

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Дошкольное образование

Уровень подготовки: бакалавриат

(очная, заочная форма обучения)

Красноярск 2020

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО 3++ Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 121

Профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

Рабочая программа модуля «Педагогические основы профессиональной деятельности» составлена к.п.н., доцентом кафедры психологии и педагогики детства Т.А. Шкериной и к.п.н., доцентом кафедры психологии и педагогики детства Т.И. Петровой

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) психологии и педагогики детства протокол № 9 от «06» мая 2020 г.


Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

РПМ одобрена на заседании НМСС(Н) института психолого-педагогического образования протокол № 5 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н)



Т.А. Шкерина

Общая характеристика (аннотация) модуля

Цель модуля: формирование у студентов понимания теоретических основ и практических механизмов построения образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения ребенка, педагога, семьи в условиях дошкольного образования.

Рабочая программа модуля «Педагогические основы профессиональной деятельности» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень подготовки бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326); нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Практическая психология в образовании, очной и заочной форм обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Согласно профессиональному стандарту Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н выпускник готовится к выполнению трудовой функции: 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования и 3.2.1 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Задачи освоения модуля:

1. Сформировать у будущих педагогов знания о теоретических и методических подходах к организации образовательной деятельности обучающихся в условиях современной дошкольной образовательной практики.

2. Сформировать у будущих педагогов способности к проектированию образовательного процесса с опорой на возрастные особенности детей дошкольного возраста и их особые образовательные потребности.

3. Сформировать у будущих педагогов способности к анализу образовательной среды как целостной системы в дошкольной образовательной организации.

Общая трудоемкость модуля 12 зачетных единиц.

В ходе освоения модуля «Педагогические основы профессиональной деятельности» выпускник готовится к решению педагогического типа задач профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО 3 ++).

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Универсальные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений.</p> <p>УК-1.2. Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p> <p>УК-1.3. Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.</p>
УК-5	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей.</p> <p>УК-5.2. Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.3. Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда</p>

		культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
--	--	---

2.2. Общекультурные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
ОПК- 4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися
		Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников
		Владеет: действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.
		ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.

		ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
--	--	--

2.3. Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция 3.1.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования			
Трудовая функция 3.2.1 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования</p> <p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p> <p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p> <p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей,</p>	ПКО-1	Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	<p>ПКО-1.1. Знать: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <p>- современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <p>- содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p>
			<p>ПКО-1.2. Уметь: осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной</p>

<p>в том числе обеспечение игрового времени и пространства Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p>		<p>среды в дошкольном образовании; - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям</p> <p>ПКО-1.3. Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.</p>
ПК-1	Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	<p>ПК-1.1. Знать: возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста; - специфические задачи обучения и</p>

		<p>воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности;</p> <p>- современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>ПК-1.2. Уметь:</p> <p>организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>- создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности;</p> <p>- оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности</p> <p>ПК-1.3. Владеть:</p> <p>технологиями организации различных видов деятельности;</p> <p>- способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности</p>
ПК-2	Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей	<p>ПК-2.1. Знать:</p> <p>теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей</p>

		<p>раннего дошкольного возраста</p> <p>и</p>	<p>раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп;</p> <p>- особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий</p> <p>ПК-2.2. Уметь: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования</p> <p>ПК-2.3. Владеть: способами</p>
--	--	--	--

			варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и других участников образовательного процесса
--	--	--	---

3. Структура модуля

Педагогические основы профессиональной деятельности

(наименование модуля)

(общая трудоемкость модуля 12 з.е.)

Очная форма обучения

№	Название дисциплин, практик	Экзамен	Зачет	Курсовая работа	Трудоемкость (з.е.)	Всего часов	Аудиторных часов				Самост-я работа часов	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика
							Всего	Лекций	Семинаров	Лабораторных работ		
1	Общая педагогика	-	-	-	3	108	32	14	18	-	76	1 семестр
2	Теория обучения и воспитания	-	-	-	3	108	36	18	18	-	72	2 семестр
3	История образования и педагогической мысли	-	-	-	2	72	34	16	18	-	38	2 семестр
4	Поликультурное образование с основами этнопедагогики	-	-	-	3	108	36	18	18	-	72	3 семестр
	Экзамен по модулю «Педагогические основы профессиональной деятельности»	+			1	36						3 семестр
	ИТОГО				12	432	138	66	72		258	

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен по модулю «Педагогические основы профессиональной деятельности»

3. Структура модуля

Педагогические основы профессиональной деятельности

(наименование модуля)

(общая трудоемкость модуля 12 з.е.)

