

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

МОРОЗОВА ОЛЬГА АНДРЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ВНЕДРЕНИЯ
ТЕХНОЛОГИИ «ДЕТИ-ВОЛОНТЕРЫ»**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

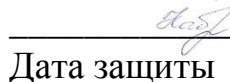
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.



Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент Каблукова И.Г.



Дата защиты

Обучающийся
Морозова О.А.



Оценка _____

Красноярск 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1. Понятие экологического воспитания в современной науке.....	7
1.2. Содержание экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	14
1.3. Условия экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации технологии «Дети-волонтеры».....	26
Выводы по главе 1.....	34
ГЛАВА 2. ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «ДЕТИ-ВОЛОНТЕРЫ» В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	36
2.1. Изучение экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	36
2.2. Реализация условий внедрения технологии «Дети-волонтеры» в экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.....	52
2.3. Анализ и интерпретация результатов исследования.....	60
Выводы по главе 2.....	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	67
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	72
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	80

ВВЕДЕНИЕ

Одним из серьезнейших проявлений глобальной экологической проблемы является быстрое сокращение численности многих видов растений и животных. В целях прекращения этого процесса государства и мировое сообщество принимают программы сохранения живых организмов, создают экологические зоны, вводят ограничения.

Одним из самых эффективных способов решения этой проблемы видится воспитание в человеке гуманного, эмоционально-положительного, бережного отношения к природе и окружающему миру в целом. Экологическое воспитание необходимо начинать с раннего возраста, поскольку это позволяет заложить прочную основу формирования экологической культуры личности. Экологическое воспитание дошкольника формирует чувство ответственности за сохранение природы, развивает способность видеть природную красоту, понимать взаимосвязь всего живого на Земле, предупреждать разрушительные действия по отношению к природе.

Изучением данной проблемы занимались такие исследователи как: Т.Ю. Бурлакова, Е.А. Борисова, С.А. Габбасова, В.А. Зебзеева, Р.М. Кадырова, С.Н. Николаева, Л.В. Шинкарева и др. Ими исследованы понятие, признаки экологического воспитания, его содержание, методы его осуществления. Тем не менее нет широкого внедрения результатов научных исследований в практику работы образовательных организация, что возможно при условии целенаправленного руководства этим направлением.

Старший дошкольный возраст является именно тем периодом, когда у ребенка возникают первые осознанные экологические поведение, исходя из этого – это время наиболее благоприятно для экологического воспитания личности.

Экологическое воспитание ребенка осуществляется в социальной среде: в семье, в детском саду, но, несомненно, особую роль в воспитании личности ребенка играет педагог: именно он способствует созданию такой среды, которая оказывает наиболее благоприятное воздействие на детей, на их психическое развитие, и управляет поведением и поступками.

Анализ требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, авторских комплексных образовательных программ, исследований, посвященных организации и методическому руководству экологическим воспитанием детей дошкольного возраста, свидетельствует о том, что одними из самых эффективных способов экологического воспитания являются те, которые стимулируют самостоятельную деятельность ребенка, способствует формированию чувства ответственности за свои действия.

Обозначенные обстоятельства обусловили актуальность исследования и выявили противоречия между:

- нацеленностью государства на решение экологических проблем и недостаточно высоким уровнем экологической воспитанности людей, которые решают (должны решать) эти проблемы;

- разработанностью проблемы общего методического руководства образовательной деятельностью детского сада и реализацией в нем экологического воспитания;

- обстоятельно разработанной системой, многообразием технологий экологического воспитания детей дошкольного возраста и недостаточным их внедрением в практику работы дошкольной образовательной организации.

Это обусловило проблему выделения условий эффективной организации экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста, что определило тему нашего исследования «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе внедрения технологии «Дети-волонтеры».

Цель исследования: выделить и обосновать педагогические условия экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста, обеспечивающие его эффективность.

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятие экологического воспитания.
2. Выделить основные содержательные линии экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
3. Изучить технологию «Дети-волонтеры» и выделить условия применения ее в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.
4. Охарактеризовать методы и подобрать методики изучения экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
5. Реализовать выделенные условия использования технологии «Дети-волонтеры» в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.
6. Провести исследование экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации, описать полученные результаты.

Объект исследования – экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – педагогические условия экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе внедрения технологии «Дети-волонтеры».

Гипотеза: экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в процессе внедрения технологии «Дети-волонтеры» будет способствовать реализация следующих педагогических условий:

– знакомство детей с доступными их пониманию трудными экологическими ситуациями;

– вовлечение детей в доступные им виды волонтерской деятельности экологического содержания;

– организация обсуждения с детьми результатов волонтерской деятельности экологического содержания.

Методы исследования: в работе были использованы теоретические (анализ, синтез, обобщение психолого-педагогической литературы, абстракция и конкретизация, индукция и дедукция, сравнение, классификация, моделирование) и эмпирические (беседа, наблюдение, тестирование, формирующий эксперимент, количественный и качественный анализ результатов исследования) методы.

Базой исследования является муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № XX» г. Красноярск. В исследовании приняло участие 20 детей из подготовительной к школе группы.

Практическая значимость работы определяется тем, что материалы исследования и полученные результаты могут быть использованы в работе педагогов по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, в каждой из которых выделено три параграфа, выводов, заключения, библиографического списка, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие экологического воспитания в современной науке

Прежде чем рассмотреть понятие экологического воспитания, необходимо раскрыть понятие воспитания. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» оно представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитание необходимо отличать от обучения. Под последним, в соответствии с названным законом, понимается целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни. При этом воспитание и обучение составляют единый целенаправленный процесс – образование.

Выделяют различные классификации (виды) воспитания. По институциональному признаку оно подразделяется на семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное, воспитание в детских и юношеских организациях, в специализированных детских учреждениях. По стилю отношений между воспитателем и воспитанником выделяется авторитарное и демократическое воспитание.

Таким образом, экологическое воспитание – это вид воспитания, выделенный по его содержательной направленности, предполагающей понимание детьми сущности основных понятий и закономерностей экологии,

раскрывающие единство живого и среды обитания, адаптированные к психологии детей и специфике образовательной организации.

В литературе не сложилось единого подхода к определению понятия экологического воспитания. Первая группа исследователей раскрывает его как процесс формирования экологической культуры.

Так, М. Коджиаспирова под экологическим воспитанием понимает целенаправленное развитие у подрастающего поколения высокой экологической культуры, включающей в себя знания о природе и гуманное, ответственное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности и готовность к природоохранительной деятельности [21, с. 137].

Ученый Г.Н. Казарчик трактует этот термин как систематическую педагогическую деятельность, направленную на развитие экологической культуры [7, с. 114].

Исследователи Т.Б. Казарцева и Е.В. Дудова определяют экологическое воспитание как непрерывный процесс развития детей, направленный на формирование у них экологической культуры [18, с. 56].

Ученый Т.А. Серебрякова трактует понятие экологического воспитания как систему влияния на членов общества для формирования экологической культуры, гуманности, научно обоснованного отношения к природе на основе национальных и общечеловеческих ценностей [7, с. 114].

При этом уже в самих определениях мы видим компонентный состав экологического воспитания, включающая в себя систему взаимосвязанных элементов: экологическое сознание, экологическое отношение и экологическую деятельность.

Таким образом, можно утверждать, что в описанном подходе экологическое воспитание черпает свое содержание из экологической культурой как нравственно-духовной сферы жизнедеятельности человека, характеризующей своеобразие его взаимодействия с природой.

Вторая группа исследователей определяет экологическое воспитание как процесс формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, нравственных качеств.

Ученый В.А. Ясвин считает, что данное понятие следует определять как специальный, целенаправленный, организованный, систематичный, последовательный, планомерный педагогический процесс формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, нравственных качеств, который обеспечивает становление и развитие у личности ответственного отношения к природе как к универсальной ценности [17, с. 160].

Ученый Е.А. Борисова пишет, что экологическое воспитание – это развитие у детей представлений об окружающем мире, состоящем из живой и неживой природы, понимание взаимосвязи и взаимозависимости между составляющими окружающего мира, формирования гуманного отношения к природе [3, с. 111].

По мнению С. Николаевой экологическое воспитание – ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, при котором педагогический процесс опирается на основные идеи и понятия экологии [7, с. 114].

Таким образом, представленный подход, концентрирует свое внимание на знаниевой составляющей экологического воспитания, которая служит основой для формирования взглядов, убеждений, нравственных качеств, ответственного и гуманного отношения к природе. При этом авторы не выходят в деятельностную или поведенческую составляющую экологического воспитания.

Третья группа исследователей под экологическим воспитанием понимает процесс формирования бережного отношения к природе.

Ученый Н.А. Рыжова под экологическим воспитанием понимает формирование у людей потребности в бережном отношении к природе и

разумном использовании ее богатств в своих собственных интересах и интересах будущих поколений [5, с. 115].

Исследователи И.И. Скибицкая и Н.Н. Сорокина считают, что экологическое воспитание – это формирование у детей бережного отношения к природным явлениям и объектам, которые их окружают и с которыми они знакомятся в дошкольном возрасте [40, с. 167].

Ученый Л.В. Мисякова экологическое воспитание понимает как целенаправленный процесс формирования у ребёнка осознано правильного поведения в природе, окружающих его явлениях и объектах [26, с. 67].

По мнению Р.М. Кадыровой экологическое воспитание – это формирование у человека способности и желания поступать в соответствии с законами экологии [18, с. 160].

Ученый М.Е. Филиппова считает, что экологическое воспитание – это в первую очередь прививание доброты, человечности, а также бережного отношения к природе и всему живому [44, с. 89].

Таким образом, представленный подход ориентирован на деятельностную составляющую экологического воспитания, которая надстраивается над взглядами, убеждениями, нравственными качествами, ответственным и гуманным отношением к природе. При этом авторы не говорят о тех знаниях, которые эти убеждения и ценности сформировали.

Особняком стоят определения экологического воспитания, которое нам не удалось причислить ни к одной из трех выделенных групп. Т.Ю. Бурлакова пишет, что экологическое воспитание представляет собой целенаправленную систему работы с детьми, ведущую роль в реализации которой играют технологии эколого-образовательной деятельности, выполняемые педагогами последовательно и систематично [5, с. 133]. Это понятие не раскрывает содержательную сторону экологического воспитания, оно описывает скорее его организационную составляющую. Другой автор, Г.А. Ягодин, определяет его как образование человека, гражданина

Вселенной, способного жить безопасно и счастливо в будущем мире, не подрывая при этом основ развития и жизни следующих поколений людей [48]. Такая формулировка не отражает содержания понятия.

Обобщая все вышеизложенные подходы, под экологическим воспитанием понимается целенаправленный, организованный, систематичный, последовательный, планомерный образовательный процесс, направленный на развитие экологической культуры.

Далее остановимся на структурных компонентах экологического воспитания. Как следует из анализа подходов к определению сущности экологического воспитания, оно состоит из системы взаимосвязанных элементов: экологическое сознание, экологическое отношение и экологическая деятельность.

При этом некоторые исследователи сужают список данных компонентов, с чем нельзя согласиться, поскольку они неразрывны между собой. Так, С.Ю. Косенко считает, что экологическое воспитание дошкольников проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям: формирование экологических знаний и экологического правильного отношения к окружающей среде [22, с. 106]. Однако данный исследователь не включает в число направлений экологическую деятельность.

Под экологическим сознанием в науке принято понимать совокупность взглядов, теорий, закономерностей, отражающих в динамике развитие взаимоотношения природы и человека. В литературе предлагаются и другие определения этого термина. Так, Л.П. Симонова раскрывают его как систему научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающую ответственное отношение к окружающей социально-природной среде [24].

Экологическое сознание предполагает миропонимание, построенное на усвоении закона: живые существа находятся в неразрывной связи со средой

своего обитания. Закон в равной степени относится к растениям, животным и людям. Этому закону не может избежать никто, следовательно, его надо знать, понимать и руководствоваться в жизни и взаимоотношениях с природой [27, с. 15].

Выделяются различные классификации экологического сознания. Исходя из качества носителя экологического сознания, различают повседневное (обывательское), которое регулирует поведение, отношение, оценку человека в повседневной жизни (не выбрасывать мусор в неположенные места и др.), и профессиональное – экологическое сознание людей, которые в силу своей деятельности могут оказывать влияние на экологическую ситуацию окружающей среды. По количеству субъектов, обладающих экологическим сознанием, выделяют индивидуальное и массовое. Индивидуальное присуще отдельному человеку. Массовое экологическое сознание опирается на традиции, содержит советы, наставления, которые переходят из поколения в поколение.

Таким образом, экологическое сознание – это форма человеческого сознания (общественного или индивидуального), включающая совокупность мотивации, взглядов, теорий и идей, отражающих экологическую сторону жизни и отношений между человеком и средой, которые формируется двумя основными путями: стихийно и целенаправленно.

Экологическое отношение характеризуется психологическими установками к природному и социальному окружению. Отношения отражают психологический настрой человека, особенности восприятия им экологических проблем. Экологические отношения пронизаны чувством глубокой ответственности за окружающую среду перед будущими поколениями и отражает гармоничное сочетание личных и общественных интересов. Разумное и ответственное отношение к природе нужно в первую очередь самому человеку, чтобы он смог стать и быть человеком, оберегая и развивая полноту и достоинство своего человеческого бытия.

Таким образом, экологические отношения – это становление субъективного отношения человека к природе, которое складывается и развивается в процессе их взаимодействия. Экологические отношения представлены системой моральных принципов, установок, нравственные позиции экологического содержания, которые регулируют повседневную жизнь и деятельность людей, непримиримость ко всем проявлениям небрежного и неправомерного поведения в природе. Они определяют способность человека ориентировать свое поведение на определенные общественные нормы и образцы поведения в природе, учитывает уровень сформированности учебных, исследовательских, оценочных и природоохранных умений и навыков, опыт применения знаний в жизненных ситуациях.

Экологические отношения непосредственно связаны с экологическим сознанием, поскольку зависят от качественных преобразований внутреннего мира, процессов познания, которые влияют на изменения отношений человека к природе, обществу, к самому себе [6, с. 254].

Экологическая деятельность включает в себя все формы и виды деятельности людей, которые связаны с рациональным решением экологических проблем, экологизацией производства и всей социальной деятельности. Функции деятельностного компонента воспитания состоят в интеграции сознания и мировоззрения на практике, то есть в процессе взаимодействия с природной средой; формировании активной природосозидательной и природоохранительной позиции; практической экологической деятельности человека.

Итак, под экологическим воспитанием следует понимать целенаправленный, организованный, систематичный, последовательный, планомерный образовательный процесс, направленный на развитие экологической культуры. Структурными компонентами экологического воспитания являются: экологическое сознание, включающее совокупность

взглядов, теорий, закономерностей, отражающих экологическую сторону жизни и отношений между человеком и средой; экологическое отношение, предполагающее субъективное отношение человека к природе, которое складывается и развивается в процессе их взаимодействия; экологическая деятельность, включающая в себя все формы и виды деятельности людей, связанные с рациональным решением экологических проблем, экологизацией всей социальной деятельности.

1.2. Содержание экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Содержание экологического воспитания определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [43], раскрывающимся в рамках пяти образовательных областей. Наибольшую содержательную нагрузку в этом контексте берет на себя образовательная область «Познавательное развитие», которая предполагает познавательно-исследовательскую деятельность детей, направленную на освоение знаний об окружающем мире, в том числе и о природе. Ее изучение оказывает влияние на отношение к миру природы, развитие умений взаимодействовать с природными объектами без вреда для живых существ. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя развитие эмоциональной отзывчивости ребенка, впечатлительности, умения сочувствовать, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, видеть красоту окружающего мира. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предполагает формирование представлений о правилах поведения в природе, познание труда, направленного на поддержание условий жизни растений и животных, на сохранение природных экосистем [14].

