

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика речевого развития детей дошкольного
возраста

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование
Уровень подготовки: БАКАЛАВРИАТ
(очная, заочная форма обучения)

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Методика речевого развития детей дошкольного возраста» составлена к.филол.н., доцентом кафедры психологии и педагогики детства М.А. Кухар

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 9 от 06 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой канд. псих. наук, доцент



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5, от 20 мая 2020 г.

Председатель научно-методического совета



специальности (направления подготовки) ИППО

Т.А. Шкерина

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина «Методика речевого развития детей дошкольного возраста» разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. 22.02.2018, приказ № 122), профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н., примерной основной образовательной программой. Дисциплина «Методика речевого развития детей дошкольного возраста» включена в состав Модуля 13 «Речевое развитие детей дошкольного возраста», относящегося к части программы, формируемой участниками образовательных отношений, (индекс Б1.ВДП.01.02). Дисциплина «Методика речевого развития детей дошкольного возраста» изучается в 7 семестре студентами очной формы обучения и в 7, 8 семестрах студентами заочной формы обучения.

2. Трудоемкость дисциплины: Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенный на изучение дисциплины в 3 З.Е. (108 часа), в том числе для обучающихся по очной форме - 36 часов, отведенных на контактную работу с преподавателем, 72 часа на самостоятельную работу, по заочной форме - 20 часов, отведенных на контактную работу с преподавателем, 88 часов на самостоятельную работу.

3. Цель освоения дисциплины – содействовать обогащению обучающихся эффективными методами и приемами работы по развитию речи детей дошкольного возраста на основе знаний лингводидактических и психологических основ обучения родной речи.

4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Усвоение знаний конкретных способов речевого развития детей и умений применять их в изменяющихся условиях; Овладение умением составлять перспективный план, план-конспект конкретного мероприятия по развитию речи, планировать отдельный коммуникативный акт. Формирование умения определять содержание речевой работы с группой детей и отдельными детьми, выбирать наиболее эффективный путь воздействия на их речь в процессе умственного и духовно-нравственного воспитания детей.	ИПК 1.1. Знать: возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста (восприятия художественной литературы); - специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; - современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста (развитие восприятия художественной литературы) ИПК 1.2. Уметь: организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста	ПК-1 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста

<p>Изучение инновационного опыта работы по развитию речи, развивать стремление создавать свои оригинальные способы воздействия на речь детей, способность организовывать сотрудничество детей, развивать их творческие способности</p>	<p>(организовывать процесс восприятия художественной литературы); - создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности ИПК 1.3. Владеть: технологиями организации различных видов деятельности; - способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности</p>	
--	---	--

5. Контроль результатов освоения дисциплины:

В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов и т.д.), выполнение заданий для самостоятельной работы. лекций, написание рефератов и т.д.), выполнение заданий для самостоятельной работы. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий для текущего контроля представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля обучающихся по дисциплине «Методика речевого развития детей дошкольного возраста»

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена по модулю. Вопросы для промежуточной аттестации представлены в рабочей программе модуля «Речевое развитие детей дошкольного возраста»

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

При освоении дисциплины «Методика речевого развития детей дошкольного возраста» используются следующие образовательные технологии: современное традиционное обучение, интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар), рефлексивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта обучения дисциплине Методика речевого развития детей дошкольного возраста 44.03.01 Педагогическое образование

Дошкольное образование
(очная форма обучения)
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Раздел 1	72	16	8		8		56		
1. Становление методики развития речи как науки.	20	4	2		2		16		Устный опрос Доклады, составление библиографического списка Подготовка реферата,
2. Работа по развитию речи детей в ДОО: цели, задачи, основные направления, содержание, методы.	24	4	2		2		20		Устный опрос Контрольная работа Доклад Аннотация на научную статью
3. Методика развития грамматической, лексической и фонетической сторон речи детей	28	8	4		4		20		Устный опрос Контрольная работа (письменная работа), конспекты занятий по развитию всех сторон речи детей
Раздел 2.	36	20	10		10		16		
4. Методика развитие связной речи детей	22	10	6		4		12		Устный опрос Контрольная работа (письменная работа), составление библиографического списка, конспекты занятий по развитию связной речи детей
5. Планирование и учет работы по развитию речи	14	10	4		6		4		Устный опрос Контрольная работа (письменная работа), планы занятий по развитию речи детей
Форма итогового контроля по учебному плану									Экзамен по модулю «Речевое развитие детей дошкольного возраста»
ИТОГО	108	36	18		18		72		

