

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Литературное образование детей дошкольного возраста**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Дошкольное образование  
Уровень подготовки: БАКАЛАВРИАТ  
(очная, заочная форма обучения)

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Литературное образование детей дошкольного возраста» составлена к.филол.н., доцентом кафедры психологии и педагогики детства М.А. Кухар

Рабочая программа дисциплины «Литературное образование детей дошкольного возраста»обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 9 от 06 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой канд. псих. наук, доцент



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5, от 20 мая 2020 г.

Председатель научно-методического совета



специальности (направления подготовки) ИППО

Т.А. Шкерина

## Пояснительная записка

**1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина «Литературное образование детей дошкольного возраста» представляет собой дисциплину модуля «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста», относящегося к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. 22.02.2018, приказ № 122), профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н., примерной основной образовательной программой (индекс дисциплины в учебном плане Б1.ВДП.02.02).

Дисциплина «Литературное образование детей дошкольного возраста» изучается в 5 семестре студентами очной формы обучения, входит в модуль № 13 «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО – 3++) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

**2. Трудоемкость дисциплины:** Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в 3 З.Е. (108 часов), в том числе для обучающихся по очной форме - 38,15 часов, отведенных на контактную работу с преподавателем, 69,85 часов на самостоятельную работу студентов и для обучающихся по заочной форме - 16,25 часов, отведенных на контактную работу с преподавателем, 88 час на самостоятельную работу студентов и 3,75 на контроль обучения.

**3. Цель освоения дисциплины** – воспитывать у студентов понимание важной роли литературного образования в интеллектуальном, нравственном, творческом развитии человека, сформировать систему понятий литературного образования детей.

## 4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Изучение процесса восприятия детьми дошкольного возраста художественной литературы; принципов формирования круга детского чтения с учетом возрастных и	ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

<p>индивидуальных особенностей детей</p> <p>Изучение основных теоретических понятий, применяемых в практике литературного образования, в том числе, связанных с проведением мониторинга развития восприятия детей</p>	<p>формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	
<p>Формирование системы понятий литературного образования детей</p> <p>Обогащение методами и формами работы по приобщению детей к книге и чтению, работы с семьей по вопросам приобщения дошкольников к книге и чтению</p> <p>Изучение методических ориентиров в решении проблемы приобщения ребенка к книге и чтению</p> <p>Овладение навыками анализа текста, формирования круга чтения, разработки и проведения занятий в дошкольной организации</p> <p>Овладение навыками</p>	<p>ПК-1.1. Знать: возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности;</li> <li>- современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста</li> </ul> <p>ПК-1.2. Уметь: организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности;</li> <li>- оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности</li> </ul> <p>ПК-1.3. Владеть: технологиями организации различных видов деятельности;</p>	<p>ПК-1 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста;</p>

<p>выразительного чтения произведений детской литературы;</p> <p>диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях;</p> <p>составления списков литературы для чтения детям дошкольного возраста. Владение умением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить идейно-художественный анализ произведений разных жанров;</li> <li>- соединять идейно-художественный анализ литературного произведения с приёмами и средствами выразительного чтения.</li> <li>- демонстрировать примеры занятий по художественной литературе с детьми разных возрастных групп, учитывая специфику различных жанровых форм эпических, лирических и драматических произведений.</li> </ul> <p>анализировать произведения в контексте других искусств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать книги для чтения детям</li> </ul>	<p>- способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности</p>	
<p>Изучение основных теоретических понятий, применяемые в практике литературного образования, в том числе, связанных с проведением мониторинга развития восприятия детей</p>	<p>ПК-3.1. Знать: нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах;</li> <li>- содержание педагогического</li> </ul>	<p>ПК-3 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста.</p>

	<p>мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования</p> <p>ПК-3.2. Уметь: планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей;</li> <li>- осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализуемой образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>- осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга.</li> </ul> <p>ПК-3.3. Владеть: технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>	
--	---	--

## **5. Контроль результатов освоения дисциплины:**

В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций и т.д.), выполнение заданий для самостоятельной работы. По окончании изучения дисциплины проводится зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к зачету), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Литературное образование детей дошкольного возраста».