Таким образом, экологическое воспитание дошкольников занимает своеобразную нишу в общем содержании среди трех образовательных областей «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста раскрывается в образовательных программах дошкольного образования авторских комплексных и парциальных.

В качестве критериев анализа авторских комплексных и парциальных выступили компоненты экологического воспитания детей: экологическое сознание, экологическое отношение и экологическая деятельность.

Для анализа нами были отобраны 16 авторских комплексных программ, вошедших в состав навигатора образовательных программ дошкольного образования федерального института развития образования. Эти программы являются действующими образовательными программами, т.е. используются в работе с детьми дошкольного возраста.

Представим полученные результаты.

Образовательная программа дошкольного образования «Детство», разработанная под руководством сотрудников института детства РГПУ им. А.И. Герцена Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. В данной программе экологическое сознание предполагает обнаружение детьми признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни), формирование представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека), осознание правил поведения в природе. Экологическое отношение включает развитие эмоционально-ценностного и эстетического отношения к окружающему природному миру, развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, умения выделять выразительность природных

объектов. Экологическая деятельность предполагает освоение детьми навыков по оказанию помощи растениям и животным, находящимся в неблагоприятном состоянии, основ природоохранной деятельности человека, организация дежурства в уголке природы [13, с. 123–124, 128].

Образовательная программа дошкольного образования «Тропинки», разработанная сотрудниками Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ, В.Т. Кудрявцевым, Т.И. Баклановой и др. В данной программе экологическое сознание представляет собой познавательные действия ребенка экологического содержания, осознание своей зависимости от происходящего в мире и зависимости природы и всего живого от человечества, формирование представлений о труде в природе. Экологическое отношение предполагает развитие способности детей испытывать восхищение от соприкосновения с природой и сопереживать всему живому, формирование ценностного отношения к природе, способности любоваться ее красотой через ознакомление с музыкальными произведениями и произведениями изобразительного искусства. Экологическая деятельность организуется в игровой и совместной деятельности детей, педагогов и родителей. В программе предусматривается экологическая тематика для семейных клубов, например, «Экология для малышей» и др. [37].

Образовательная программа дошкольного образования «Развитие», разработанная сотрудниками учебного центра им. Л.А. Венгера, Н.Е. Веракса, О.М. Дьяченко, Л.М. Клариной, Н.А. Коротковой, Н.Я. Михайленко, О.С. Ушаковой и др. В программе выделен раздел «Развитие экологических представлений», в котором мы находим содержание «экологического сознания», включающий понимание связей и отношений, существующих в природе, роли человека в них, с одной стороны, и умение понимать и любить все живое – с другой. Дошкольники знакомятся с экологическими системами, в которых особенно четко прослеживается

взаимосвязь живой и неживой природы. Экологическое отношение предполагает развитие у ребенка чувства единства с миром растений и животных, осознанного отношения к его обитателям, что происходит в ситуациях сотрудничества детей с педагогами и родителями: на экскурсиях, прогулках, в процессе экспериментирования и наблюдений за объектами живой природы, ухода за обитателями живого уголка, проигрывания ситуаций, требующих сопереживания и сочувствия животным и растениям, а также при чтении произведений детской литературы, просмотре видеоматериалов и т.д. Кроме того, экологическое отношение направлено на развитие эстетического отношения ребенка к миру (понимание прекрасного). Экологическая деятельность включает в себя уход за обитателями живого уголка, труд в природе, выраженный в уходе за растениями, живыми объектами в дошкольной организации [29].

Образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение», разработанная Федеральным институтом развития образования под руководством А.Г. Асмолова. Экологическое сознание предусматривает, что ребенок познает окружающий мир всеми органами чувств и осознает его как незаменимый и ранимый. Экологическое отношение предполагает освоение ребенком умения брать на себя ответственность за окружающий мир и принимать свои собственные решения, развитие ценностной позиции по отношению к природе (забота, внимание, сочувствие, ответственность). Для детей особое значение имеет уверенность и надежда. Если они выражают опасения по поводу загрязнения окружающей среды, тогда им требуются педагоги, которые чутко подходят к их опасениям, не запрещают их высказывать, а могут совместно разработать идеи по улучшению окружающей среды. Поэтому в рамках экологической деятельности предполагается развивать инициативы и способности детей к соучастию и кооперации с другими за здоровую экологию. Главное развивать способность к соучастию на основе заботы об окружающем мире. Для детей старшего

дошкольного возраста соучастие может распространяться на ближнее окружение, например, в виде благоустройства игровых площадок на открытом пространстве [33].

Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад – дом радости» разработана сотрудником Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета Н.М. Крыловой. Экологическое сознание направлено на развитие желания фиксировать результаты наблюдений за явлениями природы, растениями в «дневниках», рисунках, календарях природы и т.п., на содействие осваиванию правил безопасности поведения в окружающем мире. Также он предполагает образование элементов экологического миропонимания; развитию понимания, что при исчезновении каких-либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов; пониманию роли чистого воздуха в жизни человека, животного, растения. Экологическое отношение представляет собой возникновение у ребенка чувства радости от осознания себя частью живой природы; развитие любви к собственной жизни и другим формам жизни во всех ее проявлениях; эстетическое восприятие красоты природы, способности к эмоциональному отклику, проявлению эстетических переживаний в процессе общения с природой; развитие чувства ответственности за состояние природы ближайшего окружения; осознание необходимости охранять природу, проявлять бережное и гуманное отношение человека к среде обитания, возникновение у ребенка радости от цветения комнатных растений, хорошего состояния живых объектов после того, как взрослый осуществил труд – позаботился о них. Экологическая деятельность предполагает стремление сохранять живые существа и среду их обитания, заботиться о них, участвовать в уходе за домашними животными и в выращивании растений [12].

Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» разработанная авторами образовательной системы «Школа – 2100» под руководством Р.Н. Бунеева. Экологическое сознание предполагает осознание ребенком взаимосвязи и взаимозависимости его с окружающей средой, развитие представлений об использовании предметов материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни, закладывающих основы безопасного поведения в природе. Экологическое отношение направлено на понимание и осмысление нравственного отношения к природе, формирование эстетического отношения к окружающему миру. Экологическая деятельность предполагает развитие готовности ребёнка свободно ориентироваться в окружающей среде и действовать самостоятельно, реализуя культурное поведение в природе, развитие умения отражать красоту объектов окружающего мира в художественной деятельности, пользуясь изученными техниками и приёмами [30].

Образовательная программа дошкольного образования «Золотой ключик», разработанная сотрудниками Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ, Г.Г. Кравцовым и Е.Е. Кравцовой. Экологическое сознание предполагает развитие интересов детей, становлению сознания, развитие воображения и творческой активности в рамках знакомства с планетой Земля как общем доме людей, с особенностями ее природы. Экологическое отношение направлено на формирование бережного отношения к животным, птицам, растениям, формирование системы ценностей, основанной на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру. Экологическая деятельность направлена на формирование у детей основ экологически грамотного поведения, навыков ресурсосбережения: экономно расходовать воду, бумагу, пластилин, глину, бережно относиться к живой и неживой природе и

представлений о переработке отходов и мусора. С этой целью педагог привлекает детей и родителей к участию в природоохранных акциях, экологических праздниках (посадка деревьев, изготовление и развешивание кормушек, скворечников и т.п.), а также формирует природоохранные навыки поведения в природных условиях и населенных пунктах, показывая в исследовательской деятельности, почему нужно уносить мусор с собой после отдыха или бросать в урны и др. Также дети учатся ухаживать за животными и растениями, стремятся выращивать растения, создавать условия для их роста [5].

Образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий», разработанная сотрудниками Института системно-деятельностной педагогики под руководством Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. Экологическое сознание предполагает формирование первых представлений о свойствах природных объектов и явлений, взаимосвязях природы и человека, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о разнообразии природы, содействии пониманию смысла правил поведения в окружающей среде, знакомство с моделями безопасного поведения при взаимодействии с природными объектами на примере реальных людей, персонажей литературных произведений, формирование представлений о возможных последствиях нарушения правил для человека и природы, знакомство с художественными произведениями для усиления эмоциональности при знакомстве с объектами природы. Экологическое отношение предполагает понимание взаимоотношений человека и природы на примерах ближайшего окружения, воспитание осознанного отношения к эстетической и нравственной ценности русской природы, формирование бережного отношения к природе. Экологическая деятельность направлена на оказание детьми помощи животным, растениям. В рамках этой деятельности дети учатся выполнять обязанности дежурных по уголку природы, приводить

в порядок инвентарь (лопатки, детские грабли и т.д.), помогать собирать урожай осенью, собирать снег вокруг деревьев и кустарников зимой, защищая стволы и корни от мороза, весной принимать участие в посадке семян цветов на рассаду, пересаживанию комнатных растений, летом помогать работать в огороде. Также экологическая деятельность предполагает передачу детьми в художественной деятельности характерных признаков объектов и явлений природы на основе представлений, полученных из наблюдений либо в результате рассматривания фотографий, иллюстраций в детских книгах и энциклопедиях, репродукций [34].

Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика», разработанная авторским коллективом Тюменского областного государственного института развития регионального образования под руководством Н.В. Гребёнкиной. Экологическое сознание предполагает развитие элементарных представлений детей о целостности природы и взаимозависимости её компонентов, взаимосвязях живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения животных, связь растений со средой обитания), взаимосвязи человека и природы, взаимосвязи между поведением людей и состоянием окружающей среды, а также о том, что трудом взрослых осуществляется охрана природы. Описанное содержание экологического сознания предполагает включение детей в игровые проблемные ситуации, игры-имитации, организацию экскурсий в ближайший парк, лес, собственные примеры поведения в природе («Если я оставлю мусор в лесу, то...»). В основе экологического отношения лежит бережное отношение к живой и неживой природе. Оно направлено на развитие способности к эстетическому мировосприятию, замечанию изменения в окружающей природе и мире. Экологическая деятельность предполагает отражение окружающей природы в художественных произведениях, становление экологически грамотного поведения, экологической культуры, навыков ресурсосбережения. В рамках нее ребенок

помогает наводить порядок на участке детского сада: подметать мусор, зимой убирать снег [35].

Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», разработанная авторским коллективом под руководством Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Экологическое сознание предусматривает знание значения солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений, формирование представлений о человеке как части природы, закрепление основ безопасности в природе. Экологическое отношение включает в себя воспитание любви к природе, видение красоты природы и любование ею, умения передавать художественными средствами красоту объектов и явлений природы. Экологическая деятельность предполагает укрепление здоровья в процессе общения с природой, бережное отношение, охрану и защиту природы, правильное поведение в природе. Она направлена на развитие умения и желания выполнять различные поручения по уходу за растениями уголка природы (поливать комнатные растения и т. д.), по уборке овощей на огороде осенью, по сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам зимой, по посеву семян весной; по рыхлению почвы, поливке клумб и грядок летом [32, с. 235–236, 267].

Образовательная программа дошкольного образования «Радуга», разработанная авторским коллективом под руководством Е.В. Соловьевой. Экологическое сознание направлено на формирование основы экологической этики, разъяснение особого места и роли человека в системе жизни на Земле, заложение основ безопасного поведения в природе. Экологическое отношение направлено на формирование эмоционально-отзывчивого отношения к окружающему миру, в том числе к его эстетической стороне, бережного отношения к предметам рукотворного мира, формирование чувства ответственности за судьбу планеты, воспитание восхищения красотой природы. Экологическая деятельность предполагает развитие основ

бережного и заботливого отношения к природе, посильную деятельность детей по охране окружающей среды, уход за животными и растениями [38].

Образовательная программа дошкольного образования «Истоки», разработанная авторским коллективом под руководством Л.А. Парамоновой. Экологическое сознание направлено на формирование у детей элементарных представлений о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, о взаимосвязи человека и природы, знакомство детей с фактами отрицательного и положительного воздействия человека на природу, с природоохранными территориями. Экологическое отношение направлено на воспитание бережного отношения к природе. Экологическая деятельность предполагает развитие умения ухаживать за растениями в группе и на участке детского сада, привлечение детей к участию в различных природоохранных акциях, экологических праздниках, формирование основ экологически грамотного поведения и навыков ресурсосбережения [16].

Образовательная программа дошкольного образования «Ступеньки к школе», разработанная М.М. Безруких и Т.А. Филипповой. Экологическое сознание предполагает формирование представлений об окружающем мире, знакомство с образом жизни человека и животных в разных сферах (на земле, в воде, воздухе, под землёй), с круговоротом веществ в природе. В основе экологического отношения лежит бережное отношение к природе. Экологическая деятельность направлена на формирование основ безопасного поведения в быту, в социальном окружении, на природе. В рамках нее происходит овладение элементарными навыками трудовой деятельности (дежурство в уголке живой природы и т. д.) [41, с. 21–25].

Образовательная программа дошкольного образования «ПРОдетей», разработанная Е.В. Бодровой и Е.Г. Юдиной. Экологическое сознание предусматривает знания о людях, животных, растениях, о закономерностях их развития. Экологическое отношение включает в себя воспитание

бережного отношения к объектам природы. Экологическая деятельность предполагает уход за животными и растениями [36, с. 55, 91].

Образовательная программа дошкольного образования «Открытия», разработанная авторским коллективом под руководством А.Г. Асмолова. Экологическое сознание предполагает изучение и запоминание названия животных, их повадок и привычек, развитие представлений о других объектах и явлениях окружающего мира. Экологическое отношение направлено на развитие способностей сопереживать окружающему миру, выражать свои чувства по отношению к нему. Экологическая деятельность направлена на развитие способности заботиться о себе, других людях, окружающей среде, в частности, осуществлять уход за животными и растениями [31, с. 15–17, 37, 76].

Образовательная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей», разработанная авторским коллективом под руководством А.Г. Асмолова и Т.Н. Дроновой. Экологическое сознание предусматривает, что ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, получает элементарные представления из области живой природы, естествознания, а также о природных ландшафтах, познает особенности жизни людей и природных условий в различных уголках Земли. Экологическое отношение предполагает проявление ребенком бережного отношения по отношению к объектам природы. В рамках экологической деятельности предполагается развивать умения по выращиванию растений, уходу за ними, а также за животными: подбирать семена для посадки растений, высаживать рассаду культурных растений, изготавливать кормушки для птиц и др. [25, с. 45, 81–82].

Таким образом, обобщая содержание экологического воспитания детей по всем проанализированным программам можно сделать вывод о содержательном наполнении каждого из трех рассмотренных компонентов. Так компонент «экологическое сознание» направлен на формирование представлений о свойствах объектов и явлений природы, о взаимосвязях природы и человека, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой их обитания, о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о разнообразии природного мира, о правилах поведения в окружающей среде и моделях безопасного поведения, о возможных последствиях нарушения правил для человека и природы. Компонент «экологическое отношение» предполагает гуманное, осознанное и эмоционально положительное отношение к миру природы, способность испытывать восхищение от соприкосновения с природой, сопереживать живому, бережное и заботливое отношение к окружающему миру. Компонент «экологическая деятельность» предполагает охрану природы, соблюдение правил поведения в окружающей среде и ее благоустройство, развитие навыков ресурсосбережения.

1.3. Условия экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации технологии «Дети-волонтеры»

Большое значение в экологическом воспитании дошкольником имеют педагогические технологии, именно от их целесообразного и грамотного применения педагогами зависит образовательный результат детей. В педагогической науке под педагогическими технологиями принято понимать содержательную технику реализации образовательного процесса [42, с. 20]. Применительно к экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста ученые и практики ведут речь о существовании четырех групп педагогических технологий, ориентированных на различные составляющие образовательного результата, а потому требующие сочетания друг с другом. Коротко остановимся на их характеристике.

