

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА-РАЗРАБОТЧИК ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С ОСНОВАМИ ЭТНОПЕДАГОГИКИ»**

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Дошкольное образование

Уровень подготовки: бакалавриат

(очная, заочная формы обучения)

Красноярск  
2020 год

Рабочая программа дисциплины «Поликультурное образование с основами этнопедагогике» составлена к.пед.н., доцентом кафедры психологии и педагогики детства Т.А. Шкериной  
Рабочая программа дисциплины «Поликультурное образование с основами этнопедагогике» обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 9 от «06» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

Протокол № 5 «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкериная

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина «Поликультурное образование с основами этнопедагогике» является одной из базовых дисциплин бакалавриата по направлениям подготовки Педагогическое образование, входит в модуль 9 базовой части «Педагогические основы профессиональной деятельности» (индексы дисциплины Б1.ОДП.06.04) – **2 курс.**

РП по дисциплине «Поликультурное образование с основами этнопедагогике» предназначен для студентов 2 курса (очная и заочная формы обучения) и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС – 3++ ВО) (Москва, 2018 г.).

### **Трудоёмкость дисциплины:**

#### **1) для студентов 2 курса (очная форма обучения)**

##### **«Дошкольное образование»:**

Всего 108 часов/3 кредита; лекционные занятия – 18 часов; практические занятия – 18 часов; СРС – 72 часа; итоговая форма контроля – **комплексный экзамен по модулю (36 часов).**

#### **2) для студентов 2 курса (заочная форма обучения)**

##### **«Дошкольное образование»:**

Всего 108 часов/3 кредита; лекционные занятия – 4 часа; практические занятия – 6 часов; СРС – 108 часов; итоговая форма контроля – комплексный экзамен по модулю (36 часов).

**Основная цель курса** – обеспечить глубокое и творческое овладение будущими бакалаврами знаниями теоретических основ современной педагогической науки в части проектирования поликультурной образовательной среды в образовательных организациях систем дошкольного и общего образования.

### **Задачи дисциплины:**

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация учащихся;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков;
- создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды привлечением родителей и членов семьи;
- организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;
- организация посредничества между обучающимися и социальными институтами;
- создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным учреждениям;
- создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;
- взаимодействие с педагогами, администрацией образовательной организации и родителями в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм.

### **Основные разделы содержания**

I. «Теория поликультурного образования».

II. «Технологии поликультурного воспитания».

Итоговый контроль по модулю проводится в период зимней зачетно-экзаменационной сессии на 2 курсе в виде экзамена по изученному материалу с учетом суммы набранных баллов студентом по дисциплине в течение семестра.

**«Планируемые результаты обучения»**

<b>Задачи освоения дисциплины</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)</b>	<b>Код результата обучения (компетенция)</b>
<p>- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация учащихся;</p> <p>- соблюдение норм профессиональной этики;</p> <p>- повышение собственного общекультурного уровня;</p> <p>- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков;</p> <p>- создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды привлечением родителей и членов семьи;</p> <p>- организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;</p> <p>- организация посредничества между обучающимися и социальными институтами;</p> <p>- создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям;</p> <p>- создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;</p> <p>- взаимодействие с педагогами, администрацией образовательной организации и родителями в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм.</p>	<p>Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей.</p> <p>Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>	<p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ОПК-4</p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>

	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p><b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>
	<p>Знает: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p> <p>Умеет: осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании; - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной</p>	<p><b>ПКО-1</b> Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p>

	<p>образовательной организации;</p> <p>- организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;</p> <p>- оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям</p> <p>Владеет:</p> <p>современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.</p>	
--	---	--

### **Контроль результатов освоения дисциплины.**

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение квазипрофессиональных заданий, подготовка к практическим занятиям, посещение лекций, тестирование, выполнение письменных заданий по темам. Форма итогового контроля – комплексный экзамен по модулю. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

При реализации основной программы бакалавриата материал дисциплины «Поликультурное образование с основами этнопедагогике» будет использоваться в качестве базовых знаний студентов в процессе изучения ими таких учебных дисциплин, как «Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми», «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления», «Конфликтология и медиация в образовании» и др.

#### **Перечень образовательных технологий:**

1. Технология проблемного обучения (проблемно-диалоговая).
2. Технология развития критического мышления.
3. Кейс-технология.
4. Технология дискуссионного общения.
5. Тренинговая технология.

**Организационно-методические документы**  
**Технологическая карта обучения дисциплине**  
**«Поликультурное образование с основами этнопедагогики»**  
**обучающихся образовательной программы**  
**по направлению 44.03.01 Педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) образовательной программы: «Дошкольное образование»**  
**Уровень подготовки: бакалавриат**  
**Очная форма обучения (2 курс)**  
**(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)**

№ п/п	Наименование модулей и тем учебной дисциплины	Всего часов	В том числе аудиторных занятий			Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
			Всего	Лекций	Практических занятий		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>I.</b>	<b>«Теория поликультурного образования»</b>	<b>55</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	Тестирование
<b>1</b>	<i>Предмет, цель, задачи, содержания и современные проблемы поликультурного образования</i>	12	3	1	2	9	Подготовка к практическим занятиям  Тестирование  Разработка и защита проекта организации поликультурного образовательного пространства
<b>2</b>	<i>Предпосылки возникновения и развитие поликультурного образования в мире</i>	13	4	2	2	9	
<b>3</b>	<i>Поликультурное образование в контексте современной образовательной парадигмы. Основные модели и типы поликультурного обучения и воспитания</i>	13	4	2	2	9	
<b>4</b>	<i>Поликультурное образование как фактор формирования Толерантных отношений. Этнокультурные отношения. Нормы и правила поведения в поликультурном обществе</i>	17	8	4	4	9	
<b>II.</b>	<b>«Технологии поликультурного воспитания»</b>	<b>53</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	Подготовка к практическим занятиям  «Экспертное

