

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕТЕЙ С ОВЗ.**

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике
Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» составлена кандидатом медицинских наук, доцентом кафедры специальной психологии Потылицевой В.Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 16 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 9 от 16 мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

Рабочая программа дисциплины «Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» составлена кандидатом медицинских наук, доцентом кафедры специальной психологии Потылицевой В.Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 10 от 16 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 10 от 26 июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)  Н.Ю. Верхотурова

Рабочая программа дисциплины «Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» составлена кандидатом медицинских наук, доцентом кафедры специальной психологии Потылицевой В.Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 08 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 9 от 22 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

Рабочая программа дисциплины «Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» составлена кандидатом медицинских наук, доцентом кафедры специальной психологии Потылицевой В.Ю.


Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 20 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС(Н) ИСГТ

протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)  О.Л. Беяева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины «Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Специальная психология в образовательной и медицинской практике, очной формы обучения института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина «Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» относится к базовой части дисциплин выбора согласно учебного плана, изучается на четвертом курсе в 7 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.02.01

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 5 з.е. или 180 часов, из них 54 часа аудиторных занятий (18 часов лекционных занятий, 36 часов семинарских) и 90 часов самостоятельной работы для бакалавров очной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: Обеспечить студентов необходимыми знаниями об условиях организации в различных реабилитационных центрах, учреждениях специального образования и т.д. стройной, продуманной системы медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников, их интересов, способностей, индивидуальных особенностей, профессиональных склонностей; о закономерностях психического и личностного развития аномальных детей и подростков, а также методов и специальных приемов различных психокоррекционных технологий, применяемых в службе психологической реабилитации.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
----------------------------	-------------------------------------------------------------	---------------------------------------

<p>Формирование у студентов представлений об особенностях медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития на разных этапах онтогенеза Изучение характера и структуры дефекта, психофизических и социально-педагогических особенностей развития различных категории детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность специального психолога в системе образования; уметь проводить психологическое обследование с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам; владеть навыками разработки и реализации коррекционно-образовательных программ</p>	<p>ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
<p>Составление у студентов представления о медико-психолого-педагогической и социальной диагностике и ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Уметь осуществлять дифференциальную диагностику для определения типа отклонений; методами консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения</p>	<p>ПК – 3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме, устный опрос, решение задач по невропатологии, выполнение аудиторных работ и тестовых заданий.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине
Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ
(наименование дисциплины)

Бакалавриата ООП

44.03.03 специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике (бакалавриат)

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 5 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	28	10	4	6	-	18	Составление словаря специальных терминов дисциплины.	Проверка содержания конспекта
Концепция дизонтогенеза	28	10	4	6	-	18	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях. Доклады. Дискуссия.
Особенности развития детей с ОВЗ.	30	12	4	8	-	18	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях. Доклады. Дискуссия.

							Написание рефератов.	
Воспитание и образование детей с ограниченными возможностями здоровья.	30	12	4	8	-	18	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях. Дискуссия.
Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья	28	10	2	8	-	18	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях.
ИТОГО:	144	54	18	36	-	90		
Форма итогового контроля по учебному плану	экзамен							
Всего:	180							

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Учебная дисциплина «Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» относится к базовой части вариативных дисциплин.

Курс «Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» является дисциплиной по изучению закономерностей системной организации анатомии и физиологии и патологии анализаторной системы зрения и психологии людей с нарушением функции зрения. Этот курс находится на стыке разных наук: медицины, нейронаук, физиологии, в том числе физиологии высшей нервной деятельности, генетики, биохимии и т.д. Это одна из наук, которая необходима для успешной работы педагога, психолога в плане теории и методологии, психодиагностики и практической реализации общепсихологических и общепедагогических закономерностей.

Предметом ее изучения являются совокупность биологических свойств, психики в процессе жизни у людей с нарушением зрения. Медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ имеет большое значение для общих методологических и теоретических основ психологии, педагогики, логопедии, для диагностики неврологических функций при поражениях головного мозга и спинного, и их восстановлении.

В предполагаемом курсе основное внимание уделено междисциплинарному направлению исследований мозговых механизмов субъективных процессов и состояний (внимания, памяти, интеллекта, мышления, эмоций и др. у людей с нарушением функции зрения).

Технология обучения по дисциплине включает в себя лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, зачет в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы, таблицы, специальное оборудование.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Содержание теоретического курса

Тема 1. Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Предмет, задачи, принципы и методы дисциплины. Междисциплинарные связи. Основные категории дисциплины. Педагогическая классификация детей с ОВЗ. Отношение к лицам с ОВЗ (исторический аспект): агрессия и нетерпимость, необходимость признания, осознание возможности обучения, признание права на образование, дифференциация системы специального образования, интеграция.

