

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им.В.П. Астафьева)

Факультет Исторический факультет
(полное наименование института/факультета)

Кафедра Отечественной истории
(полное наименование кафедры)

Специальность 44.03.01. Педагогическое образование,
профиль «история»
(код ОКСО и наименование специальности)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой: Отечественной истории
(полное наименование кафедры)
к.и.н., доцент И.Н. Ценюга
(И.О.Фамилия)

(подпись) _____

« _____ » _____ 2020 г.

Выпускная квалификационная работа

«Реализация системно-деятельностного подхода на уроках истории в 5 классе»

Выполнил студент группы GZ-Б15А(А) - 01
(номер группы)

К.А. Кирлик
(И.О.Фамилия) _____
(подпись, дата)

Форма обучения Заочная

Научный руководитель:
к.и.н., доцент
Л.Э. Мезит
(ученая степень, должность, И.О.Фамилия) _____
(подпись, дата)

Дата защиты _____

Оценка _____

Красноярск, 2020

Содержание

Введение	3
Глава 1. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РФ	7
1.1. Нормативно-правовые документы, регулирующие образовательный процесс в малокомплектной школе	7
1.2. Возрастные и психологические особенности учащихся 5 класса	19
Глава 2. СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ ИСТОРИИ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ	32
2.1 Системно-деятельностный подход: понятие и сущность	32
2.2 Анализ эффективных технологий по формированию читательской грамотности на уроках истории в 5 классе	42
Заключение.....	58
Список используемых источников и литературы	61
Приложение	64

Введение

Актуальность. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» поставлены новые задачи перед системой образования, в соответствии с которыми изменилось не только управление образовательными учреждениями, содержание образования, но и технологии работы с обучающимися.

Современное образование в России перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (ФГОС). В основу ФГОС нового поколения положена новая идеология. Перед образовательными учреждениями поставлена задача, которая предполагает воспитание гражданина современного общества, человека, который будет учиться всю жизнь. Целью современного образования становится развитие учащегося как субъекта познавательной деятельности.

Особенность ФГОС нового поколения – деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности учащегося. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки стандарта указывают на реальные виды деятельности.

Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в общеобразовательном учреждении.

Объект: технологии обучения истории школьников.

Предмет: использование системно-деятельностного подхода при формировании читательской грамотности на уроках истории в 5 классе.

Цель: выявить особенности реализации системно-деятельностного подхода на уроках истории в 5 классе.

Задачи: - проанализировать нормативно-правовую базу, регулиующую современный образовательный процесс в основной школе;

- проанализировать возрастные и психологические особенности младших подростков;

- проанализировать условия и приемы реализации системно-деятельностного подхода к школьникам на уроках истории;

- выявить эффективные приемы и технологии работы в малокомплектной школе.

Методы исследования: наблюдения, систематизации и анализа полученных эмпирических данных.

Источниковой базой данной работы являются Федеральный закон «Об образовании в РФ»¹, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования², Историко-культурный стандарт³.

Обзор литературы.

Использованную в работе литературу можно поделить на 2 группы: психолого-педагогические работы и методические работы.

Психолого-педагогические работы:

Выявить особенности реализации системно-деятельностного подхода на уроках истории в 5 классе образовательного учреждения (ОУ) невозможно без понимания их психологических особенностей. Учебник «Возрастная психология» под редакцией Обуховой Л.Ф. наиболее подходит для исследования, т.к. он ставит цель - сохранения научно-педагогической значимости. В книге представлен анализ ведущих мировых и отечественных теорий психического развития, многообразный фактический материал, а также дано описание важнейших

¹ Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

² Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897

³ Историко-культурный стандарт от 21 мая 2012 г. №Пр.-1334.

проблем, изучаемых в области возрастной психологии⁴. Теме возрастных особенностей школьников, которая также рассмотрена в работе, посвящен ряд работ, в частности это книги Л.С. Выготского⁵, В.С. Мухиной⁶, Г.С. Абрамовой⁷, А.В. Петровского⁸ и др. В книге «Педагогика»⁹ И.П. Подласый раскрыл общие основы педагогики, теории воспитания с учетом достижения современных наук и педагогического опыта, рассмотрел принципы организации педагогического процесса в школе.

Системно-деятельностному подходу в изучении истории в школе посвящена статья Л.Н. Алексашиной¹⁰, работа Петерсона Л.Г.¹¹

Методические работы:

Приемы и технологии по формированию читательской грамотности на уроках истории довольно активно исследуется. Так, этим вопросом посвятили свои работы Гин А.А.¹², Селевко Г.К.¹³, Ривкин Е.Ю.¹⁴, Снеговская Т. А. и др.¹⁵

В учебнике О.Ю. Стреловой и Е.Е. Вяземского по теории и методике преподавания истории представлен отечественный и мировой опыт преподавания и изучения истории в школе. В учебнике представлены ответы на актуальные вопросы исторического образования в России, его цели, структуру и содержание. предметом более тщательного рассмотрения является развитие познавательных

⁴ Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник / Л. Ф. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 460 с.

⁵ Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика-Пресс. 1996, 480 с.

⁶ Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. - М.: Академия, 1997, 608 с.

⁷ Абрамова, Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов – М.: Академический проект, 2000. – 624 с.

⁸ Возрастная и педагогическая психология./ Под ред. А.В. Петровского. М., Просвещение, 1973. – 288 с.

⁹ Подласый И.П. Педагогика.- М.: Владос, 1999.- 576с.

¹⁰ Алексашина, Л.Н. Деятельностный подход в изучении истории в школе // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. – № 9. – С.8 – 15.

¹¹ Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...»/Построение непрерывной сферы образования. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2007. – 448 с.

¹² Гин А.А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя / А.А. Гин. – М.: Вита-Пресс, 2019. – 112 с.

¹³ Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х т. / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

¹⁴ Ривкин Е. Ю. «Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования. Теория и технологии» / Е.Ю Ривкин. – Волгоград: Учитель, 2014. – 183 с.

¹⁵ Снеговская Т. А., Генералова О. М., Корнеева М. П., Никитина О. П. Технология «синквейн» как средство развития речи у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) // Инновационные педагогические технологии: материалы V Междунар. науч. конф. г. Казань, октябрь 2016 г. – Казань: Бук, 2016. – С. 26 – 28.

возможностей обучающихся в обучении истории, приведены анализы приемов и форм организации учебного процесса¹⁶.

Хуторской А.В. в своем сборнике «Практикум по дидактике и современным методикам обучения¹⁷» представил различные методологические системы, современные методы и формы обучения, в том числе и интерактивные, новейшие технологии, а также показал примеры проведения занятий.

Работы перечисленных авторов явились теоретической основой для написания выпускной квалификационной работы.

Практическая значимость: материалы работы могут быть использованы в практической работе методического объединения учителей малокомплектной школы.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения; двух глав, заключения списка используемых источников и литературы, приложений. В приложения я вынесла Всероссийскую проверочную работу (ВПР) за 2018-2019 учебный год; работы обучающихся 5 класса по отработке различных технологий и приемов по формированию читательской грамотности на уроках истории; диагностическую работу по читательской грамотности. Приложения были взяты из различных методических материалов.

¹⁶ Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 г.. – 384 с.

¹⁷ Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методам обучения. - СПб.: Питер, 2004.- 541с.

Глава 1. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАЛОКОМПЛЕКТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РФ

1.1. Нормативно-правовые документы, регулирующие образовательный процесс в малокомплектной школе. ФГОС ООО и требования к результатам обучения

На сегодняшний день российская школа переживает глобальные преобразования, основной целью которых стала не просто репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, одним словом, научить учиться. Современное образование ориентировано на развитие тех способностей личности, которые нужны и ей, и обществу. Основные задачи современного образования — не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь. Выполнить эти задачи поможет деятельностный метод обучения, который предполагает включение учащихся в самостоятельную учебную деятельность.

Системно-деятельностный подход лежит в основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), который был введен министерством образования и науки РФ приказом от 17 декабря 2010 года №1897¹⁸.

ФГОС обеспечивает:

- 1) формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- 2) проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся в системе образования;
- 3) активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

¹⁸ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Текст]: приказ М-ва образования и науки от 17 декабря 2010 г. № 1897 // Российская газета – 2010.

4) построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Становление системно-деятельностного подхода в современной науке базируется на исследованиях многих ученых, таких как: А. Г. Асмолова, теоретических положениях концепции Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина, раскрывающих важные психологические закономерности процесса обучения и структуру учебной деятельности обучающихся с учетом общих закономерностей онтогенетического возрастного развития детей и подростков.

Само понятие «системно-деятельностный подход» было введено в 1985 г. как объединение системного подхода, при котором любая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов, (Б. Г. Ананьев, Б. Ф. Ломов и др.) и деятельностного подхода, который позволяет воплотить принцип системности на практике (Л. С. Выготский, Л. В. Занков, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.).

Основная идея данного подхода заключается в том, что главный результат образования — это не отдельные знания, умения и навыки, а способность и готовность человека к продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях. А. Г. Асмолов характеризует системно-деятельностный подход как процесс, направленный на развитие личности, формирование ценностных ориентиров, способности к саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

В связи с выше сказанным, главной особенностью ФГОС является усиление ориентации на результаты образования. Изменилась и система требований к образовательным результатам, были выделены личностные, метапредметные, предметные.

ФГОС ориентирует педагога обращать внимание на запросы, исходящие от различных общественных институтов, и вести преподавательскую деятельность в соответствии с описанными в стандарте результатами. Стандарт необходим не

только для регламентации деятельности педагога. В нем описан портрет идеального выпускника школы.

ФГОС направлен на достижение следующих целей:

1. Обеспечение единого образовательного пространства на территории РФ
2. Обеспечение преемственности между основными уровнями образования (начальное, основное общее, полное среднее и др.)

В стандарте прописаны следующие требования:

1. К структуре основной образовательной программы общего образования, к ее объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса;
2. К условиям реализации образовательной программы (кадровым, финансовым, материально – техническим и др.);
3. К основным результатам освоения образовательной программы;

Особое внимание уделено образовательным достижениям:

1. Овладение предметными знаниями и умениями
2. Умение применять полученные знания (как в учебной деятельности, так и в различных жизненных ситуациях)
3. Овладение коммуникативными навыками
4. Освоение ИКТ

Две последние группы навыков относятся к междисциплинарным достижениям и имеют особое значение для будущего выпускника ОУ.

Примерная образовательная программа

Примерная образовательная программа (ПОП) основного общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС. Программой определяются цели, задачи и результаты образовательного процесса, а также его содержание и организация. Согласно документу учащиеся должны развиваться

всесторонне: у детей должны быть сформированы представления об общей культуре, гражданской идентичности. Школа также должна способствовать успешному личностному и интеллектуальному развитию.

Образовательные учреждения обязаны разрабатывать свою образовательную программу, опираясь на ПОП с учетом запросов участников образовательного процесса. В ее разработке могут принимать участие также различные школьные советы (управляющий и пр.), которые обеспечивают общественно-государственный характер управления школой.

В соответствии с ФГОС образовательная программа содержит следующие разделы: целевой, содержательный, организационный.

В целевом разделе прописаны цели, задачи и результаты реализации программы, в соответствии с региональными и национальными особенностями.

В целевой раздел входят:

1. Пояснительная записка;
2. Планируемые результаты освоения образовательной программы;
3. Система оценки результатов;

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Организационный раздел устанавливает правила организации образовательного процесса, а также способы реализации компонентов программы.

Примерной образовательной программой определяются следующие предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы¹⁹:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания

¹⁹ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – С. 3 – 71.

современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

При достижении предметных результатов, определенных примерной образовательной программой можно сделать вывод: описанные результаты, главным образом, предполагают формирование умений работать с информацией (поиск, анализ, синтез, критическая оценка).

В условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения особенно актуальной становится организация образовательного процесса в сельской малочисленной малокомплектной школе с учетом педагогической эффективности и экономической целесообразности.

Малокомплектная школа – это школа без параллельных классов, с небольшим количеством учеников. В «Педагогическом энциклопедическом словаре» малокомплектной называется школа, насчитывающая менее 15 учеников. Появление этого типа школ у нас обусловлено неравномерностью расселения людей на территории страны. Раньше малокомплектные школы открывались только в небольших поселках, временных поселениях, городках, но в

последнее время в связи с уменьшением рождаемости и значительной миграцией населения они появляются даже в больших населенных пунктах. Имеет место новое сочетание основной и средней школы с малокомплектной.

Динамика развития сети малокомплектных школ неравномерная. В одних регионах число их уменьшается, в других возрастает.

Малокомплектная школа отличается:

- 1) небольшим количеством учеников;
- 2) отсутствием параллельных классов;
- 3) увеличением затрат на обучение одного ученика;
- 4) неравномерной наполняемостью классов или отсутствием отдельных классов вообще;
- 5) наличием классов, где вместе обучаются дети – ученики разных возрастов;
- 6) здесь работают один или два учителя; должности библиотекаря, завхоза, заведующего не предусмотрены. Их функции выполняют учителя;
- 7) учитель малокомплектной школы – не узкопрофильный специалист, а мастер на все руки: от глубокой профессиональной диагностики до ремонта помещения простираются его обязанности. Его школа – часто единственный очаг культуры в поселке – открыта всегда и для всех;
- 8) малокомплектные школы отличаются большим разнообразием: наличием в них 2–3 учеников и побольше – 40–50; в некоторых отсутствуют один или два класса;
- 9) у большинства таких школ слабая материальная база.

В настоящее время многие специалисты считают, что главное преимущество малокомплектных школ – небольшое количество учеников, малая наполняемость классов, что дает учителю возможность организовать личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс, дойти до каждого ученика. Малая наполняемость класса обладает и рядом преимуществ, которые нужно знать и рационально использовать в повседневной практической деятельности.

