

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик: кафедра Экономики и менеджмента

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Управление образованием и проектный менеджмент»
Квалификация (степень): Магистр

Рабочая программа дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» составлена д.п.н., профессором кафедры менеджмента организации Кольгой В.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры менеджмента организации протокол № 5 от «12» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой
А.А. Лукьянова



Одобрено научно-методическим советом
специальности (направления подготовки) ИППО

«17» мая 2017 г. Протокол № 4


Председатель НМСС (Н)



О.В. Груздева

Рабочая программа дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» составлена д.п.н., профессором кафедры менеджмента организации Кольгой В.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры менеджмента организации протокол №8 от 5.09.2018 г.

Заведующий кафедрой д-р кон. наук, проф. _  А. А. Лукьянова

Одобрено учебно-методическим советом Института психолого-педагогического образования протокол №6 от 12.09.2018 г.

Председатель канд. психол. наук, доц.  Т. Г. Авдеева

Рабочая программа дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» составлена д.п.н., профессором кафедры экономики и менеджмента В.В. Кольга

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономики и менеджмента протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

И.о. заведующий кафедрой



О.Н. Владимирова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«15» мая 2019 г. Протокол № 5
Председатель НМСС (Н)



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» составлена д.п.н., профессором кафедры менеджмента организации Кольгой В.В.
Протокол № 5 от 14 мая 2020 г.

И.о. заведующий кафедрой

Д-р экон. наук, доцент



О.Н. Владимирова

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5, от 20 мая 2020 г.

Председатель научно-методическим советом

специальности (направления подготовки) ИППО



Т.А. Шкерина

I. Пояснительная записка

1. **Рабочая программа дисциплины "Проектирование и экспертиза образовательных систем"** разработана согласно ФГОС ВО направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Дисциплина "Проектирование и экспертиза образовательных систем" относится к вариативной части учебного плана, является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.2) модуля межличностные коммуникации и мониторинг образовательной деятельности и находится в тесной связи с другими дисциплинами профессионального цикла. Изучение данной дисциплины осуществляется в третьем-четвертом семестре магистратуры при заочной форме обучения, индекс дисциплины - Б1.В.ДВ.02.01. Содержание данной дисциплины является опорой для прохождения производственной практики и изучения таких дисциплин, как «Стратегия развития образовательной организации», «PR в образовании» и др. Основные положения данной дисциплины будут использованы в практической профессиональной деятельности магистранта.

2. **Трудоемкость дисциплины** "Проектирование и экспертиза образовательных систем" составляет 3 з.е. (108 часов) при заочной форме обучения. Контактная работа с преподавателем составляет 12 часов. Самостоятельная работа студентов составляет 87 часов, контроль самостоятельной работы – 9 часов.

3. **Цель изучения дисциплины** – подготовка магистра к практической деятельности в части педагогического проектирования и экспертизы образовательных систем, современных образовательных технологий и программ развития образовательных учреждений в контексте системного подхода в образовании.

4. Планируемые результаты обучения.

В ходе изучения дисциплины "Проектирование и экспертиза образовательных систем" осуществляется формирование следующих **общекультурных и профессиональных компетенций** (в соответствии с ФГОС ВО 44.04.01 «Педагогическое образование»):

ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Таблица 1 Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Задачи: формирование системы основных теоретических понятий в области педагогического проектирования, образовательных технологий, программно-целевого образовательного подхода; определение этапов проектирования и особенностей функционирования современных образовательных систем в	Знать: перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области программно-целевого образовательного подхода; основы проектирования и экспертизы развития образовательных систем с учетом позитивных и негативных тенденций; закономерности педагогического процесса, современные психолого-педагогические теории и технологии обучения; основы организации и проведения программно-целевого образовательного подхода и исследовательской работы в сфере образования. Уметь: ставить актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, планировать мероприятия по их достижению;	ПК-1 ПК-2

<p>образовательных учреждениях различного вида; выявление значимости и этапов проблемно – ориентированной экспертизы образовательных систем в образовательных учреждениях различного вида.</p>	<p>прогнозировать ситуации, влияющие на деятельность образовательных учреждений; применять на практике этапы проблемно - ориентированной экспертизы образовательных систем в образовательных учреждениях различного вида; Владеть: методами системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательного учреждения; методами разработки программ и учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем образовательного учреждения; методами проектирования, реализации, мониторинга развития, экспертизы и коррекции образовательных систем различного вида с учетом различных социокультурных условий.</p>	
--	--	--

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В качестве методов текущего контроля успеваемости используются:

- подготовка и конспектирование теоретического материала;
- выполнение практических заданий;
- подготовка к семинарским занятиям;
- обзор литературы по выбранной проблеме;
- написание рефератов.

