

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование
Уровень подготовки: БАКАЛАВРИАТ
(очная, заочная форма обучения)

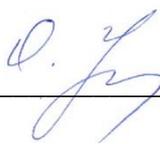
Красноярск 2020

Рабочая программа модуля «Речевое развитие детей дошкольного возраста» составлена доцентом М.А. Кухар

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 9 от 06 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5, от 20 мая 2020 г.

Председатель научно-методического совета

специальности (направления подготовки) ИППО



Т.А. Шкерина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

Рабочая программа модуля «Речевое развитие детей дошкольного возраста» разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. 22.02.2018, приказ № 122), профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.,

Рабочая программа модуля «Речевое развитие детей дошкольного возраста» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Учебный модуль относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений, (индекс Б1.ВДП.01) и включает следующие дисциплины: Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста, Методика речевого развития детей дошкольного возраста, Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста/Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста.

Дисциплины модуля изучается в 6 и 7 семестрах по очной форме обучения и в 7 и 8 семестрах по заочной форме обучения. Форма контроля: экзамен по модулю.

1.1. Цель освоения модуля: формирование профессиональных компетенций студентов в самостоятельном решении задач речевого развития детей дошкольного возраста.

1.2. Задачи освоения модуля.

В ходе освоения модуля обучающиеся готовятся к выполнению следующих трудовых функций:

А/01.6 обучение,

А/02.6 воспитательная деятельность,

А/03.6 развивающая деятельность,

В/01.5 педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Освоению выпускником трудовых функций способствует реализация **задач освоения модуля:**

1. Формирование способности к реализации образовательных программ речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Формирование способности к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая) в рамках решения задач речевого развития детей дошкольного возраста.
3. Формирование способности к созданию развивающей среды в образовательной организации в рамках решения задач речевого развития детей дошкольного возраста.

1.3. Трудоемкость модуля составляет 10 з.е. / 360 часов, в том числе:

- по очной форме обучения: 108,33 час. контактной работы, 216 часа самостоятельной работы студента, 35,67 час. контроль;

- по заочной форме обучения: 58,33 часов контактной работы, 293 часов самостоятельной работы студента, 8,67 часов контроль.

Трудоемкость модуля распределена по дисциплинам следующим образом:

Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста – 3 з.е. / 108 часов,

Методика речевого развития детей дошкольного возраста – 3 з.е. / 108 часов,

Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста/ Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста – 3 з.е. / 108 часов.

1.4. Типы задач профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС3++): в процессе освоения модуля обучающиеся будут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, проектный, методический.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Изучение дисциплин модуля направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПКО-1 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;

ПК-1 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста;

ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

ПК-3 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты обучения

2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
<p>А/02.6. - Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>В/01.5- Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p> <p>- Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p> <p>- Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p>	ОПК -7.	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>	<p>ОПК 7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК 7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p> <p>ОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
А/02.6	ПКО	Способен к	ПКО-1.1. Знать: нормативные основы создания развивающей

<p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>-1</p>	<p>участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p>	<p>образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании <p>ПКО-1.2. Уметь: осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям <p>ПКО-1.3. Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.</p>
<p>А/02.6 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>В/01.5 Применять методы физического, познавательного и личностного развития</p>	<p>ПК-1</p>	<p>Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста;</p>	<p>ПК-1.1. Знать: возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; - современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей

<p>детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>			<p>дошкольного возраста ПК-1.2. Уметь: организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста; - создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности ПК-1.3. Владеть: технологиями организации различных видов деятельности; - способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности</p>
<p>В/01.5 Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>ПК-2</p>	<p>Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>ПК-2.1. Знать: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий ПК-2.2. Уметь: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования ПК-2.3. Владеть: способами варьирования и сочетания</p>

			различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др.участников образовательного процесса
<p>В/01.5</p> <p>- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	ПК-3	Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста.	<p>ПК-3.1. Знать: нормативные и теоретические основы осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- содержание и техники применения методов и методик педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- особенности осуществления педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных возрастных группах;</p> <p>- содержание педагогического мониторинга образовательной деятельности педагогов и индивидуального развития детей в разных образовательных программах дошкольного образования</p> <p>ПК-3.2. Уметь: планировать осуществление педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- обоснованно выбирать и использовать различные методы и методики в рамках педагогического мониторинга образовательной деятельности педагога и индивидуального развития детей при учете их возрастных особенностей;</p> <p>- осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста в рамках</p>