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта обучения дисциплине Методика речевого развития детей дошкольного возраста 44.03.01 Педагогическое образование

Дошкольное образование
(заочная форма обучения)
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лек-ций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам.работы	КРЭ	Контроль
Раздел 1	36	8	4		6		26		
1. Становление методики развития речи как науки.	8	2	2				6		Доклады, составление библиографического списка Подготовка реферата,
2. Работа по развитию речи детей в ДОО: цели, задачи, основные направления, содержание, методы.	14	4	2		2		10		Контрольная работа Доклад Аннотация на научную статью
3. Методика развития грамматической, лексической и фонетической сторон речи детей	14	4			4		10		Устный опрос Контрольная работа (письменная работа), конспекты занятий по развитию всех сторон речи детей
Раздел 2.	72	10	4		6		62		
4. Методика развитие связной речи детей	48	8	2		6		40		Устный опрос Контрольная работа (письменная работа), составление библиографического списка, конспекты занятий по развитию связной речи детей
5. Планирование и учет работы по развитию речи	24	2	2				22		Контрольная работа (письменная работа), планы занятий по развитию речи детей
Форма итогового контроля по учебному плану									Экзамен по модулю «Речевое развитие детей дошкольного возраста»
ИТОГО	108	20	8		12		88		

Содержание основных разделов дисциплины

Раздел 1

Тема 1. Становление методики развития речи как науки

Возникновение методики развития речи как науки. Основные представители зарубежной педагогики, занимавшиеся проблемами развития речи детей (Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори и др.).

К.Д.Ушинский – основоположник методики первоначального обучения детей родному языку.

Вклад Е. Н. Водозовой в методику развития речи.

Роль Е.И Тихеевой в создании методики развития речи дошкольников в детском саду.

Е. А. Флерина – создатель курса методики развития речи и художественного слова в детском саду.

Теоретические исследования 30-х – 40-х г.г. в области развития речи, их роль в становлении методики как науки.

Введение обучения в детском саду – новый этап в развитии методики.

Тема 2. Работа по развитию речи детей в ДОО: цели, задачи, основные направления, содержание, методы

Речевое развитие как одна из образовательных областей развития ребенка, определяемых ФГОС ДО. Цели и задачи развития речи детей в детском саду.

Методы и приемы развития речи детей (наглядные, словесные, практические). Зависимость выбора методов и приемов от конкретных задач речевого развития и особенностей детского возраста

Задачи и содержание работы по развитию речи в различных программах воспитания и обучения в дошкольном учреждении. Средства осуществления программ воспитания и развития речи детей. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития дошкольников.

Образовательная ситуация и ситуация общения как основные формы работы по речевому развитию детей в процессе образовательной деятельности в ДОО.

Тема 3. Методика развития грамматической, лексической и фонетической сторон речи детей

Понятие словарной работы в детском дошкольном учреждении.

Задачи словарной работы.

Содержание словарной работы в возрастных группах. Принципы словарной работы. Развитие словаря детей в ходе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни. Методика введения новых слов в активную речь детей.

Развитие словаря на основе углубления знаний о предметах и явлениях. Наглядность. Организация активной познавательной деятельности детей с предметами

Роль наблюдений и экскурсий как в ознакомлении детей с трудом взрослых, с окружающей общественной жизнью, так и в развитии детского словаря. Методика проведения наблюдений и экскурсий. Связь словарной работы на экскурсиях с речевой работой на других занятиях.

Значение усвоения грамматического строя речи для речевого развития детей и подготовки их к школе.

Задачи, содержание и методы работы по формированию грамматически правильной речи детей разных возрастных групп.

Взаимосвязь работы над грамматическим строем речи ребенка с работой по формированию его связной речи и развитию словаря.

Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития речевого общения ребенка с окружающими, для общего развития его личности и для подготовки к школе.

