

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра общего языкознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Литература

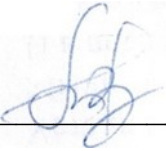
Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2020

Рабочая программа составлена доктором филологических наук, профессором Васильевым А.Д., кандидатом филологических наук, доцентом Тимченко А.Г. Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры общего языкознания.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общего языкознания протокол № 7 от 13 мая 2020г.

И.о.зав. кафедрой _____  _____ Т.В. Мамаева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического фак-та. Протокол № 8 от 20 мая 2020г.

Председатель _____  _____ А.А. Бариловская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Русский язык, заочной формы обучения на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах, индекс дисциплины в учебном плане Б1.ВД.01.07. Форма обучения заочная.

2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Дисциплина в соответствии с графиком учебного процесса реализуется на 1 курсе. На контактную работу отведено 6 ч. занятий лекционного типа и 6 ч. занятий семинарского типа (практические занятия), 87 ч. – на самостоятельную работу. Форма контроля – экзамен (9 ч.).

3. Цель освоения дисциплины: подготовить студентов к углублённому восприятию лингвистических дисциплин учебного плана.

Задачи:

1. формировать представление о роли языка в современном мире и необходимости его глубокого всестороннего изучения;
2. использовать базовые понятия и термины, знание которых необходимо при изучении дисциплин лингвистического цикла;

3. осуществлять осмысленный и системный подход к оценке явлений и фактов языка;
4. развивать навыки творческой самостоятельной работы, позволяющей студентам углубить и закрепить знания по предмету.

3. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ПК-1 способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Таблица

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
<p>Формировать представление о роли языка в современном мире и необходимости его глубокого всестороннего изучения.</p> <p>Использовать базовые понятия и термины, знание которых необходимо при изучении дисциплин лингвистического цикла.</p> <p>Осуществлять осмысленный и системный подход к оценке явлений и фактов языка.</p>	<p>Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Владеть: способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>Развивать навыки творческой самостоятельной работы, позволяющей студентам углубить и закрепить знания по предмету</p>	<p>Знать: методы и приемы, которые позволяют совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного проекта.</p> <p>Уметь: определять</p>	<p>ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в</p>

	<p>содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.</p> <p>Владеть: методами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.</p>	<p>соответствующей предметной области.</p>
--	---	--

4. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости, как выполнение письменных тестовых работ, подготовка к семинарам, ответы на семинарах. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: устная работа на практических занятиях, подготовка конспектов к занятиям, выступление с докладом, подготовка презентации к докладу, тестирование.

5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: мини-лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта освоения дисциплины

(общая трудоёмкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		Всего	лекций	лабораторных	практических		
1. Языкознание как наука. Язык как знаковая система. Язык и мышление.	17	2	2	-		15	Устная работа на практических занятиях Подготовка конспектов к занятиям. Тестирование.
2. Язык и мышление.	17	2		-	2	15	Устная работа на практических занятиях. Подготовка конспектов к занятиям.
3. Язык как общественное явление. Язык как система систем.	17	2	2	-		15	Устная работа на практических занятиях. Подготовка конспектов к занятиям. Выступление с докладом. Подготовка презентации к докладу.
4. Язык как социальное явление.	17	2		-	2	15	Устная работа на практических занятиях. Подготовка конспектов к занятиям. Выступление с докладом. Подготовка презентации к докладу.
5. Лексикология. Грамматика. Синтаксис.	15	2	2	-		13	Устная работа на практических занятиях. Подготовка конспектов к занятиям. Выступление с докладом. Подготовка презентации к докладу.
6. Лексикология. Морфология. Синтаксис.	16	2		-	2	14	Устная работа на практических занятиях. Подготовка конспектов к занятиям. Выступление с докладом. Подготовка презентации к докладу. Тестирование (аудиторное).
	99	12	6	-	6	87	
Форма промежуточной аттестации по учебному плану экзамен	9						
ИТОГО	108						

1.2.Содержание основных разделов и тем дисциплины

1. Языкознание как наука. Язык как знаковая система. Язык и мышление (лекция).

Объект лингвистики. Цель и задачи лингвистики. Области практического применения лингвистических знаний. Краткие сведения о возникновении лингвистики. Связь языкознания с гуманитарными, естественными, точными науками. Сущность знака, его основные свойства. Универсальность языка как знаковой системы. Структура языка. Понятие об уровнях языка. Язык как исторически изменчивое явление. Гипотезы возникновения языка. Факторы языковых эволюций. Экспериментальные доказательства связанности языка и мышления.