			<p>реализуемой образовательной программы дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять анализ и оценку результатов педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;- формировать рекомендации по оптимизации индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе данных педагогического мониторинга. <p>ПК-3.3. Владеть: технологией осуществления педагогического мониторинга индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>
--	--	--	---

4. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Структура модуля «Речевое развитие детей дошкольного возраста»

(общая трудоемкость модуля 10з.е.)

очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста	108	40	14		26		68		
1. Научные основы речевого развития детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические	28	10	4		6		18		
2. Современные концепции онтогенеза речи. Структурное, функциональное и когнитивное направление исследований детской речи.	22	6	2		4		16		
3. Особенности развития всех сторон речи ребенка в их взаимосвязи	34	16	6		10		18		
4. Особенности развития связной речи детей.	24	8	2		6		16		
Методика речевого развития детей дошкольного возраста	108	36	18		18		72		
1. Становление методики развития речи как науки.	20	4	2		2		16		
2. Работа по развитию речи детей в ДОО: цели, задачи, основные направления, содержание, методы.	24	4	2		2		20		
3. Методика развития грамматической, лексической и фонетической сторон речи детей	28	8	4		4		20		
4. Методика развитие связной речи детей	22	10	6		4		12		
5. Планирование и учет работы по развитию речи	14	10	4		6		4		
ЭД. Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста	108	32	6		26		76		

1. Содержание работы по развитию связной речи в разных возрастных группах.	20	6	2		4		14		
2. Развитие диалогической речи детей дошкольного возраста.	28	8	2		6		20		
3. Обучение рассказыванию как средство формирования монологической речи детей	16	6	2		4		10		
4. Обучение детей рассказыванию на наглядной основе.	22	6			6		16		
5. Обучение рассказыванию на словесной основе	22	6			6		16		
ЭД. Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста	108	32	6		26		76		
1. Содержание работы по развитию лексической стороны речи в разных возрастных группах	20	6	2		4		14		
2. Виды занятий по развитию словаря и ознакомлению детей с предметами и явлениями окружающей жизни	28	8	2		6		20		
3. Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с окружающим миром	28	10	2		8		18		
4. Методика работы над смысловой стороной слова	32	8			8		24		
Экзамен по модулю	36	0,33							35,67
ИТОГО	360	108,33	36		76		216	0,33	35,67

Структура модуля «Речевое развитие детей дошкольного возраста»

(общая трудоемкость модуля 103.е.)

заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста	108	20	8		12		88		
1. Научные основы речевого развития детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические	16	4	2		2		12		
2. Современные концепции онтогенеза речи. Структурное, функциональное и когнитивное направление исследований детской речи.	20	6	2		4		14		
3. Особенности развития всех сторон речи ребенка в их взаимосвязи	46	6	2		4		40		
4. Особенности развития связной речи детей.	26	4	2		2		22		
Методика речевого развития детей дошкольного возраста	108	18	8		12		88		
1. Становление методики развития речи как науки.	20	6	2				8		
2. Работа по развитию речи детей в ДОО: цели, задачи, основные направления, содержание, методы.	24	8	2		2		8		
3. Методика развития грамматической, лексической и фонетической сторон речи детей	28	14			4		10		
4. Методика развитие связной речи детей	48	8	2		6		40		
5. Планирование и учет работы по развитию речи	24	2	2				22		
ЭД. Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста	108	18	8		10		90		

1. Содержание работы по развитию связной речи в разных возрастных группах.	18	4	2		2		14		
2. Развитие диалогической речи детей дошкольного возраста.	18	4	2		2		14		
3. Обучение рассказыванию как средство формирования монологической речи детей	23	3	1		2		20		
4. Обучение детей рассказыванию на наглядной основе.	23	3	1		2		20		
5. Обучение рассказыванию на словесной основе	26	4	2		2		22		
ЭД. Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста	108	18	8		10		90		
1. Содержание работы по развитию лексической стороны речи в разных возрастных группах	18	4	2		2		14		
2. Виды занятий по развитию словаря и ознакомлению детей с предметами и явлениями окружающей жизни	18	4	2		2		14		
3. Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с окружающим миром	38	6	2		4		32		
4. Методика работы над смысловой стороной слова	34	4	2		2		30		
Экзамен по модулю	36	0,33					26,92		8,67
ИТОГО	360	58,33	24		34		293	0,33	8,67

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН
Представлены в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от 06 мая 2020 г.

