

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. АСТАФЬЕВА»  
(КГПУ им. В.П. АСТАФЬЕВА)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

**ВЕРЕТНОВА ЕКАТЕРИНА КОНСТАНТИНОВНА**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ ВРЕМЕННЫХ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ**

Направление подготовки 44.03.03  
Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Дошкольная дефектология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой: к.п.н., доцент О.Л. Беляева



\_\_\_\_\_ (дата, подпись)

Руководитель: к.п.н.,  
доцент кафедры коррекционной педагогики И.Б. Агаева



\_\_\_\_\_ (дата, подпись)

Дата защиты \_\_\_\_\_

Обучающийся Веретнова Е.К.



\_\_\_\_\_ (дата, подпись)

Оценка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (прописью)

Красноярск, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>3</b>
<b>ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....</b>	<b>7</b>
1.1 Понятие времени в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2 Особенности временных представлений детей старшего дошкольного воз- раста с легкой умственной отсталостью.....	14
1.3 Обзор методик по формированию временных представлений у детей стар- шего дошкольного возраста.....	22
<b>ГЛАВА II. ИССЛЕДОВАНИЕ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.....</b>	<b>26</b>
2.1 Организация и методика констатирующего эксперимента.....	26
2.2 Анализ результатов констатирующего эксперимента.....	32
2.3 Дифференцированные методические рекомендации по коррекции времен- ных представлений у детей старшего дошкольного возраста с легкой умствен- ной отсталостью.....	37
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>54</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>56</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ.....</b>	<b>61</b>

## ВВЕДЕНИЕ

### **Актуальность исследования.**

В настоящее время, согласно статистическим данным, количество детей с нарушениями интеллектуальной сферы неуклонно растет. Согласно статистике распространенность умственной отсталости в России ныне составляет около 0,9-1%. Об этом свидетельствуют данные представленные Всемирной организацией здравоохранения.

Необходимость формирования у детей первых лет жизни представлений о времени зафиксирована в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (п. 2.6). Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает «формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени...»).

Особо остро стоит проблема недостаточной сформированности временных представлений у детей с легкой степенью умственной отсталости в старшем дошкольном возрасте, в связи с предстоящим обучением в начальной школе. Известно, что для дошкольников данной категории характерно нарушение сложных форм познавательной деятельности, в том числе и процесса восприятия, а временные понятия и отношения отличаются своей специфичностью и абстрактностью. Формирование у данных детей временных представлений имеет большое значение как для развития их познавательной и личностной сфер, так и для их адаптации и интеграции в современном обществе.

Изучением развития временных представлений у детей дошкольного возраста занимались: Ф.Н. Блехер, Е.Н. Лебедеико, А.А. Люблинская, Т.Д. Рихтерман, С.Л. Рубинштейн, Е.И. Щербакова, Р.Л. Непомнящая и другие.

Изучением формирования временных представлений у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями посвящены работы многих исследователей, а именно Л.Б. Баряевой, С.Г. Ералиевой, Г.В. Макоедовой, Б.И. Цуканов и др.

В работах Т.Д. Рихтерман, С.Л. Рубинштейна, Е.И. Щербаковой и других исследователей отмечается, что восприятие времени осложняют его сущностные характеристики, такие как: непрерывность (любое выделение единиц времени носит условный характер), текучесть (любая единица времени не может быть воспринята одновременно в ее начале и конце), необратимость (невозможность вернуть прошедшее), одномерность (невозможность поменять местами настоящее и будущее). Таким образом некоторые дошкольники к концу дошкольного возраста испытывают затруднения в понимании значения слов, отражающих временные интервалы и временную последовательность.

**Проблема исследования.** Данное исследование обусловлено необходимостью изучения процесса формирования временных представлений у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью.

**Цель исследования.** Теоретически обосновать и изучить уровни сформированности временных представлений у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью и на основе выявленных особенностей составить дифференцированные методические рекомендации по формированию временных представлений у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью.

**Гипотеза исследования.** Мы предполагаем, что временные представления детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью будет характеризоваться такими особенностями, как: несформированностью умений ориентировки во времени, затруднениями в формировании представлений об отдаленности и последовательности событий, что позволит составить дифференцированные методические рекомендации по коррекции выявленных нарушений у рассматриваемой группы дошкольников.

**Объект исследования.** Временные представления детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования.** Сформированность временных представлений детей старшего дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталости.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой исследования, нами решались следующие **задачи исследования**:

1. Проанализировать психолого-педагогическую, методическую литературу по вопросу развития временных представлений у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью;
2. Изучить уровни сформированности временных представлений у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью.
3. Составить дифференцированные методические рекомендации по формированию и развитию временных представлений детей старшего дошкольного возраста с лёгкой умственной отсталостью.

**Методы исследования** определялись в соответствии с поставленной целью, задачами и гипотезой исследования.

В ходе работы нами использовались теоретические и эмпирические методы исследования.

К теоретическим относятся:

1. Анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, изучение нормативно - правовых документов; отбор, классификация, систематизация и обобщение материалов по проблеме исследования; моделирование условий предстоящей деятельности, изучение документации на дошкольников.

К эмпирическим относятся:

1. Наблюдение, беседа, констатирующий эксперимент, количественная и качественная обработка полученных данных.

**Теоретико-методологическую основу исследования** составили:

- 1) концепции математического развития детей (А.В. Белошистая, Л.В. Воронина, А.М. Леушина, З.А. Михайлова, А.А. Столяр)
- 2) теоретические аспекты исследований процесса развития временных представлений (Л.В. Гильманова, К.В. Назаренко, А.А. Люблинская, Т.Д. Рихтерман, С.Л. Рубинштейн, Е.И. Щербакова).

**Практическая значимость исследования** заключается в разработке дифференцированных методических рекомендаций по коррекции и развитию

недостатков моторной сферы детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью.

### **Организация исследования.**

Исследование проводилось на базе КГБУ СО «Психоневрологический интернат для детей «Подсолнух». В эксперименте приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста с лёгкой умственной отсталости.

Исследование осуществлялось в 3 этапа:

**I этап** (сентябрь – октябрь 2019) – теоретический анализ проблемы исследования, определение исходных теоретических позиций.

**II этап** – разработка и реализация диагностического комплекса, направленного на изучение сформированности временных представлений у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью.

**III этап** – обработка, систематизация и оформление полученных результатов.

### **Структура выпускной квалификационной работы.**

Работа состоит из введения, двух глав, дифференцированных методических рекомендаций, заключения, списка литературы и приложения.

Основной текст выпускной квалификационной работы составляет 61 страницу, список литературы содержит 56 источников, включая интернет ресурсы.

# ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТРАШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

## 1.1. Понятие времени в психолого-педагогической литературе

Проблемы, связанные с изучением природы времени, имеют разные аспекты и уровни. Их обсуждают и исследуют во многих сферах знания: философии, психологии, педагогике. Тем не менее, категория времени остается одной из наиболее актуальных и одновременно длительно дискуссионных. Категория времени появилась в процессе осознания человеком системы протекания событий: труд сменяется отдыхом, сон - бодрствованием и так далее; их круговорота: день сменяется ночью, зима - летом и так далее. Наблюдения и их обобщение привели к возникновению представлений о длительности промежутков времени.

В толковом словаре И.М. Ожегова понятие время имеет не одну трактовку:

- 1) объективная форма существования бесконечно развивающейся материи;
- 2) продолжительность, длительность чего-либо, измеряемая секундами, минутами, часами. [36]

Исходя из первого определения - время есть философская категория - понятие предельно общее, фундаментальное, отражающее существенные связи и отношения действительности и познания

Психологическое время характеризуется обратимостью, неравномерностью, прерывностью, многомерностью и управляемостью.

Согласно различным определениям, психологическое время включает в себя: оценки одновременности, последовательности, длительности; скорости протекания различных событий жизни, их принадлежности к настоящему, удаленности в прошлое и будущее; переживания сжатости и растянутости, прерывности и непрерывности, ограниченности и беспредельности времени; осо-

знание возраста, возрастных этапов, представлений о вероятной продолжительности жизни, о смерти и бессмертии, об исторической связи собственной жизни с жизнью предшествующих и последующих поколений, семьи, общества, человечества в целом.

Большинство психологов приходят к выводу, что время воспринимается в связи со всеми органическими процессами нашей жизни, которые совершаются в определенном ритме: дыхание, кровообращение, обмен веществ и т.п. С.Л. Рубинштейн, напротив, отмечал, что восприятие времени, отражающее объективное время, опосредованно включающимися в этот процесс интеллектуальными компонентами. [42]

В нашем исследовании в качестве базового определения восприятия времени мы используем определение, данное Д.Б. Элькониным, который рассматривал восприятие времени, как процесс отражения в мозгу объективной длительности, скорости, последовательности явлений действительности. Он считал, что для познания различных сторон времени нужны функции разных корковых структур мозга. [54]

Под временными представлениями мы понимаем воспроизведение в виде образа различных состояний одного и того же объекта, скорости протекания, длительности и последовательности явлений окружающей действительности.

Изучая вопрос об образовании у человека понятий времени и пространства, К.Д. Ушинский отмечал, что понятие о пространстве и времени может возникнуть из двух источников: чувства мускульных движений и чувства осязания. «Чувство усилия, употребляемое для сокращения мускулов, не только сознается душою, но и может быть измеряемо ею. Она ясно сознает, что одно ее усилие больше, а другое - меньше, и эта способность души - измерять свои собственные усилия - есть первая возможность всякой меры, всякого числа и первая возможность сознания душою времени и пространства. Из чувства усилия при сокращении мускулов должно произойти, прежде всего, сознание времени, т.е. сознание промежутка между движением и неподвижностью, во время которых силы вырабатываются и не тратятся. В этой способности..., - подчеркивал педагог, - мы получаем возможность измерять не усталость временем, ... а вре-



мя усталостью, которую мы непосредственно ощущаем в чувстве усилия и его возрастании или возвышении». [46]

По мнению И.П. Павлова, время - это своеобразный раздражитель, а восприятие его длительности определяется динамикой процессов возбуждения и торможения и выражается в способности чувствовать ее, непосредственно оценивать и ориентироваться во времени без вспомогательных средств.

В исследовании Д.Б. Эльконина отмечено, что чувственное отражение времени в форме первосигнальных связей социально опосредуется уже в первые минуты жизни ребенка. В дальнейшем чувственное отражение времени в форме первосигнальных связей включается в систему связей второсигнальных и претерпевает качественные изменения. Качественно иным становится, и чувство времени, которое совершенствуется при освоении ребенком единиц его измерения. Автор отмечал, что в восприятии времени участвуют три составляющие: оценка, отмеривание и воспроизведение временного интервала. Наименьшей точностью обладает словесная оценка временного отрезка, наибольшей - воспроизведение интервала времени. [54]

Б.Г. Ананьев, изучая психологические основы восприятия времени, указывал, что отражение времени, как и пространства, выступает в двух формах: непосредственной (чувственно-образной) и опосредованной (логико-понятийной). На основе чувственных отражений и ориентировки во времени, у ребенка постепенно складывается высшая форма отражения, и ориентировки во времени - логико-понятийная. Переход к новому уровню ориентировки связывают с периодом становления речи ребенка, когда он начинает осваивать временную терминологию. [2]

А.А. Люблинская так же утверждала, что дифференциация и обобщение пространственных и временных отношений между воспринимаемыми объектами среды является, по существу, двухсторонним процессом. [26]

Обобщая результаты классических генетических исследований, М.Д. Ахундов отмечал, что с самого рождения ребенок находится под воздействием определенных временных отношений, циркадных ритмов, условных рефлексов

на время в их различных аспектах. Последние формируются в соответствии с общими закономерностями. [4]

В физиологической и рефлекторной активности ребенка выделяется ряд циклических последовательностей, позволяющих говорить о пространственно - временном предпрограммировании первичных времени и пространстве.

