

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.  
Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Факультет исторический

**ОПИСАНИЕ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА) ОСНОВНОЙ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

**Политическая история и политическая культура**

Направление подготовки (специальность)

**44.04.01 Педагогическое образование**

Уровень высшего образования

**магистратура**

Красноярск 2020

Программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №9 от 13.05.2020 г.

Заведующий кафедрой

канд.ист.наук, доцент



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
исторического факультета

Протокол №8 от 20.05.2020 г.

Председатель НМСС(Н)



Д.В. Григорьев

# 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

## 1.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере среднего общего образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, проектный, научно-исследовательский.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования.

Рекомендуемые направленности (профили) образовательных программ магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование – подготовка педагогов средней общеобразовательной школы по предметным областям: «Русский язык и Литература», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки». Примеры конкретных наименований приведены в п. 3.1.

## 1.2. Перечень профессиональных стандартов

Перечень профессиональных стандартов соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1.

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ магистратуры по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, представлен в Приложении 2 .

## 1.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

**Таблица  
1.1.**

### 44.04.01 Педагогическое образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г, регистрационный номер №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

### 1.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

<i>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</i>	<i>Типы задач профессиональной деятельности</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности</i>	<i>Объекты профессиональной деятельности (или области знания)(при необходимости)</i>
01 Образование	Педагогический	Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования и высшего образования (уровень бакалавриата).
01 Образование	Проектный	Проектирование программ, содержания, средств, методов и технологий обучения для среднего общего образования и высшего образования (уровень бакалавриата).	Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования и высшего образования (уровень бакалавриата).
01 Образование	Научно-исследовательский	Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования и высшего образования (уровень бакалавриата).	Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования и высшего образования (уровень бакалавриата)

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП

**2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: магистр.**

**2.2. Объем программы 120 зачетных единиц (далее – з.е.).**

**2.3. Формы обучения: очная, заочная.**

**2.4. Срок получения образования:**

– при очной форме обучения – 2 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации;

– при заочной форме обучения – увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

– при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
-------------------------------------	--	--

Системное критическое мышление	и	УК-1. Способен осуществлять поиск критический анализ и синтез информации на основе системного подхода, выработать стратегию действий	(УК-1.1) <b>Знает:</b> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, принципы системного анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
			(УК-1.2) <b>Умеет:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
			(УК-1.3) <b>Владеет</b> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
Разработка реализация проектов	и	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	(УК-2.1) <b>Знает:</b> принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
			(УК-2.2) <b>Умеет:</b> формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей,
			(УК-2.3) <b>Владеет</b> навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа лидерство	и	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	(УК-3.1) <b>Знает:</b> правила командной деятельности, условия для слаженной работы команды
			(УК-3.2) <b>Умеет:</b> планировать работу в команде, инициировать и обсуждать идеи
			(УК-3.3) <b>Владеет:</b> навыками проведения командной деятельности для достижения поставленной цели.
Коммуникация		УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в т.ч. на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	(УК-4.1.) <b>Знает:</b> правила культурного общения, методы коммуникации для поддержания контакта в академической и профессиональной среде
			(УК-4.2.) <b>Умеет:</b> создавать тексты на русском и иностранном языке, анализировать систему коммуникаций в образовательном учреждении
			(УК-4.3.) <b>Владеет:</b> навыками применения коммуникативных технологий, в т.ч. на иностранном языке.

<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p><i>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i></p>	<p><b>(УК-5.1) Знает:</b> культурные особенности и традиции, правила межкультурного взаимодействия</p> <p><b>(УК-5.2) Умеет:</b> соблюдать культурные нормы, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом многообразия культур</p> <p><b>(УК-5.3) Владеет:</b> навыками формирования адекватной и благоприятной среды для осуществления межкультурного взаимодействия</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p><i>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы совершенствования самооценки</i></p>	<p><b>(УК-6.1) Знает:</b> способы организации собственной деятельности, теоретические основы самооценки, саморазвития</p> <p><b>(УК-6.2) Умеет:</b> определять приоритеты своей деятельности, разрабатывать собственную траекторию профессионального роста</p> <p><b>(УК-6.3) Владеет:</b> навыками осуществления деятельности по саморазвитию для совершенствования профессиональной деятельности и личностного роста.</p>

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	<i>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>	ОПК.1.1. <b>Знает</b> нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики
		ОПК.1.2. <b>Умеет:</b> выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		ОПК.1.3. <b>Владеет:</b> навыками создания образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	<i>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</i>	ОПК.2.1. <b>Знает:</b> компонентов основных и дополнительных образовательных программ, основные требования к организации учебного процесса, современную учебную и учебно-методическую литературу.
		ОПК.2.2. <b>Умеет:</b> осуществлять разработку программ учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
		ОПК.2.3. <b>Владеет:</b> навыками создания программ, формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся	<i>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i>	ОПК.3.1. <b>Знает:</b> принципы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, модели проектирования воспитательной и учебной деятельности.
		ОПК.3.2. <b>Умеет:</b> применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК.3.3. <b>Владеет:</b> навыками организации и проектирования учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Построение воспитывающей образовательной среды	<i>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i>	ОПК.4.1. <b>Знает:</b> духовно-нравственных ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК.4.2. <b>Умеет:</b> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
		ОПК.4.3. <b>Владеет:</b> способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Контроль и оценка формирования результатов образования	<i>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</i>	ОПК.5.1. <b>Знает:</b> принципы мониторинга программ образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
		ОПК.5.2. <b>Умеет:</b> осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения
		ОПК.5.3. <b>Владеет:</b> навыками отслеживания результатов освоения программ, выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<i>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в т.ч. инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	ОПК.6.1. <b>Знает</b> психолого-педагогических технологий применяемые в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК.6.2. <b>Умеет:</b> проектировать социальные условия и применять психолого-педагогические технологии, необходимые в профессиональной деятельности, для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК.6.3. <b>Владеет:</b> навыками проектирования психолого-педагогических технологий, которые могут быть применены в профессиональной деятельности, в т.ч., для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных	<i>ОПК-7. Способен планировать и организовывать</i>	ОПК.7.1. <b>Знает:</b> права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ,



отношений	<i>взаимодействие участников образовательных отношений</i>	в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
		ОПК.7.2. <b>Умеет:</b> планировать и выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
		ОПК 7.3. <b>Владеет:</b> навыками использования внешних и внутренних ресурсов для планирования и осуществления взаимодействия участников образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	<i>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования</i>	ОПК.8.1. <b>Знает:</b> психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
		ОПК.8.2. <b>Умеет:</b> применить методы научно-педагогического исследования в предметной области
		ОПК.8.3. <b>Владеет:</b> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессиональных компетенций (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности – педагогический					
Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных			ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с	ПК-1.1 Знает: предметную область современных технологии образования в соответствии с ФГОС ПК-1.2 – Умеет:	Профстандарт «Педагог» от 18.10.2013 (изм. 25.12.2014)

ых стандартов			ии с требован иями ФГОС	применять современные образовательные технологии, формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие успешно реализовывать ФГОС ПК-1.3. Владеет навыками профессиональной педагогической деятельности для реализации задач ФГОС	
Тип профессиональной деятельности – проектный					
Проектирован ие программ, содержания, средств, методов и технологий для среднего общего образования			ПК – 2 Способен осущест влять проектир ование научно- методиче ских и учебно- методиче ских материал ов	ПК-2.1. Знает: принципы проектирования учебных, методических и научно- методических материалов, ПК-2.2. Умеет: составлять необходимые научно и учебно- методические продукты, примерные программы дисциплин, модулей, факультативных курсов ПК-2.3. Владеет: навыками и способами проектной деятельности в научно- методической и учебно- методической сферах	Профстандарт «Педагог» от 18.10.2013 (изм. 25.12.2014)
Организация научно- исследователь ской деятельности			ПК-3 Способен организо вывать научно-	ПК-3.1. Знает: теоритические основы организации научно-	Профстандарт «Педагог» от 18.10.2013 (изм. 25.12.2014)

			исследовательскую деятельность обучающихся	исследовательской деятельности учащихся ПК-3.2. Умеет: определять направление и содержание научно-исследовательской работы учащихся, руководить их деятельностью ПК-3.3. Владеет: навыками организации НИС школьников, методиками их оценивания	
Организация аналитической деятельности			ПК-4 Способен обобщать, анализировать и оценивать теорию, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем	ПК-4.1 Знает: основные теории общественного развития, современные методологические подходы к оценке личности и общества; ПК-4.2 Умеет: применять концепции, теории и факты в конкретной предметной плоскости; ПК-4.3. Владеет: основными научными и конкретно-историческими методами для анализа исторического процесса	Профстандарт «Педагог» от 18.10.2013 (изм. 25.12.2014)

## Структура и содержание ОПОП

### 4.1. Краткое описание модулей и практик

• Краткая характеристика модуля: *Методология исследования в образовании*  
Модуль объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов способности выявлять актуальные проблемы в современном образовании с целью решения профессиональных задач педагога и ориентируют на выполнение научного исследования. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся: научиться выбирать методологию исследовательские техники, уметь их использовать для решения исследовательских задач; проектировать процесс исследования; демонстрировать способность использовать аргументы, критически анализировать и оценивать результаты собственной деятельности и

результаты других исследователей; аргументированно и конструктивно защищать результаты своего исследования, соблюдать этику исследователя.