Задачи и содержание работы по воспитанию навыков правильного и чистого произношения в разных возрастных группах детского сада.

Развитие речевого слуха, подвижности речедвигательного аппарата детей. Работа над речевым дыханием, темпом, тембром, ритмом, силой голоса.

Раздел 2

Тема 4. Методика развития связной речи детей дошкольного возраста

Задачи развития связной речи. Содержание работы по развитию связной речи в разных возрастных группах.

Формирование диалогической формы детской речи. Методы обучения диалогической речи (разговор взрослого с ребенком, беседа). Формирование у детей умения самостоятельно отвечать на вопросы в ходе беседы.

Формирование монологической формы речи. Типы монологического высказывания. Описание. Рассуждение. Повествование. Рассказывание как средство формирования монологической речи детей.

Тема 5. Планирование и учет работы по развитию речи

Значение планирования работы по развитию речи детей в ДОУ. Принципы планирования. Виды планирования. Диагностика разных аспектов речевой деятельности детей. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Учет работы по развитию речи, его значение.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

При изучении курса студентам рекомендуется:

- Готовиться к семинарским занятиям заранее, чтобы иметь время осмыслить подготовленный материал. Это позволит на занятии более уверенно вступать в дискуссию, отвечать на вопросы. Активная работа на семинарских и практических занятиях позволит набрать большее количество баллов, идущих в общий зачет по дисциплине.
- Стараться грамотно оформлять конспект: целесообразно использовать страницы тетради, пользоваться системой сокращений, аббревиатур, выделять цветом или пространственно ключевые понятия и их определения, активно применять схематизацию материала.
- При подготовке конспекта занятия по развитию речи ориентироваться на особенности речевого развития детей на разных возрастных этапах.
- В ходе самостоятельной работы ориентироваться на принцип необходимости и достаточности: ответ на поставленный вопрос должен быть полным, но максимально кратким. Активно использовать умения и навыки составления тезисов, цитирования, аннотирования и других способов обработки информации, позволяющих оптимально выполнить самостоятельную работу. В соответствии с научной этикой ссылаться на источники информации.
- При подготовке к контролю ориентироваться на смысловое усвоение материала, использовать знания и умения по эффективной организации запоминания.
- При изучении учебной дисциплины «Методика речевого развития детей дошкольного возраста» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание модулей и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом
- При подготовке к модульному экзамену по дисциплине «Речевое развитие детей дошкольного возраста» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины «Методика речевого развития детей дошкольного возраста», изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к экзамену. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче экзамена.
- При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.

**КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА
УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ**

3.2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
Виды контроля	Форма работы	Количество баллов 0 %	
		min	max
		0	0
ИТОГО:		0	0
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1 Темы 1-2			
Виды контроля	Форма самостоятельной работы	Количество баллов 35%	
		min	max
Текущая работа	Доклад	4	5
	Обзор литературных источников. Составление библиографии		4
	Составление конспекта занятия	2	5
	Составление аннотации на научную статью		5
	Подготовка реферата	4	6
	Письменная работа (аудиторная)	4	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	10
ИТОГО:		20	40
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2 Темы 3-5			
Виды контроля	Форма самостоятельной работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Доклад	4	5
	Составление конспекта занятия	3	5
	Составление аннотации на научную статью	3	5
	Составление плана развивающей работы с детьми	3	5
	Письменная работа (аудиторная)	4	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	10
ИТОГО:		25	35
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Вид контроля	Форма работы	Количество баллов 25%	
		min	max
Итоговый рейтинг-контроль	Экзамен по модулю «Речевое развитие детей дошкольного	15	25

	возраста»		
ИТОГО:		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел / Тема	Форма работы	Количество баллов 10%	
		min	max
БМ №1.	Составление библиографии по теме Тестирование	0	5
БМ №2.	Индивидуальное задание Тестирование	0	5
ИТОГО:		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 100	зачтено
меньше 60	не зачтено

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллам.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от 06 мая 2020 г.

Зав.кафедрой

О.В. Груздева



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол №5

от 20 мая 2020г.

