

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ЖУК ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ФОРМИРОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ
ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент Шкерина Т.А.

Дата защиты

Обучающийся
Жук О.В.

Оценка _____

Красноярск 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОНСТРУКТИВНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	7
1.1. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста.....	7
1.2. Межличностные отношения дошкольников как психологический феномен.....	15
1.3. Комплекс игр как педагогическое средство формирования конструктивных межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста	22
Выводы по главе 1.....	33
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОНСТРУКТИВНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	35
2.1. Организация и методики исследования	35
2.2. Анализ и интерпретация результатов констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментальной работы	44
2.3. Анализ и интерпретация результатов завершающего этапа опытно- экспериментальной работы	53
Выводы по главе 2.....	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	62
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	66
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	71

ВВЕДЕНИЕ

Становление межличностных отношений детей дошкольного возраста является на сегодняшний день актуальной проблемой и становится объектом внимания многих специалистов, поскольку своеобразие их развития отражается на социальном самочувствии дошкольников и сказывается на процессе социальной адаптации. Интенсивное формирование детских взаимоотношений формируется в дошкольном возрасте. Именно в это время у детей проявляется устойчивый интерес к совместной деятельности; повышается активность и самостоятельность – важные предпосылки организованного поведения.

Содержанием социально-коммуникативного развития детей, согласно федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), является развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации.

Дошкольный возраст – особо ответственный период в воспитании, поэтому большое значение и актуальность приобретает изучение взаимоотношений ребенка со сверстниками в группе детского сада. Значимым этапом формирования социально-личностных образований, обуславливающих особенности межличностного взаимодействия, является старший дошкольный возраст: когда с одной стороны, межличностные отношения с «другим» и отношения к «другому» трансформируются и развивается, а с другой стороны, включаются и становятся структурными образованиями личности, основой «социального интеллекта», эмпатии и др. Большое количество специалистов как зарубежных (К. Левин, Дж. Марсиа, К. Обуховский, Э. Эриксон и др.), так и отечественных (Л.С. Выготский, М.Р. Гинзбург, В.И. Слободчиков, Д.Б. Эльконин, и др.),

отмечают, что в старшем дошкольном возрасте изменяется видение ребенком сверстника. Значимым становится выстраивание эмоционально близких отношений, появляется способность к со-переживанию, со-чувствию (А.К. Болотова, Б.С. Волков, В.С. Мухина, О.В. Хухлаева и др.), к этическим взаимоотношениям с окружающими и к себе (В.С. Мухина), способность к усвоению социальных норм и правил поведения (В.С. Мухина, Э. Эриксон).

Отмечается также дефицит эффективных технологий педагогической работы в дошкольном учреждении, направленной на оптимизацию развития ребенка, в том числе на формирование конструктивных межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста к сверстникам.

Анализ научной психолого-педагогической литературы и образовательной практики позволил выделить противоречие между потребностью общества и педагогического сообщества в личности со сформированным конструктивным межличностным отношениям к окружающим людям и недостаточной разработанностью педагогических средств в дошкольной образовательной практике к формированию этого свойства.

На основе выделенного противоречия сформулирована проблема исследования, заключающаяся в поиске педагогических средств формирования конструктивных межличностных отношений к сверстникам детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: разработать, обосновать и реализовать комплекс игр в формировании конструктивных межличностных отношений к сверстникам детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: комплекс игр как педагогическое средство формирования конструктивных межличностных отношений к сверстникам детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что формирование конструктивных межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста будет результативным, если разработать и реализовать комплекс игр, выстроенный с опорой на принципы индивидуализации, интерактивности, обогащенный коммуникативно направленным содержанием, реализуемым поэтапно, нацеленный на обогащение способов общения и поведения детей путем создания специальных игровых ситуаций; развитие у детей эмоционально-положительной направленности на сверстника в процессе взаимодействия в ходе выполнения игровых упражнений.

Задачи исследования.

1. Выделить психологические особенности детей старшего дошкольного возраста в контексте предмета исследования.
2. Раскрыть сущность понятия «межличностные отношения» как психологический феномен.
3. Теоретически обосновать дидактический потенциал комплекса игр в формировании конструктивных межличностных отношений к сверстникам детей старшего дошкольного возраста.
4. Опытным-экспериментальным путем проверить результативность комплекса игр в формировании конструктивных межличностных отношений к сверстникам детей старшего дошкольного возраста.

Теоретико-методологические основы исследования: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского; теория деятельности А.Н. Леонтьева; теория отношений В.Н. Мясищева; учение об онтогенезе общения М.И. Лисиной.

Методы исследования.

Теоретические: анализ научной психолого-педагогической литературы, анализ официальных документов, сравнение, обобщение.

Эмпирические: наблюдение, эксперимент.

В качестве диагностических методик выступили следующие.

1. Методика «Капитан корабля» (Е.О. Смирновой).

2. «Метод проблемных ситуаций» Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой.

База и выборка исследования: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № XX комбинированного вида г. Красноярск.

Практическая значимость исследования: выявления уровня сформированности благополучия взаимоотношений между сверстниками в группе детей дошкольного возраста позволит разработать и реализовать организационно-педагогические условия, способствующие формированию конструктивных межличностных отношений детей данной возрастной группы, как следствие – успешная социализация обучающихся.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 51 наименование, 2 приложения; в работе представлены 4 рисунка и 11 таблиц. Объем работы – 82 страницы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОНСТРУКТИВНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста

Периодом интенсивного психического развития является старший дошкольный возраст. На данном этапе особенности проявляются в прогрессивных изменениях во всех сферах, начиная от совершенствования психофизиологических функций и заканчивая возникновением сложных личностных новообразований.

Отмечается существенное снижение порогов всех видов чувствительности в сфере ощущений. В развитии восприятия особую роль в старшем дошкольном возрасте играет переход от использования предметных образов к сенсорным эталонам - общепринятым представлениям об основных видах каждого свойства. К 6-летнему возрасту развивается четкая избирательность восприятия по отношению к социальным объектам [1].

В дошкольном возрасте внимание приобретает произвольный характер. Состояние повышенного внимания связано с ориентировкой во внешней среде, с эмоциональным отношением к ней, при этом содержательные особенности внешних впечатлений, обеспечивающие такое повышение, с возрастом изменяются. Переломный момент в развитии внимания связан с тем, что дети впервые начинают сознательно управлять своим вниманием, направляя и удерживая его на определенных предметах.

Этому способствует, в значительной степени, совершенствование планирующей функции речи, которая является «универсальным средством организации внимания» (В.С. Мухина). Речь дает возможность заранее словесно выделять значимые для определенной задачи предметы, организовать внимание, учитывая характер предстоящей деятельности [28].

Так же в процессе развития памяти отмечаются подобные возрастные закономерности. Память в старшем дошкольном возрасте носит произвольный характер. Ребенок лучше запоминает то, что для него представляет наибольший интерес, наибольшие впечатления. Следовательно, объем фиксируемого материала во многом определяется эмоциональным отношением к данному предмету или явлению.

Развитие произвольного запоминания одно из основных достижений старшего дошкольника. Значительного развития оно достигает к 6–7 годам, но некоторые формы этого запоминания можно отметить в среднем дошкольном возрасте. В значительной степени этому содействует игровая деятельность, в которой умения запоминать и вовремя воспроизводить необходимые сведения является одним из условий достижения успеха.

Значительный скачок в развитии воображения обеспечивает игра, важным условием которой является наличие замещающей деятельности и предметов – заместителей. В старшем дошкольном возрасте замещение становится чисто символическим и постепенно начинается переход к действиям с воображаемыми предметами. Формирование воображения находится в непосредственной зависимости от развития речи ребенка. На данном возрастном этапе воображение вместе с мышлением служит средством познания действительности, расширяет возможности ребенка во взаимодействии с внешней средой.

Как правило, дети 5–7 лет при возникновении проблемной ситуации, к решению могут подходить тремя способами: используя наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление. Старший дошкольный возраст следует рассматривать только как период, когда должно начаться интенсивное формирование логического мышления, как бы определяя тем самым ближайшую перспективу умственного развития.

Повышение у ребенка чувства уверенности в своих силах к старшему дошкольному возрасту способствует накопление большого опыта практических действий, достаточный уровень развития психических

процессов. Проявляется это в постановке все более разнообразных и сложных целей, достижению которых способствует достижение волевой регуляции поведения.

Ребенок 5–7 лет может стремиться к далекой (в том числе и воображаемой) цели, выдерживая при этом значительное волевое напряжение в течение довольно длительного времени. При выполнении волевых действий значительную роль продолжает играть подражание, хотя оно становится произвольно управляемым.

В данном возрасте происходят изменения в мотивационной сфере ребенка: формируется система соподчиненных мотивов, придающая общую направленность поведению ребенка. Принятие наиболее значимого на данный момент мотива является основой позволяющей ребенку идти к намеченной цели, оставляя без внимания ситуативно возникающие желания. Оценка действий взрослыми это один из наиболее эффективных мотивов в плане мобилизации волевых усилий для ребенка старшего дошкольного возраста [9].

Овладение умением сравнивать себя с другими детьми основа первоначальной самооценки. Недифференцированная завышенная самооценка характерна в основном для шестилетних детей. К семилетнему возрасту она дифференцируется и несколько снижается. Недифференцируемость самооценки приводит к тому, что ребенок 5–7 лет рассматривает оценку взрослым результатов отдельного действия как оценку своей личности в целом, следовательно, использование порицаний и замечаний при обучении детей этого возраста должно быть ограничено. В противном случае у них появляется заниженная самооценка, неверие в свои силы [2].

К концу дошкольного возраста ребенок учится таким эмоциям и чувствам, которые помогают ему устанавливать продуктивные отношения со своими сверстниками и со взрослыми. К концу дошкольного возраста у ребенка формируются основы ответственного отношения к результатам

своих действий и поступков. Ответственность пробуждает чувство сопричастности общему делу, чувство долга.

Проанализируем особенности формирования и проявления межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста.

К старшему дошкольному возрасту сверстник становится для ребенка не только лишь предметом сравнения с собой, но и целостной личностью. Данные изменения по отношению к другим детям, отражают определенные изменения личности детей дошкольного возраста.

Усиление позиции расположения к ровеснику связано с растущим интересом к его личности: его своеобразному вкладу во взаимодействие, проявлению им первоначального типа поведения, отношения к ситуации. Чувствительность к поведению сверстника повышается: ребенок способен даже изменить свое враждебное отношение. Успехи ровесника могут вызывать восхищение у ребенка.

Российский психолог Е.О. Смирнова указывает на то, что к шести годам существенно повышается количество добровольных действий, эмоциональная вовлеченность в деятельности и переживания сверстников. Это связано с развитием произвольности поведения и усвоением моральных норм [44].

Как показывают наблюдения Е.О. Смирновой, поступки старших дошкольников далеко не всегда являются произвольно регулируемым. Об этом говорит, в частности, единовременное принятие решений. Типично, что добровольные действия старших дошкольников в отличие от детей 4–5 лет постоянно сопровождаются положительными эмоциями, направленными сверстнику. В большинстве случаев старшие дошкольники активно включены в действия сверстника. Временами, вопреки запретам взрослого и правилам игры, они стараются помочь ему, подсказать верный ход. В отдельных случаях дети даже возражают взрослому, если тот делает замечания сверстнику. Все это может указывать на то, что добровольные действия старших дошкольников обращены не на положительную оценку

взрослого и не на соблюдение моральных норм, а непосредственно на другого ребенка. Со временем сверстник для детей дошкольного возраста становится не только предметом сравнения с собой, но и самостоятельной личностью, в связи с этим, возрастает эмоциональная вовлеченность в его действия. Равенство сверстников позволяет ребенку непосредственно «навязать» свое отношение к воспринимаемому миру, к партнерству.

Отсюда следует, что потребность в сверстнике преобразуется от младшего дошкольного возраста к старшему. А именно, в младшем возрасте от потребности в доброжелательном внимании и игровом сотрудничестве, через средний дошкольный возраст, с его преобладающей потребностью в доброжелательном внимании сверстника – к старшему дошкольному возрасту с его нуждами не только в доброжелательном внимании, но и в желании поделиться с ровесниками переживаниями.

Дети, к старшему дошкольному возрасту, начинают обдумывать не только свои действия, но и свои желания, чувства, мотивы, которые, в отличие от действий, связывают и объединяют личность ребенка в целом. Это связано с тем, что ребенок становится способным понимать точку зрения другого [24]. Дети дошкольного возраста обращаются к сверстникам при большом эмоциональном возбуждении, во время просмотра диафильма они всегда стремятся как раз к другому ребенку, а не к взрослому. Любопытство, восторг, радость, обиду, ожидание дети не могут испытывать в одиночку, и обязательно, вовлекают в свои чувства сверстников.

Взаимодействие со сверстниками – это не только условие для достижения совместной цели, но и сама цель. При взаимодействии со сверстниками, проявляются способности для взаимной поддержки, общения, дошкольники делятся успехами и неудачами. Дети умеют осознавать действительность совместно взаимодействующей формы организации деятельности и ее построения в общих играх, конструировании, труде. В деятельности, выстроенной по сути «совместно – дружно – вместе», а

«близко, но не вместе», формируются отношения обоюдной ответственности, зависимости и помощи – основа коллективизма и товарищества [8].

Ребенок пытается привлечь внимание. Он особенно чувствителен к различным «признакам» отношения со стороны других детей. Тем не менее, ребенок начинает замечать недостатки сверстников. Эта особенность восприятия смешивается с ревнивым интересом ко всем его поступкам, действиям и оценкам. Проявляется также стремление ребенка в самопознании и положительном самовосприятии.

Очевидно, что к старшему дошкольному возрасту, сверстник считается для ребенка не только предпочитаемым партнером по общению и общей деятельности, но и обязательной стороной его самосознания, субъектом обращения его целостного, неразложимого «Я». Сопоставление себя со сверстниками и противопоставление им преобразуется во внутреннюю общность, которая создает более прочные межличностные отношения у детей.