Зав. кафедрой О.В. Груздева



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 5

от 20 мая 2020г.

Председатель Т.А. Шкерина



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по модулю

«Речевое развитие детей дошкольного возраста»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование
Уровень образования: бакалавриат

Составитель: канд. филол.н., доцент М.А. Кухар

Красноярск, 2020

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. Цель создания ФОС модуля «Речевое развитие детей дошкольного возраста» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы модуля (РПМ) и рабочих программ дисциплин (РПД).

1.2. ФОС по модулю решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных (ПК) компетенций обучающихся.
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках модуля

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПКО-1 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;

ПК-1 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста;

ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

ПК-3 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста.

1.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство	
			№	Форма
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Иностранный язык Русский язык и культура речи Педагогическая риторика Реализация основной образовательной программы ДО Производственная практика: педагогическая практика интерна Учебная практика: введение в профессию Развитие детей в разных видах деятельности Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста Литературное образование детей дошкольного возраста Сенсорное развитие детей дошкольного возраста Методика физического развития детей дошкольного возраста Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста	Текущий контроль успеваемости	7.2	Задания представлены в РПД Методика речевого развития детей дошкольного возраста
			7.3	
7.4				
7.5				
7.7				
7.8				
Промежуточная аттестация	1	Собеседование по теоретическим вопросам Методическое портфолио		
	2			
ПКО-1 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	История (история России, всеобщая история) Философия Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)	Текущий контроль успеваемости	7.1	Задания представлены в РПД Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста/ Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста
			7.2	
7.3				
7.4				
7.5				
7.6				
Промежуточная аттестация	1	Собеседование по теоретическим вопросам Методическое портфолио		
	2			

	<p>Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Современные технологии инклюзивного образования</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Основы математической обработки информации</p> <p>Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях</p> <p>Методика организации образовательной деятельности в ДОО</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Введение в профессию</p> <p>Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности</p> <p>Учебная практика: введение в профессию</p> <p>Теория обучения и воспитания</p> <p>История образования и педагогической мысли</p> <p>Поликультурное образование с основами этнопедагогики</p> <p>Общая психология</p> <p>Социальная психология</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Психология раннего и дошкольного возраста</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p> <p>Дошкольная педагогика</p> <p>Образовательные программы для детей дошкольного возраста</p> <p>Психология и педагогика семьи</p> <p>Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО</p> <p>Современные концепции и системы</p>			
--	---	--	--	--

	<p>дошкольного образования Развитие детей в разных видах деятельности Производственная практика Практикум по продуктивной деятельности Педагогическая практика Элективные дисциплины Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста / Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста Элективные дисциплины Образ ребенка в художественной литературе / Образ ребенка в изобразительном искусстве Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста Сенсорное развитие детей дошкольного возраста Методика физического развития детей дошкольного возраста Элективные дисциплины Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста / Практикум по подвижным играм детей дошкольного возраста Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста Учебная практика Психолого-педагогическая практика Методическая практика</p>			
<p>ПК-1 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях Реализация основной образовательной программы ДО Общая педагогика Развитие детей в разных видах деятельности Производственная практика Практикум по продуктивной деятельности Педагогическая практика Методика речевого развития детей</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>7.1 7.2 7.3 7.4 7.5 7.6</p>	<p>Задания представлены в РПД Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста</p>