## **6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

При освоении дисциплины «Литературное образование детей дошкольного возраста» используются следующие образовательные технологии: современное традиционное обучение, практические занятия, направленные на формирование

исполнительских умений , где отрабатывается техника выразительного исполнения разных жанров художественной литературы, рефлексивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

## ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### Технологическая карта обучения дисциплине Литературное образование детей дошкольного возраста Для обучающихся образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование

Дошкольное образование  
(очная форма обучения)  
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт т.	Лек-ций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам.р аботы	КРЭ	Контроль
<b>Раздел 1</b>	<b>46</b>	<b>16</b>	<b>6</b>		<b>10</b>		<b>30</b>		
1.1 Литературное образование и литературное развитие	24	6	2		4		18		Подготовка реферата Устный опрос Доклады,
1.2 Особенности восприятия ребенком художественной литературы	22	10	4		6		12		Письменная работа (аудиторная). Устный опрос Доклады, составление библиографического списка
<b>Раздел 2.</b>	<b>62</b>	<b>22,15</b>	<b>8</b>		<b>14</b>	<b>0,15</b>	<b>39,85</b>		
2.1. Литературное образование детей дошкольного возраста на современном этапе	26,45	8	2		6		18,45		Устный опрос. Защита индивидуальных заданий
2.3. Методы и приемы формирования интереса к чтению у современных дошкольников	35,4	14	6		8		21,40		Устный опрос Доклады, составление библиографического списка
Форма итогового контроля по уч. плану	0,15	0,15				<b>0,15</b>			<b>Зачет</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>30,25</b>	<b>14</b>		<b>24</b>		<b>69,85</b>		



## ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### Технологическая карта обучения дисциплине Литературное образование детей дошкольного возраста Для обучающихся образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование

Дошкольное образование  
(заочная форма обучения)  
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
<b>Раздел 1</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>2</b>		<b>30</b>		
1.1 Литературное образование и литературное развитие	17	2	2				15		Подготовка реферата Устный опрос Доклады,
1.2 Особенности восприятия ребенком художественной литературы	19	4	2		2		15		Письменная работа (аудиторная). Устный опрос Доклады, составление библиографического списка
<b>Раздел 2.</b>	<b>68</b>	<b>10</b>	<b>4</b>		<b>6</b>		<b>58</b>		
2.1. Литературное образование детей дошкольного возраста на современном этапе	29	4	2		2		25		Устный опрос. Защита индивидуальных заданий
2.3. Методы и приемы формирования интереса к чтению у современных дошкольников	39	6	2		4		33		Устный опрос Доклады, составление библиографического списка
Форма итогового контроля по уч. плану	<b>4</b>	<b>0,25</b>				<b>0,25</b>	<b>3,75</b>		<b>Зачет</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>16,25</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>0,25</b>	<b>91,75</b>		



## **Содержание основных разделов дисциплины**

### **Тема 1. Литературное образование и литературное развитие**

Значение художественной литературы в становлении личности. Литературное развитие дошкольника и его компоненты. Эстетическое восприятие художественного текста как центральный компонент литературного развития. Факторы, препятствующие литературному развитию. Литературное образование. Цель и задачи литературного образования детей дошкольного возраста. Становление методики детского чтения в первой половине XIX в. Вопросы становления детской литературы и детского чтения во второй половине XIX в. Вопросы методики детского чтения в XX в.

### **Тема 2. Особенности восприятия ребенком художественной литературы**

Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений. Особенности восприятия детьми поэтических произведений. Факторы, влияющие на запоминание и воспроизведение стихотворений. Своеобразие процесса общения ребенка-дошкольника с книгой. Влияние иллюстраций на понимание текста. Этапы формирования понимания дошкольниками литературного произведения. Особенности восприятия книжной иллюстрации дошкольниками.

## **Раздел 2**

### **Тема 3. Литературное образование детей дошкольного возраста на современном этапе**

Современное состояние методики детского чтения. Раздел «Чтение художественной литературы» как часть образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в стандарте и программах дошкольного образования. Направление работы по литературному образованию детей. Принципы формирования круга детского чтения. Критерии отбора книг для детей. Роль взрослого в формировании круга детского чтения. Формы и методы работы с семьей по вопросам воспитания читателя.