Заочная форма обучения

№	Название дисциплин, практик	Экзамен	Зачет	Курсовая работа	Трудоемкость (з.е.)	Всего часов	Аудиторных часов				Самост-я работа часов	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика
							Всего	Лекций	Семинаров	Лабораторных работ		
1	Общая педагогика	-	-	-	3	108	16	8	8	-	92	2-3 семестры
2	Теория обучения и воспитания	-	-	-	3	108	22	12	10	-	86	2-3 семестры
3	История образования и педагогической мысли	-	-	-	2	72	8	4	4	-	64	3 семестр
4	Поликультурное образование с основами этнопедагогике	-	-	-	3	108	10	4	6	-	98	3 семестр
	Экзамен по модулю «Педагогические основы профессиональной деятельности»	+	-	-	1	36						3 семестр
	ИТОГО				12	432	56	28	28	-	340	

Форма промежуточной аттестации по модулю – экзамен по модулю «Педагогические основы профессиональной деятельности»

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля
Педагогические основы профессиональной деятельности

Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль	Код компетенции, относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики) ¹	Оценочные средства
1. Общая педагогика	ОПК-4; ОПК-8	Технология современного традиционного обучения Технология проблемного обучения Технология проектного обучения Кейс-технология Игровые технологии ИКТ	Устный опрос Контрольная работа Реферат Компетентностно-ориентированные задания Экзамен
	ПК-1; ПК-2	Технология современного традиционного обучения Технология проблемного обучения Технология проектного обучения Кейс-технология Игровые технологии ИКТ	Устный опрос Контрольная работа Реферат Компетентностно-ориентированные задания Экзамен
2. История образования и педагогической мысли	УК-1; УК-5	Технология современного традиционного обучения Технология проблемного обучения Игровые технологии ИКТ	Устное сообщение по вопросам к практическим занятиям Реферат Конспект первоисточников Коллоквиум Дидактическая игра Экзамен
	ОПК-4	Технология современного традиционного обучения Технология проблемного обучения Игровые технологии ИКТ	Устное сообщение по вопросам к практическим занятиям Реферат Конспект первоисточников Коллоквиум Дидактическая игра Экзамен
	ПКО-1	Технология современного традиционного обучения Технология проблемного обучения Игровые технологии	Устное сообщение по вопросам к практическим занятиям Реферат

		ИКТ	Конспект первоисточников Коллоквиум Дидактическая игра Экзамен
3. Теория обучения и воспитания	УК-1	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология ИКТ	Устный опрос Анализ конспекта статьи Эссе/реферат Компетентностно-ориентированные задания Контрольная работа Экзамен
	ОПК-4; ОПК-8	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения Кейс-технология ИКТ	Устный опрос Анализ конспекта статьи Эссе/реферат Компетентностно-ориентированные задания Контрольная работа Экзамен
	ПКО-1	Технология проблемного обучения Кейс-технология Проектная технология ИКТ	Устный опрос Анализ конспекта статьи Эссе/реферат Компетентностно-ориентированные задания Контрольная работа Экзамен
4. Поликультурное образование с основами этнопедагогике	УК-1	Технология проблемного обучения Кейс-технология Проектная технология Тренинговая технология	Подготовка к практическим занятиям / доклад Тестирование Разработка и защита проекта организации поликультурного образовательного пространства Экзамен

	ОПК-4; ОПК-8	Технология проблемного обучения Кейс-технология Проектная технология Тренинговая технология ИКТ	Подготовка к практическим занятиям / доклад Разработка и защита проекта организации поликультурного образовательного пространства Тестирование Экспертное заключение по итогам тренинга «Межкультурная коммуникация» Экзамен
	ПКО-1	Технология проблемного обучения Кейс-технология Проектная технология Тренинговая технология ИКТ	Подготовка к практическим занятиям / доклад Тестирование разработка и защита проекта организации поликультурного образовательного пространства Экзамен
Промежуточная аттестация по модулю	Вопросы к экзамену		

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик
Кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры

Протокол №9
от «06» мая 2020 г.



О.В. Груздева

ОДОБРЕНО
на заседании НМСН

Протокол №5
от «20» мая 2020 г.



