

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего  
профессионального образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Филологический факультет

**Рабочая программа производственной практики:  
педагогической практики интерна**

по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы

Квалификация (бакалавр)  
заочная форма обучения

Красноярск 2020

Рабочая программа производственной практики: педагогической практики интерна составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры современного русского языка и методики О.В. Лукьяновой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры современного русского языка и методики протокол № 7 от 13 мая 2020г.

Заведующий кафедрой



Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического фак-та. Протокол № 8 от 20 мая 2020г.

Председатель \_\_\_\_\_



А.А. Бариловская

# Пояснительная записка

## 1. Место практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа практики интерна (далее РПП) представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов на различных носителях, определяющих цели, содержание производственной (педагогической) практики.

РПП разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование № 125 от 22.02.2018;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс студентов в КГПУ им. В.П. Астафьева (Стандарт рабочей программы практики в КГПУ им.В.П. Астафьева).

профессиональный стандарт "Педагог" педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544 н.

Вид практики – производственная, тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, способ проведения: стационарная и выездная

Данная практика относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, Б1.ОДП.05.03(П) в 9семестре 5 курса учебного плана по очной форме обучения.

2.Трудоемкость практики составляет 6 з.е., 216 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации: зачет

**3. Цель освоения практики:** формирование блока профессиональных компетенций, методического мышления, формирование позитивного опыта профессиональной деятельности педагога.

### 4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты ( в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную

деятельность обучающихся в соответствии с предметными областями  
 ПК-2 способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

№ п/п	Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата компетенции
	<p><b>Входной раздел</b></p> <p>Знакомство с содержанием и требованиями РПП, знакомство с информацией о базовых образовательных учреждениях</p> <p>Знакомство с учебно-методической деятельностью учителей русского языка базовых образовательных учреждений</p> <p><b>Методический модуль</b></p> <p>Изучение стандартов программ по русскому языку; Анализ УМК; Разработка перспективных и поурочных планов, проведение уроков русского языка, анализ и самоанализ проведенных уроков</p>	<p>Знать: программы и УМК;</p> <p>Уметь: использовать программные документы;</p> <p>Владеть: технологиями использования нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности</p> <p>Знать: требования программы по русскому языку для разных классов</p> <p>Уметь: анализировать учебный материал с целью рационального использования и выявления трудностей усвоения материала учащимися в конкретной учебной ситуации, осуществлять индивидуальный подход, уметь проектировать урок русского языка по ФГОС</p> <p>Владеть : современными методами обучения РЯ, способностью</p>	<p>ОПК -2, ПК -1, ПК-2,</p> <p>ОПК-2 ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2</p>

	<p><b>Педагогический модуль</b>  План воспитательной работы  Самоанализ успешности педагогической деятельности  Педагогическая характеристика ученического коллектива</p>	<p>использовать возможности средств РЯ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Уметь: выбирать стиль педагогического общения; изучать и фиксировать результаты наблюдения с помощью различных методик; выбирать актуальную тему для общения</p> <p>Владеть: технологиями выявления интересов учащихся(анкетирование, опрос)</p>	<p>ОПК-2  ПК-1  ПК-2  ОПК-5</p>
	<p><b>Психологический модуль</b>  Разработка психологических целей и задач урока  Рефлексия профессионально-личностных компетенций</p>	<p>Знать: психологические особенности учащихся разного возраста;</p> <p>Уметь: анализировать деятельность учащихся на уроке с целью выявления индивидуальных особенностей для учета их в своей деятельности; проводить мониторинг знаний, умений и навыков; организовать самоконтроль, рефлексия</p>	<p>ОПК-2, ПК-1,  ПК-2</p>

	<p><b>Итоговый модуль</b></p> <p>Проведение уроков и аргументация их использования в образовательном процессе; наблюдение за учебно-воспитательным процессом с целью выявления актуальных проблем для дальнейшей научно-исследовательской работы (доклады, сообщения, ВКР)</p> <p>Педагогический анализ воспитательного мероприятия</p> <p>Психолого–педагогическая характеристика обучающегося</p>	<p>учебной деятельности учащихся на уроке;</p> <p>Владеть: СОВРЕМЕННЫМИ МЕТОДАМИ И ТЕХНОЛОГИЯМИ ДИАГНОСТИКИ И ОБУЧЕНИЯ; теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования; современными средствами оценивания результатов обучения</p> <p>Знать: методические, лингвистические, педагогические, психологические особенности учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Уметь: проводить рефлексию своей профессиональной деятельности; представлять результаты профессиональной деятельности ;</p> <p>Владеть: современными методами организации учебной и воспитательной работы; методиками диагностики эмоционального и психологического состояния учащихся.</p>	<p>ПК-1, ПК-2, ОПК-5,ОПК-6, ОПК-2</p>
--	---	--	---------------------------------------

--	--	--	--

5. К текущим формам контроля относятся: разработка и проведение уроков русского языка с самоанализом, разработка плана воспитательной работы; посещение уроков однокурсников разработка психологических целей и задач урока, рефлексия профессионально-личностных компетенций, самоанализ успешности педагогической деятельности, педагогическая характеристика классного ученического коллектива По результатам освоения практики обучающимися формируется дневник практиканта, конспект урока русского языка с самоанализом, педагогический анализ воспитательного мероприятия, психологическая характеристика обучающегося, подготовка и защита отчета по результатам практики, оформление отчетной документации, выступление на итоговой конференции

Формой промежуточной аттестации является зачет

# **1. Организационно-методические материалы**

## **1.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ ИНТЕРНА (методические материалы)**

### **Методические рекомендации по практике интерна**

#### **1. Методические рекомендации по оформлению отчета по итогам практики.**

Результаты практики оформляются отчетом о практике. Отчет о практике академических бакалавров по объему должен быть выполнен в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля – 30 мм, правое и левое – 25мм, шрифт – TimesNewRoman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 8 мм, форматирование – по ширине. Установка функции «переноса» обязательна. Отчет о прохождении практики бакалавра в общем виде может включать следующие элементы:

- Титульный лист (приложение 1).

Дневник практиканта

Конспект урока с самоанализом

Психологическая характеристика обучающегося

Анализ воспитательного мероприятия

Правильно оформленный отчет о практике распечатывается и скрепляется. С отчетом обязательно должен ознакомиться руководитель практики от организации, после чего он дает письменный отзыв (характеристику) о выполнении обучающимся программы практики, который заверяется подписью руководителя практики от предприятия и печатью организации. Обучающиеся защищают отчет о практике на итоговой конференции по практике. По результатам защиты выставляется зачтено/не зачтено. В том случае, если обучающийся не выполнил программу практики, или не защитил отчет по практике, он не может быть переведен на следующий курс, ему назначается повторное прохождение практики.