2. Язык и мышление (семинар).

Язык; возможное определение языка. Функции языка. Внешние и внутренние факторы языковых эволюций. Синхрония и диахрония как основополагающие категории лингвистики. Связь языка и мышления: ее качество и природа.

3. Язык как общественное явление. Язык как система систем (лекция).

Язык и общество. Социолекты как результат влияния общества на язык. Разновидности социолектов (арго, жаргон). Воздействие общества на словарный состав языка. Национальные языки, формы их существования (литературный язык, территориальные диалекты, койне, просторечие, социолекты). Типы языковых единиц. Фонетика. Акустика звуков речи. Речевой аппарат. Принципы классификации звуков речи. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Письменность.

4. Язык как социальное явление (семинар).

Литературный язык как основная форма существования национального языка. Диалекты. Социальные диалекты, их виды и особенности. Социолингвистика. Социолингвистические черты просторечия. Термины, которые необходимо освоить при подготовке к практическому занятию: синхрония, диахрония, социальный диалект (социолект), арго, жаргон, территориальный диалект, койне, просторечие, региолект.

5. Лексикология. Грамматика. Синтаксис (лекция).

Слово как важнейшая единица языка. Слово и лексема. Основная функция слова. Лексико-семантическая система языка. Парадигматические отношения в лексике. Фразеология. Основные пути развития словарного состава языка. Лексикография. Основные единицы грамматического строя языка. Словообразование. Классификация морфем. Грамматическое значение и грамматические категории. Средства выражения грамматических значений. Синтаксис. Словосочетание. Актуальное членение предложения.

6. Лексикология. Морфология. Синтаксис (семинар).

Слово как важнейшая единица языка. Парадигматические и синтагматические отношения в языке. Лексикография. Морфемика и словообразование. Грамматическое значение и способы его выражения. Части речи. Словосочетание. Основные виды подчинительных связей в разных языках. Предложение. Предикативность и ее виды. Части речи и члены предложения. Предложение, его актуальное членение. Предложение простое и сложное. Текст.

1.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Самостоятельная работа по курсу «Основы науки о языке» предполагает активное изучение научной литературы, подготовку к работе на семинарских занятиях в тех формах, которые предусмотрены технологической картой. Для успешного выполнения этого необходимо также систематически работать с учебной и справочной литературой.

Особое внимание следует уделить подготовке презентаций, работе с Интернетом, поскольку эффективное выполнение данных видов работы лежит в основе овладения компьютерными технологиями и учит скорости добывания информации и эффективным способам её подачи.

Подготовку к семинарским и практическим занятиям следует начинать с изучения лекций, учебников, списка литературы по теме.

Конспекты лекций рекомендуется дорабатывать в соответствии с прочитанной дополнительной литературой.

Подготовка к устной работе на практических занятиях

При изучении данного курса следует обратить внимание на то, что язык является системным явлением с различными уровнями организации (фонетическим, морфемным, лексическим, морфологическим, синтаксическим). Знание элементов этой сложной структуры – обязательное условие формирования языковой личности и её реализации в обществе.

В ходе подготовки к *практическим занятиям* необходимо ознакомиться с содержанием конспекта, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях.

На полях конспектов делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Выступление должно строиться свободно, убедительно.

Обучающийся может обращаться к записям конспекта, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Необходимо активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам.

Готовясь к семинарским занятиям, знакомьтесь сначала с учебной литературой по теме, а потом обязательно используйте научную литературу. Качественная подготовка к семинарскому занятию по одному источнику (тем более без указания автора!) не приветствуется.

Требования к подготовке конспектов к занятиям

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Объем определяется достаточностью раскрытия материала по отдельным темам. Конспект выполняется в письменном виде. Обязательны ссылки на источники. При конспектировании необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Важные мысли в конспекте маркируются цветом.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Требования к выступлению с докладом

Устный доклад – это публичное сообщение в виде развернутого изложения определенной научной темы.

В устном докладе обычно выделяют три крупных раздела: введение, основная часть и заключение.

Продолжительность доклада должна составлять 5-7 минут, доклад обязательно должен сопровождаться компьютерной презентацией (файл ppt). На освещение одного слайда презентации должно отводиться не менее 30 секунд. Рекомендуемый объем презентации — 10-12 слайдов.

В докладе должны быть освещены основные положения по рассматриваемой теме.

Во время доклада можно пользоваться написанным планом и любой другой информацией (например, числовыми данными), но доклад не должен полностью читаться.

