ответов

1. Время издания (старая, новая, современная, старинная).

2. Действия с книгой любого типа (брошенная, забытая, украденная, переданная).

3. Материал и способ изготовления (картонная, пергаментная, папирусная, рукописная, напечатанная).

4. Назначение, жанр (медицинская, военная, справочная, художественная, фантастическая).

5. Принадлежность (моя, твоя, Петина, библиотечная, общая).

6. Размеры, форма (большая, тяжелая, длинная, тонкая, круглая, квадратная).

7. Распространенность, известность (известная, популярная, знаменитая, редкая).

8. Степень сохранности и чистоты (рваная, целая, грязная, мокрая, потрепанная, пыльная).

9. Ценность (дорогая, дешевая, ценная).

10. Цвет (красная, синяя, фиолетовая).

11. Эмоционально-оценочное восприятие (хорошая, веселая, грустная, страшная, печальная, интересная, умная, полезная).

12. Язык, место издания (английская, иностранная, немецкая, индийская, отечественная).

Все ответы, относящиеся к одной категории, учитываются только один раз. Максимальный балл – $12 \times 3 = 36$ баллов (в случае, если в ответах присутствуют все двенадцать категорий, что на практике встречается исключительно редко, а также отсутствуют ответы, которым присваивается новая категория). Как и в субтесте 1, ответам, не подходящим ни к какой категории, присваивается новая категория и, соответственно, добавляется по 3 балла за каждую новую категорию. В этом случае максимальный балл может увеличиться.

$$Г = 3 m.$$

Г – показатель гибкости,

m – число категорий.

3) Оригинальность – число оригинальных определений.

Определение считается оригинальным, если оно приведено всего один раз на выборке в 30–40 человек.

Одно оригинальное определение – 5 баллов.

$$Op = 5 k.$$

Op – показатель оригинальности,

k – число оригинальных определений.

$$T_4 = n + 3m + 5k.$$

T_4 — суммарный показатель четвертого субтеста.

Субтест 5. Составление изображений

Задача

Нарисовать заданные объекты, пользуясь определенным набором фигур.

Инструкция для испытуемого

Нарисуй определенные объекты, пользуясь следующим набором фигур: круг, прямоугольник, треугольник, полукруг. Каждую фигуру можно использовать несколько раз, менять ее размеры и положение в пространстве, но нельзя добавлять другие фигуры или линии.

В первом квадрате нарисуй лицо, во втором — дом, в третьем — клоуна, а в четвертом — то, что ты хочешь. Подпиши четвертый рисунок.

Испытуемому предъявляется набор фигур, изображенный на рисунке 1 и образец выполнения задания — лампа, представленный на рисунке 2.

Образец незаполненного тестового бланка приведен на рисунке 3.

Время выполнения всех рисунков — 8 минут.

Длина стороны квадрата — 8 см (для тестового бланка).

Оценивание

Оценивание производится по двум показателям.

1) Беглость — гибкость. В данном показателе учитываются:

n_1 — число изображенных элементов (деталей);

n_2 — число использованных категорий фигур (из 4 заданных),

n_2 изменяется от 0 до 4.

Одна деталь — 0,1 балла.

Один класс фигур — 1 балл.

n_3 — число ошибок (ошибкой считается использование в рисунке незаданной фигуры или линии).

Одна ошибка — 0,1 балла.

$$B_{i=1}^4 = (0,1n_{1i} + n_{2i} - 0,1n_{3i})$$

Б – беглость,

i – номер рисунка (от 1 до 4).

Баллы Б суммируются по четырем рисункам.

2) Оригинальность

k_1 – число оригинальных элементов рисунка. Под оригинальным элементом понимается элемент необычной формы, необычное расположение элемента, необычное использование элемента, оригинальное расположение элементов друг относительно друга.

Один оригинальный элемент – 3 балла.

В одном рисунке может быть несколько оригинальных элементов.

k_2 – оригинальность четвертого рисунка (по теме, по содержанию).

Может встречаться один раз на выборку в 30–40 человек.

k_2 может принимать значения 0 или 1.

За оригинальный сюжет начисляется 5 баллов (это относится только к четвертому рисунку):

$$Op_{i=1}^4 = 5k + k_{1i}.$$

Op – оригинальность,

i – номер рисунка (от 1 до 4).

$$T_5 = B + Op.$$

T_5 – суммарный показатель пятого субтеста,

Б – беглость,

Op – оригинальность.

Субтест 6. Эскизы

Задача

Превратить в различные изображения одинаковые фигуры (круги), приводимые в квадратах.

Инструкция для испытуемого

Добавь любые детали или линии к основному изображению так, чтобы получились различные интересные рисунки. Рисовать можно как внутри, так

и снаружи круга. Подпиши название к каждому рисунку. Время выполнения задания – 10 минут.