#### **2. Методические рекомендации по оформлению дневника практики интерна**

Дневник является обязательным документом отчетной документации по педагогической практике. В дневнике указываются в соответствии со сроками практики ежедневные отчеты по проведенным мероприятиям и урокам, отмечаются наблюдения студента, делается отметка о присутствии студента на практике куратором со стороны учреждения.

**Дневник заполняется по факту проведения мероприятий, обязательно в рукописной форме.**

- Заносите в дневник информацию о событиях дня, старайтесь отразить события, факты, явления, с которыми Вы столкнулись в течение дня. Они могут касаться различных аспектов бесед, встреч с педагогами или обучающимися, поручений или заданий выполненных за день, деятельности школы.

#### **3. Рекомендации студенту по организации практик**

Задания практики разрабатываются кафедрой, научными руководителями, руководителями практики, и доводятся до студентов на установочной конференции.



Общие задания практики студента включают:

- а) ежедневное заполнение дневника;
- б) подготовка отчета;
- в) ознакомление с работой учителя
- г) ежедневное выполнение определенной работы,

После окончания практики студент представляет все итоговые, отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, руководителю практики от кафедры. К итоговым документам относятся:

дневник, отчет – все оформленные согласно требованиям.

**Студент имеет право:**

- обратиться за консультацией ко всем руководителям практики;
- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики от организации – базы практики;
- выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики, по усовершенствованию деятельности учреждения - базы практики;
- выступить на итоговой конференции по практике.

**Студент должен:**

- строго соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования трудового законодательства, технику безопасности;
- соблюдать этические принципы и стандарты;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками баз практики;
- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике, на заключительной конференции;
- предоставить дневник практики, с описанием каждого дня практики, всей его работы, наблюдений, выводов и т.д., подписанный руководителями и закреплённый печатью учреждения в назначенный срок;
- предоставить в назначенный срок руководителю практики от кафедры отчет;
- сдать руководителю практики от кафедры зачет с оценкой по практике в назначенное время.

## 1.2. Рабочий график практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

### РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНТЕРНА

Выдан обучающемуся

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной прог \_\_\_\_\_ :

Квалификация: бакалавр

Курс 5 форма обучения \_\_\_\_\_

Сроки практики: с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)
Постановка проблемы, целей и задач практики. Знакомство с базовым учреждением, классом. Посещение и анализ уроков	1 неделя
Составление конспектов уроков, проведение уроков русского языка с анализом. Подготовка воспитательного мероприятия	2 неделя
Составление конспектов уроков, проведение уроков русского языка с анализом. Проведение воспитательного мероприятия. Психолого- педагогическая характеристика обучающегося	3 неделя
Составление конспектов уроков, проведение уроков русского языка с анализом Оформление отчетной документации	4 неделя

Дата

Курсовой (групповой) руководитель  
практики \_\_\_\_\_

(ФИО)

(подпись)

форма обучения \_\_\_\_\_

Сроки практики: с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## 2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ ИНТЕРНА

Наименование практики	Направление подготовки и уровень образования Название программы, профиля		Количество зачетных единиц (кредитов)
педагогическая практика интерна	44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) Русский язык Квалификация (бакалавр)		6 з.е.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ <sup>1</sup>
min	max	
<60 либо незакрытый обязательный модуль		не зачтено
60	72	зачтено
73	84	зачтено
85	100	зачтено

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Установочная конференция по педпрактике с элементами педагогического тренинга (знакомство, со школой, распределение по классам). Изучение УМК и программ	1	3
Итого		1	3

<sup>1</sup> В случае отсутствия академической оценки зачет выставляется, начиная с 60 баллов

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №1 – «МЕТОДИЧЕСКИЙ»			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа по предмету	Посещение и анализ уроков русского языка педагогов и студентов	6	10
	Самостоятельно планирование и проведение уроков русского языка	9	14
	Самоанализ проведенных уроков	8	10
Итого		23	34

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2 – «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Педагогическая характеристика классного коллектива	3	6
	План воспитательной работы	3	5
	Самоанализ успешности педагогической	4	5
Итого		10	16

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №3 – «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ»			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Психологические цели и задачи уроков	3	6
	Самооценка профессион. личностн. компетенций	3	6
Итого		6	12

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Промежуточный контроль зачет	Дневник практиканта		
	Урок русского языка с самоанализом	6	10
	Педагогический анализ воспитательного мероприятия	4	8
	Психолого-педагогическая характеристика обучающегося	5	9
Итого		20	36

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ		min	max
(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		60	100

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет Филологический факультет

(наименование института/факультета)

Кафедра-разработчик Современного русского языка и методики

(наименование кафедры)

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры

Протокол № 7

от «13» мая 2020 г.

завкафедрой

Бибриш Н.Н.



**ОДОБРЕНО**

На заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)

Протокол № 8

От «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)

Бариловская А.А.



## **ФОН Д ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего  
контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся

Производственная практика

педагогическая практика интерна

Направление подготовки 44.03.01

Педагогическое образование

направленность ( профиль) образовательной  
программы квалификация :бакалавр

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС производственной практики: педагогической практики является установление соответствия

учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по производственной практике(практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) решает **задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данным видам практики;
- оценка достижений обучающихся в процессе прохождения практик с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, квалификация (бакалавр);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам академического бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах;
- Стандарта рабочей программы практики по программам академического бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).**

**2.1. Перечень компетенций,** формируемых в процессе прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ).

ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты ( в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствии с предметными областями

ПК-2 способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

### 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты ( в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, проектирование урока по требованиям ФГОС, методика работы с классным коллективом, основы предметно-профильной подготовки, основы литературоведческого анализа, устное народное творчество. теория литературы. история русского литературного языка, современные направления развития научной отрасли, теория языка, русская литература 20-21 века, междисциплинарный практикум, производственная практика: педагогическая практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Текущий контроль успеваемости	1	Дневник практиканта
			2	Конспект урока с самоанализом
		Промежуточная аттестация	5	Зачет
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	Проектирование урока по требованиям ФГОС, основы предметно-профильной подготовки, практический курс русского языка, современные направления	Текущий контроль успеваемости	1	Дневник практиканта
			2	Конспект урока