В докладе следует избегать чрезмерного количества узкоспециальных терминов. Если это невозможно, нужно пояснять их значение (при необходимости использовать для этого рисунки и схемы).

Свои мысли нужно излагать грамотно, ясно и однозначно.

Требования к презентации

Компьютерная презентация призвана иллюстрировать доклад, поэтому должна содержать достаточное количество рисунков, графиков, диаграмм, таблиц, карт, схем, фотографий.

В презентации не должно быть больших блоков текста.

Презентация должна быть выполнена в спокойных, не очень ярких тонах.

Все надписи и рисунки должны быть хорошо заметны и четко отличаться по цвету от фона (особенно на диаграммах).

Использование эффектов, анимации должно быть оправданным. Время

устного доклада ограничено пятью минутами. Презентация к устному докладу оформляется в редакторе MS Power Point и должна иметь объем, не превышающий 20 слайдов. На первом слайде располагается наименование работы, ФИО авторов.

Рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо: а) проработать полученный информационный материал по дисциплине; б) проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько).

В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40-50 минут).

Требования к составлению глоссария

Глоссарий – это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.

Задание выполняется на отдельном листе, сдается в печатном виде. Объем глоссария – 25-30 терминов.

В курсе изучения данной дисциплины встречается много различных терминов. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья

гlossария – это определение термина. Она состоит из двух частей:

- 1) точная формулировка термина в именительном падеже;
- 2) содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении гlossария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать жаргонизмов;
- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций, гlossарий – это всего лишь констатация имеющихся фактов;
- не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;
- при желании в гlossарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

Успешное освоение дисциплины возможно при своевременной и систематической подготовке к семинарским занятиям, промежуточному тестированию. Полезно составлять на протяжении курса терминологический словарь, который поможет быстро сориентироваться при подготовке к любым видам занятий и контролю.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Молодежный сленг как разновидность социальных диалектов;
2. Территориальные диалекты
3. Аргo как особая форма существования языка;
4. Просторечие.
5. Особые формы существования языков: койне, пиджин, креольский язык, мужские и женские языки.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование.	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устная работа на практических занятиях	18	30
	Подготовка конспектов к занятиям.	6	10
	Выступление с докладом.	6	10
	Подготовка презентации к докладу.	6	10
	Тестирование (аудиторное).	6	10
Итого		42	70

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Экзамен	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Написание конспекта.	3	5
	Составление глоссария.	3	5
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min 60	max 100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов*	Академическая оценка
------------------------------------	----------------------

60 – 72	зачтено
73 – 86	зачтено
87 – 100	зачтено

45 баллов – допуск к экзамену

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФОС)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Филологический факультет

Кафедра общего языкознания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от «13» мая 2020
И.о. зав.кафедрой
Мамаева Т.В.



г.

ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 8
От «20» мая 2020 г.
Председатель НМСС (Н)
Бариловская А.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Основы науки о языке»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Литература

Квалификация: бакалавр

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Русский язык.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Коробейникова Ирина Юрьевна,

преподаватель русского языка и литературы

КГАПОУ «Красноярский хореографический колледж»



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Основы науки о языке» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Основы науки о языке» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121;

- образовательной программы Русский язык, заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования

– программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном

учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ПК-1 способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Модуль 10 "Предметно-теоретический" Старославянский язык Модуль 11 "Предметно-практический" Стилистика Филологический анализ текста Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" История образования и педагогической мысли Теория обучения и воспитания Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Методика работы с классным коллективом Производственная практика: педагогическая практика интерна Модуль 8 "Основы вожатской деятельности" Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Производственная практика: вожатская практика Учебная практика: общественно-педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости	2	Тестирование (входное)
			3	Устная работа на практических занятиях.
			4	Подготовка конспектов к занятиям.
			5	Выступление с докладом.
			6	Подготовка презентации к докладу.
			7	Тестирование (аудиторное).
			1	Экзамен
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен
			1	Экзамен
		ПК-1 способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Модуль 1 "Мировоззренческий" Культурология Естественнонаучная картина мира Модуль 2 "Коммуникативный" Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Модуль 10 "Предметно-теоретический" Фонетика Лексика	Текущий контроль успеваемости
4	Подготовка конспектов к занятиям.			
5	Выступление с докладом.			
6	Подготовка презентации к докладу.			
7	Тестирование (аудиторное).			
1	Экзамен			
Промежуточная аттестация	1			
	1			Экзамен
	1			Экзамен