Опираясь на возрастную периодизацию Ж. Пиаже, М.Д. Ахундов выделил три этапа формирования временного восприятия. Допонятийному мышлению соответствует дискретное восприятие пространства как множества неоднозначно связанных локально непрерывных пространств, в рамках которых существует множественность локальных времен: каждому изменению соответствует свое время, и взаимосвязь между этими отдельными временами усматривается очень слабо. [39], [4]

Несмотря на развитие речи в этот период, не стоит переоценивать этот канал овладения временем. Для наглядного мышления характерна связь времени с отдельными объектами и движениями; при этом время не обладает ни однородностью, ни равномерностью течения.

Для ребенка не существует понятия общего времени для различных скоростей, «до» и «после» он оценивает в соответствии с пространственной, а не временной последовательностью. На операторной стадии, когда оказывается возможным измерение времени, ребенок шести-семи лет все еще не воспринимает конвенциональное время как отношение, не зависящее от конкретных изменений. Так он допускает воздействие на время путем передвижения стрелок часов. Только на пороге подросткового возраста, когда становятся доступными формальные операции и на основании опыта, позволяющего отличать время от изменений, человек приходит к абстрактному понятию гомогенного и объективного непрерывного времени.

Если рассматривать направления к изучению временной проблематики в русле психологии, то, как основные можно выделить «квантовый» и событийный подходы. В первом исследуются концепции существования субъективного или объективного «кванта» - параметра, являющегося единицей временной протяженности. Величина промежутков времени, определяемых за квант, варьиру-

ется от нескольких миллисекунд до десятилетий. Согласно одной из концепции квант равен длительности элементарного события (приблизительно 4,5 миллисекунд), наблюдаемого в психической активности, из которых образуются временные интервалы, другие исследователи предлагают другую систему отсчета, например, за величину временного кванта - принимать квант деятельности, рассматривая его как единицу временной организации.

С точки зрения событийной концепции особенности психологического времени определяются числом, а также интенсивностью происходящих событий, параметрами, отражающими изменения во внутренней и внешней среде, в деятельности человека. Особо подчеркивается субъективный характер времени, длительность и последовательность событий зависят от восприятия и переживания их человеком, а не являются объективно заданным «квантом».

Вне сферы интересов событийного и квантового подходов остается ряд фундаментальных проблем, которые решаются через введение категории личностной организации времени, разрабатываемой К.А. Абульхановой-Славской и ее школой. [1]

Подходы, изучающие личностное время делятся на три направления. Эволюционно-генетическое объясняет человеческое время как совокупность всех психологических изменений человека через «объективно биографическое время» (Ш. Бюллер). Другие работы этого направления также включают в себя, с одной стороны, исследования генетически обусловленных этапов развития человека, преимущественно ребенка (Л.С. Выготский), а с другой стороны, сюда примыкают работы, посвященные событийно-биографической возрастной периодизации, изучению событий, ритмов (Б.Г. Ананьев, Д.Б. Эльконин).

В настоящее время существует множество исследований жизненного пути, его фаз, циклов, теории стилей жизни, развития личности во времени, например, известная теория психосоциальных кризисов Э. Эриксона. Сюда относятся и событийный подход. [56]

Для исследования ожидаемых событий и явлений важны представления людей о своем будущем. Жизненно важным шагом в развитии человеческого понимания времени было открытие того, что эту устремленную вперед пер-

спективу можно рассматривать ретроспективно: в течение жизни в нашем уме образуется некий осадок того, что первоначально присутствовало в наших чувствах и мыслях.

Роль целей, планов и будущих ожиданий подчеркивается различными авторами. По А.К. Болотовой, отношение ко времени (характеризующее взаимодействие между условиями внешней среды и свойствами личности) связано со способностью к построению временных перспектив человека. [8]

Третье направление - личностное, позволяющее объединить субъективное и объективное время человека через введение категории «личностного времени». Категория личностного времени раскрывается через активность личности, которая выступает реальным организатором своей жизни и своего времени: «Анализ развития личности, ее способности к организации времени жизни обнаруживает, что управление временем со стороны личности носит или прямой или опосредованный характер. [1]

Развитие личности (ее опыт, знания, способности и, наконец, зрелость) есть потенциальное время (или потенцирование времени), которым личность не может управлять непосредственно. Но активность превращает это потенциальное время в реальное время (актуальное время), увеличивая временные возможности личности». В этом направлении была исследована гипотеза о вариативно-типологическом характере времени жизни человека. [23]

В зависимости от ценностно-временных особенностей индивидуальной жизнедеятельности, ее временного содержания, характера и направленности он выделил и описал типы отношений ко времени собственной жизни: обыденный, функционально-действенный, созерцательный и созерцательно-преобразующий. Им же было введено и обосновано понятие трансспективы: специфическим психологическим механизмом, с помощью которого время регулируется личностью, является индивидуальная временная трансспектива, как некое психологическое образование, в котором органически объединяются, интегрируются прошлое, настоящее и будущее личности. Это понятие означает обозрение человеком течения времени собственной жизни в любом ее направлении, на любом ее участке. Однако приходится констатировать фрагментарность иссле-

дований, изучающих закономерности онтогенетического становления восприятия времени, зачастую акцент в них сделан на анализе пространственных восприятий. Поэтому имеет смысл дополнить психологические исследования восприятия времени материалами некоторых патопсихологических наблюдений.

Так, С.Л. Рубинштейн, в качестве примера для обоснования выделения двух составляющих в восприятии времени: ощущение длительности и собственно восприятие времени, приводит патологические случаи, сопровождающиеся расщеплением «непосредственного переживания времени и опосредованной его оценки, слитых в нормальном восприятии времени». [42]

Согласно исследованиям Т.А. Доброхотовой и Н.И. Брагиной, высшую форму отражения пространства и времени обеспечивает парная работа функционально-асимметричных полушарий головного мозга, формирующаяся на втором году жизни и достигающая максимума в зрелом возрасте. Именно функциональная асимметрия является одной из причин расщепления теоретического и эмпирического в психической организации человека: специальные механизмы правого полушария ответственны за переживание пространства и времени, как относительно самостоятельной формы восприятия и чувственного познания; тогда как абстрагирование от конкретного временно-пространственного континуума, временные децентрации - это функции левого полушария.

Тем самым, правое полушарие ответственно за аккумуляцию прошлых переживаний, обеспечивая посредством хранения образов прошлого в точных энграммах процесс узнавания, идентификации и самоидентификации. Левое полушарие ответственно за структурирование будущего, само программирование деятельности в соответствии с поставленной целью, поэтому активность левого полушария является условием формирования произвольности человеческой психики, «заглядывания вперед», экстраполяции себя в будущее.

Таким образом, понятие времени в педагогической науке, возникает как из сравнения различных состояний одного и того же объекта, который в результате длительности своего существования неизбежно меняет свои свойства, так и из факта сменяющейся последовательности разных объектов в одном и том же

месте. Время также характеризуется такими свойствами как необратимость, непрерывность, длительность и последовательность смены состояний.

## **1.2. Сформированность временных представлений детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью**

Формирование элементарных представлений о времени является важной частью познавательного развития ребенка дошкольного возраста, способствуя повышению качества его ориентировки в окружающем мире и оказывая позитивное влияние на развитие перцептивных и мыслительных операций.

Одной из задач познавательного развития дошкольника является формирование элементарных математических представлений у детей в процессе обучения в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ). Под математическими представлениями мы будем понимать «элементарные знания о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для развития у ребенка дошкольного возраста житейских и научных понятий». [42]

В дошкольной образовательной организации должны быть сформированы и развиты следующие математические представления: количественные, величинные, пространственные, геометрические и временные.

Время – это сложная философская категория, одна из форм существования материи, промежуток той или иной длительности, в который совершается что-нибудь, например: последовательная смена часов, дней, лет. Временные представления являются наиболее сложными для восприятия и понимания детьми дошкольного возраста, что связано, по мнению Т.Д. Рихтерман, со специфическими свойствами времени: текучестью, необратимостью, отсутствием наглядных форм, относительностью словесных обозначений времени. Они служат основой для формирования у дошкольника «житейских» и «научных» понятий. [41]

Изучив научную литературу по данной проблеме, мы выделили пять особенностей времени: текучесть; необратимость; недоступность непосредственному созерцанию; отсутствие наглядных форм; невозможность совершить с ним каких-либо действий.

По мнению отечественных исследователей, в частности, С.Л. Рубинштейна, не следует преувеличивать недоступность освоения временных представлений для детей дошкольного возраста. Уже в раннем возрасте непосредственная ориентировка ребенка во времени оказывается сопряженной с опосредованной. Так, на третьем году жизни, согласно исследованиям В.В. Гербовой, дети начинают понимать, а затем и употреблять наречия, определяющие временную последовательность (сейчас, потом и др .) и продолжительность (быстро, медленно). [42]

В младшем дошкольном возрасте дети осваивают представления о частях суток. Принятое в социуме выделение четырех частей суток связано с объективными изменениями, происходящими в окружающей среде вследствие различной освещенности земной поверхности.

Однако, как показывают различные исследования, ориентировка во времени у многих детей вызывает серьезные затруднения.

Дети ориентируются преимущественно на циклично повторяющиеся виды собственной деятельности и деятельности близких им людей («ночь – это когда спят», «утром все просыпаются и идут на работу», «вечер – это когда приходит мама, чтобы забрать меня из садика»).

Е.И. Щербакова отмечает, что имеющиеся у детей знания недостаточно осознаны, единичны и отличаются статичностью. В старшем дошкольном возрасте дети совмещают разные по значению временные понятия, у них отсутствует четкое понимание отдельных, переходных, периодов времени: утра, вечера, рассвета, сумерек. Дети не воспринимают значения слов «полдень» и «полночь» как обозначения равного деления дня и ночи. Многие дети не могут объяснить значение слова «сутки», смешивают понятия «день» и «сутки», не выделяют день в качестве части суток. Дети затрудняются установить последо-

вательность частей суток. Многие из них полагают, что сутки начинаются утром и заканчиваются ночью. [52]

О.А. Фунтикова, проведя диагностическое обследование воспитанников старших групп, обнаружила, что дети испытывают серьезные затруднения при нетрадиционной постановке заданий, требующих умения ориентироваться в частях суток: «Назови лишнее слово: утро, дерево, вечер», «Сколько частей во вчерашних / завтрашних сутках?», «Какие сутки длиннее: вчера или сегодня?», «Какой день недели больше: четверг или пятница?». Как отмечает автор, только 18% старших дошкольников смогли дать верный ответ на вопрос: «Какой день недели дольше длится?». Аналогичные затруднения возникают у детей и при освоении общепринятого деления года. Первоначально дошкольники оказываются способными локализовать во времени события, хорошо им знакомые, обладающие особой эмоциональной притягательностью («зима – это когда дед Мороз подарки приносит», «летом можно купаться в речке»). [50]

Вопрос о восприятии времени детьми с легкой умственной отсталостью является одним из наименее изученных в специальной психологии. Несмотря на то, что этот вопрос привлекает внимание дефектологов, сам акт восприятия в его классическом понимании не был объектом исследования.

Развитие восприятия времени и ориентировки в нем у детей с легкой умственной отсталостью подчиняется тем же закономерностям, что и нормально развивающихся детей, однако, как показывают исследования, значительно задерживается.

Специфический характер категории времени, бедность чувственного опыта, связанная с узостью, нецеленаправленностью, замедленностью, фрагментарностью восприятия, недифференцированностью ощущений, ограниченном запасе представлений о мире у детей с легкой степенью умственной отсталости затрудняет процесс познания времени.