- Цель модуля: *формирование и освоение компетенций*

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	<p>(УК-1.1) Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, принципы системного анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p> <p>(УК-1.2) Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p>(УК-1.3) Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основесистемного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>
УК-2	<p>(УК-2.1) Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>(УК-2.2) Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей,</p> <p>(УК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
УК-3	<p>(УК-3.1) Знает: правила командной деятельности, условия для слаженной работы команды;</p> <p>(УК-3.2) Умеет: планировать работу в команде, инициировать и обсуждать идеи;</p> <p>(УК-3.3) Владеет: навыками проведения командной деятельности для достижения поставленной цели.</p>

• Структура модуля: Место модуля определяется учебным планом, трудоемкость составляет 15 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. раб	Курс. работа	
1.	Современные проблемы науки и	3	X				УК1-УК4, УК-6, ОПК-8, ПК-3

	образования						
2.	Методология и методы научного педагогического исследования	3	X				УК1 – УК4, УК-6, ОПК-8, ПК-1
3.	Современные подходы в научных и педагогических исследованиях	3		X			УК-1, ОПК-8, ПК-1
4.	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	6		X			УК-1, ОПК-8, ПК-1, ПК-3.
	ИТОГО	<b>15</b>					

- **Образовательные технологии:** проблемное, проектное, личностно-ориентированное обучение.

- Форма промежуточной аттестации по модулю: экзамен

**Учебная практика (научно-исследовательская работа)** которой обучающиеся выполняют задания научных руководителей по определению тематики и примерного содержания будущей выпускной квалификационной работы. Предусмотрены занятия в библиотеке для знакомства с научными школами кафедры и вуза. Место практики определяется в соответствии с учебным планом.

**Форма промежуточной аттестации по практике – зачет (с оценкой)**

#### Учебные ресурсы

1. История и методология науки: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. И. Липский [и др.]; под ред. Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 441 с.

2. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 153 с.

3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 365 с.

4. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 392 с.

- **Краткая характеристика модуля:** *Педагогическое проектирование*

Модуль «Педагогическое проектирование» позволяет сформировать компетенции в области педагогического проектирования. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся: освоить теоретические основы педагогического проектирования; овладеть методикой разработки педагогических проектов; научиться проектировать образовательную среду и разнообразные образовательные программы для решения профессиональных

- **Цель модуля:** формирование и освоение компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2	(УК-2.1) Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.  (УК-2.2) Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план

	<p>контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей,</p> <p>(УК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
ОПК-2	<p>(ОПК.2.1.) <b>Знает:</b> компонентов основных и дополнительных образовательных программ, основные требования к организации учебного процесса, современную учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>(ОПК.2.2.) <b>Умеет:</b> осуществлять разработку программ учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>(ОПК.2.3.) <b>Владеет:</b> навыками создания программ, формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>
ОПК-3	<p>(ОПК.3.1.) <b>Знает:</b> принципы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, модели проектирования воспитательной и учебной деятельности.</p> <p>(ОПК.3.2.) <b>Умеет:</b> применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>(ОПК.3.3.) <b>Владеет:</b> навыками организации и проектирования учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-8	<p>(ОПК.8.1.) <b>Знает:</b> психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;</p> <p>(ОПК.8.2.) <b>Умеет:</b> применить методы научно-педагогического исследования в предметной области;</p> <p>(ОПК.8.3.) <b>Владеет:</b> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям)</p>

	подготовки
ПК-2	(ПК-2.1.) Знает: принципы проектирования учебных, методических и научно-методических материалов, (ПК-2.2.) Умеет: составлять необходимые научно и учебно-методические продукты, примерные программы дисциплин, модулей, факультативных курсов (ПК-2.3.) Владеет: навыками и способами проектной деятельности в научно-методической и учебно-методической сферах
ПК-3	(ПК-3.1.) Знает: теоритические основы организации научно-исследовательской деятельности учащихся (ПК-3.2.) Умеет: определять направление и содержание научно-исследовательской работы учащихся, руководить их деятельностью (ПК-3.3.) Владеет: навыками организации НИС школьников, методиками их оценивания

• Структура модуля: место модуля определяется в соответствии с учебным планом. Общая трудоемкость – 21 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Теоретические основы педагогического проектирования	5					УК-2, ОПК-2, ОПК-8, ПК-3.
2.	Проектирование образовательных программ	5					УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3.
3.	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся	4					ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-3,
	Учебная практика (проектно-технологическая)	6		3			ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-2
	Экзамен по модулю «Педагогическое проектирование»	1	3				
	<b>ИТОГО</b>	<b>21</b>					

• Образовательные технологии: в образовательном процессе используется личностно-ориентированное обучение, проектные технологии.

• Форма промежуточной аттестации по модулю: экзамен

**Учебная практика (проектно-технологическая).** Изучение модуля завершается учебной практикой (проектно-технологической), на которой обучающиеся выполняют разнообразные проектные задания, в частности проекты в рамках выпускной

квалификационной работы. Место практики определяется в соответствии с учебным планом.

**Форма промежуточной аттестации по практике – зачет.**

### Учебные ресурсы

1. Беликова Л. Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении: учебное пособие [для магистров, аспирантов, преподавателей вузов, слушателей системы послевузовского образования] / Л. Ф. Беликова, Н. Е. Эрганова. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2015. 86 с.

2. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Яковлева. 2-е изд., стер. Москва: Флинта, 2014б. 143 с.

3. Уман, А. И. Технологический подход к обучению: учебное пособие для вузов / А. И. Уман. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 187 с.

4. Фастова Е. И., Иванова О. Л. Инновационные педагогические технологии. М.: Учитель, 2016. – 79 с.

• Краткая характеристика модуля: *Основы организации профессиональной педагогической деятельности*

Модуль «Основы организации профессиональной педагогической деятельности» объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов основ организации профессиональной педагогической деятельности в следующих областях: применение информационных технологий в профессиональной деятельности; осуществление профессиональной коммуникации, в том числе, на иностранном языке; применение педагогических технологий, в том числе, технологий мониторинга образовательных результатов. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся научиться применять разнообразные информационные, коммуникационные и педагогические технологии для решения профессиональных задач педагога.