### **Тема 4. Методы и приемы формирования интереса к чтению у современных дошкольников**

Роль окружающей художественно-речевой среды на формирование и развитие интереса к чтению. Требование к организации среды. Методика организации литературного слушания. Особенности организации образовательной деятельности по ознакомлению детей с художественными произведениями.

Детская книга как предмет культуры. Роль культурно-образовательных проектов в формировании основ читательской культуры. Формы работы с книгой в детском саду. Предварительная подготовка воспитателя к чтению художественного произведения. Анализ литературного произведения. Требования к анализу литературного произведения. Вопросы к тексту, их классификация

## Методические рекомендации по освоению дисциплины

I. Изучение данной дисциплины предполагает систематическое и планомерное обращение студентов в течение всего семестра к художественным произведениям, критическим статьям и монографиям, научным работам, представленным в списке рекомендуемой литературы.

II. Последовательность действий студента в ходе изучения дисциплины может быть представлена следующим образом:

1. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме
2. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу
3. Анализ литературно-художественного произведения.
4. Тренировка артикуляционного аппарата

III. Обращаясь к научной и художественной литературе, студенты должны освоить следующие виды работ:

- Конспектирование научных статей
- Выполнение творческих заданий
- Углубленный анализ научно-методической и художественной литературы.

IV. В процессе изучения курса при подготовке к семинарскому занятию предполагаются следующие формы работы:

1. проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.
2. заучивание наизусть определений основных понятий курса,
3. репродуктивное чтение основной литературы по контрольным вопросам,
4. работа с дополнительной литературой,
5. знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме
6. определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу
7. подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.

V. При изучении учебной дисциплины «Литературное образование детей дошкольного возраста» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание модулей и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

VI. При подготовке к экзамену по дисциплине «Литературное образование детей дошкольного возраста» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к зачету. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче зачета.

VII. При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.

## КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

### 3.2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
Виды контроля	Форма работы	Количество баллов 0 %	
		min	max
		0	0
<b>ИТОГО:</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1 Темы 1-2</b>			
Виды контроля	Форма самостоятельной работы	Количество баллов 35%	
		min	max
Текущая работа	Доклад	4	5
	Обзор литературных источников. Составление библиографии		4
	Составление аннотации		5
	Написание реферата	4	6
	Конспект беседы с родителями о литературном развитии детей	4	5
Промежуточный рейтинг- контроль	Письменная работа (аудиторная)	8	10
<b>ИТОГО:</b>		<b>20</b>	<b>35</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2 Темы 3-4</b>			
Виды контроля	Форма самостоятельной работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Доклад	4	5
	Рецензия на современную художественную книгу для детей	2	5
	Обзор литературных источников. Составление библиографии		4
	Составление аннотации	3	5
	Написание реферата	4	6
	Разработка конспекта образовательной деятельности по литературному образованию	8	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Письменная работа (аудиторная)	4	5
<b>ИТОГО:</b>		<b>25</b>	<b>40</b>

<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>
------------------------

Вид контроля	Форма работы	Количество баллов 25%	
		min	max
Итоговый рейтинг-контроль	зачет	15	25
<b>ИТОГО:</b>		<b>15</b>	<b>25</b>

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый раздел / Тема	Форма работы	Количество баллов 10%	
		min	max
БР №1.	Составление перечней произведений для чтения детям	0	5
БР №2.	Письменная работа	0	5
<b>ИТОГО:</b>		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

### **Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 100</b>	<b>зачтено</b>
<b>меньше 60</b>	<b>не зачтено</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллам.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от 06 мая 2020 г.

Зав.кафедрой

О.В. Груздева



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол №5

от 20 мая 2020г.