	<p>Словообразование Морфология Синтаксис Теория языка Старославянский язык Устное народное творчество История русской литературы и культуры: древнерусская литература История русской литературы и культуры: 18 век История русской литературы и культуры: 19 в. 1 часть Модуль 11 "Предметно-практический" Стилистика История русского литературного языка Историческая грамматика русского языка Филологический анализ текста Практический курс русского языка Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Основы математической обработки информации Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика: преддипломная практика Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Теория обучения и воспитания Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: введение в профессию Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Проектирование урока по требованиям ФГОС Производственная практика: педагогическая практика интерна Модуль 8 "Основы вожатской деятельности" Производственная практика: вожатская практика Учебная практика: общественно-педагогическая практика Модуль 9 "Предметно-методический" Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки История зарубежной литературы Дв Теория литературы/История русской критики Детская литература Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) История русской литературы и культуры: 19 в. 2 часть История русской литературы и культуры: 19 в 3 часть</p>			
--	--	--	--	--

	История русской литературы: 20 в. Основы литературоведческого анализа Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Методика обучения и воспитания (по русскому языку) Технологии современного образования (по русскому языку) Школьный практикум по дисциплинам (методика литературы) Производственная практика: междисциплинарный практикум Производственная практика: педагогическая практика Учебная практика Фольклорная Музейная Диалектологическая Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)* удовлетворительно
ОПК-4	На продвинутом уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	На базовом уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	На пороговом уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ПК-1	На продвинутом уровне способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	На базовом уровне способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	На пороговом уровне способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: устная работа на практических занятиях, подготовка конспектов к занятиям, выступление с докладом, подготовка презентации к докладу, тестирование.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – тестирование (входное).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	3
73–86 % выполненных заданий	4
87–100 % выполненных заданий	5
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – устная работа на практических занятиях.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина анализа источников	4
Логичность и последовательность изложения материала	3
Умение отвечать на дополнительные вопросы	3
Максимальный балл	10 × 3 занятия = 30

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – подготовка конспектов к занятиям.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Библиографические сведения источника	2
Полнота раскрытия темы	5
Ясность и логичность	3
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – выступление с докладом.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина анализа источников	4
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	4
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – подготовка презентации к докладу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие требованиям презентации	2
Адекватность количества фото- и видеоматериалов	2
Глубина анализа материала	4
Наличие ярких примеров	2
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – тестирование.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	6-7
73–86 % выполненных заданий	8-9
87–100 % выполненных заданий	9,5-10
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Основы науки о языке»

1. Языкознание как наука.
2. Место языкознания в системе наук.
3. Общественная сущность языка. Язык и общество.
4. Язык и речь.
5. Язык и мышление.
6. Знаковая теория языка. Типы знаковых систем.
7. Стратификация языка. Ярусы языковой системы и их взаимодействие. Типы отношений языковых единиц внутри ярусов.
8. Фонема как единица низшего яруса языковой системы. Сильные и слабые позиции фонем.
9. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем.
10. Грамматическое значение и способы его выражения.
11. Слово как единица языковой системы. Слово, предмет, понятие.
12. Основные формы существования национального языка – литературный язык, просторечие, территориальные и социальные диалекты.
13. Закономерности изменения языков в истории. Особые формы

существования языка – пиджин, креольский язык.

14. Происхождение языка.

15. Генеалогическая классификация языков: основные критерии родственности языков. Состав ностратической макросемьи.

16. Генеалогическая классификация языков: основные объединения языков по признакам родства. Характеристика индоевропейской семьи языков.

17. Типологическая классификация языков.

18. Происхождение письменности.

19. Алфавиты и графика.

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ ТИПОВОЙ ТЕСТ

1. Укажите, как называется раздел науки о языке, в котором излагается система правил написания слов.

Варианты ответов: А/ графика; Б/ орфография.

2. Определите, образец какого стиля представлен ниже:

Подсечно-огневое земледелие, практиковавшееся в отдельных районах севера Восточной Европы вплоть до начала XX века, обслуживала богатая, разветвленная терминология, отражавшая разные виды подготовительных работ по расчистке лесного участка. С переходом к более развитым формам земледелия термины подсеки претерпевали изменения, они переосмыслились, утрачивали связь с архаичным способом обработки земли и в результате становились общим обозначением сельскохозяйственных угодий или включались в терминологию плужного земледелия.

Варианты ответов: А/ научного; Б/ делового; В/ публицистического.

3. Объясните, в чем состоит отличие термина от обычного слова;

4. Укажите фамилию автора «Российской грамматики» (1755), описавшего речевые нормы своего времени и заложившего основы стилистики.