• Цель модуля: освоение и развитие компетенции

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3	(УК-3.1) Знает: правила командной деятельности, условия для слаженной работы команды; (УК-3.2) Умеет: планировать работу в команде, инициировать и обсуждать идеи; (УК-3.3) Владеет: навыками проведения командной деятельности для достижения поставленной цели:
УК-4	(УК-4.1.) Знает: правила культурного общения, методы коммуникации для поддержания контакта в академической и профессиональной среде; (УК-4.2.) Умеет: создавать тексты на русском и иностранном языке, анализировать систему коммуникаций в образовательном учреждении (УК-4.3.) Владеет: навыками применения коммуникативных технологий, в т.ч. на иностранном языке.
УК-5	(УК-5.1) Знает: культурные особенности и традиции, правила межкультурного



	<p>взаимодействия;</p> <p>(УК-5.2) Умеет: соблюдать культурные нормы, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом многообразия культур;</p> <p>(УК-5.3.) Владеет: навыками формирования адекватной и благоприятной среды для осуществления межкультурного взаимодействия.</p>
ОПК-1	<p>(ОПК-1.1.) Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики;</p> <p>(ОПК-1.2.) Умеет: выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и эстетическими нормами профессиональной деятельности;</p> <p>(ОПК-1.3.) Владеет: навыками создания образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>
ОПК-4	<p>(ОПК-4.1.) Знает: духовно-нравственных ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>(ОПК-4.2.) Умеет: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;</p> <p>(ОПК-4.3.) Владеет: способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>
ОПК-5	<p>(ОПК-5.1.) Знает: принципы мониторинга программ образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования;</p> <p>(ОПК-5.2.) Умеет: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения;</p> <p>(ОПК-5.3.) Владеет: навыками отслеживания результатов освоения программ, выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>
ОПК-6	<p>(ОПК-6.1.) Знает психолого-педагогических технологий применяемые в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с</p>

	<p>особыми образовательными потребностями;</p> <p>(ОПК-6.2.) Умеет: проектировать социальные условия и применять психолого-педагогические технологии, необходимые в профессиональной деятельности, для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>(ОПК-6.3.) Владеет: навыками проектирования психолого-педагогических технологий, которые могут быть применены в профессиональной деятельности, в т.ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-7	<p>(ОПК-7.1.) Знает: права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;</p> <p>(ОПК-7.2.) Умеет: планировать и выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса;</p> <p>(ОПК-7.3.) Владеет: навыками использования внешних и внутренних ресурсов для планирования и осуществления взаимодействия участников образовательных отношений</p>
ПК-1	<p>(ПК-1.1.) Знает: предметную область и современные технологии образования в соответствии с ФГОС;</p> <p>(ПК-1.2.) – Умеет: применять современные образовательные технологии, формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие успешно реализовывать ФГОС;</p> <p>(ПК-1.3.) Владеет: навыками профессиональной педагогической деятельности для реализации задач ФГОС.</p>
ПК-3	<p>(ПК-3.1.) Знает: теоритические основы организации научно-исследовательской деятельности учащихся;</p> <p>(ПК-3.2.) Умеет: определять направление и содержание научно-исследовательской работы учащихся, руководить их деятельностью;</p> <p>(ПК-3.3.) Владеет: навыками организации НИС школьников, методиками их оценивания.</p>

• Структура модуля: Место модуля определяется учебным планом. Общая трудоемкость составляет 12 з.е.

№	Дисциплина	Кол-во	Формы контроля	Компетенции
---	------------	--------	----------------	-------------

п/п	/практика	ЗЕ/часов	Экзамен	Зачет	Конт. Работа	Курс. работа	
1.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	3		X			УК3, УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1
2.	Деловой иностранный язык	6	X	X			УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-3
	Мониторинг образовательных результатов	3		X			ОПК-5, ПК-1
	<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>					

• **Образовательные технологии:** при реализации модуля используются проектные технологии, проблемное обучение.

- **Форма промежуточной аттестации по модулю:** экзамен, зачеты.

#### *Учебные ресурсы*

1. Богдановская И. М. Информационные технологии в педагогике и психологии: учебник для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" [Гриф УМО] / И. М. Богдановская, Т. П. Зайченко, Ю. Л. Проект. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015- 300с.

2. Информационные технологии в образовании: учебник [для вузов] / [Е. В. Баранова и др. ; отв. ред. С. В. Макаров] ; под общ. ред. Т. Н. Носковой. - Санкт-Петербург: Лань, 2016. - 295 с.

3. Курзаева Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие [для вузов] / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова. 2-е изд., стер. Москва: Флинта, 2015. 99 с.

4. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der mensch und seine berufswelt. Уровень в2-с1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 181 с.

5. Тихомирова, Е. Живое обучение. Что такое e-learning и как заставить его работать / Елена Тихомирова; [предисл. А. Шумилина]. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 235 с.

6. Уман, А. И. Технологический подход к обучению: учебное пособие для вузов / А. И. Уман. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 187 с.

7. Фастова Е. И., Иванова О. Л. Инновационные педагогические технологии. М.: Учитель, 2016. – 79 с.

8. Федорова, Г. А. Информатизация управления образовательным процессом: [учебное пособие для вузов] / Г. А. Федорова ; под ред. М. П. Лапчика. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2016. - 196 с.

9. Федорова М.А. От академического письма - к научному выступлению. Английский язык: учебное пособие [для вузов] / М. А. Федорова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2016. – 167с.

10. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. —297 с.

11. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений. English for public speaking : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 209 с.

- Краткая характеристика модуля 4: Формирование теоретических представлений в предметной области, способствующих реализации основных компетенций магистра

- Цель модуля: формирование и развитие компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	<p>(УК-1.1) Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, принципы системного анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p> <p>(УК-1.2) Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p>(УК-1.3) Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основесистемного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>
УК-5	<p>(УК-5.1) Знает: культурные особенности и традиции, правила межкультурного взаимодействия;</p> <p>(УК-5.2) Умеет: соблюдать культурные нормы, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом многообразия культур;</p> <p>(УК-5.3.) Владеет: навыками формирования адекватной и благоприятной среды для осуществления межкультурного взаимодействия.</p>
ОПК-7	<p>(ОПК-7.1.) Знает: права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;</p> <p>(ОПК-7.2.) Умеет: планировать и выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса;</p> <p>(ОПК-7.3.) Владеет: навыками использования внешних и внутренних ресурсов для планирования и осуществления взаимодействия участников образовательных отношений</p>
ПК-3	<p>(ПК-3.1.) Знает: теоритические основы организации научно-исследовательской деятельности учащихся</p> <p>(ПК-3.2.) Умеет: определять направление и содержание научно-исследовательской работы учащихся, руководить их деятельностью</p> <p>(ПК-3.3.) Владеет: навыками организации</p>

	НИС школьников, методиками их оценивания
ПК-4	(ПК-4.1) Знает: основные теории общественного развития, современные методологические подходы к оценке личности и общества; (ПК-4.2) Умеет: применять концепции, теории и факты в конкретной предметной плоскости; (ПК-4.3.) Владеет: основными научными и конкретно-историческими методами для анализа исторического процесса

- Структура модуля: определяется учебным планом, общая трудоемкость – 7 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Политическая культура Античности и Средневековья	2	X				УК-1, ПК-3, ПК-4
2.	Политическая культура стран Европы и Америки в Новое и Новейшее время	3	X				УК-1, ПК-3, ПК-4
3.	Особенности политической культуры стран Азии, Африки и Латинской Америки	2		X			УК-5, ОПК-7, ПК-3
	<b>ИТОГО</b>	<b>7</b>					

• Образовательные технологии: при реализации дисциплин модуля используются технологии проблемного обучения, дискуссий, разноуровневого обучения.

- Форма промежуточной аттестации по модулю: экзамен, зачет

#### *Учебные ресурсы*

1. Орлов И.Б. «Человек исторический» в системе гуманитарного знания/ . - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-7598-0943-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136799> (05.06.2019)
2. Политическая социология: учебник / Ж.Т. Тощенко, В.Э. Бойков, Ю.Е. Волков и др. ; ред. Ж.Т. Тощенко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00460-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118661> (28.06.2019);
3. Кузнецова, Т.Ф. История американской культуры : учебник / Т.Ф. Кузнецова, А.И. Уткин. - Москва : Человек, 2010. - 433 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-904885-11-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459901> (28.06.2019);
4. Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>;
5. Согрин, В.В. Демократия в США. От колониальной эры до XXI века / В.В. Согрин. - Москва : Весь Мир, 2011. - 368 с. - ISBN 978-5-7777-0173-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229683>

• Краткая характеристика модуля 5: Формирование теоретических представлений в предметной области истории и политологии, способствующих реализации основных компетенций магистра и развитию его профессионального статуса

