

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**Институт математики, физики и информатики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная практика: технологическая  
(проектно-технологическая) практика**

**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) образовательной программы**

**«Математическое образование в условиях ФГОС»**

**(квалификация (степень) «магистр»)**

*(очная форма обучения)*

**Красноярск  
2020**

Рабочая программа практики «Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» составлена доктором педагогических наук, профессором Л.В. Шкериной

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры математики и методики обучения математике

«08» мая 2019, протокол № 7

Заведующий кафедрой

Л.В. Шкерина

Одобрено научно-методическим советом  
ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева



"16" мая 2019, протокол № 8

Председатель

С.В. Бортновский

Рабочая программа практики актуализирована д.п.н., профессором кафедры математики и методики обучения математике Шкериной Л.В.

Заведующий кафедрой

Л.В. Шкерина

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева 20 мая 2020 г. Протокол № 8



Председатель

Бортновский Сергей Витальевич

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу  
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

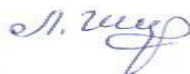
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
13 мая 2020г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Шкерина Людмила Васильевна



Одобрено НМС ИМФИ  
20 мая 2020 г., протокол №8

Председатель

Бортновский Сергей Витальевич



### 3. Структура рабочей программы практики

#### Пояснительная записка

1. **Место практики в структуре образовательной программы.** Рабочая программа практики «Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Профессионального стандарта педагога. В учебном плане индекс практики Б2.02.01(П).

Основная идея практики заключается в обеспечении условий для организации и реализации работы магистрантов по приобретению опыта проектирования учебных и методических материалов, необходимых для обучения математике на современном этапе.

2. **Общая трудоемкость практики** – 6 з.е. (216 часов), из них: 2 час. – практические занятия; 213,75 час. - самостоятельная работа; КРЗ – 0,25 час.

3. **Цель практики.** Формирование компетенций студентов – будущих магистров в области педагогического проектирования в сфере математического образования.

#### 4. Содержание практики и перечень планируемых результатов.

##### Планируемые результаты прохождения практики

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<i>Задача:</i> формирование способности выпускников проектировать образовательные программы. <i>Содержание работы:</i> изучение и анализ образовательных программ всех типов в образовательном учреждении (основных, дополнительных)	<i>Знать:</i> нормативную базу проектирования образовательных программ; типы образовательных программ и их структурные компоненты; основные форматы разработки образовательных программ; примерные образовательные программы; <i>уметь:</i> анализировать образовательные программы и делать обоснованные заключения о их соответствии законодательно-нормативным требованиям <i>владеть:</i> основными способами анализа	ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;  ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

*Задача:* формирование способности выпускника проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

*Содержание работы:* анализ проектов (программ) организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

образовательные программы  
*знать:* особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные форматы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

*уметь:* анализировать проекты (программы) индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и делать обоснованные заключения о их соответствии законодательно-нормативным требованиям;  
*владеть:* основными способами анализа проектов (программ) организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с законодательно-нормативным требованиями

ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

<p><i>Задача:</i> формирование способности выпускника осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p> <p><i>Содержание работы:</i> изучение и анализ опыта разработки проектов методических средств обеспечения обучения математике в образовательном учреждении</p>	<p><i>знать:</i> основные типы научно-методических и учебно-методических материалов; основные способы и особенности проектирования научно-методических и учебно-методических материалов;</p> <p><i>уметь:</i> анализировать опыт разработки проектов методических средств обеспечения обучения математике в образовательном учреждении и делать обоснованное заключение</p>	<p>ПК-2 - способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.</p>
---	---	--

5. Контроль результатов. Текущий контроль: тексты отзывов об образовательной программе и программе индивидуальной учебной работы обучающегося школы.

Итоговый контроль: отчет обучающегося о практике. Практический вопрос на экзамене по модулю (вопрос по отчету).

### **3.1. Организационно-методические документы.**

#### **3.1.1. Методические рекомендации по практике**

*В качестве критериальной основы проведения экспертизы программы можно использовать следующие параметры:*

- соответствие Концепции и требованиям ФГОС соответствующей ступени общего образования;

- полнота структуры программы и согласованность структурных элементов программы между собой;

- реализация деятельностного подхода;

- направленность на достижение основных результатов образования, определенных в основной образовательной программе школы (например, формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования на следующей ступени; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции);

- адекватность педагогических средств особенностям обучающихся (возрастным, индивидуальным).

Программа может быть оценена с точки зрения соответствия общим требованиям, так, программа учебного предмета, курса должна быть актуальной, инструментальной (то есть раскрыть пути и средства реализации, технологию), понятной и обладать новизной.

*Оценка программы может осуществляться с помощью контрольных вопросов, например:*

-Соответствуют ли сформулированные в программе учебные цели общим целям образования ?

-Можно ли достичь поставленных целей избранными педагогическими средствами (содержание курса, методы обучения и формы организации педагогического процесса)?

-Достаточно ли времени на освоение данной программы (тем)?

-Обеспечена ли программа ресурсами (информационными, методическими, материально-техническими)?

-Соотносятся ли заданные учебные цели и педагогические средства с исходным уровнем подготовки учащихся?

Одним из ключевых требований к программе является согласованность целей и педагогических средств ее реализации. По данному параметру экспертиза может быть осуществлена посредством использования матрицы оценки рабочей программы (табл. 27). Представляемая матрица может быть использована как на этапе экспертизы программы, так и на этапе оценки ее замысла.

**Экспертное заключение  
по результатам экспертизы рабочей программы  
по математике для 5 класса (учитель Шаматурина Н.И)**

Экспертная группа в составе:

Губанова О.Н.- зам. директора по УВР, учитель химии высшей категории,

Богачева О.В.- учитель математики высшей категории,

Федосова С.П. - учитель биологии высшей категории

провели анализ **рабочей программы по математике для 5 класса.**

Члены экспертной группы констатировали, что рабочая программа по математике для 5 класса составлена в соответствии с требованиями, рассчитана на 170 часов, что соответствует учебному плану школы и имеет:

- **пояснительную записку**, содержащую структуру распределения учебного материала, количество часов, определенных на изучение учебным планом, цели и задачи изучения курса, которые соответствуют целям и задачам ФГОС и примерной программе по математике;

**-требования к результатам освоения основной образовательной программы** (личностные, метапредметные, предметные УУД);

- **календарно-тематическое планирование**, которое отражает последовательность изучения разделов и тем программы, показывает распределение учебных часов по разделам и темам, определяет проведение зачетов, контрольных и других видов работ;

- **содержание программы**, которое соответствует ФГОС и образовательному уровню обучающихся;

**-перечень учебников и дополнительной литературы**

РЕШИЛИ: использовать рабочую программу по математике для 5 класса

Эксперты: \_\_\_\_\_ Губанова О.Н.

\_\_\_\_\_ Богачева О.В.

\_\_\_\_\_ Федосова С.П.

**Экспертное заключение  
по результатам экспертизы рабочей программы  
по математике для 6 класса (учитель Шаматурина Н.И)**

Экспертная группа в составе:

Губанова О.Н.- зам. директора по УВР, учитель химии высшей категории,

Богачева О.В.- учитель математики высшей категории,

Федосова С.П. - учитель биологии высшей категории

провели анализ **рабочей программы по математике для 6 класса.**

Члены экспертной группы констатировали, что рабочая программа по математике для 6 класса составлена в соответствии с требованиями, рассчитана на 170 часов, что соответствует учебному плану школы и имеет:

- **пояснительную записку**, содержащую структуру распределения учебного материала, количество часов, определенных на изучение учебным планом, цели и задачи изучения курса, которые соответствуют целям и задачам ФГОС и примерной программе по математике;

- **требования к результатам освоения основной образовательной программы** (личностные, метапредметные, предметные УУД);

- **календарно-тематическое планирование**, которое отражает последовательность изучения разделов и тем программы, показывает распределение учебных часов по разделам и темам, определяет проведение зачетов, контрольных и других видов работ;

- **содержание программы**, которое соответствует ФГОС и образовательному уровню обучающихся;

**-перечень учебников и дополнительной литературы**

РЕШИЛИ: использовать рабочую программу по математике для 6 класса

Эксперты: \_\_\_\_\_ Губанова О.Н.

\_\_\_\_\_ Богачева О.В.

\_\_\_\_\_ Федосова С.П.

**Экспертное заключение  
по результатам экспертизы рабочей программы по алгебре для 7 класса  
(учитель Богачева О.В.)**

Экспертная группа в составе:

Губанова О.Н.- зам.директора по УВР, учитель химии высшей категории,

Богачева О.В.- учитель математики высшей категории,

Федосова С.П. - учитель биологии высшей категории

провели анализ **рабочей программы по алгебре для 7 класса.**

Члены экспертной группы констатировали, что рабочая программа по алгебре для 7 класса составлена в соответствии с требованиями, рассчитана на 102 часа, что соответствует учебному плану школы и имеет:

- **пояснительную записку**, содержащую структуру распределения учебного материала, количество часов, определенных на изучение учебным планом, цели и задачи изучения курса, которые соответствуют целям и задачам ФГОС и примерной программе по математике (раздел алгебра);

- **требования к результатам освоения основной образовательной программы** (личностные, метапредметные, предметные УУД);



- **календарно-тематическое планирование**, которое отражает последовательность изучения разделов и тем программы, показывает распределение учебных часов по разделам и темам, определяет проведение зачетов, контрольных и других видов работ;
- **содержание программы**, которое соответствует ФГОС и образовательному уровню обучающихся;

**-перечень** учебников и дополнительной литературы

РЕШИЛИ: использовать рабочую программу по алгебре для 7 класса

Эксперты: \_\_\_\_\_ Губанова О.Н.

\_\_\_\_\_ Богачева О.В.

\_\_\_\_\_ Федосова С.П.