Некоторые варианты нарушения восприятия времени при различных дефектах психики были предметом исследований Л.Я. Беленькой и Д.Г. Элькониной. Исходя из этих исследований, Б.И. Цукановым было выдвинуто предполо-



жение, что у детей с легкой умственной отсталостью в акте восприятия времени должно иметь место значительное отклонение от аналога «хороших часов». [51]

Под «хорошими часами» в психологии принято понимать такой механизм, который сохраняет стабильность собственного хода на различных временных интервалах.

Б.И. Цукановым было проведено исследование, в основу которого был положен метод воспроизведения временных промежутков из зоны длинных интервалов. Результаты его исследования показали, что в сравнении с психологической нормой у детей с легкой умственной отсталостью имеется несколько вариантов отклонений от аналога «хороших часов». В силу имеющегося дефекта в психике детей отсутствует собственная структура времени. Б.И. Цуканов предположил, что если уровень непосредственно переживаемого времени и уровень представлений о времени в норме связаны друг с другом, то трудности усвоения понятий о времени, представлений о нем, нарушения ориентировки в прошлом и будущем у детей с легкой умственной отсталостью во многом определяются нарушением аналога «хороших часов». [51]

Проблема формирования временных представлений и ориентировок у детей с легкой умственной отсталостью нашла отражение и в исследованиях педагогов-дефектологов (Л. Б. Баряева, М. В. Воронина, Г. В. Макоедова, М. Н. Перова, И. И. Финкельштейн и других.). [5], [11], [27], [38], [48]

В 40-х годах И.И. Финкельштейном изучались особенности развития временных представлений и понятий у детей с легкой умственной отсталостью в плане бытового, математического и исторического времени. В своей работе он рекомендовал расширять объем знаний о времени и уточнять представления учащихся об общем соотношении мер времени (год больше месяца, сутки меньше недели и так далее); пересмотреть некоторые разделы программы и учебники специальной школы, дополнив их материалом, расширяющим детские представления о времени. Автор считал полезным использовать в игре специальный игровой материал в виде табличек с названиями мер времени. [48]

Н.Ф. Кузьминой-Сыромятниковой в предложены развернутые методические рекомендации по формированию в пропедевтический период временных

понятий: старше, моложе, вчера, сегодня, завтра, сутки (утро, день, вечер, ночь), по ознакомлению с названиями и последовательностью дней недели. Автор рекомендует систематически проводить работу по формированию временных понятий, организовывать специальные прогулки для наблюдения за окружающим миром в разное время суток. Ею были разработаны интересные наглядные пособия такие, как «Суточные часы», «Суточный домик», «Суточный веер», «Диаграмма роста», «Календарь дежурств», подобраны дидактические игры.

Исследования М.Г. Аббасова показали, что у детей с легкой умственной отсталостью заметна недостаточность понимания временных отношений и недоразвитие системы словесных обозначений этих отношений.

Пути формирования временных представлений у дошкольников с легкой умственной отсталостью и о социально выделенных отрезках времени (частях суток, временах года, днях недели), о регуляции деятельности в связи с ориентировкой во времени рассматривались С.Г. Ералиевой. Ее экспериментальное обучение показало, что дошкольники в процессе занятий не усваивают те представления, которые требуют логического осмысления.[15]

Для преодоления недостатков, имеющих в развитии временных представлений дошкольников с легкой умственной отсталостью, ею использовался опыт М.Н. Перовой, которая предлагала систематически побуждать детей к наблюдениям за окружающими явлениями, временными изменениями природы, деятельностью людей, связанной со сменой сезонов в течение года и сменой времени в течение суток; числа, полученные при измерении времени, вводить в проблемные ситуации, имеющие практическую направленность с тем, чтобы учащиеся могли производить над ними арифметические действия, вычисляя, сколько, времени длится каждое событие. [38]

В своей работе Л.Б. Баряева предложила педагогическую систему математического развития дошкольников с легкой умственной отсталостью, где раскрыла направления работы, интересные методы и приемы по формированию временных представлений у данной категории детей. [5]

Интерес представляет и работа Г.В. Макоедовой, где предлагается педагогическая программа формирования пространственно-временных представлений

у детей дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью. Также как и Л.Б. Баряева, автор подчеркивает важность создания предметно-развивающей среды для развития дошкольников. Опираясь в своей работе на опыт Л.Б. Баряевой, Г.В. Макоедова разработала содержание, методы, средства и организационные формы коррекционно-развивающей работы по формированию временных представлений и ориентировок у дошкольников. Г.В. Макоедова предложила расширить объем изучаемого специальными дошкольными учреждениями временного материала за счет введения таких понятий как : час, минута, секунда, месяц (4 недели), год (12 месяцев), несколько. [27]

Анализ исследований дефектологов позволил выделить некоторые характерные особенности представлений о времени и ориентировки в нем у детей с легкой умственной отсталостью. Исследователи считают, что недостаточная подготовка в дошкольный период задерживает работу по формированию у детей с легкой умственной отсталостью представлений о времени в первые годы обучения в школе. Они отмечают, что их представления о мерах времени диффузны, весьма приблизительны и несовершенны. К началу школьного обучения дети не владеют достаточным для организации учебной деятельности уровнем ориентировки во времени. У них отсутствуют или отличаются примитивностью представления о цикличности времен года, частей суток, дней недели.

Исследования В.В. Эк показали, что дети с легкой умственной отсталостью, которые воспитывались в специальных дошкольных учреждениях, лучше знают термины, обозначающие времена года. Однако они не могут самостоятельно называть последовательно все времена года. Представления о временах года у данной категории детей связаны с выделением характерных признаков. Дети не выделяют и не осознают существенные признаки, характерные для того или иного периода. [55]

Представление о последовательности режимных моментов формируется у нормально развивающихся дошкольников 5 лет, у детей с легкой умственной отсталостью значительно позже - в 8-9 лет, в первые месяцы их пребывания в школе.

Поэтому, дети указанной категории имеют очень нечеткие представления о длительности отдельных видов деятельности, даже тех, которые связаны с их повседневной жизнью (например, длительности таких событий, как прогулка, обед, завтрак, сон).

В исследованиях отмечается, что у детей с легкой умственной отсталостью с трудом формируются представления об отдаленности событий. Им трудно представить отрезки времени, удаленные от нас не только на сотни и тысячи, но даже десятки лет. У них отмечается тенденция приближать прошлое: героев далеких событий они считают героями недавнего прошлого. Для них большие трудности представляет соотношение года, в котором произошло событие. [11]

Следует отметить еще ряд особенностей, свойственных детям с легкой умственной отсталостью при усвоении временных понятий: замена общих понятий - частными, абстрактных - конкретными; фрагментарность усвоения понятий; вульгаризация усвоения временных понятий. Как показывают данные исследований, единичное соотношение мер времени также усваивается детьми с нарушением интеллекта с большим трудом. Они считают, что в году 120 дней, в месяце 37 дней, час меньше минуты, месяц больше года.

Негативное влияние на качество усвоения данной темы оказывает склонность детей к буквальному переносу знаний без осознания условий. Так, усвоение ими закономерностей построения десятичной системы счисления приводит к прямому переносу ее свойств на соотношение между единицами измерения времени, принимая, что в году 1000 дней, в часе 100 минут, в минуте 10 секунд.

Дети с легкой умственной отсталостью не могут уложиться в определенный отрезок времени при выполнении задания, если им не дается специальная установка взрослым. Они не умеют контролировать свои действия даже в старшем дошкольном возрасте, темп их действий при выполнении задания замедлен. При этом изменение в темпе деятельности под влиянием изменения условий у данной категории детей проявляется значительно меньше, чем у нормально развивающихся. [7]

Проявление несформированности ориентировки во времени у детей старшего дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталости ока-

зываются различными: у одних выделяется слишком большой интервал между получением задания и началом его выполнения, а у других замедлен сам темп деятельности.

Таким образом, изучив литературные источники, мы выявили, что планирование деятельности с детьми с легкой умственной отсталостью во времени характеризуется большими трудностями, в том числе связанными с недостаточным учетом длительности этапов, последовательности, темпа вызов движений. Анализ психологических, педагогических, методических работ позволил нам сделать следующие выводы: развитие временных представлений у детей с легкой умственной отсталостью подчиняется тем же законам, что и нормально развивающихся детей. Однако вследствие нарушения высшей нервной деятельности, непосредственно сказывающегося на протекании и развитии всех психических процессов, возможности спонтанного развития этих представлений ограничены по сравнению с нормальными детьми.

### **1.3. Обзор методик по формированию временных представлений у детей старшего дошкольного возраста**

Проблемой формирования у детей представлений о времени занимались многие отечественные психологи ( Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.А. Люблинская, С.Л. Рубинштейн) и педагоги ( М.И. Васильева, М.В. Воронина, А.Н. Леушина, З.А. Михайлова, Т.А. Мусейибова, К.В. Назаренко, В.П. Новикова, Т.Д. Рихтерман, И.И. Финкельштейн, Е.И. Щербакова) и другие. [12], [24], [26], [42], [9], [11], [25], [28], [30], [31], [35], [40], [48], [52]

М.В. Воронина, И.И. Финкельштейн, оценивая уровень развития временных представлений выделили следующие параметры: оценка конкретизации событий из личной жизни во времени, которая включает название текущего дня недели, своего возраста, даты рождения; оценка бытовой ориентации во времени, которая включает название времен года, дней недели, частей суток и

их последовательности, дифференциацию временных отношений: раньше-позже, вчера-сегодня-завтра. [11], [48].

Исследование включало две серии вопросов и заданий, которые предлагались индивидуально каждому испытуемому.

Уровень развития временных представлений оценивался по трем качественным критериям «верно», «частично верно», «неверно».

В обследовании временных представлений предложенной В.П. Новиковой используются наглядные и словесные методы. Диагностическое обследование проводится по следующим областям: исследование представлений о частях суток, исследование представлений о временах года и исследование представлений о днях недели. [35]

При проведении обследования отмечаются такие параметры, как: правильность, самостоятельность и темп выполнения задания.

Уровень развития представлений оценивался по трем качественным критериям: балл – ребенок самостоятельно справляется с заданиями, правильно отвечает на вопросы; балла – ребенок справляется с заданиями педагога; баллов – ребенок не справляется с заданиями.

Е.И. Щербакова, оценивая уровень сформированности временных представлений, предлагает ответить на серию вопросов:

1. Что ты делаешь утром? Днем? Вечером? Ночью?
2. Назови дни недели.
3. Какое сейчас время года? Какое было, будет?
4. Когда бывает новый год ?
5. Когда день твоего рождения?
6. Что можно сделать за одну минуту? За час ?
7. Какое занятие у вас сегодня было? А завтра?
8. Какая стрелка на часах движется быстрее, а какая медленнее?
9. Что длиннее день или ночь? Утро или вечер?
10. Назови месяцы зимы.

При проведении обследования отмечаются такие параметры, как правильность выполнения задания, осознанность, самостоятельность выполнения задания. [52]

Уровень развития временных представлений оценивался по трем качественным критериям: За полный и правильный ответ - 2 балла; За неверный ответ - 1 балл; За отсутствие ответа - 0 баллов.

Далее мы рассмотрим методики по формированию временных представлений детей, предложенные А.М. Леушиной, Т.Д. Рихтерман, О.А. Фунтиковой. [25], [40], [50].