Тема 2. Концепция дизонтогенеза. Понятия «норма» и «аномалия» в психологическом и личностном развитии ребенка. Проблема «норма» – «аномалия» как междисциплинарная проблема. Статистическая норма. Функциональная или индивидуальная норма. Л.С. Выготский об общности нормального и аномального развития детей. Первичный дефект и вторичные нарушения. Основные причины психофизических нарушений развития. Эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы патогенного развития. Эндогенные причины: наследственные заболевания и хромосомные заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом. Экзогенные причины, возникающие в пренатальный, натальный и постнатальный периоды: хронические заболевания родителей, инфекционные болезни, интоксикации (алкогольные, наркотические, никотиновые, лекарственные и другие), различные травмы, конфликт по резус – фактору, несоблюдение санитарно – гигиенических норм, акушерско-гинекологические осложнения. Классификация В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова.

Тема 3. Особенности развития детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития. Предмет, задачи олигофренопедагогики. Формы умственной отсталости: олигофрения и деменция.

Тема 4. Воспитание и образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение и воспитание детей с нарушением слуха в условиях специальной школы. Предмет и задачи тифлопедагогики. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка. Виды нарушения зрения, их причины и последствия. Значение фактора времени поражения зрительного анализатора. Предмет, задачи, принципы и методы логопедии как отрасли дефектологии. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Психолого – педагогическая сущность коррекционно – педагогической деятельности и содержание работы ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия. Индивидуальная программа реабилитации и сопровождения.

Тема 5. Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Перспективы развития научного и прикладного аспекта современной дефектологии. Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики. Ранняя помощь в семье. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья. Социально трудовая адаптация лиц с ОВЗ. Проблема подготовки кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Знать методы клинико-психологического обследования детей с ОВЗ; методы диагностики и интерпретации детско-родительских отношений.
- Знать методы клинико-психологического обследования детей с ОВЗ; методы диагностики и интерпретации детско-родительских отношений.

Уметь:

- Уметь самостоятельно разработать стратегию обследования; провести анализ выявленных расстройств (выявить структуру дефекта); разработать рекомендации для коррекционной работы с ребенком.
- Уметь самостоятельно разработать стратегию обследования; провести анализ выявленных расстройств (выявить структуру дефекта); разработать рекомендации для коррекционной работы с ребенком.

Владеть:

- Владеть навыками составления психологического заключения по результатам обследования ребёнка с ОВЗ, применять формы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, учитывая их индивидуальные особенности.
- Владеть навыками составления психологического заключения по результатам обследования ребёнка с ОВЗ, применять формы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, учитывая их индивидуальные особенности.

В результате изучения дисциплины «Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК – 3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая программа дисциплины «Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и практические занятия. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения

учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания доклада и оформления презентации, поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института социально-гуманитарных технологий, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького
Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.
E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru
2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.
E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)
E – mail: gnrbu @ gnrbu . ru ; http: // www. gnrbu. ru
4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).
E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты

изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц	
Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	бакалавриат	53ЕТ	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Анатомия возрастная физиология, нейрофизиология			
Последующие: Нейропсихология			
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Подготовка к зачету	10	20

Итого		0	0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Модуль 2 Тема № 5	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	0	20
Итого		0	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: Потылицина В.Ю.

Утверждено на заседании кафедры специальной психологии
протокол № 9 от 04 мая 2018 г.

Зав. кафедрой С.Н. Шилов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от 20 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов 

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 8

от 20 мая 2020 г.

Председатель



О.Л. Беляева

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.03 специальное (дефектологическое) образование.

(код и наименование направления подготовки)

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Потылицина В.Ю.



Экспертное заключение на фонд оценочных средств

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Специальная психология в образовательной и медицинской практике.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе **по дисциплине:** Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Д.м.н., профессор ЛОР кафедры
КГМУ им проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого
НИИ Мед проблем Севера ФАНО РФ



И.А. Игнатова

И.А. Игнатова

И.А. Игнатова
удостоверяю
О.И. Сусарева

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Специальная психология в образовательной и медицинской практике, программа подготовки: бакалавриата, квалификация: Бакалавр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Профессиональными компетенциями:

ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК – 3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Образовательные программы начальной школы Психолого-педагогическая диагностика Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Основы психологии и педагогики детей с интеллектуальными нарушениями Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики Основы логопедии и логопсихологии Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Текущий контроль успеваемости	Устный опрос, практические задания, презентации
ПК – 3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных	Психология подросткового возраста Основы научной деятельности студента Психофизиология с основами нейропсихологии Основы психологии и педагогики детей с интеллектуальными нарушениями	Текущий контроль успеваемости	Устный опрос, практические задания