Председатель



Т.А. Шкерина

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине «Литературное образование детей дошкольного возраста»

Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование

Уровень образования: бакалавриат

Красноярск 2020

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО 3++ и профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий МБДОУ № 91  
Г. Красноярск



О. В. Тихоненко



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины «Литературное образование детей дошкольного возраста» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

**1.2.** ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных (ПК) компетенций обучающихся.
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**1.3.** Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавра);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Литературное образование детей дошкольного возраста»**

**2.1. Перечень компетенций,** формируемых в процессе изучения дисциплины «Литературное образование детей дошкольного возраста»:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста;

ПК-3 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номера	Форма
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Иностранный язык Русский язык и культура речи Педагогическая риторика Реализация основной образовательной программы ДО Производственная практика: педагогическая практика интерна Учебная практика: введение в профессию Психолого-педагогические аспекты деятельности педагогов ДОО Развитие детей в разных видах деятельности Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста Литературное образование детей дошкольного возраста Сенсорное развитие детей дошкольного возраста Методика физического развития детей дошкольного возраста Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	7.3	составление аннотаций
			7.4	доклад
			7.5	реферат
			7.8	конспект беседы с родителями о литературном развитии детей
		промежуточная	6.1	зачет
ПК-1 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях Реализация основной образовательной программы ДО Общая педагогика Развитие детей в разных видах деятельности Производственная практика Практикум по педагогическому наблюдению Педагогическая практика Методика речевого развития детей дошкольного возраста Литературное образование детей дошкольного возраста Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста Элективные дисциплины	Текущий контроль успеваемости	7.1	письменная работа
			7.2	обзор литературных источников
		промежуточная аттестация	6.1	зачет

	<p>Практикум по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста / Практикум по познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Элективные дисциплины</p> <p>Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста / Практикум по подвижным играм детей дошкольного возраста</p> <p>Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Учебная практика</p> <p>Психолого-педагогическая практика</p> <p>Методическая практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-3 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего дошкольного возраста.</p>	<p>Возрастная психология</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Дошкольная педагогика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Элективные дисциплины</p> <p>Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста /</p> <p>Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста</p> <p>Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста</p> <p>Литературное образование детей дошкольного возраста</p> <p>Элективные дисциплины</p> <p>Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми / Практикум по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста</p> <p>Учебная практика</p> <p>Методическая практика</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>7.6</p> <p>7.2</p> <p>7.7</p>	<p>конспект образовательной деятельности по литературному образованию</p> <p>обзор литературных источников</p> <p>составление рецензии на современную художественную книгу для детей</p>
		<p>промежуточная аттестация</p>	<p>6.1</p>	<p>зачет</p>

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Литературное образование детей дошкольного возраста»

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство - вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла) удовлетворительно
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ПК-1 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>ПК-3 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен к анализу основных этапов и закономерностей развития детской литературы и основных тенденций развития детской литературы на современном этапе;</p> <p>самостоятельно осуществить педагогический мониторинг развития восприятия художественной литературы детьми; самостоятельно оценить соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен анализировать основные этапы и закономерностей развития детской литературы перечислить основные тенденции развития детской литературы на современном этапе: осуществить педагогический мониторинг развития восприятия художественной литературы детьми совместно с наставником; оценить соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен сравнивать основные этапы и закономерностей развития детской литературы и основные тенденции развития детской литературы на современном этапе;</p> <p>Участвовать в осуществлении педагогического мониторинга развития восприятия художественной литературы детьми</p>
	<p>Обучающийся на высоком уровне способен владеть навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен владеть навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен владеть навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом</p>

ребенка, навыками критической оценки творчества писателей для детей и отдельных книг для чтения детям, методами пропаганды детской книги среди воспитателей и родителей; реализации программы по литературному образованию детей	ребенка, навыками критической оценки творчества писателей для детей и отдельных книг для чтения детям, методами пропаганды детской книги среди воспитателей и родителей; реализации программы по литературному образованию детей	ребенка, навыками критической оценки творчества писателей для детей и отдельных книг для чтения детям, методами пропаганды детской книги среди воспитателей и родителей; реализации программы по литературному образованию детей
--	--	--

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «Литературное образование детей дошкольного возраста»

**4.1.** Фонды оценочных средств включают: письменную работу, составление библиографического списка и обзор литературных источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, написание и защиту реферата (с презентацией), выполнение учебно-исследовательского задания с предоставлением письменного отчета.