Исследованием вопросов формирования и развития представлений времени у дошкольников занималась Т.Д. Рихтерман. В своем труде «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» Т.Д. Рихтерман разработала рекомендации по формированию и развитию у дошкольников представлений о времени, а также предложила приемы и этапы работы по воспитанию у детей чувства времени. Книга была создана на базе многолетних исследований автора и практической работы, которая проводилась под его руководством. В книге была раскрыта специфика содержания знаний дошкольников о времени, изложен опыт формирования и развития представлений детей о частях суток, об их последовательности, показана система работы по знакомству дошкольников с календарем и формированию и развитию чувства времени. [40]

В работах О.А. Фунтиковой раскрываются роль и значение моделей, схем в формировании и развитии знаний дошкольников о времени. Именно знаково-символические модели оказывают помощь детям дошкольного возраста в осознании существенных количественно-качественных признаков суток: прошедшие и будущие сутки (вчера, сегодня, завтра) и на их основе уметь наглядно представить основные и наиболее существенные признаки времени. Исследования, проведенные О.А. Фунтиковой, свидетельствуют о возрастных и индивидуальных особенностях знаний детей дошкольного возраста о времени и временных отношениях. [50]

Под руководством А.М. Леушиной, были разработаны содержание и методы формирования у дошкольников временных представлений. Время для сво-

его точного определения требует наличие количественных и числовых знаний, оно непосредственно связано с определением величины, а, зачастую, и пространства. Поэтому работу по формированию и развитию у детей навыков ориентирования во времени необходимо проводить, по мнению А.М. Леушиной, в единстве с работой над числом, количеством, величиной и пространственным ориентированием. [25]

Все вышеперечисленные методики диагностики могут быть адаптированы для обследования детей старшего дошкольного возраста с лёгкой умственной отсталостью. При подборе и адаптации методик важно учитывать этиологию и симптоматику нарушения, индивидуальные и возрастные особенности детей.

Таким образом, обзор методик показал что существуют разные подходы к коррекционно-развивающей работе по формированию временных представлений у детей старшего дошкольного возраста с лёгкой умственной отсталостью, что подразумевает целенаправленный, поэтапный и комплексный процесс. Диагностика является важным этапом коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие временных представлений, а своевременно оказанная помощь создает условия для успешной адаптации ребёнка в окружающей среде.



## ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ

Проанализировав, психолого-педагогическую литературу мы выявили:

1. Временные представления это воспроизведение в виде образа различных состояний одного и того же объекта, скорости протекания, длительности и последовательности явлений окружающей действительности.

2. Развитие временных представлений у детей с легкой умственной отсталостью подчиняется тем же законам, что и нормально развивающихся детей. Однако вследствие нарушения высшей нервной деятельности, непосредственно сказывающегося на протекании и развитии всех психических процессов, возможности спонтанного развития этих представлений ограничены по сравнению с нормальными детьми.

3. Проблемой формирования у детей представлений о времени занимались многие отечественные психологи ( Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.А. Люблинская, С.Л. Рубинштейн) и педагоги ( М.И. Васильева, М.В. Воронина, А.Н. Леушина, З.А. Михайлова, Т.А. Мусейибова, К.В. Назаренко, В.П. Новикова, Т.Д. Рихтерман, И.И. Финкельштейн, Е.И. Щербакова). Работа по формированию временных представлений у старших дошкольников с легкой степенью умственной отсталости подразумевает целенаправленный, поэтапный и комплексный процесс, а своевременно оказанная помощь создает условия для успешной адаптации ребёнка в окружающей среде.

## ГЛАВА II. ИССЛЕДОВАНИЕ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

### 2.1. Организация и методика констатирующего эксперимента

Исследование проводилось на базе КГБУ СО «Психоневрологический интернат для детей «Подсолнух». В эксперименте приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста с лёгкой умственной отсталости.

*Целью* констатирующего эксперимента являлось изучение уровня сформированности временных представлений у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью.

В качестве основного метода исследования сформированности временных представлений у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью использовались методики И.К. Куроптевой, Г.Г. Хазиевой. [22]

Критерии к оцениванию заданий были адаптированы нами с учётом индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей детей экспериментальной группы.

Для достижения более точных и достоверных результатов были созданы благоприятные эмоциональные условия во время проведения обследования.

Исследование проводилось индивидуально, время его проведения не превышало 20 минут, это позволяло исключить влияние утомления на результаты проводимого эксперимента. Знакомство экспериментатора с дошкольниками проводилось в игровой форме. Результаты обследования на каждого ребенка заносились в индивидуальные протоколы.

Содержание методики констатирующего эксперимента составили следующие разделы:

Раздел 1. Исследование знаний о смене сезонов года.

Раздел 2. Исследование знаний о смене времени суток.

Раздел 3. Исследование умения определять день недели.

Раздел 4. Исследование определений, характеризующих временные изменения.

Оценивание заданий происходило 5 бальной шкале. Каждый раздел методики констатирующего эксперимента включал несколько групп заданий.

Рассмотрим методику констатирующего эксперимента более подробно.

### **Раздел 1. Исследование знаний о смене сезонов года.**

*Задание 1 «Времена года».*

Цель: изучить сформированность представлений о временах года.

Стильный материал: картинки, на которых изображены разные времена года.

Ход работы: ребенку предлагается ответить на вопросы по серии картин «Времена года».

А. Что изображено на картинках? Какие времена года ты знаешь? (ребенок должен назвать и показать соответствующее время года на картинках)

Б. Почему ты решил, что это зима (лето)? (ребенок должен объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые, по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной картинке показано именно это, а не какое-либо другое время года).

В. А теперь разложи картинки по порядку начиная с зимы.

Критерии оценивания:

4 баллов - Ребенок самостоятельно правильно назвал и показал на картинках все времена года, указав на каждой картинке не менее 2 признаков (всего не менее 8 признаков), свидетельствующих о том, что на картинке изображено данное время года и правильно выложив все картинки по порядку.

3 балла - Ребенок самостоятельно правильно назвал и показал на картинках все времена года, указав при этом только 5-7 признаков, подтверждающих

его мнение на всех картинках вместе взятых и правильно выложив все картинки по порядку с помощью наводящих вопросов взрослого.

2 балла - Ребенок самостоятельно правильно назвал и показал на картинках все времена года, указав при этом только 3-4 признака, подтверждающих его мнение на всех картинках вместе взятых и правильно выложив все картинки по порядку с помощью наводящих вопросов взрослого.

1 балл - Ребенок правильно определил время года только 1-2 картинках 4-х и указал только 1-2 признака, подтверждающих его мнение на всех картинках вместе взятых и правильно выложив все картинки по порядку с помощью наводящих вопросов взрослого.

0 баллов - Ребенок не смог правильно определить ни одного времени года и не назвал точно ни одного признака, не смог выложить картинки по порядку даже с помощью наводящих вопросов взрослого.

## **Раздел 2. Исследование знаний о смене времени суток.**

*Задание 2 «Времена суток».*

Цель: изучить сформированность представлений о частях суток.

Стимульный материал: картинки на которых изображены времена суток.

Ход работы: ребенку предлагается ответить на вопросы по серии картин «Время суток».

А. Рассмотрите рисунки. Когда это бывает? (ребенок должен показать соответствующее время суток на картинках)

Б. Составьте 4 предложения со словами утром, днем, вечером, ночью, показывая соответствующие картинки.

В. Перечислите название времени суток в обратном порядке, начиная с ночи.

Критерии оценивания:

4 балла - Ребенок самостоятельно правильно назвал и показал на картинках все времена суток, а также правильно связывает времена суток с распорядком дня, правильно перечисляет название времени суток в обратном порядке.

3 балла - Ребенок самостоятельно правильно назвал и показал на картинках все времена суток, допускает 1 ошибку в связывании времени суток с распорядком дня и в правильном перечислении времени суток в обратном порядке.

2 балла - Ребенок с помощью 1 наводящего вопроса правильно назвал и показал на картинках все времена суток, допускает 1-2 ошибки в связывании времени суток с распорядком дня и в правильном перечислении времени суток в обратном порядке.

1 балл - Ребенок с помощью взрослого назвал и показал на картинках все времена суток, допускает 2-3 ошибки в связывании времени суток с распорядком дня и в правильном перечислении времени суток в обратном порядке.

0 баллов - При помощи взрослого ребенок с трудом назвал и показал на картинках все времена суток, допускает многочисленные ошибки в связывании времени суток с распорядком дня и в правильном перечислении времени суток в обратном порядке.

### **Раздел 3. Исследование умения определять день недели.**

*Задание 3 «Дни недели».*

Цель: изучить сформированность представлений о днях недели.

Ход работы: ребенку предлагается ответить на серию вопросов.

А. Назови дни недели по порядку. Назови дни недели в обратном порядке.

Б. Сегодня ... ( день недели), а какой день был вчера? А какой день будет завтра?

В. Назови соседей слова «вторник».

Критерии оценивания:

4 балла - Ребенок понимает смысл вопроса «Какой сегодня день недели?» Самостоятельно назвал количество дней в неделе, с правильным указанием последовательности (в том числе и обратной), с использованием названий дней недели.

3 балла - Ребенок самостоятельно назвал количество дней в неделе, с правильным указанием последовательности. С помощью наводящего вопроса взрослого ребенок правильно перечислил дни недели в обратном порядке с использованием названий дней недели.

2 балла - Ребенок самостоятельно назвал количество дней в неделе, с указанием последовательности (допустил 1-2 ошибки). С помощью взрослого ребенок правильно перечислил дни недели в обратном порядке с использованием названий дней недели.

1 балл - Ребенок самостоятельно назвал количество дней в неделе, с указанием последовательности (допустил 3-4 ошибки). С помощью взрослого ребенок правильно перечислил дни недели в обратном порядке с использованием названий дней недели.

0 баллов - Ребенок самостоятельно назвал количество дней в неделе, с указанием последовательности (допустил 5-6 ошибок). Даже с помощью взрослого ребенок не смог перечислить дни недели в обратном порядке с использованием названий дней недели.

#### **Раздел 4. Исследование определений, характеризующих временные изменения.**

*Задание 4 «Вчера, сегодня, завтра».*

Цель: изучить сформированность понятий «вчера», «сегодня», «завтра».

Ход работы: ребенку предлагается выслушать рассказ и ответить на серию вопросов.

А. Назови соседей слова «сегодня». ( Сегодня это то , что есть сейчас, а что было? Что будет?)

Б. Послушай внимательно рассказ.

«Вчера почтальон Печкин доставил в детский сад письмо от Дяди Федора. Сегодня, прочитав его , ребята узнали, как он провел летние каникулы в деревне Простоквашино со своими друзьями – котом Матроскиным и псом Шариком. Ребята решили, что завтра обязательно напишут ему ответ, расскажут о том , как весело они провели свое лето».

В. Ответь на вопросы по рассказу:

- Когда почтальон Печкин доставил в детский сад письмо от Дяди Федора?
- Когда ребята, прочитав его , узнали, как Дядя Федор провел зимние каникулы?
- Когда ребята напишут Дяде Федору ответ?

Критерии оценивания:

4 балла - Ребенок правильно соотносит понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; самостоятельно дает правильные ответы на поставленные вопросы.

3 балла - Ребенок затрудняется в правильном соотношении понятий «вчера», «сегодня», «завтра» (неуверенные правильные ответы, требующие подтверждения взрослого); самостоятельно дает правильные ответы на поставленные вопросы.

2 балла - Ребенок затрудняется в правильном соотношении понятий «вчера», «сегодня», «завтра» (отвечает с помощью наводящих вопросов: Сегодня это то , что есть сейчас, а что было? Что будет? дает правильные ответы на поставленные вопросы (требуется повтор текста).

1 балл - Ребенок правильно не соотносит понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; дает правильные ответы на поставленные вопросы (требуется неоднократный повтор текста).

0 баллов - Даже с помощью взрослого ребенок правильно не соотносит понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; не отвечает на поставленные вопросы к тексту даже при неоднократном повторе.

Результаты диагностики детей отражены в таблице 1 (см. Приложение А).