### **Экспертное заключение по результатам экспертизы рабочей программы по геометрии для 7 класса (учитель Богачева О.В.)**

Экспертная группа в составе:

Губанова О.Н.- зам. директора по УВР, учитель химии высшей категории,

Богачева О.В.- учитель математики высшей категории,

Федосова С.П. - учитель биологии высшей категории

провели анализ **рабочей программы по геометрии для 7 класса.**

Члены экспертной группы констатировали, что рабочая программа по геометрии для 7 класса составлена в соответствии с требованиями, рассчитана на 68 часов, что соответствует учебному плану школы и имеет:

- **пояснительную записку**, содержащую структуру распределения учебного материала, количество часов, определенных на изучение учебным планом, цели и задачи изучения курса, которые соответствуют целям и задачам ФГОС и примерной программе по математике (раздел геометрия);

**-требования к результатам освоения основной образовательной программы** (личностные, метапредметные, предметные УУД);

- **календарно-тематическое планирование**, которое отражает последовательность изучения разделов и тем программы, показывает распределение учебных часов по разделам и темам, определяет проведение зачетов, контрольных и других видов работ;

- **содержание программы**, которое соответствует ФГОС и образовательному уровню обучающихся;

**-перечень** учебников и дополнительной литературы

РЕШИЛИ: использовать рабочую программу по геометрии для 7 класса

Эксперты: \_\_\_\_\_ Губанова О.Н.

\_\_\_\_\_ Богачева О.В.

\_\_\_\_\_ Федосова С.П.

### **Экспертное заключение на основную общеобразовательную программу начального общего образования в рамках ФГОС НОО МБОУ СОШ № ... г. Екатеринбурга.**

Эксперт Шестакова Надежда Владимировна, магистрант, осуществила экспертизу основной общеобразовательной программы начального общего образования в рамках ФГОС.

Программа МБОУ СОШ №... весьма актуальна на современном этапе обучения в основной школе и направлена на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта по организации учебной деятельности для учащихся начальных классов. Данная программа позволяет реализовать учебный процесс и внеурочную деятельность по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-

нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное и решает проблемы духовно-нравственного и эстетического развития, социализации обучающихся, формирования активной гражданской позиции.

Структура программы представлена в соответствии с требованиями к составлению программы: пояснительная записка, в которой дано обоснование программы, отражены цель и задачи; тематическое планирование с указанием разделов и тем по разделам, нумерацией занятий и количества часов по темам; содержание деятельности по разделам; ожидаемые личностные, предметные и метапредметные результаты реализации программы; условия и ресурсы реализации программы; список литературы, соответствующий содержанию программы.

**Цель программы:** обеспечение выполнения требований Стандарта, обеспечение развитие планируемых результатов (развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру; освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка).

Для реализации цели выдвинуты следующие **задачи**:

- формирование общей культуры, духовнонравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города)

В программе описаны возрастные особенности учащихся начальных классов (6,5-11 лет). В основе реализации программы лежит системно - деятельностный подход.

Программа построена с учётом современных требований педагогики и психологии, обеспечивает единство воспитания и обучения.

Педагогическая целесообразность программы состоит в подборе используемых форм и методов, соответствующих возрасту обучающихся, их интересам.

В программе прописаны планируемые результаты в целом программы, а так же при изучении учебных предметов. Так же описаны универсальные учебные действия, которыми должен обладать ученик при окончании начальных классов.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Так же системой оценивания успехов учащихся существует один из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений обучающегося.

В данном образовательном учреждении реализуются следующие направления:

- ✓ Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
- ✓ Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (Цель - Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.).
- ✓ Программа коррекционной работы (цель - создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья).

Учебный план МБОУ СОШ № .... состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Реализации учебного плана начального общего образования в МБОУ СОШ № .... основывается на современном содержании образования, отраженном в учебно–методических комплектах: «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа».

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно- оздоровительное).

Цели организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, в период каникул – городской оздоровительный лагерь. Подробно о формах внеурочной деятельности в данной программе не прописано. Указывается только на то, что школа взаимодействует с домом культуры и спортивно-оздоровительным комплексом.

Особое внимание обращено на кадровое обеспечение образовательного учреждения. Разработаны критерии оценки результативности деятельности педагогических работников. А так же план методической работы включает следующие мероприятия: семинары, конференции, заседания, мастер-классы.

Отдельно рассматриваются психологопедагогические условия реализации основной образовательной программы:

- ✓ преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- ✓ формирование и развитие психологопедагогической компетентности участников образовательного процесса;
- ✓ вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- ✓ дифференциацию и индивидуализацию обучения

Представленная программа соответствует общепринятым требованиям (URL: <https://infourok.ru/ekspertnoe-zaklyuchenie-obrazovatelnoy-programmi-973477.html>)

### **Экспертное заключение на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу**

**Название программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Радуга творчества» для одаренных детей.

**Автор:** педагог дополнительного образования Веркина Ирина Ивановна.

**Образовательное учреждение:** Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования станция юных техников города Ейска муниципального образования Ейский район

**Эксперт:** Хоренкова Людмила Александровна, директор МКОУ ДО СЮТ г.Ейска МО Ейский район.

**Методист:** Шмакова Оксана Александровна, методист МКОУ ДО СЮТ г.Ейска МО Ейский район.

Программа объединения «Радуга творчества» для одарённых детей выполнена в печатном варианте в соответствии с требованиями к оформлению дополнительных образовательных программ.

Программа содержит разделы:

Раздел I «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты »:

1. «Пояснительная записка».
2. «Цели и задачи».
3. «Содержание программы».
4. «Планируемые результаты».

Раздел II «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

1. Календарно-тематический план
2. Условия реализации программы.
3. Формы аттестации.
4. Оценочные материалы.
5. Методические материалы.
6. Список литературы.

Программа актуальна, ориентирована на решение наиболее значимых задач дополнительного образования, есть новизна, отличительная особенность от уже существующих программ.

Цель программы отражает предполагаемый конечный результат, четко сформулирована, реальна, достижима. Задачи являются конкретными шагами по достижению цели, соответствуют содержанию и методам предполагаемой деятельности.

Цели, задачи, способы их достижения ориентированы на возрастные и психофизиологические особенности детей, указанные в программе, полнота и согласованность действий, необходимых для достижения цели.

В содержании программы представлено направление. Кратко раскрывается содержание по каждому разделу. Учебная деятельность представлена тематическими планами на каждый учебный год, с указанием задач и предполагаемых результатов, с определением часов по разделам и темам занятий, указанием общего количества часов, с разбивкой на теоретические и практические занятия. Раскрыто краткое содержание учебных занятий по темам в соответствии с тематическим планом на каждый год обучения.

В программе прописаны особенности организации учебно-воспитательного процесса, материально-технические условия.

В программе прописаны формы, методы работы; применение образовательных технологий, используемых при организации учебно-воспитательного процесса. Приводятся способы контроля за показателями обучаемости учащихся.

В программе даны характеристики предполагаемых результатов в зависимости от поставленных целей и задач, приведены формы, методы и критерии оценки результатов.

Список литературы оформлен в алфавитном порядке, приводится в двух частях для педагога и детей.

В программе приведены механизмы контроля за промежуточными и конечными результатами в соответствии с целями и задачами программы.

Материал изложен грамотно, отслеживается логика, последовательность, системность.

#### **Заключение.**

Представленная программа соответствует специфике дополнительного образования, построена с учётом современных требований педагогики и психологии, обеспечивает единство воспитания и обучения. Программа рекомендована для использования в системе дополнительного образования.

« 14 » \_\_\_\_\_ 2017г.

Эксперт / Л.А.Хоренкова/  
Методист / О.А.Шмакова/  
Педагог / И.И.Веркина/



## **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Сегодня в образовании индивидуализация процесса обучения имеет весьма важное значение. Становится актуальной реализация индивидуального подхода в образовании детей. Индивидуализация процесса обучения предполагает право обучающегося на выбор содержания обучения и видов деятельности.

Индивидуализация процесса обучения предполагает формирование индивидуальных учебных планов (ИУП) и индивидуальных образовательных программ

(ИОП), что в итоге позволяет сформировать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) обучающегося. Остановимся подробнее на этих 3 основных понятиях (**схема 1**):

ИУП – совокупность учебных предметов (базовых, профильных) и элективных курсов, выбранных для освоения учащимися на основе собственных образовательных потребностей и профессиональных перспектив.

Переход на ИУП - это учет образовательных запросов обучающихся, их познавательных возможностей, конкретных условий образовательного процесса в ОУ;

- ИОП – это учет видов образовательной деятельности обучающихся, методов и форм диагностики образовательных результатов, технологий освоения учебного содержания и т.п.

- ИОМ – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации, это учет образовательных запросов, склонностей, личных и предпрофессиональных интересов, способностей и познавательных возможностей обучающихся.

*Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты.*

1) целевой (постановка целей получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ученика при получении образования);

2) **содержательный** (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей);

3) **технологический** (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);

4) **диагностический** (определение системы диагностического сопровождения);

5) **организационно-педагогический** (условия и пути достижения педагогических целей).

При этом педагог выполняет следующие действия по организации данного процесса:

- структурирование педагогического процесса (согласование мотивов, целей, образовательных потребностей, а следовательно, и индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды);

- сопровождение (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута);

- регулирование (обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности);

6) **результативный** (формулируются ожидаемые результаты).

Таким образом, ИУП - ребенок выбирает, ИОП – ребенок планирует, ИОМ – ребенок реализует. Все это позволяет говорить о формировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ИОТ).