							заклучение по итогам тренинга «Межкультурная коммуникация»»
<b>5</b>	<i>Этнопедагогическая компетентность в поликультурном образовании</i>	23	5	3	2	18	
<b>6</b>	<i>Поликультурный Педагог/психолог. Педагогические технологии в поликультурном образовании</i>	30	12	6	6	18	
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	



**Организационно-методические документы**  
**Технологическая карта обучения дисциплине**  
**«Поликультурное образование с основами этнопедагогики»**  
**обучающихся образовательной программы**  
**по направлению 44.03.01 Педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) образовательной программы: «Дошкольное образование»**  
**Уровень подготовки: бакалавриат**  
**Заочная форма обучения (2 курс)**  
**(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)**

№ п/п	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Всего часов	В том числе аудиторных занятий			Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
			Всего	Лекций	Практических занятий		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>I.</b>	<b>«Теория поликультурного образования»</b>	<b>54</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>49</b>	Тестирование Подготовка к практическим занятиям Тестирование Разработка и защита проекта организации поликультурного образовательного пространства
<b>1</b>	<i>Предмет, цель, задачи, содержания и современные проблемы поликультурного образования</i>	6	1	0.5	0.5	5	
<b>2</b>	<i>Предпосылки возникновения и развитие поликультурного образования в мире</i>	9	1	0.5	0.5	8	
<b>3</b>	<i>Поликультурное образование в контексте современной образовательной парадигмы. Основные модели и типы поликультурного обучения и воспитания</i>	19.5	1.5	0.5	1	18	
<b>4</b>	<i>Поликультурное образование как фактор формирования Толерантных отношений. Этнокультурные отношения. Нормы и правила поведения в поликультурном обществе</i>	19.5	1.5	0.5	1	18	
<b>II.</b>	<b>«Технологии поликультурного</b>	<b>54</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>49</b>	Подготовка к практическим

	<i>воспитания»</i>						занятиям «Экспертное заключение по итогам тренинга «Межкультурная коммуникация»»
<b>5</b>	<i>Этнопедагогическая компетентность в поликультурном образовании</i>	26	2	1	1	24	
<b>6</b>	<i>Поликультурный Педагог/психолог. Педагогические технологии в поликультурном образовании</i>	28	3	1	2	25	
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>98</b>	

### **3.1.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «Поликультурное образование с основами этнопедагогики»**

#### **Базовый раздел I. «Теория поликультурного образования»**

##### **ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Концепции поликультурного образования. Поликультурное образование в современной России. Ключевые понятия поликультурного образования. Принципы поликультурности в школах и вузах. Культура как одно из ключевых понятий поликультурного образования. Личность и культурная среда. Понятия о культурной идентичности. Культурные различия. Культурный плюрализм. Типы культурных групп.

##### **ТЕМА 2. ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МИРЕ**

Зарождение и развитие поликультурного образования в США и Канаде. Поликультурное образование в Западной Европе. Поликультурное образование в Австралии. Поликультурное воспитание в Азии и Африке. Развитие поликультурного образования в СССР и на постсоветском пространстве. Современная этническая картина мира. Глобализация всех сфер общественной жизни. Культурное, языковое и духовное разнообразие общества. Региональные особенности поликультурного социума. Социокультурная модернизация и традиция. Роль современных средств коммуникации и традиционных агентов социализации в развитии поликультурного общества.

##### **ТЕМА 3. ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ**

Предмет, цель, задачи, содержания и современные проблемы поликультурного образования. Поликультурное образование как феномен. Характеристика базовых понятий: «концепции поликультурного образования», «полиэтническое общество», «межкультурное образование», «поликультурное образование», «мультикультурное образование». Методологические подходы и концепции к поликультурному образованию и воспитанию личности. Международное сотрудничество в области образования. Основные программы и проекты. Зарубежное законодательство в области образования. Болонское соглашение. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России. Международные организационные формы образования.

##### **ТЕМА 4. ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Проблемы культурного взаимодействия в контексте поликультурного и полиэтнического образовательного пространства. Культурный плюрализм. Культурная и гражданская идентичность в условиях поликультурализма. Этнокультурные отношения. Нормы и правила поведения в поликультурном обществе. Культурная дистанция и межкультурные конфликты. Миграция, туризм и социально-экономическое сотрудничество как факторы поликультурализма.

#### **Базовый раздел II. «Технологии поликультурного воспитания».**

##### **ТЕМА 5. ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Приоритетные воспитательные задачи поликультурного образования: личностное развитие, развитие этнической и культурной грамотности, формирование этнокультурной компетентности, осознание взаимовлияния и взаимообогащения культур в современном

мире, развитие интегративных процессов. Этнопедагогическая компетентность в поликультурном образовании. Структура поликультурной компетентности педагога. Педагогические технологии в поликультурном образовании.

## **ТЕМА 6. ПОЛИКУЛЬТУРНЫЙ ПЕДАГОГ/. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Проблема развития этнической школы. Характеристика знаний и умений поликультурного педагога/педагога-психолога. Понятия поликультурной идентичности учителя. Этнопсихология и этнопедагогика в системе подготовки педагога/педагога-психолога к работе в многонациональной школе. Культурный стиль ребенка и культурный стиль педагога. Поликультурность как дидактический принцип. Реализация принципов поликультурного образования в работе с детьми с альтернативным развитием. Технология воспитания культуры межнационального общения.