Формой итогового контроля является экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. В ходе изучения дисциплины "Проектирование и экспертиза образовательных систем" используются следующие **образовательные технологии**:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Игровые технологии;
 - б) Проблемное обучение;
 - в) Технология проектного обучения (метод проектной работы);
 - г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии).
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения.

II. Организационно-методические документы
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ
"Проектирование и экспертиза образовательных систем"

(наименование дисциплины)

для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование, программа Управление образованием и проектный менеджмент

по очной, заочной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабораторных работ			
Базовый модуль №1								
Раздел 1. Системный подход в образовании. Понятие образовательной системы	14	2	-	2	-	12	Подготовка конспекта по тематике раздела 1. Обзор литературы,	Проверка конспектов. Оценивание доклада, устный опрос на семинаре.
Раздел 2. Виды и функции образовательных систем	13	3	1	2	-	10	Подготовка рефератов по тематике раздела 2. Выполнение практической работы	Заслушивание докладов по рефератам, обсуждение ключевых тем раздела. Практическая работа
Раздел 3. Создание и описание проекта образовательной системы	19	3	1	2	-	16	Решение кейсов по тематике раздела 3. Выполнение практической работы, подготовка доклада	Проверка решения задач, обсуждение результатов. Практическая работа
Раздел 4. Структура проекта образовательной системы	19	3	1	2	-	16	Подготовка рефератов по тематике раздела.	Заслушивание докладов по рефератам, обсуждение ключевых тем раздела. Практическая работа
Базовый модуль №2								
Раздел 5. Проектирование содержания и структуры программы развития учреждения	19	3	1	2	-	16	Подготовка к деловой игре.	Деловая игра. Практическая работа №5
Раздел 6. Экспертиза содержания и структуры программы развития ОУ	15	2	-	2	-	13	Подготовка конспекта по тематике раздела.	Проверка конспектов, обсуждение ключевых тем раздела. Практическая работа
Всего часов: 108	99	16	4	12	-	83		КСР – 9 часов.
Экзамен								билеты

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовый модуль №1

1. Системный подход в образовании. Понятие образовательной системы

Система. Определение системы. Системный подход. Образовательная система. Признаки образовательной системы. Целостный учебный процесс как необходимое условие проектирования образовательной системы. Обязательные компоненты образовательной системы. Характеристика компонентов образовательной системы.

2. Виды и функции образовательных систем

Процессная система как совокупность объектов: входа, процесса, выхода, ограничений и обратной связи. Образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система. Целостный педагогический процесс как образовательная система. Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательная система. Учебное занятие как подсистема процесса обучения и образовательная система. Современные образовательные системы

3. Создание и описание проекта образовательной системы

Проектирование как процесс. Основные направления проектирования образовательной системы. Основные черты проектирования. Факторы, влияющие на проектирование образовательной системы. Педагогический проект и проект образовательной системы. Цели проекта образовательной системы. Процедура уточняющего прояснения и достраивания целей проекта образовательной системы. Задачи проекта образовательной системы.

4. Структура проекта образовательной системы

Последовательные ступени развития проекта образовательной системы. Начальная фаза проекта образовательной системы. Концепция проекта. Действия на начальной фазе проектирования. Фаза разработки проекта образовательной системы. Действия на фазе разработки проекта. Фаза реализации проекта образовательной системы. Действия на фазе реализации проекта. Фаза завершения проекта образовательной системы. Рефлексивное оформление. Мониторинг. Частные, модульные и системные инновации в процессе проектирования образовательной системы.