Технологии эстетического освоения мира природы позволяют ощутить состояние гармонии с природой. В основе таких технологий лежит художественно-творческая деятельность: икебана, изобразительное творчество, художественная фотография и др.

Технологии взаимодействия с природными объектами в условиях антропогенной среды ориентированы на освоение технологий содержания животных и растений в домашних условиях. В основе таких технологий лежит трудовая деятельность по уходу за комнатными, содово-огородными растениями и домашними животными.

Индивидуальные технологии природопользования в естественной среде ориентированы на освоение правил сбора грибов, ягод, овладевает приемами заготовки и кулинарии и т.д. В основе таких технологий лежит трудовая деятельность, требующая рационального природопользования и уважительного отношения к окружающей среде.

Технологии природоохранной деятельности ориентированы на оказание посильной помощи миру природы. В основе таких технологий лежит волонтерская деятельность, ориентированная на бескорыстную помощь диким животным и птицам в наиболее сложные для них времена года, помощь в восстановлении растительных покровов, пострадавших от стихийных бедствий и экологических катастроф [15, с. 70–72]. К числу таких технологий относится технология «Дети-волонтеры», которая является новой для дошкольного образования.

Для того, чтобы раскрыть эту технологию, необходимо определить понятие и особенности волонтерской деятельности.

Волонтерская деятельность (волонтерство) – это добровольная деятельность человека, включающая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и иные формы гражданского участия, которая осуществляется на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение [46, с. 107]. В Федеральном законе РФ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» волонтерство раскрывается как добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях, перечисленных в данном законе (например, в целях содействия деятельности в сфере образования) [28].

Следует добавить, что в зарубежной научной литературе существует точка зрения, согласно которой под волонтерством также понимается форма досуговой добровольческой деятельности, а не форма работы [49, с. 440]. Некоторые зарубежные исследователи определяют волонтерскую деятельность как не только добровольческую работу, которая выполняется в профессиональной жизни, но и добровольчество для общин, школ, религиозных или любых других типов организаций [50, с. 558].

Волонтерство является разновидностью общественно значимой деятельности. Последняя ценна, важна для развития общества и отдельно

взятой личности, способна создавать условия для ее самовыражения, самоутверждения и самореализации [19, с. 10].

Как отмечает А.И. Байбакова, волонтерская деятельность имеет следующие особенности: она не направлена на получение какой-либо прибыли (осуществляется без вознаграждения); является результатом свободного осознанного выбора человека (без принуждения); результат приносит существенную пользу третьим лицам или обществу в целом, а также самим добровольцам, оказывающим помощь [2].

К принципам волонтерской деятельности следует относить: безвозмездность и добровольность деятельности добровольцев (волонтеров); свобода в определении целей, форм, видов и методов в выборе деятельности; гласность и общедоступность информации о деятельности; гуманность, соблюдение прав и свобод человека в деятельности; равенство всех независимо от пола, национальности, языка, вероисповедания, возраста, социального статуса в праве на осуществление деятельности; солидарность, добросовестность и сотрудничество участников; безопасность для своей жизни и жизни окружающих.

Развитие волонтерской деятельности является важным как для общества в целом, так и отдельных его секторов, а также людей участвующих в волонтерской деятельности. Для отдельного человека участие в волонтерстве это возможность для самореализации и самосовершенствованию, получения знаний и опыта, почувствовать социальную значимость. Волонтерство наибольшее распространение получило в образовании, поскольку вовлечение обучающихся в данный вид деятельности способствует формированию активной жизненной и гражданской позиции, приобретению опыта решения проблем и преодоления трудностей, создает пространство профессиональных и социальных проб.

Государству труд волонтеров помогает более эффективно решать такие задачи, на решение которых регулярно не хватает ресурсов. Развитие

волонтерства способствует формированию гражданского общества, повышению роли общественных организаций. Оно положительно влияет на экономическое и социальное развитие страны в целом, помогая решить социально значимые проблемы.

Под технологией «Дети-волонтеры» Е.А. Неретина и И.Н. Попова понимают активную форму общения в детской среде, способствующую позитивной социализации ребенка в деятельности. Эта технология предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим [46, с. 108], а также объединяет всех субъектов образовательного процесса детского сада: педагогов, родителей и детей.

Ведущая педагогическая идея волонтерского движения в детском саду заключается в организации активных форм общения в детской среде, которая помогает ребенку раскрепоститься, доставляет радость. Дети выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своей дошкольной организации и ближайшем социальном окружении. Волонтерство предоставляет дошкольникам возможность овладеть социокультурными средствами взаимодействия, общения, сотрудничества, деятельности [11, с. 26].

Традиционно эту технологию рассматривают как средство социально-нравственного и личностного развития детей дошкольного возраста. В качестве основных результатов ее использования обычно заявляются: формирование у дошкольников личностных качеств (милосердия, ответственности, самостоятельности и инициативы и др.); оптимизация отношений детей и развитие умения работать в команде; формирование активной жизненной позиции гражданина, равнодушного и желающего оказать реальную помощь и поддержку кто в ней нуждается [20, с. 44].

В связи с ожидаемыми результатами применения технологии «Дети-волонтеры» в работе с дошкольниками ее цель формулируются как воспитание личности с активной жизненной позицией и творческим

потенциалом, способной к самостоятельности, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Эта цель в рамках технологии реализуется через решение следующих задач: создание условия для повышения инициативы, социальной активности и самореализации дошкольников; формирование отряда волонтерского движения и систематизация его работы; мотивирование детей старшего дошкольного возраста к работе в среде сверстников [9, с. 63]; создание такой ситуации развития, в условиях которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде, а не через показ и рассказ воспитателя [10, с. 33].

На наш взгляд, технология «Дети-волонтеры» может быть использована в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста, так как это будет способствовать формированию всех трех его компонентов: экологического сознания, экологического отношения и экологической деятельности.

Для реализации этой технологии в экологическом воспитании на первом этапе необходимо познакомить детей с доступными их пониманию трудными экологическими ситуациями. Важно, чтобы они проявили свое отношение к тем экологическим проблемным ситуациям, на которые обратил их внимание взрослый. На данном этапе также организуется подготовка к предстоящей волонтерской деятельности, детей знакомят с ее идеологией и значением для защиты природы, демонстрируют им видеоматериалы с примерами такой деятельности. Компонент экологического воспитания «экологическое сознание» на этом этапе реализуется посредством расширения представлений детей о роли и месте добровольчества в современном обществе, его значении для сохранения природы; умением видеть и замечать проблемные экологические ситуации. Компонент «экологическое отношение» на этом этапе реализуется за счет стимулирования таких качеств как сочувствие, жалость к природным

объектам, нуждающихся в помощи. Компонент «экологическая деятельность» предполагает активную познавательную работу детей по поиску способов, доступных детям, по предотвращению или устранению трудных экологических ситуаций.

Второй этап реализации технологии предполагает создание волонтерских отрядов из детей старшего дошкольного возраста. Отряд должен иметь свое название и атрибуты (девиз, гимн, эмблема и др.). Компонент «экологическое сознание» реализуется в процессе изготовления детьми волонтерской экологической атрибутики, что требует от детей обобщения и систематизации экологических знаний и их представления с использованием средств художественной выразительности, обсуждения детьми возможностей индивидуальных и коллективных усилий предотвращения или устранения трудных экологических ситуаций. Компонент «экологическое отношение» проявляется в том, что дети, проявляют интерес к предотвращению или устранению трудных экологических ситуаций, чувствуют ответственность за окружающую их природную среду, проявляют желание вступать в волонтерские экологические отряды. Деятельностный компонент реализуется через вступление детей в волонтерский экологический отряд и развитие навыков использования орудий труда для предотвращения или устранения трудных экологических ситуаций.

На третьем этапе происходит вовлечение детей в доступные им виды волонтерской деятельности экологического содержания, которыми являются экологические проекты и акции, а также организуется обсуждение с детьми результатов этой деятельности.

Экологические акции имеют главной целью – привлечение внимания общества к экологическим проблемам (загрязнение окружающей среды, вырубка деревьев и т.д.). Проведению акции предшествует большой подготовительный период, в процессе которого детьми создаются продукты,

которые в ходе акции презентуются, раздаются. Такими продуктами могут выступать: памятки, буклеты, газета, плакаты, стикеры, баннеры. В экологических акциях наибольшее развитие получают: экологическое сознание и экологическое отношение. Следует отметить, что любая из них состоит из трех этапов. На первом этапе (организационном) определяется, на разрешение какой социальной проблемы направлена акция, каковы ее потенциальные участники и цель. Также необходимо продумать форму проведения акции и ее продукт. Второй этап (практический) ориентирован на реализацию ее сценария, который может включать в себя одно мероприятие (к примеру, концерт) или цепь мероприятий, следующих друг за другом (например, изготовление кормушек и их размещение на ветвях деревьев). Третий этап (итоговый) предполагает подведение итогов акции и определение ее дальнейших перспектив. Выясняется, присутствует ли необходимость повторить акцию, что можно усовершенствовать при ее проведении, целесообразно ли поменять форму и т.д. [23, с. 45] В качестве примера можно привести экологические акции, предложенные Л.Л. Лашковой и Е.А. Шанц: «Зеленая елочка – живая иголочка» (проблемная ситуация: как мы можем предотвратить вырубку елей и сосен перед Новым годом?), «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан» (проблемная ситуация: как мы можем экономить воду?), «Берегите первоцветы» (проблемная ситуация: как мы можем защитить первоцветы?). [23, с. 47]

Экологические проекты предполагают оказание непосредственной помощи природе, предотвращение или устранение трудных экологических ситуаций. Детям дошкольного возраста самостоятельно реализовать проект пока не доступно, они нуждаются в помощи взрослых. Экологический проект позволяет интегрировать информацию и знания из разных областей и применять их для решения одной проблемы. В экологических проектах развитие получают все три компонента экологического воспитания:

«экологическое сознание» направлен на расширение представлений о способах решения экологических проблем; «экологическое отношение» предполагает интерес и желание детей реализовать известные им способы решения экологических проблем; «экологическая деятельность» проявляется в участии детей реализации известных им способов решения экологических проблем.

Технология «Дети-волонтеры» развивает ценностно-мотивационную составляющую воспитания и расширяет опыт экологической деятельности детей. Осознание ребенком того, что его поступки могут приносить пользу природе, приходит лишь в старшем дошкольном возрасте. Именно поэтому, технология реализовывается с детьми данной возрастной группы.

Таким образом, можно сделать вывод, о том, что волонтерская деятельность – это общественная деятельность, включающая широкий круг безвозмездной помощи и осуществляющаяся на благо общества. Технология «Дети волонтеры» представляет собой развитие дошкольного волонтерского движения, объединяющего всех субъектов образовательного процесса детского сада: педагогов, родителей и детей. Условиями использования технологии «Дети-волонтеры» в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста могут выступать: знакомство детей с доступными им пониманию трудными экологическими ситуациями; вовлечение детей в доступные им виды волонтерской деятельности экологического содержания; организация обсуждения с детьми результатов волонтерской деятельности экологического содержания.

Выводы по главе 1

Теоретический анализ позволяет сделать следующие основные выводы:

1. Экологическое воспитание – это целенаправленный, организованный, систематичный, последовательный, планомерный образовательный процесс, направленный на развитие экологической культуры. Структурными компонентами экологического воспитания являются: экологическое сознание, включающее совокупность взглядов, теорий, закономерностей, отражающих экологическую сторону жизни и отношений между человеком и средой; экологическое отношение, предполагающее субъективное отношение человека к природе, которое складывается и развивается в процессе их взаимодействия; экологическая деятельность, включающая в себя все формы и виды деятельности людей, связанные с рациональным решением экологических проблем, экологизацией всей социальной деятельности.

2. Обобщая содержание экологического воспитания детей по всем проанализированным программам можно сделать вывод о содержательном наполнении каждого из трех рассмотренных компонентов. Так компонент «экологическое сознание» направлен на формирование представлений о свойствах объектов и явлений природы, о взаимосвязях природы и человека, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой их обитания, о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о разнообразии природного мира, о правилах поведения в окружающей среде и моделях безопасного поведения, о возможных последствиях нарушения правил для человека и природы. Компонент «экологическое отношение» предполагает гуманное, осознанное и эмоционально положительное отношение к миру природы, способность испытывать восхищение от соприкосновения с природой, сопереживать живому; бережное и заботливое отношение к окружающему миру. Компонент «экологическая деятельность»

предполагает охрану природы, соблюдение правил поведения в окружающей среде и ее благоустройство, развитие навыков ресурсосбережения.

3. Волонтерская деятельность – это общественная деятельность, включающая широкий круг безвозмездной помощи и осуществляющаяся на благо общества. Технология «Дети волонтеры» представляет собой развитие дошкольного волонтерского движения, объединяющего всех субъектов образовательного процесса детского сада: педагогов, родителей и детей. Условиями использования технологии «Дети-волонтеры» в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста могут выступать: знакомство детей с доступными их пониманию экологическими трудностями; вовлечение детей в доступные им виды волонтерской деятельности экологического содержания; организация обсуждения с детьми результатов волонтерской деятельности экологического содержания.

ГЛАВА 2. ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «ДЕТИ-ВОЛОНТЕРЫ» В ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Изучение экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Поскольку результатом экологического воспитания является экологическая воспитанность старших дошкольников, его уровень возможно определить путем изучения сформированности компонентов экологической воспитанности.

Для изучения экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста требуется применение методик.

Методика исследования – комплекс теоретических и эмпирических методов, сочетание которых позволяет с наибольшей вероятностью исследовать педагогический процесс или явление в подразделениях и частях [1].

К методикам изучения экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста предъявляется ряд требований.

Во-первых, в основе методики не должно лежать предвзятое, базирующееся на случайной информации, представление.

Во-вторых, методика не должна предполагать навязчивое вмешательство в экологические представления дошкольников, что может привести к искажению показателей уровня экологической воспитанности детей, изменить их состояние.

В-третьих, судить об экологической воспитанности следует в соответствии с законами развития экологической культуры дошкольников.

В-четвертых, в процессе применения методики ведущей задачей становится поиск достижений личности, достоинств и успехов

экологического воспитания, и только после этого выявляются недостатки [15, с. 154].

В-пятых, методика должна охватывать все структурные компоненты экологической воспитанности [47, с. 184]. Не следует выявлять только одни знания, так как они не всегда обуславливают поведение человека, нередко вступают в противоречие с ним. Иногда ребенок обладает определенным объемом знаний, может их сформулировать, а ведет себя совершенно иначе, не в соответствии с ними.

В-шестых, исследование отношения детей к природе должно быть приближено к реальной жизни. Его можно построить в форме естественного эксперимента – специально организованных ситуаций в обычной среде проживания детей, а также в форме диагностического наблюдения за реальным поведением дошкольников в течение некоторого времени (от одной до трех недель). Исследование знаний следует осуществлять на примере тех объектов и явлений природы, которые окружают детей и хорошо им знакомы, с которыми они находились в длительном контакте, с которыми неоднократно в течение учебного года организовывались разные виды деятельности [16].

В-седьмых, определение уровня экологической воспитанности старших дошкольников осуществляется на основе принципов законности, научности, этичности, оптимальности [8].

В-восьмых, исследование экологической воспитанности должно проводиться с учетом индивидуальных особенностей старшего дошкольника [45, с. 44].

Следует отметить, что по результатам проведения методик определяются уровни экологической воспитанности.

«Уровень» – слово, имеющее значение измерения чего-либо, его используют как критерий анализа или оценки чего-либо, например, «анализ уровня образовательных результатов», «уровень экологического воспитания»

и пр. Этот термин принято применять в сочетании с оценочным прилагательным: высокий, средний, низкий уровень чего-либо. Именно уровнями можно отслеживать в мониторинговой системе состояние и результативность различных педагогических процессов [39, с. 7].