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики, психологии, культурологи и других наук	2
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	2
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	5

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - обзору литературных источников, составление библиографии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников, соответствие объема глоссария определенной теме	2
Максимальный балл	4

##### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - составление аннотаций

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение передать лаконично и емко, в форме связного текста содержание книги	2
Наличие сведений о целевом и читательском назначении	1
Наличие необходимых структурных компонентов	2
Максимальный балл	5

#### **4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - написание реферата**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	1
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	2
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферата	1
Максимальный балл	6

#### **4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - подготовка доклада**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подготовка презентации	1
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	2
Логика изложения доклада, четкость донесения до слушателей	2
Максимальный балл	5

#### **4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - конспект образовательной деятельности по литературному образованию**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Постановка цели, которая должна быть достигнута воспитанниками на данном этапе занятия	2
Соответствие программного содержания возрасту ребенка.	1
Описание форм и методов изложения (представления) нового материала;	1
Описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности воспитанников	2
Разнообразие методов и приемов, их взаимосвязь .	2
Индивидуальная работа с детьми.	1
Постановка целей самостоятельной работы для детей	1
Максимальный балл	10

**4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - составление рецензии на современную художественную книгу для детей**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие библиографического описания	1
Разбор книги с ориентиром на конкретную целевую аудиторию	1
Умение передать лаконично и емко, в форме связного текста содержание книги	2
Итоговая оценка, личные впечатления	1
Максимальный балл	5

**4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - конспект беседы с родителями о литературном развитии детей**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач беседы	1
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	1
Соблюдение пропорций между структурными компонентами беседы	1
Наличие приемов, стимулирующих общение	2
Максимальный балл	5

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература методические указания, рекомендации, и другие материалы, использованные для разработки ФОС)**

Гриценко З.А. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению. – М. Академия, 2008

Кухар М.А. Литературное образование детей: учебно-методическое пособие для студентов института психолого-педагогического образования, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (квалификация «бакалавр»). - Красноярск, 2017

**6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**6.1. Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Литературное образование детей дошкольного возраста»**

1. Литературное развитие дошкольника и его компоненты.
2. Задачи литературного развития.
3. Направление работы по литературному образованию детей.
4. Особенности восприятия ребенком художественной литературы
5. Уровни восприятия художественного произведения
6. Современное состояние методики детского чтения.
7. Раздел «Чтение художественной литературы» как часть образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в стандарте и программах дошкольного образования.

8. Формы и методы работы с семьей по вопросам воспитания читателя.
9. Принципы формирования круга детского чтения.
10. Критерии отбора книг для детей.
11. Роль взрослого в формировании круга детского чтения.

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

### 7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе

1. 1. Исключите из данного перечня целей детского чтения несоответствующие:
  - а. эстетическая
  - б. воспитательная
  - в. развивающая
  - г. профессионально-ориентированная
  - д. гедонистическая
  - е. познавательная
2. Дополните признаки круга чтения современного дошкольника:
  - форма словесного выражения опыта
  - приоритет образности или понятийности
  - обязательность и избирательность
  - повторяемость издания
3. Укажите, какое понятие раскрывается в данном определении: «... - это часть возможного для дошкольников круга чтения, отражающая такой опыт, о существовании которого должен получить представление каждый ребенок».
4. Из данного перечня разновидностей детского фольклора исключите несоответствующие:
  - А. колыбельные песни
  - Б. пестушки
  - В. потешки
  - Г. романы
  - Д. скороговорки
  - Е. заклички
  - Ж. лирические песни
3. дразнилки
5. Кто из нижеперечисленных писателей написал следующие произведения: «Дети в роще», «Четыре желания», «Слепая лошадь».
  - А. Л.Н.Толстой
  - Б. К.Д.Ушинский
  - В. А.Н.Афанасьев
  - Г. А.Н.Толстой

### 2. Вторая группа заданий на проверку умения применять знания на основе алгоритмических предписаний

**Пример:** в процессе планирования НОД по литературному образованию педагог поставила следующие задачи: продолжать работу по формированию интереса к книге, привлекать внимание к иллюстрациям знакомых произведений, помогать становлению личностного отношения к произведению.

**Вопрос:** Для детей какого дошкольного возраста планируется НОД? Подобрать методы и приемы работы в соответствии с возрастными особенностями детей.



### 3. Третья группа заданий на умение применять знания в нестандартной ситуации

**Пример:** обоснуйте Ваши предложения, связанные с различными вариантами решения предложенной психолого-педагогической проблемы.