## **2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента**

Согласно представленным критериям, дети, получившие в сумме 11-16 баллов, имеют высокий уровень временных представлений, способность мыслить, рассуждать, понимать причинно-следственные связи; дети, получившие 6-10 баллов, – средний уровень; дети, получившие в сумме 0-5, имеют низкий уровень сформированности временных представлений.

С целью изучения уровня сформированности временных представлений у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью нами использовались критерии оценки предложенные авторами И.К. Куроптевой, Г.Г. Хазиевой. [22]

Проанализировав результаты констатирующего эксперимента мы выявили, что все дети испытывали затруднения при выполнении заданий.

Рассмотрим полученные результаты по каждому из четырех разделов.

Рассмотрим результаты *первого раздела*, целью которого являлось изучение сформированности представлений о временах года. По результатам диагностики, мы видим, что при выполнении группы заданий «Времена года» у детей были выявлены значительные затруднения в определении времени года. Полностью самостоятельно со всеми заданиями не справился никто. 10% (1 ребенок) самостоятельно назвал все времена года, но при определении признаков относящихся к временам года часть из них упустил. У ребенка возникли сложности в раскладывании картинок по порядку: он смог выполнить задание только при помощи наводящих вопросов взрослого. 50% дошкольников (5 человек) выделяли только один признак относящийся к данному времени года и справились с



заданием только при стимулирующей помощи взрослого. 20 % (2 ребенка) определили время года только по двум картинкам и назвали по одному признаку данных времен года, картинки они выкладывали в определенной последовательности только при помощи педагога. 20 % (2 ребенка) не справились с этим заданием совсем (см. Рис. 1).

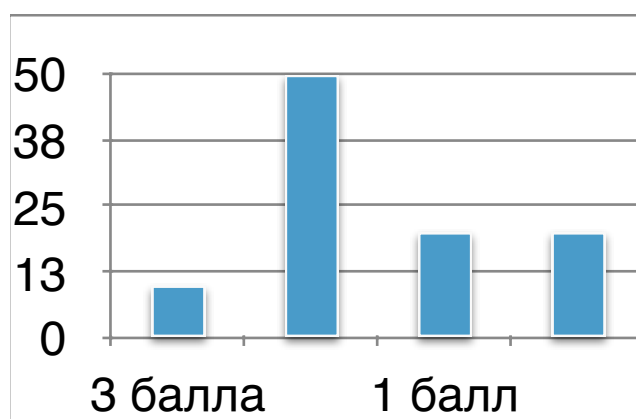


Рис.1 Исследование знаний о смене времен года

Рассмотрим результаты *второго раздела*, целью которого являлось изучение сформированности представлений о части суток. При выполнении группы заданий «Времена суток» у детей были выявлены значительные затруднения в определении части суток. Полностью самостоятельно со всеми заданиями не справился никто. 70% (7 человек) допустили по одной ошибке при попытке связать время суток с распорядком дня и при перечислении времени суток в обратном порядке. 10% (1 ребенок) только при помощи наводящего вопроса со стороны взрослого смогла правильно назвать и показать все времена суток, но при этом допустила ошибки при соотнесении времени суток с распорядком дня и при перечислении времени суток в обратном порядке. 10% (1 ребенок) допустил по три ошибки в соотнесении времени суток с распорядком дня и при перечислении времени суток в обратном порядке, а назвать на картинках время суток смог только при помощи взрослого. 10% (1 ребенок) вновь не справился с заданием.

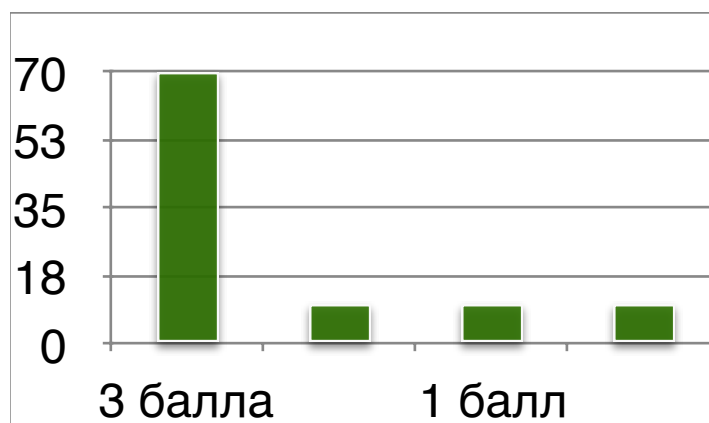
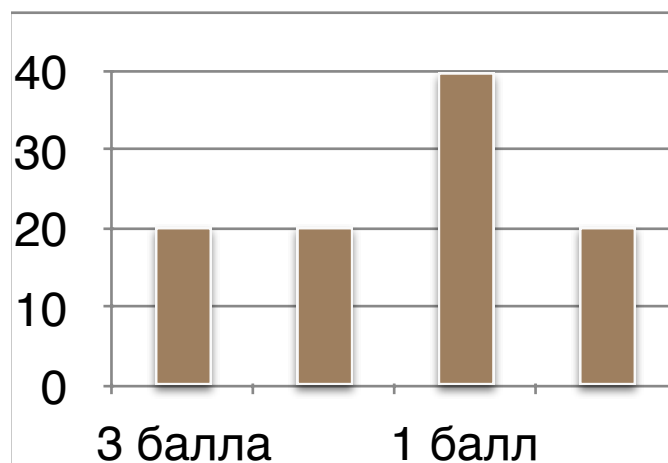


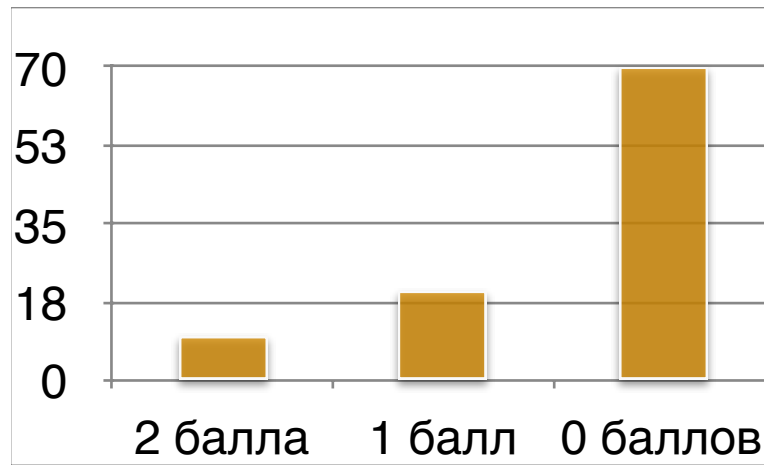
Рис.2 Исследование знаний о смене времени суток

Рассмотрим результаты *третьего раздела*, целью которого являлось изучение сформированности представлений о днях недели. По результатам заданий «Дни недели», никто из детей не смог понять смысл вопроса: «Какой сегодня день недели?» Так же никто из детей не смог самостоятельно назвать дни недели в обратном порядке. Только 20% (2 ребенка) самостоятельно назвали количество дней в неделе в правильной последовательности, однако дни недели в обратном порядке перечислили только с помощью взрослого. Другие 20% (2 ребенка) допустили по две ошибки при перечислении дней недели. Почти половина детей 40% (4 человека) называли количество дней в неделе, но допускали 3-4 ошибки в указании их последовательности. 20% (2 ребенка) в указании последовательности допустили 5 и более ошибок и даже при помощи взрослого не смогли перечислить дни недели в обратном порядке. Таким образом, несмотря на то, что многие дети знают названия дней недели, они затрудняются в их назывании по порядку в прямой и обратной последовательности.



*Рис.3 Исследование умения определять дни недели*

Рассмотрим результаты *четвертого раздела*, целью которого являлось изучение сформированности понятий «вчера», «сегодня», «завтра». По результатам заданий «Вчера, сегодня, завтра» дети путались в своих ответах на вопросы, заданные им по рассказу, не могли соотнести понятия «вчера», «сегодня», «завтра». Никто из детей не справился с этим заданием полностью. 10% (1 ребенок) отвечал при помощи наводящих вопросов взрослого, давал правильные ответы только при повторе рассказа. 20% (2 ребенка) не смогли правильно соотнести понятия «вчера», «сегодня», «завтра», но давали правильные ответы на вопросы по рассказу при повторении текста. 70% (7 детей) детей не справились с этим заданием совсем, даже при помощи взрослого.



*Рис.4 Исследование определений, характеризующих временные изменения*

По результатам констатирующего эксперимента, мы выявили, что на высоком уровне развития временных представлений не оказалось ни одного ребенка, средний был выявлен 60 % детей 40 % детей оказались на низком уровне развития временных представлений.



*Рис.5 Уровень сформированности временных представлений  
на констатирующем этапе*

Таким образом, проанализировав результаты констатирующего эксперимента мы выявили средние показатели временных представлений у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью.

В соответствии с полученными результатами мы выявили 2 группы детей.

В *1 группу* были включены дети старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью, оказавшиеся на среднем уровне сформированности временных представлений. Эти дети знакомы с терминами, обозначающими времена года, дни недели и части суток, однако затруднялись в последовательном и обратном перечислении данных терминов. Во *2 группу* были включены дети старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью, оказавшиеся на низком уровне сформированности временных представлений. Данные дети имели нечеткие и разрозненные сведения о днях недели, временах года, частях суток, ориентировались в основном на степень освещенности неба, время суток определяли, связывая с каким-либо видом деятельности. Трудности в соотнесении понятий «вчера, сегодня, завтра» отмечались у всех детей экспериментальной группы.

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о необходимости разработки дифференцированных методических рекомендаций по коррекции выявленных нарушений временных представлений у детей 2 групп.

### **2.3 Дифференцированные методические рекомендации по коррекции временных представлений у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью**

На основе результатов констатирующего эксперимента нами были составлены дифференцированные методические рекомендации.

При разработке содержания дифференцированных методических рекомендаций нами учитывались рекомендации следующих авторов:

М.А. Васильевой, Н.Е. Веракса, И.К. Куроптевой, А.М. Леушиной, З.А. Михайловой, Г.Г. Хазиевой. [13], [14], [26], [29], [32]

Методические рекомендации были составлены нами с учетом следующих принципов:

1. *Принцип доступности.* Предполагает применение таких методов обучения, которые будут доступны и понятны для детей с интеллектуальными нарушениями.
2. *Принцип наглядности.* Основывается на применении наглядного и доступного материала, которое необходимо детям с в силу их нарушения.
3. *Принцип индивидуального подхода.* Предполагает настраивание коррекционной работы так чтобы учитывались индивидуальные особенности каждого ребёнка.
4. *Принцип диагностики и коррекции.* Основывается на результатах диагностического обследования. Только после получения результатам диагностики можно составлять коррекционную работу с учетом индивидуальных особенностей детей.
5. *Деятельностный принцип.* Предполагает построение коррекционно-развивающей работы на основе ведущей деятельности ребёнка.

Определение и содержание рекомендаций по коррекции и развитию временных представлений детей составили положения:

1) базовые положения специальной психологии и коррекционной педагогике, основанные на культурно-исторической теории Л.С. Выготского;

2) теоретические подходы к классификации и дифференциации детей с интеллектуальной недостаточностью (Н.В. Бабкина, Т.А. Власова, Е.Л. Инденбаум, И.А. Коробейников, В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухарева и др.);

3) исследования в области формирования временных представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (Л. Б. Баряевой, С. Г. Ералиевой, Г. В. Макоедовой, Б. И. Цуканов и другие).

4) теоретические исследования по проблеме развития временных представлений детей, (Ф.Н. Блехер, Е.Н. Лебедеко, А.А. Люблинская, Т.Д. Рихтерман, С.Л. Рубинштейн, Е.И. Щербакова, Р.Л. Непомнящая и другие).