<p>трудности в обучении</p>	<p>развития научной отрасли, синтаксис современного русского языка, современный русский язык, лексика, фонетика, словообразование, морфология, учебная практика: ознакомительный практикум, учебная практика: научно-исследовательская работа. преддипломная практика, педагогическая практика интерна, междисциплинарный практикум, производственная практика: педагогическая практика, подготовка и сдача государственного экзамена,</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>3 5</p>	<p>Отчет о воспитательном мероприятии  Зачет</p>
<p>ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>основы ЗОЖ и гигиена. анатомия и возрастная физиология. безопасность жизнедеятельности, физическая культура и спорт, современные технологии инклюзивного образования, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ. психологические основы педагогической деятельности, технологии современного образования по русскому языку, технологическая практика, педагогическая практика интерна., междисциплинарный практикум, выполнение и защита ВКР</p>	<p>Текущий контроль  Промежуточная аттестация</p>	<p>2 3 4 5</p>	<p>Конспект урока с самоанализом Отчет о воспитательном мероприятии Психологический анализ урока  Зачет</p>
<p>ПК-1 способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствии с предметными областями</p>	<p>Культурология, естественнонаучная картина мира, иностранный язык. русский язык и культура речи, информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, педагогическая риторика, основы ЗОЖ и гигиена. анатомия и возрастная физиология. безопасность</p>	<p>Текущий контроль  Промежуточная аттестация</p>	<p>2 3 4 5</p>	<p>Конспект урока с самоанализом Отчет о воспитательном мероприятии Психологический анализ урока  Зачет</p>



	<p>жизнедеятельности, физическая культура и спорт, современные технологии инклюзивного образования, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ. теория образования и воспитания, проектирование урока по требованиям ФГОС, практикум по литературе. Практический курс русского языка, старославянский язык, УНТ, теория литературы, филологический анализ текста. история русского литературного языка, синтаксис современного русского языка, методика преподавания русского языка, технологии современного образования по русскому языку, школьный практикум, детская литература, преподавание русского языка в школе. современный русский язык, древнерусская литература, русская литература 18 века, русская литература 19(1) века русская литература 19(2) века русская литература 20 века, античная литература, зарубежная литература 17-18 века зарубежная литература 19 века зарубежная литература 20 века. речевые жанры. стилистика, научно-исследовательская работа, вожатская практика. педагогическая практика интерна, фольклорная практика, музейная практика подготовка и сдача государственного экзамена выполнение и защита ВКР</p>			
<p>ПК-2 способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире</p>	<p>История, философия, основы права и политологии, экономика знаний, социология. информационно-коммуникационные</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>1 2</p>	<p>Дневник практиканта Конспект урока с самоанализом Отчет о</p>

виртуальной реальности и социальных сетях	технологии в образовании и социальной сфере психологические особенности детей с ОВЗ, современные технологии инклюзивного образования, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ. История образования и педагогической мысли, психологические основы педагогической деятельности. педагогическая практика интерна, междисциплинарный практикум, выполнение и защита ВКР	Промежуточная аттестация	3	воспитательном мероприятии Психологический анализ урока  Зачет
			4	
			5	

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает формы отчетной документации: дневник практики, конспект урока с самоанализом, отчет о воспитательном мероприятии, психологический анализ урока

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 5 задания к зачету по практике.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компеттений	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100баллов)	(73-86 баллов)	(60-72 баллов)
ОПК -2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты ( в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Обучающийся способен на высоком уровне участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты ( в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Обучающийся способен на хорошем уровне участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты ( в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты ( в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-5 способен	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	способен на высоком уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	способен на хорошем уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	способен на удовлетворительном уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся способен на высоком уровне использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся способен на хорошем уровне использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1 способен организовать индивидуальную и	Обучающийся способен на высоком уровне организовать	Обучающийся способен на хорошем уровне организовать	Обучающийся способен на удовлетворительном

совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствии с предметными областями	индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствии с предметными областями	индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствии с предметными областями	уровне организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствии с предметными областями
ПК-2 способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Обучающийся способен на высоком уровне поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Обучающийся способен на хорошем уровне поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- Дневник практиканта;
- Конспект урока с самоанализом;
- Отчет о воспитательном мероприятии;
- Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству итогового модуля 1 – дневник практиканта

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Оформление дневника	10
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству итогового модуля 2 – урок с самоанализом

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствие урока целям и задачам. Цели и задачи правильно определены	2
Разнообразные методы и приемы, технологии, которые уместно применены	2
Урок соответствует требованиям ФГОС	2
Правильная оценка своей деятельности	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству итогового модуля 3 – педагогический анализ воспитательного мероприятия

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Качество целеполагания и анализа педагогических результатов	3
Соответствие содержания, форм и методов работы целевым ориентирам, возрастным и индивидуальным особенностям школьников, уровню сформированности классного коллектива	3
Творческий подход воспитателя к делу	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>9</b>

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству итогового модуля 4 - психолого-педагогическая характеристика обучающегося

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Описаны особенности психического и личностного развития обучающегося (степень полноты описания)	4
Удерживаются границы профессиональной компетентности педагога (по сравнению с психологом, классным руководителем, другими специалистами)	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>9</b>

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству психологического модуля: Текст документа «Психологические цели и задачи уроков 1-3»

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Осознаются психологические цели и задачи в соответствии с предметным материалом урока	1-2
Разработаны психологические цели и задачи урока в отношении развития личности обучающихся	1-2
Определен возможный уровень достижения результата обучающимися	1-2
<b>МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ</b>	<b>3-6</b>

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству психологического модуля: Текст документа «Самооценка профессионально-личностных компетенций. Рефлексия профессиональной деятельности», собеседование с курсовым методистом по психологии

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Осознается психологическое содержание профессиональных компетенций	1-2
Адекватно оценивается уровень развития своих профессиональных компетенций и профессионально-личностных качеств, в том числе в связи с содержанием заданий 1 и 2	1-2
Демонстрируется способность к использованию	1-2

профессиональной рефлексии при организации педагогической деятельности и построении траектории своего профессионально-личностного развития	
<b>МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ</b>	3-6

## 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Дневник практиканта

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ИНТЕРНА

УЧЕБНЫЙ ГОД \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_, КУРС \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ФАМИЛИЯ СТУДЕНТА

\_\_\_\_\_  
ИМЯ

\_\_\_\_\_  
ОТЧЕСТВО

Факультет/институт

Специальность

#### 1.1. ДАННЫЕ ПО ШКОЛЕ

Срок педагогической практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

Школа/лицей/гимназия № \_\_\_\_\_ района

г.Красноярска (другой регион)

класс \_\_\_\_\_

(профиль, если есть)

Директор \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Завуч по учебной работе