Т.А. Шкерина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю
«Педагогические основы профессиональной деятельности»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольное образование

Уровень подготовки: бакалавриат

(очная, заочная форма обучения)

Составители:

Шкерина Т.А., доцент кафедры психологии и педагогики детства

Петрова Т.И., доцент кафедры психологии и педагогики детства

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО 3++ и профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий МБДОУ № 91
Г. Красноярск



О. В. Тихоненко

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по модулю «Педагогические основы профессиональной деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС модуля «Педагогические основы профессиональной деятельности» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень подготовки – бакалавриат), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121;

- профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326);

- образовательной программы Дошкольное образование, очной и заочной форм обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном

образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1

Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-4

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПКО-1

Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

ПК-1

Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста

ПК-2

Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач.	Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Основы математической обработки информации Учебная практика: ознакомительная практика Модуль 9 "Педагогические основы профессиональной деятельности" Теория обучения и воспитания История образования и педагогической мысли Учебная практика Методическая Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Основы финансовой грамотности	Промежуточная аттестация	1	Экзамен
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Модуль 1 "Мировоззренческий" История (история России, всеобщая история) Философия Основы права и политологии Культурология Модуль 2 "Коммуникативный" Иностранный язык Модуль 9 "Педагогические основы профессиональной деятельности" История образования и педагогической мысли Поликультурное образование с основами этнопедагогики Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

	поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде			
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Модуль 6 "Основы вожатской деятельности" Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Реализация основной образовательной программы ДО Производственная практика: педагогическая практика интерна Модуль 9 "Педагогические основы профессиональной деятельности" Общая педагогика Теория обучения и воспитания История образования и педагогической мысли Поликультурное образование с основами этнопедагогике Модуль 11 "Теории и технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки" Детская литература с практикумом по выразительному чтению Производственная практика Педагогическая практика Модуль 13 "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста" Элективные дисциплины Образ ребенка в художественной литературе / Образ ребенка в изобразительном искусстве Учебная практика Психолого-педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Промежуточная аттестация	1	Экзамен

<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Модуль 1 "Мировоззренческий" История (история России, всеобщая история) Философия Естественнонаучная картина мира Социология Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Основы математической обработки информации Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика: преддипломная практика Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Производственная практика: педагогическая практика интерна Модуль 9 "Педагогические основы профессиональной деятельности" Общая педагогика Теория обучения и воспитания Поликультурное образование с основами этнопедагогики Модуль 11 "Теории и технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки" Современные концепции и системы дошкольного образования Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен</p>
<p>ПКО-1 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p>	<p>Модуль 1 "Мировоззренческий" История (история России, всеобщая история) Философия Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Естественнонаучная картина мира</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен</p>

	<p>Социология Модуль 2 "Коммуникативный" Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Основы математической обработки информации Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика: преддипломная практика Модуль 6 "Основы вожатской деятельности" Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Методика организации образовательной деятельности в ДОО Производственная практика: педагогическая практика интерна Модуль 8 "Введение в профессиональную деятельность" Введение в профессию Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Учебная практика: введение в профессию Модуль 9 "Педагогические основы профессиональной деятельности" Теория обучения и воспитания История образования и педагогической мысли Поликультурное образование с основами этнопедагогики Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности" Общая психология Социальная психология Педагогическая психология Модуль 11 "Теории и технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки" Психология раннего и дошкольного возраста Психолого-педагогическая диагностика Детская литература с практикумом по выразительному чтению Дошкольная педагогика Образовательные программы для детей дошкольного возраста Психология и педагогика семьи Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО Современные концепции и системы дошкольного образования Развитие детей в разных видах деятельности Производственная практика Практикум по продуктивной деятельности Педагогическая практика Модуль 12 "Речевое развитие детей дошкольного возраста" Элективные дисциплины</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста / Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста Модуль 13 "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста" Элективные дисциплины Образ ребенка в художественной литературе / Образ ребенка в изобразительном искусстве Модуль 14 "Познавательное развитие детей дошкольного возраста" Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста Сенсорное развитие детей дошкольного возраста Модуль 15 "Физическое развитие детей дошкольного возраста" Методика физического развития детей дошкольного возраста Элективные дисциплины Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста / Практикум по подвижным играм детей дошкольного возраста Модуль 16 "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста" Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста Учебная практика Психолого-педагогическая практика Методическая Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-1 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>Модуль 6 "Основы вожатской деятельности" Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Реализация основной образовательной программы ДО</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен</p>