<p>возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики Основы логопедии и логопсихологии Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Практикум психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Практикум психокоррекционных технологий для лиц с ОВЗ Система диагностики и сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования Проблемы социальной адаптации детей с нарушением слуха Организация диагностико-коррекционной работы с детьми с ЗПР Психолого-педагогические проблемы школьной неуспеваемости Педагогическая практика</p>		
<p>ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся Современные технологии обучения Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики Основы логопедии и логопсихологии Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Психологическая служба в образовании Психологическая работа с</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>Устный опрос, практические задания</p>

	детьми Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Преддипломная практика		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на высоком уровне способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Обучающийся на среднем уровне способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ПК – 3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом	Обучающийся на высоком уровне способен использовать основы философских знаний для формирования	Обучающийся на среднем уровне способен использовать основы философских знаний для формирования	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать основы философских знаний для формирования

структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	мировоззренческой позиции	позиции	мировоззренческой позиции
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Обучающийся на высоком уровне способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Обучающийся на среднем уровне способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий по генетики.	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному

докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	3
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	4
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	2
Аргументированность выводов	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	2
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»

1. Терминологический аппарат дисциплины («дефект», «аномалия развития», «дети с нарушениями в психофизическом развитии», «дети с особыми образовательными потребностями», «реабилитация», «коррекция», «компенсация», «интеграция», «инклюзия», «психолого-педагогическое сопровождение»).

2. Двойственная роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка.
3. Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теория социальной компенсации
4. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Причины возникновения психофизических нарушений у детей.
6. Концепция психического дизонтогеза.
7. Проблема раннего выявления нарушений психофизического развития.
8. Психодиагностика детей с ОВЗ.
9. Олигофренопедагогика. Формы умственной отсталости.
10. Характеристика детей с задержкой психического развития.
11. Классификация ЗПР.
12. Особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
13. Специфика сурдопедагогики.
14. Категории детей с разной степенью нарушения слуха.
15. Причины нарушений слуховой функции. Взаимосвязь речи и слуха в развитии ребенка.
16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.
17. Тифлопедагогика. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
18. Влияние нарушений зрения на формирование личности.
19. Логопедия. Принципы и методы.
20. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
21. Нарушения речи и их коррекция при сенсорной и интеллектуальной недостаточности.
22. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Детский церебральный паралич и его основные причины.
24. Основные направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.
25. Особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.
26. Детский аутизм. Причины аутизма.
27. Характеристика детей с аутизмом. Возможности их развития, образования и социализации.
28. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
29. Социальная и педагогическая интеграция. Социальная адаптация детей с ОВЗ.
30. Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
31. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
32. Система специального образования в России.
33. Эволюция отношения к лицам, имеющим отклонения в развитии. На пути к интеграции.

34. Гуманистические образовательные системы (педагогика М. Монтессори, Р. Штайнера)
35. Принципы концепции интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
36. Современный этап развития системы специального образования: от дифференциации к интеграции.
37. Инклюзивное образование: реалии и перспективы.
38. Основные тенденции развития инклюзивного образования за рубежом.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Примеры тестовых вопросов

Тесты

Вариант 1

Выберите один правильный ответ

1. Толщина барабанной перепонки

- А) 0,1 мм
Б) 1 мм
В) 10 мм
Г) 5 мм

2. Полость среднего уха выстлана

- А) эпителием кожи
Б) фиброзными волокнами
В) слизистым эпителием
Г) волосковыми клетками

3. В звуковосприятии принимают участие

- А) барабанная перепонка
Б) слуховые косточки
В) жидкость лабиринта
Г) волосковые клетки кортиева органа

4. В заднем отделе верхней височной извилины левого полушария расположен

- А) корковый отдел слухового анализатора
Б) моторный центр речи
В) сенсорный центр речи
Г) корковый отдел зрительного анализатора

5. Радужка является частью

- А) фиброзной оболочки
Б) сосудистой оболочки
В) сетчатой оболочки
Г) стекловидного тела

6. Приспособление хрусталика к видению на различные расстояния называется

- А) рефракцией
Б) аккомодацией
В) эмметропией
Г) пресбиопией

7. Аномалия рефракции, при которой лучи от предмета фокусируются впереди сетчатки глаза называется

- А) дальнозоркость
Б) близорукость
В) астигматизм
Г) ахроматизация

8. Отдел головного мозга, в котором располагаются ядра слухового анализатора

А) В коре височной доли Б) В коре затылочной доли
В) В коре предцентральной извилины