ИОТ

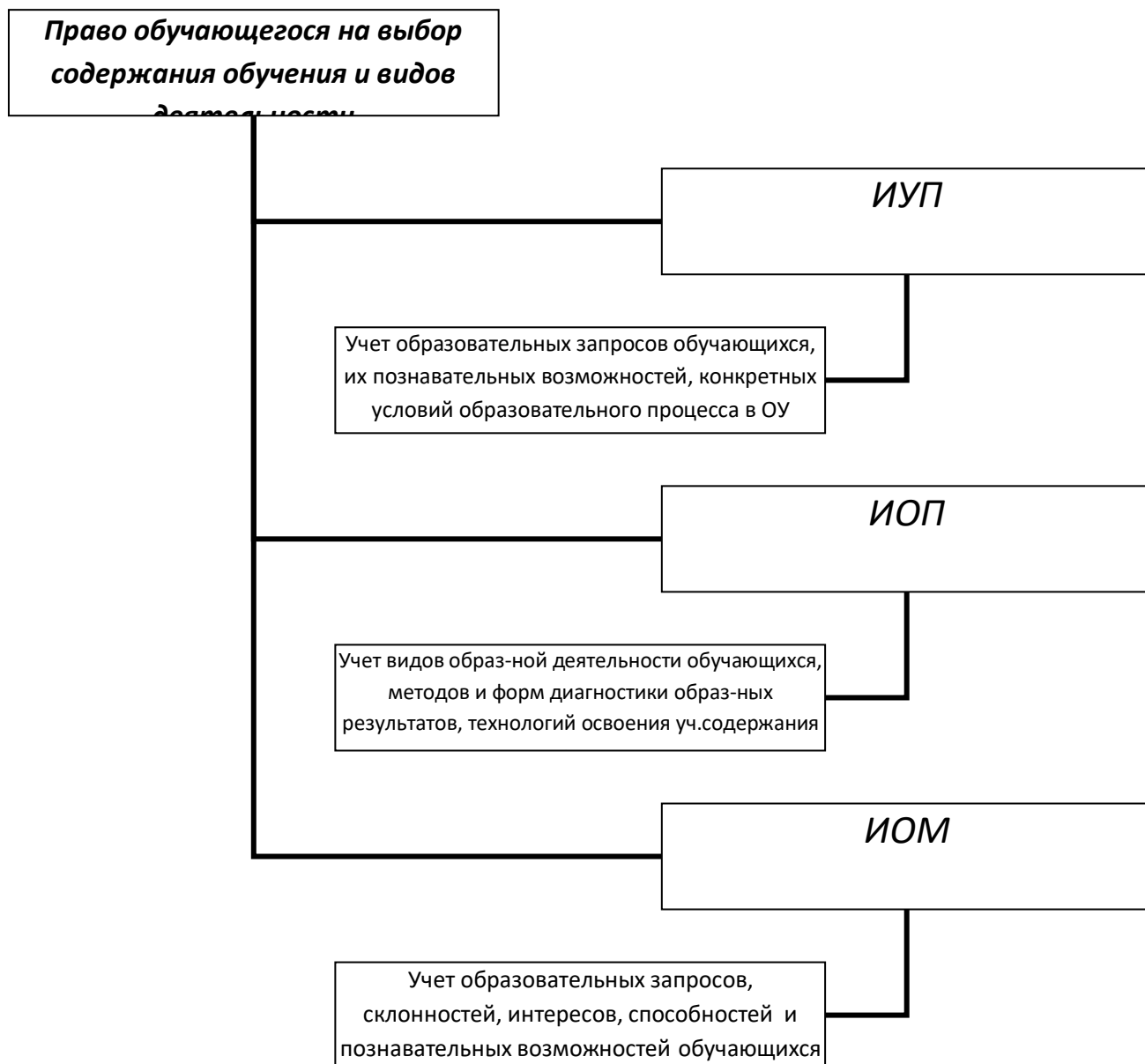
ИОТ – это *персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании;*

- *это результат реализации личностного потенциала ребенка в образовании через осуществление соответствующих видов деятельности (А.В.Хуторской).*

«ИОТ – это не индивидуальная программа. Траектория – след от движения. Программа – ее план» А.В. Хуторской.

В научно-методической литературе указывается, что ИОП ребенок проектирует для себя сам, а педагог его лишь консультирует. В реальности, считаем необходимым предложить обучающемуся несколько вариантов ИОП или отдельных модулей в составе образовательной программы объединения или коллектива.

Схема 1. Последовательность проектирования

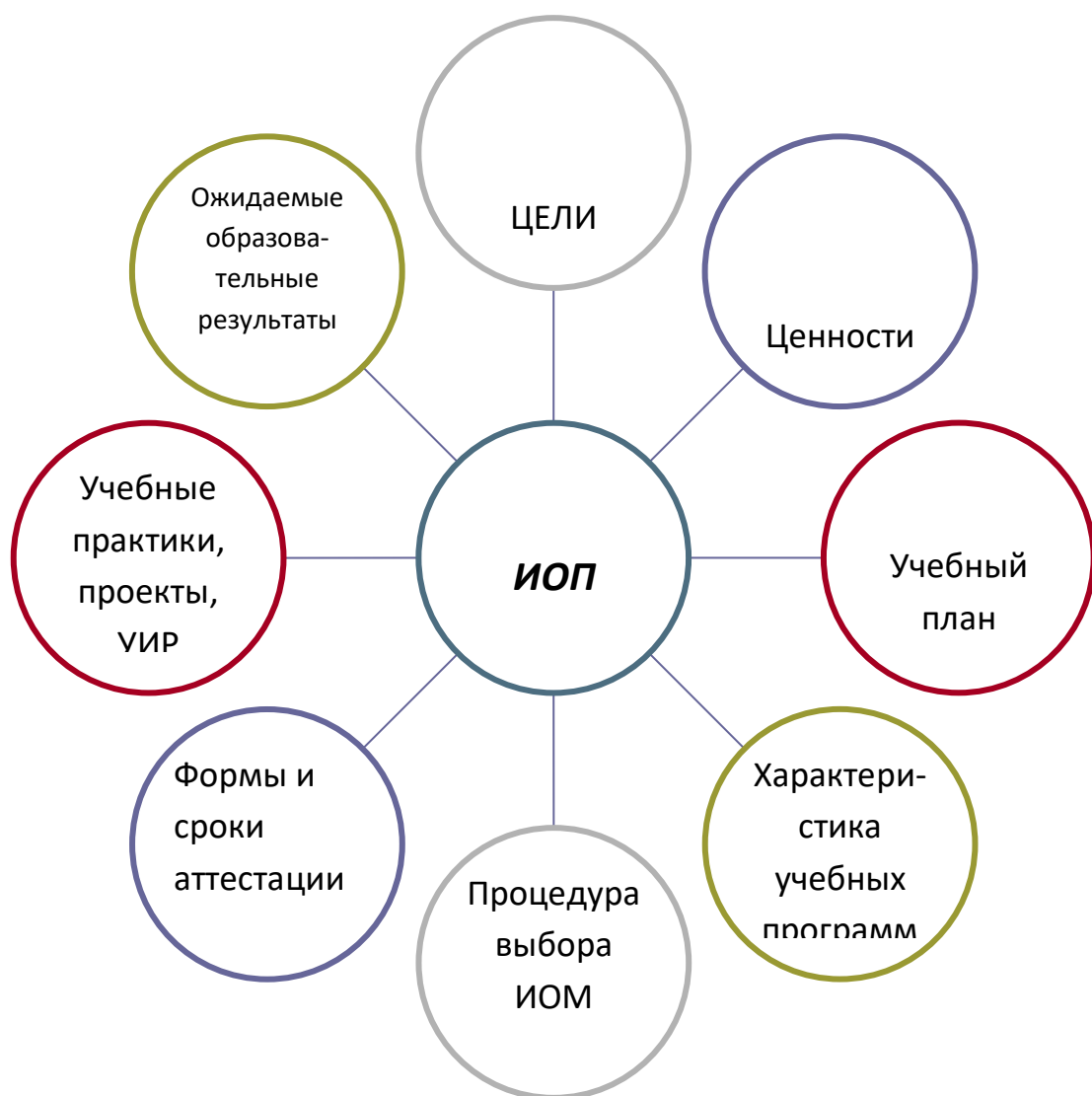


### ИОП:

1. Учитывает виды образовательной деятельности обучающихся, методы и формы диагностики образовательных результатов, технологии освоения учебного содержания и т.п.
2. Составляется на основе выбора обучающегося и согласования его интересов и запросов с педагогическим коллективом ОУ.
3. Представляет собой программу образовательной деятельности ребенка на определенный временной период.

ИОП может включать все или почти все компоненты образовательной программы ДОД. Авторский коллектив под руководством А.П. Тряпицыной разработал следующие теоретические подходы к конструированию ИОП (схема 2).

**Схема 2.** Структурные компоненты индивидуальной образовательной программы



Индивидуальная образовательная программа раскрывается через текст, определяющий:

- 1) цели и ценности образовательной программы;
- 2) адресность образовательной программы;
- 3) учебный план, содержащий инвариантную и вариативную части содержания образования в конкретной школе, а также пояснительную записку к нему;
- 4) характеристику учебных программ, соответствующих данному учебному плану;
- 5) описание организационно-педагогических условий, педагогических технологий, применяемых для реализации образовательной программы, процедуры выбора и изменения ИОМ;
- 6) систему форм аттестации, контроля и учета достижений учащихся;
- 7) описание ожидаемых образовательных результатов освоения образовательной программы, в том числе образовательные продукты.



ИОП может быть дополнена другими программами, например, программами элективных курсов, программами дополнительного образования детей и т.д.

Переноса данный подход на конкретного обучающегося, можно предложить следующий вариант:

- 1) ценности образовательной программы (определяет обучающийся);
- 2) цель образовательной программы (определяет обучающийся);
- 3) индивидуальный учебный план (определяет обучающийся);
- 4) характеристику учебных программ (составляют педагоги, или возможен вариант совместного проектирования учебной программы);
- 5) описание организационно-педагогических условий, педагогических технологий, применяемых для реализации образовательной программы, процедуры выбора и изменения ИОМ (составляют педагоги);
- 6) систему форм и сроков аттестации, контроля и учета достижений, форм отчетности по видам деятельности обучающегося (составляют педагоги и обучающийся);
- 7) описание форм учебных практик, предполагаемых проектов, тем исследовательской деятельности (составляют педагоги и обучающийся);
- 8) описание ожидаемых образовательных результатов освоения образовательной программы, в том числе образовательные продукты (определяет обучающийся или педагоги и обучающийся);
- 9) другое.

Таким образом, проектирование ИОП осуществляется на основе взаимодействия обучающегося и педагогов и предполагает тесное сотрудничество и сотворчество.