Варианты ответов: А/ Державин; Б/ Ломоносов.

5. Укажите, какой раздел науки о языке изучает состав слова.

Варианты ответов: А/ морфемика; Б/ морфология.

6. Определите, являются ли архаизмами глаголы баять, гутарить, употребительные в д. Деулино Рязанской области как синонимы глаголов говорить, разговаривать.

Варианты ответов: А/ да; Б/ нет.

7. Укажите, какой термин используется лингвистами по отношению к словам, распространенным преимущественно среди жителей одной местности.

8. Установите, слова каких рядов, приведенных ниже, являются паронимами:

А/ красивый – симпатичный; Б/ дружеский – дружественный; В/ двойной – двойственный – двойкий.

9. Укажите, сколько букв в русском алфавите.

Варианты ответов: А/ 30; Б/ 33.

10. Определите, какое (какие) из приведенных ниже диалектных слов возникли в результате народной этимологии:

А/ мóрок ‘мрак, туман’; Б/ спинжáк ‘пиджак’; В/ полуклiника ‘поликлиника’; Г/ картóпа ‘картофель’.

ТЕСТИРОВАНИЕ (АУДИТОРНОЕ)

1 вариант

Раздел А

1. Укажите, как называется наука, которая изучает язык в его отношении к культуре народа, его психологии, мифологии;

2. Укажите, какой термин употребляется по отношению к закрытой лексической подсистеме специальных номинаций, которые обслуживают узкие социально-групповые интересы, чаще всего профессиональные;

Раздел В

3. Укажите, в каком из определений лингвистики, представленных ниже, наиболее точно характеризуется ее объект:

Лингвистика – это: А/ наука об особенностях отдельных языков, выявляющая черты их сходства и различия; Б/ наука, изучающая устройство языка как знаковой системы; В/ наука о естественном человеческом языке вообще и обо всех языках мира как индивидуальных его представителях;

4. Установите, какое из приведенных ниже свойств не присуще языку:

А/ абстрактность; Б/ бесконечность; В/ надситуативность;

5. Укажите, какое из определений языка как объекта лингвистики, представленных ниже, является наиболее точным:

А/ язык – средство общения; Б/ язык – знаковая система; В/ язык – знаковая система, предназначенная для создания, хранения и передачи информации о действительности;

6. Укажите, благодаря какой из своих функций язык становится средством хранения информации:

Варианты ответов: А/ регулятивной; Б/ коммуникативной; В/ аккумулятивной;

7. Определите, в каком из представленных ниже высказываний помимо коммуникативной функции языка реализуется еще и *регулятивная* функция:

А/ Переучет (*табличка на двери магазина*); Б/ Здравствуйте, меня зовут Сергей Дмитриевич (*слова вошедшего в класс учителя*); В/ Ячмень, ячмень, на тебе кукиш, что хочешь, то и купишь. Купи себе топорок. Сечи ячмень поперек (*заговор от ячменя*)

8. Укажите, что возникает раньше:

А/ язык; Б/ речь;

9. Определите, какое из свойств, представленных ниже, характерно и для литературного языка, и для просторечия:

А/ существование в устной и письменной формах; Б/ внутерриториальность; В/ богатая стилистическая дифференциация;

10. Укажите, характеризуется ли социальный диалект особым фонетическим строем:

А/ да; Б/ нет;

11. Установите, образцом какой разновидности национального языка является приведенный ниже в упрощенной транскрипции текст:

У ры́бины шырыга́лки ('жабры') е. Яна́ ды́шыт шырыга́лкам. В глаза́х цо́рненьки гляде́льца. У цэлаве́ка то́жэ гляде́льца ('зрачки') в глаза́х.

Варианты ответов: А/ образец территориального диалекта; Б/ образец жаргона;

12. Выберите из предложенных ниже определений *литературного языка* то, которое, по Вашему мнению, наиболее точно отражает суть данного понятия:

Литературный язык – это: А/ язык в его письменной форме; Б/ язык художественной литературы; В/ язык, который используется в сфере официального общения; Г/ обработанная (нормализованная) форма общенародного языка;

13. Установите, какой (какие) из следующих предметов можно считать *знаками*:

А/ Серьга в ухе; Б/ орден Подвязки (учрежден королем Эдуардом III); В/ денежная купюра;

14. Укажите, какая из приведенных ниже языковых единиц не является *знаком*:

А/ фонема; Б/ слово; В/ морфема; Г/ предложение;

