

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Факультет начальных классов  
Кафедра музыкально-художественного образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Артпедагогика

Квалификация: *магистр*

Красноярск 2020

Рабочая программа составлена  
д. пс. н., к. п. н., профессором кафедры МХО КГПУ им. В.П. Астафьева С.Н. Орловой  
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании  
кафедры музыкально-художественного образования  
«13» мая 2020 г. № 7



Заведующий кафедрой

Л.А. Маковец

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Изобразительное искусство  
«20» мая 2020 г. № 4



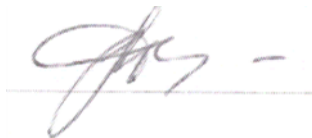
Председатель НМСС(Н)

Н.Ю. Дмитриева

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар» составлена д.п.н., к.п.н., профессором С.Н. Орловой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры музыкально-художественного образования

«12» апреля 2017 г. № 5



Заведующий кафедрой

Л.А. Маковец

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Изобразительное искусство

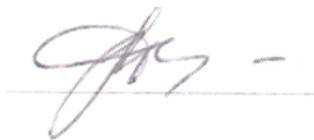
«12» апреля 2017 г. № 3



Председатель НМСС

С.А. Митасова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании  
кафедры музыкально-художественного образования  
«8» мая 2018 г. № 8



Заведующий кафедрой

Л.А. Маковец

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Изобразительное искусство

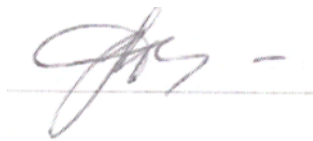
«16» мая 2018 г. № 4



Председатель НМСС

С.А. Митасова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании  
кафедры музыкально-художественного образования  
«8» мая 2019 г. № 8



Заведующий кафедрой

Л.А. Маковец

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Изобразительное искусство

«15» мая 2019 г. № 7



Председатель НМСС

Н.Ю. Дмитриева

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ от 21.11.2014 г. № 1505) и Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Место дисциплины в учебном плане: Блок 1. Дисциплины (модули) Базовая часть Б1.Б.04, 1, 2, 3, 4 семестры.

### 1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, в том числе: 16 часов – контактные часы, 84 часа - самостоятельная работа, 8 часов - контроль. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на первом и втором курсах, в 1, 2, 3, 4 семестрах. Форма контроля – зачеты во втором и четвертом семестрах первого и второго курсов.

### 1.3. Цель и задачи дисциплины «Научно-исследовательский семинар»

**Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся системы представлений о научно-исследовательской деятельности, необходимой для становления профессионального педагогического мышления, а также потребности в методологическом осмыслении полученных знаний и их применении для решения профессиональных задач.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

1. Сформировать систему представлений о научно-исследовательской деятельности.
2. Изучить методы научного исследования.
3. Подготовить обучающихся к организации и проведению научного исследования.

### 1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Основы научного исследования

Тема 1 Общая характеристика научного исследования и его методов

Тема 2 Научное познание как деятельность

Тема 3 Категориальный аппарат и программа научного исследования

Раздел 2. Методы научного исследования

Тема 4 Характеристика методов научного исследования

Тема 5 Изучение основ научного исследования

Тема 6 Проблема создания нового знания в ходе научного исследования

### 1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

## Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать систему представлений о научно-исследовательской деятельности	<b>Знать</b> систему базовых понятий и основные проблемы	<p><b>ОПК-1</b> - готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>ПК-1</b> - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p><b>ПК-2</b> - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;</p> <p><b>ПК-3</b> - способность руководить исследовательской работой обучающихся;</p> <p><b>ПК-4</b> - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p><b>ПК-5</b> - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;</p> <p><b>ПК-6</b> - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;</p> <p><b>ПК-11</b> - готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p><b>ПК-12</b> - готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного</p>
	<b>Уметь</b> осознавать научные основы своей профессиональной деятельности, анализировать перспективные научные подходы, находить информацию и применять ее для решения задач профессиональной деятельности; осваивать новые сферы профессиональной деятельности	
	<b>Владеть</b> системой понятий и базовых категорий	