Г) В коре постцентральной извилины и левой теменной доли
Д) В коре лобных долей обеих полушарий

9. Голосовой аппарат находится в:

А) трахее
Б) гортани

В) носоглотке
Г) глотке

10. Острота зрения измеряется

А) Ольфактометром Б) Аппаратом Рота
В) Таблицами Головина-Сивцева

Г) Полихроматическими таблицами Е. Б. Рабкина
Д) Адаптометром

11. Периферический отдел слухового анализатора расположен в

А) наружном ухе
Б) внутреннем ухе

В) среднем ухе Г)
височной коре

Вариант 2

1. Соотнесите способ восприятия зрительной информации и соответствующий ему термин.

1. Сукцессивное восприятие	А. Одновременное сопоставление образа и эталона.
2. Симультанное восприятие	Б. Последовательный перебор и сравнение признаков формирующегося образа и эталона

2. Какое из перечисленных определений раскрывает содержание термина «зрительное восприятие»?

а) многоуровневая функциональная система, включающая механизмы

межнейронного взаимодействия на разных уровнях зрительного анализатора, механизмы взаимодействий зрительной проекционной и ассоциативных областей коры, а также корково-подкорковые взаимоотношения;

б) сложная системная деятельность, включающая сенсорную обработку визуальной информации, ее оценку, интерпретацию и категоризацию;

в) одно из фундаментальных свойств сенсорных систем, которое рассматривается как количественно выраженная граница между неощущаемыми и ощущаемыми стимулами.

3. Какое название носит изменение преломляющей силы хрусталика глаза, обусловленное изменением кривизны его поверхностей и обеспечивающее приспособление глаза к четкому видению различно удаленных предметов?

- а) рефракция;
- б) аккомодация;
- в) конвергенция;
- г) категоризация.

4. Какое из перечисленных понятий не относится к зрительным свойствам?

- а) предметность;
- б) антиципация;
- в) светоощущение;
- г) целостность;
- д) бинокулярность.

5. Апперцепция – это...

- а) влияние накопленного зрительного опыта на процесс восприятия;
- б) независимость восприятия объекта от изменения условий освещенности, расстояния его от глаз, ориентировки и других факторов;
- в) выделение среди многообразия объектов и явлений только тех, на которые направлено внимание человека;
- г) процесс, в результате которого повышается чувствительность организма к воздействию каких-либо раздражителей.

6. Выберите ученых, занимающихся изучением причин детской слепоты.

- а) А.И. Каплан;

- б) Ф.Ф. Рау;
- в) В.З. Денискина;
- г) М.И. Земцова;
- д) Г.Д. Вильницкая;
- е) Н.Н. Малофеев.

7. К внутрисистемным отклонениям в развитии детей с нарушениями зрения не относятся...

- а) снижение остроты зрения;
- б) нарушение ориентировки в пространстве;
- в) недоразвитие глазодвигательных функций;
- г) сужение поля зрения;
- д) снижение двигательной активности.

8. Перечислите признаки зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.

- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____
- д) _____
- е) _____

9. К категории слабовидящих относятся лица с остротой зрения...

- а) 0,01–0,04;
- б) до 0,05–0,2 без коррекции с помощью очков;
- в) до 0,05–0,2 с использованием очков.

10. Метод прямой окклюзии в лечебно-восстановительной работе с деть-

ми, имеющими нарушения зрения, заключаются...

- а) в заклеивании лучше видящего глаза;
- б) в заклеивании амблиопичного глаза;
- в) во включении в деятельность различных анализаторных систем.

137

11. Перечислите свойства и признаки предметов, отражаемые посредством кожных ощущений.

- а) _____
- б) _____
- в) _____

12. К зрительным функциям относится все, кроме...

- а) остроты зрения;
- б) цветоощущения;
- в) ориентировки в пространстве;
- г) бинокулярного зрения
- д) восприятия речи.

13. К основным особенностям памяти детей с нарушением зрения относятся...

- а) слабая сохранность зрительных мнемических образов;
- б) высокая способность логического запоминания материала;
- в) высокий объем кратковременной памяти;
- г) высокий объем долговременной осязательной памяти;
- д) способность памяти длительное время сохранять зрительные образы;
- е) ошибки неспецифического узнавания;

ж) малодифференцированность, схематичность представлений.

14. Невозможность человека одновременно воспринимать два изображения из-за сужения зрительного восприятия называется...

- а) симультанная агнозия;
- б) предметная агнозия;
- в) сукцессивная агнозия;
- г) метаморфопсия.

15. Способность кожных покровов реагировать на световые и цветовые раздражители получила название...