### **3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Поликультурное образование»**

Основные формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

На лекциях излагается материал, построенный на основе системного и компетентностного подходов. На практических занятиях обсуждаются темы конкретно-деятельностного плана, позволяющие более детально изучить каждую педагогическую технологию, что позволяет объективнее, полнее представить состояние образования. Могут проводиться диспуты между сторонниками разных педагогических технологий.

Для рефератов студентам предлагаются темы по недостаточно представленным в учебных пособиях темам. Студенты могут писать рефераты, дающие сравнительную характеристику педагогических технологий по следующим вопросам: понимание цели образования, содержание образования, качество современного образования и др.

Критерии подготовленности студентов к практическому занятию:

– знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом занятия и предлагаемыми вопросами для обсуждения;

– подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;

– психологическая готовность каждого участника занятия к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к практическим занятиям строится на основе самостоятельной работы студентов с учебными и учебно-методическими пособиями. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.

Составление плана предполагает выделение студентом структуры и общей логики работы, что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой простой план. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является сложный план. При составлении плана особенно важно выделить основные мысли или идеи автора, располагать их в порядке и подбирать соответствующие

заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.

Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.

Тезисы подразделяются на текстуальные (цитатные) и свободные. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы:

- тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного материала;
- тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения.

Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках. Текст выписки берется в кавычки, полностью указывается источник. При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку, выделение цветом, римские и арабские цифры, буквы алфавита и т.д.

Конспект – один из основных видов работы с первоисточниками, представляет собой краткий очерк, обзор, изложение материала и включает основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логизации мышления студентов, позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей.

Конспект педагогического произведения должен отвечать ряду требований:

– краткости, т.к. сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т.д. (размер конспекта составляет 7- 10 % от размера первоисточника);

– ясности, которой при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования необходимо добиваться. Для этого необходимо некоторые положения автора формулировать своими словами;

– полноты и точности, которые не должны противоречить требованиям краткости и ясности. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений произведения, воспроизводящих авторскую логику изложения. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках, терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу, откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуем по такой форме. Лист тетради делят на две части: слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения; справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность впоследствии делать дополнения, исправления, замечания, уточнения.

Различают два вида конспекта. Простой конспект представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста. Составление сложного конспекта требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, так как необходимо расчленить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить представленный материал.

Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам. Подобный вид работы называется сводным (тематическим) конспектом. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется проанализировать несколько источников по одному вопросу. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

### **Основные формы контроля:**

#### **Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

**Опрос** – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**Собеседование** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

#### **Письменная проверка**

**Письменный ответ** приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Обязательные контрольные работы** проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель:

- возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;

- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

### **Тематика докладов и рефератов**

1. Понятие об идентичности, культурной идентичности, мультиидентичности. Самоидентификация как основополагающая идея поликультурного образования.
2. Культурные различия. Понятия о доминирующей культуре. Типы доминирующих культур. Характеристика молодежной культуры.
3. Понятие и типы культурной группы. Культурный плюрализм, культурное меньшинство.
4. Роль поликультурного образования в преодолении стереотипов.
5. Последствия расизма и дискриминации и воспитательные трудности в их преодолении.
6. Понятия об этнокультурной группе, этноцентризме (монокультурности), этнической (народной) идентичности, национальной идентичности, национальной идентичности, биэтничности, мультиэтничестве.
7. Этнокультурная направленность образования и воспитания в РФ.
8. Характеристика идеала поликультурной воспитанности.
9. Проблема сочетания маскулинных и феминных черт в облике современного человека. Понятие «андрогенный» человек.
10. Учет языковых особенностей и речевой культуры обучающихся в организации педагогического процесса.
11. Поликультурное образование о значении невербальной коммуникации. 3 категории проявления невербальной коммуникации.
12. Связь коммуникационных особенностей с родо-половой культурной обучающихся.
13. Языковое и речевое многообразие российской образовательной системы. Особенности подготовки педагога к работе в условиях языкового и речевого плюрализма.
14. Особенности воспитательной работы с детьми с альтернативным физическим и умственным развитием.
15. Цели, задачи и содержание многокультурного образования в отношении «особых детей».

**Компоненты мониторинга  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С ОСНОВАМИ ЭТНОПЕДАГОГИКИ»**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/профиля	Количество зачетных единиц
«Поликультурное образование с основами этнопедагогике»	Бакалавриат Педагогическое образование (очная форма обучения) Направленность (профиль) образовательной программы: «Дошкольное образование»	3 кредита
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: «Введение в профессию», «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности», «Общая педагогика» и «Теория обучения и воспитания»		
Последующие: «Конфликтология и медиация в образовании», «История образования и педагогической мысли» и «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» и др.		

<b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	тестирование	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Подготовка к практическим занятиям	<b>5x3</b>	<b>5 x5</b>
	Тестирование	<b>3</b>	<b>5</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Разработка и защита проекта организации поликультурного образовательного пространства	<b>9</b>	<b>15</b>
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>45</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	max



Текущая работа	Подготовка к практическим занятиям	<b>5x3</b>	<b>5x5</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	«Экспертное заключение по итогам тренинга «Межкультурная коммуникация»»	<b>6</b>	<b>10</b>
Итого		<b>21</b>	<b>35</b>

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
	Комплексный экзамен	<b>12</b>	<b>20</b>
Итого		<b>12</b>	<b>20</b>

Дополнительный раздел			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Написание реферата	<b>3</b>	<b>5</b>
Итого		<b>3</b>	<b>5</b>

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем  
**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<b>Общее количество набранных баллов</b>	<b>Академическая оценка</b>
<b>60-72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73-86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87-100</b>	<b>5 (отлично)</b>

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2020/2021 учебный год

В программу не требуется внесение изменений.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры)  
«20» мая 2020 г., протокол № 9  
Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено НММС(Н)  
«20» мая 2020 г., протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