- Цель модуля: формирование и развитие компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	<p>(УК-1.1) Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, принципы системного анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;</p> <p>(УК-1.2) Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p>(УК-1.3) Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>
УК-6	<p>(УК-6.1.) Знает: способы организации собственной деятельности, теоретические основы самооценки, саморазвития;</p> <p>(УК-6.2.) Умеет: определять приоритеты своей деятельности, разрабатывать собственную траекторию профессионального роста;</p> <p>(УК-6.3) Владеет: навыками осуществления деятельности по саморазвитию для совершенствования профессиональной деятельности и личностного роста.</p>
ОПК-1	<p>(ОПК-1.1). Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики;</p> <p>(ОПК-1.2.) Умеет: выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</p> <p>(ОПК-1.3.) Владеет: навыками создания образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>
ОПК-4	<p>(ОПК-4.1.) Знает: духовно-нравственных ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>(ОПК-4.2.) Умеет: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;</p> <p>(ОПК-4.3.) Владеет: способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>
ОПК-8	<p>(ОПК-8.1.) Знает: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;</p>

	<p>(ОПК-8.2.) <b>Умеет:</b> применить методы научно-педагогического исследования в предметной области;</p> <p>(ОПК-8.3.) <b>Владеет:</b> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>
ПК-1	<p>(ПК-1.1) <b>Знает:</b> предметную область и современные технологии образования в соответствии с ФГОС;</p> <p>(ПК-1.2) – <b>Умеет:</b> применять современные образовательные технологии, формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие успешно реализовывать ФГОС;</p> <p>(ПК-1.3.) <b>Владеет</b> навыками профессиональной педагогической деятельности для реализации задач ФГОС.</p>
ПК-3	<p>(ПК-3.1.) <b>Знает:</b> теоритические основы организации научно-исследовательской деятельности учащихся;</p> <p>(ПК-3.2.) <b>Умеет:</b> определять направление и содержание научно-исследовательской работы учащихся, руководить их деятельностью;</p> <p>(ПК-3.3.) <b>Владеет:</b> навыками организации НИС школьников, методиками их оценивания.</p>
ПК-4	<p>(ПК-4.1) <b>Знает:</b> основные теории общественного развития, современные методологические подходы к оценке личности и общества;</p> <p>(ПК-4.2) <b>Умеет:</b> применять концепции, теории и факты в конкретной предметной плоскости;</p> <p>(ПК-4.3.) <b>Владеет:</b> основными научными и конкретно-историческими методами для анализа исторического процесса.</p>

- Структура модуля: определяется учебным планом, общая трудоемкость – 15 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Философия истории	2		X			УК-1, ПК-3, ПК-4
2.	Проблемы политической культуры и политической истории в школьных курсах истории и обществознания	4	X				УК-6, ОПК-1, ПК-1
3.	Современная	3	X				УК-1, ОПК-4,

	политология: содержание и тенденции развития						ОПК-8,ПК-3
4.	История политических учений	4	X				УК-1, ОПК-1, ПК-4
5.	Источники в историческом и политическом знании	2	X				УК-6, ПК-3,ПК-4
	ИТОГО	<b>15</b>					

• Образовательные технологии: при реализации дисциплин модуля реализуются технологии проблемного обучения, личностно-ориентированные технологии.

- Форма промежуточной аттестации по модулю: зачет, экзамен

#### *Учебные ресурсы*

1. Ивин, А.А. Новая философия истории: монография / А.А. Ивин. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6911-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430596>;

2. **Науки о человеке: история дисциплин** : коллективная монография / сост. и отв. ред. А.Н. Дмитриев, И.М. Савельева ; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики, Институт гуманитарных историко-теоретических исследований имени А.В. Полетаева. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 656 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1209-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440106>;

3. **СЛЮ-SCIENCE: проблемы истории и междисциплинарного синтеза** : сборник научных трудов / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Институт истории и политики. - Москва : МПГУ, 2018. - Вып.9. - 320 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0619-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500332>;

4. **Желтов, В.В. Сравнительная политология: политическая власть и политическое выражение**: учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Сибирская академия политических наук. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 548 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278946>

5. **Человек и государство в правовой политике Нового и Новейшего времени**: монография / под ред. О.Ю. Рыбакова. - Москва: Статут, 2013. - 400 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-0960-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452545>

#### *Элективные модули*

• Краткая характеристика модуля *по выбору 1*: Формирование теоретических представлений в предметной области, способствующих реализации основных компетенций магистра, развитие творческого и критического мышления, углубление знаний об исторической и политической науке, достижение принципа вариативности в образовательной деятельности.

- Цель модуля: формирование и развитие компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	(УК-1.1) Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, принципы системного анализа, способы поиска вариантов решения



	<p>поставленной проблемной ситуации;</p> <p>(УК-1.2) Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p>(УК-1.3) Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>
УК-5	<p>(УК-5.1) Знает: культурные особенности и традиции, правила межкультурного взаимодействия;</p> <p>(УК-5.2) Умеет: соблюдать культурные нормы, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом многообразия культур;</p> <p>(УК-5.3.) Владеет: навыками формирования адекватной и благоприятной среды для осуществления межкультурного взаимодействия.</p>
УК-6	<p>(УК-6.1.) Знает: способы организации собственной деятельности, теоретические основы самооценки, саморазвития;</p> <p>(УК-6.2.) Умеет: определять приоритеты своей деятельности, разрабатывать собственную траекторию профессионального роста;</p> <p>(УК-6.3) Владеет: навыками осуществления деятельности по саморазвитию для совершенствования профессиональной деятельности и личностного роста.</p>
ОПК-4	<p>(ОПК-4.1.) Знает: духовно-нравственных ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>(ОПК-4.2.) Умеет: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;</p> <p>(ОПК-4.3). Владеет: способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>
ОПК-7	<p>(ОПК-7.1.) Знает: права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;</p> <p>(ОПК-7.2.) Умеет: планировать и выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса;</p> <p>(ОПК-7.3.) Владеет: навыками использования внешних и внутренних ресурсов для</p>

	планирования и осуществления взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	<p>(ОПК-8.1.) Знает: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;</p> <p>(ОПК-8.2.) Умеет: применить методы научно-педагогического исследования в предметной области;</p> <p>(ОПК-8.3) Владеет: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p>
ПК-3	<p>(ПК-3.1.) Знает: теоритические основы организации научно-исследовательской деятельности учащихся;</p> <p>(ПК-3.2.) Умеет: определять направление и содержание научно-исследовательской работы учащихся, руководить их деятельностью;</p> <p>(ПК-3.3.) Владеет: навыками организации НИС школьников, методиками их оценивания.</p>
ПК-4	<p>(ПК-4.1) Знает: основные теории общественного развития, современные методологические подходы к оценке личности и общества;</p> <p>(ПК-4.2) Умеет: применять концепции, теории и факты в конкретной предметной плоскости;</p> <p>(ПК-4.3.) Владеет: основными научными и конкретно-историческими методами для анализа исторического процесса.</p>

- Структура модуля: определяется учебным планом, общая трудоемкость – 8 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Поведение человека в политике: теория и практика	2		X			УК-1, УК-5, ОПК-7, ПК-4
2.	Гендерная история и политическая культура	2		X			УК-6, ОПК-7, ПК-4
3.	Антропологический поворот в современной гуманитаристике	2		X			УК-1, ПК-3, ПК-4
4.	Современные проблемы мировой политики	2		X			УК-5, ОПК-4, ОПК-8, ПК-3

ИТОГО	8					
-------	---	--	--	--	--	--

- Образовательные технологии: при реализации модуля реализуются технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения

- Форма промежуточной аттестации по модулю: зачет

- Краткая характеристика модуля *по выбору 2*: Формирование теоретических представлений в предметной области, способствующих реализации основных компетенций магистра, развитие творческого и критического мышления, углубление знаний об исторической и политической науке

- Цель модуля: формирование и развитие компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	<p>(УК-1.1) Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, принципы системного анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;</p> <p>(УК-1.2) Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p>(УК-1.3) Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.</p>
УК-5	<p>(УК-5.1) Знает: культурные особенности и традиции, правила межкультурного взаимодействия;</p> <p>(УК-5.2) Умеет: соблюдать культурные нормы, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом многообразия культур;</p> <p>(УК-5.3.) Владеет: навыками формирования адекватной и благоприятной среды для осуществления межкультурного взаимодействия.</p>
УК-6	<p>(УК-6.1.) Знает: способы организации собственной деятельности, теоретические основы самооценки, саморазвития;</p> <p>(УК-6.2.) Умеет: определять приоритеты своей деятельности, разрабатывать собственную траекторию профессионального роста;</p> <p>(УК-6.3) Владеет: навыками осуществления деятельности по саморазвитию для совершенствования профессиональной деятельности и личностного роста.</p>
ОПК-4	<p>(ОПК-4.1.) Знает: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>(ОПК-4.2.) Умеет: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-</p>