	<p>Модуль 9 "Педагогические основы профессиональной деятельности" Общая педагогика Модуль 11 "Теории и технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки" Развитие детей в разных видах деятельности Производственная практика Практикум по продуктивной деятельности Педагогическая практика Модуль 12 "Речевое развитие детей дошкольного возраста" Методика речевого развития детей дошкольного возраста Модуль 13 "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста" Литературное образование детей дошкольного возраста Модуль 14 "Познавательное развитие детей дошкольного возраста" Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста Элективные дисциплины Практикум по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста / Практикум по познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста Модуль 15 "Физическое развитие детей дошкольного возраста" Элективные дисциплины Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста / Практикум по подвижным играм детей дошкольного возраста Модуль 16 "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста" Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста Учебная практика Психолого-педагогическая практика Методическая</p>			
--	---	--	--	--

<p>ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Модуль 9 "Педагогические основы профессиональной деятельности" Общая педагогика Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности" Возрастная психология Конфликтология и медиация в образовании Модуль 11 "Теории и технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки" Психология раннего и дошкольного возраста Производственная практика Педагогическая практика Модуль 12 "Речевое развитие детей дошкольного возраста" Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста Модуль 13 "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста" Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста Модуль 14 "Познавательное развитие детей дошкольного возраста" Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста Элективные дисциплины Практикум по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста / Практикум по познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста Модуль 15 "Физическое развитие детей дошкольного возраста" Теоретические основы физического развития детей дошкольного возраста Модуль 16 "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста" Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен</p>
---	--	---------------------------------	----------	----------------

	Учебная практика Методическая Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству – **экзамен**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач.	На продвинутом уровне демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач. Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала (современные методики и технологии организации воспитательной работы, диагностики и оценивания качества воспитательного процесса), свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения по вопросам организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; теоретические положения иллюстрирует примерами, устанавливает межпредметные связи.	На базовом уровне демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач. Обучающийся демонстрирует знание фактического материала (современные методики и технологии организации воспитательной работы, диагностики и оценивания качества воспитательного процесса), свободно владеет терминологией; способен изложить собственную точку зрения по вопросам организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; теоретические положения иллюстрирует примерами, устанавливает межпредметные связи.	На пороговом уровне демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач. Обучающийся демонстрирует знание фактического материала (современные методики и технологии организации воспитательной работы, диагностики и оценивания качества воспитательного процесса), владеет терминологией; изложить собственную точку зрения по вопросам организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; теоретические положения иллюстрирует примерами, затрудняется в установлении межпредметных связей.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, историческом,	На продвинутом уровне демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; в полном объеме владеет теоретическими знаниями, знаниями терминологии; отвечает на вопросы; устанавливает межпредметные	На базовом уровне демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; в полном объеме владеет теоретическими знаниями, знаниями терминологии; отвечает на вопросы,	На пороговом уровне демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; не в полном объеме владеет теоретическими знаниями, знаниями терминологии; отвечает на вопросы, не

этическом и философском контекстах	связи; приводит примеры, иллюстрирующие связь теории и практики.	не в полной мере устанавливает межпредметные связи; приводит примеры.	в полной мере устанавливает межпредметные связи; затрудняется привести примеры, иллюстрирующие связь теории с практикой.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	На продвинутом уровне демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога; ориентирован на соблюдение норм этики профессионального общения.	На базовом уровне демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога по большинству критериев; ориентирован на соблюдение норм этики профессионального общения.	На пороговом уровне демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; обучающийся демонстрирует знание фактического материала, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога по основным критериям; ориентирован на соблюдение норм этики профессионального общения.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	На продвинутом уровне демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала (современные методики и технологии организации воспитательной работы, диагностики и оценивания качества воспитательного процесса), свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения по вопросам организации	На базовом уровне демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Обучающийся демонстрирует знание фактического материала (современные методики и технологии организации воспитательной работы, диагностики и оценивания качества воспитательного процесса), свободно владеет терминологией; способен изложить собственную точку зрения по	На пороговом уровне демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Обучающийся демонстрирует знание фактического материала (современные методики и технологии организации воспитательной работы, диагностики и оценивания качества воспитательного процесса), владеет терминологией; изложить собственную точку зрения по вопросам организации совместной и

	совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; теоретические положения иллюстрирует примерами, устанавливает межпредметные связи.	вопросам организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; теоретические положения иллюстрирует примерами, устанавливает межпредметные связи.	индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; теоретические положения иллюстрирует примерами, затрудняется в установлении межпредметных связей.
ПКО-1 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	На продвинутом уровне демонстрирует способность к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	На базовом уровне демонстрирует способность к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании, проявляя вынужденную активность	На пороговом уровне демонстрирует способность к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании, почти не проявляя активность
ПК-1 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	На продвинутом уровне демонстрирует способность к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	На базовом уровне демонстрирует способность к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста, проявляя вынужденную активность	На пороговом уровне демонстрирует способность к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста, почти не проявляя активность
ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	На продвинутом уровне демонстрирует способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	На базовом уровне демонстрирует способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, испытывая несущественные затруднения в отборе и реализации методов и технологий воспитания и обучения	На пороговом уровне демонстрирует способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, испытывая существенные затруднения в отборе и реализации методов и технологий воспитания и обучения

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4.Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО МОДУЛЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Сопоставьте объект и предмет педагогики. Охарактеризуйте основные функции педагогики.
2. Проанализируйте структуру педагогической науки. Охарактеризуйте многообразие видов педагогики.
3. Дайте понятие методологии педагогики. Охарактеризуйте функции методологии. Проанализируйте уровни методологического знания.
4. Проанализируйте методологические подходы в педагогике.
5. Назовите и раскройте сущность компонентов методологического аппарата педагогического исследования.
6. Проанализируйте аспекты в рассмотрении феномена «образование»: образование как ценность; как общественное явление; как система; как процесс; как результат.
7. Раскройте понятия «педагогическая ситуация», «педагогическая задача». Осветите этапы решения педагогической задачи.
8. Осветите понятие «участники образовательного процесса». Охарактеризуйте взаимодействие участников педагогического процесса.
9. Проанализируйте современную систему образования. Охарактеризуйте структуру системы образования.
10. Проанализируйте основные тенденции развития образования.
11. Охарактеризуйте государственную политику в области образования.
12. Охарактеризуйте основные звенья системы образования: дошкольное образование, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование.
13. Выделите и охарактеризуйте основные методологические принципы обучения.
14. Выделите и охарактеризуйте законы и закономерности обучения.
15. Охарактеризуйте дидактику как отрасль педагогики: выделите объект, предмет, задачи, методы и функции дидактики; дайте определение основным дидактическим понятиям с позиций современной образовательной теории и практики.
16. Выделите и охарактеризуйте принципы и правила обучения.
17. Проанализируйте основные дидактические концепции.
18. Дайте характеристику процессу обучения (сущность, функции, двусторонний характер).
19. Раскройте сущность и структурные компоненты содержания образования с позиций культурологической концепции (авторы: В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).
20. Раскройте сущность и структуру федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО); опишите концепцию содержания образования с опорой на содержание ФГОС ДО.
21. Охарактеризуйте современные формы, методы, приемы и средства обучения в контексте их реализации для достижения образовательных целей.
22. Охарактеризуйте современные педагогические технологии в условиях требований ФГОС общего образования.
23. Раскройте сущность, особенности, движущие силы и логику воспитательного процесса.
24. Проанализируйте современные концепции воспитания.
25. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу организации воспитательной работы в РФ.