15. Ниже приводятся два высказывания, из которых одно с позиций современной лингвистики является ложным (неверным). Найдите его:

А/ морфемы состоят из фонем; Б/ слова состоят из звуков;

16. Укажите, какая из приведенных ниже языковых единиц обладает номинативной функцией:

А/ фонема; Б/ морфема; В/ слово;

17. Определите, какие отношения связывают корень суффикс и окончание в слове *книжка*:

А/ парадигматические; Б/ синтагматические;

18. Укажите, в русле какой отрасли лингвистики исследуется словарный состав конкретного языка:

А/ внешней; Б/ внутренней;

Раздел С

19. Поясните, что означает такое свойство знака, как *конвенциональность*;

20. На примере фонемы /ð/ в русском языке покажите, что эта единица языка находит воплощение не в одном звуке;

2 вариант

Раздел А

1. Укажите, как называется наука, которая изучает, как человек овладевает речью на родном языке и иностранном;

2. Укажите, какой термин употребляется по отношению к устной внутерриториальной форме национального языка, которая используется в повседневном общении горожан и жителей поселков городского типа, не вполне владеющих нормами литературного языка;

Раздел В

3. Установите, какое из исследовательских направлений, представленных ниже, не является социолингвистическим:

А/ изучение особенностей функционирования языка в многонациональных странах мира; Б/ изучение словесных ассоциаций; В/ разработка письменностей для бесписьменных народов;

4. Установите, какое из приведенных ниже свойств не присуще языку:

А/ неидеологичность; Б/ линейность; В/ социальность;

5. Укажите, благодаря какой из своих функций язык становится средством воздействия говорящего на адресата:

Варианты ответов: А/ регулятивной; Б/ коммуникативной; В/ аккумулятивной;

6. Определите, в каком из представленных ниже высказываний помимо коммуникативной функции языка реализуется еще и *магическая* функция:

А/ Переучет (*табличка на двери магазина*); Б/ Здравствуйте, меня зовут Сергей Дмитриевич (*слова вошедшего в класс учителя*); В/ Ячмень, ячмень, на тебе кукиш, что хочешь, то и купишь. Купи себе топорок. Сечи ячмень поперек (*заговор от ячменя*);

7. Определите, какая из представленных ниже разновидностей территориального диалекта охватывает более обширную территорию:

А/ говор; Б/ наречие;

8. Определите, какое (какие) из свойств, представленных ниже, характерны и для территориальных диалектов, и для просторечия:

А/ существование в устной форме; Б/ внутерриториальность; В/ функционирование лишь в отдельных сферах жизни;

9. Укажите, характеризуется ли территориальный диалект особым фонетическим строем:

А/ да; Б/ нет;

10. Установите, образцом какой разновидности национального языка является приведенный ниже текст:

Мас накерился тарнюшки

И поклил на юр лепшать.

Мас заклил к алдной шихтёнке

Ласенечко почалдать.

Шихта массу тюрюхала:

«Кли на юр лепшать».

Варианты ответов: А/ образец территориального диалекта; Б/ образец социолекта (арго);

11. Выберите из предложенных ниже определений *региолекта* то, которое, по Вашему мнению, наиболее точно отражает суть данного понятия:

Региолект – это: А/ язык жителей определенного региона; Б/ устный язык, переходный от диалекта к литературному языку; В/ устный язык обиходно-бытового общения, переходный от диалекта к литературному языку и охватывающий обширную территорию из деревень, сел, поселков городского типа и даже городов;

12. Установите, какой (какие) из следующих предметов можно считать *знаками*:

А/ погоны военных; Б/ груды камней; В/ естественные линии на ладони;

13. Укажите, какой принцип русской орфографии является ведущим:

А/ фонетический; Б/ фонематический;

14. Укажите, что означает такое свойство *морфемы*, как значимость:

А/ исключительно важное положение в системе языка; Б/ наличие значения;

15. Ниже приводятся два высказывания, из которых одно с позиций современной лингвистики является ложным (неверным). Найдите его:

А/ морфемы состоят из звуков; Б/ слова состоят из морфем;

16. Укажите, какая из приведенных ниже языковых единиц обладает строительной функцией:

А/ фонема; Б/ морфема; В/ слово;

17. Определите, какие отношения связывают словоформы *мёд, мёда, мёду, мёдом*:

А/ парадигматические; Б/ синтагматические;

18. Укажите, в русле какой отрасли лингвистики исследуется проблема соотношения языка и культуры народа:

А/ внешней; Б/ внутренней;