По словам педагогов-психологов, сформированность межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста проявляется в желании входить в контакт с окружающими («Я хочу»). В умении сформировать общение («Я умею»), характеризующееся, в свою очередь, способностью слушать собеседника, эмоционально сопереживать, решать конфликтные ситуации; в знании норм и правил, которым нужно следовать при общении с окружающими («Я знаю»).

В отличие от детей младшего возраста у дошкольников 5–6 лет появляется новая позиция - признание достоинств ровесника, иногда превосходящих собственные, и на основе этого развивается чувство привязанности и дружбы. Дети восхищаются товарищем («Ты хорошая (ий), я с тобой дружу»). Между детьми начинается обмен равноценными выражениями симпатии, нежности, заканчивающийся поцелуями. О новой позиции свидетельствует и сообщение друг другу секретов [4].

Количество личных контактов у детей 6–7 лет расширяется. Ребенок доверяет сверстнику свои состояния, желания, намерения, вкусы, секреты. Он оценивает поступок ровесника, сравнивает его с другими детьми, обсуждая события, выражает сочувствие. В связи с этим формируются дружеские отношения.

Положительное влияние на детей, у которых не сформированы дружеские качества, оказывает дружба с чуткими, внимательными, отзывчивыми, организованными, дисциплинированными сверстниками, тем самым вызывая у них стремление быть лучше. Общение с друзьями приносит ребенку радость и врожденную способность к подражанию, позволяет брать положительные качества, «ловить» позитивные чувства и впечатления. Свои отношения с другими детьми, ребенок строит из примера отношений со своим другом.

Особенностью действий и поступков друзей является то, что они совершаются потребностью, продиктованной внутренними побуждениями, без какого-либо внешнего действия со стороны взрослых [4].

Регуляторами для взрослых отношений в дошкольном возрасте также становятся сверстники. Они распределяют роли, следят за выполнением правил игры, сюжет наполнен соответствующим содержанием и т. д. В этом возрасте отношения со сверстниками становятся более важными, чем взаимоотношения с взрослыми. Ребенок дошкольного возраста стремится утвердиться в своих лучших качествах в коллективе сверстников.

Таково в общих чертах отношение к сверстнику детей старшего дошкольного возраста.

Учитывая, что ребенок взаимодействует в группе детей, следует рассмотреть межличностные отношения в группе.

Группа детского сада – целостное образование, представляющее собой неделимую функциональную систему со своей структурой и динамикой.

На развитие личности ребенка существенно влияют межличностные отношения в группе сверстников. В детском саду, взаимоотношения и

общение представляют собой относительно стабильную систему, в которой любой ребенок занимает определенное место. В группе детского сада существует три типа межличностных отношений:

- межличностные отношения, которые могут быть выявлены при анализе объективной связи детей, как при взаимодействии в совместной деятельности и общении;

- межличностные отношения, выявленные в ходе рассмотрения избирательных отношений в группе;

- тип отношений, которые возникают в системе существующих взаимных оценок детьми друг друга в группе [18].

В группе сверстников постепенно формируется общественное мнение, взаимная оценка детей, которые существенно влияют на развитие ребенка. В старшем дошкольном возрасте очень важна оценка со стороны группы сверстников. Ребенок часто старается воздерживаться от действий, вызывающих неодобрение сверстников, стремится заслужить их позитивное отношение. Каждый ребенок в группе имеет позицию, которая отражается на том, как к нему относятся сверстники. Степень популярности, которыми пользуется ребенок, зависит от множества причин его знаний, умственного развития, особенностей поведения, умения находить контакты с другими людьми, внешности и т.д. [29].

Исследования доктора психологических наук Я.Л. Коломенского показали, что в дошкольном возрасте симпатии и антипатии детей достаточно устойчивы и объединены с определенными личностными качествами. Дети, которых выбрали большинство их сверстников, обладают такими качествами, как дружелюбие, умение помочь товарищу, пунктуальность, аккуратность, умение организовать игру, добавить новые увлекательные элементы, знание правил игры и умение соблюдать их.

Так называемые, изолированные – дети, которые не пользуются симпатией сверстников, отличались грубостью, замкнутостью, молчаливостью,

ябедничеством, неумением подчиняться правилам игры, упрямством, капризностью, эмоциональной неустойчивостью, неопрятностью [20].

Таким образом, можно констатировать, что в старшем дошкольном возрасте проявляются принципиально новые достижения. В этом периоде происходят важнейшие психологические процессы внимания, памяти, ощущения, восприятия, мышления. Совершенствуются психофизиологические процессы и возникают сложные личностные новообразования.

Следует также обозначить, что межличностные отношения у детей не всегда проявляются во внешних действиях и считаются стороной сознания ребенка. В старшем дошкольном возрасте, ребенок начинает принимать себя и другого как целостную личность, не сводимую к отдельным качествам, вследствие чего становится возможным формирование личностного отношения со сверстником. Велико влияние группы детского сада на формирование межличностных отношений детей.

1.2. Межличностные отношения дошкольников как психологический феномен

«Межличностные отношения» – это субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных воздействий, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения». Такое определение понятия трактуется в «Словаре практического психолога» [40, с. 235].

Советский и российский психолог А.В. Петровский дает такое определение «Межличностные отношения – это система установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и других диспозиций, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга [35].

Межличностные отношения захватывают большой круг явлений, которые могут быть описаны с учетом трех элементов взаимодействия:

- восприятие и понимание людьми друг друга;
- межличностная привлекательность (притяжение и привязанность);
- взаимодействие и поведение [36].

В современной науке существуют следующие подходы к осознанию межличностных отношений:

- социометрический: избирательные предпочтения детей;
- социокогнитивный: познание и оценка другого и разрешение социальных проблем;
- деятельностный: отношения как итог общения деятельности детей [6].

Множество исследований зарубежных и отечественных авторов (К. Левин, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, В.И. Слободчиков, В.С. Мухина, Б.Г. Ананьев, А.Л. Бодалев, Я.Л. Коломинский, М.И. Лисина, Т.Д. Марцинковская, А.А. Леонтьев, Т.А. Репина, О.В. Хухлаева и др.), подтверждают, что зарождаются и наиболее интенсивно развиваются межличностные отношения в детском возрасте. Мощное влияние оказывает возможность удовлетворения своих потребностей в самоутверждении, в признании со стороны ближайшего окружения сверстников и взрослых на развитие личности ребенка. Реализуется в условиях активного межличностного взаимодействия формирование и развитие этих потребностей [1;7]. В рамках социально-психологических исследований, проблемы межличностных отношений дошкольников в отечественной психолого-педагогической науке рассматриваются такими авторами как Я.Л. Коломинский, Т.А. Репина, В.Р. Кисловская, А.В. Киричук, В.С. Мухина и др. Данные исследования, в качестве основного предмета рассматривали структуру и возрастные изменения детского коллектива. Обозначенные авторы указывали, что именно детский коллектив в дошкольном возрасте структурируется, в нем происходят изменения содержания и обоснование выборов детей. Так, было показано, что особенности отношений ребенка со сверстниками во многом зависят от эмоционального самочувствия детей.

В работах Т.А. Репиной, В.С. Мухиной, основным предметом изучения, зачастую, являлась группа детей, их контакты, влияние на становление детских отношений группы [37]. Межличностные отношения здесь рассматриваются как взаимодействие детей в овладении социальным пространством, освоение правил нравственного лояльного взаимодействия, системой нормативного поведения.

Отечественные авторы также выделяют два базовых теоретических подхода: концепцию деятельностного опосредования межличностных отношений А.В. Петровского и концепцию генезиса общения М.И. Лисиной, где взаимоотношения детей рассматриваются как продукт деятельности общения [26]. В рамках теории деятельностного опосредования, главным предметом исследования является группа и коллектив сверстников. Совместная деятельность, игра, общение и взаимодействие в группе как совместная деятельность, являются системообразующим признаком малой группы и коллектива. Группа реализует свою цель через конкретный предмет деятельности и меняет свое действие в системе межличностных отношений. Характер и направление этих изменений зависит от наполненности деятельности, от ценностей, принятых этой общностью. Так, группа неразрывно связана с личностью, а личность проявляется в групповой деятельности. Совместная деятельность в рамках этого подхода является основой межличностных отношений, влияя на содержание, опосредует вхождение в группу. Межличностные отношения в рамках совместной деятельности преобразуются и реализуются.

Российский психолог Е.О. Смирнова выделяет три уровня межличностных отношений [43]:

- зафиксированные в рамках данной культуры и нормах поведения, реализующие себя в выполнении разных ролей (игровых, социальных);
- эмоционально-оценочные межличностные отношения выражены в предпочтениях симпатиях и антипатиях, в избирательных привязанностях;

– личностно-смысловой уровень отношений проявляется, когда мотивы одного субъекта приобретают личностный смысл для другого.

По мнению О.Е. Смирновой, наиболее распространенным подходом к пониманию межличностных отношений дошкольников, обозначает социометрический подход, который выделяет и Я.Л. Коломенский. Авторы указывают, что основной идеей социометрии является то, что испытуемый (дошкольник) высказывает свои предпочтения другим членам группы, таким образом, уже определяя ее состав. В работах Я.Л. Коломенского, Т.А. Репиной, В.С. Мухиной было показано, что на протяжении дошкольного возраста (3–7 лет) межличностные отношения, постепенно структурируются, выделяются предпочтения, которые могут строиться на основе как внешних, так и личностных проявлений.

Межличностные отношения дошкольников рассматриваются обозначенными авторами, как избирательные предпочтения детей в группе сверстников.

Отечественные ученые Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса отмечают, что специфика межличностного восприятия детей строится на оценке сверстников с точки зрения наличия положительных и/или отрицательных качеств. Существуют и полоролевые особенности межличностного восприятия – девочки чаще, чем мальчики оценивают друг друга положительно, а мальчики склонны к большему количеству отрицательных выборов [9].

Таким образом, в исследованиях отечественных и зарубежных авторов психолого-педагогической науки показано, что в группах детей дошкольного возраста выделяется особая структура межличностных отношений, уже в среде дошкольников выделяются группы популярных детей с которыми намереваются вместе играть и дружить многие дошкольники, что обусловлено разными факторами, как личного характера (умение организовать игру, щедрость и др.), так и внешними явлениями (наличие интересной игрушки). Наряду с популярными детьми выделяется категория и

непопулярных, которые могут быть изолированы в свободной деятельности по разным факторам.

Еще одним направлением исследований межличностных отношений в группе дошкольников является социально-когнитивное направление (Т.А. Репина, Р.А. Максимова, В.М. Сенченко). Межличностные отношения рассматриваются здесь как восприятие качеств других людей и способность объяснять и разрешать конфликтные ситуации. Обозначенные исследователи определили особенности восприятия дошкольниками других людей, особенности понимания эмоционального состояния человека, варианты решения проблемных ситуаций и др., используя способности к восприятию и пониманию, познанию ребёнком других людей и отношений между людьми. Как предмет познания здесь рассматривается другой человек. Примечательно, что эти исследования проводились вне реального контекста общения или взаимодействия. Проводился анализ восприятия ребёнком изображения других людей или ситуаций конфликта вне реальных практических действий.

Важно отметить еще одну сторону исследования межличностных отношений дошкольников. Традиционным для зарубежных авторов, как указывает Е.В. Громова, являлось изучение и понимание межличностных отношений как особенностей общения и взаимодействия. Понятие общения и отношения зачастую рассматриваются как синонимы [14]. В отечественных исследованиях в большей степени отмечается дифференциация понятий общение и отношение, межличностные отношения и т.д. М.И. Лисина рассматривает общение как особую коммуникативную деятельность, которая направлена на формирование взаимоотношений [25]. Г.М. Андреева, К.А. Абульханова-Славская, Т.А. Репина, Я.Л. Коломинский понимают данные понятия в подобном ключе. В отечественной традиции, межличностные отношения являются результатом общения и его предпосылкой, его мотивом, который вызывает тот или иной вид взаимодействия. Отношения же формируются, реализуются и проявляются

во взаимодействии людей. Отношений к другому человеку, в отличие от общения, не всегда имеет внешние проявления, может проявляться и вне коммуникативных актов, его можно испытывать к отсутствующим людям, даже к вымышленным, идеальным персонажам. Отношение может существовать на уровне сознания, внутренней душевной жизни как образ, представление и т.д.

Общение же предполагает реализацию различного рода форм взаимодействия, с помощью внешних средств. Так, общение мы видим через внешнее, а отношение – связано с внутренней жизнью, это характеристика сознания, которая не обязательно предполагает средства выражения. Тем не менее, бесспорно, что в реальной жизни отношение к другому человеку, зачастую, проявляется в действиях, которые направлены на него. Следовательно, можно рассматривать отношение как внутреннюю психологическую основу общения и взаимодействия людей.

Работы таких авторов как Р.А. Смирновой и Р.И. Терещук, показывают, что на основе общения формируются избирательные привязанности и предпочтения детей. Дети предпочитают сверстников, которые адекватно удовлетворяют их потребности в общении. Причем главной из них остается потребность в доброжелательном внимании и уважении сверстника.

На проявление межличностных отношений оказывают большое влияние пол, возраст, национальность, темперамент, социальный статус, профессия и т.д.

Автор С.С. Бычкова считает, что отношения дошкольников со сверстниками характеризуются, с одной стороны импульсивностью и спонтанностью, а, с другой стороны, инертностью и стереотипностью [8].

Российские психологи Е.О. Смирнова и В.М. Холмогорова выделяют пассивно-положительный, эгоистичный, конкурентный, личностный и нестабильный виды отношений детей дошкольного возраста к сверстникам [43].

Кандидат педагогических наук Т.А. Репина называет три основополагающих вида: собственно-личностные, оценочные и «деловые» [37].

Психолог Е.В. Субботский считает, что отношения детей дошкольного возраста разделяются на: отношения эмоционального общения, отношения руководства – подражания, отношения кооперации. В частности, он исследовал партнерство как отношения, в которых ребенок и окружающие его люди осуществляют те же или подобные программы, не связанные ни с какими внешними узлами [46].

Общим подходом к изучению таких межличностных отношений у детей считается изучение поведения ребенка, которое направлено на сверстника. При этом особенно выделяется так называемое просоциальное поведение, которое выражается действиями ребенка «в пользу другого». Степень просоциальности поведения чаще всего рассматривается как основной показатель межличностных отношений.