Базовый модуль №2

5. Проектирование содержания и структуры программы развития учреждения

Требования к структуре программы развития. Цель и задачи программы развития. Условия успешного осуществления программы развития ОУ. Этапы разработки программы развития ОУ. Паспорт программы развития ОУ. Информационная справка и проблемно-ориентированный анализ деятельности ОУ. Концепция и миссия образовательного учреждения. Разработка плана действий.

6. Экспертиза содержания и структуры программы развития ОУ

Критерии экспертной оценки программы развития ОУ. Процедура согласования и экспертизы программы развития ОУ. Экспертиза содержания и структура программы развития ОУ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины "Проектирование и экспертиза образовательных систем".

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине "Проектирование и экспертиза образовательных систем" включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- подготовка к экзамену.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

III. Компоненты мониторинга учебных достижений

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
"Проектирование и экспертиза образовательных систем"	44.04.01 «Педагогическое образование», программа «Управление образованием и проектный менеджмент», магистратура	Обязательные дисциплины вариативного цикла	3
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Бизнес-инструменты в управлении образованием			
Последующие: Стратегия развития образовательной организации PR в образовании			
ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Собеседование	0	5

Итого		0	5
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (решение задач)	4	5
	Доклад, проект	4	5
	Разработка презентации доклада, проекта	4	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Письменная работа (аудиторная) (решение задач)	6	10
	Посещение лекций	2	5
Итого		20	30
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (решение задач)	5	10
	Доклад, проект	4	5
	Разработка презентации доклада, проекта	4	5
	Индивидуальное домашнее задание	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Письменная работа (аудиторная) (решение задач)	5	10
	Посещение лекций	4	5
Итого		25	40
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Разделы №1-6	Письменная работа	15	25
Итого		15	25
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Разделы №1-4	Обзор современного состояния изучаемых проблем	0	5
БМ № 2 Разделы №5-6	Обзор современного состояния изучаемых проблем	0	5
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов*	Академическая оценка
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик: Экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от 14 мая 2020 г.
И.о. зав. кафедрой О.Н. Владимирова



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от 20 мая 2020г.
Председатель Т.А. Шкерина



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся
Проектирование и экспертиза образовательных систем
(наименование дисциплины)
44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)
Управление образованием и проектный менеджмент
(наименование направленности (профиля) образовательной программы / магистерской
программы)
Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: В.В. Кольга, д.п.н., профессор

Красноярск 2020

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Направление 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) образовательной программы: «Управление образованием и проектный менеджмент».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Эксперт
к.э.н, профессор, кафедры Менеджмента
ФГБОУ ВО «СибГУ»



А.А. Бойко

Александр Александрович Бойко
Сек. по персоналу (д.п.п. Кабушкина)

15.05.2019

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине "Проектирование и экспертиза образовательных систем" обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программа «Управление образованием и проектный менеджмент» является определение соответствия результатов обучения по дисциплине компетенциям, достижение которых заложено установленным образовательным стандартом.

1.2. ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации решает следующие **задачи**:

- проверка уровня сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных образовательным стандартом;
- выявление направлений совершенствования подготовки выпускников.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистратура;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программа «Управление образованием и проектный менеджмент», магистратура;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых определяется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

1) в соответствии с ФГОС ВО 44.04.01 «Педагогическое образование»:

ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Компетенция	Дисциплины практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство	
			Номер	Форма
ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Научно-исследовательский семинар Теория и механизмы современного государственного управления Социальное проектирование Менеджмент образовательной организации Стратегия развития образовательной организации Инвестиционный менеджмент Научно-педагогическая (управленческая) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита ВКР	Текущий	1,2,3	Решение задач, кейсов, доклад, тесты
		Текущий	1,2,3	Решение задач, кейсов, доклад, тесты
		Промежуточный	4	Устное собеседование (экзамен)
		Промежуточный	4	Устное собеседование (экзамен)
ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Научно-исследовательский семинар Теория и механизмы современного государственного управления Бизнес-инструменты в управлении образованием Социальное проектирование Менеджмент образовательной организации Стратегия развития образовательной организации Проектный анализ Теория проектного менеджмента PR в образовании Инвестиционный менеджмент Научно-педагогическая (управленческая) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита ВКР	Текущий	1,2,3	Решение задач, кейсов, доклад, тесты
		Текущий	1,2,3	Решение задач, кейсов, доклад, тесты
		Промежуточный	4	Устное собеседование (экзамен)
		Промежуточный	4	Устное собеседование (экзамен)
ПК-2 - способность	Научно-исследовательский семинар	Текущий	1,2,3	Решение задач,