Т.А. Шкерина

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА-РАЗРАБОТЧИК – КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ  
И ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА**

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
психологии и педагогики детства  
Протокол № 9 от «06» мая 2020 г.  
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол №5 «20» мая 2020 г.  
Председатель НМСС (Н) Т.А. Шкерина



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине  
«Поликультурное образование с основами этнопедагогики»**

Направление подготовки:  
*44.03.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:  
*Дошкольное образование*

Уровень подготовки: *бакалавриат*

Составитель: Шкерина Т.А., доцент кафедры психологии и педагогики детства

Красноярск 2020

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО 3++ и профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий МБДОУ № 91  
Г. Красноярск



О. В. Тихоненко

## **1. Назначение фонда оценочных средств.**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Поликультурное образование с основами этнопедагогике» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Поликультурное образование с основами этнопедагогике» решает **задачи**:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность студента к выполнению видов профессиональной деятельности, освоенных в процессе изучения данной дисциплины.

## **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Уровень подготовки – бакалавриат основной профессиональной образовательной программы высшего образования

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

#### **УК-5**

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### **ОПК-4**

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

#### **ОПК-8**

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

#### **ПКО-1**

Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМы	
			Номер	Форма
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Модуль 1 "Мировоззренческий" История (история России, всеобщая история) Философия Основы права и политологии Культурология Модуль 2 "Коммуникативный" Иностранный язык Модуль 9 "Педагогические основы профессиональной деятельности" История образования и педагогической мысли  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	текущий контроль	1	Подготовка к практическим занятиям / доклад
		текущий контроль	5	тестирование
		промежуточный контроль	3	разработка и защита проекта организации поликультурного образовательного пространства
		промежуточный контроль	4	экзамен

<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Модуль 6 "Основы вожатской деятельности" Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях</p>	<p>текущий контроль</p>	1	<p>Подготовка к практическим занятиям / доклад</p>
		<p>промежуточный контроль</p>	3	<p>Разработка и защита проекта организации поликультурного образовательного пространства</p>
		<p>текущий контроль</p>	5,6	<p>тестирование</p>
		<p>промежуточный контроль</p>	2	<p>экспертное заключение по итогам тренинга «Межкультурная коммуникация»</p>
	<p>Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Реализация основной образовательной программы ДО Производственная практика: педагогическая практика интерна</p>		4	<p>экзамен</p>
<p>Модуль 9 "Педагогические основы профессиональной деятельности" Общая педагогика Теория обучения и воспитания История образования и педагогической мысли</p>				
	<p>Модуль 11 "Теории и технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p>			
	<p>Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p>			
	<p>Производственная практика Педагогическая практика</p>			

	<p>Модуль 13  "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста"  Элективные дисциплины  Образ ребенка в художественной литературе / Образ ребенка в изобразительном искусстве  Учебная практика  Психолого-педагогическая практика  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>			
<p>ОПК-8  Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Модуль 1  "Мировоззренческий"  История (история России, всеобщая история)  Философия  Естественнонаучная картина мира  Социология  Модуль 3  "Здоровьесберегающий"  Основы ЗОЖ и гигиена  Анатомия и возрастная физиология  Модуль 5 "Учебно-исследовательский"  Основы математической обработки информации  Организация учебно-исследовательской</p>	<p>текущий контроль</p> <p>текущий контроль</p> <p>промежуточный контроль</p> <p>промежуточный контроль</p>	<p>1</p> <p>5,6</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям / доклад</p> <p>тестирование</p> <p>разработка и защита проекта организации поликультурного образовательного пространства</p> <p>экзамен</p>



	<p>работы (профильное исследование)</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Модуль 7 "Педагогическая интернатура"</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Модуль 9 "Педагогические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Общая педагогика</p> <p>Теория обучения и воспитания</p> <p>Модуль 11 "Теории и технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>Современные концепции и системы дошкольного образования</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПКО-1</p> <p>Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной</p>	<p>Модуль 1 "Мировоззренческий" История (история России, всеобщая история) Философия Основы права и</p>	<p>текущий контроль</p> <p>текущий</p>	<p>1</p> <p>5,6</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям / доклад</p>

<p>среды дошкольном образовании</p>	<p>в политологии Культурология Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология Модуль 2 "Коммуникативный" Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно- коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных</p>	<p>контроль промежуточный контроль промежуточный контроль</p>	<p>3 4</p>	<p>тестирование разработка и защита проекта организации поликультурного образовательного пространства экзамен</p>
---	--	---	----------------	---

	<p>образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Модуль 5 "Учебно-исследовательский"</p> <p>Основы математической обработки информации</p> <p>Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Модуль 6 "Основы вожатской деятельности"</p> <p>Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях</p> <p>Модуль 7 "Педагогическая интернатура"</p> <p>Методика организации образовательной деятельности в ДОО</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Модуль 8 "Введение в профессиональную деятельность"</p> <p>Введение в профессию</p> <p>Нормативно-правовые и этические основы</p>			
--	---	--	--	--

	<p>         профессиональной деятельности          Учебная практика:          введение в профессию          Модуль 9          "Педагогические основы профессиональной деятельности"          Теория обучения и воспитания          История образования и педагогической мысли          Модуль 10          "Психологические основы профессиональной деятельности"          Общая психология          Социальная психология          Педагогическая психология          Модуль 11 "Теории и технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки"          Психология раннего и дошкольного возраста          Психолого-педагогическая диагностика          Детская литература с практикумом по выразительному чтению          Дошкольная педагогика          Образовательные программы для детей дошкольного возраста          Психология и педагогика семьи          Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО          Современные концепции и системы дошкольного образования          Развитие детей в разных видах деятельности       </p>			
--	---	--	--	--