	<p>нравственных ценностей;</p> <p>(ОПК.4.3) Владеет: способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>
ОПК-7	<p>(ОПК-7.1.) Знает: права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;</p> <p>(ОПК-7.2.) Умеет: планировать и выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса;</p> <p>(ОПК -7.3.) Владеет: навыками использования внешних и внутренних ресурсов для планирования и осуществления взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
ОПК-8	<p>(ОПК-8.1.) Знает: психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;</p> <p>(ОПК-8.2.) Умеет: применить методы научно-педагогического исследования в предметной области;</p> <p>(ОПК-8.3.) Владеет: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p>
ПК-3	<p>(ПК-3.1.) Знает: теоритические основы организации научно-исследовательской деятельности учащихся;</p> <p>(ПК-3.2.) Умеет: определять направление и содержание научно-исследовательской работы учащихся, руководить их деятельностью;</p> <p>(ПК-3.3.) Владеет: навыками организации НИС школьников, методиками их оценивания.</p>
ПК-4	<p>(ПК-4.1.) Знает: основные теории общественного развития, современные методологические подходы к оценке личности и общества;</p> <p>(ПК-4.2.) Умеет: применять концепции, теории и факты в конкретной предметной плоскости;</p> <p>(ПК-4.3.) Владеет: основными научными и конкретно-историческими методами для анализа исторического процесса.</p>

- Структура модуля: определяется учебным планом, общая трудоемкость – 8 з.е.

№ п/п	Дисциплина /практика	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Гражданское общество в современном мире	2		X			УК-1, УК-5, ОПК-2, ПК-4
2.	Феминизм в новое и новейшее время	2		X			УК-6, ОПК-7, ПК-4
3.	История ментальностей	2		X			УК-1, ПК-3, ПК-4
4.	Особенности региональной политики в современной России	2		X			УК-5, ОПК-4, ОПК-8, ПК-4
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>					

• Образовательные технологии: модуль реализуется при помощи технологий проблемного обучения и индивидуально-ориентированного обучения.

- Форма промежуточной аттестации по модулю: зачет.

#### 4.2. Факультативные дисциплины

№ п/п	Дисциплина	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля				Компетенции
			Экзамен	Зачет	Конт. работа	Курс. работа	
1.	Социальные основы профилактики экстремизма	1		X			УК-5, ОПК-4
2.	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	1		X			УК-5, ОПК-1
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>					

#### 4.3. Структура практик

Практика распределена по модулям ПООП и её место определяется в соответствии с учебным планом. Общая трудоемкость – 33 з.е.

Практика/модуль	Кол-во ЗЕ/часов	Формы контроля		Компетенции
		Экзамен	Зачет	
Учебная практика: ознакомительная	6		X	УК-1, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	6		X	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-4
Производственная практика:	12		X	ОПК-8, ПК-1, ПК-2

педагогическая практика				
Производственная практика: учебная практика: научно-исследовательская работа	6		X	УК-1, ОПК-8, ПК-4
Производственная практика: преддипломная практика	3		X	ПК-1, ПК-2, ПК-3
ИТОГО	33			

**Образовательные технологии.** В образовательном процессе применяются технологии развития критического мышления, проблемного обучения, интерактивного обучения; проектирования образовательной среды, а также личностно-ориентированные технологии.

#### **Форма промежуточной аттестации по модулю:**

Учебная практика: ознакомительная практика – зачёт с оценкой

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика – зачёт с оценкой

Производственная практика: научно-исследовательская работа – зачёт с оценкой

Производственная практика: педагогическая практика – зачет с оценкой

Производственная практика: преддипломная – зачет с оценкой.

#### **4.4 Государственная итоговая аттестация (из п.5.6. раздела 5 ПООП):**

Государственная итоговая аттестация завершает освоение образовательной программы и является формой оценки степени и уровня результатов обучения магистрантов.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающихся, осваивающих программу магистратуры, к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и образовательной программы высшего образования по направлению подготовки, разработанной на основе образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация включает, в соответствии с ФГОС ВО, следующие виды испытаний:

№	Наименование процедуры	Всего ЗЕТ	Форма проведения	Компетенции
<b>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</b>				
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	В устной форме по билетам с оценкой	УК-1, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной	6	Защита выпускной квалификацио	УК-1, УК-2, УК-3, УК- 4, УК-5; УК-6,

	работы		нной работы с оценкой	ОПК-1; ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ОПК-5, ОПК-6; ОПК-7, ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-4
	<b>Всего</b>	<b>9</b>		

### 5. Механизмы оценки качества подготовки выпускников

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках анкетирования обучающихся на предмет удовлетворенности условиями реализации образовательных программ.

Документы о внешней оценке качества подготовки обучающийся размещает в электронном портфолио. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП может осуществляться в виде результатов участия в олимпиадах, научных конференциях и семинарах, в конференциях по практикам и иных.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающим требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

### 6. Сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

По основной образовательной профессиональной программе

«Политическая история и политическая культура»

44.04.01 Педагогическое образование (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование дисциплины, практики в соответствии с учебным планом	Фамилия И.О.*			Должность по штатному расписанию	Ученая степень и ученое звание
		Штатные работники	Внешние совместители	Почасовики		
1	Современная политология: содержание и тенденции развития	Воробьев Антон Павлович			Доцент, канд. полит. наук	канд. полит. наук
2	Политическая культура Античности и Средневековья	Григорьев Дмитрий Владимирович			Доцент, канд. ист. Наук	Доцент, канд. ист. наук
.	Политическая культура Античности и Средневековья	Канаев Александр Геннадьевич			Доцент, канд. ист. Наук	Доцент, канд. ист. наук
3.	История политических учений	Григорьева Дмитрий Владимирович			Доцент, канд. ист. Наук	Доцент, канд. ист. наук
.	История политических	Канаев			Доцент, канд.	Доцент, канд. ист.

	учений	Александр Геннадьевич			ист. наук	наук
	История политических учений	Лисина Лариса Георгиевна			Канд. филос. Наук, доцент	Канд. филос. Наук, доцент
4.	Особенности политической культуры стран Азии, Африки и Латинской Америки		Дацышен Владимир Григорьевич		Доктор ист. Наук, профессор	Доктор ист. Наук, профессор
	Особенности политической культуры стран Азии, Африки и Латинской Америки	Меер Евгения Сергеевна			Канд. ист. наук, доцент	Канд. ист. Наук
5.	Источники в историческом и политическом знании	Зберовская Елена Леонидовна			Канд. ист. наук, доцент	Канд. ист. наук, доцент
	Источники в историческом и политическом знании	Константинов а Марина Викторовна			Канд. ист. наук, доцент	Канд. ист. наук, доцент
6.	Политическая культура стран Европы и Америки в новое и новейшее время	Зберовская Елена Леонидовна			Канд. ист. наук, доцент	Канд. ист. наук, доцент
	Политическая культура стран Европы и Америки в новое и новейшее время	Эберхардт Марина Валерьевна			Старший преподаватель	Старший преподаватель
7.	Проблемы политической культуры и политической истории в школьном курсе истории и обществознания	Зберовская Елена Леонидовна			Канд. ист. наук, доцент	Канд. ист. наук, доцент
	Проблемы политической культуры и политической истории в школьном курсе истории и обществознания	Лисина Лариса Георгиевна			Канд. филос. Наук, доцент	Канд. филос. Наук, доцент
8.	Проектирование образовательных программ	Канаев Александр Геннадьевич			Канд. ист. наук, доцент	Канд. ист. наук, доцент
	Проектирование образовательных программ		Карнаухов Кирилл Александров ич		Канд. ист. наук, ст. преподаватель	Канд. ист. Наук
9.	Особенности региональной политики в современной России	Константинов а Марина Викторовна			Канд. ист. наук, доцент	Канд. ист. наук, доцент
10.	Поведение человека в политикеб теория и практика	Константинов а Марина Викторовна			Канд. ист. наук, доцент	Канд. ист. наук, доцент
11.	Современные проблемы мировой политики	Константинов а Марина Викторовна			Канд. ист. наук, доцент	Канд. ист. наук, доцент
12.	Гражданское общество в современном мире	Константинов а Марина Викторовна			Канд. ист. наук, доцент	Канд. ист. наук, доцент
13.	Правовые основы	Кукса			Старший	Старший



	профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Екатерина Николаевна			преподаватель	преподаватель
14.	Гендерная история и политическая история	Меер Евгения Сергеевна			Канд. ист. наук, доцент	Канд. ист. Наук
15.	Феминизм в новое и новейшее время	Меер Евгения Сергеевна			Канд. ист. наук, доцент	Канд. ист. наук
16.	Деловой иностранный язык	Терских Наталья Владимировна			Канд. пед. наук, доцент	Канд. пед. наук, доцент
17.	Информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	Хегай Людмила Борисовна			Канд. пед. наук, доцент	Канд. пед. наук, доцент
18.	Современные подходы в научных педагогических исследованиях	Ценюга Сергей Николаевич			Доктор пед. Наук, профессор	Доктор пед. Наук, профессор
19.	Современные проблемы науки и образования	Ценюга Сергей Николаевич			Доктор пед. Наук, профессор	Доктор пед. Наук, профессор
20.	Теоретические основы педагогического проектирования	Ценюга Сергей Николаевич			Доктор пед. Наук, профессор	Доктор пед. Наук, профессор
21.	Методология и методы научного педагогического исследования	Шашкина Мария Борисовна			Канд. пед. наук, доцент	Канд. пед. наук, доцент
22.	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Шик Сергей Владимирович			Канд. пед. наук, доцент	Канд. пед. наук, доцент
23.	Преддипломная практика	Канаев Александр Геннадьевич			Канд. ист. наук, доцент	Канд. ист. наук, доцент
24.	Производственная практика: педагогическая практика	Зберовская Елена Леонидовна			Канд. ист. наук, доцент	Канд. ист. наук, доцент
25.	Учебная практика: ознакомительная практика	Меер Евгения Сергеевна			Канд. ист. наук, доцент	Канд. ист. наук, доцент
26.	Научно-исследовательская работа	Григорьев Дмитрий Владимирович			Канд. ист. наук, доцент	Канд. ист. наук, доцент
27.	Технологическая (проектно-технологическая практика)	Зберовская Елена Леонидовна			Канд. ист. наук, доцент	Канд. ист. наук, доцент
28.	Гос.экзамен и защита ВКР			Коновалова Ольга Викторовна	Доктор ист. наук, доцент	Доктор ист. наук, доцент
	Гос.экзамен и защита ВКР			Сачков Валерий	Доцент	-

				Михайлович		
	Гос.экзамен и защита ВКР			Дементьев Александр Петрович	Канд. ист. наук, доцент	Канд. ист. Наук
	Гос.экзамен и защита ВКР			Литвинцева Люция Абрамовна	Доцент	-
29.	Философия истории	Эберхардт Марина Валерьевна			Старший преподаватель	Старший преподаватель
30.	Антропологический поворот в современной гуманитаристике	Эберхардт Марина Валерьевна			Старший преподаватель	Старший преподаватель
31.	История ментальностей	Эберхардт Марина Валерьевна			Старший преподаватель	Старший преподаватель

**Руководитель научным содержанием программы:** Ценюга Сергей Николаевич

Ученая степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) руководителя: доктор педагогических наук, профессор

Осуществляемые руководителем самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участие в осуществлении таких проектов по направлению подготовки:

1. В соответствии с регистрационной картой НИР «Теория и практика становления и развития педологической работы в истории отечественного образования».

2. Постоянный член Совета по защите докторских и кандидатских диссертаций Д 999.131.03 ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», ФГБОУ ВО Сибирский государственный университет науки и технологии им. М.Ф. Решетнева» По научной специальности: Теория и методика профессионального образования.

**Наличие ежегодных публикаций по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях:**

1. Роль регионального компонента в формировании мировоззрения старшеклассника в основной школе // Научные исследования: проблемы и перспективы. Сборник научных трудов по материалам VI Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 22 мая 2019 г.). [Электронный ресурс]. – Анапа: ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО (НИЦ «Иннова»), 2019. С.88-94

2. Красноярский учительский институт: история перманентной реформы 1916–1920 гг. // Известия ВГПУ № 5 (138). С. 94-102. (Статья ВАК).

3. Генезис педологии в истории отечественного образования (Россия и Приенисейский край второй половины XIX – начала XX вв). Монография// Ч. I, Красноярск РИО КГПУ им. В.П. Астафьева. 2015.

4. Генезис педологии в истории отечественного образования (Россия и Приенисейский край второй половины XIX – начала XX вв). Монография // Ч. II, Красноярск РИО КГПУ им. В.П. Астафьева. 2015.

5. Роль литературного развития в дошкольном детстве. // Актуальные вопросы психологии, педагогики и образования. 2014. № 6. С.46 -49. (Статья ВАК).

6. Начальное профессиональное образование в довоенном Красноярске (1930-40-е гг.) // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. № 6-1. С.199-201(Статья ВАК).

7. Высшее образование Красноярского края: основные тенденции и противоречия // Austrian Journal of Humanities and Sozial Sciences (Austria, Viena), № 1, 2014 г. С. 105-109
8. Гуманистическая направленность взглядов Н.И. Пирагова на проблему женского образования и воспитания в России во второй половине XIX в. (Статья ВАК) // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2015. № 2(32). С. 144-149
9. Педагогические учебные заведения Сибирского отдела народного образования в 1920 – 1938 г. (Статья ВАК) // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2016. № 1 (35). С.123 -129
10. Генезис «Детского чтения» (Статья ВАК) // Вестник Тверского государственного университета. 2016. № 2. С. 195-206 (в соав. С В.Я. Фишер);
11. Педагогические учебные заведения Сибирского отдела народного образования в 1920-1938 гг. (Статья ВАК) // Вестник Красноярского гос. пед. ун -та им. В.П. Астафьева. 2016. №1. С. 195-206 (в соав. С Мезит Л.Э., Корытько Ю.С.).
12. Социальная политика Красноярской городской Думы в период 1914-1917 ГГ. (по материалам ГАКК) (Статья ВАК) // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2018. № 2 (125). С. 211-216. (Синдеев М.М., Ценюга И.Н., Ценюга С.Н.)
13. "ЛИГА ОБРАЗОВАНИЯ" и ее влияние на рост социального самообразования провинциальной интеллигенции (на материалах Енисейской губернии) (Статья ВАК) // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2018. № 1. С. 36-46 (Ценюга И.Н., Ценюга С.Н.)
14. Реализация организационно-педагогических условий социкультурной адаптации детей-мигрантов в поликультурной среде основной средней школы (Статья ВАК) // Известия

- Волгоградского государственного педагогического университета, 2017, № 9 (122), С. 33-41. (Ценюга С.Н., Волчкова А.В., Ценюга И.Н.)
16. Очерки истории города: Электронное издание / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015.
17. Гуманистическая направленность взглядов Н.И. Пирогова на проблему женского образования и воспитания в России во второй половине XIX в. (Статья ВАК) // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2015. № 2 (32). С. 144-149 (Верзакова Е.Г., Ценюга С.Н.).
18. Общественно-политическая обстановка в стране в пореформенный период как условие становления и развития педологии в Приенисейском крае (Статья ВАК) // Евразийский союз ученых. 2015. № 11-2 (20). С. 75-77 (Ценюга С.Н., Корытько Ю.С.).