Таким образом, анализ научной психологической литературы позволил сделать вывод, что в современной науке выделяются различные подходы к пониманию межличностных отношений. Каждый из этих подходов имеет свой предмет изучения: социометрический рассматривает избирательные предпочтения детей, социально-когнитивный – познание, оценку другого и решение социальных проблем, деятельностный подход рассматривает отношения как результат общения и совместной деятельности детей.

Формирование конструктивных межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста к сверстникам будет уместно рассматривать с точки зрения социометрического подхода, опираясь на труды следующих авторов: Я.Л. Коломенского, Т.А. Репиной, В.С. Мухиной. Данными психологами было показано, что на протяжении дошкольного возраста (3–7 лет) межличностные отношения, постепенно структурируются, выделяются предпочтения, которые могут строиться на основе как внешних, так и личностных проявлений.

Под межличностными отношениями в настоящем исследовании понимаются заведомо переживаемые взаимосвязи между людьми, реально проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения».

1.3. Комплекс игр как педагогическое средство формирования конструктивных межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста

В планировании и организации педагогического процесса важно учитывать, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является – игра.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) – игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра – ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей педагогической работе, данный факт так же не является новшеством [48].

Игровая деятельность – это эмоционально привлекательная форма созидательной самореализации ребенка, выражающаяся в личном проживании ролей, обеспечивающих несложный путь скопления знаний об окружающей реальности и норм социального взаимодействия. В силу многообразия предметного содержания игровая деятельность представляет возможность старшим дошкольникам приобрести неограниченный спектр познаний об окружающем мире, в том числе социальных знаний. Вследствие эмоциональной привлекательности игровая деятельность образует мотивационную сферу личности. В связи с действенной направленностью – формирует индивидуально-творческие таланты, навыки социального поведения, совместной работы [15].

Игровая деятельность, как средство развития межличностных отношений ребенка дошкольного возраста позволяет расширить социальные горизонты жизни ребенка, чтобы создать больше возможностей для проявления личности, полноты ее самореализации, свободы поведения и деятельности в социальном пространстве. Разнообразие игровой деятельности способствует активизации познавательных способностей, коррекции недостатков личностного развития, формированию умений ориентироваться в социальной реальности и интеллектуальному освоению всей системы человеческих отношений. Игровая деятельность – это «школа» социальных чувств, коллективных навыков, которая помогает усвоению общественно выработанных способов постижения действительности, накопления опыта познания резервных возможностей, обеспечивает разработку и реализацию детского потенциала как творческого субъекта социальной реальности.

Советский и российский психолог А.В. Петровский дает такое определение «Межличностные отношения – это система установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и других диспозиций, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга» [35].

Наиболее распространенным подходом к осмыслению межличностных отношений дошкольников считается деятельностный. Межличностные взаимоотношения рассматриваются при этом как результат общения и совместной деятельности детей.

Практически в каждой группе детского сада разворачиваются сложные проявления межличностных отношений детей. Дошкольники между собой дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Такие отношения остро переживаются каждым ребенком и сопровождаются массой разнообразных эмоций. Эмоциональная напряжённая обстановка и конфликтность детских отношений, как правило, формирует и закрепляет негативное отношение к окружающим.

Это предопределяет необходимость организации педагогической работы по формированию межличностных отношений, одним из средств которой может выступать игра.

Отечественный психолог Л.С. Выготский обращает внимание на неповторимую специфику дошкольной игры, которая состоит в том, в игре ребенок обладает свободой и самостоятельностью с одной стороны, а с другой стороны, отмечается строгое подчинение правилам. Такое подчинение правилам происходит в том случае, когда они вытекают из содержания игры, ее задач, а не навязаны извне взрослым и когда их выполнение представляет для ребенка интерес и он согласен выполнять и соблюдать эти правила, поскольку от них зависит ход игры и ее особенности.

Специалист в области дошкольного образования Д.В. Менжерицкая считает, что благоприятные условия для развития межличностных взаимоотношений детей создаются в сюжетно-ролевой игре. Потому как игра позволяет детям самостоятельно использовать разные формы общения, в игре имеющиеся у детей симпатии постепенно углубляются, перерастая во взаимную привязанность [27].

Движущей силой развития межличностных отношений в игре, по мнению Н.В. Краснощековой является то, что естественная потребность ребенка к общению сталкивается с неумением контактировать и согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению. Возникает конфликтность противоречий, внутренняя борьба и в итоге нее дети, для того, чтобы остаться равноправными членами игрового коллектива учатся уступать, отказываться от личных интересов и желаний ради общего интереса, что формирует основу для развития межличностных отношений [22].

Советский психолог Д.Б. Эльконин считает, что большую ценность в деятельности ребенка представляют собою коллективные игры. У ребенка возникают новые отношения, порождающие новые запросы, более многообразные взаимовлияния в игре с другими детьми. Игра сообща – это

не сумма игр трех-четырех детей, а новое образование, сложившееся в результате взаимоотношения детей друг с другом, где они высказывают свои суждения, желания [51].

В своих работах В.С. Мухина описывает, что проявленные в игре положительные качества детей, служат основой для формирования дружеских отношений, в которых развиваются качества личности детей, такие как доброта, терпеливость, смелость, умение разрешать конфликты [28]. Формируется определенное общественное мнение, взаимная оценка, которая оказывает большое влияние на развития ребенка в группе сверстников.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод о том, что развитию межличностных отношений в игре у дошкольников могут содействовать следующие условия: стимулирование проявления активности и инициативности в отношении сверстников в игре; развитие навыков выполнения определенной роли и использования для этого комплекса вербальных и невербальных средств; формирование умений регулировать свои действия в соответствии с действиями сверстника. Межличностные отношения непременно проявляются в общении, в деятельности и в социальной перцепции. Затруднения в общении могут вызвать у детей недоброжелательное отношение к сверстникам, озлобленность, агрессию. Требуется такая организация игровой деятельности, которая удовлетворяла бы социальной потребности детей и являлась бы для них практикой общественных взаимоотношений.

По результатам констатирующего эксперимента, в котором отражен низкий уровень благополучия взаимоотношений между сверстниками в группе, разработан комплекс игр по формированию конструктивных межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Содержание комплекса направлено на решение поставленных задач и отражается в подборе игр, которые короткие и доступные по содержанию.

Данный комплекс разработан с опорой на принципы индивидуализации, интерактивности, обогащенный коммуникативно направленным содержанием, реализуемым поэтапно, нацеленный на обогащение способов общения и поведения детей путем создания специальных игровых ситуаций; развитие у детей эмоционально-положительной направленности на сверстника в процессе взаимодействия в ходе выполнения игровых упражнений.

В работе с детьми используются:

– словесный метод: этическая беседа, чтение и заучивание наизусть с стихотворений, изложение сказок с элементами драматизации, их обыгрывание, разбор возникающих проблемных ситуаций;

– игровой метод: игры-драматизации, игры-инсценировки, игры-фантазирования, игры-этюды и перевоплощения.

Цель педагогической работы – создание условий для формирования конструктивных межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи педагогической работы.

1. Повысить уровень благополучия взаимоотношений между детьми старшего дошкольного возраста в группе.

2. Способствовать формированию прочных избирательных отношений между сверстниками старшего дошкольного возраста.

Тематика игрового комплекса состоит из двух модулей, каждый из которых имеет свою направленность:

– 1 модуль «Дружат дети на планете»: игры, направленные на повышение уровня благополучия взаимоотношений между детьми старшего дошкольного возраста, проявляющее в умении сотрудничать, договариваться в разных ситуациях;

– 2 модуль «Что не сможет один, сделаем вместе»: игры, направленные на формирование прочных избирательных отношений между сверстниками

старшего дошкольного возраста, способствующие повышению статуса ребенка в группе.

Формирование конструктивных межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста к сверстникам выстраивалось с опорой как на специально организованные педагогические ситуации, так и на ситуации, которые могли бы возникнуть спонтанно, в режимных моментах или во время свободной деятельности детей.

Сроки реализации комплекса игр: сентябрь – декабрь 2019 года.

Работа проводилась во второй половине дня, в свободное от занятий время.

Комплекс игр включает в себя три последовательных этапа: установочный, формирующий и заключительный.

1. Установочный этап.

Цель этапа: повышение уровня благополучия взаимоотношений между детьми старшего дошкольного возраста, проявляющееся в умении сотрудничать, договариваться между собой в разных ситуациях.

Форма работы: групповая, работа в парах.

Методы: игра, рассматривание иллюстраций, этническая беседа.

Средства педагогического взаимодействия: объяснение, показ на личном примере, обсуждение, поощрение.

Действия педагога: руководя игрой, педагог должен сохранять детскую непосредственность и радость игры, исключая всякого рода принуждение; наблюдать за игрой дошкольников, направлять работу их мысли и воображения в нужное русло; при необходимости быть активным участником в игре; побуждает детей к игровому взаимодействию.

Действия детей: стараются принимать игровую роль, соблюдать правила игры.

2. Формирующий этап.

Цель этапа: формирование прочных избирательных отношений между сверстниками старшего дошкольного возраста, повышение статуса ребенка в группе.

Форма работы: групповая, работа в парах.

Методы: игра, импровизация ситуаций, метод побуждения к сопереживанию.

Средства педагогического взаимодействия: приучение, объяснение, обсуждение, поощрение.

Действия педагога: наблюдает за игрой дошкольников, следит за выполнением правил игры, побуждает детей к совместному взаимодействию.

Действия детей: дошкольники проявляют интерес к совместной деятельности со сверстниками во время игры, следят за соблюдением игровых правил, анализируют свои действия.

3. Заключительный этап.

Цель этапа: отработка основных умений конструктивного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками

Форма работы: групповая, работа в парах.

Методы: игра, чтение художественной литературы, создание проблемных ситуаций.

Средства педагогического воздействия: обсуждение, поощрение.

Действия педагога: наблюдает за игрой дошкольников, акцентирует внимание на взаимодействие детей при выполнении совместной деятельности.

Действия детей: совместная игровая деятельность детей, дошкольники сами стараются находить пути построения совместного сотрудничества.

В таблице 1 представлен план проведения педагогической работы с детьми, нацеленный на формирование вовлеченности детей в совместную деятельность на основе сотрудничества. Подробное описание представлено в приложении Б.

План проведения педагогической работы с детьми, нацеленный
на формирование вовлеченности детей
в совместную деятельность на основе сотрудничества

№ недели	Модуль 1 «Дружат дети на планете»	Содержание
1	2	3
1 - 2	<p>Игры, направленные на повышение уровня благополучия взаимоотношений между детьми старшего дошкольного возраста, проявляющее в умении сотрудничать, договариваться в разных ситуациях.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у детей положительных эмоций; – ознакомление детей с понятием «дружба»; – обсуждение чувств, которые мешают дружить; – воспитание чувства партнерства; – способствовать пониманию сложившейся конфликтной ситуации и умения находить из нее выход; – формирование положительного отношения к сверстникам; – закрепление умения действовать согласованно; - формирование желания дружить 	<p>1. Игра «В магазине зеркал» Цель: создание положительного эмоционального фона между детьми.</p> <p>2. Игра «Ссора» Цель: знакомить детей с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций</p> <p>3. Игра «Ласковое имя» Цель: развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам.</p> <p>4. Игра «Все мы здесь» Цель: развитие способности понимать эмоциональное состояние окружающих людей, снятие барьеров в общении.</p> <p>5. Игра «Колокол» Цель: закрепление положительных эмоций от работы на занятии, создание у каждого участника чувства принадлежности к группе.</p>

Продолжение таблицы 1

1	2	3
		<p>6. Игра «Филя и Хрюша». Цель: научить детей нахождению способов решения в конфликтной ситуации.</p> <p>7. Игра «Я хочу подружиться» Цель: формировать взаимопонимание, содействовать становлению доброжелательных отношений.</p> <p>8. Игра «В центре круга» Цель: научить детей говорить добрые слова в адрес другого, дать возможность каждому ребёнку ощутить внимание и дружескую поддержку.</p> <p>9. Игра «Я знаю пять имён своих друзей» Цель: содействовать улучшению общения со сверстниками</p>
№ недели	Модуль 2 «Что не сможет один, сделаем вместе»	Содержание
3-4	<p>Игры, направленные на формирование прочных избирательных отношений между сверстниками старшего дошкольного возраста, способствующие повышению статуса ребенка в группе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать повышению самооценки у детей; - формировать умения преодоления застенчивости у детей; 	<p>1. Игра «Похвали себя» Цель: развитие уверенности в себе, преодоление робости и стеснительности.</p> <p>2. Игра «Мы – разные» Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение различать индивидуальные особенности других детей.</p>

Окончание таблицы 1

1	2	3
	<p>- способствовать развитию эмпатии между детьми;</p> <p>- способствовать преодолению замкнутости у детей;</p>	<p>3. «Кукла на качелях» Цель: способствовать повышению самооценки у ребенка.</p> <p>4. Игра: «Школа разведчиков» Цель: способствовать преодолению застенчивости у детей, совершенствовать навыки работы в команде</p> <p>5. Игра: «Зоопарк» Цель: учить детей согласовывать свои действия в парах.</p> <p>6. Игра: «Госпиталь» Цель: способствовать раскрепощению детей, установлению доброжелательной и свободной атмосферы в группе.</p> <p>7. Игра: «Глаза в глаза» Цель: способствовать развитию эмпатии между детьми в группе, расширять представление об эмоциях.</p> <p>8. Игра: «Заяц-хвоста» Цель: гармонизация притязания на признание.</p> <p>9. Игра: «Остров» Цель: преодоление тактильных барьеров у детей.</p>

Таким образом, разработанный комплекс игр позволит дошкольникам стать более внимательными друг к другу, дети станут больше играть вместе,

научатся замечать действия и настроения других, будут проявлять стремление помочь и поддержать партнеров. Кроме того, уменьшится число демонстративных реакций, замкнутые, застенчивые дети начнут чаще участвовать в совместных играх, повысится уровень взаимоотношений детей в группе.

Выводы по главе 1

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что межличностные отношения оказывают большое влияние на полноценное, разностороннее развитие детей дошкольного возраста.