	<p>         Производственная практика          Практикум по продуктивной деятельности          Педагогическая практика          Модуль 12 "Речевое развитие детей дошкольного возраста"          Элективные дисциплины          Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста /          Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста          Модуль 13          "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста"          Элективные дисциплины          Образ ребенка в художественной литературе / Образ ребенка в изобразительном искусстве          Модуль 14          "Познавательное развитие детей дошкольного возраста"          Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста          Сенсорное развитие детей дошкольного возраста          Модуль 15 "Физическое развитие детей дошкольного возраста"          Методика физического развития детей дошкольного возраста          Элективные дисциплины          Практикум по       </p>			
--	---	--	--	--

	формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста / Практикум по подвижным играм детей дошкольного возраста Модуль 16 "Социально- коммуникативное развитие детей дошкольного возраста Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста Учебная практика Психолого- педагогическая практика Методическая Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	---	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: экспертное заключение по итогам тренинга «Межкультурная коммуникация», разработку и защиту проекта организации поликультурного образовательного пространства, вопросы к экзамену.

#### 3.2. Оценочные средства

##### 3.2.1. Оценочное средство «экспертное заключение по итогам тренинга «Межкультурная коммуникация»»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие	Обучающийся демонстрирует способность воспринимать межкультурное	Обучающийся в основном демонстрирует способность воспринимать	Обучающийся недостаточно демонстрирует способность воспринимать

общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся в основном демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся недостаточно демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся в основном демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся недостаточно демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПКО-1 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	Обучающийся демонстрирует способность к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	Обучающийся в основном демонстрирует способность к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	Обучающийся недостаточно демонстрирует способность к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

### 3.2.2. Оценочное средство «Разработка и защита проекта организации поликультурного образовательного пространства»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся в основном демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся недостаточно демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся в основном демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся недостаточно демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся в основном демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся недостаточно демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний



ПКО-1 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	Обучающийся демонстрирует способность к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	Обучающийся в основном демонстрирует способность к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	Обучающийся недостаточно демонстрирует способность к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании
---	---	--	--

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** подготовка к практическим занятиям / доклад, тестирование

##### **4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Подготовка к практическим занятиям / доклад»**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	<b>3</b>
Логичность и структурированность содержания	<b>0,5</b>
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	<b>0,5</b>
Корректность выводов и обобщений	<b>1</b>
Максимальный балл	<b>5</b>

##### **4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству «Тестирование»**

Общее количество правильных ответов	Академическая оценка
0-10	неудовлетворительно
11-14	3 (удовлетворительно)
15-18	4 (хорошо)
19-20	5 (отлично)

#### **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

**5.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Тематика докладов»** Подготовка к практическим занятиям / доклад

##### **Базовый раздел № 1**

1. Предмет, методология и задачи поликультурного образования.
2. Поликультурное образование как педагогическая проблема.
3. Этическое содержание поликультурного образования.
4. Культурологический подход в образовании.

5. Концепция культуры М.Бахтина.
6. Концепция кросс-культурного образования Р. Хэнвей.
7. Концепция мультиперспективного образования Х. Гепферта.
8. Школа диалога культур В. С. Библера.
9. Мультикультурное образование Р. Люсиера.
10. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского.
11. Н. Рерих о единении культур.
12. Идея общечеловеческих ценностей в «Панпедия» Я. Коменского.
13. Диалоговый подход в поликультурном образовании.
14. Аккультурационный подход в поликультурном образовании.
15. Поликультурное образование в условиях глобализации.

## **Базовый раздел № 2**

1. Гуманистическое содержание поликультурного образования.
2. Средства и методы формирования поликультурно-образованной личности.
3. Поликультурные ЗУН и качества.
4. Структура поликультурной компетентности педагога.
5. Педагогические технологии в поликультурном образовании.
6. Структура поликультурной компетентности педагога.
7. Развитие поликультурных качеств.
8. Языковая компетентность в поликультурном образовании.
9. Проблемы коммуникации и общения в многонациональном коллективе.
10. Межкультурная адаптация.
11. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в школьном образовании.
12. Роль современного образования в формировании поликультурного менталитета общества.
13. Роль поликультурного образования в преодолении стереотипов.
14. Последствия расизма и дискриминации и воспитательные трудности в их преодолении.
15. Вклад школы в гармонизацию межэтнических отношений.

### **5.2. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости «экспертное заключение по итогам тренинга «Межкультурная коммуникация»»**

#### **Базовый раздел № 2**

**Программа межкультурного тренинга (Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: практикум: учебное пособие для студентов вузов. М.: АспектПресс, 2006. 208 с.)**

### **5.3. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости «Разработка и защита проекта организации поликультурного образовательного пространства»**

#### **Задание**

Предложите самостоятельно написанную программу для образовательной организации с поликультурной направленностью.

В программе должны быть отражены:

пояснительная записка (отображающая обоснование выбора этнокультурного подхода и его варианта);

цели и задачи программы;

направления (если их несколько);

формы, методы, средства;

тематический план (краткое описание содержания тем).

## ***Аспекты для работы***

1) Русская православная культура, особенности православного воспитания, возможности и способы применения русских традиций в образовательном процессе образовательной организации.

2) Пути воплощения в образовательной среде многонационального поликультурного наследия с целью формирования межкультурной толерантности: содействие общению детей на двух (и более языках), овладение педагогами минимальным словарным запасом иного языка, знакомство с традициями, праздниками, фольклором иных этносов, обустройство «уголков этнической культуры», привлечение родителей к установлению межэтнических контактов.

