

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»  
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА-РАЗРАБОТЧИК ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
МАРШРУТОВ ДЕТЕЙ С ОВЗ»**

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Дошкольное образование

Уровень подготовки: бакалавриат

(очная, заочная формы обучения)

Красноярск  
2020 год

Рабочая программа дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» составлена к.пед.н., доцентом кафедры психологии и педагогики детства Т.А. Шкериной

Рабочая программа дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 9 от «06» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

Протокол № 5 «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкериная

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» входит в базовую часть дисциплин модуля «Теория и практика инклюзивного образования» по направлению Педагогическое образование» (индекс дисциплины: Б1.ОДП.01.04.03).

РП по дисциплине «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» предназначена для студентов 4 курса (7 семестр) очной формы обучения и для студентов 3 курса заочной формы обучения (5-6 семестр) и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС – 3++ ВО) (Москва, 2018 г.) и Профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

### **Трудоемкость дисциплины для очной формы обучения:**

Всего 72 часа/2 кредита; лекционные занятия – 10 часов; практические занятия – 8 часов; СРС – 54 часа; комплексный экзамен по модулю.

### **Трудоемкость дисциплины для заочной формы обучения:**

Всего 72 часа/2 кредита; лекционные занятия – 6 часов; практические занятия – 6 часов; СРС – 60 часа; комплексный экзамен по модулю.

**Основная цель курса** – сформировать у обучающихся профессиональные компетенции в вопросах построения индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Задачи курса:**

1) формирование знаний о теоретических и методических подходах к организации образовательной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования.

2) формирование способности к проектированию педагогических технологий и реализации их элементов в условиях инклюзивного образования.

3) формирование способности к анализу инклюзивной образовательной среды как целостной системы.

### **Основные разделы содержания**

I. Принципы организации современного образования.

II. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.

III. Технология разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ.

## Планируемые результаты обучения

### ОПК-3

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

### ОПК-6

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

### ПКО-1

способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

## «Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>1) формирование знаний о теоретических и методических подходах к организации образовательной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования.</p> <p>2) формирование способности к проектированию педагогических технологий и реализации их элементов в условиях инклюзивного образования.</p> <p>3) формирование способности к анализу инклюзивной образовательной</p>	<p>Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);</p>	<p><b>ОПК-3</b></p> <p>способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

	<p>действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	
	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p>применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p>Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого- педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с</p>	<p><b>ОПК-6</b> способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>

	<p>особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	
	<p>Знает:</p> <p>нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</li> <li>- содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</li> </ul> <p>Умеет:</p> <p>осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;</li> <li>- оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям</li> </ul> <p>Владеет:</p> <p>современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.</p>	<p><b>ПКО-1</b></p> <p>Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p>

## Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение квазипрофессиональных заданий, подготовка к практическим занятиям.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – экзамен по модулю. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

### Перечень образовательных технологий:

1. Технология проблемного обучения.
2. Кейс-технология.
3. Технология проектного обучения.

**Организационно-методические документы**  
**Технологическая карта обучения дисциплины**  
**«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ»**  
**для обучающихся образовательной программы**  
**Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование**  
**Направление (профиль) образовательной программы:**  
*Дошкольное образование*  
**Уровень подготовки: бакалавриат**  
**очная форма обучения**  
**(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)**

№ п/п	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Всего часов	В том числе аудиторных занятий			Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
			Всего	Лекций	Практических занятий		
1	2	3	4	5	6	7	8
I.	<b>Раздел 1. Принципы организации современного образования</b>	<b>18</b>	-	-	-	<b>18</b>	Терминологический диктант Анализ нормативно-правовой документации федерального и регионального уровней Коллоквиум по нормативно-правовым и организационно-педагогическим условиям проектирования и разработки индивидуальной образовательной траектории для разных категорий обучающихся
1	Открытость и	8	8	-	-	8	