- а) кожно-сенсорная чувствительность;
- б) зрительно-моторная координация;
- в) вибрационно-световая чувствительность;
- г) кожно-оптическое чувство.

16. Какая из теорий утверждает, что различение цвета при помощи осязания осуществляется благодаря наличию структурных различий красящих веществ?

- а) фоторецепторная теория;

138

- б) структурная теория;
- в) электромагнитная теория;
- г) различительная теория цвета.

17. Гаптика – это...

- а) восприятие цвета;
- б) активное осязание;
- в) восприятие формы;

г) ни один из ответов не верен.

18. К нарушениям цветового зрения относятся...

а) протоаномалия;

б) дейтероаномалия;

в) ахромазия;

г) все ответы верны.

19. Опосредованное осязание – это...

а) форма _____ осязания, возникающая в результате соприкосновения рецепторной поверхности и предмета;

б) процесс осязания через какой-либо инструмент или орудие;

в) форма осязания, возникающая в результате ощупывания предмета;

г) все ответы верны.

20. Специальная азбука для людей с нарушением зрения была разработана...

а) Луи Брайлем;

б) Дени Дидро;

в) И.А. Соколянским;

г) А.Г. Литваком;

д) М. Готтесманом.

21. Вербализмом в тифлопсихологии обозначается...

а) нарушение экспрессивной стороны речи;

б) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата;

в) нарушение процессов формирования произносительной системы

родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем;

г) недостаток, при котором словесное выражение у детей не соответствует конкретным представлениям и понятиям; нарушение соотношения между чувственным и понятийным не в пользу последнего.

22. Шрифт Брайля представляет собой...

- а) систему чтения с помощью осязания рельефного шрифта;
- б) систему обучения дактильной речи;
- в) систему чтения с помощью остаточного зрения;
- г) систему восприятия изображений посредством кожно-оптического чувства.

23. Исследованием особенностей мышления детей с нарушениями зрения занимались...

- а) В.В. Лебединский;
- б) И.Г. Корнилова;
- в) В.А. Лонина;
- г) В.А. Феоктистова;
- д) А.Ф. Самойлов;
- е) Т.П. Морошкина.

24. К специфическим особенностям игровой деятельности детей с нарушениями зрения относится все, кроме...

- а) замедленного темпа формирования игровых действий;
- б) схематизма игровых действий;
- в) наличия постоянных конфликтных ситуаций в игровой деятельности;
- г) широких возможностей творческого воображения в игровой деятельности;
- д) бедности содержания игры.

25. Перечислите специфические черты эмоциональной сферы детей с

нарушениями зрительного анализатора.

а) _____

б) _____

в) _____

26. Изучением эмоциональной сферы слепых и слабовидящих занимались...

а) В.З. Денискина;

б) А.Г. Литвак;

в) М. Заорска;

г) Э.М. Стернина;

д) Б.И. Коваленко.

27. Выберите признаки, характерные для речевого развития детей с глубокими нарушениями зрения.

а) полное непонимание смысловой стороны речи;

б) грубые нарушения грамматического строя речи;

в) вербализм;

г) трудности формирования коммуникативных средств.

28. Сужение сферы чувственного познания, возникающее при нарушениях зрения, отражается в области мышления, в первую очередь, на...

а) формировании понятий и последующем оперировании ими;

б) установлении связей различной степени сложности между объектами;

в) способности формулирования выводов и заключений.

29. Основателем тифлографии является...

а) Л. Брайль;

б) А.Г. Литвак;

в) Н.А. Семевский;

г) Ш. Барбье;

д) Л.С. Выготский.

30. При создании шеститочечной системы чтения и письма для слепых ее автор опирался на двенадцатиточечную азбуку, разработанную...

а) Ш. Барбье;

б) В. Гайюи;

в) И.А. Соколянским;

г) Л.И. Плаксиной;

д) Л. Брайлем;

е) П. Виллеем.

31. Наука, объединяющая в себе тифлопсихологию и тифлопедагогику, получила название...

а) тифлопсихопедагогика;

б) тифлопедагогическая психология;

в) тифлология.

32. Первая школа для детей с нарушением зрения была открыта в...

а) 1917 году;

б) 1874 году;

в) 1784 году;

г) 1991 году;

д) 1546 году.

33. Кому из ученых принадлежит «Письмо о слепых в назидание зрячим»?

а) Л.И. Сековец;

- б) И.И. Данюшевскому;
- в) А.И. Зотову;
- г) А.А. Крогиусу;
- д) Д. Дидро;
- е) К. Бюрклену.

34. Основное сходство осязательного и зрительного восприятия заключается в...