\_\_\_\_\_  
Завуч по внеклассной работе

\_\_\_\_\_  
Учитель русского языка

\_\_\_\_\_  
Классный руководитель

\_\_\_\_\_  
Методисты:

Руководитель педагогической практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Групповой руководитель



### РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ

№ ПЕРВАЯ СМЕНА № ВТОРАЯ СМЕНА

1 1  
2 2  
3 3  
4 4  
5 5  
6 6  
7 7

### 1.2. СПИСОК УЧАЩИХСЯ \_\_\_\_\_ КЛАССА

№ ФАМИЛИЯ, ИМЯ № ФАМИЛИЯ, ИМЯ

1 19  
2 20  
3 21  
4 22  
5 23  
6 24  
7 25  
8 26  
9 27  
10 28  
11 29  
12 30  
13 31  
14 32  
15 33  
16 34  
17 35  
18 36

### 1. 3. РАСПИСАНИЕ УРОКОВ

ПОНЕДЕЛЬНИК ЧЕТВЕРГ

1 1  
2 2  
3 3  
4 4  
5 5  
6 6

ВТОРНИК ПЯТНИЦА

1 1

2 2  
3 3  
4 4  
5 5  
6 6

СРЕДА СУББОТА

1 1  
2 2  
3 3  
4 4  
5 5  
6 6

#### 1.4. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

работы студента \_\_\_\_\_ курса на период педагогической практики

Первая неделя с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Планируемая учебная работа Планируемая воспитательная работа

Пн. Пн

Вт Вт

Ср Ср

Чт Чт

Пт Пт

Сб Сб

Вторая неделя с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Планируемая учебная работа Планируемая воспитательная работа

Пн. Пн

Вт Вт

Ср Ср

Чт Чт

Пт Пт

Сб Сб

Третья неделя с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Планируемая учебная работа Планируемая воспитательная работа

Пн. Пн

Вт Вт

Ср Ср

Чт Чт

Пт Пт

Сб Сб

Четвертая неделя с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Планируемая учебная работа Планируемая воспитательная работа

Пн. Пн

Вт Вт  
Ср Ср  
Чт Чт  
Пт Пт  
Сб Сб

1.5. ИТОГИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ НА  
\_\_\_\_\_ КУРСЕ  
УЧЕБНАЯ РАБОТА

За период практики студент

Посетил \_\_\_\_ и провел \_\_\_\_ уроков по русскому языку \_\_\_\_\_  
Участвовал в анализе \_\_\_\_\_ уроков и \_\_\_\_\_ внеклассных  
мероприятий

№ Темы уроков Оценка Подпись

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10

ОТЗЫВ УЧИТЕЛЯ русского языка

Рекомендуемая оценка за учебную работу \_\_\_\_\_  
Учитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(печать школы)

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА

В период педагогической практики студентом проведена  
следующая воспитательная работа (беседы, экскурсии и т.д.)

№ Формы и темы воспитательной работы Оценка Подпись

ОТЗЫВ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Рекомендуемая оценка за воспитательную работу \_\_\_\_\_  
Классный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(печать школы)

1.6. РЕФЛЕКСИЯ СТУДЕНТА  
ПО ИТОГАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1. Уровень подготовки класса \_\_\_\_\_

2. Какие трудности возникли при подготовке и проведению уроков ?

---

---

3. Какие методы и приемы чаще всего использовались для активизации учащихся? \_\_\_\_\_

---

---

4. Как осуществлялся дифференцированный подход в процессе обучения на уроках и во внеурочной работе? \_\_\_\_\_

---

---

5. Как осуществлялся личностно-ориентированный подход на занятиях по русскому языку и во внеурочной работе?

---

---

6. Какие технологии активного обучения использовались на уроках?

---

---

7. Какие уроки проводились интересно? Почему? \_\_\_\_\_

---

---

8. Как часто использовались наглядность, компьютерные технологии? \_\_\_\_\_

---

---

9. Самые интересные творческие дела \_\_\_\_\_

---

---

10. Собирались ли Вы работать в школе до педагогической практики? \_\_\_\_\_

11. Готовы ли Вы работать по специальности в дальнейшем? \_\_\_\_\_

12. Что из изученного на занятиях по методике, педагогике и психологии было использовано Вами во время педагогической практики?

---

---

13. На что необходимо обратить внимание при прохождении педагогической практике на следующем курсе? \_\_\_\_\_

---

---

---

14. Чему новому Вы научились в ходе педагогической практики?

---

---

---

15. С какими трудностями в учебно-воспитательном процессе Вы встретились? Чем довольны? Чтобы Вы хотели изменить? \_\_\_\_\_

---

---

---

16. Предложите свои выводы и пожелания по теоретической и практической подготовке студентов к самостоятельной работе \_\_\_\_\_

### 1.7. ОБЩИЕ ИТОГИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(подводится методистами)

Педагогическая практика студента \_\_\_\_\_

---

Оценивается за учебную работу \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(групповой методист)

За внеклассную работу \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(групповой методист)

Психологическая характеристика ученика (класса) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(методист кафедры психологии)

Общая оценка по педагогической практике \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Курсовой методист \_\_\_\_\_

## Технологическая карта урока

**Тема:** *Три склонения имён существительных.*

**Тип урока:** *комбинированный урок.*

**Цель урока:**

1) **Предметные:** *совершенствовать умение определять падеж, род и склонение имен существительных.*

2) **Метапредметные:**

- *Развивать познавательные способности, логическое мышление (анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы);*
- *Умение грамотно и связно излагать свои мысли;*
- *Извлекать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (в схему, ключевые слова), владеть разными видами чтения (ознакомительным, детальным).*

3) **Личностные:**

- *Формировать положительную мотивацию и интерес к изучению русского языка;*
- *Умение слушать и слышать других, формулировать собственное мнение и аргументировать его, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.*

4) **Регулятивные:** *овладевать способностями понимать учебные задачи урока, отвечать на вопросы, оценивать свои достижения на уроке.*

**Оборудование:** компьютер, проектор, учебник, карточка с текстом.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся определять склонение существительных; применять правило постановки Ъ в существительных 3-го склонения.

**План урока:**

1) **Организационный момент** – 2 мин.