	<p>дошкольного возраста Литературное образование детей дошкольного возраста Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста Элективные дисциплины Практикум по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста / Практикум по познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста Элективные дисциплины Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста / Практикум по подвижным играм детей дошкольного возраста Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста Учебная практика Психолого-педагогическая практика Методическая практика</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1 2</p>	<p>Собеседование по теоретическим вопросам Методическое портфолио</p>
<p>ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>Общая педагогика Возрастная психология Конфликтология и медиация в образовании Психология раннего и дошкольного возраста Производственная практика Педагогическая практика Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста Элективные дисциплины Практикум по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста / Практикум по познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста Теоретические основы физического развития детей дошкольного возраста Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста Учебная практика Методическая практика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>7.1 7.2 7.3 7.4 7.5 7.6 1 2</p>	<p>Задания представлены в РПД Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста/ Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста Собеседование по теоретическим вопросам Методическое портфолио</p>

ПК-3 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуально о развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста.	<p>Возрастная психология</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Дошкольная педагогика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Элективные дисциплины</p> <p>Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста /</p> <p>Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста</p> <p>Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста</p> <p>Литературное образование детей дошкольного возраста</p> <p>Элективные дисциплины</p> <p>Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми / Практикум по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста</p> <p>Учебная практика</p> <p>Методическая практика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>7.1</p> <p>7.2</p> <p>7.3</p> <p>7.4</p> <p>7.5</p> <p>7.6</p>	<p>Задания представлены в РПД</p> <p>Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста</p>
		<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>Собеседование по теоретическим вопросам</p> <p>Методическое портфолио</p>

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

- 4.1. Фонд оценочных средств включает: вопросы для собеседования, учебно-практическое задание «Методическое портфолио»
- 4.2. Оценочные средства.
- 4.2.1. Оценочное средство 1: собеседование по теоретическим вопросам.
- 4.2.2. Оценочное средство 2: учебно-практическое задание «Методическое портфолио».

Критерии оценивания по оценочному средству 1 и 2.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции
		87-100 баллов Отлично	73-86 баллов Хорошо
Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	Обучающийся способен к организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	Обучающийся способен к организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста с гибким использованием различных	Обучающийся способен к организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста на основе стандартного алгоритма

		технологий и методов	
Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	Обучающийся способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании с использованием комплексного подхода	Обучающийся способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании с гибким использованием различных технологий и методов	Обучающийся способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании на основе стандартного алгоритма
Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Обучающийся способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с использованием комплексного подхода	Обучающийся способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с гибким использованием различных технологий и методов	Обучающийся способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе стандартного алгоритма
Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	Обучающийся способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста с использованием комплексного подхода	Обучающийся способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста с гибким использованием различных технологий и методов	Обучающийся способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста на основе стандартного алгоритма
Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Обучающийся способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Обучающийся способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО с гибким использованием различных технологий и методов	Обучающийся способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе стандартного алгоритма

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4.2.3. Контрольно-измерительные материалы

Оценочное средство 1.

Примерные вопросы для собеседования по дисциплинам модуля.

1. Методика развития речи как педагогическая наука, предмет ее изучения, задачи курса.
2. Вопросы методики родного языка в трудах К.Д.Ушинского.
3. Основные вопросы методики развития речи дошкольника в работах Е.И. Тихеевой.
4. Проблемы методики развития речи во второй половине XX в. и в современное время.
5. Система работы по развитию речи в детском саду (Цель, задачи, средства, методы и приемы, программа развития речи).
6. Понятие, виды связной речи.
7. Типы монологического высказывания.
8. Особенности развития связной речи детей дошкольного возраста.
9. Задачи развития связной речи.
10. Развитие речевого общения и навыков диалогической речи у детей раннего возраста.
11. Беседа как метод обучения диалогической речи.
12. Развитие монологической речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам.
13. Методика обучения детей рассказыванию из личного и коллективного опыта.
14. Методика обучения детей рассказыванию по картине.
15. Методика обучения детей творческому рассказыванию.
16. Методика обучения пересказу художественных произведений.
17. Сущность слова как лексической единицы. Отношение слова к понятию.
18. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста.
19. Задачи и содержание словарной работы в дошкольном учреждении.
20. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Словотворчество детей.
21. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в ДОО с точки зрения коммуникативного подхода.
22. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения и средств интонационной выразительности.
23. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.
24. Подготовка детей к обучению грамоте в системе работы дошкольного учреждения по развитию речи детей. Цель. Задачи. Содержание работы.
25. Планирование работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении.