*Для того чтобы дети запомнили потешку “Кисанька-Мурысенька”, воспитатель приготовила заранее игрушки, положила на стол и закрыла салфеткой. “А вот и Кисанька-Мурысенька к нам идет”, - говорит она, надевая на руку кошку (би-ба-бо), и вслед за ней, легко подталкивая, вывозит коляску. У детей создается впечатление, будто кошка сама ее везет. “А киска что-то везет в мешочке. Сейчас я ее спрошу, что там”, - продолжает педагог.*

- Кисанька-Мурысенька, ты где была?

- На мельнице.

*И так читает потешку до конца.*

*После фразы: “Не ешь одна, не ешь одна”, - воспитательница обращается к детям: “Погрозите пальчиком кисоньке. Почему же она ни с кем не поделилась?! Скажем все вместе: “Не ешь одна, не ешь одна!”*

*Дети, улыбаясь, грозят пальцем, а взрослый предлагает: “Теперь все вместе спросим: “Кисанька-Мурысенька, ты где была?» И снова, уже с помощью детей повторяет потешку.*

*В конце воспитатель наклоняется и делает вид, будто слушает кису и говорит: “Киса хочет поделиться пряничками с нашими куклами”. Вынимает из мешочка несколько “пряников” и угощает с помощью детей кукол.*

#### **Задание:**

1. Какую цель преследовала воспитатель, организовав такой показ потешки?
2. Что нужно сделать, чтобы дети смогли дальше сами показать потешку друг другу?
3. При каких условиях возникают в группе театрализованные игры?
4. В чем их значение и своеобразие?

### **7.2. Обзор литературных источников, составление библиографии**

#### **Обзор литературных источников по творчеству авторов литературных произведений для детей**

Составьте обзор литературных источников по творчеству авторов литературных произведений для детей.

#### **7.3 Составление аннотаций**

1. Составьте аннотацию, адресованную родителям на книгу любого автора
2. Составьте аннотацию, адресованную детям старшего дошкольного возраста на книгу любого автора

#### **7.4, 5 Написание реферата, оформление реферата, подготовка доклада**

##### ***Примерная тематика рефератов и докладов по дисциплине «Литературное образование детей дошкольного возраста»***

1. Использование педагогом ДОУ устного народного творчества для умственного и эмоционального развития дошкольника.
2. Малые фольклорные жанры как средство развития речи дошкольника.
3. Знакомство с детской поэзией - начало речевого творчества дошкольников.
4. Этническое воспитание дошкольников через мифологию народной и литературной сказки.

5. Детская литература как основа базовой культуры личности.
6. Влияние детского фольклора на гармоничное развитие ребёнка первого года жизни.
7. Формирование круга детского чтения как основа воспитания грамотного читателя.
8. Развитие у дошкольника восприятия художественного произведения через знакомство с биографией автора.
9. Содержание книжного уголка в ДООУ как основа приобщения дошкольника к литературе

#### **7.6 Конспект образовательной деятельности по литературному образованию**

1. Разработайте конспект образовательной деятельности по ознакомлению детей с художественной литературой.
2. Составьте рассказ о детском писателе, адресованный детям старшего дошкольного возраста (на выбор студента).
3. Разработайте проект уголка книги в групповой комнате детского сада в соответствии с возрастными особенностями детей.
4. Рассмотрите основные моменты методики ознакомления детей с поэзией, охарактеризуйте требования к отбору поэтических произведений для детей.
5. Разработайте конспект беседы с детьми по конкретному литературному произведению
6. Кратко опишите подходы и приемы организации детского чтения мифов, былин, народных сказок, используя в качестве основы источники списка литературы к теме
7. Продумайте систему работы с дошкольниками по произведениям одного из детских поэтов XX века.
8. Разработайте план рассматривания иллюстрации в книге для детей любой возрастной группы детского сада.