## **2) Основная часть**

- *Актуализация знаний (на основе изученного) – 3 мин.*
- *Постановка проблемы урока. Формулировать тему урока, планирование деятельности – 5 мин.*
- *Построение проекта – 10 мин.*
- *Физкультминутка – 2 мин.*
- *Первичное закрепление изученного с проговариванием во внешней речи – 12 мин.*
- *Самостоятельная работа с самопроверкой – 7 мин.*

## **3) Заключительная часть**

- *Рефлексия. Самооценка – 4 мин.*

## Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
1) <i>рганизационны й момент</i>	Проверка готовности к уроку. - <i>Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть. Готовы ли вы к уроку?</i>	Психологический настрой учащихся на урок. <i>Работа с сигнальными карточками.</i>	<b>Личностные УУД:</b> 1. Внимание. 2. Важение к окружающим. 3. Моциональный настрой на урок.
2) <i>ктуализация знаний (на основе изученной темы)</i>	- <i>Давайте вспомним, о чем мы с вами говорили на предыдущих уроках, в форме блиц-опроса:(слайд 2,3)</i> 1. Имя существительное – это ... 2. Имена сущ. бывают ... 3. Постоянные признаки имён существительных? 4. Непостоянные признаки?	Отвечают на вопросы	<b>Коммуникативные УУД:</b> 1. Владеть монологической и диалогической речью. 2. Адекватно использовать речевые средства для решения задач. <b>Личностные УУД:</b> 1. Самоконтроль <b>Познавательные УУД:</b> 1. Проверка изученного
3) <i>остановка проблемы</i>	- <i>Ребята, мы с вами продолжаем работу по изучению Имени существительного.</i> - <i>А теперь посмотрите на доску.</i>	- <i>Имена существительные.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> 1. Высказывать предположения на основе наблюдений;



<p><b>урока.</b> <b>Формулирование темы урока, планирование деятельности.</b></p>	<p><i>Какой частью речи являются данные слова? На какие 3 группы можно их распределить?</i> <b>(слайд 4)</b> <b>Мышь, луна, дядя, лимон, день, море, бабушка, земля, облако, печь.</b></p> <p><b>Проверка (слайд 5)</b> <i>- Итак, как вы уже догадались тема сегодняшнего урока это? Да, вы правы, запишите тему урока(слайд 6)</i></p> <p><b>Определение цели урока (слайд 7)</b> <i>- Посмотрев на тему урока, сформулируйте цели нашего урока?</i></p>	<p>Распределяют слова по группам.</p> <p>Записывают дату и тему урока «Три склонения имён существительных».</p> <p><b>Цели:</b> 1) <i>Вспомнить, как определяются склонения существительных.</i> 2) <i>научиться определять склонение существительных.</i></p>	<p>2. Формулировать тему урока, проблему; 3. Самостоятельно планировать деятельность. <b>Познавательные УУД:</b> 1. Анализировать информацию, выявлять главное, систематизировать. <b>Коммуникативные УУД:</b> 1. Уметь вести диалог, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.</p>
<p><b>4)</b> <b>остроение проекта выхода из затруднения и реализация.</b></p>	<p><b>Работа в группах</b> <i>- Ребята, вы смогли правильно «расселить», но не объяснили по каким признакам вы их распределили. Я предлагаю в сказочной форме объяснить, как существительные на 3 склонения поделились.</i></p>		<p><b>Познавательные УУД:</b> 1. Выделять главное, извлекать информацию; 2. Анализировать, сравнивать, устанавливать закономерности; 3. Преобразовывать информацию из одной</p>

	<p>- Какие сказочные зачины вам известны?</p> <p>- Прочитайте, что у вас получилось. Проверьте себя, верно ли вы распределили. (слайд 8,9,10)</p> <p><b>Работа с учебником.</b> - Откройте, пожалуйста, страницу 62 учебника и методом инсерта, прочитайте правило. Напоминаю: «!» - знал, «+» - новое, «?» - вызывает вопрос, «-» - думал иначе.</p> <p><b>Проверка:</b> - Что вы знали? - Что для вас новое?</p>	<p>- «Жили-были...», «В некотором царстве, в некотором государстве...» и т.д.</p> <p>Придумывают лингвистическую сказку в группах.</p> <p>Чтение сказок.</p> <p>Работа с сигнальными карточками.</p> <p>Читают правило на стр.62 и отвечают на вопросы.</p>	<p>формы в другую.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> 1. Строить связанное монологическое высказывание в учебно-научном стиле; 2. Договариваясь, проектировать в группе учебную деятельность; 3. Обсуждать вопросы, формулировать выводы и представлять их в устной и письменной форме; 4. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> 1. Искать пути решения проблемы.</p>
<p>5) изкультминутка. (Слайд 11)</p>	<p>- Молодцы, ребята! Вы хорошо поработали, пришло время отдохнуть и заодно проверить, как вы усвоили материал.</p> <p><b>Лингвистическая разминка.</b></p>	<p>Выполняют гимнастику.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> 1. Проверка знаний и умений.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> 1. Снять напряжение и утомление на уроке.</p>

	<p>- Я называю существительное, если</p> <p><b>1 скл.</b> – поднимаем руки вверх.  <b>2 скл.</b> – в сторону.  <b>3 скл.</b>- отпускаем.</p> <p><b>1 скл.</b> - река, дедушка, деревня.  <b>2 скл.</b> – дом, облако, море.  <b>3 скл.</b> – ночь, степь, мышь.</p>		
<p><b>б)</b>  ервичное  закрепление  изученного с  проговаривание  м во внешней  речи, с  самопроверкой  по эталону.</p>	<p><b>Работа в парах. Взаимопроверка.</b>  <b>Задание:</b> Выпишите существительные, распределяя их в 3 столбика по типам склонений.  - Но чтобы выполнить данное задание, мы должны с вами составить алгоритм.</p> <p><b>Составление алгоритма (слайд 12)</b>  <b>Слайд 13.</b>  Пять тетрадей, разгрузить машину с цементом, накормить супом, любоваться новогодней елью, построить шалаш(?), покормить доч(?), много груш(?).</p> <p><b>Проверка (слайд 14), проговаривая слова согласно алгоритму.</b></p>	<p>Выполняют задание в парах.</p> <p><b>Составление алгоритма:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) оставить в начальную форму (И.п., ед.ч.).</li> <li>2) пределить род.</li> <li>3) ыделить окончание.</li> <li>4) о роду и окончанию определить склонение.</li> </ol>	<p><b>Познавательные УУД:</b>  1. Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации, понимать основную;  2. Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы;  3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  1. Соблюдать нормы культуры речи в процессе учебной деятельности и речевой практики;  2. Слышать и слушать других, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p>