Изучение межличностных отношений в психолого-педагогической науке, было и остается весьма актуальной проблемой. Особую значимость приобретает со-общение ребёнка в системе его отношений со сверстниками в старшем дошкольном возрасте, когда ребенок переходит к внеситуативному взаимодействию, накапливает определённый багаж знаний, способен строить социальные отношения на основе внутренних предпочтений и др. Именно здесь возникают сложные взаимоотношения, которые влияют на развитие его личности. Отношения с другими это необходимое условие психического развития ребенка, а потребность во взаимодействии рано становится основной социальной потребностью человека, являются условием социализации ребенка и проявления развития взаимодействия в обществе.

Постепенно, к старшему дошкольному возрасту, общение со сверстниками становится внеситуативными, дети могут образно рассказывать о произошедших с ними событиях, о прочитанных книгах, фильмах, показывает свои умения и знания, подчёрпнутые из разговоров взрослых и т.д. Важнейшей социальной потребностью является также стремление завоевать уважение сверстника. Для ребёнка старшего дошкольного возраста очень важна его репутация и авторитет в той социальной группе, к которой он принадлежит.

На шестом же году жизни сверстник приобретает истинно серьезное значение в жизни каждого ребенка, происходит развитие произвольности, интеллектуального и личностного развития, саморегуляции, что позволяет самостоятельно, без помощи взрослого, налаживать и реализовывать совместную игру. В жизни ребенка старшего дошкольного возраста происходит изменение роли взаимоотношений со сверстниками и

эмоциональное усложнение этих взаимоотношений на эмоциональном уровне, появлению интереса к личности и личностным качествам других детей.

Дошкольная группа является первым своеобразным детским сообществом, в котором возникает совместная игра детей, где дети имеют возможность самостоятельно объединиться друг с другом, действовать и в малой и большой группах. Именно в этих совместных играх ребёнок приобретает социальный опыт, который необходим для развития его как существа социального, для жизни в обществе. Таким образом, можно сделать вывод, что игровая деятельность способствует познанию окружающего мира, подразумевая активное участие ребенка в общественной и повседневной деятельности взрослых; помогает выстраивать социальные взаимоотношения между детьми и взрослыми, а так же детей друг с другом.

Для предупреждения проблемы формирования конструктивных межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста к сверстникам и ее решения необходима систематичная, комплексная работа. В связи с этим для формирования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста в данном исследовании считаем адекватным применение комплекса игр.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОНСТРУКТИВНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Организация и методики исследования

Опытно-экспериментальная работа (ОЭР) проводилась на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №XX комбинированного вида г. Красноярска. Выборку составили дети старшего дошкольного возраста в составе 20 человек.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что формирование конструктивных межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста будет результативным, если разработать и реализовать комплекс игр, выстроенный с опорой на принципы индивидуализации, интерактивности, обогащенный коммуникативно направленным содержанием, реализуемым поэтапно, нацеленный на обогащение способов общения и поведения детей путем создания специальных игровых ситуаций; развитие у детей эмоционально-положительной направленности на сверстника в процессе взаимодействия в ходе выполнения игровых упражнений.

Исходя из цели и задач исследования, осуществлен отбор следующих диагностических методик.

1. Методика «Капитан корабля» (Е.О. Смирновой) [44].

Цель методики: выявить социометрический статус ребенка в группе сверстников.

Возрастной диапазон: 4–7 лет.

Источник информации: дети.

Форма и условия проведения: индивидуальная.

Инструкция: во время индивидуальной беседы ребенку показывают рисунок корабля и задают следующие вопросы.

1. Если бы ты был капитаном корабля, кого из группы ты взял бы себе в помощники, когда отправился бы в дальнее путешествие?

2. Кого пригласил бы на корабль в качестве гостей?

3. Кого ни за что не взял бы с собой в плавание?

4. Кто еще остался на берегу?

Обработка результатов: чаще всего, такие вопросы не вызывают у детей особых затруднений. Они уверенно называют два-три имени сверстников, с которыми они предпочли бы «плыть на одном корабле». Дети, получившие наибольшее число положительных выборов у сверстников (1-й и 2-й вопросы), могут считаться популярными в данной группе. Дети, получившие отрицательные выборы (3-й и 4-й вопросы), попадают в группу отверженных (или игнорируемых).

В результате данного процесса каждый ребенок в группе получает определенное количество положительных и отрицательных выборов со стороны своих сверстников. Ответы детей заносятся в специальный протокол (матрицу), которая представлена в таблице 2.

Матрица суммы положительных и отрицательных выборов
каждого ребёнка

Кто выбирает	Кого выбирают																			
№ ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	■																			
2		■																		
3			■																	
4				■																
5					■															
6						■														
7							■													
8								■												
9									■											
10										■										
11											■									
12												■								
13													■							
14														■						
15															■					
16																■				
17																	■			
18																		■		
19																			■	
20																				■
Всего (+)																				
Всего (-)																				

Полученные каждым ребенком суммы отрицательных и положительных выборов, позволяет выявить его положение в группе (социометрический статус). На основании данных можно определить уровень отношений детей к каждому сверстнику. При условии, что в группе принимает участие 15 детей, можно судить по следующим баллам:

- от -20 до -10 баллов – отвержение (отверженные);
- от -9 до 0 баллов – игнорирование (не замечаемые);
- от 1 до 10 баллов – дружба (лидеры);

– от 11 до 20 баллов – предпочтение («звезды» группы).

2. «Метод проблемных ситуаций» Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой [43].

Цель: изучение межличностных отношений дошкольников, выявление уровня благополучия взаимоотношений между сверстниками в группе.

Возрастной диапазон: 5–6 лет.

Источник информации: дети.

Форма и условия проведения: работа в парах.

Инструкция: необходимо создать такие естественные условия, в которых ребенок будет поставлен перед необходимостью решения социальной проблемы (поделиться или не поделиться со сверстником, оценить его действия, разрешить конфликт и пр.). Подобные ситуации не являются простыми формами совместной деятельности, это – игры и действия рядом, в которых дети, могут проявлять интерес к сверстнику, оценивать его действия, оказывать поддержку и помощь.

Приведем несколько примеров возможных проблемных ситуаций.

Ситуация «Строитель»

В игре участвуют двое детей и взрослый. Перед началом строительства взрослый предлагает детям рассмотреть конструктор и рассказать, что можно из него построить. По правилам игры один из детей должен быть строителем (т. е. осуществлять активные действия), а другой – контролером (пассивно наблюдающим за действиями строителя). Дошкольникам предлагается самостоятельно решить: кто будет строить первым и, соответственно, будет исполнять роль строителя, а кто будет контролером – следить за ходом строительства. Конечно, большинство детей хочет сначала быть строителем. Если дети не могут самостоятельно сделать выбор, взрослый предлагает им воспользоваться жребием: угадать, в какой руке спрятан кубик конструктора. Угадавший назначается строителем и строит постройку по собственному замыслу, а другой ребенок назначается контролером, он наблюдает за строительством и вместе со взрослым оценивает его действия. В ходе

строительства взрослый 2–3 раза поощряет или порицает ребенка-строителя. Например: «Очень хорошо, отличный дом, ты замечательно строишь» или «Что-то у тебя странный дом получается, таких не бывает».

Ситуация «Одень куклу»

В игре участвуют четверо детей и взрослый. Каждому ребенку дают бумажную куклу (девочка или мальчик), которую надо нарядить на бал. Взрослый раздает детям конверты с деталями кукольной одежды, вырезанными из бумаги (для девочек – платья, для мальчиков – костюмы). По цвету, отделке и раскрою все варианты одежды отличаются друг от друга. Помимо этого, в конверты вкладываются различные вещи, украшающие платье или костюм (бантики, кружева, галстуки, пуговицы и пр.) и дополняющие наряд куклы (шляпы, сережки, туфли). Взрослый предлагает детям одеть свою куклу на бал, самая красивая из кукол станет королевой бала. Но, приступая к работе, дети вскоре замечают, что все детали одежды в конвертах перепутаны: в одном оказывается три рукава и один ботинок, а в другом – три ботинка, но ни одного носка и т. д. Таким образом, возникает ситуация, предполагающая взаимный обмен деталями. Дети вынуждены обращаться за помощью к своим сверстникам, просить нужную для их наряда вещь, выслушивать и реагировать на просьбы других детей. По окончании работы взрослый оценивает (хвалит или делает замечания) каждую одетую куклу и вместе с детьми решает, чья кукла станет королевой бала.

Ситуация «Мозаика»

В игре участвуют двое детей. Взрослый дает каждому поле для выкладывания мозаики и коробку с цветными элементами. Сначала одному из детей предлагается на своем поле выложить домик, а другому – наблюдать за действиями партнера. Здесь важно отметить интенсивность и активность внимания наблюдающего ребенка, его включенность и интерес к действиям сверстника. В процессе выполнения ребенком задания взрослый сначала порицает действия ребенка, а затем поощряет их. Фиксируется реакция

наблюдающего ребенка на оценку взрослого, обращенную к его сверстнику: выражает ли он несогласие с несправедливой критикой или поддерживает негативные оценки взрослого, выражает ли протест в ответ на поощрения или принимает их.

После того как домик завершен, взрослый дает аналогичное задание другому ребенку. Во второй части проблемной ситуации детям предлагается наперегонки выложить на своем поле солнышко. При этом элементы разного цвета распределены не поровну: в коробочке одного ребенка преимущественно лежат желтые детали, а в коробочке другого – синие. Приступив к работе, один из детей вскоре замечает, что в его коробочке недостаточно желтых элементов. Таким образом, возникает ситуация, в которой ребенок вынужден обращаться за помощью к своему сверстнику, просить нужные для его солнышка желтые элементы. После того как оба солнышка готовы, взрослый просит сделать над солнышком небо. На этот раз необходимых элементов не оказывается в коробочке другого ребенка. Способность и желание ребенка помочь другому и отдать свою деталь, даже если она нужна ему самому, реакция на просьбы сверстников служат показателями сопереживания.

Обработка результатов данных и анализ.

Во всех приведенных выше проблемных ситуациях показатели поведения оцениваются по соответствующим шкалам.

1. Степень эмоциональной вовлеченности ребёнка в действия сверстника:

– 0 баллов – полное отсутствие интереса к действиям сверстника (не обращает внимания, смотрит по сторонам, занимается своими делами, заговаривает с экспериментатором);

– 1 балл – беглые заинтересованные взгляды в сторону сверстника;

– 2 балла – периодическое пристальное наблюдение за действиями сверстника, отдельные вопросы или комментарии к действиям сверстника;

– 3 балла – пристальное наблюдение и активное вмешательство в действия сверстника.

2. Характер участия в действиях сверстника, т.е. окраска эмоциональной вовлеченности в действия сверстника: положительная (одобрение и поддержка), отрицательная (насмешки, ругань) или демонстративная (сравнение с собой):

– 0 баллов – нет оценок;

– 1 балл – негативные оценки (ругает, насмехается);

– 2 балла – демонстративные оценки (сравнивает с собой, говорит о себе);

– 3 балла – позитивные оценки (одобряет, дает советы, подсказывает, помогает).

3. Характер и степень выраженности сопереживания сверстнику, которые ярко проявляются в эмоциональной реакции ребенка на успех и неудачу другого, порицание и похвалу взрослым действиями сверстника:

– 0 баллов – индифферентная – заключается в безразличии, как к положительным, так и к отрицательным оценкам партнера, что отражает общую индифферентную позицию по отношению к партнеру и его действиям;

– 1 балл – неадекватная реакция – безусловная поддержка порицания взрослого и протест в ответ на его поощрение. Ребенок охотно принимает критику взрослого в адрес сверстника, чувствуя свое превосходство перед ним, а успехи сверстника переживает как свое поражение;

– 2 балла – частично адекватная реакция – согласие как с положительными, так и с отрицательными оценками взрослого. По-видимому, этот вариант реакции отражает скорее отношение ребенка к взрослому и его авторитету и попытку объективной оценки результата действий партнера;

– 3 балла – адекватная реакция – радостное принятие положительной оценки и несогласие с отрицательной оценкой. Здесь ребенок как бы

стремится защитить сверстника от несправедливой критики и подчеркнуть его достоинства. Этот вариант реакции отражает способность к сопереживанию.

4. Характер и степень проявления просоциальных форм поведения в ситуации, когда ребенок стоит перед выбором действовать «в пользу другого» или «в свою пользу»:

– 0 баллов (отсутствие) – отказ – ребенок, не поддается ни на какие уговоры и не уступает партнеру своих деталей. За этим отказом, по-видимому, стоит эгоистическая направленность ребенка, его концентрация на себе и на успешном выполнении порученного задания;

– 1 балл (низкая степень) – провокационная помощь – наблюдается в тех случаях, когда дети неохотно, под давлением сверстника уступают свои детали. При этом они дают партнеру один элемент мозаики, явно ожидая благодарности и подчеркивая свою помощь, заведомо понимая, что одного элемента недостаточно, и провоцируя тем самым следующую просьбу сверстника;

– 2 балла (средняя степень) – прагматическая помощь – в этом случае дети не отказываются помочь сверстнику, но только после того, как выполнят задание сами. Такое поведение имеет явную прагматическую ориентацию: поскольку ситуация содержит соревновательный момент, они стремятся прежде всего выиграть это соревнование и лишь при условии собственной победы помочь сверстнику;

– 3 балла (высокая степень) – безусловная помощь – не предполагает никаких требований и условий: ребенок предоставляет другому возможность пользоваться всеми своими элементами. В некоторых случаях это происходит по просьбе сверстника, в некоторых – по собственной инициативе ребенка. Здесь другой ребенок выступает не столько как соперник и конкурент, сколько как партнер.

Показатели поведения детей заносятся в специальный протокол (матрицу), которая представлена в таблице 3.

Матрица показателей поведения детей

№	Ситуация «Одень куклу»				Ситуация «Мозайка»				Ситуация «Строитель»			
	Степень эмоциональной вовлеченности ребёнка в действия	Характер участия в действиях сверстника	Характер и степень выраженности соперничества сверстнику	Характер и степень проявления просоциальных форм поведения в ситуации	Степень эмоциональной вовлеченности ребёнка в действия	Характер участия в действиях сверстника	Характер и степень выраженности соперничества сверстнику	Характер и степень проявления просоциальных форм поведения в ситуации	Степень эмоциональной вовлеченности ребёнка в действия	Характер участия в действиях сверстника	Характер и степень выраженности соперничества сверстнику	Характер и степень проявления просоциальных форм поведения в ситуации
1												
2												
3												
4												
5												

Учёт поведения детей с помощью данной матрицы позволит определить характер отношения ребенка к сверстникам более точно.