	вариативность как базовые принципы современного образования						
2	Стандартизация современного образования	10	-	-	-	10	
II.	<b>Раздел 2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	Подготовка к практическим занятиям  Коллоквиум «Виды индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста с различными вариантами дизонтогенеза»
3.	Ресурсное обеспечение инклюзивного образования	8	2	2	-	6	
4.	Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана	10	4	2	2	6	
5.	Деятельность тьютора в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ	8	3	1	2	6	
	<b>Раздел 3. Технология разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	Подготовка к практическим занятиям  Коллоквиум «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОО»
6	Ключевые подходы к разработке и реализации индивидуальной образовательной программы (ИОП)	11	2	2	-	9	



7	Опыт Красноярского края в разработке индивидуальных образовательных программ	16	7	3	4	9	
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>54</b>	

**Организационно-методические документы**  
**Технологическая карта обучения дисциплины**  
**«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» для**  
**обучающихся образовательной программы**  
**Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование**  
**Направление (профиль) образовательной программы:**  
*Дошкольное образование*  
**Уровень подготовки: бакалавриат**  
**заочная форма обучения**  
**(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)**

№ п/п	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Всего часов	В том числе аудиторных занятий			Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
			Всего	Лекций	Практических занятий		
1	2	3	4	5	6	7	8
I.	<b>Раздел 1. Принципы организации современного образования</b>	<b>20</b>	-	-	-	<b>20</b>	Терминологический диктант Анализ нормативно-правовой документации федерального и регионального уровней Коллоквиум по нормативно-правовым и организационно-педагогическим условиям проектирования и разработки индивидуальной образовательной траектории для разных категорий обучающихся
1	Открытость и вариативность как базовые принципы	4	-	-	-	4	

	современного образования						
2	Стандартизация современного образования	16	-	-	-	16	
II.	<b>Раздел 2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	Подготовка к практическим занятиям  Коллоквиум «Виды индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста с различными вариантами дизонтогенеза»
3.	Ресурсное обеспечение инклюзивного образования	12	2	1	1	10	
4.	Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана	7	2	1	1	5	
5.	Деятельность тьютора в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ	7	2	1	1	5	
	<b>Раздел 3. Технология разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	Подготовка к практическим занятиям  Коллоквиум «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОО»
6	Ключевые подходы к разработке и реализации индивидуальной образовательной программы (ИОП)	13	3	2	1	10	
7	Опыт Красноярского края в разработке индивидуальных	13	3	1	2	10	

	образовательных программ						
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>60</b>	

**СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ  
И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов  
детей с ОВЗ»**

**Раздел 1. Принципы организации современного образования.**

**Тема 1. Открытость и вариативность как базовые принципы современного образования.**

Индивидуализация, индивидуализация и индивидуальный подход, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа. Факторы, способствующие проектированию индивидуальной образовательной траектории. Содержательно-организационные этапы процесса проектирования индивидуальной образовательной траектории.

**Тема 2. Стандартизация современного образования.**

Стандарт как механизм обеспечения индивидуализации образования. Обеспечение реализации ФГОС для разных категорий обучающихся. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки индивидуальной образовательной траектории для разных категорий обучающихся.

**Раздел 2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.**

**Тема 1. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования.**

Индивидуальная образовательная программа и специальные условия для обучающихся с ОВЗ. Определение и организация специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ. Пакеты специальных образовательных условий. Организация образовательной среды общеобразовательной школы, реализующей инклюзивную практику.

**Тема 2. Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана.**

Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения.

**Тема 3. Деятельность тьютора в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ.**

Индивидуальное и групповое тьюторское сопровождение. Взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Методическое обеспечение деятельности тьютора. Формы работы тьютора с тьюторантом в рамках реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ.

### **Раздел 3. Технология разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ.**

#### **Тема 1. Ключевые подходы к разработке и реализации индивидуальной образовательной программы (ИОП).**

Понятие индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Структура и содержание АОП (ИОП). Разные подходы к разработке АОП (ИОП). Запрос обучающихся (заказ), технология работы по выявлению заказа на образовательную программу, АОП и ИОП для разных категорий обучающихся (в соответствии с индивидуальным заказом), основные отличия ИОП и рабочей программы учебного курса, алгоритм проектирования и реализации ИОП.