	<p><b>Работа с сигнальными карточками.</b>  - <i>Оцените работу своего товарища на листах самооценки по 5 б. системе.</i></p> <p><b>Наблюдение и сравнение (слайд 15,16,17)</b>  - <i>Изучение склонений имен существительных играют важную роль. В данном задании вы увидели орфограммы. От чего зависит выбор ставится Ъ или не ставится?  Сформулируйте правило и приведите примеры из выполненного задания.</i></p>	<p>Работа с сигнальными карточками.</p> <p>Оценивают работу товарища.</p> <p><b>«Ъ после шипящих на конце слова»</b>  <u><b>Пишется Ъ:</b></u>  ✓  сущ. 3 склонения.</p> <p><u><b>Не пишется Ъ:</b></u>  ✓  сущ. 1 и 2 склонения  ✓  сущ. в Р.п. мн.ч.</p>	<p>3.Оказывать взаимопомощь, осуществлять контроль.</p>
7)	<b>Самостоятельная работа.</b>	Каждый самостоятельно	<b>Познавательные УУД:</b>

<p><b>амостоятельна я работа.</b></p>	<p>- На партах лежат карточки с заданием.</p> <p><b><u>1 (базовый уровень)</u></b>  <b>Определите склонение, раскройте скобки и выделите окончание.</b>  Товарищ(?), крыша, карандаш(?), доч(?), колено, блюдо, трава, ноч(?), яблоня, малыш(?), стыд, счастье, радость, много задач(?), возле дач(?)</p> <p><b><u>2 (повышенный уровень)</u></b>  <b>Определите склонение, падеж, выделите окончание у имён существительных. Вставьте пропущенные буквы.</b>  Летние ноч(?) коротки. Скоро первые лучи со...нца заглянули в палатку и разбудили меня. Мой товарищ(?) забрался под плащ(?) и крепко спал. Я достал мяч(?) и вышел. Поглядел на шалаш(?), где спал сторож(?). Я пош...л на реч(?)ку. На берегу от ветра шуршал камыш(?).</p> <p><b>Проверка.</b></p>	<p>работает.</p>	<p>1.Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы;  2. Проверка знаний и умений.  <b>Коммуникативные УУД:</b>  1.Осуществлять контроль.</p>
---	---	------------------	---

	<p>- Молодцы, а теперь оцените свою работу в «Оценочных листах» по 5 б. системе.</p>	Самооценка.	
<p>8) тог урока. <b>Рефлексия</b> (слайд 18).</p>	<p>- А теперь подведем итог нашей работы. - Какую цель ставили на урок? - Добилисьмы поставленной цели?</p> <p><b>На слайде:</b></p> <p>✓ сегодня на уроке я научился...</p> <p>✓ какие трудности встретились?</p> <p>✓ воей работой на уроке я ...</p> <p>- Оцените свою работу на уроке. - Чью работу вы можете сегодня оценить? Прокомментируйте. Учитель выставляет отметки за конкретные виды работы отдельным ученика на основе их самооценки. - Сдайте, пожалуйста, оценочные листы.</p>	<p>- Повторить склонения имен существительных.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Оценивают свою работу в «Оценочных листах» и сдают на проверку учителю.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> 1. Соотносить цели и результаты своей деятельности; 2. Определяют степень успешности работы согласно критериям.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> 1. Соблюдать нормы культуры речи в процессе учебной деятельности и речевой практики; 2. Слышать и слушать других, быть готовым корректировать свою точку зрения; 3. Строить связанное монологическое высказывание</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> 1. Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы;</p>

<p>9) <i>домашнее задание (слайд 19,20)</i></p>	<p>- <i>Домашнее задание дается на выбор двух уровней – базовый и повышенный.</i> <b>Тексты распечатаны.</b> <b>1 (базовый уровень)</b> <i>Выписать имена существительные из текста, определить склонение и выделить окончание.</i> В жаркий полдень мальчишки шли по дороге. Вдруг увидели над полем дым. Это горела спелая рожь. Коля и Сережка кинулись тушить пожар. Павел помчался в село. Вскоре подоспела помощь. Все стали заваливать рожь землей.</p> <p><b>2 (повышенный уровень)</b> <i>Спишите, определите склонение и падеж, выделите окончание.</i> <u>Образец:</u> <i>Идти по алле</i> <span style="border: 1px solid black; padding: 0 5px;">е</span> <i>(аллея – 1 скл., Д.п.)</i></p> <p>Вдоль дорог..., запах полынь..., быть на лекции..., по тропинк... к станци..., из поездк... по Америк..., книга по истори..., спустился на парашют..., в</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	
---	---	-------------------------------------	--

	огромном здани... .		
--	---------------------	--	--

**Раздаточный материал:**

**1 (базовый уровень)**

*Определите склонение, раскройте скобки и выделите окончание.*

Товарищ(?), крыша, карандаш(?), доч(?), колено, блюдо, трава, ноч(?), яблоня, малыш(?), стыд, счастье, радость, много задач(?), возле дач(?)

**2 (повышенный уровень)**

*Определите склонение, падеж, выделите окончание у имён существительных. Вставьте пропущенные буквы.*

Летние ноч(?) коротки. Скоро первые лучи со...нца заглянули в палатку и разбудили меня. Мой товарищ(?) забрался под плащ(?) и крепко спал. Я достал мяч(?) и вышел. Поглядел на шалаш(?), где спал сторож(?). Я пош...л на реч(?)ку. На берегу от ветра шуршал камыш(?).



## Домашнее задание

### 1 (базовый уровень)

*Выписать имена существительные из текста, определить склонение и выделить окончание.*

В жаркий полдень мальчики шли по дороге. Вдруг увидели над полем дым. Это горела спелая рожь. Коля и Сережка кинулись тушить пожар. Павел помчался в село. Вскоре подоспела помощь. Все стали заваливать рожь землей.

### 2 (повышенный уровень)

*Спишите, определите склонение и падеж, выделите окончание.*

Образец: *Идти по алле* е *(аллея – 1 скл., Д.п.)*

Вдоль дорог..., запах полынь..., быть на лекци..., по тропинк... к станци..., из поездк... по Америк..., книга по истори..., спустился на парашют..., в огромном здани... .

## Список литературы

Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2013.

Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 кл. : учебник. – 10-е изд. – М.: Дрофа, 2012.

Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе: кн. Для учителя / Г.А. Богданова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2008.

Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2013.

Влодавская Е.А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 кл.» / Е.А. Влодавская. – 3-е изд. – М.: Изд-во «Экзамен», 2014.