Интервальная шкала оценки параметров и показателей уровня благополучия взаимоотношений между сверстниками в группе:

– от 7 до 9 баллов – высокий уровень благополучия взаимоотношений между сверстниками в группе (высокая степень готовности детей старшего дошкольного возраста к оказанию действенной помощи);

– от 4 до 6 баллов – средний уровень благополучия взаимоотношений между сверстниками в группе (средняя степень готовности детей старшего дошкольного возраста к оказанию действенной помощи);

– от 0 до 3 баллов – низкий уровень благополучия взаимоотношений между сверстниками в группе (низкая степень готовности детей старшего дошкольного возраста к оказанию действенной помощи).

2.2. Анализ и интерпретация результатов констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментальной работы

С целью детализации дефицита и ресурсов в межличностных отношениях детей старшего дошкольного возраста, считаем важным использование социометрической методики на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы (ОЭР). Результаты, полученные в ходе диагностики по методике «Капитан корабля» (Е.О. Смирновой) представлены в таблице 4 (протокол в приложении А).

Таблица 4

Диагностика по методике «Капитан корабля» (Е.О. Смирновой)
на констатирующем этапе ОЭР

№ п/п	Старшие дошкольники	
	Кол-во баллов	Статус
1	9	дружба
2	-10	отвежение
3	-13	отвержение
4	9	дружба
5	-7	игнорирование
6	-13	отвержение
7	-5	игнорирование
8	7	дружба
9	4	дружба
10	12	предпочтение
11	8	дружба

12	-4	игнорирование
13	-10	отвержение
14	-4	игнорирование
15	-4	игнорирование
16	9	дружба
17	8	дружба
18	-7	игнорирование
19	-11	отвержение
20	-7	игнорирование

Старшие дошкольники продемонстрировали следующие показатели в группе: 35% (7 чел.) – дружба, 5% (1 чел.) – предпочтение, 35% (7 чел.) – игнорирование, 25% (5 чел.) – отвержение.

Наглядно результаты представлены на рисунке 1.



Рисунок 1. Результаты диагностирования статусных позиций детей старшего дошкольного возраста по методике «Капитан корабля» (Е.О. Смирновой) на констатирующем этапе ОЭР

Анализ эмпирических данных по методике «Капитан корабля» (Е.О. Смирновой) показал, что количество положительных выборов детей по отношению друг другу выражено не высокими показателями, в группе преобладают дети со статусом «отвержение» – 5 человека из группы, и «игнорирование» – 7 дошкольников, 1 ребенок со статусом «предпочтение» и 7 детей со статусом «дружба».

Для изучения межличностных отношений старших дошкольников, выявления уровня благополучия взаимоотношений между сверстниками в группе рассмотрим данные, полученные по методике «Метод проблемных ситуаций» Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой.

Анализ результатов, полученных посредством использования методики «Метод проблемных ситуаций», позволил выявить уровень благополучия взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста к сверстникам. Результаты диагностирования представлены в таблице 5.

Таблица 5

Показатели уровней благополучия взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста к сверстникам на констатирующем этапе ОЭР

Уровень параметров и показателей по отношению к одной ситуации	Показатели поведения детей по трём проблемным ситуациям			
	Степень эмоциональной вовлеченности ребёнка в действия	Характер участия в действиях сверстника	Характер и степень выраженности сопереживания сопернику	Характер и степень проявления просоциальных форм поведения в ситуации
Высокий уровень	2 человека	4 человека	0 человек	3 человека
Средний уровень	10 человек	7 человек	9 человек	5 человек
Низкий уровень	8 человек	9 человек	11 человек	12 человек

Проанализируем данные диагностики «Метод проблемных ситуаций» Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой на констатирующем этапе ОЭР.

По степени эмоциональной вовлеченности ребёнка в действия сверстника у детей преобладает средний уровень – 50% (10 человек). Такие дети периодами проявляют внимание к действиям сверстника, задают отдельные вопросы или высказывают комментарии к их действиям. Детей с низким уровнем – 40% (8 человек). Эти дети лишь время от времени обращают внимание на то, что делает другой ребёнок, задают лишь короткие, незначительные вопросы.

И детей с высоким уровнем готовности к оказанию действенной помощи – 10% (1 человек).

По характеру участия в действиях сверстников: по высокому уровню – 20% детей (4 человека) и – 35% (7 человек) – со средним уровнем. Эти дети выражают позитивные (одобряют, дают советы), демонстративные оценки, ассоциируют с собой, говорят о себе. Далее видим, что детей с низким уровнем готовности ребёнка к оказанию действенной помощи – 45 % (9 человек) Дети с низким уровнем, выражают негативные оценки (ругают, насмеваются).

По характеру и степени выраженности сопереживания сверстнику, 45% дошкольников (9 человек) – занимают средний уровень готовности. Дети этого уровня показывают в некоторой степени адекватную реакцию, соглашаются как с положительными, так и с отрицательными оценками взрослого. Такой вариант реагирования преимущественно выявляет отношение ребенка к взрослому, связан с авторитетом воспитателя. У 55% дошкольников (11 детей) – низкий уровень, безусловная поддержка порицания взрослого и в то же время протест в ответ на его поощрение.

По характеру и степени проявления просоциальных форм поведения в ситуации, когда ребёнок встаёт перед выбором поступать в «пользу другого» или «в свою пользу» низкий уровень у 60 % дошкольников (12 человек), где дети вопреки желанию, под давлением сверстника уступают свои детали. При этом они дают партнеру один элемент, явно ожидая благодарности и подчеркивая свою помощь, разумеется понимая, что одного элемента недостаточно, и тем самым провоцируют сверстника на следующую просьбу.

Средний уровень 25% (5 человек) выявлено у детей, которые оказывают помощь другому ребенку, но только после того, как сделают свое задание. Такое поведение имеет явную прагматическую окраску, так как задается соревновательная ситуация, в которой каждый ребенок стремится к собственной победе, и лишь выиграв, согласен помогать сверстнику.

И 15% (3 человека) – высокий уровень. Эти дети оказывают без сомнения свою помощь. Как правило без всяких условий и требований ребенок по собственной инициативе позволяет сверстнику пользоваться всеми своими деталями, тем самым проявляя способность понять состояние другого и попытаться уменьшить его негативные переживания, выразив свою действенную помощь.

На основе полученных данных по методике проведена обработка и интерпретация, показанная на рисунке 2



Рисунок 2. Результаты диагностирования готовности детей старшего дошкольного возраста к оказанию действенной помощи на констатирующем этапе ОЭР

В результате проведенного исследования, было установлено:

– у детей старшего дошкольного возраста конструктивные межличностные отношения сформированы недостаточно;

– дети со средними показателями способностей распознавать и понимать эмоциональное состояние другого, готовностью учитывать эмоциональное состояние человека, сопереживать представлены в достаточно большом количестве;

– выявлены дети с низкими показателями в развитии умения воспринимать проблемы сверстников как свои собственные, проявлять эмпатические реакции, эмоционально включаться в действия сверстника; выражать сопереживание сверстнику.

Всё это даёт возможность говорить о необходимости проведения развивающей педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию конструктивных межличностных отношений и воспитанию социальных умений взаимодействовать со сверстниками. Для формирования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста, получения ими позитивного социально-эмоционального опыта необходима целенаправленная воспитательная работа с использованием комплекса игр как педагогического средства формирования конструктивных межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста к сверстникам.

С этой целью разработан комплекс игр по развитию конструктивных межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности, выстроенный с опорой на принципы индивидуализации, интерактивности, обогащенный коммуникативно направленным содержанием (вариативными играми, беседами), который реализовывался в 3 этапа – установочный, формирующий и заключительный этапы. Каждый из этапов имел цель и задачи. Непосредственно игры, направленные на повышение уровня благополучия взаимоотношений между детьми старшего дошкольного возраста, проявляющее в умении сотрудничать, договариваться в разных ситуациях, представлены в Приложении Б. Продолжительность комплекса: сентябрь – декабрь 2019 года.

Тематика игрового комплекса состоит из двух модулей, каждый из которых имеет свою направленность:

– 1 модуль «Дружат дети на планете»: игры, направленные на повышение уровня благополучия взаимоотношений между детьми старшего дошкольного возраста, проявляющее в умении сотрудничать, договариваться в разных ситуациях;

– 2 модуль «Что не сможет один, сделаем вместе»: игры, направленные на формирование прочных избирательных отношений между сверстниками старшего дошкольного возраста, способствующие повышению статуса ребенка в группе.

Работа с использованием комплекса игр началась сразу после обработки и интерпретации результатов констатирующего этапа ОЭР. Особое внимание при разработке и реализации данного комплекса игр уделено учету уровня благополучия взаимоотношений между сверстниками в группе. Стоит отметить, что содержание комплекса ориентировано на детей как с низким и средним уровнем благополучия взаимоотношений между сверстниками в группе, так и с высоким уровнем благополучия взаимоотношений в группе.

Таким образом, в работе с детьми низкого уровня благополучия взаимоотношений в группе, использовались игры, направленные на повышение уровня благополучия взаимоотношений между детьми старшего дошкольного возраста, проявляющее в умении сотрудничать, договариваться в разных ситуациях. Каждая замеченная попытка ребенка к проявлению умения сотрудничества отмечалась, поощрялась, обсуждалась с самим ребенком.

С детьми среднего уровня благополучия взаимоотношений в группе, в большей степени использовались игры, направленные на формирование прочных избирательных отношений между сверстниками старшего дошкольного возраста, способствующие повышению статуса ребенка в группе.

Несмотря на то, что часть детей имеет высокий уровень благополучия взаимоотношений в группе, с ними также проводилась работа, имеющая свою специфику. Специфика ее заключалась в том, что такие дети привлекались в решение проблемных ситуаций повышенной сложности, в которых предлагалось объяснить действия героя, предложить пути решения. Также детям предлагались поручения, связанные с проявлением эмпатии к другим детям. А самое важное данной группе детей предлагалась работа в парах с такими же детьми, для развития умения договариваться, слушать партнера по общению, доказывать свою точку зрения (бесконфликтно), проявлять инициативу и принимать ее от партнера.

Выделим и охарактеризуем этапы реализации комплекса игр по развитию конструктивных межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Первый этап комплекса – установочный. Его цель – повышение уровня благополучия взаимоотношений между детьми старшего дошкольного возраста, проявляющееся в умении сотрудничать, договариваться между собой в разных ситуациях. В связи с целью, данный этап включал в себя такие игры как, например, «В магазине зеркал», «Ссора», «Ласковое имя» и т.д., которые направлены на создание положительного эмоционального фона между детьми, знакомство детей с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций, развитие умения вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам. Все игры, проводимые в самом начале реализации комплекса, дети выполняли несколько отстраненно, без ярко выраженного интереса, для их выполнения детям иногда требовалась помощь, подсказка. Такие проявления в большей степени касались детей с выявленным низким уровнем благополучия взаимоотношений между сверстниками. В ходе реализации комплекса, при учете специфики каждого уровня благополучия взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста к сверстникам, у детей отмечались позитивные изменения в поведении, реакции, коммуникации со сверстниками, контактов со сверстниками количественно

стало больше, что явилось результатом реализации установочного этапа комплекса игр.

Игры формирующего этапа комплекса, нацелены на формирование прочных избирательных отношений между сверстниками старшего дошкольного возраста, повышение статуса ребенка в группе. То есть способствуют повышению самооценки у детей, преодоления застенчивости, замкнутости, развитию эмпатии между сверстниками.

Формирующий этап включал в себя такие игры как, например, «Похвали себя», «Мы разные», «Кукла на качелях», «Глаза в глаза» и т.д., которые направлены на повышение самооценки, развитие уверенности в себе, преодоление робости и стеснительности, развития внимания, наблюдательности, умения различать индивидуальные особенности других детей, развитию эмпатии между детьми в группе. Дети с интересом играли в предложенные им игры, даже дети с низким уровнем благополучия взаимоотношений между сверстниками, проявляли повышенный интерес к сверстникам. Итогом формирующего этапа реализации комплекса игр явились возросшие в количественном отношении попытки детей проявлять инициативу, договариваться, дети старались проявлять уверенность в своих действиях, подавляя стеснительность и робость.

Целью заключительного этапа реализации комплекса игр являлась отработка основных умений конструктивного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками. То есть, на заключительном этапе реализации комплекса усвоенные, а так же актуализированные умения взаимоотношений между сверстниками в группе повторно отрабатывались и закреплялись в ходе использования игр, создания проблемных ситуаций, как в групповой работе, так и работе в парах, чтению художественной литературы. При этом использовались игры как, например, «Колокол», «Я знаю пять имен своих друзей», «Госпиталь», «Остров». Использование таких игр способствовало содействию улучшения общения со сверстниками, закрепление положительных эмоций, создание у каждого

участника чувства принадлежности к группе, раскрепощению детей, установлению доброжелательной и свободной атмосферы в группе, преодолению тактильных барьеров у детей. Беседа по произведению В.Ю. Драгунского «Друг детства» способствовала проявлению умения идентифицировать себя с партнером, заражаться его чувствами. В конце заключительного этапа дети стали чаще самостоятельно договариваться, решать конфликтные ситуации, слушать друг друга даже без помощи взрослого, что является показателем результативности использования комплекса игр по развитию конструктивных межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. С целью детализации дефицита и ресурсов в межличностных отношениях детей старшего дошкольного возраста проведен итоговый срез с помощью диагностических методик, используемых на констатирующем этапе ОЭР.

2.3. Анализ и интерпретация результатов завершающего этапа опытно-экспериментальной работы

Для проведения итогового (контрольного) диагностического обследования с целью выявления динамики сформированности конструктивных межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста к сверстникам и определения на этой основе эффективности педагогической работы, проведенной в рамках формирующего эксперимента, был использован тот же диагностический инструментарий, что и на констатирующем этапе.