Тестовый бланк – это лист стандартной бумаги (формат А4), на котором изображено 20 квадратов с кругом посередине. Размеры квадрата 5 х 5 см, диаметр каждого круга – 1,5 см.

На рисунке 5 приводится образец тестового бланка для данного субтеста.

В качестве примера к субтесту предъявляется нарисованный человечек на рисунке 6.

Оценивание

Проводится по трем показателям:

1) Беглость – число адекватных задаче рисунков.

Один рисунок – 1 балл.

$$Б = n$$

n – число рисунков (изменяется от 0 до 20).

Исключаются рисунки, точно повторяющие друг друга (дубликаты), а также рисунки, в которых не использован стимульный материал – круг.

2) Гибкость – число изображенных классов (категорий) рисунков.

Например, изображения различных лиц относятся к одной категории, изображения различных животных также составляют одну категорию.

Одна категория – 3 балла.

$$Г = 3m$$

m – число категорий.

Категории ответов

1. Война (военная техника, солдаты, взрывы).
2. Географические объекты (озеро, пруд, горы, солнце, луна).
3. Звери. Птицы. Рыбы. Насекомые.
4. Знаки (буквы, цифры, нотные знаки, символы).
5. Игрушки, игы (любые).
6. Космос (ракета, спутник, космонавт).

7. Лицо (любое человеческое лицо).
8. Люди (человек).
9. Машины. Механизмы.
10. Посуда.
11. Предметы домашнего обихода.
12. Природные явления (дождь, снег, град, радуга, северное сияние).
13. Растения (любые – деревья, травы, цветы).
14. Спортивные снаряды.
15. Съедобные продукты (еда).
16. Узоры, орнаменты.
17. Украшения (бусы, серьги, браслет).

Если рисунок не соответствует ни одной категории, ему присваивается новая категория.

3) Оригинальность

Оригинальным считается рисунок, сюжет которого использован один раз (на выборке в 30–40 человек). Один оригинальный рисунок – 5 баллов.

$$O_p = 5 k.$$

O_p – показатель оригинальности, k – число оригинальных рисунков.

$$T_6 = n + 3 m + 5 k.$$

T_6 – суммарный показатель шестого субтеста.

При подсчете баллов по шестому субтесту следует учитывать все рисунки вне зависимости от качества изображения. О сюжете и теме надо судить не только по рисунку, но и обязательно принимать во внимание подпись, отражены на рисунке 7.

У маленьких детей, которые не умеют писать, после окончания работы необходимо спросить, что изображено на рисунках, и подписать названия к рисункам. В основном это относится к возрастной группе 5–7 лет.

Субтест 7. Спрятанная форма

Задача

Найти различные фигуры, скрытые в сложном, малоструктурированном изображении.

Инструкция для испытуемого

Найди как можно больше изображений на этом рисунке. Что нарисовано на этой картинке? Время выполнения субтеста – 3 минуты.

Тестовые стимульные материалы (изображения) приведены на рисунках 8(1), 8(2), 8(3), 8(4): всего четыре различных рисунка. Предъявлять следует только один рисунок. Остальные даны для того, чтобы можно было провести повторное тестирование в другое время.

Оценивание

Результаты выполнения субтеста оцениваются в баллах по двум показателям:

1) Беглость – суммарное число ответов (n).

Один ответ – 1 балл.

$B = n$.

2) Оригинальность – число оригинальных, редких ответов. В данном случае оригинальным будет считаться ответ, данный один раз на выборке в 30–40 человек. Один оригинальный ответ – 5 баллов.

$O_p = 5 k$.

O_p – оригинальность, k – число оригинальных, редких ответов.

$T_7 = n + 5 k$.

T_7 – суммарный показатель седьмого субтеста.

Бланк методики «Я – лидер»

Инструкция по проведению опроса

«Ребята, вам предлагается ответить на вопросы об особенностях вашего умения организовывать различные дела и особенностях вашей личности.

Я буду читать номер утверждения и самоутверждения, а вы должны записать в бланке оценок балл по шкале возможных ответов:

4 балла – полностью согласен

3 балла – скорее согласен, чем не согласен

2 балла – трудно сказать

1 балл – скорее не согласен, чем согласен

0 баллов – полностью не согласен».

Текст методики «Я лидер»

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.

17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.

18. Для меня важно достижение цели.

19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.

20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.

21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.

22. У меня всегда всё получается.

23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.

24. Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей.

25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.

26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.

27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.

28. Принимая решения, перебираю различные варианты.

29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.

30. Я умею правильно подобрать людей.

31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.

32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.

33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.

34. Я никогда не поступлю так, как другие.

35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.

36. Я никогда не поступал так, как другие.

37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.

38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.

39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.

40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.

41. Никто и никогда не испортит мне настроение.

42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.

43. Решая проблемы, использую опыт других.

44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.