### **Осуществление ежегодной апробации результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях:**

1. Выступление на VI Международной научно-практической конференции «Научные исследования: проблемы и перспективы» (Россия, город -курорт Анапа, 22 мая 2019 г.) Анапа
1. Выступление на I национальной научной конференции, посвященная памяти доктора исторических наук, профессора, заслуженного работника высшей школы Василия Васильевича Гришаева. Красноярский государственный аграрный университет (Красноярск), 2018.
2. Выступление на II Всероссийской научно-практической конференции с пленарным докладом «Актуальные вопросы истории России: проблемы и перспективы развития» в рамках XIX международного форума студентов, аспирантов и молодых ученых «молодежь и наука XXI века». Красноярск, 20 апреля 2018 г.
3. Участие во II Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию исторического факультета Актуальные вопросы истории России: проблемы и перспективы развития, КГПУ им. В.П. Астафьева, 24 апреля 2017 г. в рамках международного форума МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2017.
4. Участие в Международная научно-практическая конференция Информационно - образовательные и воспитательные стратегии в современной психологии и педагогике: 1 июня 2018 г, г. Челябинск.
5. Участие во II Международной научно-практической конференции Россия и мировое сообщество: экономическое, социальное, технико-технологическое развитие, 31 августа 2017 г. Нижний Новгород.
6. Участие в Международной научно-практической конференции «Теоретические и методологические проблемы современной педагогики и психологии», Магнитогорск, 04 декабря 2017.
7. Наука, инновации и современные глобальные вызовы: Международная научно - исследовательская конференция, 02 октября 2017 г. Москва.
8. Доклад на пленарном заседании XIII Всероссийские с международным участием научные чтения молодых исследователей, посвященных памяти В.И. Даля.17-18 ноября 2016. Г. Канск (пленарный доклад).
9. Доклад на пленарном заседании XV Всероссийских с международным участием научных чтений молодых исследователей, посвященных памяти В.И. Даля.17-18 ноября 2018. г. Канск (профессорская гостиная).
10. Выступление на X Международной научной конференции «Образование и социализация личности в современном обществе», посвященной памяти Марии Ивановны Шиловой. Красноярск 09 июня 2016.
11. Выступление на XV Всероссийских с международным участием научных чтениях молодых исследователей, посвященных памяти В.И. Даля 22.11.2018 г. с докладом на тему: «Сибирский характер как ценность».

## *7. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: начальник управления по внеучебной деятельности, проректор по административно-хозяйственной деятельности, работники учебно-методического управления, учебного отдела, отдела практики, управления информатизации, студенческого отдела управления кадров, учебно-методического центра дистанционного образования и электронных средств обучения, волонтерского центра, центра трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования и других локальных нормативных документов.

Образование обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах при необходимости.

При необходимости и на основании личного заявления для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения для обучающихся по программам бакалавриата и не более чем на полгода для обучающихся по программам магистратуры.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований доступности этих мест для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда). При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Согласно Положению об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно-заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпуса на ул. Маркса, 100, на ул. Ады Лебедевой, 89 оборудованы пандусами, поручнем и расширенными дверными проемами. Помимо этого корпус на ул. Ады Лебедевой, 89 оборудован системой

вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. По личному заявлению обучающихся в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, 89, ул. Маркса, 100, ул. Перенсона, 7, ул. Взлетная, 20 – оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся-колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стекло», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, 89 оборудован тактильной плиткой для слепых.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих. Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля). Данный дисплей оборудован специальным программным обеспечением экранного доступа. Автоматизированное рабочее место оборудовано также настольной лупой и читающей машиной Snow 7 HD PLUS.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

### *8. Места трудоустройства выпускников*

Образовательные учреждения основного общего, среднего (полного) общего, дополнительного образования города и края.

### *9. Контактная информация*

Исторический факультет КГПУ им. В.П. Астафьева, кафедра всеобщей истории, +73912639534, ул. Взлетная 20, аудитория 3-03. E-mail: [vseob@kspu.ru](mailto:vseob@kspu.ru)

## Карта формирования компетенций

Курс	Семестр	Наименование дисциплины, практики, процедуры итоговой аттестации	Код и наименование индикатора достижения компетенции <sup>1</sup>	Основные оценочные средства
<i>УК-1. Способен осуществлять поиск критический анализ и синтез информации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>				
1	1-2	Методология и методы научного педагогического исследования	УК-1.1) Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, принципы системного анализа, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1.2) Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; (УК-1.3) Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, ВКР
1	1	Современные подходы в научных педагогических исследованиях		
1	1	Учебная практика: научно-исследовательская работа		
1	1	Политическая культура Античности и Средневековья		
2	3	Политическая культура стран Европы и Америки в Новое и новейшее время		
2	3	Философия истории		

2	4	Современная политология: содержание и тенденции развития		
1	1-2	История политических учений		
2	4	Поведение человека в политике: теория и практика		
1	2	Антропологический поворот в современной гуманитаристике		
2	4	Гражданское общество в современном мире		
1	2	История ментальностей		
1	2	Учебная практика Ознакомительная практика		
2	3	Производственная практика		
2	3	Научно-исследовательская работа		
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
<i>УК -2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i>				
1	1	Современные проблемы науки и образования	УК-2.1) Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы	Кейс-задания, реферат, доклад,



1	1	Методология и методы научного педагогического исследования	<p>Представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>(УК-2.2) Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей,</p> <p>(УК-2.3) Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, ВКР</p>
1	2	Теоретические основы педагогического проектирования		
1	1-2	Проектирование образовательных программ		
2	4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

**УК -3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

1	1	Современные проблемы науки и образования	<p>УК-3.1) Знает: правила командной деятельности, условия для слаженной работы команды;</p> <p>(УК-3.2) Умеет: планировать работу в команде, инициировать и обсуждать идеи;</p> <p>(УК-3.3) Владеет: навыками проведения командной деятельности для достижения поставленной цели:</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, ВКР</p>
1	1	Методология и методы научного педагогического исследования		
1	2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
2	4	Выполнение и защита ВКР		

**УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в т.ч. на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия**

1	1	Современные проблемы науки и образования	<p>УК-4.1.) Знает: правила культурного общения, методы коммуникации для поддержания контакта в академической и профессиональной среде;</p> <p>(УК-4.2.) Умеет: создавать тексты на русском и иностранном языке, анализировать систему коммуникаций в образовательном учреждении</p> <p>(УК-4.3.) Владеет: навыками применения коммуникативных технологий, в т.ч. на иностранном языке.</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, ВКР</p>
1	1	Методология и методы научного педагогического исследования		
1	2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
1	1-2	Деловой иностранный язык		
2	4	Выполнение и защита ВКР		

**УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

			<p><b>(УК-5.1) Знает:</b> культурные особенности и традиции, правила межкультурного взаимодействия</p> <p><b>(УК-5.2) Умеет:</b> соблюдать культурные нормы, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом многообразия культур</p> <p><b>(УК-5.3.) Владеет:</b> навыками формирования адекватной и благоприятной среды для осуществления межкультурного взаимодействия</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, ВКР</p>
1	1-2	Деловой иностранный язык		
2	4	Особенности политической культуры стран Азии, Африки и Латинской Америки		
2	4	Поведение человека в политике: теория и практика		
1	2	Современные проблемы мировой политики		
2	4	Гражданское общество в современном мире		
1	2	Особенности региональной политики в современной России		
2	4	Выполнение и защита ВКР		
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
1	2	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
2	3	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
<p><b>УК-6</b> <i>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы совершенствования самооценки</i></p>				
1	1	Современные проблемы науки и образования	<p>УК-6.1.) Знает: способы организации собственной деятельности, теоретические основы самооценки, саморазвития;</p> <p>(УК-6.2.) Умеет: определять приоритеты своей деятельности, разрабатывать собственную траекторию профессионального роста;</p> <p>(УК-6.3) Владеет: навыками осуществления деятельности по саморазвитию для совершенствования профессиональной деятельности и личностного роста.</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, ВКР</p>
1	1	Методология и методы научного педагогического исследования		
2	2-3	Проблемы политической культуры и политической истории в школьных курсах истории и обществознания		
1	1	Источники в историческом и политическом знании		
1	2	Гендерная история и политическая культура		
1	2	Феминизм в новое и новейшее время		
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
2	4	Выполнение и защита ВКР		

<b>ОПК-1</b> <i>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>				
1	2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	(ОПК-1.1.) Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики;  (ОПК-1.2.) Умеет: выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и эстетическими нормами профессиональной деятельности;  (ОПК-1.3.) Владеет: навыками создания образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, ВКР
2	3-4	Проблемы политической культуры и политической истории в школьных курсах истории и обществознания		
1	1-2	История политических учений		
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
2	4	Выполнение и защита ВКР		
2	3	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
<b>ОПК-2</b> <i>Способен проектировать основные и дополнительных образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</i>				
1	1	Теоретические основы педагогического проектирования	(ОПК.2.1). <b>Знает:</b> компонентов основных и дополнительных образовательных программ, основные требования к организации учебного процесса, современную учебную и учебно-методическую литературу.  (ОПК.2.2.) <b>Умеет:</b> осуществлять разработку программ учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)  (ОПК.2.3.) <b>Владеет:</b> навыками создания программ, формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, ВКР
1	1-2	Проектирование образовательных программ		
2	3	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся		
2	3	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая практика)		
2	4	Выполнение и защита ВКР		