Региональный подход разработан в ИПКиПРО Курганской области

**Таблица 1**

**Структура индивидуальной образовательной программы**

1. Пояснительная записка (актуальность, цель, задачи, формы итогового контроля)

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Дата	Тема	Форма занятий		Формы контроля				Домашнее задание	Отметка о выполнении
			Самостоятельная работа	Консультация	К.Р.	Тест	Зачет	Творческая работа		

или

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов	Форма занятий	Формы контроля	Образовательный продукт	Домашнее задание	самооценка	Отметка о выполнении

3. График контроля.

4. Список литературы (основной и дополнительной).

5. Диагностика и ее результаты

6. Методическое обеспечение. Приложения

ИОП выполняет следующие функции (таблица 2).

**Таблица 2**

**Функции индивидуальной образовательной программы**

Нормативная	Фиксирует нагрузку обучающегося, закрепляет порядок выполнения учебного плана и выбора образовательного маршрута
Информационная	Информирует о совокупности образовательной деятельности обучающегося в течение определенного времени
Мотивационная	Определяет цели, ценности и результаты образовательной деятельности обучающегося

Организационная	Определяет виды образовательной деятельности обучающегося, формы взаимодействия и диагностики
Самоопределения	Позволяет реализовать потребности в самоопределении на основе реализации образовательного выбора

Таким образом, очевидно, что ИОМ определяет программу конкретных действий обучающихся по реализации ИОП.

ИОМ является изменяющимся в зависимости от динамики возникающих образовательных задач. Он позволяет конструировать временную последовательность, формы и виды организации взаимодействия педагогов и обучающихся, номенклатуру видов работы.

#### *Функции педагога в ходе реализации ИОП*

- Тьюторство - осуществление общего руководства самостоятельной внеаудиторной работой обучающихся
- Консультирование – особым образом организованное взаимодействие между педагогом-консультантом и обучающимся, направленное на разрешение проблем и внесение позитивных изменений в его деятельность

Тьюторство предполагает

1. Поддержку - решение проблем самим обучающимся
2. Сопровождение - сопровождение в реализации ИОП, учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся
3. Фасилитацию - сопровождение личностного развития

Педагог-тьютор:

- Разрабатывает задания
- Организует обсуждение
- Работает с субъектным опытом обучающегося
- Анализирует познавательные интересы, намерения, потребности, личные устремления каждого
- Продумывает способы мотивации и варианты фиксации достижений
- Разрабатывает направления проектной и исследовательской деятельности

Консультирование:

Экспертное	Проектное	Процессное
Оценка работ, выполненных обучающимися	Сопровождение учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся	Сопровождение ребенка при реализации им ИОП

В обязанности педагога, ведущего индивидуальное обучение, входят:

- оценка готовности обучающегося к переходу на индивидуальное обучение;
- выбор совместно с ним индивидуального образовательного маршрута;
- регулярные встречи с обучающимся, обсуждение вопросов по индивидуальному образовательному маршруту;
- корректировка образовательного маршрута;
- контакты с родителями;
- оформление результатов аттестации.

***Индивидуализация процесса обучения - есть формирование «персональной судьбы» ребенка как ученика, который, опираясь на индивидуальные качества и способности, выстраивает свой образовательный путь.***

На основе действующей в данном ОУ образовательной программе составляется индивидуальная образовательная программа (или модуль) для обучающегося, пожелавшего овладеть учебным содержанием в индивидуальном порядке.

1. В личной ИОП реализуется способ индивидуального освоения существующей учебной программы.

2. На основе ИОП изучается дополнительное содержание

**Переход обучающегося на индивидуальную образовательную программу предусматривает:**

- оценку педагогическим коллективом готовности ученика к переходу на ИОП;
- желание ребенка перейти на обучение по ИОП и осознание им ответственности принимаемого решения;
- согласие родителей.

Содержательную основу обучения по индивидуальным образовательным программам составляют учебные модули. Учебный модуль — это учебный материал, указания по его изучению, время выполнения каждого задания, способы контроля и отчётности.

*ИОП реализуется различными способами обучения*

1. Занятия в коллективе. Образовательный маршрут может предполагать изучение одного или нескольких модулей по обычной системе. Наряду с посещением занятий по выбранной теме (модулю) в своём коллективе, может быть организовано обучение в другом коллективе своего или другого ДДТ.

2. Групповые занятия. Для группы обучающихся, перешедших на индивидуальное обучение, может быть организовано групповое выполнение отдельных модулей (заданий).

3. Самостоятельное изучение. Являясь основной формой индивидуального обучения, оно может предполагать различный уровень самостоятельности. На различных этапах самостоятельного изучения необходимы консультации для обучающихся, у которых в процессе работы возникли какие-либо затруднения.

4. Текущая проверка и тестирование достижений. Они необходимы, прежде всего, самому ребенку, чтобы показать ему, насколько успешной является избранная им методика самостоятельного обучения.

5. Самостоятельная практика в больших объёмах и разнообразных формах.

## **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

***Индивидуализация процесса обучения - есть формирование «персональной судьбы» ребенка как ученика, который, опираясь на индивидуальные качества и способности, выстраивает свой образовательный путь.***

Сегодня в образовании индивидуализация процесса обучения имеет весьма важное значение. Становится актуальной реализация индивидуального подхода в образовании детей. Индивидуализация процесса обучения предполагает право обучающегося на выбор содержания обучения и видов деятельности.

Индивидуализация процесса обучения предполагает формирование индивидуальных учебных планов (ИУП) и индивидуальных образовательных программ (ИОП), что в итоге позволяет сформировать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) обучающегося. Остановимся подробнее на этих 3 основных понятиях (**схема 1**):

ИУП – совокупность учебных предметов (базовых, профильных) и элективных курсов, выбранных для освоения учащимися на основе собственных образовательных потребностей и профессиональных перспектив.

Переход на ИУП - это учет образовательных запросов обучающихся, их познавательных возможностей, конкретных условий образовательного процесса в ОУ;

- ИОП – это учет видов образовательной деятельности обучающихся, методов и форм диагностики образовательных результатов, технологий освоения учебного содержания и т.п.

- ИОМ – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации, это учет образовательных запросов, склонностей, личных и предпрофессиональных интересов, способностей и познавательных возможностей обучающихся.

*Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты.*

**1)целевой** (постановка целей получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ученика при получении образования);

**2)содержательный** (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей);

**3)технологический** (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);

**4)диагностический** (определение системы диагностического сопровождения);

**5)организационно-педагогический** (условия и пути достижения педагогических целей).

При этом педагог выполняет следующие действия по организации данного процесса:

- структурирование педагогического процесса (согласование мотивов, целей, образовательных потребностей, а следовательно, и индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды);

- сопровождение (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута);

- регулирование (обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности);

**б) результативный** (формулируются ожидаемые результаты).

Таким образом, ИУП - ребенок выбирает, ИОП – ребенок планирует, ИОМ – ребенок реализует. Все это позволяет говорить о формировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ИОТ).

ИОТ – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании;

- это результат реализации личностного потенциала ребенка в образовании через осуществление соответствующих видов деятельности (А.В.Хуторской).

«ИОТ – это не индивидуальная программа. Траектория – след от движения. Программа – ее план» А.В. Хуторской.

**ИОП:**

4. Учитывает виды образовательной деятельности обучающихся, методы и формы диагностики образовательных результатов, технологии освоения учебного содержания и т.п.
5. Составляется на основе выбора обучающегося и согласования его интересов и запросов с педагогическим коллективом ОУ.
6. Представляет собой программу образовательной деятельности ребенка на определенный временной период.

**Таблица 1**

**Структура индивидуальной образовательной программы**

1. Пояснительная записка (актуальность, цель, задачи, формы итогового контроля)

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Дата	Тема	Форма занятий		Формы контроля				Домашнее задание	Отметка о выполнении
			Самостоятельная работа	Консультация	К.Р.	Тест	Зачет	Творческая работа		

или

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов	Форма занятий	Формы контроля	Образовательный продукт	Домашнее задание	самооценка	Отметка о выполнении

3. График контроля.

4. Список литературы (основной и дополнительной).

5. Диагностика и ее результаты

6. Методическое обеспечение. Приложения

**Таблица 2**

**Функции индивидуальной образовательной программы**

Нормативная	Фиксирует нагрузку обучающегося, закрепляет порядок выполнения учебного плана и выбора образовательного маршрута
Информационная	Информирует о совокупности образовательной деятельности обучающегося в течение определенного времени
Мотивационная	Определяет цели, ценности и результаты образовательной деятельности обучающегося
Организационная	Определяет виды образовательной деятельности обучающегося, формы взаимодействия и диагностики
Самоопределения	Позволяет реализовать потребности в самоопределении на основе реализации образовательного выбора

Таким образом, очевидно, что ИОМ определяет программу конкретных действий обучающихся по реализации ИОП. ИОМ является изменяющимся в зависимости от динамики возникающих образовательных задач. Он позволяет конструировать временную последовательность, формы и виды организации взаимодействия педагогов и обучающихся, номенклатуру видов работы.

*Функции педагога в ходе реализации ИОП*

- Тьюторство - осуществление общего руководства самостоятельной внеаудиторной работой обучающихся
  - Консультирование – особым образом организованное взаимодействие между педагогом-консультантом и обучающимся, направленное на разрешение проблем и внесение позитивных изменений в его деятельность
- Тьюторство предполагает
4. Поддержку - решение проблем самим обучающимся
  5. Сопровождение - сопровождение в реализации ИОП, учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся
  6. Фасилитацию - сопровождение личностного развития
- Педагог-тьютор:
- Разрабатывает задания
  - Организует обсуждение
  - Работает с субъектным опытом обучающегося
  - Анализирует познавательные интересы, намерения, потребности, личные устремления каждого
  - Продумывает способы мотивации и варианты фиксации достижений
  - Разрабатывает направления проектной и исследовательской деятельности

Консультирование:

Экспертное	Проектное	Процессное
Оценка работ, выполненных обучающимися	Сопровождение учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся	Сопровождение ребенка при реализации им ИОП

В обязанности педагога, ведущего индивидуальное обучение, входят:

- оценка готовности обучающегося к переходу на индивидуальное обучение;
- выбор совместно с ним индивидуального образовательного маршрута;
- регулярные встречи с обучающимся, обсуждение вопросов по индивидуальному образовательному маршруту;
- корректировка образовательного маршрута;
- контакты с родителями;
- оформление результатов аттестации.