Раздел С

19. Поясните, что означает такое свойство знака, как *обусловленность системой*;

20. Затранскрибируйте приведенные ниже слова. Определите, в какой позиции представлены фонемы, образующие корневую морфему в этих словах:

2 вариант

Раздел А

20. Укажите, какой термин используется лингвистами по отношению к общему предку ряда родственных языков;

Раздел В

2. Определите, какие из приведенных ниже языков относятся к индоевропейской семье:

А/ польский; Б/ таджикский; В/ казахский; Г/ шотландский; Д/ монгольский; Е/ арабский;

3. Укажите, принадлежит ли к индоевропейской языковой семье латышский язык:

А/ да; Б/ нет;

4. Укажите, какой из приведенных ниже языков не является славянским:

А/ чешский; Б/ болгарский; В/ молдавский; Г/ белорусский;

5. Укажите, из какого языка произошли русский, белорусский и украинский языки:

А/ древнерусского; Б/ праславянского;

6. Определите, какой (какие) из перечисленных ниже языков является мертвым:

А/ македонский; Б/ полабский; В/ лужицкий; Г/ старославянский; Д/ прусский;

7. Укажите, какие языковые единицы оказываются сходными в родственных языках:

А/ формообразующие аффиксы; Б/ наименования одежды;

8. Определите, где имеет место такой способ выражения грамматического значения,

аффиксация:

А/ она - её; Б/ знаем-знаете; В/ англ. *bus* - *by bus* 'автобусом, на автобусе';
Г/ руки - руки; Д/ брат - братья;

9. Укажите, каким по типу является итальянский язык:

А/ полисинтетическим; Б/ изолирующим; В/ флективно-аналитическим; Г/ флективно-синтетическим;

10. Определите тип оппозиции, возникающей между словами *река* – *ручей*:

А/ привативная; Б/ эквиолентная; В/ эквивалентная;

11. Дано многозначное слово *табун* 'стадо лошадей, пасущихся вместе' и 'большая группа, толпа людей'. Установите, как связаны его значения:

А/ метафорически; Б/ метонимически;

Раздел С

12. Определите, в какую макросемью, семью, группу входит русский язык;

13. В представленной таблице приводятся некоторые русские слова и их соответствия в болгарском и польском языках. Заполните пустые клетки таблицы:

Русский	Болгарский	Польский
<i>голова</i>	<i>глава</i>	<i>głowa</i>
?	<i>платно</i>	<i>plotno</i>
<i>корова</i>	?	<i>krowa</i>
<i>ворона</i>	<i>врана</i>	?

Объясните, чем обусловлено формальное и семантическое сходство данных лексем в трех языках.

14. Даны слова на языке ганда (Уганда) с их переводом на русский язык. Выделите в этих словах аффиксы, определите их значение:

otukazi – женщина;

abakazi – женщины;

otusawo – доктор;

abasawo – доктора;

otusika – наследник;

abasika – наследники;

15. Дайте определение термину *внутренняя флексия*;

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО КУРСУ «ОСНОВЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ»

1 вариант

Раздел А

1. Укажите, как называется наука, которая изучает механизмы овладения человеком иностранного языка;

2. Укажите, какой термин используется по отношению к изменениям языка во времени;

Раздел В

3. Определите тип оппозиции, возникающей между словами *дерево* – *яблоня*:

А/ эквиолентная; Б/ привативная; В/ эквивалентная;

4. Определите, каким по типу является язык, в котором слова не членятся на морфемы, внешне с ними совпадая:

А/ агглютинативным; Б/ флективным; В/ полисинтетическим;

Г/ изолирующим;

5. Установите, какое из приведенных ниже свойств не присуще языку:

А/ неидеологичность; Б/ линейность; В/ социальность;

6. Укажите, что означает такое свойство *морфемы*, как значимость:

А/ исключительно важное положение в системе языка;

Б/ наличие значения;

Раздел С

7. Перечислите языки восточнославянской подгруппы славянской группы

индоевропейской семьи;

8. Укажите один из мертвых славянских языков;

9. Приведите примеры синтагм со словом *луна* (не менее трех);

10. Поясните, в чем заключается суть *логосической теории* происхождения языка;

2 вариант

Раздел А

1. Укажите, какой термин используется по отношению к полуоткрытой лексико-фразеологической системе наименований, посредством которой представители той или иной социальной группы обособляются от остального языкового коллектива;

2. Укажите, как называется состояние языка как системы в определенный момент его развития;

Раздел В

3. Определите тип оппозиции, возникающей между словами *река – ручей*:

А/ эквиолентная; Б/ привативная; В/ эквивалентная;

4. Определите, каким по типу является язык, в котором слова могут состоять из нескольких однозначных морфем, имеющих между собой четкие границы:

А/ агглютинативным; Б/ флективным; В/ полисинтетическим;

Г/ изолирующим;

5. Установите, какое из приведенных ниже свойств не присуще языку:

А/ абстрактность; Б/ бесконечность; В/ надситуативность;

6. Укажите, какая из приведенных ниже языковых единиц не является *знаком*:

А/ фонема; Б/ слово; В/ морфема; Г/ предложение;

Раздел С

7. Перечислите языки южнославянской подгруппы славянской группы индоевропейской семьи;

8. Укажите один из мертвых романских языков;

9. Приведите примеры парадигм со словом *бор*;

1. Поясните, в чем заключается суть *междоменной теории* происхождения языка.

2.3. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в учебной программе на 2020/2021 учебный год

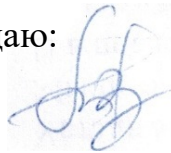
В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД (РПП, РПМ) и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании распоряжения правительства РФ «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 06.04.2020 № 907-р

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«13» мая 2020 г., протокол № __7__

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующий кафедрой



Т.В. Мамаева

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

«20» мая 2020 г.

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа	Примечания
	Обязательная литература			
	Модуль №1			
1.	Голикова, Т.А. Введение в языкознание : учебное пособие / Т.А. Голикова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 369 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4830-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ	
2.	Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс [Текст] : учебное пособие / Б. Ю. Норман. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2009. - 296 с.	Научная библиотека	100	
3.	Реформатский А.А. Введение в языковедение [Текст] : учебник для вузов / А. А. Реформатский ; под ред. В. А. Виноградова. - 5-е изд., испр. - М. : Аспект Пресс, 2005. - 536 с. - (Классический учебник)	Научная библиотека	104	
4.	Васильев А.Д. Письменность, алфавиты, орфография: история и современность: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 164 с.. URL.: http://elib.kspu.ru/document/30267	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ	
5.	Васильев А.Д. Лингвокультурные процессы: прошлое, настоящее, будущее: учебное пособие в 2 ч. Часть 1 / [Электронный ресурс] .- URL.: http://elib.kspu.ru/document/24349	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ	
6.	Васильев А.Д. Лингвокультурные процессы: прошлое, настоящее, будущее: учебное пособие в 2 ч. Часть 2 / [Электронный ресурс] /.- URL.: http://elib.kspu.ru/document/24349	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ	
	Дополнительная литература			
	Модуль №1			
1.	Вендина, Татьяна Ивановна. Введение в языкознание [Текст] : учебное пособие для педагогических вузов / Т. И. Вендина. - М. : Высшая школа, 2003. - 288 с. Вендина, Татьяна Ивановна. Введение в языкознание [Текст] : учебное пособие для педагогических вузов / Т. И. Вендина. - М. : Высшая школа, 2002. - 288 с.	Научная библиотека	16 6	
2.	Бондалетов, Василий Данилович. Социальная лингвистика [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №2101 "Рус. яз. и лит." / В. Д. Бондалетов. - М. : Просвещение, 1987	Научная библиотека	15	

3.	Вопросы языкознания : теоретический журнал по общему и сравнительному языкознанию/ учред. Институт языкознания РАН // East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс].	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ	
4.	Хухуни, Г.Т. История науки о языке : учебник / Г.Т. Хухуни, Л.Л. Нелюбин. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 376 с. - ISBN 978-5-89349-723-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ	
5.	Горбачевский, А.А. Теория языка. Вводный курс : учебное пособие / А.А. Горбачевский. - Москва : Издательство «Флинта», 2011. - 141 с. - ISBN 978-5-9765-0965-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ	
6.	Современный русский литературный язык [Текст] : учебник для студентов филологических специальностей педагогических институтов / П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. - 2-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 1988. - 416 с.	Научная библиотека	14	
7.	Мечковская Н.Б. Общее языкознание: структурная и социальная типология языков. М., 2011	Научная библиотека	21	
	Мечковская Н.Б. Общее языкознание: структурная и социальная типология языков. М., 2003	Научная библиотека	32	
8.	Енисейский энциклопедический словарь. Красноярск, 2002.	Научная библиотека	10	
9.	Иванов В.В. Лингвистика третьего тысячелетия. М., 2004.	Научная библиотека	3	

Согласовано: заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

/ 07.05.2019
(дата)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
аудитории для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017