В условиях малой школы учителю легче осуществлять:

- 1) индивидуальный подход к учащимся;
- 2) личностно-ориентированный подход. Ученик и учитель «слышат» друг друга;
- 3) практическую направленность учебной деятельности учащихся;
- 4) нравственное, патриотическое воспитание школьника.

Но в тоже время малокомплектная школа сталкивается с множеством специфических трудностей, обусловленных именно небольшим количеством учеников:

1. Ситуация неравенства стартовых условий для детей дошкольного возраста на момент зачисления в начальное звено образовательного учреждения.

2. Формирование универсальных учебных действий на совмещённых занятиях с несколькими классами одновременно по разным стандартам. Особым проблемным местом является формирование коммуникативных и регулятивных умений, становление которых менее всего связано с содержанием предметного материала и логикой его преобразования. Для этого требуется использование разных ситуаций взаимодействия между учащимися, а наполняемость классов делает невозможным использование многих форм работы, принятых в классно-урочной системе.

3. Организация внеурочной деятельности. По федеральному стандарту на реализацию внеаудиторной деятельности еженедельно во всех школах выделено 10 часов на класс. Учащиеся могут выбрать для себя одно из пяти направлений. Труднодоступные школы зачастую лишены такой возможности, так как организация дополнительного образования требует наличия в штате узких специалистов, чего зачастую не бывает.

4. Проблема малокомплектных школ заключается в нехватке кадров. Часто приходится слышать о том, что педагоги малокомплектных школ преподают предметы не по специальности, например, учитель математики преподаёт еще и

географию. Также постоянно ставится вопрос о текучести кадров. Причина в низком социальном статусе профессии педагога.

5. Социальное положение семей школьников. Многие дети из неблагополучных семей, поэтому с данными учащимися приходится работать вдвойне, это не только работа непосредственно с самим учеником, но и работа с его семьей. Представители органов социальной опеки не часто навещают неблагополучные семьи, беседуют с родителями, фактически вся ответственность за такие семьи ложится на педагогический коллектив школы.

Эффективность работы малокомплектной школы определяется общими и частными условиями. Первые определяют принципиальные возможности достижения высоких результатов учебно-воспитательного процесса, вторые связаны с организацией и проведением уроков, внеклассной и воспитательной работы.

Общими условиями являются:

- 1) материальные (помещение, мебель, наличие пришкольного участка, технические средства обучения, учебные пособия, учебники и т.п.);
- 2) экономические (наличие денежных средств для оплаты энергоносителей и т.п.);
- 3) санитарно-гигиенические (соответствие учебных и других помещений определенным требованиям: освещение, температура, размер мебели и т.д.);
- 4) экологические (прежде всего место расположения школы);
- 5) отдаленность школы (возможности приема телепрограмм, повышения квалификации учителей, методической и инспекторской помощи и т.д.);
- 6) квалификация учителей;
- 7) взаимодействие (с дошкольными учреждениями, средней школой, администрацией населенного пункта, родителями).

Все эти условия мало зависят от учителей, но они задают те принципиальные возможности, которые определяют уровень работы школы, качество обучения и воспитания.

Однако учителя могут влиять на те условия, которые создают они сами. К таким конкретным условиям относятся:

- 1) рациональное объединение классов в комплекты;
- 2) правильное составление расписания уроков;
- 3) выбор эффективных методов обучения, воспитания, правильное сочетание их в технологическом процессе;
- 4) определение наиболее целесообразной структуры урока в соответствии с поставленной целью;
- 5) оптимизация содержания урока;
- 6) правильное сочетание урочной и внеурочных форм учебно-воспитательной работы;
- 7) рациональное чередование самостоятельной работы учеников с работой под руководством учителя;
- 8) формирование у детей умения учиться и самостоятельно приобретать знания;
- 9) рациональное использование наглядности и слова на различных этапах изучения знаний, формирования умений;
- 10) научная диагностика развития, уровня обученности и воспитанности школьников;
- 11) систематический контроль знаний, умений, основанный на принципах гуманистической педагогики;
- 12) разумное руководство разновозрастными объединениями детей;
- 13) применение технических средств обучения;
- 14) использование личностно-ориентированного обучения и воспитания.

При соединении классов в комплекты исходят из того, сколько: 1) классов; 2) в каждом из них учеников; 3) учителей в школе. Учитываются также:

- сложность программы в каждом классе;
- уровень подготовленности учеников;
- опыт и квалификация педагога;

- преемственность в работе (сохранить ее или, наоборот, не принимать во внимание);

- нагрузка, которую имел педагог в предыдущем году;

- размер классной комнаты и др.

Урок – основная форма обучения и воспитания в малокомплектной школе. Как всегда, учитель ведет занятие с постоянным составом учеников и по установленному расписанию. Но класс – разновозрастный и предметов на одном уроке несколько. В этом основное отличие урока в малокомплектной школе, его преимущества и недостатки, сложности и особенности.

Общие требования к уроку в малокомплектной школе сохраняются в полном объеме: санитарно-гигиенические, психолого-физиологические, дидактические, воспитательные требования. Санитарно-гигиенические: оптимальный воздушный режим, правильное освещение, надлежащий температурный режим, чередование различных видов учебного труда, соответствие мебели возрастным и индивидуальным особенностям учеников. Психолого-физиологические требования вытекают из принципа природосообразности. Необходимо учитывать особенности анатомо-физиологического развития детей, заботиться о создании предпосылок для их психического, физического, социального развития. Дидактические требования основаны на закономерностях процесса познания и предполагают: создание движущей силы и ситуаций для действия; целенаправленное формирование мотивов обучения; организацию учебного процесса на логической основе; реализацию на уроке принципов обучения. Воспитательные требования обусловлены задачами всестороннего гармонического развития личности в соответствии с требованиями умственного, морального, трудового, физического и эмоционального воспитания.

Воспитательный процесс в малокомплектной школе – это подчиненная общей цели цепь воспитательных ситуаций. Он опирается на общие принципы, подчиняется общим закономерностям. Особенности воспитательного процесса в малокомплектной школе определяются условиями: а) отдаленностью от больших

городов; б) сложившимися отношениями между людьми; в) отсутствием других очагов культуры в населенном пункте; г) нестабильностью коммуникации (телевидения, почты). На качество воспитательной работы влияет малая численность населения, учителей, учеников. Школа становится центром воспитательной работы с детьми и взрослым населением, а учитель – ее организатором и проводником. Педагогической коррекции подлежат только те качества, которые формируются как отрицательные вследствие условий жизни. Вспыльчивость, драчливость, неумение сдерживать и вести себя, леность, неаккуратность, необязательность становятся предметом воспитательной заботы.

В общем воспитательном процессе малокомплектной школы сливаются три потока: 1) воспитательная работа на уроках; 2) внеурочная и внеклассная воспитательная работа; 3) воспитание общественной средой населенного пункта.

Воспитательная работа осуществляется в форме коллективных творческих дел (КТД). В их основе два подхода – деятельностный и комплексный. Первый требует организации различных видов деятельности школьников: познавательной, трудовой, общественной, художественной, спортивной, ценностно-ориентировочной и свободного общения, второй – органичного «сращивания» всех видов деятельности в едином процессе. КТД одновременно содержит в себе влияния нравственные, эстетические, трудовые, интеллектуальные.

1.2. Возрастные и психологические особенности учащихся 5 класса

Границы подросткового периода охватывает возраст от 11 до 14-15 лет, но фактическое вступление в подростковый возраст зависит от темпа развития конкретного ребенка, а значит, может проходить как раньше, так и позже.

Подростковый возраст – это особое место в цикле детского развития, что отражается в его характеристике как переходного, трудного или критического. Основное содержание подросткового возраста составляет начало перехода от детства к взрослости. В это время формируются элементы взрослости в физическом, социальном, умственном, эмоционально-личностном развитии подростка. Именно в подростковом возрасте проходят сложные процессы перестройки организма, развития самопознания, формирования нового типа отношений со взрослыми и сверстниками, расширение сферы интересов, умственного развития и становление морально-этических инстанций, опосредствующих поведение, деятельность и взаимоотношения.

Д. Б. Эльконин (1971) выделяет в подростковом возрасте два периода: младший подростковый возраст (11-14 лет), где ведущей деятельностью является интимно-личностное общение со сверстниками, и старший подростковый возраст, или ранняя юность (15-17 лет), где ведущей деятельностью является учебно-профессиональная деятельность²⁰.

Возраст детей пятого класса можно назвать переходным от младшего школьного к младшему подростковому. Психологически этот возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости – главного личностного новообразования младшего подростка. Путь осознания себя сложен, стремление обрести себя как личность порождает потребность в отчуждении от всех, кто до этого привычно оказывал на ребенка влияние, и в первую очередь – от семьи, от родителей. Внешне это отчуждение зачастую выражается в негативизме – стремлении противостать любым предложениям, суждениям, чувствам

²⁰ Асмолов А.Г. «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя» / под ред. А. Г. Асмолова / Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с.

взрослых. Отсюда такое количество конфликтов со взрослыми. При этом негативизм – первичная форма механизма отчуждения, она же является началом поиска подростком собственной уникальности, познания собственного «Я». Этому же способствует и ориентированность подростков на установление доверительно-дружеских отношений, усваиваются навыки рефлексии последствий своего или чьего-то поведения, социальные нормы взаимодействия людей, нравственные ценности. Познание другого, похожего на меня, даёт возможность как в зеркале увидеть и понять свои собственные проблемы.

Именно в силу психологической ценности отношений со сверстниками происходит замена ведущей учебной деятельности (что было характерно для младшего школьника) на ведущую деятельность общения. Таким образом, постепенно меняются приоритеты и в стенах школы. Умственная активность подростков высока, но способности будут развиваться только в деятельности, вызывающей положительные эмоции; успех (или неуспех) существенно влияет на мотивацию учения. Оценки играют важную роль в этом: высокая оценка даёт возможность подтвердить свои способности. Совпадение оценки и самооценки важно для благополучия подростка. В противоположном случае неизбежен внутренний дискомфорт и даже конфликт. Учитывая при этом физиологические особенности пубертатного возраста (рассогласование темпов роста и развития различных функциональных систем и т.п.), можно понять и крайнюю эмоциональную нестабильность.

Приведем некоторые анатомо-физиологические особенности подростков 11-15 лет.

Специфика подросткового возраста определяется прежде всего биологическим фактором – процессом бурного полового созревания. Этот период, начавшийся в 10-11 лет у девочек и в 11-12 лет у мальчиков, продолжается в среднем от 3 до 5 лет и заканчивается наступлением половой зрелости. Процесс полового созревания протекает под контролем нервной системы и при участии желез внутренней секреции.

У девочек изменяется форма скелета, таз расширяется, иначе распределяются мышечная и жировая ткань, фигура приобретает женские очертания.

У мальчиков в процессе взросления меняется голос, меняется работа половых органов. Происходит интенсивный рост скелетных мышц в условиях тканевой и кислородной недостаточности. Организм испытывает перегрузки. Подросток быстро утомляется, у него снижается выносливость.

Очень важно в этот период жизни не предъявлять по отношению к подросткам завышенных требований, спокойно и уважительно относиться к тому, что успехов стало меньше, чем в 10 лет.

У подростка 11-13 лет снижается скорость оперативного мышления, ухудшается умственная работоспособность. Но эти явления носят кратковременный характер и вовсе не означает, что ребёнок ленив, слаб интеллектуально или обладает плохим характером. Просто по объективным причинам он в настоящее время не может в должной степени контролировать и управлять собой.

Т.к. социальное и биологическое созревание у подростка идет параллельно и взаимосвязано, то установившееся в 8 - 9 лет личностная гармония претерпевает сокрушительные изменения. В этом и состоит трудность переходного возраста как для самой личности, так и для окружающих людей.

В 11-13 лет подросток пытается определить свою роль и место в социуме. В общении на первое место выходит налаживание контактов со сверстниками. Самоощущение в среде одноклассников, товарищей по секции, кружку, общению становится определяющим. Потребность в признании и самоутверждении тоже реализуется в среде сверстников. Подросток старается найти вне школы новую сферу для реализации этой потребности.

Пятиклассник - переходный от младшего возраста к подростковому возраст. Возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости. Характерно усиление независимости детей от взрослых. Характерен негативизм-стремление

противостоять, не поддаваться любым влияниям, предложениям, суждениям, чувствам взрослых. Происходит постепенная замена ведущей учебной деятельности на ведущую деятельность общения – установление доверительно - дружеских отношений со сверстниками. Социальные нормы поведения, установленные взрослыми, отходят на второй план. 5-классник переходит на внутригрупповые нормы поведения (те, которые установил сам и сверстники). Стремление к личному авторитету среди сверстников порождает активный поиск для образца подражания. Начинают играть роли в школе, дома и пробуют, как на ту роль будут реагировать взрослые (роль лидера, роль знатока, души компании, задиры). Характерно повышенное внимание ребенка к себе, к своей внешности, самопознанию, самовоспитанию. Повышенная критичность к себе и окружающим. Очень шаткая самооценка, которая зависит от: положительной либо отрицательной оценки своих школьных способностей, от того, насколько налажены межличностные отношения со сверстниками, а также педагогами, какое взаимоотношение в семье.