		и зарубежного методического опыта в профессиональной области.
Изучить методы научного исследования	<b>Знать</b> классификации и отдельные методы научного исследования	<b>ОПК-1</b> - готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
	<b>Уметь</b> их применять, а также самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования	<b>ПК-1</b> - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
	<b>Владеть</b> конкретными методами научного исследования	<b>ПК-2</b> - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; <b>ПК-3</b> - способность руководить исследовательской работой обучающихся; <b>ПК-4</b> - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; <b>ПК-5</b> - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; <b>ПК-6</b> - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; <b>ПК-11</b> - готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; <b>ПК-12</b> - готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

Подготовить к организации и проведению научного исследования	<b>Знать</b> основы организации и проведения научного исследования	<p><b>ОПК-1</b> - готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>ПК-1</b> - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p><b>ПК-2</b> - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;</p> <p><b>ПК-3</b> - способность руководить исследовательской работой обучающихся;</p> <p><b>ПК-4</b> - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p><b>ПК-5</b> - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;</p> <p><b>ПК-6</b> - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;</p> <p><b>ПК-11</b> - готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p><b>ПК-12</b> - готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.</p>
	<b>Уметь</b> применять полученные знания для проведения научно-исследовательской работы и решения задач профессиональной деятельности	
	<b>Владеть</b> понятийно-категориальным аппаратом научного исследования и конкретными методами исследования	

### **1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы контроля успеваемости, как:

1. Собеседование по вопросам к зачету;
2. Тестирование;
3. Доклад;
4. Практическая работа на занятии.

Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

### **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

1. Современное традиционное обучение (семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения):
  - а) проблемное обучение;
  - б) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, круглый стол).
3. Педагогические технологии на основе дидактического совершенствования и реконструирования материала:

Технология эвристического образования.

Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### Научно-исследовательский семинар

#### Для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль/название программы: Профиль «Артпедагогика»

квалификация (степень): магистр

форма обучения: заочная

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	лекционные	практические	лабораторные		
<i>Раздел 1 Основы научного исследования</i>							
Тема 1 Общая характеристика научного исследования и его методов	32	8		4		14	Практическая работа на занятии. Доклад.
Тема 2 Научное познание как деятельность				2		4	
Тема 3 Категориальный аппарат и программа научного исследования				2		6	
<i>Раздел 2 Методы научного исследования</i>							

Тема 4 Характеристика методов научного исследования				4		32	Практическая работа на занятии. Доклад.
Тема 5 Изучение основ научного исследования	68	8		2		14	
Тема 6 Проблема создания нового знания в ходе научного исследования				2		14	
Контроль	8						Зачет
Всего часов	108	16		16		84	
Форма итогового контроля по уч. плану							

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **Введение**

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» обеспечивает образовательные интересы обучающихся по данной основной профессиональной образовательной программе (ОПОП), заключающиеся в развитии умений организации и проведения научно-исследовательской деятельности, решения профессиональных задач, а именно: анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» обеспечивает удовлетворение требований заказчиков к выпускникам данной образовательной программы, которые в современных условиях должны уметь организовать и провести научное исследование в сфере науки и образования с использованием современных научных методов и технологий, а также проанализировать полученные результаты.

Изучение данной дисциплины базируется на знании педагогики и психологии, важен вклад учебных дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)».

Дисциплина состоит из двух модулей: 1) Основы научного исследования; 2) Методы научного исследования.

### ***Раздел 1 Основы научного исследования***

#### **Тема 1 Общая характеристика научного исследования и его методов**

Характеристика понятий «наука» и «научное исследование». Условия, необходимые для организации успешной научно-исследовательской деятельности. Структура научного исследования.

Основные научные подходы: деятельностный, личностный, системный, другие. Их характеристика.

Понятие о научном методе. Общая характеристика методов научного исследования.