Оценочное средство 2.

Учебно-практическое задание «Методическое портфолио»

Аттестация по модулю предполагает разработку и защиту студентом методического портфолио.

I. Основные требования к составлению методического портфолио

Портфолио — это способ фиксирования и накопления результатов деятельности студента в процессе освоения модуля, один из современных методов его профессионального развития.

Портфолио позволяет более широко и разнообразно презентовать свои достижения, умения и направления деятельности, помогает планировать свою деятельность, становится доказательством роста профессионального уровня студента, является основанием для аттестации по модулю.

Он предназначен для систематизации накопленного опыта, определения направления развития студента как профессионала.

II. Структура и содержание портфолио

А. Титульный лист: общие сведения (название портфолио, ФИО студента, № группы)

Б. Оглавление

В. Материалы с результатами освоения студентом содержания учебной дисциплины:

1. Аннотация на статью (монографию) отечественного/зарубежного ученого, посвященную вопросам речевого развития.
2. Конспект образовательной деятельности по речевому развитию детей
3. Конспект образовательной деятельности по обучению детей рассказыванию из личного опыта
4. Проект предметно-развивающей среды, способствующей речевому развитию детей в группе детского сада.
5. Сценарий беседы с родителями об особенностях речевого развития детей дошкольного возраста
6. Дидактическое пособие по речевому развитию для детей определенной возрастной группы
7. Методическое пособие для родителей по речевому развитию дошкольников.
8. Диагностика развития связной/лексической стороны речи в рамках педагогического мониторинга. (отчет).
9. Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений по педагогическому мониторингу речевого развития

В методическом портфолио могут быть размещены подборки теоретических материалов, сравнительные таблицы, графические схемы, результаты диагностических исследований.

Г. «Мои достижения».

Цель выполнения данного раздела – развитие умений рефлексивной и оценочной деятельности. В разделе студент представляет рефлексивный комментарий своей работы по изучению модуля, включающий самооценку заполнения портфолио (вариант по выбору).

Вариант 1.

В процессе изучения модуля:	
Я знаю (узнал) новое...	
Я умею (научился)...	
Я плохо знаю...	
Хотелось бы изучить дополнительно ...	
Наиболее интересным и полезным оказалось...	
Самооценка заполнения портфолио	

Вариант 2.

Я считаю, что...(мнение о портфолио)	
Особенно удачным является... (достоинства портфолио)	
В то же время хотелось бы рекомендовать	
Основные замечания по портфолио	

Вариант 3

Плюсы портфолио	
Минусы портфолио	
При выполнении портфолио интересным оказалось	

III. Деятельность студента по созданию портфолио

Портфолио студента оформляется в папке-накопителе, имеет титульный лист, оглавление, в котором отражены основные компоненты портфолио с указанием страниц (все страницы должны быть пронумерованы).

IV. Деятельность студента по защите портфолио

Цель презентации портфолио:

–развитие умений самопрезентации, представления выполненной работы;
–развитие умений отвечать на поставленные вопросы, логично и последовательно выстраивать выступление.

Для презентации портфолио студент может подготовить разнообразный наглядный, раздаточный материал (схемы, таблицы, графики, гравюры, портреты и т.д.). Форма презентации может быть разнообразной, в зависимости от желания и возможности студентов.

При подготовке презентации портфолио студенту предлагается ответить на ряд вопросов, а именно:

1.Какие трудности возникли у меня при выполнении портфолио? Что оказалось положительным, отрицательным, интересным?

2.Что хотелось бы изучить более подробно? и т.д.

Ответы на эти вопросы могут составлять логику презентации портфолио студентов,ограниченные во времени (5-7минут).

Презентация портфолио оценивается по критериям:

1. Способность сформулировать собственные обоснованные, аргументированные оценочные суждения
2. Владение теоретической и библиографической базой по рассматриваемым вопросам
3. Критическое осмысление сильных и слабых сторон
4. Владение графической культурой
5. Владение культурой речи
6. Ответы на дополнительные вопросы