#### **Тема 2. Опыт Красноярского края в разработке индивидуальных образовательных программ.**

Категории обучающихся и их характеристика, целесообразность разработки ИОП (АОП). Ключевые направления образовательной политики Красноярского края, цели, задачи, стратегические шаги. ИОП (АОП) как одно из направлений образовательной политики Красноярского края. Деятельность кластеров г. Красноярска в обеспечения индивидуализации образования отдельных категорий обучающихся.

## **ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МИНИМУМ**

Инклюзивное образование, инклюзивная образовательная среда, ФГОС ОВЗ, ФГОС О УО, обучающийся с ОВЗ, АООП, АОП, индивидуальный учебный план, технологии инклюзивного образования.

## **Методические рекомендации по дисциплине «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ»**

### **Методические рекомендации к подготовке устного сообщения (подготовка к практическим занятиям)**

#### **1. Общие положения**

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

#### **2. Выбор темы доклада**

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

#### **3. Этапы работы над докладом**

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации.

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

#### **4. Структура доклада:**

- титульный лист;

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

## **5. Структура и содержание доклада**

**5.1. Введение** – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

**5.2. Основная часть.** В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиция автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

**5.3. В заключении** содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

**5.4. Список использованных источников** представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

**5.5. Приложение** к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение А».

## **6. Требования к оформлению доклада**

**6.1.** Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

**6.2.** Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

**6.3.** Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

**6.4.** Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

## **7. Критерии оценки доклада**

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

## **8. Подготовка презентации к докладу.**

Презентация, согласно толковому словарю русского языка .Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- рекомендуемое число слайдов 17-22;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

### **Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму**

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы.

#### *Подготовка к коллоквиуму.*

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует,



прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

**Компоненты мониторинга  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
МАРШРУТОВ ДЕТЕЙ С ОВЗ»**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/профиля	Количество зачетных единиц
<b>«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ»</b>	Бакалавриат	2 кредита
	Педагогическое образование (очная и заочная формы обучения) Направленность (профиль) образовательной программы: <i>«Дошкольное образование»</i>	
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: «Общая психология», «Педагогическая психология», «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности», «Теория обучения и воспитания», «Психологические особенности детей с ОВЗ», «Современные технологии инклюзивного образования»		
Последующие: «Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО»		

<b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Терминологический диктант	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>			

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Устное сообщение по итогу выполнения компетентностно-ориентированных заданий	<b>3</b>	<b>5</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Коллоквиум по нормативно-правовым и организационно-педагогическим условиям проектирования и разработки индивидуальной образовательной траектории для разных категорий обучающихся	<b>9</b>	<b>15</b>

Итого	<b>12</b>	<b>20</b>
-------	-----------	-----------

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Устное сообщение по итогу выполнения компетентностно-ориентированных заданий	<b>9</b>	<b>15</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Коллоквиум «Виды индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста с различными вариантами дизонтогенеза»	<b>9</b>	<b>15</b>
Итого		<b>18</b>	<b>30</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Устное сообщение по итогу выполнения компетентностно-ориентированных заданий	<b>9</b>	<b>15</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Коллоквиум «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОО»	<b>9</b>	<b>15</b>
Итого		<b>18</b>	<b>30</b>

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
	Вопросы к комплексному экзамену	<b>12</b>	<b>20</b>
Итого		<b>12</b>	<b>20</b>

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<b>Общее количество набранных баллов</b>	<b>Академическая оценка</b>
<b>60-72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73-86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87-100</b>	<b>5 (отлично)</b>

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2020/2021 учебный год

В программу не требуется внесение изменений.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры)  
«20» мая 2020 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено НММС(Н)  
«20» мая 2020 г., протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



Т.А. Шкерина

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА-РАЗРАБОТЧИК – КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ  
И ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА**

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
психологии и педагогики детства  
Протокол № 9 от «06» мая 2020 г.  
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол №5 «20» мая 2020 г.  
Председатель НМСС (Н) Т.А. Шкерина



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине  
«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов  
детей с ОВЗ»**

Направление подготовки:  
*44.03.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:  
*Дошкольное образование*

Уровень подготовки: *бакалавриат*

Составитель: Шкерина Т.А., к.п.н., доцент

Красноярск 2020

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО 3++ и профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий МБДОУ № 91  
Г. Красноярск



О. В. Тихоненко

## **1. Назначение фонда оценочных средств.**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» решает **задачи**:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность студента к выполнению видов профессиональной деятельности, освоенных в процессе изучения данной дисциплины.