Председатель



Т.А. Шкерина

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Методика речевого развития детей
дошкольного возраста»

Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование

Уровень образования: бакалавриат

Красноярск 2020

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО 3++ и профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий МБДОУ № 91
Г. Красноярск



О. В. Тихоненко

Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Методика речевого развития детей дошкольного возраста» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных (ПК) компетенций обучающихся.
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.
- - Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавра);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Методика речевого развития детей дошкольного возраста»:

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Методика речевого развития детей дошкольного возраста»:

ПК-1. Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номера	Форма
ПК-1 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	<p>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях</p> <p>Реализация основной образовательной программы ДО</p> <p>Общая педагогика</p> <p>Развитие детей в разных видах деятельности</p> <p>Производственная практика</p> <p>Практикум по педагогическому наблюдению</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Методика речевого развития детей дошкольного возраста</p> <p>Литературное образование детей дошкольного возраста</p> <p>Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Элективные дисциплины</p> <p>Практикум по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста / Практикум по познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Элективные дисциплины</p> <p>Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста / Практикум по подвижным играм детей дошкольного возраста</p> <p>Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Учебная практика</p> <p>Психолого-педагогическая практика</p> <p>Методическая практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	Текущий контроль успеваемости	7.2	<p>Обзор литературных источников.</p> <p>Составление библиографии</p> <p>Доклад</p> <p>Составление конспекта занятия</p> <p>Составление плана развивающей работы с детьми</p> <p>Составление аннотации на научную статью</p> <p>Подготовка реферата</p> <p>Письменная работа (аудиторная)</p> <p>Тестирование</p>
			7.2	
			7.5	
			7.7	
			7.8	
			7.3	
			7.4	
			7.8.	

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методика речевого развития детей дошкольного возраста»
представлен в рабочей программе модуля «Речевое развитие детей дошкольного возраста»

4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «Методика речевого развития детей дошкольного возраста»:

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, составление библиографического списка и обзор литературных источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, написание и защиту реферата (с презентацией), выполнение учебно-исследовательского задания с предоставлением письменного отчета, выполнение тестовых заданий.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики, психологии, культурологи и других наук	2
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	2
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - обзору литературных источников, составление библиографии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников, соответствие объема глоссария определенной теме	2
Максимальный балл	4

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - составление аннотаций

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение передать лаконично и емко, в форме связного текста содержание книги	2
Наличие сведений о целевом и читательском назначении	1
Наличие необходимых структурных компонентов	2
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	1

Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	2
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферата	1
Максимальный балл	6

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - подготовка доклада

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подготовка презентации	1
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	2
Логика изложения доклада, четкость донесения до слушателей	2
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - конспект образовательной деятельности по речевому развитию детей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Постановка цели, которая должна быть достигнута воспитанниками на данном этапе занятия	2
Соответствие программного содержания возрасту ребенка.	1
Описание форм и методов изложения (представления) нового материала;	1
Описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности воспитанников	2
Разнообразие методов и приемов, их взаимосвязь .	2
Индивидуальная работа с детьми.	1
Постановка целей самостоятельной работы для детей	1
Максимальный балл	10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - план работы с детьми по речевому развитию

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Четкость постановки задач	1
Полнота представленного предметного содержания и дидактического материала, помогающего усвоить тему	1
Последовательность в раскрытии темы	1
Соответствие способа организации детей тематике занятия и возрасту детей	2
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг (по разделам № 1 и № 2)	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература методические указания, рекомендации, и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000.

Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников.- М., 2007

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

представлены в рабочей программе модуля «Речевое развитие детей дошкольного возраста»

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе

1. Перечислите задачи развития звуковой культуры речи
2. Назовите этапы обучения правильному произношению.
3. Назовите задачи словарной работы
4. Укажите принципы, на которых строится методика словарной работы в детском саду.
5. Обозначьте направления в усложнении работы над словарем
6. Укажите три разновидности занятий, имеющих место в работе над словарем, и охарактеризуйте особенности их организации и методики проведения.
7. Назовите виды работы над словом как единицей языка в ДООУ по Е.М. Струниной.
8. Назовите задачи грамматической работы в ДООУ
9. Перечислите основные принципы организации обучения детей грамматически правильной речи (По А.Г. Арушановой)
10. Перечислите методы обучения диалогической речи
11. Опишите методику проведения обобщающей беседы
12. Перечислите виды занятий по обучению рассказыванию
13. Назовите приемы обучения рассказыванию
14. Опишите методику обучения описанию предметных и сюжетных картин, игрушек
15. Опишите методику обучения повествовательным рассказам
16. Перечислите условия, способствующие развитию словесного творчества дошкольников
17. Назовите виды пересказа, укажите цель каждого из них
18. Перечислите приемы обучения детей пересказыванию