Возраст пятиклассников характеризуется начальным этапом полового созревания. А это не только физические изменения, но и психические – рывок к взрослению и переоценка всех ценностей. И именно этот период совпадает с изменением социального окружения и социальной роли ребенка. В связи с этим начинают проявляться такие признаки как: упрямство, внутренние переживания, стремление к самостоятельности, замкнутость (особенно когда родители не считаются с внутренними переживаниями ребенка), ранимость, обидчивость и отгороженность. Особенно обостряется чувство собственного достоинства (и если его неосторожно затронуть, ребенок либо отвечает на обиду дерзостью, что нас ошеломляет, либо переживает обиду в себе и еще больше отгораживается от нас). Душевный мир ребенка полон противоречий и проблем: стремление быть и казаться взрослым (а близкие люди насмехаются и подшучивают над ними, не зная, что могут ранить, обидеть, оттолкнуть и не вернуть уже никогда); повышенная критичность к себе и окружающим. Дети формируют себе идеал (не

всегда положительный) и стремятся ему подражать. Важно, чтобы в этот момент ребенок мог откровенно общаться как с родителями, так и с учителями. Нельзя сказать, что у всех детей одинаково сложно будет проходить это время. Поэтому нужно заранее задуматься о перестройке своего отношения к ребенку, пришло время отказаться от роли всезнающего наставника и принять роль старшего друга и товарища. Так же нужно знать, что возраст характеризуется угасанием духа интеллектуального соперничества – равнодушием к учебе. И обобщая все сказанное: у ребенка проявляется тревога, которая может перерасти в состояние тревожности.

Недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью пятиклассника серьезно тормозит его обучение и развитие. Быстро наступающее утомление приводит к потере работоспособности и как следствие возникают затруднения в усвоении учебного материала: не удерживают в памяти условие задачи (преобладает кратковременная память, рассеянность внимания), забывают слова (особенность памяти), допускают нелепые ошибки в письменных работах, вместо решения механически манипулируют цифрами (нет сосредоточенности внимания), не способны оценить результат своих действий (словарный запас, богатство речи), ограничены представления об окружающем мире. Учебная деятельность характеризуется крайней неорганизованностью, импульсивностью. Они не умеют планировать свои действия, контролировать их, часто перескакивают с одного на другое не завершив начатое. Все это связано с нервно-психическим состоянием.

Переход выпускников начальной школы на новую ступень обучения совпадает с началом переходного возраста, поэтому многие психологические проблемы адаптации обусловлены возрастными особенностями младших подростков. В этот период развивается самосознание, самоуважение, формируется самооценка, растет потребность в самоутверждении, формируется характер. Для подростков характерно постепенное обретение чувства взрослости, стремление к независимости. Обретение себя как личности связано с

потребностью в отчуждении от всех, кто до этого привычно оказывал влияние. Отсюда – негативизм по отношению к родителям и взрослым вообще, который может проявляться уже у некоторых пятиклассников. Шире становится круг общения, подростка волнует отношение других к нему и его к другим, возрастают требования к окружающим, наряду с этим развивается способность к эмпатии (пониманию и сопереживанию чувствам других людей). Для подростков очень важным является мнение других людей о нём и его поступках; у многих появляется страх не соответствовать ожиданиям окружающих. Для большинства пятиклассников мнение учителей всё ещё является важным, но постепенно более значимыми становятся сверстники. В этом возрасте ярко выражено стремление к установлению доверительно-дружеских отношений со сверстниками. Постепенно ведущей деятельностью становится не учёба, а интимно-личностное, исповедальное общение. Если ребенку, который поменял школу или класс, не удастся найти в новом коллективе близких друзей – у него возникают очень серьёзные психологические проблемы. Продолжается развитие произвольности (подросток учится заставлять себя), растёт способность к рефлексии. Происходит выработка собственных взглядов и убеждений, формируется идентичность – человек ощущает себя неизменным в разных обстоятельствах, сохраняет верность самому себе.

В возрасте 11-14 лет наблюдается прогрессивный рост интеллектуального развития. У большинства школьников возрастает общая осведомленность, умение проводить аналогии и обобщать, развиваются комбинаторные способности. Из суждений выводятся следствия, высказываются предположения; мышление становится гипотетико-дедуктивным. При этом школьники начинают ориентироваться не на внешние, наглядные признаки и связи объектов, а на внутренние, существенные свойства и отношения. Темпы развития словесно-логического мышления превосходят темпы развития наглядно-образного, но развивать у пятиклассников нужно обе формы мышления.

Начиная примерно с 11 лет, школьники становятся способны к формальным логическим операциям, которые выполняются в уме, но на первых порах желательна опора на внешние, наглядные данные. Научные понятия следует формировать на основе представлений, житейских понятий. В этом возрасте «память становится мыслящей, а восприятие – думающим». Но восприятие пока ещё недостаточно дифференцировано. Поэтому нужно обучать наблюдению, синтезирующему восприятию. Нужно учить устанавливать связи между элементами воспринимаемого, т.е. описание явлений и событий должно включать в себя их логическое объяснение. Механическая память в этом возрасте обычно хорошо развита. Необходимо совершенствовать смысловую память: показывать различные мнемонические приемы, при пересказе учить делить текст на смысловые части, придумывать заголовки, подбирать ключевые слова.

У пятиклассников преобладает произвольное внимание. Внешние впечатления являются сильным отвлекающим фактором. Детям бывает трудно сосредоточиться более чем на 15-20 минут. У некоторых внимание устойчивое, но плохо переключается (они испытывают трудности при смене деятельности); некоторые внимание переключают легко, но поэтому и легко отвлекаются. А некоторые ученики своё внимание концентрируют не на уроке, а на чём-то другом, поэтому попросту часто «выпадают» из урока (слушают, но не слышат). У большинства пятиклассников обычно бывают затруднения с распределением и переключением внимания, что следует учитывать при смене видов деятельности на уроке.

Важным условием успешной учебы в среднем звене является формирование произвольного внимания в процессе обучения приёмам самостоятельной работы, что связано с развитием у школьников умений самостоятельно ставить цель и контролировать свои действия. Учебная деятельность невозможна без мотивации. Идеальный вариант – учебно-познавательные мотивы, в основе которых лежат познавательная потребность и потребность в саморазвитии. У пятиклассников ещё достаточно сильно желание хорошо учиться, так, чтобы взрослые были

довольны («не огорчались и не переживали», «радовались»). В 6 классе этот мотив заметно снижается, а более важными становятся мотивы самосовершенствования, собственного роста, развития своих способностей. Школьники должны уметь радоваться тому, что узнали что-то новое, поняли трудный материал, чему-то научились. Важно формировать интерес не только к содержанию, но и к процессу деятельности, анализируя при рефлексии не только результат (чему научились?), но и способы достижения результатов (что мы для этого делали?) На мотивацию учения очень сильно влияют успех или неуспех деятельности. В этот период особенно сильно проявляется неуверенность в себе. Подросток начинает критически относиться к себе и своим успехам, своей внешности и способностям чего-либо достичь. У многих подростков наблюдается резкое падение самооценки. Вот почему для них очень важно приобрести признание окружающих и чувство компетентности. Если достижения невелики, он остро переживает неумелость, неспособность, невыгодное положение среди сверстников и чувствует себя обреченным быть посредственностью. Большое значение для пятиклассника имеет внешняя оценка результатов его деятельности. Высокую оценку он расценивает как подтверждение своих способностей. При этом для эмоционального благополучия очень важно, чтобы внешняя оценка и самооценка совпадали. При их несовпадении подросток испытывает внутренний дискомфорт. В этом возрасте важно научить детей правильно оценивать себя, вырабатывать объективные критерии собственной успешности или неуспешности, развивать умение проверять свои возможности и (с помощью взрослых) находить пути их совершенствования. Для пятиклассников характерны любознательность и жажда проверки себя, потребность в активности и социально значимой деятельности. Они интересуются способами развития внимания, мышления, памяти, очень ценят наблюдательность, внимательность, умение замечать детали.

В этом возрасте очень эффективны игровые упражнения с элементом соревновательности на уроках и во внеурочной деятельности. Для познавательного развития ребенка этого возраста большое значение имеет юмор.

Дети очень любят шутить, рассказывать анекдоты, которые взрослым часто кажутся несмешными, глупыми и грубыми. Важно понимать значение юмора для развития детей, были терпимым к детским шуткам и умело использовать юмор в своих целях. Еще одна отличительная черта подростков – повышенная эмоциональность. В этот период жизни эмоции доминируют, подчиняя себе всю психическую жизнь. Рассогласование темпов роста и развития различных функциональных систем организма ведёт к крайней эмоциональной нестабильности (частые слезы, перепады настроения, порой возможны немотивированные вспышки гнева). Иногда наблюдаются быстрая утомляемость, сонливость, рассеянность, ослабление памяти, внимания. Может заметно снизиться работоспособность, подростки могут стать забывчивыми, неорганизованными, иногда нарушается сон, аппетит. Для пятиклассников характерно преимущественно эмоциональное отношение к любой деятельности, которую они выполняют.

Исследования показывают, что практически все пятиклассники считают себя способными к тому или иному учебному предмету, причём критерием такой оценки служит не реальная успешность по этому предмету, а субъективное отношение к нему. Это приводит к тому, что дети охотно берутся за многие дела, будучи уверены, что они смогут это сделать, но при первой же трудности их бросают, не испытывая при этом особых угрызений совести. Стандартное объяснение – «не хочу, разонравилось, не смогу». Если теряется положительное отношение к делу – снижается самооценка в этой области. Причем собственные неудачи и даже негативные оценки окружающих в этих случаях воспринимаются детьми как временные, не имеющие прямого отношения к их способностям и возможностям. Умственная активность пятиклассников обычно высока, но способности будут развиваться только в деятельности, вызывающей положительные эмоции. Стремясь к эмоциональной насыщенности уроков, помните, что всё хорошо в меру. Слишком сильные или длительные позитивные эмоции могут оказать такое же отрицательное влияние, как и сильные

отрицательные эмоции: они приводят к эмоциональной усталости, проявляющейся в раздражительности, капризах, и даже «скандалах». Таким образом, чрезмерное увлечение эмоциональной стороной, стремление максимально позитивно окрасить любую деятельность могут привести к обратному эффекту. Типичные проблемы выпускников начальной школы Трудности в самостоятельной работе, при выполнении действий по образцу, по инструкции. Затруднения в самостоятельном выполнении учебных действий, требующих анализа, классификации, обобщения. Инертность мыслительной деятельности. Несформированность самооценки и самоконтроля учебной деятельности. Неосознанность учебной деятельности (неумение самостоятельно поставить цель и проанализировать пути ее достижения). К сожалению, в этом возрасте многие дети ощущают общую потерю смысла деятельности на уроках. К концу обучения в начальной школе интерес к учёбе часто падает. Это «разочарование» в учёбе сменяется ожиданием перемен, надеждой на то, что в пятом классе учиться станет интереснее. Если в первой четверти всё продолжается без изменений, к тому же снижается успеваемость, возникают трудности в учёбе (а они на этом этапе закономерны), то наступает окончательное разочарование и желание учиться, как правило, гаснет. Вот почему очень важно на самых первых уроках попытаться «возродить» былой интерес к учёбе, заинтересовать пятиклассников своим предметом, дать возможность каждому поверить в собственные учебные возможности. Для определённой части детей, испытывавших ранее трудности в учёбе или общении, 5 класс – это шанс заново начать школьную жизнь, наладить учёбу, отношения с учителями. Если в первые месяцы в 5 классе их по-прежнему преследуют неудачи, желание учиться пропадает, как правило, навсегда. Эти пятиклассники особенно нуждаются в нашей помощи и психологической поддержке. Для таких детей старайтесь создавать ситуации успеха, а при возникновении трудностей обязательно «докапывайтесь» до причин. Это могут быть: пробелы в знаниях, несформированность учебных умений, несформированность мыслительных

операций, плохое речевое развитие, недостаточное развитие внимания и памяти. Причиной снижения успеваемости может быть слабая произвольность поведения и деятельности – нежелание, «невозможность», по словам школьников, заставить себя постоянно заниматься. Хотя пятиклассники могут выполнять достаточно сложную деятельность, преодолевая значительные препятствия ради привлекательной цели, они испытывают немалые затруднения в преодолении и внешних, и тем более, внутренних препятствий в тех случаях, когда цель их не привлекает.

У многих в адаптационный период снижается работоспособность, пятиклассники становятся забывчивыми, неорганизованными. Особенно заметно это проявляется при рассогласованности действий педагогов, при предъявлении детям различных, иногда взаимоисключающих требований. В период адаптации к новым условиям практически у всех детей повышается тревожность. При этом они могут становиться очень робкими, «зажатыми», стеснительными или, напротив, развязными, шумными, суетливыми. Большинство наших гимназистов стремятся показать себя с лучшей стороны: проявляют высокую активность, стараются хорошо выполнять все предъявляемые им требования. Это стремление может сочетаться с неуверенностью в своих силах, тревогой по поводу ожидания негативных оценок, страхом не соответствовать ожиданиям окружающих. Повышенная тревожность может негативно сказаться на результатах; у таких детей в ситуации контроля или оценивания возможно так называемое запредельное торможение: ребенок или вообще не делает работу или делает её значительно ниже своих возможностей. Способные дети, как правило, много занимаются дополнительно (музыка, спорт, английский и т.п.). Они живут в быстром темпе, часто с постоянным ощущением нехватки времени. Если это сочетается с завышенными требованиями родителей и низкой физиологической сопротивляемостью стрессу – в период адаптации к новым условиям возможно возникновение неврозов.

Проблемы и трудности пятиклассников. Организационные трудности:

- не могут сразу запомнить всех учителей;
- не очень хорошо информированы о требованиях того или иного учителя (забыл; не услышал; не записал в дневник; перепутал, что кому надо);
- проблемы с ориентацией во времени (не всегда могут верно определить продолжительность перемены, поэтому возможны опоздания).