## **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Уровень подготовки – бакалавриат основной профессиональной образовательной программы высшего образования;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ»**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

#### **ОПК-3**

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

#### **ОПК-6**

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### **ПКО-1**

способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании



## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМы	
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><i>Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"</i>  <i>Психологические особенности детей с ОВЗ</i>  <i>Современные технологии инклюзивного образования</i></p> <p><i>Модуль 6 "Основы вожатской деятельности"</i>  <i>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</i>  <i>Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях</i></p> <p><i>Модуль 7</i>  <i>"Педагогическая интернатура"</i>  <i>Производственная практика: педагогическая практика интерна</i></p> <p><i>Модуль 10</i>  <i>"Психологические основы профессиональной деятельности"</i>  <i>Общая психология</i>  <i>Социальная психология</i>  <i>Конфликтология и медиация в образовании</i>  <i>Педагогическая психология</i></p> <p><i>Модуль 11 "Теории и</i></p>	текущий контроль	1	Устное сообщение по итогу выполнения компетентностно-ориентированных заданий
		промежуточный контроль	2	Коллоквиум

	<p><i>технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки"</i>  <i>Образовательные программы для детей дошкольного возраста</i>  <i>Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО</i>  <i>Развитие детей в разных видах деятельности</i>  <i>Производственная практика</i>  <i>Практикум по продуктивной деятельности</i>  <i>Учебная практика</i>  <i>Психолого-педагогическая практика</i>  <i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i></p>			
<p>ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Модуль 3  "Здоровьесберегающий"  Основы ЗОЖ и гигиена  Анатомия и возрастная физиология  Безопасность жизнедеятельности  Физическая культура и спорт  Физическая культура и спорт (элективные дисциплины:  Элективная дисциплина по общей физической подготовке /  Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм /  Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)  Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного</p>	<p>текущий контроль</p>	1	<p>Устное сообщение по итогу выполнения компетентностно-ориентированных заданий</p>
		<p>промежуточный контроль</p>	2	<p>Коллоквиум</p>

	<p>образования"  Психологические  особенности детей с  ОВЗ  <i>Современные  технологии  инклюзивного  образования</i>  Модуль 7  "Педагогическая  интернатура"  Производственная  практика:  педагогическая  практика интерна  Модуль 8 "Введение в  профессиональную  деятельность"  Нормативно-правовые и  этические основы  профессиональной  деятельности  Модуль 10  "Психологические  основы  профессиональной  деятельности"  Общая психология  Возрастная психология  Социальная психология  Конфликтология и  медиация в образовании  Педагогическая  психология  Модуль 11 "Теории и  технологии  профессиональной  деятельности по  профилю подготовки"  Психология раннего и  дошкольного возраста  Психолого-  педагогическая  диагностика  Дошкольная педагогика  Психология и  педагогика семьи  Учебная практика  Психолого-  педагогическая  практика  Выполнение и защита</p>			
--	---	--	--	--

	выпускной квалификационной работы			
ПКО-1 способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	<p>Модуль 1 "Мировоззренческий" История (история России, всеобщая история) Философия Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология</p> <p>Модуль 2 "Коммуникативный" Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика</p> <p>Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)</p> <p>Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного</p>	текущий контроль	1	Устное сообщение по итогу выполнения компетентностно-ориентированных заданий
		промежуточный контроль	2	Коллоквиум