### **5.4. Оценочное средство для входного контроля технологической карты рейтинга дисциплины «Тестирование»**

1. Воспитание - это:

- Процесс автоматической передачи от старшего поколения к младшему духовной культуры.
- Процесс организации совместной жизнедеятельности детей и взрослых в целях развития тех и других.
- Процесс усвоения знаний, умений, навыков, накопленных человечеством.

2. Цель воспитания - это:

- Умный, образованный человек.
- Всесторонне гармонически развитая личность.
- Физически развитый индивид.
- Активный, трудолюбивый человек.

3. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности - это:

- Физическое воспитание.
- Нравственное воспитание.
- Трудовое воспитание.
- Эстетическое воспитание.
- Умственное воспитание.

4. Целенаправленное воздействие на ребенка и взаимодействие с ним, с целью развития у него умственных способностей, формирования мировоззрения - это:

- Физическое воспитание.
- Нравственное воспитание.
- Трудовое воспитание.
- Эстетическое воспитание.
- Умственное воспитание.

5. Научно-организованный педагогический процесс, направленный на разностороннее физическое развитие организма - это:

- Физическое воспитание.
- Нравственное воспитание.
- Трудовое воспитание.
- Эстетическое воспитание.
- Умственное воспитание.

6. Целенаправленный процесс формирования нравственного отношения к труду, развитие личности - это:

- Физическое воспитание.

- Нравственное воспитание.
- Трудовое воспитание.
- Эстетическое воспитание.
- Умственное воспитание.

7. Целенаправленное воздействие на личность, с целью формирования ее творчески активной, способной воспринимать и оценивать прекрасное в жизни, природе, социуме - это:

- Физическое воспитание.
- Нравственное воспитание.
- Трудовое воспитание.
- Эстетическое воспитание.
- Умственное воспитание.

8. Педагог максимально содействует развитию способности ребенка осознавать свое «я» в связях с другими людьми и миром - это:

- Принцип ориентации на ценностные отношения.
- Принцип субъектности.
- Принцип принятия ребенка как данность.

9. Установление связи между объектами и образами на уровне вербализации, выведение нормы отношения через слово - это:

- Механизм идентификации.
- Механизм драматизации.
- Механизм осознания.
- Механизм сублимации.

10. Внутренняя переработка образов на уровне отреагирования и переживания - это:

- Механизм идентификации.
- Механизм драматизации.
- Механизм осознания.
- Механизм сублимации.

11. Методы воспитания бывают:

- Словесные.
- Трудовые.
- Практические.
- Наглядные.
- Физические.
- Развивающие.

12. Какая форма воспитания преимущественно осуществляется в семье?

- Групповая.
- Массовая.
- Индивидуальная.
- Личностная.

13. Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания нужно:

- Выяснить сущность каждого метода и выбрать из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям.
- Установить, какой метод позволяет быстрее других достигнуть намеченной цели.

14. Выделите методы, относящиеся к группе методов организации деятельности и формирования общественного поведения:

- Лекция.
- Беседа.
- Упражнения.
- Педагогическое требование.
- Приучение.
- Наказание.

15. В какой группе перечислены методы стимулирования:

- Рассказ, объяснение, беседа, совет.
- Поощрение, наказание, соревнование, субъективно-прагматический метод.

16. Что такое наказание?

- Это метод воспитания, проявляющийся в форме требования.
- Это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников, с целью формирования у них боязни за совершенные действия.
- Это способ воздействия на воспитанников, с целью прекратить его отрицательные действия и предотвратить их проявление в дальнейшем.

17. Выберите то, что вы считаете принципами воспитания:

- Нравственное воспитание и формирование личности.
- Общественная направленность воспитания.
- Воспитание в коллективе.
- Объективность и независимость воспитания.
- Опора на положительное в воспитании.
- Связь с жизнью, трудом.
- Гуманизация воспитания.
- Комплексный подход в воспитании.
- Личностный подход.
- Единство воспитательных воздействий.

### **5.5. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Тестирование»**

1. Поликультурное образование в России базируется на следующих педагогических принципах:

- воспитание человеческого достоинства и высоких нравственных качеств;
- воспитание для сосуществования социальных групп различных рас, религий, этносов;
- принцип диалога и взаимодействия культур.

2. Поликультурное образование помогает учащимся стать агентами своего образования:

- использовать знания для понимания явлений реальной жизни и при необходимости влиять на них, осуществляя правильный выбор;
- поликультурное образование подразумевает обучение и воспитание с опорой на опыт и интересы учащихся, а не на директивы доминирующей культуры.

3. Поликультурное образование - это

- система обучения и воспитания, при которой учащиеся школ теоретически и практически знакомятся с точно очерченным кругом систематизированных знаний и навыков, выработанных в рамках двух или нескольких типов культур, различающихся по своим познаватель-информационным, этносоциальным, этнопсихологическим, религиозно-конфессиональным, языковым и другим особенностям;
- воспитание для сосуществования социальных групп различных рас, религий, этносов;
- принцип диалога и взаимодействия культур.

4. основополагающими принципами поликультурного воспитания являются:

- принцип воспитания толерантности, готовности к взаимному сотрудничеству .контрастивный принцип овладения содержанием поликультурного образования;
- принцип творческой целесообразности потребления, сохранения и создания новых культурных ценностей;
- процесс организации совместной жизнедеятельности детей и взрослых в целях развития тех и других.

5. Воспитание - это:

- Процесс автоматической передачи от старшего поколения к младшему духовной

культуры.

Процесс организации совместной жизнедеятельности детей и взрослых в целях развития тех и других.

Процесс усвоения знаний, умений, навыков, накопленных человечеством.

6. Цель воспитания - это:

Умный, образованный человек.

Всесторонне гармонически развитая личность.