Пятиклассникам приходится выстраивать отношения с разными педагогами, приспосабливаться к разному темпу, стилю преподавания, особенностям речи, требованиям десятка новых учителей. При этом не следует забывать, что учитель – это значимый для них человек и на него хочется произвести самое благоприятное впечатление. Многие испытывают трудности и страхи в отношениях с новыми учителями, часто боятся, что их неправильно поймут и недооценят. В среднем звене у каждого учителя большое количество учеников, с которыми он видится далеко не каждый день. В сентябре-октябре для нас обычно все пятиклассники «на одно лицо», мы ещё не знаем их по именам, и не видим личностных особенностей каждого. Многие дети очень болезненно переживают это обезличивание, деиндивидуализацию подхода, ощущают себя одинокими, никому не нужными. Возросший темп работы (особенно трудно после каникул быстро писать). Возросший объём работы в классе и дома. Увеличение количества предметов. Разнообразие заданий по разным предметам, новые (и разные) требования к оформлению работ. Необходимость самостоятельно находить дополнительную литературу и работать с ней. непонимание смысла некоторых слов, написанных в учебнике или произносимых учителем (особенно, если учитель в прошлом году работал со старшеклассниками).

Вывод по 1 главе:

В условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения особенно актуальной становится организация образовательного процесса в сельской малочисленной малокомплектной школе с учетом педагогической эффективности и экономической целесообразности.

В результате исследований были выделены ряд причин, почему новые требования ФГОС сложно осуществлять в малокомплектной школе: неравенство стартовых условий для детей дошкольного возраста; формирование универсальных учебных действий требует использование разных ситуаций взаимодействия между учащимися, а наполняемость классов делает невозможным использование многих форм работы, принятых в классно-урочной системе; отсутствие в штате школы узких специалистов; нехватка кадров, учителям часто приходится совмещать учебные предметы; социальное положение семей школьников; недостаточная материальная база школы; удалённость от центра.

Но в тоже время малокомплектная школа имеет большие преимущества в построении образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Малая наполняемость классов дает учителю возможность организовать личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс, дойти до каждого ученика, использовать в повседневной практической деятельности. Адаптационный период пятиклассников проходит наиболее «безболезненно», т.к. они уже знают всех учителей, а учителя знакомы с каждым ребенком, знают их положительные и отрицательные стороны.

Глава 2. СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ ИСТОРИИ

2.1 Системно-деятельностный подход: понятие и сущность

«Единственный путь, ведущий к знаниям – это деятельность»

Бернард Шоу

Построить уроки на деятельностной основе помогает учителю системно-деятельностный подход. При нем дети сами добывают знания и реализуют цепочку: *потребности → мотив → цель и задача → средства реализации задачи → действие → операции → результат → рефлексия.*

Концепцию «учению через деятельность» впервые предложил американский ученый Д. Дьюи. Им же были определены основные принципы деятельностного подхода:

- учитывать интересы обучающихся;
- обучать через мысль и действие;
- преодолевать трудности через познание и знание;
- свободная творческая работа и сотрудничество²¹.

В трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова был описан деятельностный подход, где признавалось, что развитие личности в системе образования обеспечивается через формирование универсальных учебных действий, которые выступают основой образовательного и воспитательного процесса. Эти ученые не просто выдвинули принципы деятельностного подхода в начальном звене школы, а так же запустили эту систему в школы, в практику учителей. И только недавно наша страна осознала значимость данного подхода не только в начальном звене, но и в среднем и в старшем.

Что же означает системно - деятельностный подход?

Системно-деятельностный подход (СДП)- это метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе

²¹ Дьюи Дж. Школа будущего. М.: Госиздат. 1922, 179 с.

собственной учебно-познавательной деятельности. Прежде всего на каждом уроке нам необходимо создавать условия для формирования у учащихся положительной мотивации, чтобы ученик понял, что он не знает и самое главное - захотел это узнать.

А учитель, как образно замечает Л.С.Выготский: «... должен быть рельсами, по которым свободно и самостоятельно движутся вагоны, получая от них только направление собственного движения»²².

В технологии деятельностного подхода различают такие типы уроков:

- открытия новых знаний;
- рефлексии;
- развивающего контроля;
- общей дидактической направленности.

Ключевыми словами в характеристике СДП являются: искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться.

Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми и при этом оставаться нравственным.

Задача школы - подготовить выпускника, обладающего необходимым набором знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни.

В условиях новых социальных преобразований в России образование становится важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития страны. Новыми нормами становятся жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; жизнь в условиях поликультурного общества, выдвигающая повышенные требования к коммуникационному взаимодействию и

²² Выготский Л.С. Педагогическая психология/Л.С. Выготский. – М.: Педагогика-Пресс.с1996, 480 с.

сотрудничеству, толерантности. «Развивающемся обществе, - подчёркивается в «Концепции модернизации Российского образования», - нужны современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью... способны к сотрудничеству...обладают чувством ответственности за судьбу страны, её социально- экономическое процветание».

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования.

Выбор системно - деятельностного подхода при разработке концепции стандартов общего образования второго поколения обусловлена тем, что последовательная его реализация повышает эффективность образования по следующим показателям:

- придание результатам образования социально- и личностно-значимого характера;
- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
- возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению у обучаемых;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не

только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Таким образом, практические приложения педагогических подходов - системного, деятельностного и личностно ориентированного - вновь приобретают актуальность.

Под системно-деятельностным подходом понимают такой способ организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, при котором они являются не пассивными «приёмниками» информации, а сами активно участвуют в учебном процессе. Суть деятельностного подхода в обучении состоит в направлении «всех педагогических мер на организацию интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности, ибо только через собственную деятельность человек усваивает науку и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества».

Как пишет Л.С. Выготский «в основу процесса должна быть положена личная деятельность ученика...»²³ В деятельности ученик осваивает новое и продвигается вперёд по пути своего развития. Он расширяет поле своих возможностей, он завязывает отношения, которые развиваются в процессе этой деятельности.

Он пробует различные инструменты, которыми может впоследствии воспользоваться, расширяет свою познавательную сферу, приобретает новую пищу для мышления, осваивает некоторые социальные действия. Для обучающегося его деятельность есть не просто и не столько учебная. Это настоящая жизнедеятельность.

Функция учителя при деятельностном подходе проявляется в деятельности по управлению процессом обучения. В системно-деятельностном подходе категория "деятельности" занимает одно из ключевых мест, а деятельность сама рассматривается как своего рода система. Любая деятельность, осуществляемая её

²³ Выготский Л.С. Педагогическая психология/Л.С. Выготский. – М.: Педагогика-Пресс.с1996, 480 с.

субъектом, включает в себя цель, средство, сам процесс преобразования и его результат.

Из вышесказанного следует, что системный плюс деятельностный образуют системный подход. Соединение этих подходов и является основой ФГОС ООО.

Системно-деятельностный подход обуславливает изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе:

- от определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как формированию умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями;

- от "изолированного" изучения учащимися системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач (т.е. от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов);

- от стихийности учебной деятельности ученика к ее целенаправленной организации и планомерному формированию, созданию индивидуальных образовательных траекторий;

- от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения"

Согласно Л.Г. Петерсон метод обучения, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности, называется деятельностным²⁴.

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

- 1) Принцип деятельности - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному

²⁴ Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...»/Построение непрерывной сферы образования. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2007. – 448 с.

формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип целостности – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5) Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип вариативности – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Сформулированные выше дидактические принципы задают систему необходимых и достаточных условий организации непрерывного процесса обучения деятельностной парадигме образования.

При этом такие популярные в последние годы в образовании подходы, как компетентностный, личностно-ориентированный и др., не только не

противоречат, но отчасти и "поглощаются", сочетаются с системно-деятельностным подходом к проектированию, организации и оценке результатов образования.

Реализация деятельностного подхода обучения опирается на следующие методы:

- проектный
- ролевые \ деловые игры
- проблемный метод
- исследовательский метод
- метод решения практических задач
- коллективной творческой деятельности
- поисковый метод
- дискуссионный метод
- коммуникативный

Предпочтение, однако, отдается проектному методу как самому интегративному из всех названных (включает в себя всевозможные виды деятельности, назван самым развивающим и самым перспективным методом обучения). К сожалению, в нашей школе очень и очень мало, да и не всегда грамотно используется данная технология в обучении учащихся на уроках и в организации воспитательной работы с ними.

Теперь рассмотрим технологию системно-деятельностного подхода. Как и любая другая технология, она состоит из следующих элементов: целеполагания, определенного содержания образования, учета конкретных условий, предпочтительных форм и методов обучения и выхода на результат.

Технология системно-деятельностного подхода является механизмом качественного достижения новых результатов образования и включает в себя:

1. Мотивацию к учебной деятельности;
2. Актуализацию знаний;
3. Выявление причины затруднения и постановка цели.

4. Проблемное объяснение нового знания;
5. Первичное закрепление во внешней речи;
6. Самостоятельную работу с самопроверкой
7. Включение нового знания в систему знаний и повторение;
8. Рефлексия.

Для достижения учеником желаемых целей и результатов в системно-деятельностном методе обучения применяется четыре типа уроков:

- урок открытия нового знания;
- урок рефлексии;
- урок построения системы знаний;
- урок развивающего контроля.

Для построения урока в рамках ФГОС важно понять, какими должны быть критерии результативности урока:

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.

8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.

9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.

10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.

11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.).

Таким образом, системно-деятельностный подход наиболее полно на сегодняшний день описывает основные психологические условия и механизмы процесса учения, структуру учебной деятельности учащихся, адекватную современным приоритетам российского модернизирующегося образования.

Введение системы ФГОС в обучающий процесс, позволило по иному взглянуть на возможности организации познавательной деятельности школьников на уроках истории с учетом их индивидуальных потребностей

Систематическое и методически правильное применение деятельностного метода развивают не только общеучебные навыки обучающихся, но и повышают качество образования, так как характерной чертой технологии деятельностного метода обучения в образовательном процессе является способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом.

Деятельностный метод обучения школьников, снимает у учащихся страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для ее исправления. Такой подход к решению проблем, особенно в трудных ситуациях, необходим и в жизни: в случае неудачи не впадать в уныние, а искать и находить конструктивный путь.

Использование деятельностного метода обучения на уроках позволит оптимизировать учебный процесс, устранить перегрузку ученика, предотвратить

школьные стрессы, а самое главное – сделать учёбу в школе единым образовательным процессом, формирующим метапредметные результаты.

2.2 Анализ эффективных технологий и методов работы на уроках истории в 5 классе малокомплектной школы по формированию читательской грамотности

В 2019 - 2020 учебном году в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Малоозерской средней общеобразовательной школе имени Героя Советского Союза Анатолия Павловича Прокопчика обучается 58 детей, на базе школы имеется структурное подразделение детский сад, где обучаются 12 воспитанников детского сада (разновозрастная группа).

В работе с обучающимися школа руководствуется ФЗ № 243 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки, приказами и рекомендательными письмами Министерства образования Красноярского края, Муниципального казённого учреждения «Управления образования Шарыповского района» (МКУ УО ШР), внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Образовательная деятельность школы охватывает детей от 3 - летнего до 18 - летнего возраста. Основные виды деятельности:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Образовательная деятельность школы лицензирована. Формы обучения предоставляются за счёт бюджетного финансирования. Учебный план для 1 – 4 классов рассчитан на 4 – летний срок освоения ФГОС для обучающихся 1- 4 классов установлена 5 – дневная учебная неделя. В 4 классе проходит специальный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль

«Основы православной культуры и светской этики»), в 5 классе – «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Учебный план для 5 – 9 классов рассчитан на 5 – летний ФГОС основного общего образования. В учебные планы 5 – 9 классов в качестве предметов школьного компонента введены следующие предметы: биология, ОБЖ, русский язык: говорение, практикум по математике. Реализуется внеурочная деятельность, как через отдельные часы, так и через мероприятия школьного, районного и краевого уровня.

Реализация учебных программ в 10 - 11 классах осуществляется по 5 – дневной учебной неделе. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

В начальной школе 2 класса, 1 класс комплект (2+3 класс). Всего обучающихся – 27, один ребенок обучается на дому (НОДА вариант 6.3).

В основной школе 5 классов. Всего обучающихся – 26, из них по адаптированным программам обучаются 3 ребенка (1 обучающийся на дому)

В средней школе 2 класса. Всего обучающихся - 5.

Также МБОУ Малоозерская СОШ им. Героя Советского Союза А.П. Прокопчика реализует дошкольное образование. При школе открыта разновозрастная группа для детей от 3 до 7 лет. В ней воспитывается 12 детей.

Педагогический коллектив имеет высокий профессиональный уровень, за время основания школы накоплен серьезный педагогический, методический, профессиональный опыт. Сложился работоспособный коллектив с достаточным творческим потенциалом. В школе определена главная цель в работе по повышению квалификации: развитие потенциальных возможностей педагога и повышение уровня его квалификации, профессионализма и продуктивности деятельности. Основные усилия в 2019-2020 уч. г. были направлены на формирование у педагогов нового педагогического мышления через

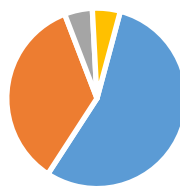
выстраивание системы непрерывного образования, основанной на изучении потребностей педагогов, мотивации их профессионального роста.

В 2019 – 2020 учебном году в школе работает 19 педагогов и 1 воспитатель детского сада.

Состав педагогических кадров по уровню образования

Образование	Кол-во человек	%
Высшее образование	11 (7 педагогическое)	55
Среднее профессиональное/ специальное	7 (6 педагогическое)	35
Неоконченное высшее	1	5
Начальное профессиональное	1	5

Состав учителей по уровню образования



- высшее образование
- среднее специальное
- неоконченное высшее
- начальное профессиональное

Состав педагогических кадров по категориям



На сегодняшний день существует достаточно много методов и приемов для формирования функциональной грамотности. В данной главе мы рассмотрим наиболее эффективные технологии и проанализируем их, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся 5-ого класса.

Для того, что бы понять какие технологии по формированию читательской грамотности на уроках истории развивать, на что именно обращать внимание у обучающихся, нужно проанализировать Всероссийскую проверочную работу (ВПР) в 5 классе 2018-2019 учебного года (*Приложение 1*).