В научной литературе предлагаются различные методики определения уровня экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

Так, Т.Ю. Бурлакова предлагает методику, состоящую из 6 заданий, направленную на определение уровня сформированности экологического сознания детей старшего дошкольного возраста.

Первое задание проводится в форме беседы о месте проживания ребенка. Оно направлено на выявление широты пространственно-географических представлений детей об окружающем мире и месте своего проживания (различение понятия город, деревня, страна, знание своего адреса проживания и необходимых условий для жизни людей).

Второе задание имеет форму беседы, выявляющую представления детей о планете Земля. В ходе нее ставятся следующие вопросы: «Как называется наша планета?», «Что есть на нашей планете?».

Третье задание предполагает знание классификаций растений по различным признакам. Детям предлагаются цветные картинки одного размера с изображением деревьев, цветущих травянистых растений, кустарников, дикорастущих трав вперемешку. Сначала ребенку задается вопрос: «Что нарисовано на картинках?», затем ставится задание обозначить увиденное одним словом. Далее ребенку нужно распределить картинки по группам: «В одну положи растения, похожие друг на друга». После исполнения, ему предлагается назвать каждую группу и объяснить, чем растения в них похожи.

Четвертое задание преследует цель выявления представления детей о росте растения на примере одуванчика. Изучаются знания детей о последовательности стадий роста и развития одуванчика, об условиях жизни

растения. Детям предлагаются перемешанные цветные картинки с изображением растения в разных стадиях роста: одни листья, листья и бутоны, листья и цветы, листья и семена, отдельные семена, тюльпаны, крапива, подорожник, василек, роза, ромашка, солнце, туча и дождь, радуга, земля, лейка, снег и туча. Сначала ребенку предлагается найти картинку, на которой нарисован одуванчик, затем провести поиск других картинок, на которых изображено, как он растет, и разложить их последовательно.

Пятое задание проходит в форме беседы по картинкам о временах года, выявляется представление детей о сезонных явлениях природы.

Шестое задание предполагает беседу об аквариуме и его обитателях. Ребенку предлагается рассказать об аквариуме, условиях жизни в воде, приспособленности к жизни в воде, в том числе плаванию, сравнить двух рыб, назвать их органы дыхания.

Ответы детей, полученные по каждому из 6 заданий, оценивались по трехбалльной системе.

Задание № 1.

1 балл – ребенок путает понятия город, страна, деревня, неверно называет место своего проживания, отвечает, что на Луне можно жить.

2 балла – ребенок затрудняется ответить на некоторые вопросы. К примеру, правильно различает понятия город, страна, деревня, но неверно называет место своего проживания.

3 балла – ребенок правильно различает понятия город, страна, деревня, верно называет место своего проживания, отвечает, что на Луне жить нельзя.

Задание № 2.

1 балл – ребенок неправильно называет название нашей планеты или затрудняется ответить, не может перечислить объекты, которые есть на планете Земля.

2 балла – ребенок затрудняется ответить на некоторые вопросы. К примеру, называет объекты только искусственного происхождения, которые есть на планете Земля.

3 балла – ребенок отвечает, что наша планета называется Земля, перечисляет объекты как естественного, так и искусственного происхождения, которые есть на нашей планете.

Задание № 3.

3 балла – ребенок обозначает увиденное одним словом (растения) уже после первого вопроса, дает название растениям, разделяет их по группам, объясняя свой выбор и раскрывая их определения.

2 балла – ребенок обозначает увиденное одним словом (растения), дает название растениям, разделяет их по группам, объясняя свой выбор, но не раскрывает их определения.

1 балл – ребенок не может обозначить увиденное одним словом, затрудняется в определении названий растений, складывает их все вместе.

Задание № 4.

3 балла – ребенок верно определяет цветок среди других и распределяет в правильной последовательности картинки, применяет нестандартную последовательность при выполнении задания (начинает с семян и завершает снова созревaniem семян на растении), показывает точные представления о названиях частей цветка, а также об условиях, необходимых одуванчику для роста.

2 балла – ребенок затрудняется ответить на некоторые вопросы. К примеру, верно определяет цветок среди других и распределяет картинки в правильной последовательности, но показывает неточные представления о названиях его частей, подменяя их.

1 балл – ребенок неверно определяет цветок среди других и распределяет в неправильной последовательности картинки, показывает

неточные представления о названиях частей цветка (в частности, подменяет понятия), а также об условиях, необходимых одуванчику для роста.

Задание № 5.

3 балла – ребенок уверенно называет все времена года, а также их последовательность, раскрывает особенности поведения животного и растительного мира осенью и весной.

2 балла – ребенок затрудняется ответить на некоторые вопросы. Например, называет все времена года и их последовательность, но не раскрывает особенности поведения животного и растительного мира осенью и весной.

1 балл – ребенок называет не все времена года, путает их последовательность, не раскрывает особенности поведения животного и растительного мира осенью и весной.

Задание № 6.

3 балла – ребенок уверенно рассказывает об аквариуме и его обитателях, перечисляет его отдельные объекты, сравнивая двух рыб, обращает внимание на общие и отличительные их черты, свободно рассказывает о приспособленности рыб к воде и плаванию, называет органы их дыхания, а также условия, необходимые рыбам для поддержания жизни.

2 балла – ребенок затрудняется ответить на некоторые вопросы. К примеру, свободно рассказывает об аквариуме и его обитателях, его отдельных объектах, но испытывает затруднения при сравнении двух рыб.

1 балл – ребенок не может рассказать об аквариуме и его обитателях, перечислить его отдельные объекты, испытывает затруднения при сравнении двух рыб, затрудняется рассказать о приспособленности рыб к воде и плаванию, не может назвать органы их дыхания, а также условия, необходимые рыбам для поддержания жизни.

Баллы, набранные детьми, по каждому из 6 заданий суммировались и определялся уровень экологического сознания:

Высокий уровень (16-18 баллов): широкий круг представлений детей о природе, подкрепленных объяснениями детей;

Средний уровень (10-15 баллов): неполные знания, отсутствие причинно-следственных связей;

Низкий уровень (6-9 баллов): отрывочные, поверхностные или искаженные представления о природе [4, с. 86-92].

Для выявления уровня экологического отношения, способности сочувствовать и практической готовности помочь животным Т.Ю. Бурлакова предлагает использовать методику «Кончился корм». Она заключается в том, что заранее (за неделю до исследования) в группе «поселяется» попугай. Через неделю искусственно создается ситуация отсутствия корма, о чем громко сообщается детям во время завтрака, затем напоминает в обед и во время полдника. При этом воспитатели замечают и протоколируют реакции детей, их реплики, наблюдают за поведением детей и на следующее утро, чтобы выявить стойкость внимания к животному, эмоциональные реакции на животное, понимание опасности его положения для жизни и здоровья, сочувствие, желания помочь, проявление заботы о животном.

Каждый из названных индикаторов оценивался от 1 до 3 баллов, где 1 балл означало отсутствие или фрагментарное присутствие выделенного индикатора в деятельности ребенка; 2 балла означало, что выделенный индикатор проявляется в деятельности ребенка, но не регулярно или не в полном объеме; 3 балла означало, что выделенный индикатор регулярно и систематически присутствует, и проявляется в деятельности ребенка.

Экологическое отношение детей оценивалось по следующей системе:

Низкий уровень (6-9 баллов) – ребенок не проявляет внимания к животному, эмоциональные реакции на животное отсутствуют, не понимает опасности положения животного для его жизни и здоровья, сочувствия не проявляет, желание помочь не выражено, о животном не заботиться

Средний уровень (10-15 баллов) – ребенок проявляет внимания к животному после напоминания взрослым, эмоциональные реакции на животное появляется при поддержке взрослого, понимает опасность положения животного для его жизни и здоровья ребенком осознается фрагментарно, сочувствует ему, желание помочь и заботу о животном проявляет после подсказки взрослого.

Высокий уровень (16-18 баллов) – ребенок проявляет внимания к животному, эмоциональные реакции на животное ярко выражена, понимает опасность положения животного для его жизни и здоровья, сочувствует ему, желание помочь ярко выражено, проявляет заботу о животном.

Для выявления уровня экологической деятельности, способности практической готовности оказать помощь растениям целесообразно применять наблюдение за деятельностью детей по уходу за растениями. Данная методика подробно раскрывается В.А. Зебзеевой.

Для диагностики необходимо подготовить комнатные растения, нуждающиеся в уходе; набор картинок с изображением трудовых действий по удалению пыли с растений, оборудования для труда в уголке природы. Детям предлагаются задания.

Первое задание. Цели: выяснить, понимают ли дети цель труда, поставленную взрослыми; выявить характер мотивации труда.

Ребенку предоставляется возможность осуществить уход за растениями, при этом ему предлагаются разные виды мотивации, начиная с более сложной.

Познавательная: «Хочешь узнать, как правильно ухаживать за растениями, чтобы они хорошо росли?».

Практическая: «Полей цветы, чтобы растения не погибли».

Игровая: «Научи Мишку ухаживать за растениями».

Второе задание. Цель: выяснить, умеют ли дети по внешнему виду определять растения, нуждающиеся в уходе.

Ребенку необходимо предложить рассмотреть растения и выбрать те, которым нужен уход, а также объяснить, почему он отобрал именно эти растения.

Третье задание. Цель: выяснить, способен ли ребенок предвидеть результаты труда.

Ребенку необходимо ответить, какими будут растения после того, как будет осуществлен уход за ним.

Четвертое задание. Цель: выяснить, умеет ли дошкольник планировать свою деятельность по уходу за комнатными растениями.

Перед выполнением задания следует предложить рассказать о последовательности необходимых действий. Можно дать задание разложить картинки, изображающие последовательность трудовых действий.

Пятое задание. Цель: выяснить, умеет ли ребенок самостоятельно приготовить все необходимое для работы.

Предложите ему отобрать необходимое для труда оборудование.

Шестое задание. Цель: проверить освоение ребенком способов ухода за растениями.

Необходимо дать задание показать и объяснить, как следует ухаживать за растениями, а также предложить применять разные способы ухода (рыхление, полив, уборка пыли с листьев и т.д.).

Наблюдение за деятельностью детей по уходу за растениями предполагает оценку следующих индикаторов: понимание цели труда, определение состояния растений, способность предвидеть результаты ухода за растениями, умение планировать данную деятельность, умение самостоятельно приготовить необходимое оборудование, владение способами ухода за растениями (рыхление почвы, полив, уход за листьями). Каждый из названных индикаторов оценивался от 1 до 3 баллов, где 1 балл означало отсутствие или фрагментарное присутствие выделенного индикатора в деятельности ребенка; 2 балла означало, что выделенный

индикатор проявляется в деятельности ребенка, но не регулярно или не в полном объеме; 3 балла означало, что выделенный индикатор регулярно и систематически присутствует, и проявляется в деятельности ребенка [15, с. 162–163].

Экологическая деятельность детей оценивалась по следующей системе:

Низкий уровень (6-9 баллов) – цель труда по уходу за растениями воспринимается ребенком только с игровой мотивацией, он не может определить состояние растения, не предвидит результаты ухода, не планирует весь трудовой процесс, последовательность своих действий, способами ухода за растениями не владеет или владеет лишь одним из способов, следует за показом взрослого, отбор средств труда и уход осуществляет при непосредственном участии и постоянных инструкциях взрослого.

Средний уровень (10-15 баллов) – ребенок принимает цель труда по уходу за растениями при условии игровой или практической ее мотивации, способен определить некоторые состояния растения, частично предвидит результаты ухода, планирует трудовой процесс с помощью воспитателя, способами ухода за растениями владеет не всеми, отбирая средства, иногда прибегает к инструкциям взрослого.

Высокий уровень (16-18 баллов) – ребенок самостоятельно ставит цель труда по уходу за растениями, принимает цель, мотивированную не только игровой и практической, но и познавательной задачей, способен точно определить состояния растения, предвидит результаты ухода, может планировать как трудовые действия, так и трудовой процесс в целом, способами ухода за растениями владеет, отбирает средства и выполняет трудовые действия достаточно самостоятельно и качественно.

Далее определялся уровень экологической воспитанности с этой целью суммировались баллы, полученные ребенком по каждому из трех

компонентов: экологическому сознанию, экологическому отношению и экологическим умениям:

- 18-29 баллов – низкий уровень;
- 30-42 баллов – средний уровень;
- 43-54 баллов – высокий уровень.

Итак, методики, предлагаемые в научной литературе авторами Т.Ю. Бурлаковой и В.А. Зебзеевой, позволяют охватить при исследовании все три компонента экологической воспитанности: экологическое сознание, экологическое отношение, экологическую деятельность и определить уровень сформированности данных компонентов.

В ходе исследования был проведен анализ результатов экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста в детском саду г. Красноярск. В качестве участников исследования выступило 20 воспитанников из подготовительной группы детского сада.

В ходе исследования были применены диагностики, предложенные Т.Ю. Бурлаковой и В.А. Зебзеевой.

Таблица 1

Результаты исследования уровня сформированности компонентов экологической воспитанности детей

Фамилия и имя ребенка / компоненты экологического воспитания	Экологическое сознание						Экологическое отношение	Экологическая деятельность	Общий уровень экологического Воспитания
	Номер задания								
	1	2	3	4	5	6			
А.А.	3	3	3	2	2	3	13	13	42 (средний)
Б.А.	3	2	2	2	2	2	11	10	34 (средний)
В.Г.	2	2	3	2	2	3	15	14	43 (высокий)
В.Д.	2	3	2	2	3	2	16	15	45 (высокий)
Г.М.	2	2	1	2	2	2	10	9	30 (средний)
З.Э.	3	3	3	3	3	2	17	15	49 (высокий)
К.В.	3	3	3	3	2	3	18	17	52 (высокий)
К.А.	1	1	1	1	2	1	10	6	23 (низкий)
К.И.	3	3	3	2	2	3	17	18	51 (высокий)
К.К.	2	2	2	2	3	2	13	12	38 (средний)
Л.Н.	1	1	1	2	1	1	10	6	23 (низкий)

Фамилия и имя ребенка / компоненты экологического воспитания	Экологическое сознание						Экологическое отношение	Экологическая деятельность	Общий уровень экологического Воспитания
	Номер задания								
	1	2	3	4	5	6			
Л.М.	2	2	2	2	2	2	12	12	36 (средний)
М.М.	1	2	1	1	1	1	10	6	23 (низкий)
М.М.	1	1	1	2	1	1	6	6	19 (низкий)
П.Р.	3	3	2	2	2	1	10	9	32 (средний)
Р.М.	2	2	3	3	3	3	16	15	47 (высокий)
С.М.	2	2	1	2	2	1	10	9	29 (низкий)
С.Д.	2	2	1	2	2	2	11	10	32 (средний)
С.А.	2	2	2	2	3	2	16	13	42 (средний)
Т.Р.	2	2	3	2	2	1	9	8	29 (низкий)

Детям было предложено 6 заданий. В рамках первого задания была проведена беседа о месте проживания ребенка, которая была направлена на выявление широты пространственно-географических представлений детей об окружающем мире и месте своего проживания. Выявилось, что большинство детей (80%) различают понятия страна, город, деревня, каждый ребенок называет свой адрес. 20% детей путают понятия, называя наименование города вместо страны, вместо города называют страну. При определении знаний о необходимых условиях для жизни человека, дети с уверенностью отвечали, что на Луне жить невозможно, однако никто не смог объяснить причину.

В ходе реализации второго задания была проведена беседа, выявляющая представления детей о планете Земля. Результаты показали, что 30% детей на вопрос «Как называется наша планета?» отвечают верно, а 70% детей при ответе испытывают затруднения, называя города (например, Красноярск) либо произнося словосочетание «не знаю». На вопрос «Что есть на нашей планете?» чаще всего называют объекты искусственного происхождения (дома, машины и др.). Однако некоторые дети называли объекты естественного происхождения – лес, поля и др. (15% детей). Практически никто не смог вспомнить названия городов, в которые они

совершали поездки. К примеру, Б.А. сказал: «Я в другой город не ездил». Небольшому количеству детей (20%) известно название реки, протекающей в городе (Енисей).