На основании протокола (Приложение А), результаты, полученные в ходе диагностики по методике «Капитан корабля» (Е.О. Смирновой) представлены в таблице 6.

Диагностика по методике «Капитан корабля» (Е.О. Смирновой)
на завершающем этапе ОЭР

№ п/п	Старшие дошкольники	
	Кол-во баллов	Статус
1	9	дружба
2	6	дружба
3	-9	игнорирование
4	10	дружба
5	9	дружба
6	-10	отвержение
7	6	дружба
8	8	дружба
9	6	дружба
10	13	предпочтение
11	8	дружба
12	6	дружба
13	-8	игнорирование
14	7	дружба
15	6	дружба
16	13	предпочтение
17	12	предпочтение
18	6	дружба
19	-8	игнорирование
20	8	дружба

После проведения итогового (контрольного) диагностического обследования видим, что старшие дошкольники продемонстрировали следующие показатели в группе: 65% (13 чел.) – дружба, 15% (3 чел.) – предпочтение, 15% (3 чел.) – игнорирование, 5% (1 чел.) – отвержение.

Очевидно, что после формирующего эксперимента, на момент проведения контрольной диагностики, произошли изменения в соотношении разных показателей. Наглядно, результаты представлены на рисунке 3.

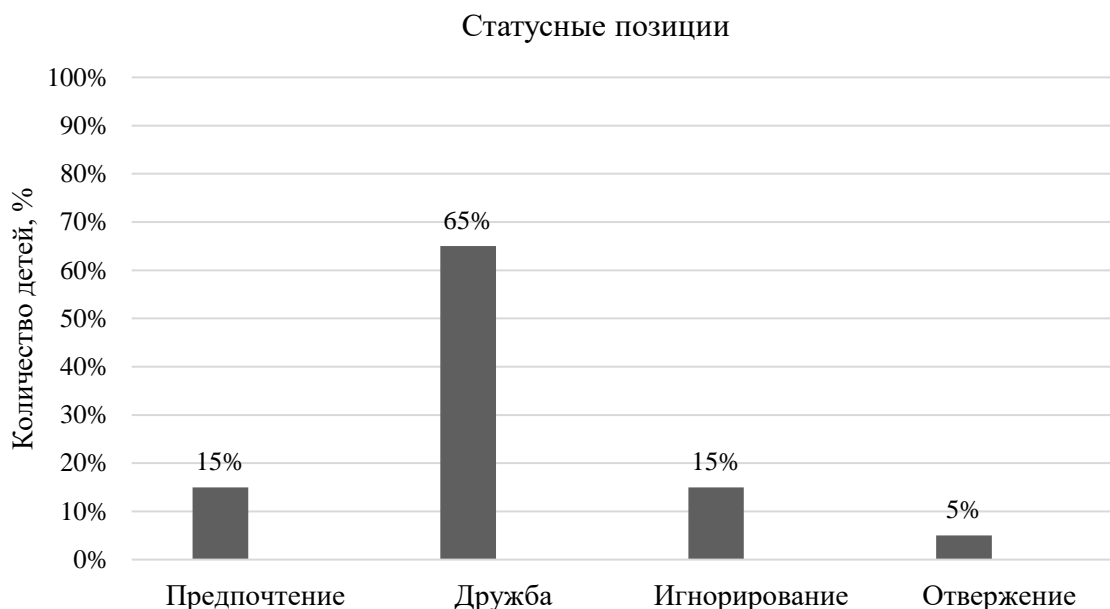


Рисунок 3. Результаты диагностирования статусных позиций детей старшего дошкольного возраста по методике «Капитан корабля» (Е.О. Смирновой) на завершающем этапе ОЭР

Анализ эмпирических данных, полученных на завершающем этапе ОЭР по методике «Капитан корабля», позволил прийти к следующим выводам: количество положительных выборов детей по отношению друг другу увеличилось, в группе уменьшилось количество детей со статусом «отвержение» – 1 ребенок из группы, и «игнорирование» – 3 дошкольника.

Для изучения межличностных отношений дошкольников, выявления уровня благополучия взаимоотношений между сверстниками в группе, на завершающем этапе ОЭР, рассмотрим данные, полученные по методике «Метод проблемных ситуаций» Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой, результаты представлены в таблице 7.

Показатели уровней благополучия взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста к сверстникам на завершающем этапе ОЭР

Уровень параметров и показателей по отношению к одной ситуации	Показатели поведения детей по трём проблемным ситуациям			
	Степень эмоциональной вовлеченности ребёнка в действия	Характер участия в действиях сверстника	Характер и степень выраженности сопереживания сопернику	Характер и степень проявления просоциальных форм поведения в ситуации
Высокий уровень	5 человек	8 человек	7 человек	5 человек
Средний уровень	12 человек	9 человек	10 человек	13 человек
Низкий уровень	3 человека	3 человека	3 человека	2 человека

По итогам проведения завершающего этапа ОЭР выявлено следующее. По степени эмоциональной вовлеченности ребенка в действия сверстника больше детей со средним уровнем, их 60% (12 человек). Эти дети стали чаще наблюдать за действиями сверстника, задают отдельные вопросы или комментируют их действия.

Детей с высоким уровнем 25% (5 человек). Они проявляют пристальное наблюдение и активное вмешательство в действия сверстника.

С низким уровнем 15% дошкольников (3 человека), дети бегло бросают заинтересованные взгляды в сторону сверстника.

По характеру участия в действиях сверстника среди детей старшего дошкольного возраста большее количество детей со средним уровнем. Их 45% (9 человек), они выражают демонстративные оценки, сравнивают сверстника с собой, при этом говорят о себе.

С высоким уровнем детей 40% (8 человек). Они дают положительные оценки, тем самым одобряют, дают советы, подсказывают и помогают своим сверстникам.

С низким уровнем детей 15% (3 человека). Те, что выражают негативные оценки (ругают, насмехаются).

По характеру и степени выраженности сопереживания сверстнику. С высоким уровнем 35% (7 человек). Они радостно принимают положительные оценки своих действий и выражают несогласие отрицательным оценкам. Такие дети как бы стремятся защитить сверстника от несправедливой критики и подчеркнуть его достоинство. Такой вариант отражает способность к сопереживанию.

Детей с низким уровнем – 15% дошкольников (3 человека). Эти дети охотно принимают критику в адрес сверстника, чувствуя свое превосходство перед ним, а успехи сверстника переживают как свое поражение.

Детей со средним уровнем 50% (10 человек). У этих детей частично адекватная реакция – согласие как с положительными, так и отрицательными оценками взрослого.

По характеру и степени проявления просоциальных форм поведения в ситуации, когда ребёнок стоит перед выбором действовать «в пользу другого» или «в свою пользу», больше детей старшего дошкольного возраста со средним уровнем, их 65% (13 детей). Помощь этих детей называется прагматической, такие дети оказывают помощь другому ребенку, но только после того, как сделают свое задание. Данное поведение имеет явную прагматическую окраску, так как задается соревновательная ситуация, в которой каждый ребенок стремится к собственной победе, и лишь выиграв, согласен помочь сверстнику.

Детей с низким уровнем 10% (2 человека). Они оказывают провокационную помощь, которая наблюдается тогда, когда дети после нескольких просьб сверстника неохотно уступают свои детали. К тому же они не помогают сразу в полном объеме, как бы тем самым провоцируют на следующую просьбу сверстника.

Детей с высоким уровнем 25% (5 человек). Эти дети оказывают безусловную помощь, что не предполагает никаких требований и условий.

Чаще всего без всяких условий и требований ребенок по собственной инициативе позволяет сверстнику пользоваться всеми своими деталями, при этом сверстник выступает не столько как соперник и конкурент, сколько как партнёр.

На основе полученных данных по методике проведена обработка и интерпретация, показанная на рисунке 4.



Рисунок 4. Распределение испытуемых по показателям готовности к оказанию действенной помощи на завершающем этапе ОЭР

Анализ результатов, полученных после реализации комплекса игр как педагогического средства формирования конструктивных межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста к сверстникам, позволил прийти к следующим выводам: имеется тенденция к повышению показателей уровня благополучия взаимоотношений между сверстниками в группе, в частности в способностях распознавать и понимать эмоциональное состояние другого, готовности учитывать эмоциональное состояние, сопереживать; в способности проявлять эмпатические реакции, эмоционально включаться в действия сверстника; выражать сопереживание сверстнику.

Положительная динамика наблюдается в повышении статуса детей в группе, уменьшилось количество дошкольников с выборами «отвержение» и «игнорирование».

Сравнивая результаты методик до и после реализации опытно-экспериментальной работы, можно сделать вывод о том, что у детей начали формироваться конструктивные межличностные отношения между собой.

Таким образом, разработанный и реализованный комплекс игр в формировании конструктивных межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста к сверстникам, был результативен и эффективен.

Выводы по главе 2

Экспериментальное исследование конструктивных межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста к сверстникам проводилось в три этапа.

На первом этапе был проведен констатирующий эксперимент, целью которого было изучение особенностей проявления конструктивных межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста к сверстникам.

С помощью методики «Капитан корабля» (Е.О. Смирновой) – выявление социометрического статуса ребенка в группе детей старшего дошкольного возраста, количество положительных выборов детей по отношению друг другу выражено не высокими показателями. В группе преобладают дети со статусом «отвержение» – 5 человек из группы, и «игнорирование» – 7 дошкольников, 1 ребенок со статусом «предпочтение» и 7 детей со статусом «дружба». Уровень благополучия взаимоотношений в группе установлен как низкий. Исходя, из этого у детей данной группы имеются трудности во взаимоотношении друг с другом, так как проявляется большое количество отрицательных выборов к сверстникам.

С помощью методики «Метод проблемных ситуаций» Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой – изучение межличностных отношений дошкольников, выявление уровня благополучия взаимоотношений между сверстниками в группе, установлено, что у большинства детей наблюдается ситуация, когда дети после нескольких просьб, под давлением сверстника, уступают свои детали. При этом они дают партнеру один элемент мозаики, явно ожидая благодарности и подчеркивая свою помощь, подразумевая, что одного элемента недостаточно, тем самым провоцируют сверстника на следующую просьбу. Присутствуют негативные и демонстративные оценки сверстников между собой, отсутствует интерес к действиям сверстника.

Второй этап был связан с разработкой развивающей педагогической работы с детьми по формированию конструктивных межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста к сверстникам посредством комплекса игр. Опытно – экспериментальная работа включала в себя решение задач по отбору игр и их модификации в соответствии с задачами исследования, разработка плана их использования в воспитательном процессе.

Третий этап – завершающий, целью которого было выявление результативности разработанного и реализованного комплекса игр в формировании конструктивных межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста к сверстникам.

С помощью методики «Капитан корабля» (Е.О. Смирновой) выявлено изменение социометрических статусов детей в группе сверстников: уменьшилось количество дошкольников с выборами «отвержение» и «игнорирование».

Посредством методики «Метод проблемных ситуаций» Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой выявлено, что у детей имеется тенденция по увеличению показателей уровня благополучия взаимоотношений между сверстниками в группе, у дошкольников стали проявляться конструктивные межличностные отношения между собой: стремление защититься от несправедливой критики и подчеркнуть достоинства своего товарища. Такой результат реакции отражает способность к сопереживанию. Повысилась степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действия сверстника.

Анализ результатов завершающего этапа ОЭР доказал результативность разработанного комплекса игр в формировании конструктивных межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста к сверстникам.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема развития межличностных отношений детей дошкольного возраста является актуальной и привлекает внимание многих специалистов в настоящее время. Особую значимость приобретает со-общение ребёнка в системе его отношений со сверстниками в старшем дошкольном возрасте, когда ребенок переходит к внеситуативному взаимодействию, накапливает определённый багаж знаний, способен строить социальные отношения на основе внутренних предпочтений и др. Именно здесь возникают сложные взаимоотношения, которые влияют на развитие его личности.

Характерной чертой современных детей является то, что большая их часть не умеет общаться, им трудно договориться друг с другом. Проблемы, которые ощущает ребенок в межличностном общении, в особенности при организации коллективной игровой деятельности, сказываются на его нравственном и умственном развитии, поскольку опыт общения и совместная деятельность – это тот фундамент, на котором надстраивается все здание его будущего личностного развития.

В ходе работы были решены следующие задачи:

- выделены психологические особенности детей старшего дошкольного возраста, и можно констатировать факт, что старший дошкольный возраст наиболее сензитивный период для формирования конструктивного межличностного общения детей к сверстникам;

- раскрыта сущность понятия «межличностные отношения» как психологического феномена. Стоит отметить, что межличностные отношения у детей старшего дошкольного возраста отличаются расширением контактов, возрастанием роли сверстника, формированием стойких чувств симпатии или антипатии, дружеских предпочтений, усилением роли группы в различных видах деятельности, особенно ведущей – игровой деятельности;

- была изучена научная литература по исследованию проблемы, заключающейся в поиске педагогических средств формирования

конструированных межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста к сверстникам.

Таким образом, анализ научно-психологической литературы позволил сделать вывод, что в современной науке выделяются различные подходы к пониманию межличностных отношений. Каждый из этих подходов имеет свой предмет изучения: социометрический рассматривает избирательные предпочтения детей, социально-когнитивный – познание, оценку другого и решение социальных проблем, деятельностный подход рассматривает отношения как результат общения и совместной деятельности детей.

Рассматривая литературу о проблеме развития положительных межличностных взаимоотношений дошкольников, определено, что главными способами их изучения являются наблюдение, метод проблемных ситуаций, и социометрия.

Центром дополнительного исследования явилась разработка комплекса игр для детей старшего дошкольного возраста к сверстникам, направленных на формирование межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста. Тематика игрового комплекса состоит из двух модулей, каждый из которых имеет свою направленность.

1 модуль «Дружат дети на планете»: игры, направленные на повышение уровня благополучия взаимоотношений между детьми старшего дошкольного возраста, проявляющее в умении сотрудничать, договариваться в разных ситуациях.