ВПР по истории проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявления уровня подготовки школьников. Назначение контрольно-измерительных материалов (КИМ) для проведения диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории у обучающихся 5 класса. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3-4 и 6-8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 – работу с контурной картой.

В 2018-2019 учебном году в 5 классе - 2 человека, из них писали - 2 человека.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Выполняло работу – 2 чел.	2	1	0	2	2	2	2	1

Класс	Кол-во учащихся	Выполняли работу	0-3 баллов	4-7 баллов	8-11 баллов	12-15 баллов
5	2	2	0	0	2	0

Максимальный первичный балл: 15.

Максимальный порог обучающимися достигнут не был.

Успеваемость – 100%; качество – 100%; средний балл по предмету – 9 б.

В сравнении с 2017-2018 учебным годом средний балл понизили на 1,6 б., качество и успеваемость стабильное.

Обучающиеся 5 класса показали **высокий уровень** сформированности следующих умений:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- умение рассказывать о событиях древней истории;

- умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

- умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию родины.

Обучающиеся 5 класса показали **низкий уровень** сформированности следующих умений:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

Предложения по устранению недостатков:

1. Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.

2. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.

В соответствии с решением школьного методического объединения (ШМО) формирование читательской грамотности через системно-деятельностный подход является основной методической темой школы.

Читательская грамотность – способность понимать письменные тексты; рефлексировать над содержанием текстов: размышлять над содержанием, оценивать прочитанное, излагать свои мысли о прочитанном: использовать содержание текстов для достижения собственных целей (личностного роста, активного участия в жизни общества и т.п.)

Проблема читательской грамотности существует (это показывают последние результаты ВПР), у 90% обучающихся «западает» умение работать с текстом. Каковы же причины?

- 1) у учащихся не сформирован глубокий, осознанный и осмысленный здоровый интерес к чтению;
- 2) у родителей нет четкого понимания исключительной роли семьи в воспитании грамотного читателя;

3) деятельность педагогов не характеризуется уверенной направленностью на формирование и совершенствование читательской грамотности учащихся, строгой системностью и разнообразием форм работы в данном направлении.

Читательскую грамотность, как и другие умения, можно развивать. Так как часть вопросов предполагают логические умозаключения, то улучшение логического мышления и его скорости также способствует этому процессу.

Необходимые навыки читательской грамотности распределяются в соответствии с возрастом ученика и для 1-6 классов – это выделение главной мысли в тексте, способность найти в нем ответ на вопрос, пересказ прочитанного.

Уже начиная с 5 класса необходимо постепенно усложнять навыки чтения и понимания текста с помощью приемов в отношении любого текста, соответствующего возрастной группе:

- ✓ определить, в каком месте учебника (или другой книги) словесно описывается объект, изображенный на рисунке;
- ✓ составить вопросы к повествованию;
- ✓ написать свое суждение по основной мысли автора текста;
- ✓ выделить ключевые фразы, расположить их в логической последовательности, сделать по ним рассказ;
- ✓ разработать план текста;
- ✓ сделать таблицу или схему по изученной информации (теме);
- ✓ найти логическую ошибку в тексте;
- ✓ упростить текст, сделать его короче без потери основного смысла;
- ✓ составить кроссворд по прочитанному.

Чем раньше будет сформирована читательская грамотность, тем легче она получит свое развитие в старшем возрасте и моя задача как учителя истории – формировать читательскую грамотность на основе системно-деятельностного подхода.

5 класс это первое знакомство с далеким прошлым человечества, так как у них не было еще такого предмета, но на уроках окружающего мира они уже с ним сталкивались и некоторые темы им могут быть уже известны. На данном уроке они получают представления об истории как науке, знакомятся с историческими терминами и понятиями, иллюстративным материалом. У пятиклассников еще нет навыка работы с историческим материалом, у многих даже не сформировалось беглое, осознанное чтение. Поэтому я считаю нужно, что надо организовывать работу так, чтобы включить в урок максимум его материала и использовать на уроках такие методы и приемы, чтобы усвоение этого материала было эффективным.

Далее мною будут проанализированы некоторые приемы и технологии, которые я использую в своей работе на уроках истории в 5 классе по формированию читательской грамотности на разных этапах урока.

Приемы работы на уроках истории по формированию читательской грамотности:

Прием «Составление плана текста»

При изучении нового материала по теме: «Возникновение искусства и религиозных верований», для того, чтобы познакомиться с религиозными представлениями древних людей ребятам было дано задание прочитать пункт 5 «Духи, идолы и жертвы» параграфа 4. Составить план рассказа о возникновении религиозных верований человека (*Приложение 2*).

Проанализировав ответы ребят я пришла к выводу, что составлять план текста они умеют, так как они такой метод отработывали в начальной школе.

Так же на уроке мы отработали еще один **метод по работе с текстом**, где нужно было прочитать текст и ответить на вопросы после текста. А вот здесь у учащихся возникли вопросы, первые два вопроса по тексту они делали, а на 3 вопрос не знали как ответить, потому что данного ответа не было в тексте и на этот вопрос надо было подумать, но когда мы начали разбирать это вместе и я их направила на правильный ответ, тогда они догадались (*Приложение 3*).

Прием «Лови ошибку»²⁵

Автором данного приема можно считать А.А. Гина. В своей работе «Приемы педагогической техники» он рекомендует при объяснении нового материала допускать несколько ошибок. Это поможет сконцентрировать внимание учащихся. Также метод можно использовать для «выделения» особо важных частей излагаемого материала. Работать можно по-разному: сообщить ученикам о наличии ошибки до изложения материала, либо (если это урок-закрепление) не упоминать о ней.

Достоинства приема:

1. Универсальность приема
2. Наиболее эффективен для привлечения внимания учащихся
3. Развивает аналитическое мышление
4. Ученики применяют теоретический опыт на практике (исправляют ошибки)
5. Ученики начинают критически воспринимать всю получаемую информацию

Организация работы:

- Необходимо предупредить учеников о наличии ошибок, неточностей.
- Указать на определенное количество ошибок (в начале применения метода). При достаточном уровне знаний количество ошибок в тексте можно не указывать.
- При составлении заданий необходимо продумать признаки, по которым ученик найдет ошибку (важно не сделать задание слишком сложным).
- Важно соблюдать меру в количестве ошибок.
- В конце работы акцентировать внимание учащихся на правильных ответах (вариантах).

Я использовала данный прием на этапе «рефлексии», была организована групповая работа при анализе текста, потому что пятиклашки не смогли

²⁵ Гин А.А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя [Текст] / А.А. Гин. – М.: Вита-Пресс, 2019. – 112 с.

выполнить работу самостоятельно, кто то не понял задание и начал искать орфографические ошибки, кто то подумал, что нужно правильно составить последовательность слов в предложении и начал слова переставлять и составлять новое предложение (*Приложение 4*).

Плюс данного приема, что с его помощью можно включить в учебный процесс слабых учеников, а также дать дополнительные задания сильным (регулировать сложность при использовании метода достаточно легко).

Технология «Синквейн»²⁶

Технология «Синквейн» проводилась мной на стадии рефлексии (закрепления материала) на уроке по теме: «Зарождение демократии в Афинах» при закреплении понятия «Демократия» (*Приложение 5*).

Для учеников эта технология на уроке новая, поэтому прежде всего мы с ними разобрали как правильно составлять Синквейн и они приступили к индивидуальной работе. я считаю индивидуальную работу более эффективной, так как она позволяет понять глубину понимания материала каждым из учеников.

Синквейн (франц. cinquains) – форма стихотворения, состоящая из пяти строк. Его истоки отходят к японским хокку (хайку). В дидактике используется для проверки усвоения сложной информации.

При написании ученики задействуют творческое мышление, необычным образом, выражая свое отношение к изученной теме. Синквейн требует от учащегося максимально сжатого изложения.

Это форма свободного творчества, но у нее есть определенные правила.

Правила написания синквейна:

1 строка – одно слово (существительное). Тема урока.

2 строка – два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.

3 строка – три глагола. Описывают действия, относящиеся к теме синквейна.

²⁶ Снеговская Т. А., Генералова О. М., Корнеева М. П., Никитина О. П. Технология «синквейн» как средство развития речи у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) // Инновационные педагогические технологии: материалы V Междунар. науч. конф. г. Казань, октябрь 2016 г. – Казань: Бук, 2016. – С. 26 – 28.

4 строка – фраза (4-5 слов), которая выражает отношение ученика к теме синквейна. Это может быть также крылатое выражение, цитата.

5 строка – одно слово-резюме (итог), понимание учеником темы урока (его отношение).

Проанализировав данную технологию я пришла к выводу, что затруднения у ребят были вызваны с необходимостью анализа учебного материала, выделением важного, осмысление темы, недостаточностью словарного запаса, непониманием определенных терминов, страхом ошибиться. И для того, что бы помочь ребятам, так как это у них был первый опыт составления синквейна, я задавала им наводящие вопросы, поощряла их стремление, отвечала на возникающие у них вопросы.

Прием «Кубик Блума»

Американский педагог и психолог Бенджамин Блум является автором нескольких оригинальных приёмов педагогической техники. Один из них «Кубик Блума».

На гранях кубика написаны начала вопросов: «Почему», «Объясни», «Назови», «Предложи», «Придумай», «Поделись».

Ученик или я сама бросаю кубик. Дети самостоятельно формулируют вопрос к учебному материалу по той грани, на которую он выпадет.

Например, по параграфу «Вавилонский царь Хаммурапи и его законы» были заданы такие вопросы:

- **Объясни**, почему на столбе было изображение, где бог Шамаш передает Хаммурапи жезл.
- **Предложи** своё название параграфа.
- **Назови** основные законы Хаммурапи.
- **Придумай** рассказ по иллюстрации на стр. 69 учебника А. А. Вигасина, Г. И. Годера «История Древнего мира»²⁷

²⁷ Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2015. – 305 с.

- **Почему** Хаммурапи защищал своих подданных от обращения в рабство.

- **Поделись** своими мыслями о прочитанном.

Этот прием очень удобен при проверке домашнего задания и повторительно-обобщающих уроках. Дети без труда составляют вопрос и отвечают на него.

Прием «Восстанови текст» или заполни пропуски (*Приложение 6*). Цель данного приема: понимать информацию, анализировать и делать выводы. Обычно этот прием не вызывает затруднений, потому что обучающиеся работают с текстом учебника и находят нужную информацию в тексте, но иногда приходится помогать ориентироваться в тексте или давать подсказки. Есть похожий прием **«Продолжи предложение»** (*Приложение 7*) с которым обучающиеся так же справляются, после того как прочитают нужный пункт в тексте и для закрепления этого пункта можно использовать такой прием, но уже не давать текст, а пусть постараются вспомнить и записать ответ.

Прием «Верные и неверные утверждения» (*игра «Данетка»*) (*Приложение 8*).

Этот прием может быть началом учебного занятия. Обучающиеся выбирая «верные утверждения» из предложенных преподавателем описывают заданную тему (ситуацию, обстановку, систему правил). Информацией (текст параграфа, лекция по данной теме) мы возвращаемся к данным утверждениям и просим обучающихся оценить их достоверность, используя полученную на уроке информацию. Прием очень нравится детям, потому что это своего рода игра, которая их затягивает, а заодно и проверяет знания на уроке. Я использую этот прием для проверки домашнего задания и для закрепления изученного материала.

В своей работе я так же проанализировала **диагностическую работу по читательской грамотности** за 2018-2019 учебный год в 6 классе, что бы подготавливаясь к ней на уроках истории в 5-6 классе не допустить ошибок прошлого года (*Приложение 9*).

Цель диагностической работы – охарактеризовать индивидуальный уровень сформированности школьников метапредметных результатов обучения (читательской грамотности) на основе анализа способности применить отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные действия при работе с текстами. Диагностическая работа состоит из четырех частей, каждая из которых представляет одну из образовательных областей (математику, русский язык, естествознание и обществознание/историю). В каждой части дается информация в виде текста и ряд заданий, связанных с этой информацией. В работе оценивается сформированность трех групп умений:

- 1-я группа умений: *общее понимание текста, ориентация в тексте*; предполагает умение читать тексты, понимания общее содержание, находить и излекать информацию, представленную в явном виде;

- 2-я группа умений: *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста*; включает умения обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме;

- 3-я группа умений: *использование информации из текста для различных целей*; включает умение применять информацию, представленную разными способами (текст, таблица, краткая запись) для решения различных житейских и учебно-познавательных задач.

Для описания достижений обучающихся в области сформированности метапредметных результатов по смысловому чтению и работе с информацией целесообразно установить четыре уровня:

- *недостаточный* (для обучения в основной школе) – выполнено 5 и менее заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл);

- *пониженный* – выполнено менее половины заданий 1-й и 2-й групп умений;

- *базовый* – выполнена половина или более половины заданий 1-й и 2-й групп умений, но не выполнено условие для присвоения повышенного уровня – не набрано 65% от максимального балла за выполнение всей работы;

- *повышенный* - при выполнении двух условий: 1) выполнено более половины заданий 1-й и 2-й групп умений; 2) набрано 65% от максимального балла за выполнение всей работы ²⁸.

Процент выполнения диагностической работы по читательской грамотности составил 63,14%, что означает, что учащиеся успешно выполнили 63,14% заданий, что говорит о среднем уровне сформированности умений работать с тестами. Неудачи в некоторых заданиях можно объяснить в пониженном уровне овладения отдельными стратегиями чтения и понимания текста. Необходимо организовать коррекционную работу по обучению стратегиям смыслового чтения и не допустить повторения ошибок в следующем учебном году.

Вывод по 2 главе:

Системно-деятельностный подход - это такой способ организации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором они являются не пассивными «приёмниками» информации, а сами активно участвуют в учебном процессе. Суть деятельностного подхода в обучении состоит в направлении «всех педагогических мер на организацию интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности, потому что только через собственную деятельность человек усваивает науку и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества».