Третье задание предполагало классификацию растений по различным признакам. Детям были предложены цветные картинки одного размера, на которых были изображены деревья, цветущие травянистые растения, кустарники, дикорастущие травы вперемешку. На вопрос «Что нарисовано на картинках?» большинство детей (75%) отвечали перечислением: деревья, цветы и т.д. 25% детей давали названия растениям: Г.С.: «Это одуванчик, это тюльпан и т.д.». На просьбу обозначить увиденное одним словом 10% детей не смогли дать обобщенного понятия «растения», остальные в ответе затруднений не испытывали. Кроме того, были дети (15%), которые уже после первого вопроса давали обобщенное понятие.

Следующее задание по распределению картинок по группам («В одну группу отнести растения, похожие друг на друга») было выполнено 35% детей. Они делили растения, исходя из растительной формы, на цветы и деревья, объясняя свой выбор. Остальные затруднялись в классификации: объединяли по несущественным признакам (по цвету). 30% детей разделили цветы на садовые и полевые, раскрыв их определение, остальные сложили все цветы вместе. При этом дети не разделяли кусты и деревья, не давали названия кустарникам. После предложения сгруппировать растения по-другому, ни один ребенок не предложил иных признаков для классификации.

Таким образом, у немногих детей выявлена способность объединять растения в группы по существенным признакам, также отсутствуют умения объединять по разным основаниям. Однако необходимо подчеркнуть, что, выполняя задания, каждый ребенок мог объяснить свой выбор.

Четвертое задание, направленное на выявление представления детей о росте растения на примере одуванчика, было проведено следующим образом. Сначала ребенку было предложено найти картинку с нарисованным

одуванчиком, затем найти другие картинки, на которых проиллюстрирован его рост, и разложить их последовательно. Дети верно определили цветок среди других и выложили в правильной последовательности картинки. Некоторые дети (15%) разложили не стандартную последовательность от земли к созревшему семени, а начали с семян и завершили снова созревaniem семян на растении. Это свидетельствует о понимании детьми причинно-следственных связей произрастания одуванчика. Следует отметить, что рассказ дошкольников об этапах произрастания растения показал неточные представления о названиях частей цветка (например, подмена понятия «бутон» понятием «почка»).

При определении условий, необходимых одуванчику для роста, только 10% детей продемонстрировали неправильные представления о них (выбирали одновременно картинки с лейкой и дождем, утверждая, что одуванчику нужен полив). Однако после обсуждения его полевой природы они исправляли ошибки. Остальные дети в этой части ошибок не допускали.

Пятое задание, проводившееся в форме беседы по картинкам о временах года, направленное на выявление представления детей о сезонных явлениях природы, показало, что дети уверенно называют все времена года, а также их последовательность. При этом большинство детей (75%) затрудняются в определении особенностей поведения животных, указывая на один-два признака, ориентируясь преимущественно на поиск пропитания волком и спячку медведя. Также затруднение испытывают при описании растений, путают поведение животного и растительного мира осенью и весной: К.А.: «Медведь в спячку ложится весной».

Шестое задание, проводившееся в форме беседы об аквариуме и его обитателях, выявил следующее. На просьбу рассказать об аквариуме, дети преимущественно только перечисляли его отдельные объекты: С.А.: «В нем есть рыбки, вода, камни». При сравнении двух рыб дети обращали внимание на их размер: Б.Т.: «есть рыбки большие, а есть маленькие», а также на

форму хвоста. При этом 75% детей затруднялись в выделении общих черт у рыбок. Беседа о приспособленности к жизни в воде, включая плавание, показала неглубокие познания у дошкольников в этой области. Ни один ребенок не назвал органы дыхания рыб, из приспособления к плаванию отметили только наличие хвоста. Из условий, необходимых рыбам для поддержания жизни, 65% детей указали на то, что их необходимо кормить, а также менять им воду. Только 5% детей сказали о необходимости аэрации воды, освещения аквариума, регулярной очистки дна. Как выяснилось при уточнении, у этих детей есть дома аквариум.

Таким образом, приходим к выводу, что знания детей старшего дошкольного возраста носят преимущественно природоведческий характер, не вскрывая причинно-следственных закономерностей в природе (к примеру, все уверенно говорят, что не могут жить на Луне, но почему – не объясняют). Путают поведение животного и растительного мира осенью и весной. Все дети испытывают затруднения при выделении признаков приспособленности к жизни в воде и плаванию. Практически каждый из условий, необходимых рыбам, называет лишь кормление, но некоторые добавляют очистку аквариума, аэрацию и освещение. Выявлено, в начале эксперимента 20% детей имеют низкий уровень экологического сознания (отрывочные, поверхностные или искаженные представления о природе), 55% детей – средний уровень (неполные знания, отсутствие причинно-следственных связей), 25% детей – высокий уровень (обширный круг представлений детей о природе, подкрепленных их объяснениями).

Анализ умений детей по уходу за растениями показал следующие результаты, представленные в Приложении Б на рисунке 2. 40% детей проявили низкий уровень сформированных умений: отсутствие самостоятельности при определении необходимых действий после осмотра растения, им требуется помощь воспитателя, действия по уходу за растениями выполняются неохотно, небрежно, присутствует спешка. 50%

детей имеют хорошо сформированные умения ухода за растениями (полив, рыхление), действуют аккуратно, но у них отсутствует значимость действий для растений как создание условий для нормальной жизни: действия обусловлены тем, что воспитатель говорит. Умения этих детей относятся к среднему уровню.

У 10% детей можно отметить высокий уровень сформированных умений ухода за растениями: дети с удовольствием проявляют заботу о растениях, действуют самостоятельно, последовательно, аккуратно.

«Методика «Кончился корм», направленная на выявление уровня отношения детей к животным, была проведена в измененном виде, по сравнению с вариантом, предложенным Т.Ю. Бурлаковой. Вместо живого попугая использовалась игрушка «попугай», что обусловлено запретом в детском саду на нахождение животных»

Исследование показало, что 30% детей подходили к попугаю после завтрака, предлагали покормить остатками еды. У этих детей можно отметить высокий уровень сформированности экологических отношений, который сопровождается действенной помощью. 60% детей молча реагировали на сообщения о необходимости покормить попугая. Однако они наблюдали за ним, неоднократно в течение дня подходили к нему, проявляли сочувствие («Потерпи немножко», «Тебе помогут»), но действий по кормлению не совершали. Их уровень сформированности экологических отношений можно охарактеризовать как средний, выраженный в проявлении сочувствия. 10% детей никак не реагировали на попугая, тем самым проявив низкий уровень сформированности экологических отношений.

Таким образом, у большинства детей отмечался значительный интерес к попугаю, к наблюдению за ним, проявлению сочувствия ему, но нестойкое проявление действенной помощи. Эти данные отражены в Приложении Б на рисунке 2.

Обобщенный результат проведенного исследования следующий (см. Приложение А, Рис.1):

– 30% детей имеют высокий уровень сформированности компонентов экологической воспитанности;

– 40% детей имеют средний уровень сформированности компонентов экологической воспитанности;

– 30% детей имеют низкий уровень сформированности компонентов экологической воспитанности.

Итак, в результате проведенного изучения экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста выявлено, что преобладает средний уровень развития экологической воспитанности, это связано с тем, что каждый ее компонент у большинства детей имеет средний уровень сформированности: в целом дошкольники справляются с заданиями, однако испытывают затруднения при их выполнении, имеют неполные знания о природе, не выявляют причинно-следственные связи. Наиболее сформированным оказался такой компонент как экологическое отношение, где высокий и средний уровень суммарно составили 90%. Наименее сформированным оказался такой компонент как экологическая деятельность, где высокий и средний уровень суммарно составили 60%.

2.2. Опыт внедрения технологии «Дети-волонтеры» в деятельность по экологическому воспитанию в дошкольной образовательной организации

В первой главе данной работы были выделены и обоснованы педагогические условия, способствующих экологическому воспитанию детей в подготовительной группе детского сада, посредством применения технологии «Дети-волонтеры». Данные условия реализовывались в процессе

трех волонтерских детских экологических проектов «Зимующие птицы», «Не рубите елки!», «Мир комнатных цветов».

С целью реализации первого условия – знакомство детей с доступными им пониманию трудными экологическими ситуациями – осуществлялось знакомство детей со следующими трудными экологическими ситуациями: нехватка корма для птиц в холодное время года, вырубка елок перед наступлением новогодних праздников, нуждаемость комнатных цветов в уходе. Остановимся на описании основных способов в рамках каждого из трех реализованных проектов.

С целью знакомства старших дошкольников с трудной экологической ситуацией, заключающейся в нехватке корма для птиц в холодное время года, осуществлялась демонстрация презентации на тему «Зимующие птицы». В процессе обсуждения детьми этой презентации возник вопрос, который и стал основой данного экологического проекта, «Что нужнее птице: тепло или пища?». Дети приступили к сбору и систематизации информации, по итогам которой выяснили, что птицы довольно успешно могут противостоять холодам, но только в том случае, если вокруг достаточно корма. Из чего дети самостоятельно пришли к выводу о том, что зимующих птиц необходимо подкармливать, а для этого нужны кормушки, которые обеспечат птиц необходимой пищей и может спасти жизнь десяткам птиц.

С трудной экологической ситуацией, заключающейся в вырубке елок перед наступлением новогодних праздников, дети познакомились в процессе подготовки к Новому году. Возник вопрос: «Какая елка нужна к празднику?», именно он и стал основой второго экологического проекта. Собирая информацию, дети выясняли, что нужного размера елка растет несколько десятков лет, и погибает, чтобы порадовать детей всего несколько дней. В процессе обсуждения: как не губить елку и провести праздник, – у детей возникали разнообразные идеи, одна из которых стала приобретением

искусственной елки. Дети самостоятельно пришли к выводу о важности информирования взрослых о недопустимости вырубке хвойных деревьев.

Знакомство старших дошкольников с трудной экологической ситуацией, заключающейся в нуждаемости комнатных цветов в уходе, осуществлялось через обращение внимания детей на ослабевшие и подвявшие комнатные растения после продолжительных выходных дней. Поиск ответа на вопрос «Как помочь растениям быть здоровыми и красивыми?» стал основой данного проекта. В процессе сбора информации дети выяснили названия комнатных растений, особенности их строения, правила ухода за ними. В процессе обсуждения информации по теме проекта дети пришли к выводу, что существуют общие правила ухода за комнатными растениями (полив, рыхление земли, пересадка, подкормка, уборка пыли с листьев) и специфические особенности освещения и температурного режима.

Таким образом, знакомство детей с доступными их пониманию трудными экологическими ситуациями может осуществляться путем создания специальных образовательных ситуаций, как в случае с первым проектом, так и в процессе стихийно возникающих ситуаций жизни группы, как в случае со вторым и третьим проектом. Важно помочь детям обратить внимание и сформулировать трудные экологические ситуации.

Подводя итоги реализации данного условия важно отметить, что старшие дошкольники, с одной стороны, расширили представления о зимующих птицах, особенностях их питания в зимний период, важности и полезности различных видов кормов, значении помощи зимующим птицам, способов построения и изготовления кормушек; виды хвойных деревьев и их отличий, особенности роста и развития хвойных деревьев; важности хвойных лесов в экологической системе планеты, способах сохранения хвойных лесов от вырубки и восстановления их популяции, существующие варианты замены живой елки в период праздников; названия комнатных растений, особенности их строения, правила ухода за ними; с другой стороны,

приобрели умение видеть и замечать проблемные экологические ситуации в различной информации. Помимо этого, собирая информацию и вникая в ее суть, дети проникались сочувствием, жалостью к зимующим птицам, хвойным деревьям и комнатным цветам, нуждающимся в помощи, а так же приобрели опыт поиска возможных путей и способов решения выявленной трудной экологической ситуации и выбора доступного им способа помощи.

С целью реализации второго педагогического условия - вовлечения детей в доступные им виды волонтерской деятельности экологического содержания – была организована встреча старших дошкольников с волонтерами из молодежного центра. Они рассказали детям, о цели и направлениях волонтерской деятельности, о своих мотивах волонтерства. Молодые люди познакомили детей с основными идеями и принципами волонтерства, рассказали о существовании международного движения, в которое включаются люди всех стран мира, желающие помогать друг другу, животным, природе. Все волонтеры объединяются в отряды, которые имеют свое наименование, эмблему, девиз. Волонтеры продемонстрировали детям свою эмблему и эмблемы других отрядов, объяснили, как по эмблеме понять, каким направлением волонтерства занимается отряд. В ходе беседы дети продолжили знакомство с понятием «добро»; узнали о новых понятиях «доброволец», «волонтер», «волонтерская деятельность»; получили представления о Международном дне волонтера. Главным открытием для старших дошкольников стало то, что волонтерством могут заниматься не только взрослые, но и они сами. Это побудило в них желание создать свой волонтерский отряд. После встречи с волонтерами данная идея была реализована. Дошкольники обсудили варианты создания эмблемы для своего отряда и предложили конечный (сочетание изображений руки, солнца и сердца). Также они самостоятельно придумали девиз и название отряда («Помощники»). Дети вместе решили, что их отряд будет участвовать в

решении трудных экологических ситуаций, с которыми они ранее познакомились.

Следующим шагом в реализации второго условия стало обсуждение способов оказания детьми помощи зимующим птицам, хвойным деревьям и комнатным цветам. С детьми обсуждалось, что они могли бы сделать для решения этих экологических ситуаций. Оказать помощь в решении выявленных детьми проблем самостоятельно им оказалось не под силу, поэтому они обращались за помощью к родителям, членам семьи и педагогам. Результатом совместной работы детей и взрослых стала подготовка и реализация трех экологических проектов: «Зимующие птицы», «Не рубите елки!», «Мир комнатных цветов».

Волонтерская деятельность детей в ходе реализации проекта «Зимующие птицы» была направлена на самостоятельное изготовление кормушек и их размещение на территории детского сада. Дети предварительно привлекли родителей на помощь: советовались дома, из чего можно изготовить кормушки и каким кормом правильнее подкармливать птиц. Каждый ребенок самостоятельно создал собственную кормушку, украсив ее по своему усмотрению. Дети оказывали друг другу помощь при возникновении сложностей. После изготовления кормушек старшие дошкольники сами предложили организовать выставку кормушек на участке.

В рамках проекта «Не рубите елки!» деятельность старших дошкольников была направлена на изготовление плаката «Не рубите елки!» и создание небольших искусственных елок из бросового материала. При этом дети самостоятельно предложили осуществить изготовление елок в домашних условиях совместно с родителями. Кроме того, старшие дошкольники обсудили с ними дома важность сохранения хвойных деревьев, и настаивали на покупке искусственной елки. При создании плаката «Не рубите елки!» детям была предоставлена свобода творчества в отборе содержания и его предъявления окружающим. Каждый ребенок, принявший

участие в его создании, создал свой собственный уникальный плакат. При этом дети помогали друг другу, предлагая друг другу идеи, способы воплощения задуманного или непосредственную помощь при создании элементов плаката. Плакаты «Не рубите елки» были размещены в холле первого этажа, чтобы каждый посетитель детского сада мог с ними ознакомиться. После завершения работы детьми было предложено провести презентацию своих работ для воспитанников и родителей других групп.