Физически развитый индивид.

Активный, трудолюбивый человек.

7. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности - это:

Физическое воспитание.

Нравственное воспитание.

Трудовое воспитание.

Эстетическое воспитание.

Умственное воспитание.

8. Целенаправленное воздействие на ребенка и взаимодействие с ним, с целью развития у него умственных способностей, формирования мировоззрения - это:

Физическое воспитание.

Нравственное воспитание.

Трудовое воспитание.

Эстетическое воспитание.

Умственное воспитание.

9. Научно-организованный педагогический процесс, направленный на разностороннее физическое развитие организма - это:

Физическое воспитание.

Нравственное воспитание.

Трудовое воспитание.

Эстетическое воспитание.

Умственное воспитание.

10. Целенаправленный процесс формирования нравственного отношения к труду, развитие личности - это:

Физическое воспитание.

Нравственное воспитание.

Трудовое воспитание.

Эстетическое воспитание.

Умственное воспитание.

11. Целенаправленное воздействие на личность, с целью формирования ее творчески активной, способной воспринимать и оценивать прекрасное в жизни, природе, социуме - это:

Физическое воспитание.

Нравственное воспитание.

Трудовое воспитание.

Эстетическое воспитание.

Умственное воспитание.

12. Педагог максимально содействует развитию способности ребенка осознавать свое «я» в связях с другими людьми и миром - это:

Принцип ориентации на ценностные отношения.

Принцип субъектности.

Принцип принятия ребенка как данность.

13. Установление связи между объектами и образами на уровне вербализации, выведение нормы отношения через слово - это:

- Механизм идентификации.
  - Механизм драматизации.
  - Механизм осознания.
  - Механизм сублимации.
14. Внутренняя переработка образов на уровне отреагирования и переживания - это:
- Механизм идентификации.
  - Механизм драматизации.
  - Механизм осознания.
  - Механизм сублимации.
15. Методы воспитания бывают:
- Словесные.
  - Трудовые.
  - Практические.
  - Наглядные.
  - Физические.
  - Развивающие.
16. Какая форма воспитания преимущественно осуществляется в семье?
- Групповая.
  - Массовая.
  - Индивидуальная.
  - Личностная.
17. Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания нужно:
- Выяснить сущность каждого метода и выбрать из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям.
  - Установить, какой метод позволяет быстрее других достигнуть намеченной цели.
18. Выделите методы, относящиеся к группе методов организации деятельности и формирования общественного поведения:
- Лекция.
  - Беседа.
  - Упражнения.
  - Педагогическое требование.
  - Приучение.
  - Наказание.
19. В какой группе перечислены методы стимулирования:
- Рассказ, объяснение, беседа, совет.
  - Поощрение, наказание, соревнование, субъективно-прагматический метод.
20. Что такое наказание?
- Это метод воспитания, проявляющийся в форме требования.
  - Это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников, с целью формирования у них боязни за совершенные действия.
  - Это способ воздействия на воспитанников, с целью прекратить его отрицательные действия и предотвратить их проявление в дальнейшем.
21. Выберите то, что вы считаете принципами воспитания:
- Нравственное воспитание и формирование личности.
  - Общественная направленность воспитания.
  - Воспитание в коллективе.
  - Объективность и независимость воспитания.
  - Опора на положительное в воспитании.
  - Связь с жизнью, трудом.
  - Гуманизация воспитания.
  - Комплексный подход в воспитании.
  - Личностный подход.

- Единство воспитательных воздействий.
22. Определите требования принципа общественного характера воспитания:
- Воспитание гражданина - главное требование данного принципа.
  - Требования принципа сводятся к внедрению в сознание людей господствующей в обществе идеологии.
  - Принцип требует оптимального соответствия государственных, общественных и личных потребностей в воспитательном процессе.
23. Определите требования принципа связи воспитания с жизнью и трудом:
- Принцип требует обязательного участия всех детей и подростков в посильном труде.
  - Принцип требует участия воспитания во всех общественных делах.
  - Принцип требует соединения воспитания с практической деятельностью людей.
24. Определите требования принципа опор на положительное воспитание:
- Принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке.
  - Принцип требует выявлять положительные качества и на их основе искоренять плохие.
  - Принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками.
25. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания:
- Уважение прав и свобод личности.
  - Поощрение добрых дел.
  - Вседозволенность.
  - Уважение позиции воспитанника.
  - Полная свобода действий воспитанника.
  - Ненасильственное формирование требуемых качеств.
  - Воспитание милосердия.
  - Отказ от централизованного школьного воспитания.
  - Уважение права человека быть самим собой.
26. Определите требования личностного подхода:
- Личностный подход обязывает воспитателей учитывать главные личностные качества: направленность личности, жизненные планы, ценностная ориентация.
  - Личностный подход требует учета индивидуальных особенностей воспитанников.
  - Личностный подход предполагает участие воспитанников в обсуждении программы воспитания.
27. Что из ниже перечисленного - сущность принципа единства воспитательных воздействий:
- Принцип требует координации всех воспитательных воздействий.
  - Принцип заключается в согласовании действий всех воспитателей.
  - Принцип требует организации воспитательного воздействия, исходящего из единых требований, согласованных действий всех участников и причастных к нему людей.
  - Принцип требует координации всех воспитательных воздействий.
28. Образование - это
- путь достижения цели и задач обучения.
  - система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.
29. Педагогический процесс раскрывает особенности учения
- линейчато.
  - концентрично.
  - ступенчато,
  - системно.
30. Система высшего педагогического образования включает в себя такие блоки:



- общекультурный блок, психолого-педагогический блок, предметный блок.
- общекультурный блок и предметный блок.
- философский, психолого-педагогический, общекультурный блоки бакалавриат и магистратура.