Во второй главе была проанализирована Всероссийская проверочная работа (ВПР) за 2018-2019 учебный год по истории в 5 классе.

В сравнении с 2017-2018 учебным годом средний балл понизили на 1,6 б., качество и успеваемость стабильное.

²⁸ Глинкина Г.В. Развитие у обучаемых читательской грамотности средствами Способа диалектического обучения при изучении различных дисциплин: учебно-методическое пособие. – Красноярск: ККИПК, 2018. 196 с.

В соответствии с решением школьного методического объединения (ШМО) формирование читательской грамотности через системно-деятельностный подход является основной методической темой школы.

ШМО были выделены предложения по устранению недостатков:

1. Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
2. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.

А так как на сегодняшний день существует достаточно много методов и приемов для формирования функциональной грамотности. Во второй главе я рассматривала наиболее эффективные технологии и приемы, а также анализировала их, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся 5-ого класса.

Основная проблема педагогов по работе с текстом на уроках, по моему мнению:

- деятельность педагогов не характеризуется уверенной направленностью на формирование и совершенствование читательской грамотности учащихся, строгой системностью и разнообразием форм работы в данном направлении.

Читательскую грамотность, как и другие умения, можно развивать.

Необходимые навыки читательской грамотности для 1-6 классов – это выделение главной мысли в тексте, способность найти в нем ответ на вопрос, пересказ прочитанного.

Уже начиная с 5 класса необходимо постепенно усложнять навыки чтения и понимания текста с помощью приемов в отношении любого текста, соответствующего возрастной группе.

Чем раньше будет сформирована читательская грамотность, тем легче она получит свое развитие в старшем возрасте и моя задача как учителя истории – формировать читательскую грамотность на основе системно-деятельностного подхода.

Использовала на уроках истории в 5 классе следующие технологии и приемы: Прием «Составление плана текста», Прием «Работа с текстом», Прием «Лови ошибку», Технология «Синквейн», Прием «Кубик Блума», Прием «Восстанови текст», Прием «Продолжи предложение», Прием «Верные и неверные утверждения» или игра «Данетка», так же проанализировала диагностическую работу по читательской грамотности в 6 классе.

Данные приемы помогают обучающимся не только работать с информационным текстом, но и ребята сами видят свое продвижение от незнания к знанию через деятельность, которую организывает и направляет учитель, т.е. системно-деятельностный подход не формирует у школьников привычную для нас схему «знаю - не знаю», «умею – не умею», а учит их другой схеме «ищу и нахожу», «думаю и узнаю», «пробую и делаю», так же данные приемы делают чтение более осмысленным, помогают выделить основные аспекты в изучаемой информации, теме, формируют умение графически представлять результаты работы с текстом.

Системно-деятельностный подход помогает создавать ситуации успеха для каждого школьника.

Функция учителя – развивать и направлять познавательную деятельность обучающихся, добиваться, что бы их знания были результатом их собственных поисков.

Заключение

В условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения особенно актуальной становится организация образовательного процесса в сельской малочисленной малокомплектной школе с учетом педагогической эффективности и экономической целесообразности.

В результате исследований были выделены ряд причин, почему новые требования ФГОС сложно осуществлять в малокомплектной школе: неравенство стартовых условий для детей дошкольного возраста; формирование универсальных учебных действий требует использование разных ситуаций взаимодействия между учащимися, а наполняемость классов делает невозможным использование многих форм работы, принятых в классно-урочной системе; отсутствие в штате школы узких специалистов; нехватка кадров, учителям часто приходится совмещать учебные предметы; социальное положение семей школьников; недостаточная материальная база школы; удалённость от центра.

Но в тоже время малокомплектная школа имеет большие преимущества в построении образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Малая наполняемость классов дает учителю возможность организовать личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс, дойти до каждого ученика, использовать в повседневной практической деятельности. Адаптационный период пятиклассников проходит наиболее «безболезненно», т.к. они уже знают всех учителей, а учителя знакомы с каждым ребенком, знают их положительные и отрицательные стороны.

Системно-деятельностный подход - это такой способ организации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором они являются не пассивными «приёмниками» информации, а сами активно участвуют в учебном процессе. Суть деятельностного подхода в обучении состоит в направлении «всех педагогических мер на организацию интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности, потому что только через собственную деятельность человек

усваивает науку и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества».

Во второй главе была проанализирована Всероссийская проверочная работа (ВПР) за 2018-2019 учебный год по истории в 5 классе.

В сравнении с 2017-2018 учебным годом средний балл понизили на 1,6 б., качество и успеваемость стабильное.

В соответствии с решением школьного методического объединения (ШМО) формирование читательской грамотности через системно-деятельностный подход является основной методической темой школы.

ШМО были выделены предложения по устранению недостатков:

1. Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.

2. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.

Основная проблема педагогов по работе с текстом на уроках, по моему мнению:

- деятельность педагогов не характеризуется уверенной направленностью на формирование и совершенствование читательской грамотности учащихся, строгой системностью и разнообразием форм работы в данном направлении.

Читательскую грамотность, как и другие умения, можно развивать.

А так как на сегодняшний день существует достаточно много методов и приемов для формирования функциональной грамотности. Во второй главе я рассматривала наиболее эффективные технологии и приемы, а также анализировала их, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся 5-ого класса.

На уроках истории в 5 классе использовала следующие технологии и приемы: Прием «Составление плана текста», Прием «Работа с текстом», Прием «Лови ошибку», Технология «Синквейн», Прием «Кубик Блума», Прием «Восстанови текст», Прием «Продолжи предложение, Прием «Верные и неверные

утверждения» или игра «Данетка», диагностическая работа по читательской грамотности.

Обучающиеся, которые овладели системой учебных действий, умеют решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, в отличие от прежней установки, где была простая проверка знаний.

Системно-деятельностный подход не формирует у школьников привычную для нас схему «знаю - не знаю», «умею – не умею», а учит их другой схеме «ищу и нахожу», «думаю и узнаю», «пробую и делаю».

Какие же результаты в реализации системно-деятельностного подхода?

- активизируется познавательная деятельность обучающихся на творческой основе;
- приобретают умение грамотно и аргументировано отстаивать свою позицию;
- вырабатываются навыки критического анализа текста, критического мышления;
- создаются ситуации успеха для каждого школьника;
- актуализируется мыслительная деятельность обучающихся.

Функция учителя при работе на основе системно-деятельностного подхода – развивать и направлять познавательную деятельность обучающихся, добиваться, что бы их знания были результатом их собственных поисков.

Список использованных источников и литературы

Список литературы

1. Асмолов А.Г. «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя» / под ред. А. Г. Асмолова / Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. – М.: Просвещение, 2013. – 159 с.
2. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов – М.: Академический проект, 2000. – 624 с.
3. Алексашкина, Л.Н. Деятельностный подход в изучении истории в школе // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. – № 9. – С.8 – 15.
4. Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искендерова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 305 с.
5. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика-Пресс. 1996, 480 с.
6. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 г.. – 384 с.
7. Глинкина Г.В. Развитие у обучаемых читательской грамотности средствами Способа диалектического обучения при изучении различных дисциплин: учебно-методическое пособие. – Красноярск: ККИПК, 2018. 196 с.
8. Гин А.А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя / А.А. Гин. – М.: Вита-Пресс, 2019. – 112 с.
9. Дьюи Дж. Школа будущего. М.: Госиздат. 1922, 179 с.
10. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. - М.: Академия, 1997, 608 с.

11. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник / Л. Ф. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2011. — 460 с.
12. Подласый И.П. Педагогика.- М.: Владос, 1999.- 576с.
13. Петровский А.В. Возрастная и педагогическая психология. - М., Просвещение, 1973. – 288 с.
14. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...»/Построение непрерывной сферы образования. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2007. – 448 с.
15. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...»/Построение непрерывной сферы образования. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2007. – 448 с.
16. Ривкин Е. Ю. «Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования. Теория и технологии» / Е.Ю Ривкин. – Волгоград: Учитель, 2014. – 183 с.
17. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х т. / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
18. Снеговская Т. А., Генералова О. М., Корнеева М. П., Никитина О. П. Технология «синквейн» как средство развития речи у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) // Инновационные педагогические технологии: материалы V Междунар. науч. конф. г. Казань, октябрь 2016 г. – Казань: Бук, 2016. – С. 26 – 28.
19. Солянкина Н.Л., Голубева Л.М. Проектирование уроков в контексте системно-деятельностного подхода: учебно-методическое пособие. Красноярск, 2016. – 96 с.
20. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методам обучения. - СПб.: Питер, 2004.- 541с.

Список источников

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ М-ва образования и науки от 17 декабря 2010 г. № 1897 // Российская газета – 2010.

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – С. 3 – 71.

Приложение**Приложение 1. ВПР по истории в 5 классе в 2018-2019 уч. году**

ВПР. История. 5 класс. Вариант 9

Код 5001

**Проверочная работа
по ИСТОРИИ**

5 класс

Вариант 9

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 8 заданий. Часть 1 работы содержит задания по истории Древнего мира, в части 2 предложены задания по истории родного края.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

95 - 4'

Часть 1

В этой части работы даны задания по истории Древнего мира.

Прочтите перечень из четырёх тем и выполните задания 1–6.

Перечень тем

А) Древняя Греция

Б) Древняя Индия

В) Вавилонское царство

 Г) Древний Египет

1

Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.



1)



2)



3)



4)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

2

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	4	3
		3	4

Перечень тем

А) Древняя Греция

Б) Древняя Индия

В) Вавилонское царство

Г) Древний Египет

2

Прочтите отрывок из жизнеописания исторического деятеля и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.

«Нас поджидая всё время, товарищи возле сидели.
К суше пристав, быстроходный корабль на песок мы втащили,
Сами же вышли на берег прибоем шумящего моря.
Выгрузив коз и овец циклопа из полого судна,
Начали мы их делить, чтоб никто не ушёл обделённым.
Стадо меж всеми деля, товарищи в пышных поножах
Мне ещё дали отдельно барана. У самого моря
Я чернотучному Зевсу Крониду, владыке над всеми,
В жертву сжёг его бёдра. Но Зевс моей жертвы не принял:
Думал он, как бы устроить, чтоб все без остатка погибли».

1

Ответ:

А

Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3–6 только по выбранной вами теме. Перед выполнением каждого из заданий 3–6 укажите букву, которой выбранная тема обозначена в перечне. Указанные в заданиях 3–6 буквы должны быть одинаковыми.

3

Выбранная тема: Б (укажите букву в перечне).

Прочтите список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме.
Конфуцианство, Иштар, «Рамаяна», плебеи, Мемфис, фаланга.

Ответ: Конфуцианство

Объясните смысл этого слова.

0

Ответ: Это старая индийская философия, основанная на мудрости, с акцентом на соблюдение порядка.

Перечень тем

А) Древняя Греция

Б) Древняя Индия

В) Вавилонское царство

Г) Древний Египет

4

Выбранная тема: (укажите букву в перечне).

Прочтите список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.

Поединок Давида и Голиафа, поход Александра Македонского против персов, правление царя Ашоки, поклонение богу Солнца Шамашу, строительство Великой стены, военные походы фараонов.

Ответ: военные походы фараонов.

Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе). Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.

Ответ: Фараон был самым могущественным царём.

Он ходил в богатых златых и серебряных, и захватывал их и людей, в 1500 году до н.э. состоялся самый крупный поход фараона.

2

Перечень тем

А) Древняя Греция

Б) Древняя Индия

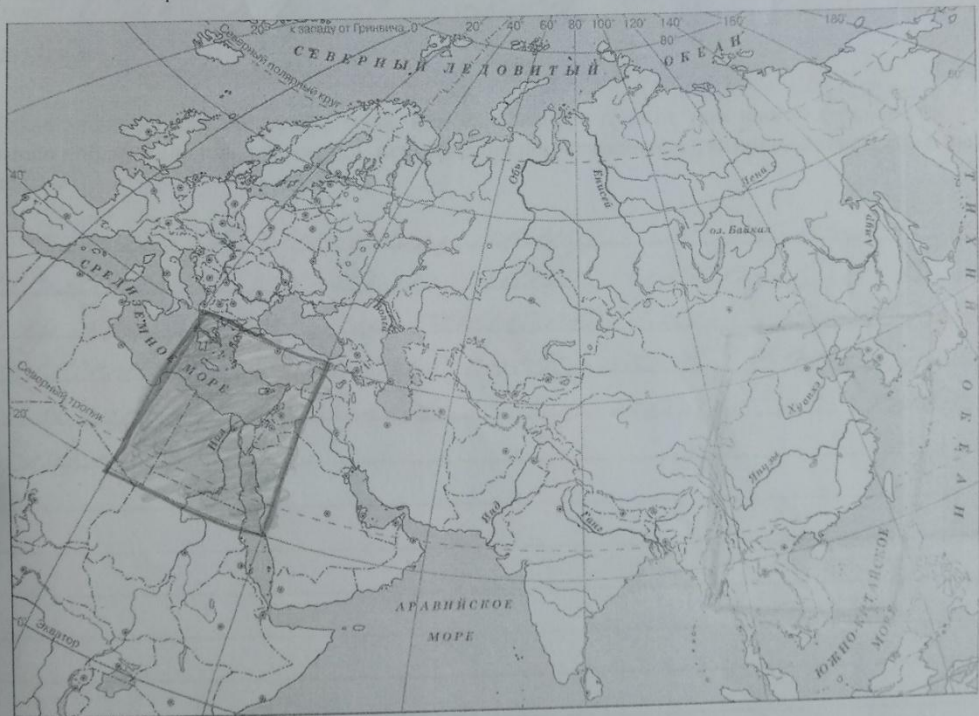
В) Вавилонское царство

Г) Древний Египет

5

Выбранная тема: (укажите букву в перечне).