Основные требования к методике по коррекции и развитию временных представлений детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью:

- Обучение каждого ребёнка с опорой на зону его ближайшего развития;
- Стимулирование мотивации к обучению;
- Наличие пропедевтического периода обучения;
- Игра – доминирующая форма обучения;
- Смена видов деятельности на занятии;
- Частое повторение материала, применение его в разных ситуациях;
- Построение системы необходимых «обходных путей» обучения, использование специфических методов, приёмов и средств коррекции;
- Обязательная эмоционально-положительная оценка педагогом успехов ребёнка.

Представленные методические рекомендации были составлены нами с учетом типологических групп респондентов.

В *1 группу* нами были включены дошкольники со средним уровнем сформированности временных представлений. У данной группы детей наблюдались трудности в соотнесении понятий «вчера, сегодня, завтра» и в обратном перечислении дней недели, времен года, частей суток.

Во *2 группу* нами были включены дошкольники с низким уровнем сформированности временных представлений. Данная группа детей имеет нечеткие и разрозненные сведения о днях недели, временах года, частях суток, затрудняется в обратном и последовательном перечислении данных по-

нятий, испытывают трудности в соотнесении понятий «вчера, сегодня, завтра».

Нами были определены следующие направления коррекционно-педагогической работы:

1. Развитие представлений детей о днях недели.
2. Развитие представлений детей о временах года.
3. Развитие представлений детей о частях суток.
4. Развитие представлений детей о понятиях «вчера, сегодня, завтра».
5. Развитие способности детей к последовательному и обратному перечислению дней недели, времен года, частей суток.

Направления работы с детьми представленных групп были едиными, однако, детям оказавшимся на низком уровне сформированности временных представлений мы предлагаем задания по всем направлениям, а в свою очередь детям оказавшимся на среднем уровне сформированности временных представлений задания на развитие представлений о понятиях «вчера, сегодня, завтра» и на развитие способности детей к последовательному и обратному перечислению.

**Содержание коррекционной работы с детьми, оказавшимися на низком уровне сформированности временных представлений.**

### **1. Развитие представлений о днях недели.**

*Задание «Что сначала, что потом?»*

*Цель:* Закрепить последовательность дней недели. Закрепить последовательность цветов радуги. Закрепить последовательности цифр от 1 до 7. Развивать мышление, память и внимательность.

*Материал:* Карточки с цветами радуги и карточки с цифрами от 1 до 7.

*Ход игры:* Перед детьми лежат карточки с цифрами от 1 до 7, перевернутые цифрами вниз, символизирующие дни недели; и карточки с цветами радуги перевернутые цветом вниз. Каждый ребенок по очереди берет карточку с цифрой, затем выбирает наугад карточку с цветом. Так каждый участник должен



собрать пары: цифра и цвет. Каждый цвет радуги соответствует цифре, а каждая цифра символизирует день недели. Тот, кто соберет больше всех правильных пар, становится победителем.

*Задание «Дни недели»*

*Цель:* Закрепить последовательность дней недели. Закрепить последовательность цветов радуги. Развивать память, внимательность. Тренировать зрительную память.

*Материал:* карточки с названиями дней недели, с соответствующими цветами радуги.

*Ход игры:* Начинает игрок, у которого картинка с днем недели «четверг». Он выкладывает свою карточку в середине на большое поле, а остальные подставляют свои карточки в правильной последовательности справа и слева. Если у игрока нет нужной картинке, он пропускает ход. Выигрывает тот, кто выложит все свои карточки быстрее всех.

*Задание «Собери букет»*

*Цель:* Закрепить последовательность дней недели. Развивать память, внимательность.

*Материал:* Цветы из бумаги 7-ми цветов радуги. Каждый цвет соответствует дню недели.

*Ход игры:* Каждый ребенок по очереди вытягивает цветок. Таким образом, им надо составить букет из разных по цвету цветов – «неделю». Если участнику попался цветок, который у него уже есть, он передает его следующему участнику и т.д. Тот, кто соберет букет быстрее всех, тот становится победителем.

*Задание «Сказочный лабиринт»*

*Цель:* Закрепить последовательность дней недели. Закрепить цвета радуги. Развивать память, логическое мышление, внимательность.

*Материал:* Карта-лабиринт, фишки в виде сказочных героев.

*Ход игры:* Каждому ребенку предлагается карта-лабиринт и 7 фишек в виде сказочных героев. На карте лабиринте обозначено какой из героев какому дню недели (цвету радуги) соответствует. Задача детей – как можно быстрее

расселить героев по своим дням недели. Тот, кто выполнит эту задачу быстрее всех, тот становится победителем.

*Задание «Какой день недели?»*

*Цель:* Закрепить последовательность дней недели. Закрепить последовательность цветов радуги. Развивать мышление, память и внимательность.

*Материал:* Игровое поле с цифрами от 1 до 7 (цифры от 1 до 7 расположены с 4-х сторон). Разноцветные карточки по цветам радуги.

*Ход игры:* Перед детьми игровое поле. В центре игрового поля лежат перевернутые цветом вниз карточки. Дети по очереди вытягивают карточки и расставляют на соответствующих цифрах. Если попала карточка, которая уже есть, ребенок кладет ее обратно и ход переходит следующему игроку. Тот, кто первым соберет «неделю», становится победителем.

## **2. Развитие представлений о временах года.**

*Задание «Время года»*

*Цель:* Уточнить представления детей о явлениях в природе, которые происходят в разное время года.

*Материал:* картинки с изображением времен года. Маленькие предметные картинки с изображением явлений в природе в то или иное время года.

*Ход игры:* Каждый из детей вытягивает наугад одну карточку, на которой изображен один из сезонов. Отдельно лежат предметные картинки с изображением явлений в природе (снегопада, дождя, солнечного дня, пасмурной погоды, град идет, ветер дует, висят сосульки и т.п.). Детям необходимо правильно выбрать 8 предметных картинок и разложить их на имеющейся у них карточке. Кто с этим справится быстро и правильно, тот и победитель.

*Задание: «Четыре картинки»*

*Цель:* Уточнить представления детей о предметах, которыми пользуются люди в разное время года. Развивать внимание и наблюдательность.

*Материал:* 24 картинки с изображением предметов, которыми люди пользуются в разное время года (лыжи, санки, коньки, ролики, одежда, и т.п.).

*Ход игры:* Игра состоит из 24 картинок с изображением предметов, ко-

торыми люди пользуются в разное время года (лыжи, санки, коньки, ролики, одежда, и т.п.). Ведущий перемешивает карточки и раздает их участникам игры (от 3 до 6 человек) поровну. Каждый играющий должен подобрать 4 одинаковые по содержанию карточки. Начиная игру, рассмотрев свои карточки, одну из них передает сидящему слева. Тот, если карточка ему нужна, оставляет ее себе, а любую ненужную тоже передает соседу слева, и т.д. Подобрал карточки, каждый играющий складывает их перед собой рисунками вниз. Когда все возможные комплекты будут подобраны, игра заканчивается. Участники игры переворачивают собранные карточки, выкладывают их по четыре так, чтобы всем было видно. Выиграл тот, у кого больше правильно подобранных карточек.

*Задание «Когда это бывает?»*

*Цель:* Закрепить знания детей о временах года, их характерных признаках. Развивать внимание, находчивость, выдержку.

*Материал:* сюжетные картинки с изображением деятельности в разное время года.

*Ход игры:* Дети выбирают одну сюжетную картинку на которой изображена деятельность в то, или иное время года, внимательно ее рассматривают, затем один ребенок показывает содержание своей картинке. Другие дети отгадывают, что показывает ребенок и о каком времени года идет речь. После ребенок показывает свою картинку, дети убеждаются в правильности ответа. Ребенок, который быстро и правильно назвал деятельность и время года получает жетон. Тот, кто наберет больше всех жетонов за всю игру, становится победителем. Игра продолжается, пока дети не расскажут обо всех картинках.

*Задание «Когда это бывает?»*

*Цель:* Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления.

*Материал:* карточки в виде домино с изображением различными сезонными изменениями.

*Ход игры:* Дети берут по 4-6 карточек и устанавливается очерёдность, выкладывают картинки друг за другом. У кого нет подходящей - пропускает ход, выигрывает тот, у кого первого закончатся все картинки.

#### *Задание «Угадайка»*

*Цель:* уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления.

*Стимульный материал:* 4 серии предметных и сюжетных картинок по временам года, изображающих сезонные изменения в неживой природе, растительном и животном мире, труде и быте людей.

*Ход игры:* Всем играющим ведущий раздает по 4 квадрата разного цвета, каждый цвет обозначает определенное время года, например: желтый — осень, синий — зима, зеленый — весна, красный — лето. Ведущий поднимает картинку с изображением какого-либо сезонного явления (например, листопада). Дети должны быстро поднять квадрат соответствующего цвета (желтый). За быстрый и правильный ответ ребенок получает фишку. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек.

### **3. Развитие представлений о частях суток.**

#### *Задание «Помощник Будильник»*

*Цель:* Уточнять представление о частях суток, связывая их с тем, что делают дети утром, днём, вечером, ночью. Развивать зрительное восприятие, память, речь. Формировать умение различать цвета. Развивать умение отгадывать загадки. Развивать умение ориентироваться в пространстве, различать лево и право, низ и верх.

*Материал:* самодельные будильники с цветными кружками и движущейся стрелкой (на циферблате кружки обозначают: голубой - утро, синий - день, фиолетовый - вечер, чёрный - ночь).

#### *Загадки:*

1) Солнце яркое встаёт, Петушок в саду поёт, Наши дети просыпаются,  
В детский садик собираются. (Утро)

2) Солнце в небе Ярко светит

На прогулку мы идём,  
Песни весело поём (День)

3) Солнышко лучистое Село за дома,

Мы пришли с прогулки  
Ужинать пора (Вечер)

4) В небе звездочки горят, В речке струйки говорят, К нам в окно луна глядит,  
Нашим деткам спать велит. (Ночь)

*Ход игры:* Ведущий читает загадку, про часть суток, а дети угадывают часть суток и на будильнике поворачивают стрелочку на кружок. Тот, кто допустил ошибку, выбывает из игры, становится рядом с ведущим и становится таким же наблюдателем за остальными, как и ведущий. Победителем становится последний оставшийся в игре, тот, кто не допустил ни одной ошибки.

*Задание «Сложи картинку»*

*Цель:* Закрепить знания детей о частях суток, развивать образное и логическое мышление, внимание и восприятие (в частности, различения отдельных элементов по цвету).

*Материал:* 4 разрезанные на несколько частей картинки, изображающие время суток; с обратной стороны каждая картинка определенного цвета: голубой - утро, синий - день, фиолетовый - вечер, чёрный – ночь.

*Ход игры:* Перед детьми перемешанные части картинок. По команде детям надо отобрать по цвету 6 частей картинки. И собрать из этих частей целую картинку. Тот кто первый назовет часть суток, которая у него получилась станет победителем.

*Задание «Кто соседи?»*

*Цель:* Закрепить последовательность частей суток. Развивать зрительное восприятие, память, внимательность.

*Ход игры:* Детям раздаются картинки частей суток. Ведущий задает вопрос: «Покажите соседей утра.» и т.д. Дети показывают части суток, за каждый правильный ответ – жетон. Тот, кто наберет больше всех жетонов, становится победителем.

### *Задание «Время суток»*

*Цель:* Закрепить последовательность частей суток. Развивать образное и логическое мышление, внимание.

*Материал:* картинки с изображением будильника, стрелки которого показывают на определенное время суток. Время суток показано цветом: голубой - утро, синий - день, фиолетовый - вечер, чёрный – ночь. Маленькие предметные картинки с изображением деятельности в то или иное время суток.

