

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.  
Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ  
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

**Скомороховой Анны Андреевны**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Логопедия

**Особенности понимания и употребления предлогов у обучающихся  
3 классов с задержкой психического развития**

Настоящая выпускная работа бакалавра представляет собой работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Тема и цель выпускной работы Скомороховой А. А. являются актуальными для будущей профессиональной деятельности. Тема сформулирована на основе исследований, проводимых Скомороховой А. А. при написании курсовой работы, выбрана студентом самостоятельно, исходя из запроса на проведение данного исследования на базе образовательной организации, где Скоморохова А. А. проходила практику.

Текст ВКР демонстрирует базовый уровень навыка академического письма и коммуникации, содержит единичные ошибки в оформлении и стилистике и в целом соответствует нормоконтролю.

Введение, основная часть и заключение ВКР соответствуют требованиям к подобному виду работ, указанных в Положении о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева». Основные результаты, полученные автором, достоверны, обоснованы, представлены в виде графических рисунков, таблиц, достаточно подробного описания количественного и качественного анализа полученных результатов. Также результаты эксперимента представлялись на Научно-методическом семинаре студентов, аспирантов, магистрантов «Современные подходы к коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения развития» 12 мая 2020 года в форме презентации.

Результаты исследования могут применяться в работе учителей –логопедов, а также учителей и воспитателей для проведения работы по развитию грамматического строя речи. Практический интерес представляют составленные Скомороховой А.А. комплексы заданий по развитию понимания и употребления предлогов.

Работа выполнялась в соответствии с графиком консультаций и этапами исследования. Работе присущи логичность, целенаправленность, четко прослеживается путь по достижению цели исследования, решению поставленной проблемы, что отражено в методических рекомендациях. Таким образом, практическая часть ВКР содержит описание принципов и дифференцированных комплексов упражнений, подобранных Скомороховой А.А. для развития понимания и употребления предлогов у младших школьников с задержкой психического развития, как это и заявлено в проблематике и цели работы. *Но относительно содержания логопедической работы, представленного в методических рекомендациях, возникает ряд вопросов:*

1. *Какими особенностями, выявленными на этапе констатирующего эксперимента, объясняется различие в последовательности работы над предлогами у обучающихся с относительно благоприятной и менее благоприятной перспективой (с. 38)?*

2. *Почему у обучающихся с относительно благоприятной перспективой в начале отрабатываются предлоги, которые являются сложными и в онтогенезе появляются позже (с. 38)?*

3. *Каким образом содержание упражнений соотносится с целями этапов работы над предлогами? Например, как развивается понимание и употребление предлога «между» в упражнениях:*

- *показать на себе часть тела, которую логопед показал на кукле (с. 38),*
- *графический диктант (с. 39),*
- *найти лишнее предложение, объяснить почему (карандаш лежит между страницами; кровать стоит между шкафом и дверью; у Маши есть карандаши, с. 40)?*

Научный стиль изложения соблюден. Оригинальность работы – 75,8%, что доказывает способность выпускника к самостоятельному планированию коррекционной работы и анализу литературных источников. Объем работы соответствует требованиям к ВКР бакалавра. *Список источников содержит источники последних 5 лет, но не всегда соответствует требованиям ГОСТ.*

Таким образом, рекомендуется оценка: текст ВКР – «отлично», сформированность в ходе выполнения ВКР компетенций: в основном - «отлично»; ОПК – 3, ПК – 3 – «хорошо».

Корректность применения информационно-коммуникационных технологий и навыка устной коммуникации с использованием профессионального языка и соответствующего стиля изложения материала оценивается в ходе устной защиты ВКР.

Научный руководитель:  Мамаева А.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики КГПУ им. В. П. Астафьева.

Дата 07.06.2020