Волонтерская деятельность детей в ходе реализации проекта «Мир комнатных цветов» была направлена на уход за комнатными цветами, находящимися в детском саду. Дети предварительно обсудили с родителями важность комнатных цветов для человека, их сохранения, последовательность действий при уходе за ними. При выполнении работы по уходу за комнатными цветами дошкольники опирались на самостоятельно изготовленные ими в рамках проекта мнемотаблицы, которые послужили напоминанием для них о последовательности работы. Деятельность включала в себя: поливку комнатных цветов, мытье их составных частей, рыхление почвы. Оказывая им помощь, дети также помогали и друг другу – подсказывали правильность выполнения действий, подавали нужные инструменты. После завершения работы старшие дошкольники самостоятельно предложили организовать экскурсию в группе для родителей с целью наблюдения за ухоженными растениями.

Таким образом, в ходе реализации второго условия старшие дошкольники научились осуществлять поиск возможных вариантов помощи, получили возможность попробовать свои силы в экологическом направлении волонтерской деятельности, приобрели опыт реализации волонтерских проектной и создания продуктов этих проектов.

С целью реализации третьего условия – организация обсуждения с детьми результатов волонтерской деятельности – со старшими дошкольниками было организовано не только обсуждение результатов их

волонтерской деятельности, но и предложено осуществить презентацию этих результатов для взрослых. Следует отметить, что результаты волонтерской деятельности подводились в рамках каждого проекта отдельно.

Организовывая выставку кормушек, дети разместили их на участке детского сада. Далее они рассказали детям из других групп, как и из чего они создавали их, с какими трудностями столкнулись и как с ними справились. Дети других групп проявили интерес к кормушкам, рассматривая их и задавая вопросы детям и педагогу. После презентации кормушки с кормом для птиц были размещены на территории всех участков детского сада. По итогам обсуждения результатов волонтерской деятельности у детей сложилось четкое понимание того, что их труд принесет пользу птицам в течение всего холодного времени года. Также они решили, что будут несколько раз в неделю наполнять кормушки пищей.

Презентация результатов волонтерской деятельности в рамках проекта «Не рубите елки!» была реализована следующим образом: дети с педагогом разместили свои плакаты «Не рубите елки!» в холле первого этажа, а также провели презентацию изготовленных елок для родителей и воспитанников других групп. Демонстрация работ сопровождалась рассказом детей о том, какие у них возникали сложности и какой выход из них был найден. По итогам обсуждения результатов волонтерской деятельности старшие дошкольники достигли понимания того, что работа волонтеров по предотвращению вырубке елок очень важна, поскольку вырубка наносит большой вред природе. Они осознали, что одним из способов предотвращения этого вреда служит информирование людей посредством размещения плакатов в общедоступном месте.

После завершения работы над проектом «Мир комнатных цветов» старшие дошкольники провели экскурсию для воспитанников и родителей с целью наблюдения за ухоженными растениями. Дети и родители положительно оценили вклад детей в поддержание жизнедеятельности

комнатных цветов, благодаря чему дети получили большой заряд положительных эмоций от проделанной работы. Старшие дошкольники рассказали о своих трудностях в ходе работы, а также о том, что справиться со сложностями им помогла взаимопомощь. В ходе обсуждения результатов волонтерской деятельности дети осознали, что помощь растениям (как комнатным, так и садовым, полевым и т.д.) очень важна для самого человека, поскольку без них не было бы кислорода. Старшие дошкольники изъявили желание ухаживать за комнатными цветами в домашних условиях, тем самым помогая своим родителям.

Таким образом, реализация третьего условия позволила детям увидеть результаты своей деятельности и поделиться опытом и эмоциями со взрослыми и сверстниками. Регулярные презентации детьми результатов своего труда позволили вовлечь в волонтерскую деятельность тех старших дошкольников, которые на первых этапах работы не проявляли интереса к оказанию помощи, но положительный эмоциональный фон и всеобщее одобрение деятельности позволило им включиться в последующую работу.

Итак, итогами проведения формирующего эксперимента явилось следующее.

Во-первых, применение технологии «Дети-волонтеры» в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста отразилось на их экологическом сознании: в первую очередь, они познакомились с некоторыми трудными экологическими ситуациями, осознали важность экологической волонтерской деятельности для сохранения окружающей среды, поддержания жизнедеятельности животных и растений, поняли, что волонтерство предполагает как непосредственную помощь нуждающимся в ней, но и донесение до других людей сути экологических проблем, их актуальности, необходимости решать их уже сейчас.

Во-вторых, реализация проектов оставила свой отпечаток на экологическом отношении старших дошкольников: у них развилось

бережное отношение к объектам природы, сформировалось чувство ответственности за их сохранность, появилось желание осуществлять волонтерскую деятельность по оказанию им помощи.

В-третьих, реализация проектов положительно отразилась на экологической деятельности детей, они приобрели опыт оказания экологической волонтерской помощи (создание кормушек для зимующих птиц, изготовление для посетителей детского сада информационного плаката, посвященного экологической проблеме вырубки хвойных деревьев перед новогодними праздниками, уход за комнатными растениями).

2.3. Анализ и интерпретация результатов исследования

После реализации педагогических условий был проведен контрольный эксперимент в детском саду с использованием диагностических методик, применявшихся в рамках констатирующего этапа.

Таблица 2

Результаты исследования уровня сформированности компонентов экологической воспитанности детей

Фамилия и имя ребенка / компоненты экологического воспитания	Экологическое сознание						Экологическое отношение	Экологическая деятельность	Общий уровень экологического Воспитания
	Номер задания								
	1	2	3	4	5	6			
А.А.	3	3	3	2	3	3	16	14	47 (высок.)
Б.А.	3	3	2	2	3	3	13	14	43 (высок.)
В.Г.	3	2	3	2	2	3	16	15	46 (высок.)
В.Д.	3	3	2	3	3	2	16	16	48 (высок.)
Г.М.	3	2	2	2	2	2	11	10	34 (средн.)
З.Э.	3	3	3	3	3	2	18	17	52 (высок.)
К.В.	3	3	3	3	3	3	18	17	53 (высок.)
К.А.	2	1	2	1	2	2	12	10	32 (средн.)
К.И.	3	3	3	2	3	3	17	18	52 (высок.)
К.К.	2	3	3	2	3	2	16	14	45 (высок.)
Л.Н.	2	2	1	2	1	1	11	9	29 (низкий)
Л.М.	3	2	3	2	3	3	14	16	46 (высок.)
М.М.	1	2	1	2	2	1	11	8	28 (низкий)

Фамилия и имя ребенка / компоненты экологического воспитания	Экологическое сознание						Экологическое отношение	Экологическая деятельность	Общий уровень экологического Воспитания
	Номер задания								
	1	2	3	4	5	6			
М.М.	2	1	1	2	1	1	8	8	24 (низкий)
П.Р.	3	3	2	2	3	2	12	10	37 (средн.)
Р.М.	3	2	3	3	3	3	17	16	50 (высок.)
С.М.	3	2	1	2	2	2	11	10	33 (средн.)
С.Д.	2	3	2	2	3	2	12	12	38 (средн.)
С.А.	2	2	3	3	3	2	16	15	46 (высок.)
Т.Р.	3	2	3	2	2	2	11	10	35 (средн.)

В результате контрольного эксперимента выявлено, что 15% детей имеют низкий уровень экологического сознания (отрывочные, поверхностные или искаженные представления о природе), 45% детей – средний уровень (неполные знания, отсутствие причинно-следственных связей), 40% детей – высокий уровень (обширный круг представлений детей о природе, подкрепленных их объяснениями). Результаты отражены в Приложении Д на рисунке 5.

По сравнению с результатами констатирующего эксперимента, представленными в Приложении Е на рисунке 6, низкий уровень экологического сознания снизился на 5%. Высокий уровень увеличился на 15%. Уменьшение низкого и увеличение высокого уровней привело к снижению среднего уровня на 10%.

Анализ умений детей по уходу за растениями показал следующие изменения, которые нашли отражение в результатах, отраженных в Приложении Д на рисунке 5. 15% детей проявили низкий уровень экологической деятельности. У 55% детей выявлен средний уровень. У 30% детей можно отметить высокий уровень экологической деятельности.

Сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов, отраженных в Приложении Е на рисунке 6, показало, что низкий уровень экологической деятельности уменьшился на 25%. Высокий

уровень увеличился на 20%. Вследствие уменьшения низкого и увеличения высокого уровней экологической деятельности, средний уровень увеличился на 5%.

Результаты применения методики «Кончился корм», направленной на выявление уровня экологического отношения старших дошкольников, показали следующие результаты, отраженные в Приложении Д на рисунке 5. 45% детей характеризуются высоким уровнем сформированности экологических отношений. Уровень 50% детей можно охарактеризовать как средний. 5% детей характеризуются низким уровнем сформированности экологических отношений.

По сравнению с итогами констатирующего эксперимента, отраженными в Приложении Е на рисунке 6, низкий уровень экологических отношений снизился на 5%, а высокий – увеличился на 15%. Вследствие уменьшения низкого и увеличения высокого уровней, средний уровень снизился на 10%.

Обобщенный результат проведения контрольного эксперимента отражен в Приложении В на рисунке 3:

- 55% детей имеют высокий уровень сформированности компонентов экологической воспитанности;
- 30% детей имеют средний уровень сформированности компонентов экологической воспитанности;
- 15% детей имеют низкий уровень сформированности компонентов экологической воспитанности.

Сравнение обобщенных результатов констатирующего и контрольного экспериментов показало, что низкий уровень сформированности компонентов экологической воспитанности уменьшился на 15%, что отражено в Приложении Г на рисунке 4. Высокий уровень увеличился на 25%. Вследствие уменьшения низкого и увеличения высокого уровней

сформированности компонентов экологической воспитанности, средний уровень снизился на 10%.

Таким образом, в группе произошли существенные изменения: количества старших дошкольников с высоким уровнем сформированности компонентов экологической воспитанности увеличилось на 25%, а с низким уровнем – уменьшилось на 15%.

Итоги проведенного исследования свидетельствуют о положительной динамике сформированности компонентов экологической воспитанности старших дошкольников после применения технологии «Дети-волонтеры».

Итак, в результате проведенного исследования подтвердилась гипотеза о том, что экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в процессе внедрения технологии «Дети-волонтеры» будет способствовать реализация следующих психолого-педагогических условий:

- знакомство детей с доступными их пониманию трудными экологическими ситуациями;
- вовлечение детей в доступные им виды волонтерской деятельности экологического содержания;
- организация обсуждения с детьми результатов волонтерской деятельности экологического содержания.

Выводы по главе 2

Проведенное исследование позволяет сделать следующие основные выводы:

1. В результате проведения констатирующего эксперимента с применением диагностик, предложенных Т.Ю. Бурлаковой и В.А. Зебзеевой, в подготовительной группе детского сада выявлено, что преобладает средний уровень развития экологической воспитанности. Это связано с тем, что каждый ее компонент у большинства детей имеет средний уровень сформированности: в целом дошкольники справляются с заданиями, однако испытывают затруднения при их выполнении, имеют неполные знания о природе, не выявляют причинно-следственные связи. Наиболее сформированным оказался такой компонент как экологическое отношение, где суммарно высокий и средний уровень составили 90%. Наименее сформированным оказался такой компонент как экологическая деятельность, где суммарно высокий и средний уровень составили 60%.

2. Работа в рамках формирующего эксперимента была направлена на реализацию условий способствующих экологическому воспитанию детей в подготовительной группе детского сада, посредством применения технологии «Дети-волонтеры». Данные условия реализовывались в процессе трех волонтерских детских экологических проектов «Зимующие птицы», «Не рубите елки!», «Мир комнатных цветов».

С целью реализации условия – знакомство детей с доступными их пониманию трудными экологическими ситуациями – было осуществлено путем создания специальных образовательных ситуаций, как в случае с нехваткой корма для птиц в холодное время года, так и в процессе стихийно возникающих ситуаций жизни группы, как в случае вырубкой елок перед наступлением новогодних праздников, нуждаемостью комнатных цветов в уходе. Важно помочь детям обратить внимание и сформулировать трудные

экологические ситуации. По итогам реализации данного условия дети расширили представления о зимующих птицах, особенностях их питания в зимний период, важности и полезности различных видов кормов, значении помощи зимующим птицам, способов построения и изготовления кормушек; виды хвойных деревьев и их отличий, особенности роста и развития хвойных деревьев; важности хвойных лесов в экологической системе планеты, способах сохранения хвойных лесов от вырубки и восстановления их популяции, существующие варианты замены живой елки в период праздников; названия комнатных растений, особенности их строения, правила ухода за ними; с другой стороны, приобрели умение видеть и замечать проблемные экологические ситуации в различной информации. Помимо этого, собирая информацию и вникая в ее суть, дети прониклись сочувствием, жалостью к зимующим птицам, хвойным деревьям и комнатным цветам, нуждающимся в помощи, а так же приобрели опыт поиска возможных путей и способов решения выявленной трудной экологической ситуации и выбора доступного им способа помощи.

С целью реализации условия о вовлечении детей в доступные им виды волонтерской деятельности экологического содержания было организовано обсуждение способов оказания ими помощи зимующим птицам, хвойным деревьям и комнатным цветам. Результатом совместной работы детей и взрослых стала подготовка и проведение трех детских волонтерских экологических проектов: «Зимующие птицы», «Не рубите елки!», «Мир комнатных цветов». В результате реализации данного условия старшие дошкольники научились осуществлять поиск возможных вариантов помощи, получили возможность попробовать свои силы в экологическом направлении волонтерской деятельности, приобрели опыт реализации волонтерских проектной и создания продуктов этих проектов.

С целью реализации третьего условия – организация обсуждения с детьми результатов волонтерской деятельности – со старшими

дошкольниками было организовано не только обсуждение результатов их волонтерской деятельности, но презентация этих результатов для взрослых и сверстников. Реализация данного условия позволила детям увидеть результаты своей деятельности и поделиться опытом и эмоциями с окружающими. Регулярные презентации детьми результатов своего труда позволили вовлечь в волонтерскую деятельность тех старших дошкольников, которые на первых этапах работы не проявляли интереса к оказанию помощи, но положительный эмоциональный фон и всеобщее одобрение деятельности позволило им включиться в последующую работу.

3. В результате проведения контрольного эксперимента выявлено, что 55% детей имеют высокий уровень сформированности экологической воспитанности, 30% детей средний и 15% детей имеют низкий уровень сформированности компонентов экологической воспитанности.

Сравнение обобщенных результатов констатирующего и контрольного экспериментов показало, что низкий уровень сформированности компонентов экологической воспитанности уменьшился на 15%. Высокий уровень увеличился на 25%. Вследствие уменьшения низкого и увеличения высокого уровней сформированности компонентов экологической воспитанности, средний уровень снизился на 10%.

Проведенное исследование и его итоги свидетельствуют о положительной динамике сформированности компонентов экологической воспитанности старших дошкольников после применения технологии «Дети-волонтеры». Проанализировав результаты исследования, можно сделать вывод об эффективности выделенных педагогических условий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволило сделать следующие основные выводы:

1. Экологическое воспитание – это целенаправленный, организованный, систематичный, последовательный, планомерный образовательный процесс, направленный на развитие экологической культуры. Структурными компонентами экологического воспитания являются: экологическое сознание, включающее совокупность взглядов, теорий, закономерностей, отражающих экологическую сторону жизни и отношений между человеком и средой; экологическое отношение, предполагающее субъективное отношение человека к природе, которое складывается и развивается в процессе их взаимодействия; экологическая деятельность, включающая в себя все формы и виды деятельности людей, связанные с рациональным решением экологических проблем, экологизацией всей социальной деятельности.

2. Обобщая содержание экологического воспитания детей по всем проанализированным программам можно сделать вывод о содержательном наполнении каждого из трех рассмотренных компонентов. Так компонент «экологическое сознание» направлен на формирование представлений о свойствах объектов и явлений природы, о взаимосвязях природы и человека, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой их обитания, о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о разнообразии природного мира, о правилах поведения в окружающей среде и моделях безопасного поведения, о возможных последствиях нарушения правил для человека и природы. Компонент «экологическое отношение» предполагает гуманное, осознанное и эмоционально положительное отношение к миру природы, способность испытывать восхищение от соприкосновения с природой, сопереживать живому; бережное и заботливое

отношение к окружающему миру. Компонент «экологическая деятельность» предполагает **охрану природы, соблюдение** правил поведения в окружающей среде и ее благоустройство, развитие навыков ресурсосбережения.