*Ход игры:* Каждый из детей вытягивает наугад одну карточку, на которой изображен будильник, показывающий стрелками на одно из времени суток. Отдельно лежат предметные картинки с изображением деятельности, которой занимаются люди в разное время суток. Детям необходимо определить, на какое время суток указывает будильник и правильно выбрать 6 предметных картинок и разложить их на имеющейся у них карточке. Кто с этим справится быстро и правильно, тот и победитель.

### *Задание «Части суток»*

*Цель:* Закрепить последовательность частей суток. Развивать образное и логическое мышление, внимательность.

*Материал:* карточки с изображением деятельности в разное время суток.

*Ход игры:* Перед детьми разложены перевернутые картинками вниз карточки. Определяется кто будет брать карточку первый. дети по очереди берут по одной карточке до тех пор, пока у них не будут появляться пары (одинаковые картинки). При появлении пары ребенок выкладывает ее в сторону и называет часть суток, когда может происходить действие, изображенное на картинке. Побеждает тот, у кого получится больше всех пар картинок, и, кто назовет правильно все свои пары.

## **4. Развитие представлений о понятиях «вчера, сегодня, завтра».**

### *Задание «Это когда?»*

*Цель:* Закрепить понятия «вчера», «сегодня», «завтра». Закрепить названия дней недели, их последовательность. Закрепить цвета радуги. Развивать мышление, память и внимательность.

*Материал:* Карты, разделенные на клетки, с написанными днями недели, которые для подсказки выделены цветом. Маленькие цветные карточки, с написанными днями недели.

*Ход игры:* Участникам игры выдаются карты, разделенные на клетки. Дети вытягивают маленькие карточки и расставляют их на своей карте, пользуясь знаниями о понятиях «Вчера», «Сегодня», «Завтра». Если ребенок вытянул карточку, которая ему не нужна, он кладет ее обратно и ход переходит другому участнику. Выигрывает тот участник, который быстрее всех соберет свою карту понятий «Вчера», «Сегодня», «Завтра».

#### *Задание «Веселый поезд»*

*Цель:* Закрепить понятия «вчера», «сегодня», «завтра». Развивать логическое мышление, память и внимательность.

*Материал:* Модель поезда с 3-мя вагончиками (на каждом вагончике кармашек). Карточки с изображением деятельности, которая проходит у детей в детском саду (музыкальные занятия, занятия по математике, прогулки, чтение книг и т.д.).

*Ход игры:* Каждый вагон поезда означает понятия:

«вчера», «сегодня», «завтра». Участники «занимают» свои вагоны. Перед детьми разложены картинки с видами деятельности, которая проходит в детском саду. Они должны отобрать все картинки, относящиеся к их понятию в свой вагон. Тот, кто сделает это быстрее всех, станет победителем.

#### *Задание «Что за чем?»*

*Цель:* Закрепить понятия «вчера», «сегодня», «завтра». Развить память и внимательность.

*Материал:* Карточки с изображением растений и животных (например, яйцо – цыпленок – курица; семечко – росток – дерево и т.д.).

*Ход игры:* Перед участниками 3 коробочки. В 1-ой коробочке «прошлое» («вчера»), во 2-ой коробочке «настоящее» («сегодня»), в 3-ей «бу-

дущее» («завтра»). Дети по очереди берут картинки из 1-ой коробочки, затем из 2-ой и из 3-ей. Таким образом им надо составить логические цепочки (соответственно «вчера», «сегодня» и «завтра»). Выигрывает тот, кто больше всех соберет логических цепочек.

### **5. Развитие способности детей к последовательному и обратному перечислению дней недели, времен года, частей суток.**

*Задание «Какой день недели?»*

*Цель:* Закрепить последовательность дней недели. Закрепить последовательность цветов радуги. Развивать мышление, память и внимательность.

*Материал:* Игровое поле с цифрами от 1 до 7 (цифры от 1 до 7 расположены с 4-х сторон). Разноцветные карточки по цветам радуги.

*Ход игры:* Перед детьми игровое поле. В центре игрового поля лежат перевернутые цветом вниз карточки. Дети по очереди вытягивают карточки и расставляют на соответствующих цифрах. Если попала карточка, которая уже есть, ребенок кладет ее обратно и ход переходит следующему игроку. Тот, кто первым соберет «неделю», становится победителем.

*Задание «Время суток»*

*Цель:* Закрепить последовательность частей суток. Развивать образное и логическое мышление, внимание.

*Материал:* картинки с изображением будильника, стрелки которого показывают на определенное время суток. Время суток показано цветом: голубой - утро, синий - день, фиолетовый - вечер, чёрный – ночь. Маленькие предметные картинки с изображением деятельности в то или иное время суток.

*Ход игры:* Каждый из детей вытягивает наугад одну карточку, на которой изображен будильник, показывающий стрелками на одно из времени суток. Отдельно лежат предметные картинки с изображением деятельности, которой занимаются люди в разное время суток. Детям необходимо определить, на какое время суток указывает будильник и правильно выбрать 6 предметных картинок и разложить их на имеющейся у них карточке. Кто с этим справится



быстро и правильно, тот и победитель.

*Задание «Времена года»*

*Цель:* Закрепить последовательность времен года. Развивать образное и логическое мышление, внимательность.

*Материал:* карточки с изображением деятельности в разные времена года.

*Ход игры:* Перед детьми разложены перевернутые картинками вниз карточки. Определяется кто будет брать карточку первый. дети по очереди берут по одной карточке до тех пор, пока у них не будут появляться пары (одинаковые картинки). При появлении пары ребенок выкладывает ее в сторону и называет время года, когда может происходить действие, изображенное на картинке. Побеждает тот, у кого получится больше всех пар картинок, и, кто назовет правильно все свои пары.

**Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми, оказавшимися на среднем уровне сформированности временных представлений.**

**1. Развитие понятий «вчера, сегодня, завтра».**

*Задание «Это когда?»*

*Цель:* Закрепить понятия «вчера», «сегодня», «завтра». Закрепить названия дней недели, их последовательность. Закрепить цвета радуги. Развивать мышление, память и внимательность.

*Материал:* Карты, разделенные на клетки, с написанными днями недели, которые для подсказки выделены цветом. Маленькие цветные карточки, с написанными днями недели.

*Ход игры:* Участникам игры выдаются карты, разделенные на клетки. Дети вытягивают маленькие карточки и расставляют их на своей карте, пользуясь знаниями о понятиях «Вчера», «Сегодня», «Завтра». Если ребенок вытянул карточку, которая ему не нужна, он кладет ее обратно и ход переходит другому участнику. Выигрывает тот участник, который быстрее всех соберет свою карту понятий «Вчера», «Сегодня», «Завтра».

### *Задание «Веселый поезд»*

*Цель:* Закрепить понятия «вчера», «сегодня», «завтра». Развивать логическое мышление, память и внимательность.

*Материал:* Модель поезда с 3-мя вагончиками (на каждом вагончике кармашек). Карточки с изображением деятельности, которая проходит у детей в детском саду (музыкальные занятия, занятия по математике, прогулки, чтение книг и т.д.).

*Ход игры:* Каждый вагон поезда означает понятия: «вчера», «сегодня», «завтра». Участники «занимают» свои вагоны. Перед детьми разложены картинки с видами деятельности, которая проходит в детском саду. Они должны отобрать все картинки, относящиеся к их понятию в свой вагон. Тот, кто сделает это быстрее всех, станет победителем.

### *Задание «Что за чем?»*

*Цель:* Закрепить понятия «вчера», «сегодня», «завтра». Развить память и внимательность.

*Материал:* Карточки с изображением растений и животных (например, яйцо – цыпленок – курица; семечко – росток – дерево и т.д.).

*Ход игры:* Перед участниками 3 коробочки. В 1-ой коробочке «прошлое» («вчера»), во 2-ой коробочке «настоящее» («сегодня»), в 3-ей «будущее» («завтра»). Дети по очереди берут картинки из 1-ой коробочки, затем из 2-ой и из 3-ей. Таким образом им надо составить логические цепочки (соответственно «вчера», «сегодня» и «завтра»). Выигрывает тот, кто больше всех соберет логических цепочек.

## **2. Развитие способности детей к последовательному и обратному перечислению дней недели, времен года, частей суток.**

### *Задание «Какой день недели?»*

*Цель:* Закрепить последовательность дней недели. Закрепить последовательность цветов радуги. Развивать мышление, память и внимательность.

*Материал:* Игровое поле с цифрами от 1 до 7 (цифры от 1 до 7 расположены с 4-х сторон). Разноцветные карточки по цветам радуги.

*Ход игры:* Перед детьми игровое поле. В центре игрового поля лежат перевернутые цветом вниз карточки. Дети по очереди вытягивают карточки и расставляют на соответствующих цифрах. Если попала карточка, которая уже есть, ребенок кладет ее обратно и ход переходит следующему игроку. Тот, кто первым соберет «неделю», становится победителем.

#### *Задание «Время суток»*

*Цель:* Закрепить последовательность частей суток. Развивать образное и логическое мышление, внимание.

*Материал:* картинки с изображением будильника, стрелки которого показывают на определенное время суток. Время суток показано цветом: голубой - утро, синий - день, фиолетовый - вечер, чёрный – ночь. Маленькие предметные картинки с изображением деятельности в то или иное время суток.

*Ход игры:* Каждый из детей вытягивает наугад одну карточку, на которой изображен будильник, показывающий стрелками на одно из времени суток. Отдельно лежат предметные картинки с изображением деятельности, которой занимаются люди в разное время суток. Детям необходимо определить, на какое время суток указывает будильник и правильно выбрать 6 предметных картинок и разложить их на имеющейся у них карточке. Кто с этим справится быстро и правильно, тот и победитель.

#### *Задание «Времена года»*

*Цель:* Закрепить последовательность времен года. Развивать образное и логическое мышление, внимательность.

*Материал:* карточки с изображением деятельности в разные времена года.

*Ход игры:* Перед детьми разложены перевернутые картинками вниз карточки. Определяется кто будет брать карточку первый. дети по очереди берут по одной карточке до тех пор, пока у них не будут появляться пары (одинаковые

картинки). При появлении пары ребенок выкладывает ее в сторону и называет время года, когда может происходить действие, изображенное на картинке. Побеждает тот, у кого получится больше всех пар картинок, и, кто назовет правильно все свои пары.

## ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ

Целью нашего эксперимента было выявление уровней сформированности временных представлений детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью.

За основу нами были взяты методики предложенные И.К. Куроптевой, Г.Г. Хазиевой.

В процессе выполнения заданий 60% дошкольников оказались на среднем уровне сформированности временных представлений, а на низком уровне сформированности временных представлений оказались 40% процентов детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью.

Авторский вклад заключался в адаптации заданий с учетом индивидуальных, психофизических и возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью.

Данные рекомендации при правильной, благоприятной и периодической работе с детьми с легкой умственной отсталостью на наш взгляд будут способствовать формированию временных представлений.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время, согласно статистическим данным, количество детей с нарушениями интеллектуальной сферы неуклонно растет. Об этом свидетельствуют данные представленные Всемирной организацией здравоохранения.

Формирование временных представлений является одной из сторон общего развития детей дошкольного возраста. Особо остро проблема несформированности временных представлений стоит в старшем дошкольном возрасте, в связи с предстоящим обучением в начальной школе.

В рамках решения первой задачи, мы проанализировали психолого-педагогическую и методическую литературу по вопросам формирования временных представлений у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью.

Изучением развития временных представлений у детей дошкольного возраста занимались: Ф.Н. Блехер, Е.Н. Лебедеко, А.А. Люблинская, Т.Д. Рихтерман, С.Л. Рубинштейн, Е.И. Щербакова, Р.Л. Непомнящая и другие.