### **Примерная схема анализа урока**

1. Тема урока. Место урока в общей системе уроков по разделу.
2. Цель урока и его образовательно-воспитательные задачи.
3. Организация начала урока.
4. Содержание и методика проверки знаний, умений и навыков учащихся
5. Содержание опроса, ориентация на дифференцированную работу на этом этапе урока. Качество ответов учащихся. Уровень самостоятельности школьников (чем она была подготовлена). Подведение итогов домашней работы. Оценка ответов (мотивировка, объективность). Причины отсутствия этого этапа на данном уроке.
6. Организация повторения изученного с целью подготовки к усвоению нового материала (если это не было целью этапа № 4).
7. Способы изучения нового материала: слово учителя, наблюдение над языковым материалом; самостоятельная работа с книгой; коллективная и самостоятельная работа учащихся при освоении нового материала. Целесообразность выбранного учителем способа освоения нового.
8. Способы вовлечения учащихся в работу по восприятию и осмыслению нового материала. Активность учащихся на этом этапе.
9. Закрепление материала (содержание и методика). Характер заданий, обеспечивающих процесс первичного закрепления знаний и умений, применения их на практике.
10. Содержание и методика объяснения домашнего задания. Инструктаж о его выполнении (соответствие при этом домашней работы целям и задачам урока, возможностям учащихся). Осуществление дифференцированного подхода, в том числе отсутствие домашнего задания для ряда учащихся.
11. Итоги урока (как подводились).
12. Использование наглядных пособий, ТСО (их эффективность).
13. Реализация требований единого речевого режима.
14. Перегрузка учащихся на уроке или, наоборот, недооценка их сил (как этого избежать?). Учет интеллектуального и физического развития детей в классе.

15. Достигнуты ли цели урока, соответствовала ли организация урока его целям.  
Если нет, то почему?
16. Рекомендации по улучшению качества работы учителя и учащихся на уроке.

**Схема методического самоанализа  
плана-конспекта урока**

1. Место урока в календарно-тематическом планировании, его взаимосвязь с другими уроками.
2. Тип урока и его форма.
3. Методика постановки методических целей урока; алгоритм постановки целей урока и его реализация в анализируемом плане-конспекте.
4. Соотношение целей урока и методов его проведения.
5. Соотношение целей урока и его оборудования.
6. Соотношение целей урока и его структурных элементов.
7. Анализ упражнений, выполняемых на уроке.
8. Средства формирования знаний, умений и навыков; оборудование урока.
9. Осуществление на уроке межпредметных связей, в частности, с литературой (использование литературных текстов при анализе языковых единиц).
10. Альтернативные способы решения проблемы и элементы новых технологий обучения.

**Модуль ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**

Педагогический анализ воспитательного мероприятия/ КТД/ события.

Схема анализа:

1. Школа, класс, форма работы, тема.
2. Педагогическое обоснование выбора темы (соотнести со спецификой класса, индивидуальными и возрастными особенностями школьников, стоящими воспитательными задачами).
3. Цель и задачи проводимой работы.
4. Организация и подготовка учащихся к данному мероприятию.

5. Содержание и методика проводимой работы.
6. Специфика личности и компетентности воспитателя, ее влияние на ход совместной деятельности.
7. Педагогическая ценность проведенного дела, степень достижения целевых ориентиров.

Углубить информацию можно, используя дополнительные методические материалы на стр. 53 – 55 «Методических основ...».

## **Модуль ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ**

### **Задание 1. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося**

**Составьте психолого-педагогическую характеристику на одного обучающегося (по выбору).** Опишите особенности психического развития, а именно: уровень и функционирование психических процессов, уровень развития личностных качеств в различных ситуациях обучения, воспитания, естественных коммуникаций со сверстниками и взрослыми.

Используйте следующую схему:

- 1) уровень и свойства внимания (концентрация, объем внимания и другие свойства внимания; может ли обучающийся надолго сосредоточиться на материале, способен ли доделывать задания до конца или наблюдаются другие факты, с чем это, по-вашему, связано),
- 2) насколько развита память и какие ее виды развиты в большей или меньшей степени; есть проблемы с запоминанием материала;
- 3) уровень развития мышления: какие виды и формы мышления способен демонстрировать обучающийся;
- 4) воображение: какие виды и формы воображения характеризуют психическое развитие обучающегося;
- 5) особенности языкового и речевого развития;
- 6) эмоциональность: какие эмоции типичны для ребенка/подростка и в каких наблюдаемых ситуациях;
- 7) уровень развития учебной деятельности и учебная самостоятельность, учебная мотивация на вашем предмете, возможно, как она изменилась за месяц;
- 8) готовность к работе в группах;
- 9) личностные качества, особенности социальных взаимодействий с другими людьми.

При выполнении задания пользуйтесь аналитическими таблицами, которые были составлены Вами по дисциплинам Общая психология и Возрастная психология в процессе обучения в вузе.

Оформляя документ «Психолого-педагогическая характеристика обучающегося», удерживайте профессиональную точку зрения педагога. Пользуйтесь информацией, полученной методом наблюдения, а также методом

анализа продуктов деятельности. Проведите беседу с классным руководителем обучающегося, другими педагогами, школьным психологом. Сравните мнение классного руководителя, других педагогов, школьного психолога об обучающемся с данными ваших наблюдений.

Не используйте психологические тесты как технологии оценки уровня развития психики ребенка/подростка.

Оцените свои профессиональные дефициты на этапе сбора информации об обучающемся, своей способности к наблюдению, на этапе анализа и подготовки психолого-педагогической характеристики обучающегося как документа. Оцените необходимость профессиональной коммуникации со школьным психологом для уточнения психологических особенностей ребенка/подростка. Определите свой профессиональный вклад в диагностику уровня развития психики и личности обучающегося для разработки документального обеспечения образовательного процесса школы (характеристика обучающегося по итогам учебного года, по запросу других организаций; обоснование индивидуального образовательного маршрута; другое).

**Задание 2. Разработка психологических целей и задач урока. Технологическое обеспечение достижения психологических целей и задач**  
**К 3-м (трём) урокам составьте список психологических целей и задач. Определите педагогические, психолого-педагогические способы, с помощью которых можно достичь этих целей и задач.**

При выполнении задания используйте следующую профессиональную логику: «Хочу развить ..., поэтому как педагог делаю ...».

Пользуйтесь схемой организации своей профессиональной деятельности:  
«Ставлю цель развить:

психические процессы: 1) внимание (его свойства, качества), 2) воображение (типы, качества), 3) мышление (какое конкретно: предметное/социальное, до какого уровня, какие операции мышления), 4) эмоции (какие, с какой целью), 5) память (виды, формы памяти) и т.д. по психическим процессам;

сознание как структуру представлений о предметном мире / научном знании и языке науки / социуме / другое;

мотивацию деятельности – учебной / жизнедеятельности;

личностные качества, черты характера, социальные навыки».