***Индивидуализация процесса обучения - есть формирование «персональной судьбы» ребенка как ученика, который, опираясь на индивидуальные качества и способности, выстраивает свой образовательный путь.***

На основе действующей в данном ОУ образовательной программе составляется индивидуальная образовательная программа (или модуль) для обучающегося, пожелавшего овладеть учебным содержанием в индивидуальном порядке.

3. В личной ИОП реализуется способ индивидуального освоения существующей учебной программы.
4. На основе ИОП изучается дополнительное содержание

**Переход обучающегося на индивидуальную образовательную программу предусматривает:**

- оценку педагогическим коллективом готовности ученика к переходу на ИОП;
- желание ребенка перейти на обучение по ИОП и осознание им ответственности принимаемого решения;
- согласие родителей.

Содержательную основу обучения по индивидуальным образовательным программам составляют учебные модули. Учебный модуль — это учебный материал, указания по его изучению, время выполнения каждого задания, способы контроля и отчётности.

*ИОП реализуется различными способами обучения*

6. Занятия в коллективе. Образовательный маршрут может предполагать изучение одного или нескольких модулей по обычной системе. Наряду с посещением занятий по выбранной теме (модулю) в своём коллективе, может быть организовано обучение в другом коллективе своего или другого ДДТ.
7. Групповые занятия. Для группы обучающихся, перешедших на индивидуальное обучение, может быть организовано групповое выполнение отдельных модулей (заданий).
8. Самостоятельное изучение. Являясь основной формой индивидуального обучения, оно может предполагать различный уровень самостоятельности. На различных этапах самостоятельного изучения необходимы консультации для обучающихся, у которых в процессе работы возникли какие-либо затруднения.
9. Текущая проверка и тестирование достижений. Они необходимы, прежде всего, самому ребенку, чтобы показать ему, насколько успешной является избранная им методика самостоятельного обучения.
10. Самостоятельная практика в больших объёмах и разнообразных формах.

#### **Роль тьютора в профильном обучении**

Слово «тьютор» происходит от английского «tutor» - учитель, преподаватель, репетитор, опекун, наставник. Позиция тьютора была введена как позиция старшего, сопровождающего процесс формирования каждым студентом собственной образовательной программы и оказывающего консультации в ответ на их конкретные образовательные запросы»<sup>1</sup>.

На сегодня существует несколько его возможных вариантов: фасилитатор, профориентатор, советник по ориентации, профконсультант, консультант по карьере, координатор образовательных ресурсов, наставник. **Тьютор создает систему, обеспечивающую создание необходимых условий для построения и успешной реализации учащимся его образовательной траектории.**

#### **Функции индивидуального тьютора**

Этапы	Функции
Личностное, профессиональное и профильное самоопределение учащихся	Диагностика самоопределения учащихся
	Выявление образовательных потребностей и запросов школьников
	Индивидуальное консультирование по вопросам самоопределения
	Проведение элективных курсов
	Организация и проведение профильных проб
	Организация и проведение информационных мероприятий
	Организация и проведение олимпиад и рейтинговых состязаний в рамках предпрофильной подготовки
Подготовка к профильному обучению	Организация предпрофильной подготовки
	Проведение тренингов, активизирующих методик по вопросам профильной и профессиональной ориентации
	Создание и регулярное обновление банка информационных ресурсов предпрофильной подготовки и профильного обучения и доведение информации до учащихся и родителей

<sup>1</sup> Ковалева Т. М. Проблемы тьюторства в контексте томской региональной площадки // Тьюторство – идея и идеология. (Сборник научных трудов по материалам I Межрегиональной тьюторской конференции) – Москва-Томск – 1996. С. 12

	Оказание старшеклассникам помощи в поиске и использовании информационных ресурсов для решения возникающих у них задач
	Мониторинг результатов предпрофильной подготовки
Разработка ИУП	Обучение учащихся разработке ИУП
	Организация разработки ИУП
	Индивидуальное консультирование по проблемам разработки ИУП
	Контроль разработки ИУП
	Составление и заключение индивидуальных договоров с родителями учащихся
Реализация ИУП	Организация и поддержка образовательной деятельности учащихся, анализа проблем и затруднений
	Индивидуальное консультирование по проблемам реализации ИУП
	Обучение старшеклассников методам работы с портфолио
	Создание организационно-педагогических условий для накопления учащимися информации в портфолио
	Проведение элективных курсов информационных мероприятий, олимпиад и рейтинговых состязаний
	Оказание помощи старшеклассникам в поиске и использовании информационных ресурсов для решения возникающих у них задач
	Организация рефлексии учащимися их деятельности по реализации ИУП
	Мониторинг результатов профильного обучения
Корректировка ИУП	Организационная поддержка корректировки ИУП
	Педагогическая поддержка корректировки ИУП

Требования к тьютору: педагог-профессионал высокого класса, наиболее востребованными личностными и деятельностными характеристиками которого являются:

- аналитико-рефлексивные способности: структурировать проблемы саморазвития учащихся; помогать учащемуся в его самоанализе, в самостоятельном разрешении проблем и принятии им ответственности за результаты работы; анализировать индивидуальные особенности учащегося и возможности устранения его неуспешности; участвовать в жизнедеятельности ученического сообщества и видеть пути его сплочения; критически и конструктивно осмысливать свой опыт и опыт коллег в целях развития школьного сообщества; владеть рефлексивными методами и приемами психотерапевтической работы.

- коммуникативные способности: ясно выражать свои мысли и терпеливо слушать других; общаться с подростками и взрослыми на позициях диалога, уважения, терпимости (при несогласии), эмпатии; спокойно разрешать конфликты, используя принцип «оба правы» в спорных вопросах; строить взаимодействие на основе договорных отношений; воспринимать деятельность учащихся и коллег в том смысле, в каком они ее осмысливают сами; содействовать сотрудничеству во взаимоотношениях разных уровней («учитель-родитель», «учитель-ученик», «родитель-ребенок», «учитель-воспитатель»); корректно строить взаимодействие с «проблемными».

- организаторские способности: участвовать в реализации запланированной деятельности; видеть перспективу индивидуальной и коллективной деятельности; находить наилучшие способы работы и доводить дело до результата; видеть, поддерживать и объединять интересы разных людей в интересах общего дела; помогать учащимся и коллегам в обеспечении эффективной организации общественно значимой деятельности; при необходимости брать ответственность на себя, если того требует ситуация.

- прогностические способности: определять возможные точки личностного



роста подростка; предвидеть результаты педагогических ситуаций; уметь выстраивать динамику развития ученического сообщества и воспитательного действия; прогнозировать перспективы деятельности учащегося и его личностный рост; предвидеть реакции учащегося на те или иные педагогические действия.

- Тьюторство - осуществление общего руководства самостоятельной внеаудиторной работой обучающихся
- Консультирование – особым образом организованное взаимодействие между педагогом-консультантом и обучающимся, направленное на разрешение проблем и внесение позитивных изменений в его деятельность

Тьюторство предполагает

7. Поддержку - решение проблем самим обучающимся
8. Сопровождение - сопровождение в реализации ИОП, учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся
9. Фасилитацию - сопровождение личностного развития

Педагог-тьютор:

- Разрабатывает задания
- Организует обсуждение
- Работает с субъектным опытом обучающегося
- Анализирует познавательные интересы, намерения, потребности, личные устремления каждого
- Продумывает способы мотивации и варианты фиксации достижений
- Разрабатывает направления проектной и исследовательской деятельности

Консультирование:

Экспертное	Проектное	Процессное
Оценка работ, выполненных обучающимися	Сопровождение учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся	Сопровождение ребенка при реализации им ИОП

Функции индивидуальной образовательной программы	
Нормативная	Фиксирует нагрузку обучающегося, закрепляет порядок выполнения учебного плана и выбора образовательного маршрута
Информационная	Информирует о совокупности образовательной деятельности обучающегося в течение определенного времени
Мотивационная	Определяет цели, ценности и результаты образовательной деятельности обучающегося
Организационная	Определяет виды образовательной деятельности обучающегося, формы взаимодействия и диагностики

### Пример заключения

#### Заключение по результатам экспертизы

дополнительной образовательной программы «Художественная роспись по дереву»  
объединения «Русские узоры»

МАОУО ДО ЦДО г. Искитима, Новосибирской области

ФИО рецензента: Дмитриева М. И.

Должность: методист

ФИО разработчиков рабочей программы: Дмитриева М.И.

Должность: педагог дополнительного образования

Категория, разряд: высшая категория

**Полное название программы: дополнительная образовательная программа  
«Художественная роспись по дереву»**

**Дата разработки программы: сентябрь 2002 г.**

**Срок реализации программы: 5 лет**

Составлена для возрастной группы: от 7 до 15 лет

***Общая характеристика образовательной программы:***

1. Данная дополнительная образовательная программа соответствует целям и задачам МАОУО ДО ЦДО г. Искитима, Новосибирской области.
2. **Соблюдены Примерные требования** к образовательным программам дополнительного образования детей (Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844).
3. **Программа имеет рецензию** старшего преподавателя НГТУ, Члена Союза художников России Тарасевич Н. А. и рецензию зам. директора Областного ЦДО Лабковской С.А. и содержит следующие структурные элементы: «Титульный лист», «Модель выпускника», «Содержание программы», «Выписку из решения педагогического совета об утверждении образовательной программы», «Пояснительную записку», «Учебно-тематический план», «Содержание дополнительной образовательной программы по каждому году обучения», «Таблицу ЭОР 1-го года обучения по городецкой росписи», «Методическое обеспечение», «Список используемой литературы для педагога и детей», «Приложение».
4. **Актуальность программы и ее новизна в системе дополнительного образования:** Дополнительная образовательная программа актуальна т. к. выполняется социальный заказ родителей, имеющих детей с ОВЗ, ее новизна заключается в изучении урало – сибирской росписи в этнографическом варианте., отличительные особенности от уже существующих программ заключаются в том, что разработана технология работы со слабослышащими детьми, детьми с низким интеллектом и ОВЗ (таблицы последовательности выполнения мотивов, схем, образцы), введен элемент научно – исследовательской деятельности.
5. **Целостность: цели, задачи, способы их достижения, результаты согласованы,** ориентированы на возрастные и психофизиологические особенности детей с ОВЗ.
6. **Прогностичность:** программа отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня ( дети с ОВЗ, освоившие программу, проводят мастер- классы на ярмарках, выставках , «Декаде инвалидов» и выполняют самостоятельно творческие работы).
7. **Контролируемость:** в программе приведены механизмы контроля за промежуточными и конечными результатами в соответствии с целями и задачами

программы (формы подведения итогов : тестирование по разделу «Цветоведение», собеседование по теме «Орнамент», карточка – задание, карта творческого развития обучающегося , карта для выявления творческих детей, творческая папка, участие в выставках - городские, областные, всероссийские).