- а) отображении одних и тех же категорий признаков объектов;
- б) наличии способности к объективированию;
- в) сходстве физиологических механизмов;
- г) двигательном поведении руки и глаза;
- д) все ответы верны.

35. Способами осязательного восприятия являются...

- а) гаптика;
- б) мономануальное восприятие;
- в) бимануальное восприятие;
- г) инструментальное восприятие;
- д) пассивное осязание.

36. Специфические особенности развития волевых процессов у детей с нарушениями зрения обусловлены...

- а) характером зрительного нарушения;
- б) степенью снижения остроты зрения;
- в) условиями воспитания и обучения;
- г) наличием вторичных отклонений.

37. На какой из видов чувств зрительное нарушение оказывает наибольшее влияние?

- а) моральные чувства;
- б) интеллектуальные чувства;
- в) художественные;
- г) эстетические;
- д) социальные.

38. Первая неудачная попытка открыть в России специализированное учебное заведение для слепых была предпринята в...

- а) 1579 году;
- б) 1784 году;
- в) 1906 году;
- г) 1807 году;
- д) 1993 году.

39. Отсутствие зрительного восприятия в младенческом возрасте в большей мере сказывается на...

- а) личностном развитии;
- б) речевом развитии;
- в) моторном _____ развитии;
- г) развитии волевых процессов;
- д) развитию межличностных отношений.

40. Создание книги «Пути компенсации слепоты в процессе познавательной и трудовой деятельности» принадлежит...

- а) Л.И. Солнцевой;
- б) М.И. Земцовой;
- в) А.Г. Литваку;

г) В.А. Феокистовой;

д) М.С. Певзнер.

41. Изучением особенностей психического развития детей с нарушениями зрения раннего возраста занимались...

а) В.А. Феокистова;

б) Л.И. Солнцева;

в) А.М. Хартман;

г) Э.М. Стернина;

д) Л.И. Сековец;

е) С.М. Хорош;

ж) Б.К. Тупоногов.

42. По характеру пространства, в котором совершается ориентировка, выделяют...

а) ориентировку в _____ пространстве;

б) ориентировку в _____ пространстве;

в) ориентировку в _____ пространстве.

43. Для какого уровня ориентировочной деятельности характерны трудности определения пространственных направлений?

а) первого;

б) второго;

в) третьего;

г) четвертого;

д) пятого.

44. Представления о местности, возникающие на основе восприятия и локализации объектов в пространстве, получили название...

- а) топографические представления;
- б) пространственные представления;
- в) временные представления;
- г) объектные представления.

45. К формам организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения зрения, относятся...

- а) самокоррекция;
- б) реабилитация;
- в) коррекционное обучение;
- г) сенсбилизация;
- д) коррекционные занятия в семье.

46. Процесс целенаправленного влияния на формирование типологических свойств и качеств лиц с дефектами зрения инвариантных предметной специфики деятельности, позволяющих адаптироваться в социальной среде, получил название...

- а) коррекционное обучение;
- б) коррекционное воспитание;
- в) коррекционное развитие;
- г) коррекционно-педагогическая деятельность.

47. Какие из физиологических принципов лежат в основе процесса компенсации?

- а) принцип избирательности;
- б) рефлекторный принцип;
- в) принцип коррекционно-развивающего обучения;
- г) принцип анализа и синтеза нервной деятельности;

- д) принцип единства диагностики и коррекции;
- е) принцип динамической системности корковой деятельности.

48. Каких форм интеграции не существует?

- а) комплексная;
- б) интегральная;
- в) деятельностная;
- г) экстернальная;
- д) системная.

49. Предметом тифлопсихологии является...

- а) психическое развитие лиц с нарушениями зрения;
- б) специфика организации воспитания и обучения детей с нарушениями зрения;
- в) закономерности развития познавательной сферы детей с нарушениями зрения;
- г) закономерности и особенности развития лиц с нарушениями зрения, формирование компенсаторных процессов, обеспечивающих возмещение недостатка информации.

50. Остаточное зрение характеризуется...

- а) наступлением быстрого утомления;
- б) неравнозначностью взаимодействия зрительных функций;
- в) повышением порога чувствительности;
- г) повышением скорости и качества переработки информации;
- д) неустойчивостью зрительных возможностей.