3. Волонтерская деятельность – это общественная деятельность, включающая широкий круг безвозмездной помощи и осуществляющаяся на благо общества. Технология «Дети волонтеры» представляет собой развитие дошкольного волонтерского движения, объединяющего всех субъектов образовательного процесса детского сада: педагогов, родителей и детей. Условиями использования технологии «Дети-волонтеры» в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста могут выступать: знакомство детей с доступными их пониманию экологическими трудностями; вовлечение детей в доступные им виды волонтерской деятельности экологического содержания; организация обсуждения с детьми результатов волонтерской деятельности экологического содержания.

4. Поскольку результатом экологического воспитания является экологическая воспитанность старших дошкольников, его уровень возможно определить путем изучения сформированности компонентов экологической воспитанности.

В результате проведения констатирующего эксперимента с применением диагностик, предложенных Т.Ю. Бурлаковой и В.А. Зибзеевой, в подготовительной группе детского сада выявлено, что преобладает средний уровень развития экологической воспитанности. Это связано с тем, что каждый ее компонент у большинства детей имеет средний уровень сформированности: в целом дошкольники справляются с заданиями, однако испытывают затруднения при их выполнении, имеют неполные знания о природе, не выявляют причинно-следственные связи. Наиболее сформированным оказался такой компонент как экологическое отношение, где суммарно высокий и средний уровень составили 90%. Наименее

сформированным оказался такой компонент как экологическая деятельность, где суммарно высокий и средний уровень составили 60%.

5. Работа в рамках формирующего эксперимента была направлена на реализацию условий способствующих экологическому воспитанию детей в подготовительной группе детского сада, посредством применения технологии «Дети-волонтеры». Данные условия реализовывались в процессе трех волонтерских детских экологических проектов «Зимующие птицы», «Не рубите елки!», «Мир комнатных цветов».

С целью реализации условия – знакомство детей с доступными их пониманию трудными экологическими ситуациями – было осуществлено путем создания специальных образовательных ситуаций, как в случае с нехваткой корма для птиц в холодное время года, так и в процессе стихийно возникающих ситуаций жизни группы, как в случае вырубкой елок перед наступлением новогодних праздников, нуждаемостью комнатных цветов в уходе. Важно помочь детям обратить внимание и сформулировать трудные экологические ситуации. По итогам реализации данного условия дети расширили представления о зимующих птицах, особенностях их питания в зимний период, важности и полезности различных видов кормов, значении помощи зимующим птицам, способов построения и изготовления кормушек; виды хвойных деревьев и их отличий, особенности роста и развития хвойных деревьев; важности хвойных лесов в экологической системе планеты, способах сохранения хвойных лесов от вырубки и восстановления их популяции, существующие варианты замены живой елки в период праздников; названия комнатных растений, особенности их строения, правила ухода за ними; с другой стороны, приобрели умение видеть и замечать проблемные экологические ситуации в различной информации. Помимо этого, собирая информацию и вникая в ее суть, дети проникались сочувствием, жалостью к зимующим птицам, хвойным деревьям и комнатным цветам, нуждающимся в помощи, а так же приобрели опыт

поиска возможных путей и способов решения выявленной трудной экологической ситуации и выбора доступного им способа помощи.

С целью реализации условия о вовлечении детей в доступные им виды волонтерской деятельности экологического содержания было организовано обсуждение способов оказания ими помощи зимующим птицам, хвойным деревьям и комнатным цветам. Результатом совместной работы детей и взрослых стала подготовка и проведение трех детских волонтерских экологических проектов: «Зимующие птицы», «Не рубите елки!», «Мир комнатных цветов». В результате реализации данного условия старшие дошкольники научились осуществлять поиск возможных вариантов помощи, получили возможность попробовать свои силы в экологическом направлении волонтерской деятельности, приобрели опыт реализации волонтерских проектной и создания продуктов этих проектов.

С целью реализации третьего условия – организация обсуждения с детьми результатов волонтерской деятельности – со старшими дошкольниками было организовано не только обсуждение результатов их волонтерской деятельности, но презентация этих результатов для взрослых и сверстников. Реализация данного условия позволила детям увидеть результаты своей деятельности и поделиться опытом и эмоциями с окружающими. Регулярные презентации детьми результатов своего труда позволили вовлечь в волонтерскую деятельность тех старших дошкольников, которые на первых этапах работы не проявляли интереса к оказанию помощи, но положительный эмоциональный фон и всеобщее одобрение деятельности позволило им включиться в последующую работу.

6. В результате проведения контрольного эксперимента выявлено, что 55% детей имеют высокий уровень сформированности экологической воспитанности, 30% детей средний и 15% детей имеют низкий уровень сформированности компонентов экологической воспитанности.

Сравнение обобщенных результатов констатирующего и контрольного экспериментов показало, что низкий уровень сформированности компонентов экологической воспитанности уменьшился на 15%. Высокий уровень увеличился на 25%. Вследствие уменьшения низкого и увеличения высокого уровней сформированности компонентов экологической воспитанности, средний уровень снизился на 10%.

Проанализировав результаты исследования, можно сделать вывод об эффективности выделенных педагогических условий, способствующих экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, посредством применения технологии «Дети-волонтеры».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ахвердиев К.Н. Основные методологические подходы в педагогике // Молодой ученый. Казань. 2010. № 6. С. 308–310. URL: <https://moluch.ru/archive/17/1674/> (дата обращения: 19.11.2019).

2. Байбакова А.И. Модель организации волонтерской деятельности в условиях добровольческого центра // Психология, социология и педагогика. 2017. №8. URL: <http://psychology.snauka.ru/2017/08/8361> (дата обращения: 29.10.2019).

3. Борисова Е.А. Экологическое воспитание дошкольников // Научно-методический журнал «Наука и образование: новое время». Чебоксары. 2017. № 5 (6). С. 111–112.

4. Бурлакова Т.Ю. Педагогические условия организации образовательной деятельности по экологическому воспитанию дошкольников: дис. ... канд. пед. наук. М., 2016. 168 с.

5. Вариативная примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Золотой ключик» / под ред. Г.Г.Кравцова. М.: Левъ, 2015. 217 с. URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/zolotoy_kluchik_poop.pdf (дата обращения: 30.03.2020).

6. Вешкурцева И.А. Сущность экологического воспитания // Современные гуманитарные исследования. М., 2008. № 1. С. 254–256. URL: <http://naukarus.com/suschnost-ekologicheskogo-vospitaniya> (дата обращения: 23.09.2019).

7. Габбасова С.А. Экологическое воспитание дошкольников // Проблемы педагогики. Иваново. 2016. № 1 (12). С. 114–116.

8. Газина О.М., Фокина В.Г. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. М.: Прометей, 2013. 254 с. URL: <https://iknigi.net/avtor-o-gazina/93773-teoriya-i-metodika-ekologicheskogo-obrazovaniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-o-gazina/>

read/page-1.html (дата обращения: 15.01.2020).

9. Гамолка С.Ю. Волонтерское движение в детском саду как средство формирования инициативы и самостоятельности старших дошкольников // Традиции и новации дошкольного образования. Чебоксары. 2017. №4. С. 63–65.

10. Гришаева Н.П., Струкова Л.М. Может ли дошкольник быть волонтером и участвовать в социальных акциях? // Детский сад: теория и практика. М., 2018. № 1-2. С. 32–35.

11. Деркунская В.А. Волонтерское движение в детском саду как условие позитивной социализации детей дошкольного возраста // Детский сад: теория и практика. М., 2018. № 1-2. С. 24–31.

12. Детский сад – Дом радости. Примерная образовательная программа дошкольного образования инновационного, целостного, комплексного, интегративного и компетентностного подхода к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника как неповторимой индивидуальности / Н.М. Крылова. 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2014. 264 с. URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/krylova_detskiy_sad_dom_radosti.pdf (дата обращения: 29.03.2020).

13. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. СПб.: ООО «Изд-во «Детство-Пресс», 2014. 280 с.

14. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения. Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2017. 464 с.

15. Зибзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей: учебно-методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009. 288 с.

16. Истоки: примерная образовательная программа дошкольного образования. 5-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2014. 161 с. URL:

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/paramonova_programma_istoki.pdf (дата обращения: 30.03.2020).

17. Кадырова Р.М. Проблема экологического воспитания дошкольников в современной педагогической теории // Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). Москва. 2014. С. 160–162. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/144/6389/> (дата обращения: 29.10.2019).

18. Казарцева Т.Б., Дудова Е.В. Инновационные технологии в экологическом воспитании дошкольников // Современные исследования. 2018: материалы Междунар. (заочн.) науч.-практ. конф. / Под общ. ред. А.И. Вострецова. Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2018. С. 55–61.

19. Капустина З.Я. Жить вместе со всеми и для всех: приобщение детей к общественно полезной и общественно значимой деятельности // Детский сад: теория и практика. Москва. 2018. № 1-2. С. 6–15.

20. Киселёва Н.А., Смирнова Т.В. Организация волонтерской деятельности в дошкольной образовательной организации // Молодой ученый. Казань. 2016. №12.6. С. 43–47. URL: <https://moluch.ru/archive/116/31989/> (дата обращения: 11.11.2019).

21. Коджиаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2017. 248 с.

22. Косенко С.Ю. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста посредством дидактических игр // Амурский научный вестник. Комсомольск-на-Амуре. 2017. № 1. С. 105–112.

23. Лашкова Л.Л., Шанц Е.А. Добрые дела юных волонтеров // Детский сад: теория и практика. М., 2018. № 1-2. С. 44–51.

24. Мельникова Е.С. Особенности развития элементов экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста // Материалы XI Международной студенческой научной конференции «Студенческий

научный форум» (г. Москва, 23 мая 2019 г.) / Отв. ред. М.Ю. Ледванов. Москва, 2019. URL: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018013264> (дата обращения: 15.01.2020).

25. Миры детства: конструирование возможностей. Образовательная программа дошкольного образования / Т.Н. Доронова [и др.]; науч. руководитель А.Г. Асмолов и Т.Н. Доронова. М.: АСТ: Астрель, 2015. 225 с. URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/miri_detstva.pdf (дата обращения: 29.03.2020).

26. Мисякова Л.В. Экологическое воспитание дошкольника // Инновационные педагогические технологии: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). Казань: Бук, 2015. С. 67–69. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/183/8755/> (дата обращения: 24.12.2020).

27. Николаева С.Н. Типовая модель экологического воспитания // Дошкольное воспитание. М., 2004. № 4. С. 14–20. URL: <https://pandia.ru/text/78/177/43096.php> (дата обращения 07.03.2019).

28. О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве). Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/64f28a13d583f3ad112dbfef99c8eb61c548bf8e/#dst24 (дата обращения 07.03.2019).

29. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» / Под ред. Булычевой А.И. М: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие», 2016. 173 с. URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/razvitie.pdf (дата обращения: 29.03.2020).

30. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 1. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. Изд. 2-е, перераб. М.: Баласс, 2016. (Образовательная система «Школа 2100»). 528 с. URL:

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detskiysad_2100.pdf (дата обращения: 29.03.2020).

31. Открытия. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Е.Г. Юдиной. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. 160 с. URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/Otkrytiya.pdf (дата обращения: 28.03.2020).

32. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика Синтез, 2014. 368 с.

33. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / Под ред. И.Е. Федосовой. М.: Издательство «Национальное образование», 2015. 227 с. URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/vdohnovenie_prog.pdf (дата обращения: 28.03.2020).

34. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014. 2 изд-е, перераб. и доп. 383 с. URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/mir_otkrytij_programma.pdf (дата обращения: 28.03.2020).

35. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт. - сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. (ФГОС ДОО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»). 463 с. URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/mozaika.pdf (дата обращения: 28.03.2020).

36. ПРОдетей: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова. М.: Рыбаков Фонд; Университет детства, 2019. 136 с. URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/PROdetej_prog.pdf (дата обращения: 28.03.2020).

37. Проект вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» / Под ред. В.Т. Кудрявцева. М.: ВентанаГраф, 2015. 166 с. URL: [https://firo.ranepa.ru/files/](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/tropinki.pdf)

[docs/do/navigator_obraz_programm/tropinki.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/tropinki.pdf) (дата обращения: 28.03.2020).

38. Радуга. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, и др., науч. рук. Е.Е. Соловьева. М.: Просвещение, 2014. 232 с. URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf (дата обращения: 28.03.2020).

39. Рыжова Л.В. Диагностика уровня развития дошкольника: практикум для воспитателей образовательных дошкольных учреждений. Анжеро-Судженский городской округ, МБОУ ДОД «ДЭБЦ им. Г.Н. Сагиль», 2015. 78 с.

40. Скибицкая И.И., Сорокина Н.Н. Экологическое воспитание дошкольников // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: сб. материалов VI Междунар. науч.-практ. конференции. Чебоксары. 2016. С. 167–169.

41. Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного образования / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. М.: Дрофа, 2018. 100 с.: ил. URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/stupenki_k_shkole.pdf (дата обращения: 28.03.2020).

42. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.Н. Николаева. 7-е изд., испр. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 272 с.

43. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 URL:

<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244> (дата обращения: 13.09.2019).

44. Филиппова М.Е. Экологическое воспитание дошкольников // Достижения науки и образования. Иваново. 2018. № 16 (38). С. 88–89. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-voospitanie-doshkolnikov-1/viewer> (дата обращения: 10.05.2019).

45. Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников: методическое пособие для педагогов. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 121 с. URL: <https://edudocs.net/480759/> (дата обращения: 09.03.2019).

46. Чижмакова В.И., Кудряшова Н.А., Костина С.Б. Технология «Дети – волонтеры» как средство эффективной социализации дошкольников // Молодой ученый. Казань. 2018. № 46.2. С. 106–111. URL: <https://moluch.ru/archive/232/54106/> (дата обращения: 09.01.2020).

47. Шинкарева Л.В. Формирование экологической компетентности у детей старшего дошкольного возраста: опыт экспериментального исследования // Фундаментальные исследования. М., 2013. № 8-1. С. 183–186. URL: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=31896> (дата обращения: 15.01.2020).

48. Яковлева Е. В. Важность экологического воспитания дошкольника // Педагогическое мастерство: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). М.: Буки-Веди, 2015. С. 113–117. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/184/8949/> (дата обращения: 05.01.2020).

49. Lockstone-Binney, L., Holmes, K., Smith, Karen M., Baum, T.G. Volunteers and volunteering in leisure: social science perspectives // Leisure Studies. 2010. № 29 (4). Pp. 435–455. URL: https://www.researchgate.net/publication/254329048_Volunteers_and_volunteering_in_leisure_Social_science_perspectives (date of access: 09.03.2019).

