

разносторонностью, подкрепляется примерами упражнений. Автор магистерской диссертации аргументировано доказывает необходимость учета национальной специфики при организации процесса обучения РКИ. На основе анализа научной и методической литературы, а также личных наблюдений Чжан Вэйдун определяет основные особенности обучающихся из Китая. Важно, что при разработке упражнений эти особенности последовательно учитываются. В частности, автор отмечает, что в китайской аудитории даже на продвинутых этапах обучения нецелесообразно отказываться от переводного способа семантизации, поскольку он является традиционным для обучения иностранным языкам в Китае и привычен студентам, а потому не создает у них ощущения дискомфорта в учебной деятельности и способствует эффективной семантизации. К числу достоинств работы следует отнести представленные в ней варианты упражнений по семантизации лексики с использованием различных средств и способов. Практическую значимость работы определяет то, что описанные в ее исследовательской главе и представленные в Приложениях упражнения основываются не только на привлечении готовых ресурсов (комиксы, тематические словари, рабочие листы и под.), которые автор магистерской диссертации творчески перерабатывает, но и на самостоятельно разработанные упражнения. Интерес представляют задания разработанные на основе виртуальной экскурсии по Мемориальному комплексу В.П. Астафьева. Автор вполне справедливо отмечает высокую их эффективность и возможность на их основе не только развивать лексические навыки, но и формировать социокультурную компетенцию. Важным представляется также то, что материалы исследования прошли апробацию на нескольких научных конференциях.

Обоснованность выводов, представленных в работе, не вызывает сомнения, хотя их объективность была бы выше в случае проведения эксперимента и апробации упражнений на занятиях по РКИ. Однако, в сложившей в настоящее время ситуации считаем неверным относить это к недостаткам работы. В качестве замечания отметим некоторую неравномерность в объеме языкового материала упражнений, представленных в Приложениях. Хотелось бы уточнить, какой тип текста (учебный или адаптированный) уместнее при контекстной семантизации лексики?

Представленная к защите магистерская диссертация вполне соответствует требованиям к данному виду научных работ и потому заслуживает отличной оценки.

Рекомендуемая итоговая оценка рецензента

Отлично

Канд. филол. наук, доцент кафедры общего языка, КГПУ им. В.П. Астафьева

Мамаева Татьяна Владимировна

11 июня 2020 г.