8. **Качество подачи материала:** материал изложен профессионально грамотно: отмечается логика, последовательность, системность, стиль изложения понятен, открыто и ясно изложен материал программы.

### **Характеристика структурных элементов программы**

#### **1.Титульный лист** оформлен в соответствии с требованиями:

- содержит наименование образовательного учреждения;
- отметку об утверждении программы директором учреждения;
- печать; № протокола педсовета , утвердившего программу;
- наименование программы и объединения, возраст детей, на которых рассчитана программа;
- срок реализации;
- Ф.И.О. автора , квалификации педагога,
- город;

#### **2.Пояснительная записка:**

- отражена актуальность и новизна программы;
- социальный заказ ;
- отличительные особенности образовательной программы;
- направление и уровень образования (художественно – эстетическое) продолжительность и способ реализации( 5 л. , творческая);
- уровень освоения (углубленный);
- цель и задачи на каждый год обучения;
- ступени обучения программы;
- организация образовательного процесса для детей из общеобразовательных школ и детей с ОВЗ;
- организационная форма и режим занятий;
- характерная особенность занятий для детей с ОВЗ;
- количество занятий, учебных часов в неделю, в год (на группу и индивидуально);
- принципы и методы реализации программы;
- предполагаемый результат обучения по годам;
- диагностика качества освоения программы (уровень освоения программы- низкий средний, высокий);
- уровень обучения (репродуктивный, эвристический, креативный);
- критерии контроля обучения (уровень освоения учебной программы, степень самостоятельности при выполнении работы);
- формы подведения итогов ( участие в выставках, проведение мастер – классов, степень самостоятельности при выполнении творческих работ;
- оценка качества уровня освоения программы (тестирование по разделу «Цветоведение», работа по карточке – задания, практические и самостоятельные работы, методика «Вербальная фантазия», «Рисунок», «Скульптура»);
- условия реализации программы.

**3.Цели и задачи:** цель отражает предполагаемый конечный результат, четко сформулирована, реальна, достижима. Задачи являются конкретными шагами по достижению цели, соответствуют содержанию и методам предлагаемой деятельности.

**4.Содержание программы:** В программе представлены направления (учебная, воспитательная, работа с родителями (родительские собрания, МК и совместное проведение праздника). Кратко раскрывается описание по каждому направлению деятельности.

**5. Учебно – тематический план** составлен по каждому году обучения для детей общеобразовательных школ и для детей с ОВЗ с распределением часов по разделам и темам занятий, указанием общего количества часов, с разбивкой на теоретические и практические часы и предполагаемым результатом. Раскрыто краткое описание тем по каждому году обучения

**6.Условия реализации программы:** Прописано материально-техническое условие по обеспечению качества образовательной деятельности, формирование программно-методической системы сопровождения образовательного процесса и индивидуального методико-дидактического портфеля педагога – практика, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сотрудничество с родителями ( социальная диагностика семьи с целью изучения внутрисемейных отношений, формы работы с семьей (беседы, посещение родительских собраний, проведение отчетных выставок для родителей); взаимодействие с различными социальными структурами города.

**7. Методики и технологии обучения и воспитания:** в программе прописаны формы, методы работы, особенности организации учебно-воспитательного процесса; применение индивидуальных, дифференцированных, личностно-ориентированных, игровых методик (дидактические игры и упражнения ), используемых при организации учебно-воспитательного процесса. Прописаны ЗУНы обучающихся по каждому году обучения.

- В «Методическом обеспечении программы» по каждому году обучения прописаны: название раздела и темы, форма занятия, методы (словесный, наглядный) , дидактический материал (образцы, таблицы) и формы подведения итогов (самостоятельная и практическая работа, выставки).
- Предполагаемый результат обучения по годам, критерии контроля обучения (уровень освоения учебной программы, участие в выставках, степень самостоятельности при выполнении работ) и оценка качества уровня освоения программы (тестирование по разделу «Цветоведение» работа по карточке – задания, практическая и самостоятельная работы и т. д. ).

**8 . Литература:** список литературы оформлен по схеме: порядковый номер, в алфавитном порядке – Ф.И.О. автора, заглавие, издательство, город, год издания. Список литературы приводится в двух частях – для педагогов и детей;

1. **Приложение к программе состоит из 13 разделов:** анкеты, тестирование, опросники, схемы, образцы и таблицы по каждому виду росписи, дидактические упражнения и игры на развитие внимания, памяти и мышления, фантазии и воображения , дидактический материал для контрольных и самостоятельных работ, диагностические карты.

### **Заключение:**

Дополнительная образовательная программа «Художественная роспись по дереву» педагога дополнительного образования Дмитриевой М. И. соответствует установленным федеральным и региональным требованиям, а также нормам и требованиям Центра дополнительного образования, обеспечивает ее реализацию через содержание программы, оснащена методическим и дидактическим материалом, ориентирована на достижение реального результата работы каждого обучающегося. Содержание учебного материала отобрано с учетом реальных учебных и физических возможностей обучающихся. Рекомендуется для использования в практике работы Центра дополнительного образования .

Дмитриева М.И.

### 3.1.2.

## МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

### Рабочий график (план) проведения практики

Выдан обучающемуся \_\_\_\_\_

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Математическое образование в условиях ФГОС»

Курс 2 форма обучения очная

Сроки практики: с «   » \_\_\_\_\_ 20    г. по с «   » \_\_\_\_\_ 20    г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)

Дата

Курсовой (групповой)  
руководитель практики \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

Руководитель практики  
от профильной организации \* \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

\* При проведении практики в профильной организации – КГПУ им. В.П.Астафьева – либо в полевой форме подпись руководителя практики от профильной организации не требуется.

**3.1.3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся.**  
**3.1.3.1. Технологическая карта рейтинга практики**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА**

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1</b>			
<b>«Анализ и экспертиза образовательных программ»</b>			
<b>Содержание</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Количество</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
Текущая работа	Анализирование и написание экспертного заключения (отзыва) на образовательные программы учебного учреждения	18	30

**Итого** **18**      **30**

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2</b>			
<b>«Анализ и экспертиза проектов (программ) организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся»</b>			
<b>Содержание</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Количество</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
Текущая работа	Анализирование и написание экспертного заключения (отзыва) на программы организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся учебного учреждения	15	25

**Итого** **15**      **25**

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3</b>			
<b>«Анализ и обзор проектов методических средств обучения математике в образовательном учреждении»</b>			
<b>Содержание</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Количество баллов</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
Текущая работа	Анализирование опыта и написание обзора проектов методических средств обучения математике в образовательном учреждении	15	25

<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
<b>«Оформление результатов практики»</b>			
	Составление отчета	<b>12</b>	<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b> <b>Общее количество баллов</b> (по итогам изучения всех разделов)	<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки**

<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ</b>		<b>АКАДЕМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА</b>
<b>min</b>	<b>max</b>	
60	72	<b>3</b> (удовлетворительно)
73	86	<b>4</b> (хорошо)
87	100	<b>5</b> (отлично)

## Содержание практики

**БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1. «Анализ и экспертиза образовательных программ».** Анализ основной образовательной программы. Целевой раздел (пояснительная записка, планируемые результаты начального общего образования и система их оценивания, система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования). Содержательный раздел (программа формирования универсальных учебных действия у учащихся, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся). Программа формирования экологической культуры и здорового и безопасного образа. Программа коррекционной работы. Организационный раздел (учебный план начального общего образования, план внеурочной деятельности, система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС).

**БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2. «Анализ и экспертиза проектов (программ) организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся».**

Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута: постановка образовательной цели (индивидуальный выбор цели подготовки), самоанализ, рефлексия (осознание и соотнесение индивидуальных потребностей с внешними требованиями (например, требованиям конкурса, олимпиады), выбор пути (вариантов) реализации поставленной цели, конкретизация цели (выбор курсов,... (Тьюторское сопровождение одаренного ребенка).

**Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании.** Индивидуализация как концептуальная основа дополнительного образования детей. Значение индивидуальности как уникальности, неповторимости и особенного в человеке трудно переоценить. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных программ. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы

**БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3. «Анализ и обзор проектов методических средств обучения математике в образовательном учреждении».**

*Общие подходы к проектированию и разработкам методических рекомендаций:*

1. При разработке методических рекомендаций необходимо выбрать проблематику методических рекомендаций, исходя из актуальности — теоретической или практической.



2. Разработчик методических рекомендаций должен определить категорию участников образовательного процесса, для которых разрабатываются методические рекомендации: педагоги, родители, обучающиеся.

3. В процессе подготовки к разработке методических рекомендаций необходимо: изучить научные и методические литературные источники, нормативно-правовые документы по избранной проблематике; – составить план работы; накопить фактический материал; подобрать наиболее яркие, характерные факты для обоснования и иллюстрации приведенных положений и рекомендаций.