2 модуль «Что не сможет один, сделаем вместе»: игры, направленные на формирование прочных избирательных отношений между сверстниками старшего дошкольного возраста, способствующие повышению статуса ребенка в группе.

Теоретические положения первой части работы явились основой нашей работы.

Для опытно-экспериментальной работы по формированию конструктивных межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста к сверстникам были выбраны следующие методики:

- методика «Капитан корабля» (Е.О. Смирновой), цель которой выявить социометрический статус ребенка в группе сверстников;
- «Метод проблемных ситуаций» Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой.

Цель методики: изучение межличностных отношений дошкольников, выявление уровня благополучия взаимоотношений между сверстниками в группе.

Первым этапом исследовательской работы стала диагностика детей, в ходе которой были выявлены основные трудности у детей в сфере конструктивных межличностных общений со сверстниками. Уровень благополучия взаимоотношений в группе установлен как низкий. Исходя из этого у детей данной группы – трудности во взаимоотношении друг с другом, так как проявляется большое количество отрицательных выборов к сверстникам. Присутствуют негативные и демонстративные оценки сверстников между собой, отсутствует интерес к действиям сверстника.

Это позволило разработать и использовать в образовательном процессе план педагогической работы по формированию конструктивных межличностных отношений старших дошкольников к сверстникам, посредством подбора комплекса игр.

По результатам завершающего этапа опытно – экспериментальной работы, можно сделать вывод, что реализация игрового комплекса по формированию конструктивных межличностных отношений старших дошкольников к сверстникам имела положительную динамику.

Обобщенный анализ результатов проведенного исследования позволяет сделать вывод о том, что несовершенство используемых методов, применяемых в детском саду с целью формирования межличностных отношений старших дошкольников, способно привести к значительному

ухудшению психологического климата и характера взаимоотношений в детском коллективе. Только применение специально подобранных методов, соответствующих возрастным особенностям детей, способствует осуществлению поставленных целей и задач.

Таким образом, гипотеза исследования получила свое подтверждение. Доказано, что формирование конструктивных межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста будет результативным, если разработать и реализовать комплекс игр, выстроенный с опорой на принципы индивидуализации, интерактивности, обогащенный коммуникативно направленным содержанием, реализуемым поэтапно, нацеленный на обогащение способов общения и поведения детей путем создания специальных игровых ситуаций; развитие у детей эмоционально-положительной направленности на сверстника в процессе взаимодействия в ходе выполнения игровых упражнений.

На этом основании, можно считать, что цель исследовательской работы достигнута, задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М: Аспект Пресс, 2009. 375 с.
2. Белоусова З.И., Мищик Л.И. Психолого-педагогические проблемы личности: учебное пособие. Запорожье, 2013. 86 с.
3. Бодалев А.А. Психология общения. М.: Воронеж: НПО МОДЭК, 2010. 320 с.
4. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика. М.: «Академия», 2007. 232 с.
5. Буюева Л.П. Человек: деятельность и общение. М.: Мысль, 2010. 216 с.
6. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников // Для занятий с детьми 3–7 лет. М.: Мозайка–Синтез, 2017. 80 с.
7. Бучилова И.А., Комкова И.Н., Самылова В.Н. Изучение межличностных отношений со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста с использованием метода социометрии // М.: Концепт. 2014. № 07. С. 96–100.
8. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: методические рекомендации для воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений. 3-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2013. 96 с.
9. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. М.: Мозаика-Синтез, 2006. 72 с.
10. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. М.: Педагогическое общество России, 2013. 240 с.
11. Воробьева А.А., Самсонова Н.Ю. Использование игр на общение в работе по развитию коммуникативных навыков дошкольников // Инновации в современной науке. 2016. № 6 (7). М.: Перо. С. 30–33.

12. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т. 1. Вопросы теории и истории психологии / Под ред. А.Р. Лурия, М.Г. Ярошевского. М.: Педагогика, 1982. 488 с.
13. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до 7 лет. М.: ИНТОР, 2010. 160 с.
14. Громова Е.Б. Формирование навыков общения со сверстниками у старших дошкольников // Воспитатель. 2010. №1. М.: С.65–69.
15. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 144 с.
16. Дудко С.Ю. Общение детей 5-7 лет. Ярославль: Академия развития, 2010. 160 с.
17. Зазульская О.В. Формирование доброжелательных отношений между дошкольниками / О.В. Зазульская // Ребенок в детском саду. М.: Воспитание дошкольника. – 2006. № 1. С.2-8.
18. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. СПб.: Питер, 2009. 576 с.
19. Ключева Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития. 1996. 240 с.
20. Коломенский Я.Л. Психология личных взаимоотношений в детском коллективе. М.: Просвещение, 2014. 175 с.
21. Коломинский Я.Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах. М.: АСТ, 2010. 448 с.
22. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. 4-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2008. 251 с.
23. Крылова О.А. Воспитание дружеских отношений между детьми в игре // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2008. №7. М.: ООО «МЦФЭР». С. 29–32.
24. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. М.: Знание, 2011. 48 с.

25. Лисина М.И. Развитие общения у детей первые 7 лет жизни // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. 2011. № 4. С. 21–53.
26. Лисина М.И. Проблемы и задачи изучения общения дошкольников со сверстниками. М., 2006. 320 с.
27. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре / Под ред. Д.В. Менджерицкая, Т.А. Маркова. М., 2012. 145 с.
28. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. 4-е изд., стереотип. М.: «Академия», 2009. 456 с.
29. Никитина Е.Л. Развитие межличностных отношений дошкольников в разновозрастных объединениях // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т.28. С. 52–54.
30. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2014. 442с.
31. Общение детей в детском саду и семье / Под ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной. М.: Педагогика, 2012. 152 с.
32. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. 4-е изд., дополненное. М.: Азбуковник, 1999. 912 с.
33. Паршутин И.А. Исследование детских межличностных отношений // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2007. №4. М.: ООО «МЦФЭР». 95 с.
34. Петренко М.В. Психология и педагогика. М.: «Быстров», 2009. 32 с.
35. Петровский А.В. Психология. 10-е изд. М.: Академия, 2012. 511 с.
36. Психодиагностика: учебно-методический комплекс / С.А. Беляев, Т.Л. Рыжковская, С.В. Старовойтова. Минск: Изд-во МИУ, 2009. 193с.
37. Репина М.А., Мухина Т.К. Особенности межличностных отношений детей дошкольного возраста // Молодой ученый. 2015. №9. С. 1267–1269.

38. Рогов Е.И. Психология общения. М.: ООО «Издательство «КноРус», 2018. 260 с.
39. Савичева О.В. Комплекс игр для развития общения дошкольника // Международный студенческий научный вестник. 2017. № 4 (3). С. 318–321.
40. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. Минск.: Харвест, 1998. 551 с.
41. Смирнова Е.О. «Игра в современном дошкольном образовании / // Психологическая наука и образование. 2013. №3. [Электронный ресурс]: URL: http://psyedu.ru/files/articles/psyedu_ru_2013_3_3402.pdf
42. Смирнова Е.О. «Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: учебное пособие». Мозаика Синтез; М., 2012. 192 с.
43. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников. – М.: «Владос» 2015. 119 с.
44. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. 158 с.
45. Смирнова Е.О., Проблемные формы межличностных отношений дошкольников // Вестник практической психологии образования. №3/2011. С. 22–32
46. Субботский Е.В. общения как способ формирования личности ребенка // Психолого-педагогические проблемы общения. М.: Педагогика, 2011. 187 с.
47. Токпаева М.А. Педагогическое общение – важное условие эффективности учебно-воспитательного процесса // Теория и практика образования в современном мире. СПб.: Реноме, 2013. С. 110–112.
48. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. URL: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 12.06.2019).

49. Федотова Н.В. Теоретические подходы отечественной психологии к изучению межличностных отношений дошкольников в образовательной среде // Современные подходы в оказании экстренной психологической помощи. 2018. № 2. С. 192–193.

50. Чикова И.В. Межличностные отношения дошкольников: к конкретизации понятия // Инновационное развитие науки и образования. 2018. № 3. С. 284–287.

51. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.: Академия, 2011. 384 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Протоколы результатов исследования

Таблица 8

Протокол результатов,
полученных в ходе диагностики по методике «Капитан корабля»
(Е.О. Смирновой) на констатирующем этапе ОЭР

Кто выбирает	Кого выбирают																			
	№ ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1		0	-	0	+	-	0	0	0	+	+	0	-	0	0	0	+	0	-	0
2	+		-	0	0	-	-	+	0	0	-	0	0	0	0	+	0	0	0	0
3	+	-		+	+	-	0	0	+	0	0	0	-	+	0	0	-	-	+	0
4	0	+	0		-	-	0	0	-	+	+	+	-	0	0	+	+	0	0	-
5	+	0	+	0		-	-	0	0	+	0	0	0	0	0	0	+	-	-	0
6	0	-	+	0	+		0	+	0	+	0	-	-	+	0	+	+	0	-	0
7	0	-	-	+	-	+		0	0	+	0	0	-	0	-	0	+	+	0	0
8	+	0	-	+	-	-	0		0	+	+	0	-	0	-	+	+	-	-	-
9	0	0	+	0	0	-	-	0		0	0	-	0	-	0	0	0	0	-	-
10	+	-	-	+	0	-	0	+	0		+	0	-	0	0	+	0	-	-	0
11	+	-	-	0	0	0	+	+	0	+		0	0	-	-	+	0	+	0	0
12	0	0	+	0	+	0	+	-	0	0	+		-	0	0	0	-	0	0	-
13	0	-	-	0	-	-	-	0	0	-	0	+		0	0	0	0	-	-	-
14	-	0	-	+	0	-	-	+	0	+	+	0	-		0	+	0	0	0	-
15	0	-	-	+	-	0	0	-	+	0	0	-	+	0		0	+	-	-	+
16	+	-	-	+	0	-	0	+	0	+	0	0	0	+	0		+	0	-	-
17	0	0	0	+	+	-	0	0	0	+	+	0	0	0	-	+		-	-	0
18	+	0	-	+	-	0	+	0	0	0	0	-	+	0	+	0	0		-	0
19	0	-	-	0	0	+	0	+	+	+	0	+	0	-	0	0	-	0		+
20	+	-	-	0	-	-	0	0	+	+	+	0	-	-	0	+	0	0	0	
Всего (+)	9	1	4	9	5	2	3	7	4	12	8	3	2	3	1	9	8	2	1	2
Всего (-)	1	10	13	0	7	13	5	2	1	1	1	4	10	4	4	0	3	7	11	7

Таблица 9

Протокол результатов, полученных в ходе диагностики по методике
«Капитан корабля» (Е.О. Смирновой) на завершающем этапе ОЭР

Кто выбирает	Кого выбирают																			
	№ ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1		0	-	0	+	-	+	0	0	+	+	+	-	0	0	+	+	0	-	0
2	+		-	0	0	-	+	+	0	0	-	0	0	0	0	+	0	+	0	0
3	+	-		+	+	-	0	0	+	+	0	0	+	+	0	0	-	-	+	+
4	0	+	0		+	+	0	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	0	0	-
5	+	0	+	0		-	0	0	0	+	0	0	0	+	0	+	+	-	-	+
6	0	-	+	0	+		0	+	0	+	0	-	-	+	0	+	+	0	-	0
7	0	+	0	+	+	+		0	0	+	0	0	-	0	-	0	+	+	0	0
8	+	0	-	+	-	-	0		0	+	+	0	-	0	-	+	+	-	+	-
9	0	0	+	0	0	-	-	0		0	0	-	0	-	0	+	0	0	-	-
10	+	+	+	+	+	+	0	+	+		+	+	-	0	+	+	+	-	-	+
11	+	+	-	+	0	0	+	+	+	+		0	0	-	+	+	0	+	0	0
12	0	0	+	0	+	0	+	-	0	0	+		+	+	0	0	+	0	0	-
13	0	-	+	0	-	-	-	0	0	-	0	+		0	+	0	+	0	-	+
14	-	0	+	+	0	-	0	+	0	+	+	0	-		0	+	0	0	+	+
15	0	-	-	+	-	0	0	0	+	0	0	-	+	0		+	+	+	+	+
16	+	-	-	+	+	-	+	+	0	+	0	0	0	+	0		+	0	-	-
17	0	+	0	+	+	+	0	0	0	+	+	+	0	0	-	+		+	+	+
18	+	0	-	+	-	0	-	0	0	0	0	-	+	0	+	-	0		-	0
19	0	+	-	0	0	+	0	+	-	+	0	+	0	+	+	0	-	+		+
20	+	0	-	0	-	-	0	0	+	+	+	0	-	-	0	+	+	0	0	
Всего (+)	9	6	7	10	9	5	6	8	6	13	8	6	4	7	6	13	12	6	5	8
Всего (-)	1	5	9	0	5	10	3	1	2	1	1	4	8	3	3	1	2	4	8	5

Матрица показателей поведения детей на констатирующем этапе ОЭР

№ ребенка	Ситуация «Одень куклу»				Ситуация «Мозайка»				Ситуация «Строитель»			
	Степень эмоциональной вовлеченности ребёнка в действия	Характер участия в действиях сверстника	Характер и степень выраженности соперничества сверстнику	Характер и степень проявления просоциальных форм поведения в ситуации	Степень эмоциональной вовлеченности ребёнка в действия	Характер участия в действиях сверстника	Характер и степень выраженности соперничества сверстнику	Характер и степень проявления просоциальных форм поведения в ситуации	Степень эмоциональной вовлеченности ребёнка в действия	Характер участия в действиях сверстника	Характер и степень выраженности соперничества сверстнику	Характер и степень проявления просоциальных форм поведения в ситуации
1	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2
2	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1
3	2	1	0	1	1	2	0	1	0	2	1	1
4	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	0	2
5	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	2	3
6	1	2	2	0	1	2	1	1	2	0	2	1
7	1	0	2	1	0	0	2	1	0	1	2	1
8	1	3	2	2	0	3	3	3	3	1	1	2
9	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1	1
10	2	1	1	1	3	1	1	0	2	2	0	0
11	2	3	0	2	2	3	0	2	2	2	0	3
12	1	0	1	2	2	1	0	1	1	1	0	2
13	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0
14	0	2	1	2	1	2	2	0	2	1	2	0
15	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1
16	1	2	3	1	2	2	2	2	2	1	1	3
17	2	1	2	1	1	2	2	0	2	1	2	1
18	1	0	2	1	0	0	1	2	1	0	2	1
19	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
20	2	0	1	1	1	1	0	2	1	0	2	1

Матрица показателей поведения детей на завершающем этапе ОЭР

№ ребенка	Ситуация «Одень куклу»				Ситуация «Мозайка»				Ситуация «Строитель»			
	Степень эмоциональной вовлеченности ребёнка в действия	Характер участия в действиях сверстника	Характер и степень выраженности сопереживания сверстнику	Характер и степень проявления просоциальных форм поведения в ситуации	Степень эмоциональной вовлеченности ребёнка в действия	Характер участия в действиях сверстника	Характер и степень выраженности сопереживания сверстнику	Характер и степень проявления просоциальных форм поведения в ситуации	Степень эмоциональной вовлеченности ребёнка в действия	Характер участия в действиях сверстника	Характер и степень выраженности сопереживания сверстнику	Характер и степень проявления просоциальных форм поведения в ситуации
1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3
2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2
3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
4	2	2	3	1	1	3	2	2	3	2	2	2
5	1	2	3	1	2	3	2	1	3	2	1	2
6	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	1	1
7	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1
8	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2
9	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2
10	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3
11	2	1	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2
12	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1
13	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1
14	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2
15	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2
16	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2
17	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
18	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	2	2
19	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1

Игры, направленные на повышение уровня благополучия взаимоотношений между детьми старшего дошкольного возраста, проявляющее в умении сотрудничать, договариваться в разных ситуациях

Игра «В магазине зеркал»

Цель: создание положительного эмоционального фона между детьми, развитие уверенности, а также умения подчиняться требованиям других.