#### **7.7. Составление рецензии на современную художественную книгу для детей.**

1. Составьте рецензию на современную художественную книгу для детей младшего дошкольного возраста.
2. Составьте рецензию на современную художественную книгу для детей среднего дошкольного возраста
3. Составьте рецензию на современную художественную книгу для детей старшего дошкольного возраста

#### **7.8 Составление конспекта беседы с родителями о литературном развитии детей**

1. Разработайте сценарий беседы с родителями о пользе раннего приобщения ребенка к книге.
2. Напишите текст выступления перед родителями на тему «Как увлечь ребенка чтением», «Обзор новинок современной детской литературы».
3. Напишите текст выступления перед родителями об отборе литературных произведений для чтения и рассказывания детям.
4. Раскройте в тексте беседы с родителями особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений и образов литературных героев на разных возрастных этапах дошкольного детства.
5. Раскройте в тексте беседы с родителями роль иллюстраций в понимании содержания литературных произведений.

**Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2020/2021 учебный год

В программу не требуется внесение изменений.

Программа одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства  
(выпускающей кафедры)

«20» мая 2020 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено НММС(Н)

«20» мая 2020 г., протокол № 5



Председатель НМСС (Н)

Г.А. Шкерина

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**  
**«Литературное образование детей дошкольного возраста»**  
**для обучающихся образовательной программы**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**направленность (профиль) Дошкольное образование,**  
**Форма обучения очная, заочная**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Гриценко <b>З. А.</b> . Детская литература. Методика приобщения <b>детей</b> к чтению: учебное пособие/ З. А. Гриценко. - 3-е изд., стереотип.. - М.: Академия, 2008. - 320 с. - (Высшее профессиональное <b>образование</b> . Педагогические специальности).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	29
Кухар, Марина Алексеевна. Литературное образование детей [Текст] : практикум для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование / М. А. Кухар ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Красноярский гос. пед. ун-т им. В. П. 40 52 Астафьева". - 2-е изд., испр. и доп. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 123, [1] с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	40
Кухар М.А. Литературное образование детей: учебно-методическое пособие для студентов института психолого-педагогического образования, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (квалификация «бакалавр») / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2017. - 124 с. – URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/26854">http://elib.kspu.ru/document/26854</a>	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Гриценко, З. А.. Литературное образование дошкольников: учебник : для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" (профиль "дошкольное образование")/ З. А. Гриценко. - 6-е изд., стер.. - М.: Академия, 2016.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	3
Кудрявцева Л.С. Художники детской книги. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. библиотека	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	3
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>		
Ушакова О.С. ,Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. - М. : ТЦ «Сфера», 2008 М	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	2
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>		

Зенкова Г. Г. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с книжной иллюстрацией // Вопросы дошкольной педагогики. — 2015. — №2. — С. 62-67. — URL <a href="https://moluch.ru/th/1/archive/6/151/">https://moluch.ru/th/1/archive/6/151/</a>	<a href="https://moluch.ru/th/1/archive/6/151/">https://moluch.ru/th/1/archive/6/151/</a>	свободный
Любаев А. В. Восприятие художественной литературы детьми дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2015. — №21. — С. 707-709. — URL <a href="https://moluch.ru/archive/101/22975/">https://moluch.ru/archive/101/22975/</a>	<a href="https://moluch.ru/archive/101/22975/">https://moluch.ru/archive/101/22975/</a>	свободный
Чеснокова Т. Д., Зими́на М. А., Акутина С. П. Художественная литература как средство обогащения эмоциональной культуры дошкольника // Молодой ученый. — 2017. — №1.1. — С. 108-110. — URL <a href="https://moluch.ru/archive/135/37763/">https://moluch.ru/archive/135/37763/</a>	<a href="https://moluch.ru/archive/135/37763/">https://moluch.ru/archive/135/37763/</a>	свободный
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b>		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 -. – Режим доступа: <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a> Индивидуальный неограниченный доступ	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

\_\_\_\_\_  
заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)

**Карта материально-технической базы дисциплины  
Литературное образование детей дошкольного возраста  
(наименование дисциплины)**

**Для обучающихся образовательной программы**

44.03.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) Дошкольное образование,  
Форма обучения очная, заочная

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

<p align="center"><b>Номер аудитории/помещения</b> 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)</p>	<p align="center"><b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b></p>
	<p align="center">Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>
1-04	<p>- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
1-06	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-01	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-02	<p>- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-03	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-04	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-05	<p>- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	<p>- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8</p>

	(Контракт № 11/09С от 24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
---	---

### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.