4. В ходе написания методических рекомендаций необходимо сформулировать цель работы, подчинив ей основную содержательную часть работы; обязательно указать, кому адресованы рекомендации; дать рекомендации о том, какими передовыми педагогическими технологиями надо пользоваться для улучшения образовательного процесса.

*Основные этапы разработки методических рекомендаций:*

Вступительная часть — пояснительная часть работы, в которой обосновывается актуальность и практическая значимость.

Основная часть – состоит из анализа и описания передовых технологий, которыми пользуются руководители, педагоги для достижения поставленных целей.

Заключение – излагаются краткие, четкие выводы, логически вытекающие из содержания методических рекомендаций.

Список использованной и рекомендуемой литературы – дается в алфавитном порядке с указанием автора, полного названия, места издания, издательства, года издания.

Приложения – включают материалы, необходимые для организации рекомендуемого вида деятельности с использованием данных методических рекомендаций, но не вошедшие в основную часть.

*Критерии самооценки качества разработанных методических рекомендаций:* автор рекомендаций разделяет проблематику и цель методических рекомендаций; цель формулируется в понятной для педагогов/преподавателей (учащихся, родителей) форме; цель, поставленная автором работы, способствует разрешению обозначенной проблемы; цель, поставленная автором работы, способствует повышению качества образования; в ходе написания методических рекомендаций автор работы демонстрирует знание заявленной проблематики; автор работы хорошо ориентируется в различных источниках (методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) по заявленной проблематике; материал изложен в доступной, понятной и логичной форме; автор работы демонстрирует владение современными методами обучения, воспитания, организации определенной деятельности; представленные в методических рекомендациях методы соответствуют поставленной цели, содержанию проблематики, условиям и времени ее разрешения; автор работы демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и методическими пособиями, компьютерными

технологиями, цифровыми образовательными ресурсами; в работе использованы авторские или самостоятельно разработанные методические или дидактические; автор демонстрирует знание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области дополнительного образования детей; автор работы демонстрирует умение аргументировать предлагаемые им решения; методические решения, отраженные в работе, отличаются обоснованностью и целесообразностью.

### **3.2.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики  
Кафедра математики и методики обучения математике

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
протокол № 7  
от «08» мая 2019 г.

Зав. кафедрой

 Л.В. Шкерина

ОДОБРЕНО  
на заседании  
научно-  
методического  
совета ИМФИ  
протокол № 8  
от «16» мая  
2019г.  
Директор





А.С. Чиганов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по производственной практике: технологическая

**(проектно-технологическая) практика**

**Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»**

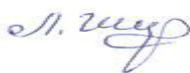
**Направленность (профиль) образовательной программы**

**«Математическое образование в условиях ФГОС»**

**(очная форма обучения)**

**(общая трудоемкость 6 з.е.)**

Составитель



Шкерина Л.В.,  
профессор, зав. кафедрой  
математического анализа и МОМ в  
вузе

**Красноярск 2019**

## **Назначение фонда оценочных средств.**

**Целью** создания ФОС по производственной практике: технологическая (проектно-технологическая) практика является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

ФОС по практике решает **задачи**:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность выпускника к системному использованию знаний и умений в области анализа и экспертизы проектов образовательных программ;
- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих готовность выпускника к анализу и описанию опыта проектирования методического обеспечения реализации образовательных программ.

**ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень «магистратура»);
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах;
- Профессионального стандарта педагога.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения преддипломной практики**

**Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики:**

ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-2 - способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль		Текст анализа и экспертного заключения (отзыва) на образовательную программу учебного учреждения

<p>ПК-2 - способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p>	<p>Модуль 2 "Педагогическое проектирование"          Проектирование образовательных программ          Модуль 5 "Предметно-технологический"          Методика формирования метапредметных результатов математической подготовки          Педагогическая инноватика          Инновационные технологии в образовании          Инновационная деятельность педагога          Модуль 6 «Представление результатов научных исследований по профилю подготовки»          Методология и методика аналитического обзора научных публикаций          Методика написания научной статьи и доклада          Методика написания и оформления магистерской диссертации          Модуль 6 «Современные практики дистанционного образовательного взаимодействия в предметной подготовке»          Технологии дистанционного обучения          Сетевые формы образовательного взаимодействия          Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы          Модуль 6 «Формирование креативно-ориентированной образовательной среды предметной подготовки особо мотивированных обучающихся»          Психолого-педагогические основы организации образовательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися          Проектирование креативно-ориентированной среды предметной подготовки особо мотивированных обучающихся          Проектирование дополнительных образовательных программ для особо мотивированных обучающихся          Модуль 3 "Предметно-теоретический"          Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>5.3.</p>	<p>Текст анализа и обзора проектов методических средств обучения математике в образовательном учреждении</p>
---	---	--------------------------------------	-------------	--

	<p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Модуль 2 "Педагогическое проектирование"</p> <p>Проектирование образовательных программ</p> <p>Проектирование систем исследовательской работы обучающихся</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>		<p>Текст анализа и экспертизы проектов (программ) организации индивидуальной учебной деятельности</p>

<p>ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании"  Модуль 2 "Педагогическое проектирование"  Современные проблемы науки и образования  Методология и методы научного педагогического исследования  Современные подходы в научных педагогических исследованиях  Теоретические основы педагогического проектирования  Проектирование систем исследовательской работы обучающихся  Модуль 3 "Предметно-теоретический"  Учебная практика: научно-исследовательская работа  Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика  Учебная практика: ознакомительная практика  Учебная практика  Учебная практика: ознакомительная практика  Производственная практика  Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика  Производственная практика: научно-исследовательская работа  Производственная практика: педагогическая практика  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>		<p>Текст анализа и экспертизы проектов (программ) организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся</p>
---	---	--------------------------------------	--	---

**Фонды оценочных средств включают:** экспертное заключение (отзыв) на образовательную программу учебного учреждения; аналитический обзор проектов методических средств обучения математике в образовательном учреждении; экспертное заключение на проект (программу) организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся; отчет обучающегося о практике.

### 3.2. Оценочные средства

1) Оценочное средство: «экспертное заключение (отзыв) на образовательную программу учебного учреждения». Критерии оценивания по оценочному средству



Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Обучающийся обнаруживает умения анализировать образовательную программу и делать обоснованное заключение о ее соответствии законодательно-нормативным требованиям	Обучающийся в большинстве обнаруживает умения анализировать образовательную программу и делать обоснованное заключение о ее соответствии законодательно-нормативным требованиям	Обучающийся в основном обнаруживает умения анализировать образовательную программу и делать обоснованное заключение о ее соответствии законодательно-нормативным требованиям

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

2) Оценочное средство: «экспертное заключение на проект (программу) организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся»

Критерии оценивания по оценочному средству.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов	Обучающийся обнаруживает умения анализировать проекты (программы) индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и делать обоснованные заключения о их соответствии законодательно-нормативным	Обучающийся в большинстве обнаруживает умения анализировать проекты (программы) индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и делать обоснованные заключения о их соответствии законодательно-	Обучающийся в основном обнаруживает умения анализировать проекты (программы) индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и делать обоснованные заключения о их соответствии законодательно-

исследований

требованиям

нормативным  
требованиям

нормативным  
требованиям

3) Оценочное средство: «аналитический обзор проектов методических средств обучения математике в образовательном учреждении».

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ПК-2 - способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	(87 – 100 баллов) отлично Обучающийся обнаруживает умения анализировать опыт разработки проектов методических средств обеспечения обучения математике в образовательном учреждении и делать обоснованное заключение	(73 - 86 баллов) хорошо Обучающийся в большинстве обнаруживает умения анализировать опыт разработки проектов методических средств обеспечения обучения математике в образовательном учреждении и делать обоснованное заключение	(60 – 72 балла) удовлетворительно Обучающийся в основном обнаруживает умения анализировать опыт разработки проектов методических средств обеспечения обучения математике в образовательном учреждении и делать обоснованное заключение

Оценочное средство: отчет обучающегося о практике.

**БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1. «Анализ и экспертиза образовательных программ»**

<b>Карта оценивания экспертного заключения</b>				
Критерии оценки		(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
1.	Полнота структурного состава образовательной программы	Обучающийся обнаруживает умения анализировать покомпонентный состав образовательной программы в плане его полноты	Обучающийся в большинстве обнаруживает умение анализировать покомпонентный состав образовательной программы в плане его полноты	Обучающийся в основном обнаруживает умение анализировать покомпонентный состав образовательной программы в плане его полноты
2.	Соответствие законодательно-нормативным требованиям к образовательным программам	Обучающийся обнаруживает умения анализировать образовательную программу на предмет ее соответствия законодательно-нормативным требованиям	Обучающийся в большинстве обнаруживает умения анализировать образовательную программу на предмет ее соответствия законодательно-нормативным требованиям	Обучающийся в основном обнаруживает умения анализировать образовательную программу на предмет ее соответствия законодательно-нормативным требованиям
3.	Актуальность постановки целей образовательной программы	Обучающийся обнаруживает умение определять и обосновывать актуальность целей образовательной программы	Обучающийся в большинстве обнаруживает умение определять и обосновывать актуальность целей образовательной программы	Обучающийся в основном обнаруживает умение определять и обосновывать актуальность целей образовательной программы
4.	Полнота и способы описания каждого компонента образовательной программы	Обучающийся обнаруживает умение оценивать способы и полноту описания компонентов образовательной программы	Обучающийся в большинстве обнаруживает умение оценивать способы и полноту описания компонентов образовательной программы	Обучающийся в основном обнаруживает умение оценивать способы и полноту описания компонентов образовательной программы
5.	Взаимосвязь всех компонентов образовательной программы	Обучающийся обнаруживает умение выявлять, обосновывать и оценивать	Обучающийся в большинстве обнаруживает умение выявлять, обосновывать и	Обучающийся в основном обнаруживает умение выявлять, обосновывать и