Ключ к тестовым заданиям

№	ответ	№	ответ
---	-------	---	-------

1	1-б, 2-а	31	в
2	б	32	в
3	б	33	д
4	в, д	34	д
5	а	35	б, в.
6	а, г, д	36	б
7	б, д	37	г
8	Фрагментарность, искаженность, диффузность, поэтапность, замедленность, дедифференцированность	38	г
		39	в
9	в	40	б
10	а	41	б, в, е.
11	механические свойства, пространственные и механические признаки	42	предметно- познавательном, рабочем, большом.
12	б, д	43	б
13	а, в, г, е, ж.	44	а
14	а	45	а, д.
15	г	46	б
16	б	47	б, г, е.
17	б	48	а, в, д.
18	г	49	г
19	б	50	а, б, д.
20	а		
21	г		
22	а		
23	в, д, е.		

24	г.		
25	Нечеткое, недифференцированное восприятие эмоций другого человека; наличие малочисленных, малодифференцированных глобальных представлений о проявлениях эмоций; неблагополучие в отражении собственных эмоциональных отношений с окружающими людьми.		
26	а, б, в.		
27	в, г.		
28	а .		
29	в		
30	а		

6.2. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.
5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Примерная тематика докладов

1. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.
2. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия

3. Сенсорные и гностические нарушения в работе зрительной системы. Зрительные агнозии.
4. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы.
5. Тактильные агнозии.
6. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии.
7. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий.
8. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.
9. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.
10. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.
11. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
12. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
13. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
14. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии.
15. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.
16. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.
17. Состояние фонематического слуха и акустического гнозиса у детей со стертой дизартрией.
18. Сравнительный анализ развития словаря и зрительных представлений у детей с различной речевой патологией.
19. Серийная организация движений и действий у детей с общим недоразвитием речи.
20. Сравнительный анализ выраженности нарушений звукопроизношения, орального праксиса и праксиса позы у детей с дислалией и стертой дизартрией.
21. Различные уровни нарушения речи при эфферентной моторной афазии.
22. Различные уровни нарушения речи при сенсорной афазии.
23. Сравнительный анализ выраженности нарушений звукопроизношения, орального праксиса и праксиса позы у праворуких и леворуких детей с дислалией и стертой дизартрией.
24. Серийная организация движений и действий у детей с различными формами дисграфии.
24. Сравнительный анализ развития словаря и зрительных представлений у детей с различными формами дисграфии.
25. Состояние фонематического слуха и акустического гнозиса у детей с различными формами дисграфии.

6.3. Письменная работа (аудиторная), терминологический диктант:

Терминологический диктант «Зрительная система».

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Анализатор | 31. Орбита |
| 2. Сенсорная система | 32. Бинокулярное зрение |
| 3. Периферический отдел | 33. Фоторецепторы |
| 4. Проводниковый отдел | 34. Палочки |
| 5. Центральный отдел | 35. Колбочки |
| 6. Глазное дно | 36. Передняя камера глаза |
| 7. Слезный аппарат | 37. Дальтонизм |
| 8. Нистагм | 38. Куриная слепота |
| 9. Поле зрения | 39. Амблиопия |
| 10. Скотома | 40. Нормальная трихромазия |
| 11. Слепое пятно | 41. Аномальная трихромазия (ее виды) |
| 12. Желтое пятно | 42. Дихромазия, ее виды |
| 13. Хиазма | 43. Наружная оболочка глазного яблока |
| 14. Роговица | 44. Средняя оболочка глазного яблока |
| 15. Верхние бугры четверохолмия | 45. Внутренняя оболочка |
| 16. Гиперметропия | 46. Склера |
| 17. Миопия | 47. Конъюнктива |
| 18. Астигматизм | 48. Глаукома |
| 19. Радужка | 49. Катаракта |
| 20. Зрачок | 50. Вспомогательный аппарат зрения |
| 21. Первичная зрительная кора | 51. Зрительный тракт |
| 22. Вторичная зрительная кора | 52. Хрусталик |
| 23. Подкорковые центры зрения | 53. Стекловидное тело |
| 24. Родопсин | 54. Диоптический аппарат |
| 25. Аккомодация | 55. Ретиналь |
| 26. Ретина | 56. Рефракция |
| 27. Внутреннее ядро глазного яблока | 57. Эмметропия |
| 28. Ресничное тело | 58. Аметропия |
| 29. Меланин | 59. Пресбиопия |
| 30. Косоглазие | 60. Кератит |

2. Терминологический диктант «Слуховая система».