В их работах отмечается, что восприятие времени осложняют и его сущностные характеристики, такие как: непрерывность (любое выделение единиц времени носит условный характер), текучесть (любая единица времени не может быть воспринята одновременно в ее начале и конце), необратимость (невозможность вернуть прошедшее), одномерность (невозможность поменять местами настоящее и будущее). Все авторы отмечают необходимость проведения специальной комплексной коррекционно-развивающей работы по формированию временных представлений.

Временные представлений у детей с лёгкой умственной отсталостью характеризуется следующими особенностями:

1. Нарушение представлений детей о днях.
2. Нарушение представлений детей о временах года.
3. Нарушение представлений детей о частях суток.
4. Нарушение представлений детей о понятиях «вчера, сегодня,

завтра».

5. Нарушение способности детей к последовательному и обратному перечислению дней недели, времен года, частей суток.

Для решения второй задачи нами был проведен констатирующий эксперимент на базе КГБУ СО «Психоневрологический интернат для детей «Подсолнух», с целью выявления уровней сформированности временных представлений детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью.

За основу нами были взяты методики предложенные И.К. Куроптевой, Г.Г. Хазиевой.

В процессе выполнения заданий 60% дошкольников оказались на среднем уровне сформированности временных представлений, а на низком уровне сформированности временных представлений оказались 40% процентов детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью.

В рамках решения третьей задачи нами был составлен комплекс дифференцированных методических рекомендаций по развитию и коррекции временных представлений у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Авторский вклад заключался в адаптации заданий с учетом индивидуальных, психофизических и возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью.

При разработке содержания учитывались рекомендации авторов: М.А. Васильевой, Н.Е. Веракса, И.К. Куроптевой, А.М. Леушиной, З.А. Михайловой, Г.Г. Хазиевой.

Таким образом, цель исследования нами была достигнута, а гипотеза о том что временные представления детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью будет характеризоваться такими особенностями, как: низкий уровень ориентировки во времени, затруднения в формировании представлений об отдаленности и последовательности событий нашла свое подтверждение.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

5. Абульханова-Славская, К. Н. Личностная регуляция времени /К. Н. Абульханова-Славская // Психология личности в социалистическом обществе. М., 1990. – С . 114-129.
6. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды: В 2-х т . Под ред . А. А. Бодалева и др . М.: Педагогика, 1980. – Т . с.
7. Аникеева, Н. П. Воспитание игрой [Текст] кн. для учителя / Н. П. Аникеева. – М .: Просвещение, 1999. – 144 с.
8. Ахундов, М. Д. Антропогенез, патопсихология и эволюция представлений о пространстве и времени /М. Д. Ахундов// Биология и современное научное познание. – М ., 1975. Часть 2. – С . 70-81.
9. Баряева, Л. Б. Математическое развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью /Л. Б. Баряева //Монография. – СПб .: Изд-во НГUE bv/ F/В/ Герцена, 2003. – 287 с.
10. Белошистая А .В. Современные программы математического образование дошкольников / А.В. Белошистая. – Елец: Изд-во Елецкого гос . ун-та, 2005. – 256 с.
11. Блехер Ф .Н. Дидактические игры и дидактические материалы [Текст] : ( Число, величина форма, пространство и время) Для воспитателей дошкольных учреждений / Ф. Н. Блехер. Москва : Учпедгиз, 1948 ( тип. Т-1). с.
12. Болотова, А. К. Психология временной организации деятельности личности: автореф. дис. канд. психол. наук / А. К. Болотова. – М .: МПГУ, 1995. – 35 с.
13. Васильева, М. И. Воспитывать ориентировку во времени [Текст] М. И. Васильева // Дошкольное воспитание. 1959. – №4. – С . 27-31.
14. Веракса, Н. Е. От рождения до школы [Текст] примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева ; под ред . Н. Е. Веракса. – М .: МОЗАИКА СИНТЕЗ. 2014. – 368 с.



15. Воронина, М. В. Особенности временных представлений у умственно отсталых первоклассников [Текст] М. В. Воронина // Дефектология. – 1994. – № 5. – С . 37-39.
16. Выготский, Л. С. Развитие высших психических функций [Текст]. Из неопублик. трудов / Л. С. Выготский. – М ., Изд-во Акад. пед. наук, 1960. – 500 с.
17. Галлямова Р .Ф. Формирование временных представлений у детей старшего дошкольного возраста // Первое сентября. – 2005. – № 9. – С . 23-27
18. Гильманова Л .В. Формирование временных представлений детей дошкольного возраста / Вопросы дошкольной педагогики. – 2015. – 2. – С .57-60
19. Ералиева, С. Г. Особенности временных представлений и ориентировки во времени у умственно отсталых детей старшего дошкольного возраста / С. Г. Ералиева // Дефектология. – 1994. – № 6. – С . 33-35.
20. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников [Текст] Т. И. Ерофеева. – Новосибирск. 1987. – 175 с.
21. Занков, Л. В. Психология умственно отсталого ребенка [Текст] Л. В. Занков. – М ., Учпедгиз, 1939. – 424 с.
22. Катаева, А. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников [Текст] А. А. Катаева, Е. А. Стебелева. –М.: Просвещение, 1990. –191 с.
23. Ковалев, В. И. Психологические особенности личностной организации времени. Автореф. дисс. канд. психол. наук / В. И. Ковалев. – М ., 1979. – 19 с.
24. Кононенко, И. В. Знакомство детей со временем [Текст] Дошкольное воспитание/ И. В. Кононенко. – 1981. – No7. – С . 11-13.
25. Кудрявцев, В. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблема и стратегия развития [Текст] В. Кудрявцев // Дошкольное воспитание. – 1998. – С . 10.
26. Куроптева И .К. Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта «Определение уровня сформированности про-

странственно-временных представлений детей старшего дошкольного возраста» [Электронный ресурс] под ред . И.К.Куроптевой, Г.Г.Хазиевой // Муравленко, 2009 – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fdujmovochka.uomur.org%2F>

27. Лебеденко Е .Н. Формирование представлений о времени: Методическое пособие для педагогов ДОУ . – СПб ., 2003. – 80 с.
28. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения / А. Н. Леонтьев: в 2-х т . – М .: Педагогика, 1983. –Т.1. – 391 с, Т. – 318 с.
29. Леушина А . М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. — М ., Просвещение, 1974.- 368 с.
30. Люблинская , А. А. Детская психология: Учебное пособие / А. А. Люблинская. – М .: Просвещение, 1971. – 415 с.
31. Макоедова, Г. В. Формирование пространственно-временных представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Автореф. дис.... канд. пед. наук / Г. В. Макоедова. – М ., 2005. – 22 с.
32. Михайлова З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста – СПб .: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 378 с.
33. Морозова, Н. Г . Формирование познавательных интересов у аномальных детей (Сравнительно с нормой) [ Текст] Н. Г. Морозова. – М .: Просвещение, 1969. – 280 с.
34. Мусейибова, Т. А. Развитие ориентировки во времени у детей дошкольного возраста [Текст] Т. А. Мусейибова // Дошкольное воспитание.–1972.– №2.– С .48-55.
35. Назаренко, К. В. Формирование системы представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста (седьмой год ) [ Текст] Дис. канд. пед. наук / К. В. Назаренко. – Киев, 1974. – 204 с.
36. Немов, Р. С. Общие основы психологии [Текст]: Учебник / Р. С. Немов. – 5-е изд . – М .: Владос, 2004. – 687 с.
37. Непомнящая, Н. И. Психологический анализ обучения детей 3-7 лет (на материале математики) [ Текст] Н. И. Непомнящая. – М .: Педагогика, 1983. – 113 с.

38. Непомнящая Р .Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2005. – 64 с.
39. Новикова, В. П. Математика в детском саду [Текст] сценарий занятий с детьми 5 – 6 лет / В. П. Новикова. – М .: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
40. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова // Российская академия наук. Ин-т русского языка им . В. В. Виноградова. – 4-е изд ., – М .: «А ТЕМП», 2004. – С . 103.
41. Певзнер, М. С. Динамика развития детей - олигофренов [Текст] М. С. Певзнер, В. И. Лубовский. – М .: АПН РСФСР, 1963. – 223 с.
42. Перова, М. Н. Дидактические игры и упражнения по математике [Текст] М. Н. Перова. – М .: Учебная литература, 1996. – 144 с.
43. Пиаже Ж . Генезис элементарных логических структур. Классификация и сериация – М : ЭКСМО-Пресс, 2002. – 416 с.
44. Рихтерман, Т. Д. Как дети ориентируются во времени [Текст] Т. Д. Рихтерман // Дошкольное воспитание. – 1968. – №4. – С . 32-36.
45. Рихтерман Т .Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1991. – 48 с.
46. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. СПб .: Питер, 1999. – 720 с.
47. Смоленцева А .А. Формирование временных представлений у дошкольника / А.А. Смоленцева // Дошкольная педагогика. – 2005. – № 6. – С . 24-27.
48. Соловьев, И. М. Психология познавательной деятельности нормальных и аномальных детей. Сравнение и познание отношений предметов [Текст] И. М. Соловьев. – М .: Просвещение, 1966. – 224 с.
49. Столяр, А. А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников [Текст] А. А. Столяр ; под. ред. А. А. Столяра. – М ., 2000. – 303 с.
50. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения: в 6 т. – Т . Сост. С. Ф. Егоров. – М .: Педагогика, 1990. – 528 с.

51. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки 17.10.2013 № 1155) [Электронный документ]. – Режим доступа: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR\\_1155.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf)
52. Финкельштейн, И. Н. Представления и понятия о времени у детей-олигофренов / И. Н. Финкельштейн. – М.: Просвещение, 1998. – 294 с.
53. Фридман, Л. М. Психолого-педагогические основы обучения математике в школе: Учителю математики о педагогической психологии [Текст] Л. М. Фридман. – М.: Просвещение, 1983. – 160 с.
54. Фунтикова О.А. Использование моделей в формировании знаний о времени у дошкольников 5-7 лет : автореферат дис . кандидата педагогических наук : 13.00.01. Киев, 1993. - 25 с.
55. Цуканов, Б. И. Качество внутренних часов и проблема интеллекта / Б. И. Цуканов // Психологический журнал. – 1991. – № 3. – С . 38-44.
56. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учеб. пособие – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2005. – 392 с.
57. Шиф, Ж. И. Психологические вопросы обучения аномальных детей [Текст] Ж. И. Шиф // Основы обучения и воспитания аномальных детей / Под ред . А. И. Дьячкова. – М.: Просвещение, 1965. – С . 139-153.
58. Эльконин, Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды / Под ред . Д. И. Фельдштейна. – 2-е изд ., – М.; Воронеж.: Ин-т практической психологии; НПО «МОДЭК», 1997. – 446 с.
59. Эк, В. В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений: Пособие для учителя/ В. В. Эк . – М.: Просвещение, 2005. – 221 с.
60. Эриксон, Э. Детство и общество / Э. Эриксон; Пер. [ с англ.] и науч. ред.: А. А. Алексеев. – 2 изд., переаб. и доп . – Спб.: Речь, 2000. – 415 с.

*Показатели уровня сформированности временных представлений на констатирующем этапе*

*Таблица 1*

№ п/ п	Имя ребён- ка	Направления											Общий балл	Уровень		
		№1			№2			№3			№4					
		а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б			в	
1.	Михаил	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10	Средний
2.	Степан	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	10	Средний
3.	Илья	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	5	Низкий
4.	Вера	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	Низкий
5.	Александр	1	0. 5	0. 5	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	7	Средний
6.	Иван	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	Низкий
7.	Василий	1	0. 5	0. 5	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	6	Средний
8.	Татьяна	0. 5	0. 2	0. 2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	Низкий
9.	Артём	0. 5	0. 5	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	6	Средний
10.	Даниил	0. 5	1	0. 5	1	1	1	0	2		1	0	0	0	8	Средний