Ход игры: Педагог вместе с детьми, отправляется (образно) в большой магазин, в котором очень много зеркал. Дети – зеркала это вы. Как - то раз, в этот магазин пришел человек, на плече у него сидела обезьянка (для роли обезьянки выбирается ребёнок). Обезьянка увидела свое отражение в зеркалах, и подумала, что это другие обезьянки. И тут же принялась корчить им рожицы. В ответ обезьянки стали делать тоже. Она погрозила им пальцем, и ей из зеркал погрозили, она начала топтать ногами, и все обезьянки топнули ногами, она стала прыгать и обезьянки тоже. Что ни делала обезьянка, все остальные в точности повторяли.

Игра «Ссора»

Цель: знакомить детей с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций, содействовать их усвоению и применению в поведении; учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта; различать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность.

Атрибуты для игры: иллюстративная картинка с изображением двух девочек и «волшебная тарелочка».

Ход игры: Педагог (концентрирует внимание детей на «волшебную тарелочку», на дне которой лежит картинка с изображением двух девочек). Дети, посмотрите это две подруги: Таня и Маша, давайте с ними познакомимся. Посмотрите и обратите внимание на выражения их лиц! Как вы думаете, что случилось?

Поссорились.

Мы поспорились с подружкой и уселись по углам.

Очень скучно друг без друга! Помириться нужно нам.

Я ее не обижала - только мишку подержала,

Только с мишкой убежала, и сказала: «Не отдам!» (А. Кузнецова)

Вопросы для обсуждения:

- Давайте подумаем, и вы мне скажите: из-за чего девочки поспорились между собой? (Из-за игрушки);

- А было у вас так, что и вы ссорились со своими друзьями и из-за чего?

- А что чувствуют те, кто ссорится?

- Как вы думаете, а можно обойтись без ссор?

- Давайте поразмышляем: как девочки могут помириться?

Воспитатель выслушивает ответы детей, обсуждает их, далее предлагает один из способов примирения – эту историю, автор закончил следующим образом:

Дам ей мишку, извинюсь,

Дам ей мячик, дам трамвай,

И скажу: «играть давай!» (А. Кузнецова)

Педагог обращает внимание на том, что виновник ссоры должен уметь признавать свою вину.

Игра: «Ласковое имя»

Цель: развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам.

Ход игры: дети давайте встанем в круг и будем передавать друг другу эстафету (цветок, «волшебную палочку»). При этом нам необходимо называть друг друга ласковым именем (например, Машенька, Сашенька и т.д.). Важно со стороны воспитателя обратить внимание детей на ласковую интонацию.

Игра «Все мы здесь»

Цель: развитие способности понимать эмоциональное состояние окружающих людей, возможности к самовыражению, снятие барьеров в общении

Ход игры: Все стоят в кругу, держась за руки. Первый участник начинает говорить: (называет свое имя) здесь и поворачивается к соседу слева, улыбаясь при этом и т.д. Затем, то же самое повторяет следующий. В конце ведущий подводит итог: «Все мы здесь».

Игра «Колокол»

Цель: закрепление положительных эмоций от работы на занятии, создание у каждого участника чувства принадлежности к группе.

Ход игры: Дети, встав в круг и взявшись за руки, три раза поднимают и опускают их, при этом произнося слова: БУМ. Первый раз тихо, второй – громче, третий раз – очень громко. Вместе с последним криком размыкают руки.

Игра «Филя и Хрюша»

Цель: научить детей нахождению способов решения в конфликтной ситуации.

Атрибуты: игрушки Филя и Хрюша.

Ход игры: Воспитатель: очень часто бывает так, что нам приходится решать свои проблемы по правилу: «око за око, глаз за глаз». Бывает так, что когда нас кто-то обижает, мы отвечаем ещё более сильной обидой. Тем самым усиливаем наши конфликты. Во многих случаях гораздо полезнее сделать шаг назад, признать и свою долю ответственности за возникновение ссоры или драки и подать друг другу руки в знак примирения. Конечно, сделать это сложно и не каждый может, даже взрослый.

Нам в этой игре помогут Филя и Хрюша (игрушки). Кто-то из вас будет говорить словами Фили, а другой - Хрюши. Это мы выберем спомощью считалки. Сейчас вы будете разыгрывать сцену ссоры между Филей и Хрюшей, например, из-за книжки, которую принёс в группу Филя, (дети

разыгрывают ссору с применением обиды и злости). Посмотрите, Филя и Хрюша не дружат, они сидят в разных углах комнаты и не разговаривают друг с другом. Ребята, давайте поможем им помириться. Предлагайте, каким способом это можно сделать (дети предлагают варианты: посадить рядом, отдать книжку хозяину и т.д.) Да, ребята, вы правы. В этой ситуации с книжкой можно обойтись и без ссоры. Я предлагаю вам разыграть сцену по-другому. Нужно Хрюше предложить Филе посмотреть книжку вместе или по очереди, а не вырывать из рук, или предложить на время что-нибудь своё — машинку, набор карандашей и т.д. (дети разыгрывают сцену по - другому). А сейчас Филя и Хрюша должны помириться, попросить друг у друга прощение за то, что обидели друг друга, и пусть они подадут друг другу руки в знак примирения.

Вопросы для обсуждения с детьми, исполняющими роли:

Трудно ли вам было простить товарища?

Как вы себя чувствовали при этом?

Что происходит, когда вы сердитесь на кого-нибудь?

Как вы думаете, прощение - это признак силы или признак слабости?

Почему так важно прощать других?

Игра «Я хочу подружиться»

Цель: Формировать взаимопонимание, содействовать формированию доброжелательных отношений.

Ход игры: По считалке выбирается водящий. Он произносит слова «Я хочу подружиться с...», а дальше описывает внешность одного из детей. Тот, кого загадали, должен себя узнать, быстро подбежать к водящему и пожать ему руку. После этого он сам становится водящим.

Игра «Я знаю пять имён своих друзей»

Цель: Содействовать улучшению общения со сверстниками.

Ход игры: Один из детей ударяет мячом об пол со словами: «Я знаю пять имён моих друзей. Ваня – раз, Лена – два... и т.д., а затем передаёт мяч

другому ребёнку, тот делает то же самое и передаёт мяч следующему. Мяч должен обойти всю группу.

Игра «В центре круга»

Цель: научить детей говорить добрые слова в адрес другого, дать возможность каждому ребёнку ощутить внимание и дружескую поддержку.

Ход: дети располагаются на ковре или на стульчиках, образуя круг. С помощью считалки выбирается игрок, который встает в центр круга. Задача детей – говорить находящемуся в центре круга ребенку разные приятные слова: «Ты вежливая и добрая», «Я люблю с тобой играть». Данная игра проводится в течение длительного периода, так как важно дать побывать в центре круга каждому ребенку.

Игры, направленные на формирование прочных избирательных отношений между сверстниками старшего дошкольного возраста, способствующие повышению статуса ребенка в группе.

Игра «Похвали себя»

Цель: развитие уверенности в себе, преодоление робости и стеснительности.

Ход игры: Дети, глядя в зеркало, говорят о себе комплименты. После проведения игры желательно побеседовать о том, приятно ли было себя хвалить.

Игра: «Зоопарк»

Цель: учить детей согласовывать свои действия в парах.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям разбиться на пары, по желанию. Дети, у меня есть волшебная палочка, она может нас превратить в животных, которые живут в необычном зоопарке. Вам необходимо договорится между собой, в кого вы хотите превратиться и далее изобразить нам, а остальные будут угадывать, кого вы показываете. Мы будем с вами сидеть за стульями («в клетках»). Наши клетки откроются и животные смогут выйти на свободу, только после того, когда мы с вами угадаем всех зверей.

Игра: «Заяц-хвоста»

Цель: гармонизация притязания на признание.

Ход игры: А теперь давайте вспомним сказку про Зайца-Хвасту и тетку Ворону. В сказке Заяц стоял на пеньке перед другими зайцами и хвастал: «Я самый умный, я самый смелый, хитрый!». А тетка Ворона потрепала его за ушко и не разрешила хвастаться. А потом прибежали собаки. Поймали тетку Ворону и начали ее трепать, а Заяц помог ей освободиться. И увидела Ворона, что заяц – не хвоста, а молодец. А сейчас каждый из вас побудет немного Зайцем-Хвастой, встанет на стул и очень громко проговорит: «Я самый-самый...»

Игра «Мы – разные»

Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение различать индивидуальные особенности других детей.

Ход игры: Ведущий вместе с детьми становится в круг. Он задает вопросы:

- Кто из нас самый высокий?
- Кто из нас самый маленький?
- У кого самые светлые (темные) волосы?
- У кого в одежде есть пуговицы? И т.п.

Дети, которые определили у себя названные признаки впрыгивают в круг. Остальные дети выбирают правильность выполнения задания.

Игра: «Глаза в глаза»

Цель: способствовать развитию эмпатии между детьми в группе, расширять представления об эмоциях.

Ход игры: С помощью цветных фишек дети делятся на пары, берут друг друга за руки. Воспитатель предлагает: «Глядя в глаза и чувствуя руки, попробуйте молча передать разные эмоции: «Мне грустно. Давай поиграем!» или «Я боюсь. Помоги мне преодолеть страх!» Далее необходимо обсудить: какую эмоцию передать было легко, а что воспринималось и определялось с трудом.

Игра: «Госпиталь»

Цель: способствовать раскрепощению детей, установлению доброжелательной и свободной атмосферы в группе.

Ход игры: Девочки «лечат» раненых, пострадавших при выполнении задания. Игра проходит без конкретных условий, свободно; «медсестры» действуют по своему усмотрению. Для игры можно использовать подготовленную самими детьми атрибутику.

Игра: «Школа разведчиков»

Цель: способствовать преодолению застенчивости у детей, совершенствовать навыки работы в команде.

Ход игры: Один ребенок выступает как «командир» (ведущий), остальные как разведчики. Командир перед началом игры дает команду построиться в линейку и знакомит детей с теми игровыми задачами, которые им предстоит выполнить.

Обыгрываются следующие эпизоды: «Парашютисты» Имитация полета на самолете. Дети сидят на стульчиках, затем встают на стулья и имитируют прыжок с парашютом (руки вверх - потянулись и спрыгнули на пол), приземлились (сели на корточки).

«Чужой патруль» Чтобы избежать встречи с неприятелем, разведчики замаскировались как деревья. Подул ветер - деревья закачались.

Игра: «Кукла на качелях»

Цель: способствовать повышению самооценки у ребенка.

Ход игры: Ребенку дают в руки маленькую куколку (или любую другую игрушку) и говорят, что эта кукла боится качаться на качелях. Может быть, мы ей поможем, научим быть смелой!? Сначала ребёнок «сооружает» из переплетённых кистей рук качели, имитирует осторожное раскачивание, постепенно увеличивая амплитуду. Педагог помогает посадить куклу. Некоторое время кукла качается. Понравилось кукле? Страх исчез? Еще хочется? Трудно было выполнять упражнение? Чего опасался ребенок? Как скоро опасения пропали?

Игра: «Остров»

Цель: развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.

Количество играющих: четверо, или кратное четырем.

Атрибуты: газета.

Ход игры: на пол кладут развернутую газету, на которую встают четыре ребенка. Затем газету складывают пополам, все дети должны снова встать на нее. Газету складывают до тех пор, пока кто-то из участников не сможет встать на газету. В процессе игры дети должны понять, что для победы им нужно обняться — тогда расстояние между ними максимально сократится.

Комментарий: эта игра помогает детям преодолеть робость перед телесным контактом, снимает «мышечный панцирь», делает их более открытыми. Особенно это важно для замкнутых и робких детей, а также для детей, перенесших какие-то травмы.


Игра будет проходить интереснее, если дети будут действовать по команде. Другими словами, на газету они должны стать после определенного сигнала, а между ними они могут свободно двигаться по комнате. После того как дети станут на газету, взрослый должен зафиксировать их расположение, дать детям возможность почувствовать поддержку соседа.

Лист нормоконтроля

Выпускная квалификационная работа выполнена мной, Жук Ольгой Владимировной, оригинальность текста соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам и подтверждается справкой об оригинальности текста, сформированной системой проверки «Антиплагиат», объем работы составил 82 страницы.

Тема ВКР: Формирование конструктивных межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста


Обучающийся


5.06.2020
(подпись, дата)

О.В. Жук
(расшифровка подписи)

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер


5.06.2020
(подпись, дата)

Е.В. Улыбина
(расшифровка подписи)