31. Социальное воспитание - это

- процесс передачи знания из поколения в поколение,
- влияние на человека с целью формирования личности, развития ее качеств в соответствии с требованиями жизни,
- процесс, помогающий человеку самосовершенствоваться, достигать успеха в определенной жизненной ситуации, уметь ориентироваться в общественных отношениях

32. Успешная социализация понимается как:

- определенный баланс между адаптацией человека в обществе и обособлением его в нем;
- становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение, которое на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание ;
- относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека, более или менее способствующее его адаптации в обществе и создающее условия для его обособления;
- достижение человеком субъективной удовлетворенности и процессом самореализации.

33. Самоизменение человека в процессе социализации - это

- процесс изменения личности под влиянием факторов социализации;
- процесс и результат осознанных, целенаправленных и успешных усилий человека, направленных на то, чтобы стать иным;
- развитие и самосовершенствование, преобразование имеющихся черт, знаний, задатков личности;
- результат социализации.

34. Основными институтами социализации являются:

- образование, культура, религия, общество;
- культура, армия, государство, общество;
- религия, семья, культура, образование.

35. Социально-педагогическая деятельность представляет собой:

- разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоении им социо-культурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе;
- разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социо-культурного опыта посредством обучения и воспитания;
- разновидность профессиональной деятельности, направленной на осуществление социальной реабилитации детей, имеющих те, или иные отклонения в развитии;
- посредническая деятельность во взаимоотношениях ребенка со средой, способствующая становлению и развитию ребенка.

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
С ОСНОВАМИ ЭТНОПЕДАГОГИКИ**

**Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы:**

**«Дошкольное образование»  
Очная и заочная формы обучения**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогика : учебное пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 154 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482508">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482508</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Бережнова, Людмила Николаевна. Этнопедагогика [Текст]: учебное пособие / Л. Н. Бережнова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 240 с.	Научная библиотека	25

<p>Джуринский, Александр Наумович. Развитие образования в современном мире [Текст]: учебное пособие / А.Н. Джуринский. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 240 с.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>41</p>
<p><b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b></p>		
<p>Бабунова, Е.С. Педагогическая стратегия становления этнокультурной образованности детей дошкольного возраста: монография / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 373 с.</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482514">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482514</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Бабунова, Е.С. Поликультурное образование: учебно-методическое пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 104 с.</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482515">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482515</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

<p>Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания / ред. С.Н. Николаевой. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 144 с. - ISBN 978-5-86775-734-2 [Электронный ресурс].</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213008">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213008</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p><b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b></p>		
<p>Мучкаева Д.В. Этнопедагогизация воспитания дошкольников в учреждении дополнительного образования детей // <a href="#">Вестник Томского государственного педагогического университета</a>. 2018. № 1 (190). С. 187-192.</p>	<p><a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> <a href="https://elibrary.ru/download/elibrary_30793344_94756448.pdf">https://elibrary.ru/download/elibrary_30793344_94756448.pdf</a></p>	<p>свободный</p>

<p>Вовк Е.В., Кучерова М.С. Поликультурное образование как основа формирования личностных ориентиров у дошкольников // <a href="#">Инновационные подходы в решении проблем современного общества</a>: сборник статей Международной научно-практической конференции. В 2 частях / отв. редактор Гуляев Герман Юрьевич. 2018. С. 217-220.</p>	<p><a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> <a href="https://elibrary.ru/download/elibrary_35037728_96768319.pdf">https://elibrary.ru/download/elibrary_35037728_96768319.pdf</a></p>	<p>свободный</p>
<p>Бахича Э.Э. Проблемы поликультурного воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации регионального компонента // <a href="#">Крымский гуманитарный вестник</a>: сборник научных статей / отв. ред. А. Н. Рудяков; ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования». Симферополь, 2018. С. 75-79.</p>	<p><a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> <a href="https://elibrary.ru/download/elibrary_32729724_31734750.pdf">https://elibrary.ru/download/elibrary_32729724_31734750.pdf</a></p>	<p>свободный</p>

<p>Ракитская О.А. Разных народов большая семья: цикл познавательных занятий для дошкольников // Молодые в библиотечном деле, №7, Июль 2017, С.55-58</p>	<p><a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a> <a href="https://dlib.eastview.com/browse/doc/50206117">https://dlib.eastview.com/browse/doc/50206117</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>		
<p>Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]: Официальный сайт.</p>	<p><a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a></p>	<p>свободный</p>
<p>Реестр примерных основных образовательных программ [Электронный ресурс]</p>	<p><a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a></p>	<p>свободный</p>
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b>		



**КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«Поликультурное образование с основами этнопедагогики»  
для студентов бакалавриата  
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы:  
«Дошкольное образование»  
Очная и заочная формы обучения  
3 з.ед.**

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудиторные занятия лекционного типа	
ауд. 2-01, 2-10, 3-01, 3-08, 4-09  (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	1. Доска учебная 2. Интерактивная доска IP Board, доска учебная 3. Интерактивная доска IP Board, доска учебная 4. Доска учебная 5. Доска учебная
Аудиторные занятия семинарского типа	
ауд. 1-04, 1-06, 2-02, 2-03, 2- 04, 2-06, 2-07, 2- 09, 3-03, 3-04, 3- 05, 3-06, 3-10, 4- 01, 4-03, 4-04, 4- 05, 4-06, 4-08  (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	6. Укомплектованный компьютерный класс 11 шт 7. Смарт доска 8. Мультимедийный проектор Epson EB 460 9. ИБП USP IPPON 4 шт 10. Телевизор samsung CS2185R 11. Акустическая система DEFENDER SPK -530 BLACK штатив

**Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.