	<p>образования"  Психологические  особенности детей с  ОВЗ  Современные  технологии  инклюзивного  образования  Модуль 5 "Учебно-  исследовательский"  Основы  математической  обработки информации  Организация учебно-  исследовательской  работы (профильное  исследование)  Учебная практика:  ознакомительная  практика  Учебная практика:  научно-  исследовательская  работа (получение  первичных навыков  научно-  исследовательской  работы)  Производственная  практика:  преддипломная  практика  Модуль 6 "Основы  вожатской  деятельности"  Производственная  практика: вожатская  практика в  образовательных  организациях/ в летних  оздоровительных  лагерях  Модуль 7  "Педагогическая  интернатура"  Методика организации  образовательной  деятельности в ДОО  Производственная  практика:  педагогическая  практика интерна</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Модуль 8 "Введение в профессиональную деятельность"</p> <p>Введение в профессию</p> <p>Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности</p> <p>Учебная практика: введение в профессию</p> <p>Модуль 9</p> <p>"Педагогические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Теория обучения и воспитания</p> <p>История образования и педагогической мысли</p> <p>Поликультурное образование с основами этнопедагогики</p> <p>Модуль 10</p> <p>"Психологические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Общая психология</p> <p>Социальная психология</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Модуль 11 "Теории и технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>Психология раннего и дошкольного возраста</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Психолого-педагогические аспекты деятельности педагогов ДОО</p> <p>Дошкольная педагогика</p> <p>Готовность ребенка к школе</p> <p>Психология и педагогика семьи</p> <p>Организация развивающей</p>			
--	--	--	--	--

	<p>предметно-пространственной среды ДОО Современные концепции и системы дошкольного образования Развитие детей в разных видах деятельности Модуль 12 "Речевое развитие детей дошкольного возраста" Элективные дисциплины Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста / Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста Модуль 13 "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста" Элективные дисциплины Образ ребенка в художественной литературе / Образ ребенка в изобразительном искусстве Модуль 14 "Познавательное развитие детей дошкольного возраста" Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста Сенсорное развитие детей дошкольного возраста Модуль 15 "Физическое развитие детей дошкольного возраста" Методика физического развития детей дошкольного возраста Элективные</p>			
--	--	--	--	--

	дисциплины Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста / Практикум по подвижным играм детей дошкольного возраста Модуль 16 "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста" Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста Учебная практика Психолого-педагогическая практика Методическая Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	--	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: коллоквиум.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Коллоквиум»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	Обучающийся демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	Обучающийся в основном демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	Обучающийся в основном не демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность



особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	Обучающийся способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся в основном способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся в основном не способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКО-1 способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	Обучающийся демонстрирует способность к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	Обучающийся в основном демонстрирует способность к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	Обучающийся недостаточно полно демонстрирует способность к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: устные сообщения по темам практических занятий

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Устные сообщения по темам практических занятий»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	3
Логичность и структурированность	0,5

содержания	
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	<b>0,5</b>
Корректность выводов и обобщений	<b>1</b>
Максимальный балл	<b>5</b>

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **5.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Тематика устных сообщений»**

#### **Базовый раздел 1**

1. Дифференциация понятий «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная программа», «индивидуальный учебный план».
2. Технология разработки индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.
3. Специальные условия, необходимые для реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

#### **Базовый раздел 2**

1. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования.
2. Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана.
3. Деятельность тьютора в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ.

#### **Базовый раздел 3**

1. Построение индивидуального образовательного маршрута при различных вариантах дизонтогенеза.
2. Структура и содержание индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ.
3. Взаимодействие специалистов различного профиля в процессе разработки и реализации индивидуального маршрута для детей с ОВЗ.

**Учебные ресурсы**  
**Карта литературного обеспечения дисциплины**  
**«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов**  
**детей с ОВЗ»**  
**для обучающихся основной профессиональной образовательной программы**  
**Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,**  
**направленность (профиль) образовательной программы:**  
**«Дошкольное образование»**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
<p>Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатьев ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань: Познание, 2014. - 164 с.</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257843">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257843</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования).</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257842">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257842</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

<p>Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань: Познание, 2013. - 204 с. [Электронный ресурс].</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257980">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257980</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p><b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b></p>		
<p>Преимущества системы инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». - 336 с.</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364182">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364182</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 100 с.</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257981">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257981</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p><b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b></p>		
<p>Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]</p>	<p><a href="http://vestnik.kspu.ru/index.php/vestnik">http://vestnik.kspu.ru/index.php/vestnik</a></p>	<p>свободный</p>