7.2. Обзор литературных источников

Составьте обзор литературных источников по методике речевого развития детей

7.3. Составление аннотаций

1. Составьте аннотацию на статью (монографию) отечественного ученого, освещающую вопросы методики речевого развития детей дошкольного возраста.
2. Составьте аннотацию на статью (монографию) зарубежного исследователя, посвященную вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.

7.4. , 7.5 Написание реферата, оформление реферата, подготовка доклада

Примерная тематика рефератов и докладов по дисциплине «Методика речевого развития детей дошкольного возраста»:

1. Вопросы развития речи детей в трудах Е.Н. Водовозовой.
2. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Я.А. Коменского.
3. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе И.Г. Песталоцци.
4. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе М. Монтессори.
5. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Ф. Фребеля.
6. Современные программы речевого развития детей.
7. Вопросы обучения родной речи в зарубежной педагогической литературе.
8. Программы речевого развития детей в детских садах и школах для маленьких в Англии. Программы речевого развития детей в детских садах и школах для маленьких в США.
9. Роль Е.И. Тихеевой в разработке проблем речевого развития детей дошкольного возраста.
10. Теоретические основы методики обучения детей связной речи.
11. Методика обучения детей 5-6 лет повествовательной речи.
12. Методика обучения детей 3-4 лет описательной речи.
13. Использование пейзажной картины в обучении детей описательной речи.
14. Методика обучения диалогической речи детей младшего дошкольного возраста.
15. Методика обучения диалогической речи детей старшего дошкольного возраста.
16. Осознание дошкольниками звучащей речи.
17. Теоретические основы методики словарной работы в детском саду.
18. Методика словарной работы с детьми 3-4 лет.
19. Методика словарной работы с детьми 5-6 лет.
20. Методика формирования синтаксической стороны речи у детей в разных возрастных группах.
21. Методика формирования у детей дошкольного возраста навыков словообразования.
22. Методика формирования морфологической стороны речи у детей дошкольного возраста.
23. Методика формирования выразительности речи у детей дошкольного возраста.
24. Обучение детей связной речи на занятиях с игрушкой.
25. Обучение детей творческому рассказыванию.

7.6. Тестовые задания

По окончании изучения раздела с целью оценки освоения обучающимися основных ключевых понятий, программного материала предлагается выполнение комплекса различных типов тестовых заданий, например:

№ 1

Выберите правильный вариант ответа.

I. К теоретическим методам исследования в МРР относится

- | | |
|------------|-----------------|
| 1. беседа, | 3. наблюдение, |
| 2. анализ, | 4. эксперимент. |

II. К эмпирическим методам исследования в МРР относится

- | | |
|-------------------------|---------------|
| 1. изучение литературы, | 3. рейтинг, |
| 2. моделирование, | 4. обобщение. |

III. Какой из дидактических принципов предложен Л.П.Федоренко:

- | | |
|---|--------------------------|
| 1. принцип наглядности, | 3. принцип системности, |
| 2. принцип внимания к
материи языка, | 4. принцип доступности ? |

IV. Автором книги «Как Гертруда учит своих детей» является

- | | |
|---------------|----------------|
| 3. Коменский, | 3. Монтессори, |
| 4. Фребель, | 4. Песталоцци. |

V. Идею о важной роли родного языка в развитии и воспитании личности ребенка высказал(а):

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1. Е.Н.Водовозова, | 3. К.Д.Ушинский, |
| 2. Л.Н.Толстой, | 4. Н.А.Рыбников. |

VI. Создание первых детских садов в России было основано на идеях

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. Л.Н.Толстого, | 3. Н.А.Рыбникова, |
| 2. К.Д.Ушинского, | 4. Е.И.Конради. |

VII. Система работы по развитию речи дошкольников в детском саду разработана

- | | |
|---------------------|------------------|
| 1. Н.К.Крупской, | 3. Е.А.Флериной, |
| 2. Е.Н.Водовозовой, | 4. Е.И.Тихеевой |

№ 2

Что обозначает ниже представленный ряд? Какие элементы пропущены? Впишите недостающие элементы и дайте заголовок ряду.