#### **Тема 2 Научное познание как деятельность**

Научное познание как деятельность. Специфические признаки научного познания. Структура научного познания.

*Обоснование гипотез и постановка задач научного исследования.* Обоснование гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Обсуждение в группе.

#### **Тема 3 Категориальный аппарат и программа научного исследования**

*Разработка категориального аппарата научного исследования и его программы.* Понятие о категориальном аппарате научного исследования. Разработка и представление категориального аппарата ВКР. Разработка и представление программы научного исследования в соответствии с темой ВКР.

### ***Раздел 2 Методы научного исследования***

#### **Тема 4 Характеристика методов научного исследования**

Классификации методов научного исследования. Характеристика методов научного исследования. Разработка методического обеспечения научного исследования. Представление комплекса методов научного исследования в соответствии с темой магистерской диссертации. Обоснование выбора методов научного исследования, в том числе адекватного математического обеспечения научного исследования. Обсуждение в группе.

#### **Тема 5 Изучение основ научного исследования**

Виды и типовые задачи научного исследования. Входные и выходные факторы в исследовании. Этапы научного исследования. Измерения в научном исследовании. Моделирование в научном исследовании. Виды моделей научного исследования.

Разработка методологического аппарата выпускной квалификационной работы (индивидуальная работа).

### **Тема 6 Проблема создания нового знания в ходе научного исследования**

*Круглый стол.* Вопросы для обсуждения: В чем состоит проблема создания нового знания в ходе научного исследования? Какое новое знание создается Вами в результате научного исследования? (Индивидуальная рефлексия). Обсуждение хода научно-исследовательской работы обучающихся и результатов их научных исследований. Постановка инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

### **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Научно-исследовательский семинар»**

Для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль/название программы: *Профиль «Артпедагогика»*

квалификация (степень): *магистр*

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение практических занятий (в виде практической работы, докладов по теме, коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы в микрогруппах, итогового круглого стола);
- различные формы самостоятельной работы.

Содержание самостоятельной работы

На самостоятельную работу обучающихся отводится 84 часа для изучения материалов курса и выполнения практических заданий.

При обучении в вузе эффективность усвоения учебного материала во многом зависит от правильной организации самостоятельной работы обучающихся.

Главная цель самостоятельной работы – расширить и углубить знания, полученные на занятиях, развить склонности и способности обучающихся, их активность и самостоятельность. Дидактические функции самостоятельной работы следующие: прочное закрепление знаний и умений, расширение и углубление учебного материала, формирование самостоятельности мышления, выполнение индивидуальных заданий.

Признаки самостоятельной работы обучающихся: наличие познавательной или практической задачи, проблемного вопроса и особого времени на их решение, выполнение; проявление умственного напряжения для правильного выполнения действия; проявление активности, сознательности и самостоятельности в процессе работы; наличие результатов работы, которые отражают свое понимание проблемы; владение навыками самостоятельной работы.

*Этапы самостоятельной работы обучающихся:*

- **Этап целеполагания:** преподаватель предлагает виды самостоятельной работы, обучающийся выбирает их, знакомится с требованиями, предъявляемыми к курсу в целом и выполнению заданий по самостоятельной работе в частности.
- **Этап консультирования:** преподаватель выступает консультантом по образовательному запросу обучающихся. Типы образовательного запроса: информационный, ресурсный, технологический, психологический и другие. Модели консультирования могут быть следующими: экспертное консультирование – оценка работ, выполненных обучающимися; проектное консультирование – сопровождение их научно-исследовательской работы.
- **Рефлексивный этап:** оценивание учебных достижений.
- **Аналитический этап:** проводится анализ полученных результатов, делаются выводы.

Самостоятельная работа обучающихся как система включает следующие структурные элементы:

- изучение научной литературы при подготовке к практическим занятиям, в том числе составлению докладов по рекомендованным вопросам;
- подготовка к зачету (собеседование по вопросам и тестирование).