26. Дайте понятие о принципах и правилах воспитания. Проанализируйте систему современных принципов воспитания.
27. Раскройте сущность понятия организационные формы воспитания, классифицируйте их и охарактеризуйте.
28. Раскройте сущность воспитательного мероприятия, выделите и охарактеризуйте его структурные компоненты.
29. Проанализируйте классификации методов воспитания (раскройте сущность методов воспитания, их назначение и функции, выделите и обоснуйте основания выбора методов воспитания).
30. Проанализируйте классификации средств воспитания (раскройте сущность, связь с другими компонентами воспитания, функции, основания выбора).
31. Охарактеризуйте воспитательный коллектив как ядро воспитательной системы. (проанализируйте признаки детского коллектива; охарактеризуйте функции детского коллектива; охарактеризуйте этапы развития коллектива; сформулируйте задачи педагога в процессе формирования детского коллектива).
32. Проанализируйте авторские воспитательные системы.
33. Раскройте сущность социальной педагогики как науки о социальном воспитании и науки о помощи детям.
34. Раскройте понятие, задачи, структуру и направления социально-педагогической деятельности. Охарактеризуйте специфику социально-педагогической и педагогической деятельности.
35. Раскройте сущность понятия «социальное воспитание» в современной науке. Выделите его основные направления.
36. Раскройте социализацию как социально-педагогическое явление и ключевую проблему социальной педагогики. Опишите этапы, факторы, средства, агенты и механизмы социализации. Выделите и охарактеризуйте уровни нарушения позитивного процесса социализации.
37. Раскройте объем и содержание педагогического аспекта категории «социальное развитие». Рассмотрите ребенка как субъекта социального развития.
38. Раскройте девиацию как социально-педагогическую проблему. Охарактеризуйте основные причины девиаций и разновидности девиантного поведения.
39. Раскройте понятие «социальная адаптация», охарактеризуйте уровни, этапы, виды, механизмы социальной адаптации.
40. Опишите процесс становления категории «реабилитация» в современной науке. Дайте процессуальную характеристику реабилитации.
41. Рассмотрите понятие «педагогическая коррекция» как категорию социальной педагогики, дайте ее развернутую характеристику.
42. Раскройте сущность понятия «дезадаптация детей и подростков». Опишите основные причины, типичные проявления.
43. Проанализируйте педагогическую концепцию образования Я.А. Коменского. Проанализируйте теорию дошкольного воспитания в «Материнской школе».
44. Охарактеризуйте педагогическую концепцию воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду Ф. Фребеля.
45. Проанализируйте педагогическую систему М. Монтессори.
46. Охарактеризуйте педагогическую деятельность и идеи О. Декроли.
47. Осветите развитие в России научной педагогики. Охарактеризуйте деятельность и мировоззрение К.Д. Ушинского. Проанализируйте идеи К.Д. Ушинского в области дошкольного воспитания и образования.
48. Охарактеризуйте педагогические взгляды Е.Н. Водовозовой.
49. Охарактеризуйте метод «игры-труда» Е.И. Тихеевой.
50. Проанализируйте влияние Октябрьской революции 1917 г. на оформление единой системы народного образования. Охарактеризуйте систему государственного дошкольного образования и типологию советских дошкольных учреждений.

51. Осветите основные положения педагогического наследия А.С. Макаренко. Охарактеризуйте взгляды А.С. Макаренко на проблемы семейного воспитания.

52. Проанализируйте развитие отечественной педагогики в 50-60 гг. 20 в.

53. Раскройте сущность этнопедагогики, выделите объект и предмет ее исследования, выделите задачи, решаемые этнопедагогией; охарактеризуйте источники и методы этнопедагогики.

54. Раскройте сущность и выделите особенности народной педагогики (принципы народной педагогики).

55. Охарактеризуйте воспитательные традиции христианских народов.

56. Охарактеризуйте воспитательные традиции представителей разных культур: христиан, мусульман, иудеев, буддистов и северных народов.

57. Выделите и охарактеризуйте исторические этапы развития образования в России в контексте реализации идей поликультурного образования.

58. Охарактеризуйте законодательство в области поликультурного образования в России.

59. Раскройте природособразную сущность поликультурного образования (на материалах проекта «Концепции развития поликультурного образования в РФ»).

60. Раскройте сущность и осуществите сравнительный анализ средств народной педагогики (2 средства на выбор – сказки как средства народного воспитания (выделите отличие народной сказки от авторской, функции сказки, особенности сказки, возможности использования сказки в современном воспитательном процессе, приведите примеры); героический эпос (выделите отличие героического эпоса от сказки, особенности использования героического эпоса в ОО на основе примера); пословицы и поговорки (на примерах рассмотрите функции пословиц и поговорок, особенности выбора их для дошкольников, выясните целесообразность и уместность использования пословиц и поговорок в определенных педагогических ситуациях); загадки (функции загадки, ее актуальность в современных условиях, возможности использования в ОО – обосновать на примерах); народная музыка (возможности использования разных жанров народной музыки в семье и ОО); народный театр (разновидности народного театра, воспитательные функции, возможности их использования в образовательном процессе ОО); народные промыслы (виды народных промыслов, воспитательные функции, возможности организации народных промыслов в ОО); народные игры (воспитательные функции, особенности использования в образовательном процессе ОО).

61. Охарактеризуйте деятельность образовательной организации по развитию толерантности у детей дошкольного возраста.