<p>формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Теория и механизмы современного государственного управления Бизнес-инструменты в управлении образованием Социальное проектирование Менеджмент образовательной организации Стратегия развития образовательной организации Проектный анализ Теория проектного менеджмента Инвестиционный менеджмент Научно-педагогическая (управленческая) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита ВКР</p>			кейсов, доклад, тесты
		Текущий	1,2,3,	Решение задач, кейсов, доклад, тесты
		Промежуточный	4	Устное собеседование (экзамен)
		Промежуточный	4	Устное собеседование (экзамен)
<p>ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Научно-исследовательский семинар Теория и механизмы современного государственного управления Бизнес-инструменты в управлении образованием Социальное проектирование Правовое регулирование образования Менеджмент образовательной организации Стратегия развития образовательной организации Проектный анализ Проектирование и экспертиза образовательных систем Теория проектного менеджмента Инвестиционный менеджмент Научно-педагогическая (управленческая) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита ВКР</p>	Текущий	1,2,3	Решение задач, кейсов, доклад, тесты
		Текущий	1,2,3	Решение задач, кейсов, доклад, тесты
		Промежуточный	4	Устное собеседование (экзамен)
		Промежуточный	4	Устное собеседование (экзамен)

3. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают:

- 3.1. Примерная тематика докладов
- 3.2. Требования к проекту
- 3.3. Задания для практической работы (1-2)
- 3.4. Вопросы к экзамену

Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Выделяются три возможных уровня сформированности компетенций:

- 1) *пороговый* (предполагающий минимально необходимый набор знаний, умений, навыков, способов деятельности и отношений в сфере компетенции);
- 2) *базовый* (характеризующий владение основными знаниями, умениями, навыками, способами деятельности, отношениями в сфере компетенции и опытом ее проявления);
- 3) *продвинутой* (определяющий проявление установки студента на поиск и реализацию новых нестандартных решений в сфере компетенции на основе базовых знаний, умений, навыков, способов деятельности, отношений и опыта их проявления).

Компетенции	Продвинутой уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	Отлично (5)	Хорошо (4)	Удовлетворительно (3)
ПК-1	Обучающийся готов применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;	Обучающийся готов применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса на основе рассмотрения информации	Обучающийся готов применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности
ПК-2	Обучающийся готов формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;	Обучающийся готов формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения;	Обучающийся готов формировать образовательную среду;

3.1. Тематика докладов (Оценочное средство №1)

Содержание вопроса	Оцениваемые знания, умения, компетенции
<ul style="list-style-type: none"> - Целостный учебный процесс как необходимое условие проектирования образовательной системы. - Деловые игры во внутришкольном управлении - Современные педагогические технологии в обучении - Учебное занятие как подсистема процесса обучения и образовательная система. - Технологический подход как 	<p>Знание основ проектирования образовательной системы, направлений управленческой деятельности в образовательной организации с учетом реализации государственной политики, подходов к построению учебного процесса</p> <p>Умения: способность реализовать на практике технологии современного менеджмента с учетом специфики сферы образования, осуществлять управление образовательным процессом в организации.</p> <p>ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной</p>

образовательный подход к построению всего учебного процесса.	деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.
--	--

3.2. Требования к презентации проекта (оценочное средство 2)

критерии	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины
Оформление	Широко использованы информационные технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные Технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Нет ответов на вопросы.