- | | |
|------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Периферический отдел слуховой системы | 26. Медиальные коленчатые |
| 2. Козелок | 27. Извилины Гешля |
| 3. Наружный слуховой проход | 28. Центральный отдел анализатора |
| 4. Наружное ухо | 29. Звукопроводение |
| 5. Среднее ухо | 30. Звуковосприятие |
| 6. Внутреннее ухо | 31. Резонансная теория |
| 7. Барабанная перепонка | 32. Акуметрия |
| 8. Сосцевидный отросток | 33. Аудиометрия |
| 9. Евстахиева труба | 34. Метод Ринне |
| 10. Барабанная полость | 35. Метод Вебера |
| 11. Слуховые косточки | 36. Акустическая |
| 12. Овальное окно | 37. Тимпанометрия |
| 13. Круглое окно | 38. Электрокохлеография |
| 14. Лабиринт | 39. Отоакустическая эмиссия |
| 15. Преддверие | 40. Кондуктивная тугоухость |
| 16. Полукружные каналы | 41. Сенсоневральная |

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 17. Эндолимфа | 42. Кохлеарная имплантация |
| 18. Перилимфа | 43. Атрезия |
| 19. Улитка | 44. Наружный отит |
| 20. Кортиев орган | 45. Острый катар среднего уха |
| 21. Волосковые клетки | 46. Острый гнойный отит |
| 22. Основная мембрана | 47. Хронический средний отит |
| 23. Вестибулярная лестница | 48. Отосклероз |
| 24. Барабанная лестница | 49. Лабиринтит |
| 25. Нижние бугры четверохолмия | 50. Тугоухость |

Терминологический диктант «Речевая система».

- | | |
|---------------------|------------------------------|
| 1. Аденоиды | 16. Нос |
| 2. Артикуляция | 17. Окологлоточное кольцо |
| 3. Афазия, ее виды | 18. Отличие речевого дыхания |
| 4. Виды зубов | 19. Придаточные пазухи носа |
| 5. Виды насморка | 20. Прогения |
| 6. Гайморовы пазухи | 21. Прогнатия |
| 7. Глотка | 22. Фарингит |
| 8. Голосовая щель | 23. Фонация |
| 9. Гортань | 24. Формула зубная |
| 10. Зев | 25. Функции гортани |
| 11. Зубы | 26. Хоаны |
| 12. Ларингит | 27. Хрящи гортани |
| 13. Миндалины | 28. Центр Брока |
| 14. Молочные зубы | 29. Центр Вернике |
| 15. Мягкое небо | 30. Центры речи |

6.4. Индивидуальное собеседование по теме занятия. Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений


Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии 16.06.2018 г. протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой специальной психологии  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС (Н) института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 10 от 26 июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)  Н.Ю. Верхотурова

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений


Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:


1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 08 мая 2019 г.


Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой специальной психологии  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС (Н) института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 9 от 22 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

20.05.2020, протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС(Н)

20.05.2020, протокол № 8

Председатель  О.Л. Беляева

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике
по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Комплексное медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в процессе инклюзии [Текст] : учебное пособие / сост. Н. М. Алдаева [и др.] ; отв. ред. О. А. Козырева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 240 с.	Научная библиотека	1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
4.	Психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение адаптации детей в различных типах образовательных и социальных учреждений [Текст] : материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 28-29 февраля 2012 / отв. ред. О. В. Груздева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 444 с.	Научная библиотека	4
5.	Коваленко, Ольга Викторовна. Психолого-педагогическая поддержка и медико-валеологическое сопровождение детей, нуждающихся в длительном лечении [Текст] : методическое пособие / О.В. Коваленко, Т.Н. Пасечкина. - Красноярск : РИО КГПУ, 2001. - 77 с.	Научная библиотека	1
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
6.	Бабич, Е.Г. Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е.Г. Бабич, В.Г. Тактаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 72 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3879-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276497	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
7.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	свободный
8.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://window.edu.ru	свободный
9.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ			
10.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	http://elibrary.ru	свободный

11.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
12.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ
14.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Специальная психология в образовательной и медицинской практике по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт, пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);

	Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07	Проектор-1шт, компьютер-1шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, экран-1шт. Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-09а	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11	Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-

	<p>031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06</p>	<p>Учебная доска-1шт.</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, экран-1шт. Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12</p>	<p>Компьютер -12 шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт, учебная доска-1шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных</p>

	<p>целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14</p>	<p>Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт. Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а</p>	<p>Экран-1шт, учебная доска-1шт.</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15</p>	<p>Компьютер-1шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт, магнитно-маркерная доска-1шт, учебно-методическая литература. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16</p>	<p>Компьютер-2шт, МФУ-2шт, комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p>

	<p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а</p>	<p>Проектор-1шт., ноутбук-1шт, макет строения человека-1шт, макет внутренних органов человека-1шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417- 031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18</p>	<p>Маркерная доска-1шт</p>
<p>для самостоятельной работы</p>	
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы</p>	<p>МФУ-5 ШТ, компьютер- 15 шт, ноутбук-10 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417- 031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных</p>

	целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).
--	-------------------------------------------------------------