1). Воспитывать речевой слух, постоянно развивая его основные компоненты:

- звуковысотный слух;
- _____;
- фонематический слух;
- _____.

2). Формировать произносительную сторону речи:

- учить детей правильному произношению всех звуков родного языка;
- развивать артикулярный аппарат;
- _____;

- Воспитывать умение пользоваться голосом в соответствии с условиями общения;
- _____;

3). _____
_____;

4). _____
_____;

5). Воспитывать этические нормы речевого общения и поведения.

№ 3

Допишите:

а) Б.Д. Эльконин выделяет два процесса в овладении звуковой стороной речи.

1. _____
2. _____

б) Этапы и содержание обучения дошкольников звукопроизношению:

- 1 этап _____
- 2 этап _____
- 3 этап _____
- 4 этап _____

№ 4

1. Словарь ребенка имеет следующие особенности:

2. Усложнение содержания словарной работы от одной возрастной группы к другой можно проследить в трех направлениях:

3. Правильными являются следующие высказывания:

а) словесные обозначения предметов дети усваивают при ознакомлении с окружающей их действительностью;

б) в младшей группе основное внимание уделяется развитию умения детей обобщать, сравнивать, противопоставлять;

в) важное место в развитии словаря детей старшего возраста занимает работа над антонимами;

г) углубленная работа над смысловой стороной слова подводит детей к точной передаче творческого замысла в самостоятельных сочинениях.

№5

2. Задачами грамматической работы с детьми (по А.Арушановой) являются:

3. Являются правильными, на ваш взгляд, следующие положения:

1. Практика речевого общения – важнейшее условие формирования	
---	--

грамматических навыков.	
2. Под формированием грамматических навыков понимается постоянное исправление ошибок в речи детей.	
3. Нужно перед исправлением ошибки повторить за ребенком неправильную форму.	
4. Исправление ошибки нужно осуществлять сразу после того, как она допущена, не иначе.	
5. Исправление ошибок способствует тому, что дети привыкают осознавать языковые нормы.	
6. Методику исправления грамматических ошибок разработали О.И.Соловьева и А.М.Бородич.	
7. Упражнять детей в употреблении нужных грамматических форм следует только на специальных учебных занятиях.	
8. Овладение грамматическим строем языка не зависит от речевого общения детей с окружающими.	
9. В качестве образца целесообразно использовать пример правильной речи одного из детей.	

№ 6.

1.

Словотворчество – это

2. Являются правильными, на ваш взгляд, следующие положения:

1. На занятиях в младшей группе трудные грамматические формы образует сам воспитатель.	
2. Работа над усвоением сочетаний существительных с числительными, местоимениями; над употреблением глаголов <i>хотеть, звонить</i> осуществляется в младшем возрасте.	
3. На занятиях по грамматике в средней группе в играх и драматизациях задается не одна, а несколько ситуаций.	
4. Работа над усвоением категории среднего рода осуществляется в старшем возрасте.	
5. Обучение изменению слов по падежам, согласованию существительных с прилагательными в роде и числе, употреблению предлогов <i>в, на, за, под, около</i> осуществляется в младшей группе.	
6. В методике работы с младшими дошкольниками следует предусматривать связь грамматических форм с реальными жизненными отношениями или с их имитацией при помощи игрушек и картинок.	
7. Занятия по грамматике в старшей группе большей частью проводятся с игрушками.	
8. В старшем возрасте необходимо создавать условия для речевого творчества – самостоятельного образования трудных форм слов.	