3.3. Практические задания (Оценочное средство №3)

<i>Содержание задачи</i>	<i>Оцениваемые знания, умения, компетенции</i>
Задание 1: На основе самостоятельно проведенной работы с документами и литературой по одной из выбранных «образовательных систем» раскрыть ее целесообразность для российского образования, этапы становления, степень эффективности и перспективы развития.	Знание основ проектирования образовательной системы, направлений управленческой деятельности с учетом реализации государственной политики, инноваций, подходов к построению учебного процесса Умения: реализовать на практике технологии современного менеджмента с учетом специфики сферы образования; осуществлять управление образовательным процессом в организации. ПК-1 ПК-2
Задание 2: Спроектировать модель собственной	Знание основ проектирования

<p>образовательной системы на уровне образовательного учреждения ступени общего среднего образования. Дать развернутую характеристику предлагаемому проекту.</p>	<p>образовательной системы, направлений управленческой деятельности с учетом реализации государственной политики, инноваций, подходов к построению учебного процесса Умения: способность реализовать на практике технологии современного менеджмента с учетом специфики сферы образования; осуществлять управление образовательным процессом в организации. ПК-1 ПК-2</p>
--	--

3.4. Вопросы к промежуточному контролю (экзамен) (Оценочное средство №4)

<i>Содержание вопроса</i>	<i>Оцениваемые знания, умения, компетенции</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная система (определение, функции). 2. Образовательная среда (определение, виды по типологии Я. Корчака) 3. Виды образовательных учреждений. 4. Основные принципы экспертной деятельности. 5. Требования к организации деятельности экспертной комиссии. 6. Этапы экспертизы. 7. Функции экспертной деятельности. 8. Параметры экспертизы образовательной среды. 9. Содержание и процедура экспертизы (на примере экспертизы системы развивающего обучения). 10. Основные компоненты экспертного заключения. 11. Проектирование образовательных систем. 12. Проектирование социального компонента образовательной среды. 13. Проектирование пространственно-предметного компонента образовательной среды. 14. Психологическая безопасность образовательной среды. 15. Критерии оценки педагогического проекта. 16. Компоненты образовательной среды. 17. Потребности субъектов образовательного процесса, которые должны учитываться при проектировании личностно-ориентированной образовательной среды. 18. Влияние компонентов образовательной среды на психологическую безопасность учащихся. 19. Алгоритм проектирования образовательной среды. 20. Экспертиза пространственно-предметного компонента образовательной среды. 21. Экспертиза психодидактического компонента образовательной среды. 	<p>Знание основ проектирования образовательной системы, направлений управленческой деятельности с учетом реализации государственной политики, инноваций, подходов к построению учебного процесса Умения: способность реализовать на практике технологии современного менеджмента с учетом специфики сферы образования; осуществлять управление образовательным процессом в организации. ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.</p>

Экспертиза социального компонента образовательной среды.	
--	--

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга дисциплины "Проектирование и экспертиза образовательных систем".

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Новиков, А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8507>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) «14» мая 2020 г., протокол № 5
Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующий кафедрой

О.Н. Владимирова

Одобрено НММС(Н)
«20» мая 2020 г., протокол № 5

Председатель НМСС (Н)

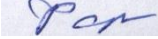
Т.А. Шкерина

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
"Проектирование и экспертиза образовательных систем"
для обучающихся образовательной программы
направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»,
программа «Управление образованием и проектный менеджмент»
по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Шамова, Татьяна Ивановна. Управление образовательными системами [Текст] : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Шамова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2005. - 384 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.	25
Киселева, Елена Васильевна Теория и практика профессиональной педагогической экспертизы [Электронный ресурс] / Е. В. Киселева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 159 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2830/read.php . - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО «НГПУ» на 2012-2016 гг. -	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		

Крайник, Ольга Михайловна Разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов при контроле качества общего образования [Электронный ресурс] : методические рекомендации / О. М. Крайник, А. А. Данькина, О. Н. Козел ; Упр. Алтайского края по образованию и делам молодежи. - Барнаул : [б. и.], 2011. - 119 с. : ил., схемы - Библиогр.: с. 85-86. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3065/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Воробьева, Светлана Викторовна. Основы управления образовательными системами [Текст] : учебное пособие / С. В. Воробьева. - М. : Академия, 2008. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 203-206.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.	13
Ресурсы сети интернет		
Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент	http://ecsocman.edu.ru/	Свободный доступ
Интернет-проект «Корпоративный менеджмент»,	http://www.cfin.ru	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь _____ /  / _____ / Фортова А.А. _____

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(фамилия и.о.)

**Карта материально-технической базы дисциплины
«Проектирование и экспертиза образовательных систем»
для обучающихся образовательной программы
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) Управление образованием и проектный менеджмент
по заочной форме обучения**

Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег. -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.

	- Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)