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна, указанная в выбранной Вами теме.



1

6

Выбранная тема: (укажите букву в перечне).

Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны.

2

Ответ: Это место жарко, в том месте ^{погода} похолодает и для того, чтобы от возвратной в свои берега, и образовалась ^{жидкая} жидкая вода, жителям приходится заниматься земледелием, садоводством.

Часть 2

Вспомните важнейшие события истории Вашего региона или населённого пункта и выполните задания 7 и 8.

- 7 Назовите одно любое памятное место (исторический памятник, памятник культуры, мемориальная доска и т. п.) в Вашем регионе (городе, посёлке, селе, деревне), связанное с историей Вашего региона, или населённого пункта, или нашей страны в целом.

1 Ответ: мемориальная доска участника Великой Отечественной войны, 1941-1945 гг. С. М. Сидорова.

- 8 Какое значение для Вашего региона, или населённого пункта, или нашей страны в целом имело событие (явление, процесс), непосредственно связанное с указанным Вами памятным местом?

0 Ответ: Он напомнил нам о стране, которую мы любим и которую мы уходим на защиту. Герои Великой Отечественной войны Храковник, Абрамович, Павлов, он жил у нашего села на войне.

ВПР. История. 5 класс. Вариант 10

Код 5002

Проверочная работа
по ИСТОРИИ

5 класс

Вариант 10

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 8 заданий. Часть 1 работы содержит задания по истории Древнего мира, в части 2 предложены задания по истории родного края.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

28 - 3/4
4

Часть 1

В этой части работы даны задания по истории Древнего мира.

Прочтите перечень из четырёх тем и выполните задания 1–6.

Перечень тем

А) Древняя Индия

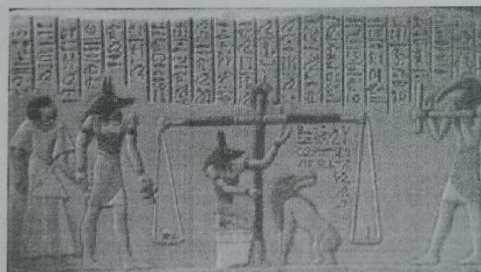
Б) Древний Египет

В) Древняя Греция

Г) Ассирийское государство

1

Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одной из указанных в перечне тем. Установите соответствие между темами и иллюстрациями: к каждой теме подберите по одной иллюстрации.



1)



2)



3)



4)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



Ответ:

А	Б	В	Г
3	1	2	4

Перечень тем

А) Древняя Индия

Б) Древний Египет

В) Древняя Греция

Г) Ассирийское государство

2

Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема.

«И они сказали пред его величеством: "Да сотворит отец твой Амон, владыка Фив, первый в Карнаке, согласно твоему сердцу! Вот мы последуем за твоим величеством всюду, куда пойдёт твоё величество, ибо слуга – позади своего господина".

Приказ его величества, отданный всему войску: "Да будет храбр каждый из нас, да будут тверды ваши шаги по той дороге, которая узка".

И вот его величество дал клятву, говоря: "Не позволю я идти никому из моих воинов перед моим величеством здесь".

И пошёл он сам во главе своего войска, указывая своими шагами путь каждому человеку, и лошадь (шла) за лошадью, а его величество был во главе своего войска...».

0

Ответ:

В

Выберите одну тему из перечня, а затем выполните задания 3–6 только по выбранной вами теме. Перед выполнением каждого из заданий 3–6 укажите букву, которой выбранная тема обозначена в перечне. Указанные в заданиях 3–6 буквы должны быть одинаковыми.

3

Выбранная тема: Б (укажите букву в перечне).

Прочтите список слов (словосочетаний) и напишите слово (словосочетание), относящееся к выбранной Вами теме.

Пирей, Тигр, суд Соломона, «сын неба», санскрит, мумия.

Ответ: мумия

Объясните смысл этого слова (словосочетания).

1

Ответ: Это каменный человек в бинтах

Перечень тем

- А) Древняя Индия
В) Древняя Греция

- Б) Древний Египет
Г) Ассирийское государство

4

Выбранная тема: Б (укажите букву в перечне).

Прочтите список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме.

Развитие земледелия на берегах Ганга, правление Эхнатона, бой в Фермопильском ущелье, изгнание Тарквиния Гордого, жизнь по законам царя Хаммурапи, сожжение Ниневии.

Ответ: *Просвещение Эхнатона,
Жизнь по законам царя Хаммурапи*

Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе). Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.

Ответ: *Он придумал законы для жителей Египта*

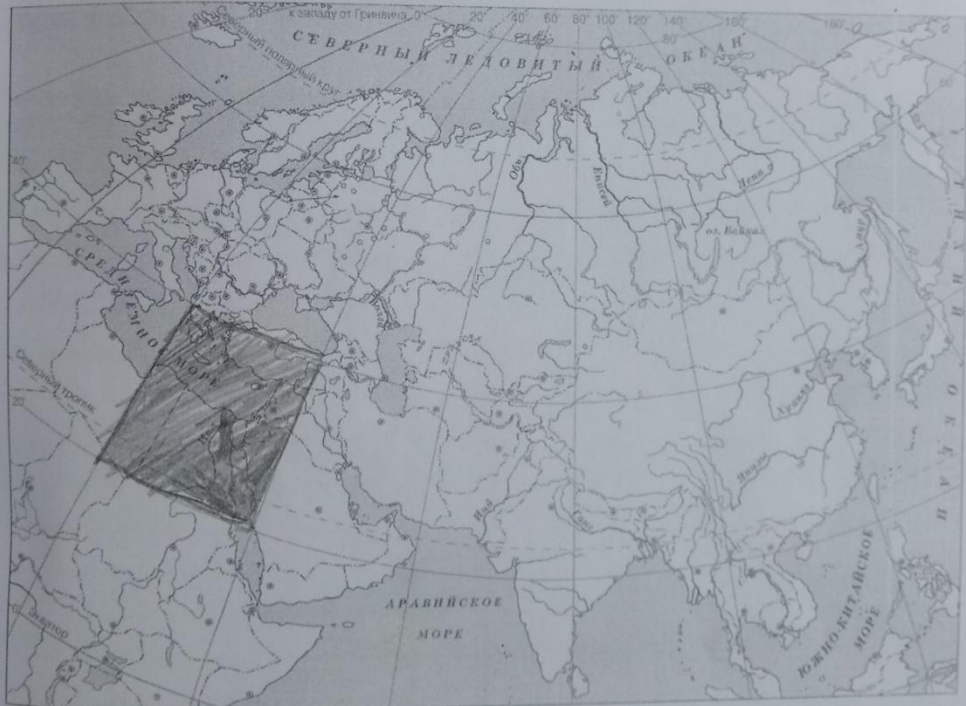
Эхнатон восстал против власти жрецов Амона в 14 веке до нашей эры

Перечень тем

- А) Древняя Индия
 В) Древняя Греция
 Б) Древний Египет
 Г) Ассирийское государство

5) Выбранная тема: **Б** (укажите букву в перечне).

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна, указанная в выбранной Вами теме.



6) Выбранная тема: **Б** (укажите букву в перечне).

Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны.

1) Ответ: В Египте всегда была жаркая и плохая погода. После разлива Нила люди сажают картошку и другие овощи, сажают виноград, фрукты, а также

Часть 2

Вспомните важнейшие события истории Вашего региона или населённого пункта и выполните задания 7 и 8.

- 7 Назовите одно любое памятное место (исторический памятник, памятник культуры, мемориальная доска и т. п.) в Вашем регионе (городе, посёлке, селе, деревне), связанное с историей Вашего региона, или населённого пункта, или нашей страны в целом.

1 Ответ: Памятник Пётр два между Мамыч
Большим Озёрами

- 8 Какое значение для Вашего региона, или населённого пункта, или нашей страны в целом имело событие (явление, процесс), непосредственно связанное с указанным Вами памятным местом?

1 Ответ: Крест приметном маманов и
проводит обряды и захоронения, Таварда
она лежит от Бисподит.

Приложение 2. Прием «Составление плана текста»

✓ ■ **Задание 3.** Прочитайте пункт 5 «Духи, идолы и жертвы» § 4. Составьте план рассказа о возникновении религиозных верований человека.

1. Современные люди ^{не} считают что есть живые существа
2. Мощнейших духов называли богами
3. Люди приносили жертву духам

✓ ■ **Задание 3.** Прочитайте пункт 5 «Духи, идолы и жертвы» § 4. Составьте план рассказа о возникновении религиозных верований человека.

1. Первоначально человек умышленно ^{заставлял}
2. Они обитают везде
3. самых мощных духи называли богами

✓ ■ **Задание 3.** Прочитайте пункт 5 «Духи, идолы и жертвы» § 4. Составьте план рассказа о возникновении религиозных верований человека.

1. Мать скрывает жемчужину
2. Приручение животного
3. Тиньяная посуда и одежда из ткани

14

▼ ■ **Задание 4.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Рисунки первобытного художника были обнаружены в конце 70-х годов XIX в. во время раскопок в пещере Альтамира в Северной Испании. На потолке пещеры на протяжении сорока метров были изображены бизоны. Открыл эти удивительные рисунки испанец Марселино де Саутуола, а вернее — его 12-летняя дочь Мария, которую он взял с собой в пещеру. Вслед за Альтамирой рисунки были обнаружены и в других пещерах. Первобытные охотники рисовали природными красками — чёрной, красной и коричневой. Они растирали уголь, охру (природную краску), смешивали порошок с жиром или водой, а рисовали кисточкой или руками.

1) Назовите вид первобытного искусства, о котором идёт речь. _____

краска

2) Кого изображали древние художники на рисунках? Почему? _____

Сорок, бизон. Чтобы вспомнить как жили наши предки.

3) Зачем древние люди скрывали свои рисунки в пещерах? _____

Там хорошие места.

✓ ⁺ **Задание 4.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Рисунки первобытного художника были обнаружены в конце 70-х годов XIX в. во время раскопок в пещере Альтамира в Северной Испании. На потолке пещеры на протяжении сорока метров были изображены бизоны. Открыл эти удивительные рисунки испанец Марселино де Саутуола, а вернее — его 12-летняя дочь Мария, которую он взял с собой в пещеру. Вслед за Альтамирой рисунки были обнаружены и в других пещерах. Первобытные охотники рисовали природными красками — чёрной, красной и коричневой. Они растирали уголь, охру (природную краску), смешивали порошок с жиром или водой, а рисовали кисточкой или руками.