Определите (выберите, разработайте) конкретные педагогические технологии и профессиональные действия, которые оптимально использовать для достижения именно тех психологических целей и задач, которые Вы поставили.

Осознайте, в отношении каких возрастов и на каком уровне данные цели и задачи ставить оптимально.

Выберите субъектов педагогического воздействия: класс / различные группы обучающихся / отдельные обучающиеся.

Пример разработки психологических целей и задач урока:

<p><b>Психологическая цель</b></p>	<p><b>Задачи, с помощью которых сейчас или в перспективе достигаем поставленной психологической цели</b></p>	<p><b>Педагогическая технология / педагогическое действие, т.е. как действуем для того, чтобы психологическая задача могла быть решена</b></p>
<p>Развитие внимания (на предметном материале)</p>	<p>Удерживать внимание в ситуации, когда есть лакуны (пропуски) в визуальном предъявлении вербального материала, т.е. когда текст сразу не понятен</p>	<p><b>Управляю вниманием: что конкретно делаете.</b></p> <p><b>Примеры:</b> анализируем то, что понятно, восстанавливаем смысл, заполняем лакуны. Или: анализируем нарисованную в учебнике ситуацию в деталях. Или: пишем визуально похожие слова, словосочетания, обороты с ошибками, обучающиеся исправляют согласно смыслу</p>
<p>Развитие внимания к людям в групповой работе</p>	<p>Научить давать внимание каждому участнику в групповой работе или работе в парах</p>	<p><b>Обучаю давать людям внимание.</b> Как? 1) Сам(а) общаюсь с каждым, давая ему внимание, т.е. контакт глазами, активное слушание;  2) даю задание записывать</p>

		<p>предложения участников, напоминаю, чтобы делали это в процессе работы, объясняю, зачем это нужно (каждый чувствует, что он значим для группы и охотнее вкладывается в работу группы)</p>
--	--	---

### **Задание 3. Рефлексия профессионально-личностных компетенций**

**Проведите самооценку компетенций (по 10-балльной шкале):**

- 1) по полному списку компетенций вашего образовательного стандарта (ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование»);**
- 2) по полному списку Профессионального стандарта Педагога.**

Проанализируйте, на каком уровне у Вас развита данная компетентность (по спискам компетенций ФГОС ВО и Профессиональному стандарту педагога) и что требуется в себе развить, согласно требованиям к профессиональной педагогической деятельности.

Ответьте на вопрос: что для Вас как для личности и профессионала оказалось сложным в педагогической деятельности, а что – ресурсным.



### 2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 20\_\_ / \_\_ учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / точка доступа
<b>Основная литература</b>			
1.	Лукьянова, О. В. Методики обучения русскому языку [Текст] : учебно-методическое пособие / О. В. Лукьянова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 144 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/17157">http://elib.kspu.ru/document/17157</a>	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Лукьянова, О. В. Современный урок русского языка [Текст] : учебное пособие для студентов-бакалавров 3-4 курсов по направлению: Русский язык и русская литература / О. В. Лукьянова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 87, [2] с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/17158">http://elib.kspu.ru/document/17158</a>	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Основы обучения русскому языку : учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : КемГУ, 2018. - 390 с. - Библиогр.: с. 345 - 359 - ISBN 978-5-8353-2290-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495219">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495219</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Киркинская, Т. И. Урок русского языка в современной школе. Живая методика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. И. Киркинская, А. В. Вульфович ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2018. - 122 с. - Библиогр.: с. 106-110. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7114/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7114/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>			
5.	Методика преподавания русского языка [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности № 2101 "Русский язык и литература" / М. Т. Баранов [и др.] ; под ред. М. Т. Баранова. - М. : Просвещение, 1990. - 368 с.	Научная библиотека	40
6.	Горбич, О. Диалог в преподавании русского языка / О. Горбич. - 2-е изд., стер. - Москва :	ЭБС «Университетская	Индивидуальный

	Издательство «Флинта», 2013. - 188 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1662-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375640">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375640</a>	библиотека онлайн»	неограниченный доступ
7.	Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56301">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56301</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	Янченко, В.Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети XX века - учителям-словесникам : монография / В.Д. Янченко ; науч. ред. А.Д. Дейкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд. - Москва : МПГУ, 2017. - 168 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0469-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471567">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471567</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	Вакулина, Н.Е. Диктант как прием обучения орфографии, пунктуации, развития речи учащихся : учебно-методическое пособие / Н.Е. Вакулина ; науч. ред. В.А. Кудряшова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 114 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1539-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364295">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364295</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>			
10.	Сайт методической газеты для учителей русского языка «Русский язык» (Приложение к газете «Первое сентября»).	<a href="https://rus.1sep.ru/">https://rus.1sep.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>			
11.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
12.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. -	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. -	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	Доступ из локальной сети

15.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	вуза Свободный доступ
-----	--	---	-----------------------------

Согласовано:

главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.  
(Фамилия И.О.)

---

### 3.2. Карта БАЗ практики

№ п/п	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров
1.		МБОУ СШ № 47,	98 к. 23.01.2019
		МАОУ СШ № 150	214к, 04.02.19
		МБОУ СШ № 4,	1к, 09.01.19
		МБОУ СШ №6 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла	294к, 20.02.19
		МОУ СОШ №10	308к 20.02.19
3.		МОУ Гимназия № 16	298к 04.02.19 31.01.2019
		МАОУ СШ № 76,	215к, 04.02.19
		МАОУ Гимназия № 6	№328 к, 25.02.19
		МБОУ « Таскинская СОШ № 1»,	290к, 06.02.19
		«Булатовская СОШ»Боготольского района	337/3к , 04.03.19
		МБОУ»Ирбинская СОШ № 6»,	299к, 3.01.19

		МБОУ «Шалинская СШ № 1»,	217к, 04.02.19
		МАОУ СОШ № 49 г. Улан-Удэ	3к, 09.01.19
		МБОУ «Дзержинская СОШ № 1»,	4к, 09.01.19
		МКОУ СОШ № 85 г. Тайшет,	201к,06.02.19
		МБОУ «Рощинская СОШ» Уярский район	213к, 04.02.19
		МАОУ Лицей №102 г. Железногорска	6к, 09.01.19
		МБОУ «Подтесовская СОШ № 46 им. В.П. Астафьева»)	2к, 09.01.19
4.		МОУ СОШ №70	209к 04.02. 2019
5.		МОУ СОШ лицей № 8	216 к, 04.02.2019
6.		МОУ СОШ №145	210к 04.02. 2019
7.		МОУ СОШ № 24	182к 04.02. 2019