<i>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i>				
1	1-2	Проектирование образовательных программ	<p>(ОПК.3.1.) <b>Знает:</b> принципы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, модели проектирования воспитательной и учебной деятельности.</p> <p>(ОПК.3.2.) <b>Умеет:</b> применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>(ОПК.3.3.) <b>Владеет:</b> навыками организации и проектирования учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, ВКР</p>
2	3	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся		
2	3	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая практика)		
2	4	Производственная практика		
2	4	Технологическая (проектно-технологическая) практика		
2	4	Выполнение и защита ВКР		
<i>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i>				
1	2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p>(ОПК-4.1.) <b>Знает:</b> духовно-нравственных ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>(ОПК-4.2.) <b>Умеет:</b> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей:</p> <p>(ОПК-4.3.) <b>Владеет:</b> способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, ВКР</p>
2	4	Современная политология: содержание и тенденции развития		
1	2	Современные проблемы мировой политики		
1	2	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
1	2	Особенности региональной политики в современной России		
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
2	4	Выполнение и защита ВКР		
<i>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и</i>				

<i>реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</i>				
2	3	Мониторинг образовательных результатов	<p>(ОПК-5.1.) Знает: принципы мониторинга программ образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования;</p> <p>(ОПК-5.2.) Умеет: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения;</p> <p>(ОПК-5.3.) Владеет: навыками отслеживания результатов освоения программ, выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p>Технологическая карта урока, кейс-задания, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету</p>
2	4	Выполнение и защита ВКР		
<p><i>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в т.ч. инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p>				
1	2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p>ОПК-6.1.) Знает психолого-педагогических технологий применяемые в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>(ОПК-6.2.) Умеет: проектировать социальные условия и применять психолого-педагогические технологии, необходимые в профессиональной деятельности, для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>(ОПК-6.3.) Владеет: навыками проектирования психолого-педагогических технологий, которые могут быть применены в профессиональной деятельности, в т.ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	
2	4	Выполнение и защита ВКР		

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений				
1	1-2	Деловой иностранный язык	<p>(ОПК-7.1.) Знает: права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;</p> <p>(ОПК-7.2.) Умеет: планировать и выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса;</p> <p>(ОПК-7.3.) Владеет: навыками использования внешних и внутренних ресурсов для планирования и осуществления взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, ВКР</p>
2	4	Особенности политической культуры стран Азии, Африки и Латинской Америки		
2	4	Поведение человека в политике: теория и практика		
1	2	Гендерная история и политическая культура		
2	4	Гражданское общество в современном мире		
1	2	Феминизм в новое и новейшее время		
2	4	Выполнение и защита ВКР		
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования				
1	1	Современные проблемы науки и образования	<p>(ОПК.8.1.) <b>Знает:</b> психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;</p> <p>(ОПК.8.2.) <b>Умеет:</b> применить методы научно-педагогического исследования в предметной области;</p> <p>(ОПК.8.3.) <b>Владеет:</b> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, ВКР</p>
1	1	Методология и методы научного педагогического исследования		
1	1	Современные подходы в научных педагогических исследованиях		
1	1	Учебная практика: научно-педагогическая практика		
1	1	Теоретические основы педагогического проектирования		
2	3	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		

2	3	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся		
2	4	Современная политология: содержание и тенденции развития		
1	2	Современные проблемы мировой политики		
1	2	Особенности региональной политики в современной России		
1	2	Учебная практика: Ознакомительная практика		
2	4	Технологическая (проектно-технологическая) практика		
2	3-4	Научно-исследовательская работа		
1-2	2-3	Педагогическая практика		
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
2	4	Выполнение и защита ВКР		

**ПК-1 *Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС***

1	1	Методология и методы научного исследования	(ПК-1.1.) Знает: предметную область и современные технологии образования в соответствии с ФГОС; (ПК-1.2.) – Умеет: применять современные образовательные технологии, формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие успешно реализовывать ФГОС; (ПК-1.3.) Владеет: навыками профессиональной педагогической деятельности для реализации задач ФГОС.	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, ВКР
1	1	Современные подходы в научных педагогических исследованиях		
1	1	Учебная практика: научно-исследовательская работа		
1	2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		
2	3	Мониторинг образовательных результатов		
2	3-4	Проблемы политической культуры и политической истории в школьных курсах истории и обществознания		

1	2	Учебная практика: ознакомительная практика		
1-2	2-3	Производственная практика: педагогическая практика		
2	4	Преддипломная практика		
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
2	4	Выполнение и защита ВКР		

**ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов**

2	3	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая практика)	<p>(ПК-2.1.) Знает: принципы проектирования учебных, методических и научно-методических материалов,</p> <p>(ПК-2.2.) Умеет: составлять необходимые научно и учебно-методические продукты, примерные программы дисциплин, модулей, факультативных курсов</p> <p>(ПК-2.3.) Владеет: навыками и способами проектной деятельности в научно-методической и учебно-методической сферах</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, ВКР</p>
1	2	Учебная практика: ознакомительная практика		
2	4	Технологическая: проектно-технологическая практика		
1-2	2-3	Производственная практика: педагогическая практика		
2	4	Преддипломная практика		
2	4	Выполнение и защита ВКР		

**ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся**

1	1	Современные проблемы науки и образования	<p>(ПК-3.1.) Знает: теоритические основы организации научно-исследовательской деятельности учащихся;</p> <p>(ПК-3.2.) Умеет: определять направление и содержание научно-исследовательской работы учащихся, руководить их деятельностью;</p> <p>(ПК-3.3.) Владеет: навыками организации НИС</p>	<p>Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету,</p>
1	1	Учебная практика: научно-исследовательская работа		
1	1	Теоретические основы педагогического проектирования		
1	1-2	Проектирование образовательных программ		



2	3	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся	школьников, методиками их оценивания.	ВКР
1	1-2	Деловой иностранный язык		
1	1	Политическая культура Античности и Средневековья		
2	3	Политическая культура стран Европы и Америки в новое и новейшее время		
2	4	Особенности политической культуры стран Азии, Африки и Латинской Америки		
2	3	Философия истории		
2	4	Современная политология: содержание и тенденции развития		
1	1	Источники в историческом и политическом знании		
1	2	Антропологический поворот в современной гуманитаристке		
1	2	Современные проблемы мировой политики		
1	2	История ментальностей		
1	2	Учебная практика: ознакомительная практика		
2	4	Преддипломная практика		
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
2	4	Выполнение и защита ВКР		
ПК-4 <i>Способен обобщать, анализировать и оценивать теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем</i>				
1	1	Политическая культура Античности и Средневековья	(ПК-4.1) Знает: основные теории общественного развития, современные методологические подходы к оценке личности и общества;	Кейс-задания, реферат, доклад, эссе, дискуссии, теоретические и
2	3	Политическая культура стран Европы и Америки в новое и новейшее время		

2	3	Философия истории	(ПК-4.2) Умеет: применять концепции, теории и факты в конкретной предметной плоскости;  (ПК-4.3.) Владеет: основными научными и конкретно-историческими методами для анализа исторического процесса	практические вопросы для рассуждения, вопросы к зачету, ВКР
1	1-2	История политических учений		
1	1	Источники в историческом и политическом знании		
2	4	Поведение человека в политике: теория и практика		
1	2	Гендерная история и политическая культура		
1	2	Антропологический поворот в современной гуманитаристке		
2	4	Гражданское общество в современном мире		
1	2	Феминизм в новое и новейшее время		
1	2	История ментальностей		
1	2	Особенности региональной политики в современной России		
2	3-4	Научно-исследовательская работа		
2	4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
2	4	Выполнение и защита ВКР		

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ОПОП

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Рассмотрено на заседании выпускающей кафедры	Одобрено на заседании НМСС(Н)	Утверждено на заседании Ученого совета
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.
По итогам 20____ - 20____ учебного года	1. 2.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.	протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.