1) Назовите вид первобытного искусства, о котором идёт речь. Живопись

~~живопись~~ раскалённые животные

2) Кого изображали древние художники на рисунках? Почему? Животных

и изображали бизонов

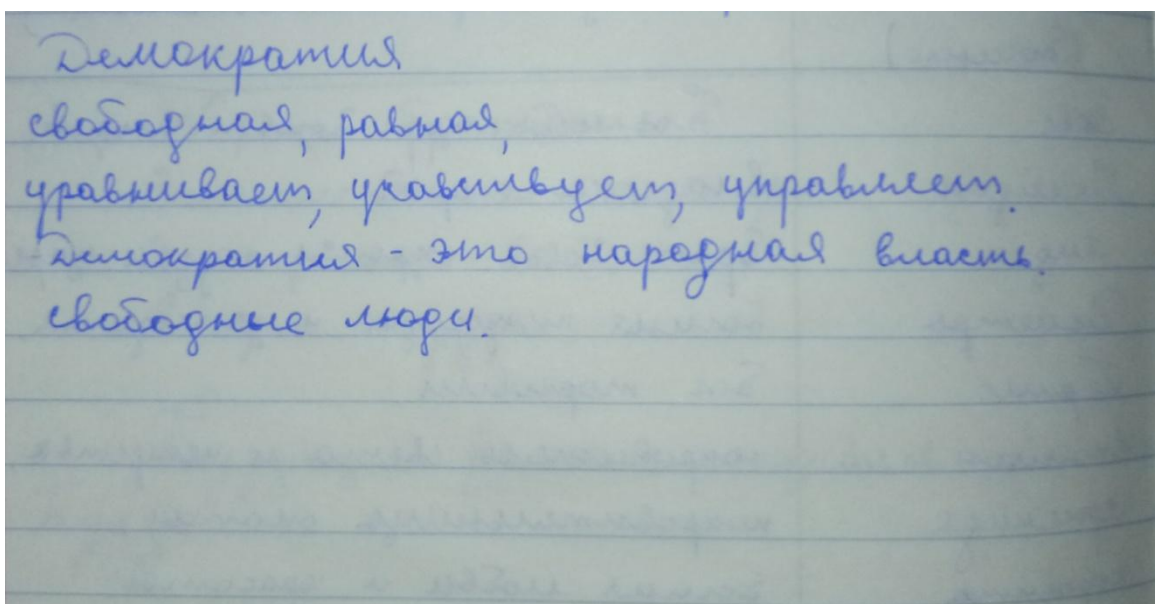
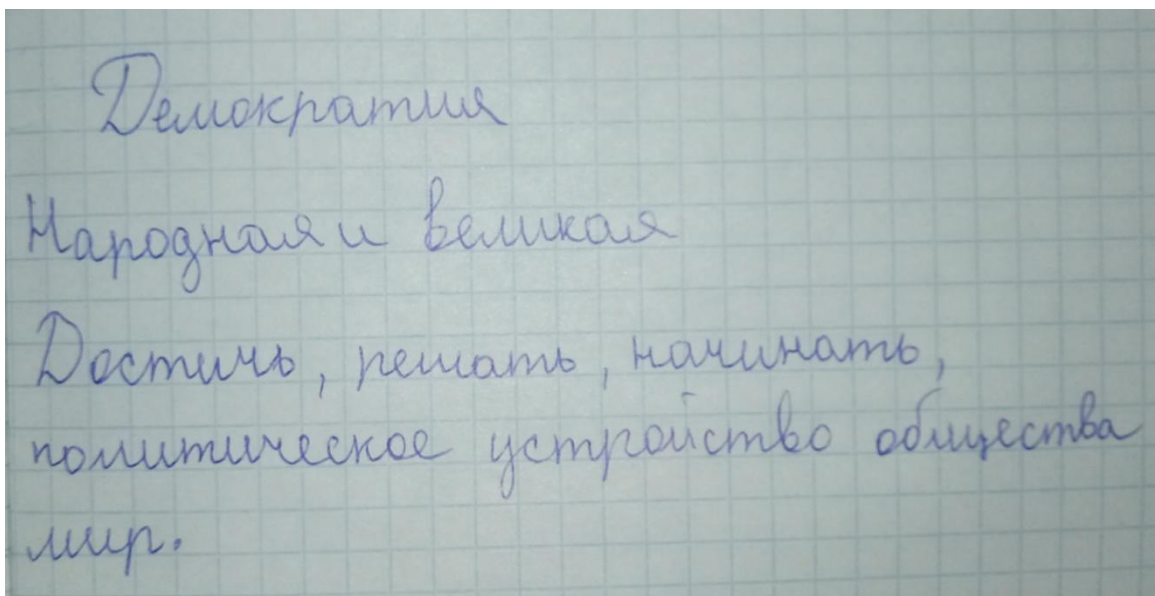
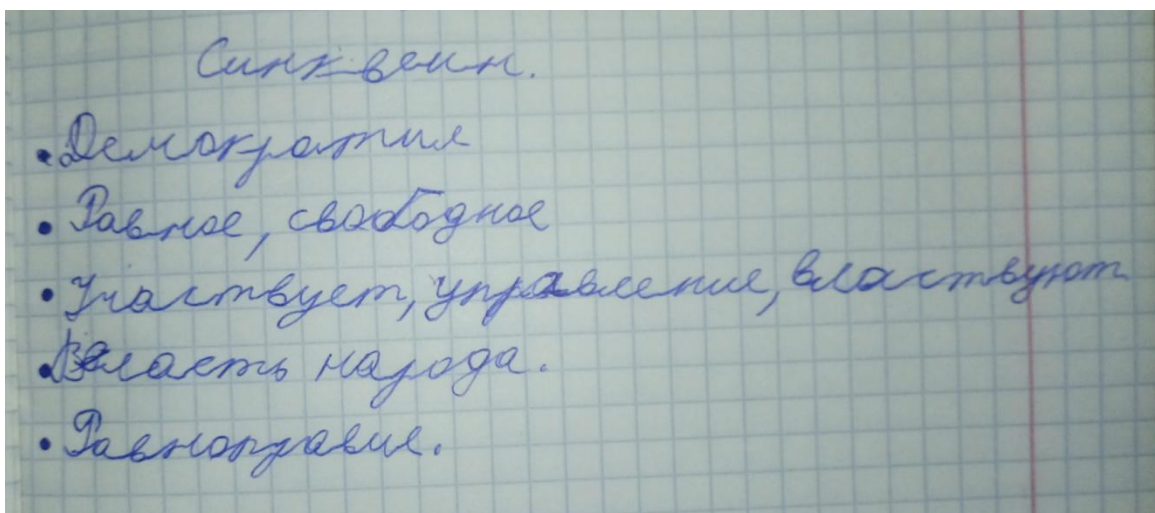
3) Зачем древние люди скрывали свои рисунки в пещерах? чтобы

их не смыло водой.

Приложение 4. Прием «Лови ошибку»

■ **Задание 2.** Прочитайте текст, подчеркните и исправьте ошибки.
 Большинство египтян составляли ~~богатые~~ ^{земледельцы} вельможи. Они платили
 налоги, чтобы содержать всех остальных. На полях и в мастерских
 трудились земледельцы, ремесленники и ~~писцы~~ ^{ремесленники}. Хорошо обученное
 войско обеспечивало безопасность ~~простых~~ ^{народов} людей.
 22

✓ ■ **Задание 2.** Прочитайте текст, подчеркните и исправьте ошибки.
 Большинство ⁴ египтян ⁵ составляли ³ богатые ¹ вельможи. Они платили ²
 налоги, чтобы содержать всех остальных. На полях и в мастерских
 трудились земледельцы, ремесленники и писцы. Хорошо обученное
 войско обеспечивало безопасность простых людей.
 22



Приложение 6. Прием «Восстанови текст»

■ **Задание 6.** Заполните пропуски в тексте.
 После смерти ассирийского царя Ашшурбанапала против ассирийского владычества восстали вавилоняне. Их поддержали мидяне. В 612 году до н.э. Вавилон и городом Мидия, которую называли Логовищем Ивоб и городом Кроби, была осаждена врагами и захвачена.

■ **Задание 6.** Заполните пропуски в тексте.
 После смерти ассирийского царя Ашшурбанапала против ассирийского владычества восстали вавилоняне. Их поддержали мидяне. В 612 году до н.э. Вавилон и городом Мидия, которую называли Логовищем Ивоб и городом Кроби, была осаждена врагами и захвачена.

■ **Задание 6.** Заполните пропуски в тексте.
 После смерти ассирийского царя Ашшурбанапала против ассирийского владычества восстали вавилоняне. Их поддержали Мидяне. В 612 году до н.э. Вавилон и городом Мидия, которую называли Логовищем Ивоб и Кроби и городом Кроби, была осаждена врагами и захвачена.

Приложение 7. Прием «Продолжи предложения»

■ Задание 4. Продолжите предложения.

Если фараон был доволен службой вельможи, то в знак особой милости вельможу могли назначить например носителя царских сандалий
~~перекладывать в нагрузку к стене свое имущество~~

Если фараон гневался на вельможу, то он мог отнять у него дом с садом, а самого его приказать побить палкой.

■ Задание 4. Продолжите предложения.

Если фараон был доволен службой вельможи, то он бунит носить царские сандалии

Если фараон гневался на вельможу, то он мог отнять у него большой дом с садом

■ Задание 4. Продолжите предложения.

Если фараон был доволен службой вельможи, то в знак особой милости вельможу могли назначить например, «носителя царских сандалий»

Если фараон гневался на вельможу, то он мог отнять у него прекрасный дом с садом, а самого его приказать побить палкой.

Приложение 8. Прием «Верные и неверные утверждения»

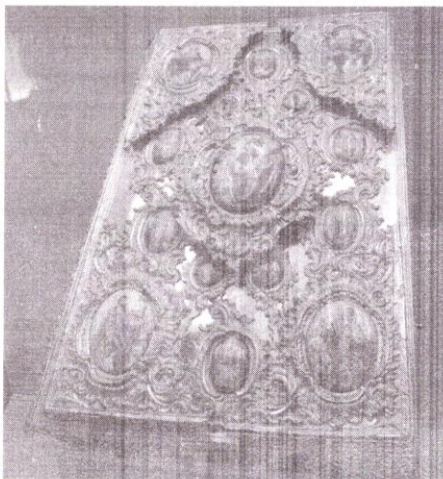
(игра «Данетка»)

- Древний Египет был расположен на юге Европы? *(Нет)*
- На севере Египет омывается Средиземным морем? *(Да)*
- Город Тир – первая столица Египта? *(Нет)*
- Пирамида Хеопса была построена в 125 г. до н.э.? *(Нет)*
- Тутмос III завоевал большую территорию? *(Да)*
- Египтяне были язычниками? *(Да)*
- Шамаш – главный бог египтян? *(Нет)*
- Египтяне писали на глиняных табличках? *(Нет)*
- Письмена у египтян называли иероглифами? *(Да)*
- Шадуф – так называлась корона фараона? *(Нет)*
- Нил – главная река Египта? *(Да)*
- Для измерения времени египтяне использовали водяные часы? *(Да)*
- Из тростника египтяне делали папирус? *(Да)*

Приложение 9. Диагностическая работа по читательской грамотности

ВЕЧНЫЕ КНИГИ

Прочитай текст и выполни задания.



Не всегда люди писали на бумаге. Например, древние греки на народных собраниях подавали своё мнение на глиняных черепках – остраках. Даже тогда, когда уже появился такой писчий материал, как папирус, некоторые писатели из-за своей бедности писали на обломках глиняной посуды. На Руси в древние времена самым доступным материалом была береста. Но её чаще использовали для личных записей и переписки.

В Древней Индии книги делали из листьев пальмы. Однако самая долговечная книга – каменная. До наших дней дошли целые рассказы, высеченные на стенах египетских гробниц и храмов тысячи лет тому назад. А вот вавилоняне и ассирийцы писали на глиняных плитках, которые потом обжигали в печах, чтобы они стали прочными.

Книгу делали даже из воска! Писали на дощечках, имевших выемки, которые заполнялись воском. Писали на воске стальной палочкой, которая называлась «стиль». Острым концом писали, а широким сглаживали то, что не нужно. До сих пор говорят: у него хороший стиль, то есть он хорошо пишет.

Самый знаменитый материал древности – папирус. Папирус научились делать в Древнем Египте из одноимённого растения, произраставшего по берегам Нила. Изготовленные из стеблей папируса листы склеивали в длинные полосы. Некоторые были в десять и более метров длиной! Такие полосы сворачивали в свитки.

Но ещё в те времена, когда папирус был во всей своей славе, у него появился могучий соперник – пергамент. Этот материал производили в основном из телячьих шкур. Писали на пергаменте каламом – тростниковым пером.

Буквы писали аккуратно, без наклона. Заглавные буквы были большими и красивыми, их выводили не чёрными, а цветными чернилами. Чаще всего красными. Оттого первую строку каждого отрывка мы и называем красной строкой.

Пергамент был дорогой, на нём делали только очень важные записи. Ведь на толстую книгу из телячьей кожи требовалось целое стадо телят! Ещё дороже становилась книга, если переплёт обтягивали цветным сафьяном или бархатом, оковывали серебром и золотом, украшали

драгоценными камнями. В библиотеках такие книги приковывали железными цепями к столам, чтобы никто не мог их украсть.

Но пергаменту пришлось уступить своё место знакомой всем нам бумаге. Изобрели бумагу в Китае. Прошли века, прежде чем в Европе появились свои бумажные фабрики, или «бумажные мельницы», как тогда говорили. На Русь бумага попала в XIV веке через Новгород, куда её привезли ганзейские¹ купцы.

При производстве бумаги её метили прозрачным водяным знаком. У каждого мастера был свой водяной знак: голова человека, лев, русалка, единорог, башня и т.д.

Бумажные книги поначалу тоже были рукописными. Но в XV веке немецкий первопечатник Иоганн Гутенберг изобрёл книгопечатание. Печатать книги получалось, конечно, намного быстрее, чем переписывать.

В нашей стране первая типография была построена в Москве. Устроение типографии было поручено Ивану Фёдорову и его товарищу Петру Мстиславцу. В 1564 году они напечатали первую на Руси печатную книгу – «Апостол». Сегодня мы называем Ивана Фёдорова русским первопечатником. (По М. Ильину)

1. Что такое «остраки»?

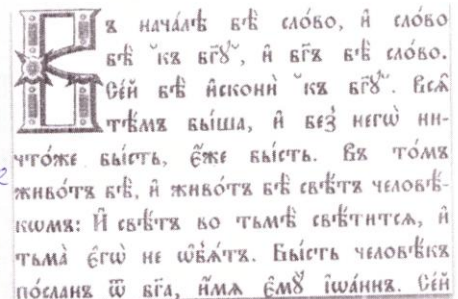
фрагменты керамики

2. Обведи номера верных утверждений.

1. Для письма на восковых дощечках использовалась заострённая тростниковая палочка.
2. Папирус делали из папируса.
3. «Бумажными мельницами» в средневековой Европе называли типографии.
4. Бумагу на Русь впервые привезли купцы из Северной Европы.

3. Рассмотрите фрагмент страницы из старой русской книги. Какие особенности тогдашнего письма, указанные в тексте «Вечные книги», видны на этой иллюстрации? Приведи 1-2 примера.

- 1) *Богъ и безъ негъ писанъ*
- 2) *Богъ и безъ негъ писанъ*



4. Из приведённых ниже вопросов выбери тот, на который **НЕЛЬЗЯ** получить ответ, прочитав текст. Обведи номер выбранного ответа.

1. На каком материале писали древние вавилоняне и ассирийцы?
2. Какой материал пришёл на смену пергаменту?
3. Как изготавливали папирусные свитки?
4. Каким образом получали «водяной знак» на бумаге?

¹ Ганзейский торговый союз, или Ганза, объединял несколько десятков городов разных стран Северной Европы, в том числе Псков и Великий Новгород, купцы которых выгодно торговали друг с другом по общим правилам.

5. На фотографии рядом с текстом «Вечные книги» изображена старинная русская книга XIII века. Как ты думаешь, на каком материале она написана?

На папирусе.

Объясни, почему ты так считаешь.

потому что можно было сделать ~~из пергамента~~ свиток.

6. В Древней Руси на протяжении нескольких веков для письма использовали и бересту, и пергамент. Подумайте, какие записи из приведённых ниже обычно делались на пергаменте. Обведите номера выбранных ответов.

- ① записи об основании городов
 2) записи торговцев о должниках
 ③ договоры князей с горожанами
 4) списки товаров на складе

7. В одной из статей об истории книги встречается такая фраза: «Монахи писали каламом на телятине». Используя информацию из прочитанного текста, запиши это предложение так, чтобы оно было понятно любому современному читателю.

Отт резали коров и телят и делали свитки,
 а потом записывали ^{судили} свои ^{на} свитки, а потом писали ^{на этой шкуре}.

А ЧТО, ЕСЛИ У СТУЛА ОТЛОМАТЬ СПИНКУ?