50. Nesbit, R., Gazley, B. Patterns of Volunteer Activity in Professional Associations and Societies // VOLUNTAS: International Journal of Voluntary and Nonprofit Organizations. 2012. № 23. Pp. 558–583. URL: <https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs11266-011-9218-0> (date of access: 09.03.2019).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Уровни сформированности экологической воспитанности по результатам констатирующего эксперимента

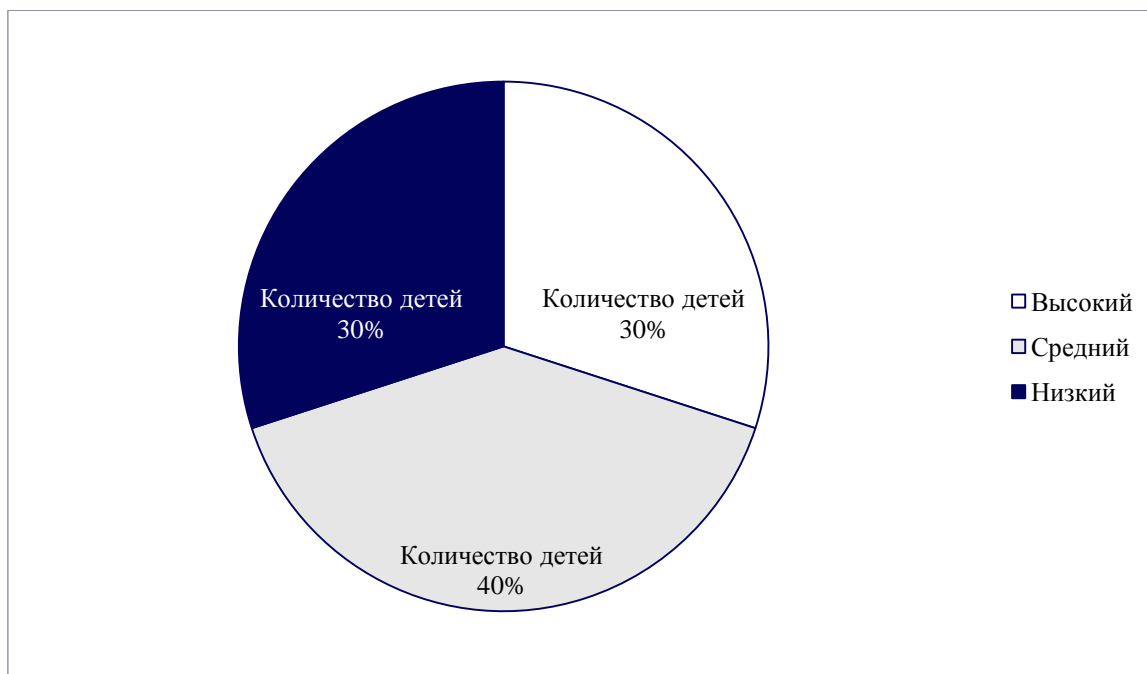


Рисунок 1. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням экологической воспитанности

Уровни сформированности компонентов экологической воспитанности по результатам констатирующего эксперимента

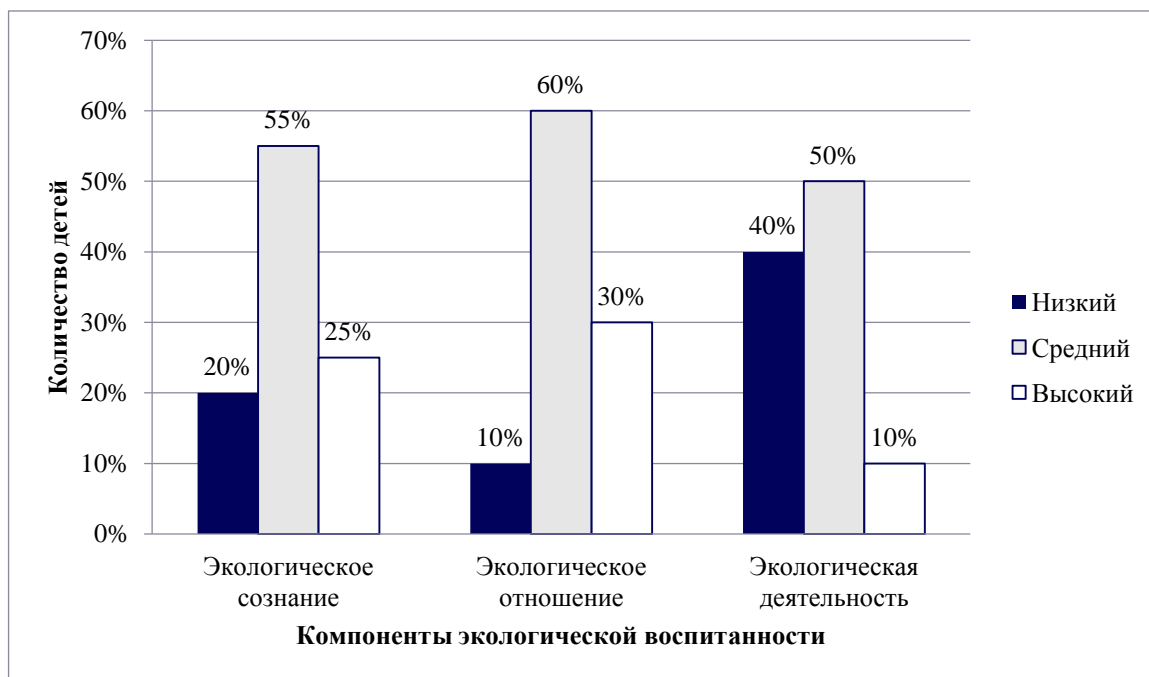


Рисунок 2. Распределение детей старшего дошкольного возраста по компонентам экологической воспитанности

Уровни сформированности экологической воспитанности по результатам контрольного эксперимента

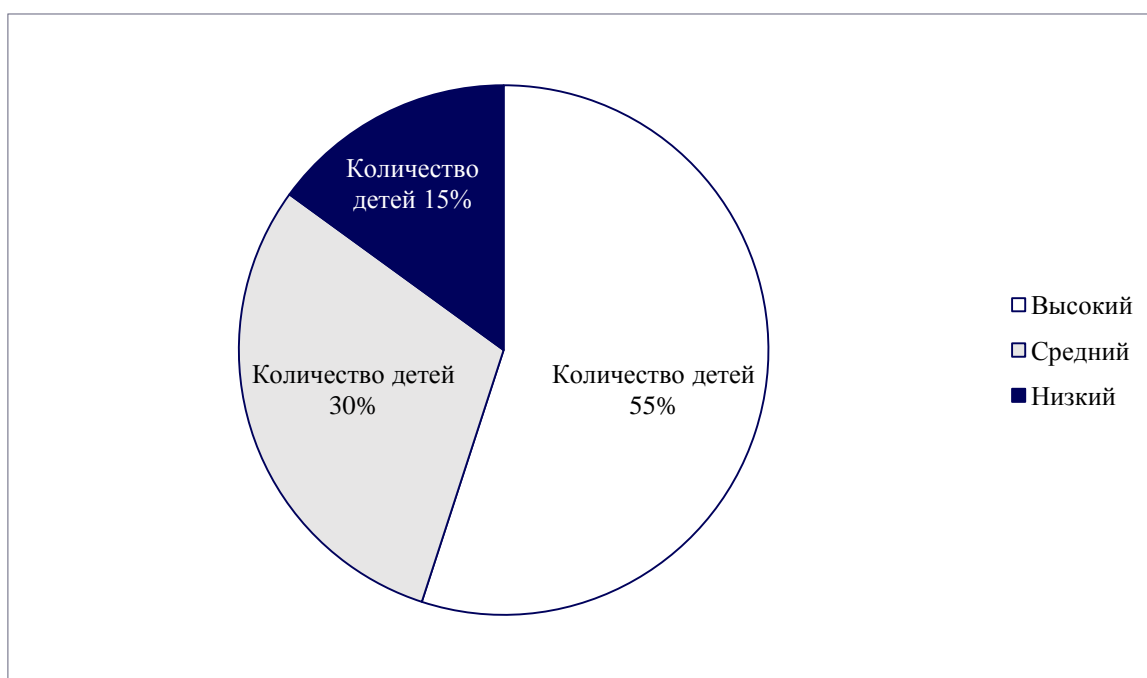


Рисунок 3. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням экологической воспитанности

Прирост уровня сформированности экологической воспитанности по результатам контрольного эксперимента

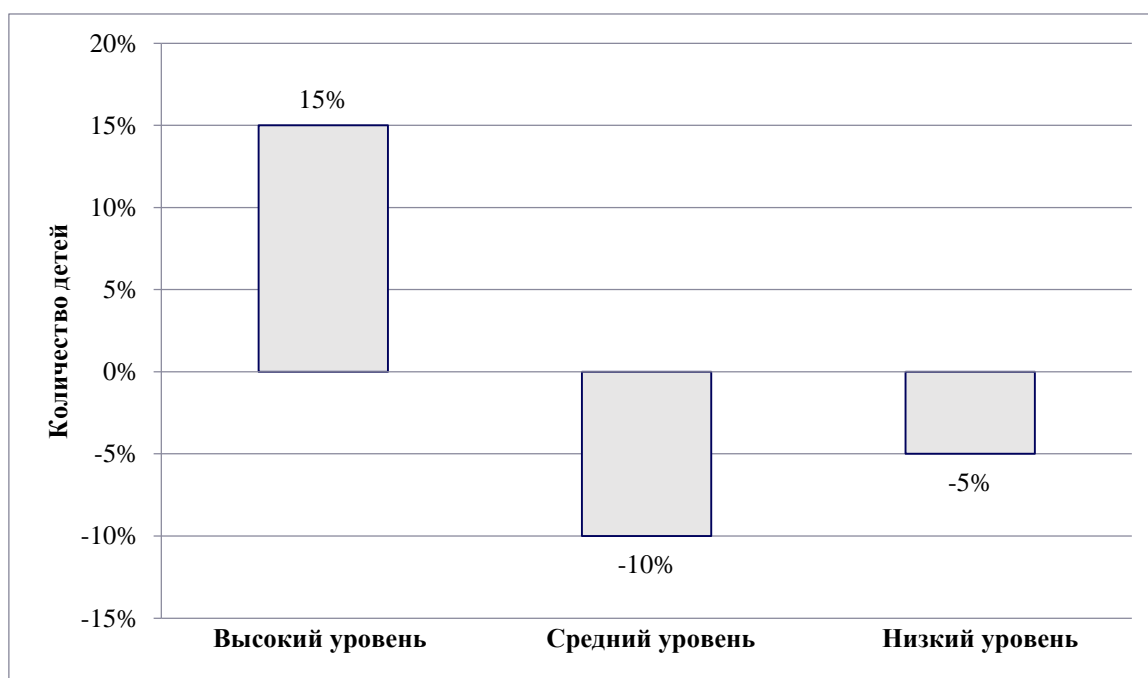


Рисунок 4. Распределение прироста детей старшего дошкольного возраста по уровням экологической воспитанности

Уровни сформированности компонентов экологической воспитанности по результатам контрольного эксперимента

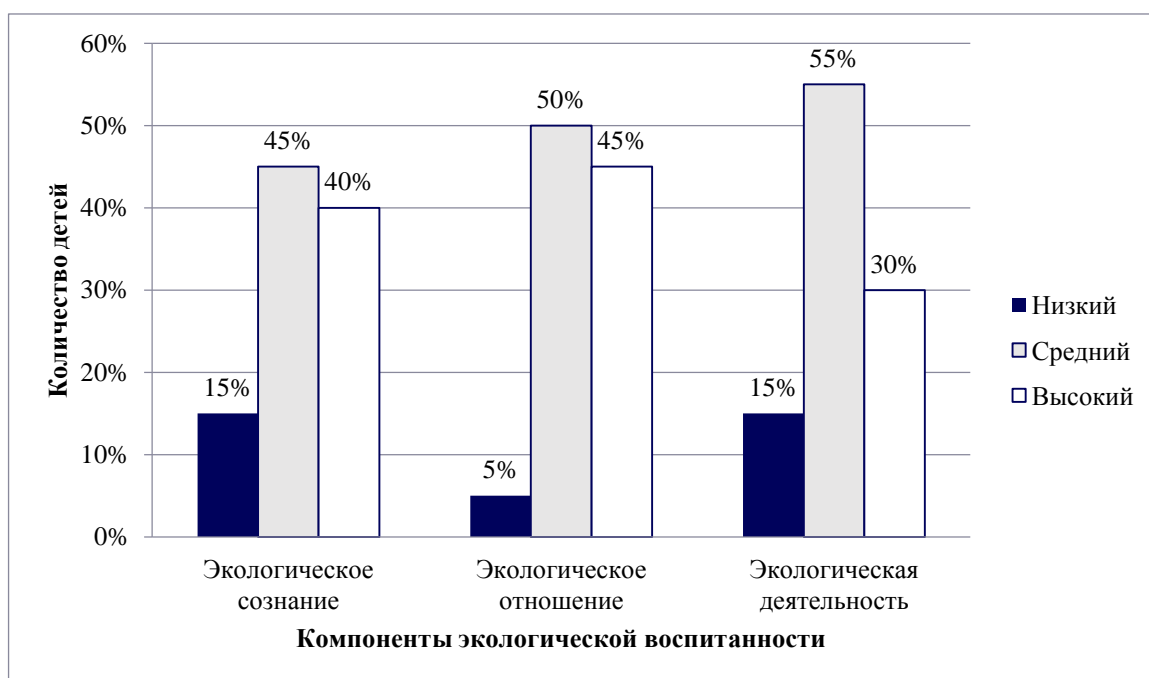


Рисунок 5. Распределение детей старшего дошкольного возраста по компонентам экологической воспитанности

Прирост уровней сформированности компонентов экологической воспитанности по результатам контрольного эксперимента

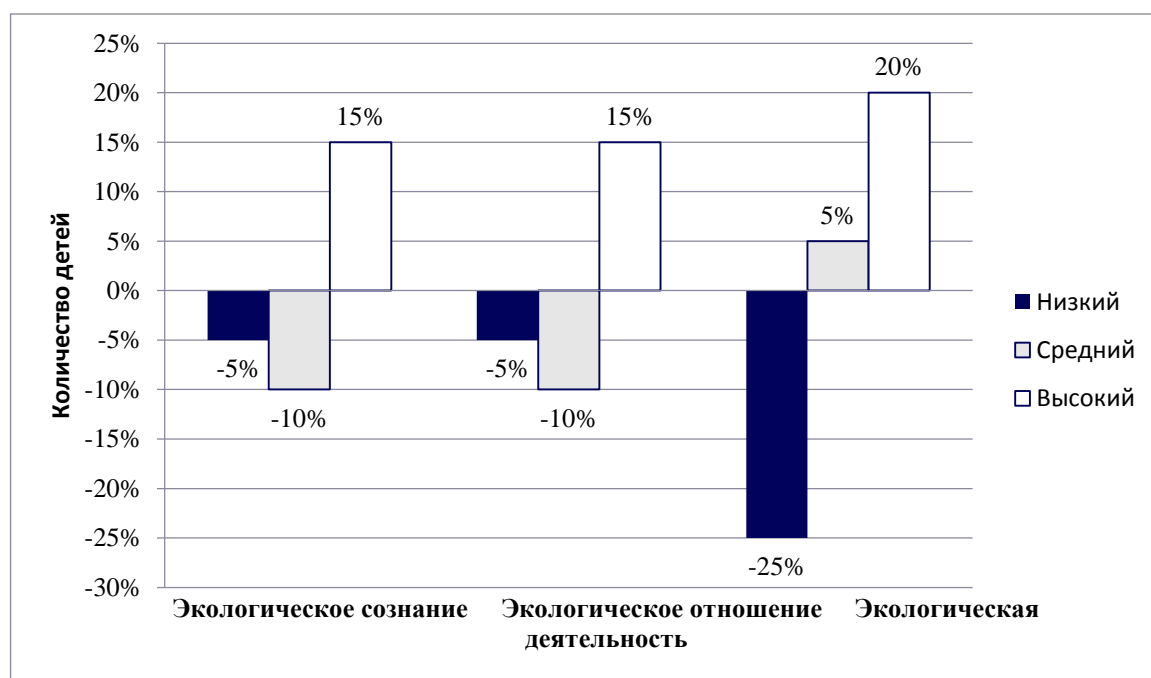


Рисунок 6. Распределение прироста детей старшего дошкольного возраста по компонентам экологической воспитанности