3. Типичными морфологическими ошибками детей являются:

4. Содержание работы по формированию синтаксической стороны речи детей состоит в следующем:

в младшем возрасте _____

в среднем возрасте _____

в старшем возрасте _____

7.7 Конспект образовательной деятельности по речевому развитию детей

1. Разработайте конспект образовательной деятельности по развитию словаря детей дошкольного возраста (разные возрастные группы).
2. Разработайте конспект образовательной деятельности по развитию грамматического строя речи детей дошкольного возраста (разные возрастные группы).
3. Разработайте конспект образовательной деятельности по развитию звуковой стороны речи детей дошкольного возраста (разные возрастные группы).
4. Разработайте конспект образовательной деятельности по развитию монологической речи детей дошкольного возраста (разные возрастные группы).
5. Разработайте конспект беседы, направленной на развитие диалогической речи детей дошкольного возраста
6. Кратко опишите подходы и приемы организации речевого развития детей на экскурсии
7. Разработайте конспект образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте детей подготовительной к школе группы
8. Разработайте конспект образовательной деятельности по обучению детей рассказыванию из личного опыта (а также, в соответствии с темой, творческому рассказыванию, пересказу художественного произведения, описанию картины).

7.8 Составление плана образовательной деятельности, направленной на речевое развитие детей

1. Составьте план образовательной деятельности, направленной на развитие связной речи детей дошкольного возраста
2. Составьте план наблюдения за живым объектом по выбору с детьми третьего года жизни
3. Составьте план занятия по ознакомлению со свойствами и качествами ткани
4. Составьте план занятия по ознакомлению с предметом и его частями
5. Составьте план занятия по обучению творческому рассказыванию
6. Составьте план беседы с детьми на тему «Наш детский сад»

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу не требуется внесение изменений.

Программа одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства
(выпускающей кафедры)

«20» мая 2020 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:



Заведующий кафедрой

О.В. Груздева

Одобрено НММС(Н)

«20» мая 2020 г., протокол № 5



Председатель НМСС (Н)

Г.А. Шкерина

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
«Методика речевого развития детей дошкольного возраста»:
для обучающихся образовательной программы
 44.03.01 Педагогическое образование
 направленность (профиль) Дошкольное образование,
 Форма обучения очная, заочная

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Стародубова, Н. А.. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Н. А. Стародубова. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 256 с	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	99
Теория и методика развития речи детей: пособие для самостоятельной работы : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений/ В. И. Яшина [и др.]. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 192 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	30
Цейтлин, С.Н. Язык и ребёнок: учебное пособие/ С.Н. Цейтлин. М.: ВЛАДОС, 2000..	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	19
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: Учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/ сост. М. М. Алексеева. - М.: Академия, 2000. - 560 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	38
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий / В.В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 120 с. - ISBN 978-5-86775-440-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212513	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212513	Индивидуальный неограниченный доступ
Истоки диалога. 5-7 лет: Книга для воспитателя/ А.Г. Арушанова, Н.В. Дурова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова; Ред. А.Г. Арушанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2004.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5
Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1966-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739	Индивидуальный неограниченный доступ

Ушакова, О.С.. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду: методические рекомендации/ О.С. Ушакова. - М.: Сфера, 2004. - 56 с. -	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	2
Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. — М.: Издательство Института Психотерапии, 2001. – 256 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	2
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 1999. - с. 272	http://pedlib.ru/Books/1/0043/1_0043-1.shtml	свободный
Истоки диалога: Книга для воспитателей/ Ред. А.Г. Арушанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 216 с.1/	https://books.google.ru/books?id=DaTOPiBykoC&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false	свободный
Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.--метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.	http://pedlib.ru/Books/5/0220/5_0220-1.shtml	свободный
Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. — М.: Издательство Института Психотерапии, 2001. – 256 с.	http://pedlib.ru/Books/6/0473/6_0473-1.shtml	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 –. – Режим доступа: http://library.kspu.ru .	http://library.kspu.ru .	
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
EastView: универсальные базы данных[Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru Индивидуальный неограниченный доступ	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____



/ Шулипина С.В

Карта материально-технической базы дисциплины
«Методика речевого развития детей дошкольного возраста»:
для обучающихся образовательной программы
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Педагогика и методика дошкольного образования,
Форма обучения заочная

Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт.

тренингов)	- Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
4-01 (Информационно-методический)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия №

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.