		взаимосвязь всех компонентов образовательной программы	оценивать взаимосвязь всех компонентов образовательной программы	оценивать взаимосвязь всех компонентов образовательной программы
6.	Обоснованность выводов	Обучающийся обнаруживает умение формулировать и обосновывать выводы по анализу и оценке образовательной программы	Обучающийся в большинстве обнаруживает умение формулировать и обосновывать выводы по анализу и оценке образовательной программы	Обучающийся в основном обнаруживает умение формулировать и обосновывать выводы по анализу и оценке образовательной программы

**БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2. «Анализ и экспертиза проектов (программ) организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся»**

<b>Карта оценивания экспертного заключения</b>				
Критерии оценки		(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
1.	Полнота структурного состава образовательной программы	Обучающийся обнаруживает умения анализировать покомпонентный состав образовательной программы в плане его полноты	Обучающийся в большинстве обнаруживает умение анализировать покомпонентный состав образовательной программы в плане его полноты	Обучающийся в основном обнаруживает умение анализировать покомпонентный состав образовательной программы в плане его полноты
2.	Соответствие законодательно-нормативным требованиям к образовательным программам	Обучающийся обнаруживает умения анализировать образовательную программу на предмет ее соответствия законодательно-нормативным требованиям	Обучающийся в большинстве обнаруживает умения анализировать образовательную программу на предмет ее соответствия законодательно-нормативным требованиям	Обучающийся в основном обнаруживает умения анализировать образовательную программу на предмет ее соответствия законодательно-нормативным требованиям
3.	Актуальность постановки целей образовательной программы	Обучающийся обнаруживает умение определять и обосновывать	Обучающийся в большинстве обнаруживает умение определять	Обучающийся в основном обнаруживает умение определять и

		актуальность целей образовательной программы	и обосновывать актуальность целей образовательной программы	обосновывать актуальность целей образовательной программы
4.	Полнота и способы описания каждого компонента образовательной программы	Обучающийся обнаруживает умение оценивать способы и полноту описания компонентов образовательной программы	Обучающийся в большинстве обнаруживает умение оценивать способы и полноту описания компонентов образовательной программы	Обучающийся в основном обнаруживает умение оценивать способы и полноту описания компонентов образовательной программы
5.	Взаимосвязь всех компонентов образовательной программы	Обучающийся обнаруживает умение выявлять, обосновывать и оценивать взаимосвязь всех компонентов образовательной программы	Обучающийся в большинстве обнаруживает умение выявлять, обосновывать и оценивать взаимосвязь всех компонентов образовательной программы	Обучающийся в основном обнаруживает умение выявлять, обосновывать и оценивать взаимосвязь всех компонентов образовательной программы
6.	Обоснованность выводов	Обучающийся обнаруживает умение формулировать и обосновывать выводы по анализу и оценке образовательной программы	Обучающийся в большинстве обнаруживает умение формулировать и обосновывать выводы по анализу и оценке образовательной программы	Обучающийся в основном обнаруживает умение формулировать и обосновывать выводы по анализу и оценке образовательной программы

### **БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3. «Анализ и обзор проектов методических средств обучения математике в образовательном учреждении»**

<b>Карта оценивания экспертного заключения</b>				
Критерии оценки		(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
1.	Полнота структурного состава спроектированных методических средств обучения математике	Обучающийся обнаруживает умения анализировать состав методических средств в плане его полноты	Обучающийся в большинстве обнаруживает умения анализировать состав методических средств в плане его полноты	Обучающийся в основном обнаруживает умения анализировать состав методических средств в плане его полноты
2.	Соответствие	Обучающийся	Обучающийся в	Обучающийся в

	законодательно-нормативным требованиям к методическим разработкам	обнаруживает умения анализировать образовательную программу на предмет ее соответствия законодательно-нормативным требованиям	большинстве обнаруживает умения анализировать образовательную программу на предмет ее соответствия законодательно-нормативным требованиям	основном обнаруживает умения анализировать образовательную программу на предмет ее соответствия законодательно-нормативным требованиям
3.	Актуальность проектов методических разработок	Обучающийся обнаруживает умение определять и обосновывать актуальность целей образовательной программы	Обучающийся в большинстве обнаруживает умение определять и обосновывать актуальность целей образовательной программы	Обучающийся в основном обнаруживает умение определять и обосновывать актуальность целей образовательной программы
4.	Полнота и грамотность проектирования методических разработок	Обучающийся обнаруживает умение оценивать способы и полноту описания компонентов образовательной программы	Обучающийся в большинстве обнаруживает умение оценивать способы и полноту описания компонентов образовательной программы	Обучающийся в основном обнаруживает умение оценивать способы и полноту описания компонентов образовательной программы
5.	Соответствие методического обеспечения целям образовательной программы	Обучающийся обнаруживает умение выявлять, обосновывать и оценивать взаимосвязь всех компонентов образовательной программы	Обучающийся в большинстве обнаруживает умение выявлять, обосновывать и оценивать взаимосвязь всех компонентов образовательной программы	Обучающийся в основном обнаруживает умение выявлять, обосновывать и оценивать взаимосвязь всех компонентов образовательной программы
6.	Обоснованность выводов	Обучающийся обнаруживает умение формулировать и обосновывать выводы по анализу и оценке образовательной программы	Обучающийся в большинстве обнаруживает умение формулировать и обосновывать выводы по анализу и оценке образовательной программы	Обучающийся в основном обнаруживает умение формулировать и обосновывать выводы по анализу и оценке образовательной программы

### 3.2.2.1. Индивидуальное задание на практику

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Математическое образование в  
условиях ФГОС

#### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

«Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)  
практика»

для \_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося полностью)

обучающегося \_\_\_\_ курса

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.  
Астафьева / профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Цель прохождения практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Задачи прохождения практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Индивидуальное задание в период прохождения практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 3.2.3. Лист внесения изменений

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20 /20 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры математического анализа и методики обучения математике в вузе

протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой

Л.В. Шжерина

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева «\_\_» мая 20\_\_\_ г. Протокол № \_\_\_

Председатель научно-методическим советом ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева

С.В. Бортновский



### 3.3. Учебные ресурсы

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**  
**«Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»**  
**Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»**  
**Направленность (профиль) образовательной программы**  
**«Математическое образование в условиях ФГОС»**  
*(очная форма обучения)*  
**(общая трудоемкость 6 з.е.)**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Шкерина Л.В. Проектирование образовательных программ: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 205 с. Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/22603">http://elib.kspu.ru/document/22603</a>	Электронная библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Ильина, Нина Фёдоровна. Методология и методика научных исследований [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	11
Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование [Текст] : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М. : Академия, 2005. - 288 с. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце глав	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	123
Шашкина Мария Борисовна, Багачук Анна Владимировна. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для самостоятельной работы студентов-магистрантов по направлению «Педагогическое образование»; Краснояр. Гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 88 с.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Шкерина Л.В. Методика выявления и оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций студентов - будущих учителей математики: учебное пособие. - Красноярск: РИО КГПУ, 2015. - 260 с.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ

URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/27723">http://elib.kspu.ru/document/27723</a>		
Шкерина Л.В. Формирование математической компетентности студентов: монография. КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, 2018 г., 253 с. URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/32084">http://elib.kspu.ru/document/32084</a>	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Хуторской, Андрей Викторович. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / А. В. Хуторской. - М. : Академия, 2008. - 256 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>		
Шкерина Л.В., Литвинцева М.В. Электронный портфолио как средство фиксации образовательных результатов студента // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2011. - №2. с. 123-127. URL: <a href="http://www.kspu.ru/page-4137.html">http://www.kspu.ru/page-4137.html</a>	Архив научного журнала «Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева»  <a href="http://www.kspu.ru/division/vestnik/">http://www.kspu.ru/division/vestnik/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Уваров, Александр Юрьевич. Распространение инновационных учебно-методических материалов [Текст] : методические указания / А. Ю. Уваров, Г. М. Водопьян. - М. : Университетская книга, 2008. - 176 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	13
Урсегова Н. А. Технология проектирования и разработки методических рекомендаций// Педагогика: традиции и инновации: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Казань, январь 2018 г.). – Казань : Издательство «Бук», 2018. — 106 с. URL: <a href="https://moluch.ru/conf/ped/archive/274/13504/">https://moluch.ru/conf/ped/archive/274/13504/</a>	<a href="https://moluch.ru/conf/ped/archive/274/13504/">https://moluch.ru/conf/ped/archive/274/13504/</a>	Свободный доступ
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ



### 3.3.2. Карта баз практики.

**Карта баз практики**  
**«Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»**  
**для обучающихся Направления подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) образовательной программы**  
**«Математическое образование в условиях ФГОС»**  
**(квалификация (степень) «магистр»)**  
**очная форма обучения**

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1.	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Гимназия 7 660123 г.Красноярск пр. Красноярский рабочий 38 e-mail: gim7krs@mail.ru 8(391) 264-35-30
2	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Гимназия № 13 660036, г. Красноярск, Академгородок, 17Г, e-mail: info@krs-gimnazy13.ru
3	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Гимназия 14 660121 г. Красноярск, пер. Медицинский, 27 e-mail: luer@rambler.ru 8 (391) 261-27-73
4	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Лицей № 12 660092 г. Красноярск, ул. Шевченко, 8 e-mail: hundred100@yandex.ru
5	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Лицей №2 660017, Красноярск, ул. Урицкого 121 e-mail: licei2krsk@mail.ru 8(391) 227-82-97, 227-83-21, 223-99-19, 8 (391) 268-17-13
6	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Лицей № 6 «Перспектива» 660094, Красноярск, ул. Кутузова, 52 liceum-6@mail.ru 8 (391) 260-72-01

7	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Школа № 10 660017, Красноярск, ул. Ленина, д. 114 e-mail: school10_krs@mail.ru 8(391) 211-32-59
8	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Школа № 23 660078 г. Красноярск, ул. Парашютная, 8 e-mail: 8 (391) 261-89-90
9	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Школа 150 660077, г. Красноярск, ул. Алексеева, 95 8(391) 276-05-56 e-mail: shkola150@yandex.ru

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей аттестации по практике «Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Математическое образование в условиях ФГОС».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 498(п) от 30.12.2015.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Доктор  
педагогических наук,  
профессор СФУ



В.А. Шершнева

05.05.2019