Беляева О.Л., Уфимцева Л.П. Организационно-педагогические условия реализации федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушенным слухом) // Вестник КГПУ им. В.П.Астафьева. - 2015.-№ 3.- С.16-20.	<a href="http://www.kspu.ru/http://www.kspu.ru/upload/documents/2018/06/14/5906daf9e5f3405dc9bde1359b515351/nauchnyj-zhurnal-vestnik-kgpu-im-vp-astafeva-2015--3-33.pdf">http://www.kspu.ru/ http://www.kspu.ru/upload/documents/2018/06/14/5906daf9e5f3405dc9bde1359b515351/nauchnyj-zhurnal-vestnik-kgpu-im-vp-astafeva-2015--3-33.pdf</a>	свободный
Даданова Н.С. Проектирование индивидуального образовательного маршрута дошкольника // Научный поиск. Шуя, 2015. С. 44-45.	<a href="http://elibrary.ru/https://elibrary.ru/download/elibrary_24248568_83601205.pdf">http://elibrary.ru/ https://elibrary.ru/download/elibrary_24248568_83601205.pdf</a>	свободный
Иневаткина С.Е. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для дошкольников с выраженной задержкой психического развития: монография. Под редакцией Н.В. Рябовой. Саранск, 2017. С. 116-130	<a href="http://elibrary.ru/https://elibrary.ru/download/elibrary_34970649_87278878.pdf">http://elibrary.ru/ https://elibrary.ru/download/elibrary_34970649_87278878.pdf</a>	свободный
Козырева О.А. Инклюзивное образование: от теоретической модели к практике реализации //Вестник КГПУ им.В.П.Астафьева.-2015. № 2.-С.16-20.	<a href="http://www.kspu.ru/http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/07/01/0cd1e8202357385d23b5afe8826b2f1e/vestnik-kgpu-im-vp-astafeva22015.pdf">http://www.kspu.ru/ http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/07/01/0cd1e8202357385d23b5afe8826b2f1e/vestnik-kgpu-im-vp-astafeva22015.pdf</a>	свободный
Кучеренко С.И. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации // Педагогический опыт: теория, методика, практика. Чебоксары, 2016. С. 322-323.	<a href="http://elibrary.ru/https://elibrary.ru/download/elibrary_25614895_92722604.pdf">http://elibrary.ru/ https://elibrary.ru/download/elibrary_25614895_92722604.pdf</a>	свободный
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>		
Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]: Официальный сайт.	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	свободный
Реестр примерных основных образовательных программ [Электронный ресурс]	<a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>	свободный
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b>		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека (1-02)	локальная сеть вуза

<p>Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>.</p>	<p><a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a></p>	<p>свободный</p>
<p>East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .</p>	<p><a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

Согласовано:

заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.В.

(Фамилия И.О.)

**Карта материально-технической базы дисциплины  
«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов  
детей с ОВЗ»  
для обучающихся основной профессиональной образовательной программы  
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы:  
«Дошкольное образование»**

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для занятий лекционного типа	
<p>ауд. 2-01, 2-10, 3-01, 3-08, 4-09</p> <p>(660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)</p>	<p>1. Доска учебная 2. Интерактивная доска IP Board, доска учебная 3. Интерактивная доска IP Board, доска учебная 4. Доска учебная 5. Доска учебная</p>
Аудитории для занятий семинарского типа	
<p>ауд. 1-04, 1-06, 2-02, 2-03, 2-04, 2-06, 2-07, 2-09, 3-03, 3-04, 3-05, 3-06, 3-10, 4-01, 4-03, 4-04, 4-05, 4-06, 4-08</p> <p>(660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)</p>	<p>6. Укомплектованный компьютерный класс 11 шт 7. Смарт доска 8. Мультимедийный проектор Epson EB 460 9. ИБП USP IPPON 4 шт 10. Телевизор samsung CS2185R 11. Акустическая система DEFENDER SPK -530 BLACK штатив</p>