#### **Методические рекомендации по подготовке и представлению докладов**

Доклад – вид самостоятельной работы обучающихся, его выполнение способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада необходимо придерживаться следующих требований: научность, актуальность информации, соответствие теме, работа с понятийным аппаратом по теме, логичность и последовательность изложения материала, отбор существенного материала, наличие выводов и собственной точки зрения по проблеме. Также важно уметь привести иллюстрирующие материал примеры и ответить на вопросы при обсуждении доклада.

При подготовке доклада по теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения.

Структура доклада может быть представлена следующим образом:

- название темы, постановка проблемы;
- краткое систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках исследуемой проблемы, спорные или неизученные аспекты);
- анализ трудностей, с которыми столкнулись при выполнении работы;
- выводы и обобщение по теме, личное отношение к выполненной работе.

Для представления доклада по теме на практическом занятии можно разработать презентацию, которая должна быть качественно оформленной.

#### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Главная цель практических занятий по учебной дисциплине – расширить и углубить знания, развить склонности и способности обучающихся, их активность и самостоятельность.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе. При подготовке к нему необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Практические работы выполняются обучающимися в учебных аудиториях и дома самостоятельно. Выполненное задание необходимо защитить устно, представив материал и ответив на вопросы.

Изучение рекомендованной научной литературы – это главная составная часть системы самостоятельной работы обучающихся, которая обеспечивает подлинное усвоение науки и дает прочный научный фундамент под всю профессиональную деятельность. При самостоятельном изучении темы необходимо внимательно прочитать и законспектировать основные положения рекомендованной литературы, а также проанализировать их и дать собственный комментарий, рассуждения по проблеме. Это важный показатель самостоятельности в овладении научным знанием.

#### **Подготовка и сдача зачета по дисциплине**

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме зачета (собеседование по вопросам и тестирование). Это определенный итог работы



обучающихся над материалами курса. Оптимальным методом подготовки к зачету является планомерная, систематическая работа в течение всего семестра.

Начинать подготовку к зачету необходимо с проверки своих знаний, выделения основных и наиболее сложных разделов, которые требуют особого внимания при повторении в силу трудностей рассматриваемых вопросов или по причине пропусков занятий. Предварительную проработку материала и выяснение всех вопросов целесообразно завершить до начала сессии.

Во время зачета преподавателю предоставляется право задавать обучающимся вопросы по всем темам изученного курса. Вопрос об использовании на зачете справочной или иной литературы решается индивидуально.

Оценивание ответа обучающегося производится в соответствии с установленными критериями, которые преподаватель сообщает в начале изучения дисциплин

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

Для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Артпедагогика»

квалификация (степень): *магистр*

форма обучения: *заочная*

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Научно-исследовательский семинар	Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы «Артпедагогика» квалификация (степень): <i>магистр</i> форма обучения: <i>заочная</i>	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: педагогика, психология; идущие одновременно с научно-исследовательским семинаром «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)».		
Последующие: научно-исследовательская практика, научно-исследовательская работа, преддипломная практика.		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Практическая работа на занятии	6	10
	Доклад	7	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	7	10
Итого		20	30

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2</b>			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Практическая работа на занятии	6	10
	Доклад	7	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	7	10
Итого		20	30

<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Собеседование, тестирование	Зачет	20	40
Итого		20	40

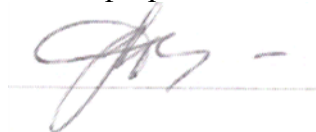
**Соответствие рейтинговых баллов академической оценке:**

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 - 100	«Зачтено»
0 - 59	«Не зачтено»

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов  
Кафедра музыкально-художественного образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 7  
от 13 мая 2020 г.  
Зав. кафедрой Л.А. Маковец



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 4  
от 20 мая 2020 г.  
Председатель Н.Ю. Дмитриева



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР**

44.04.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)  
Артпедагогика  
(направленность (профиль) образовательной программы)  
Магистр  
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель:  
Орлова С.Н.,  
доктор психологических наук,  
кандидат педагогических наук,  
профессор кафедры музыкально-художественного образования

Красноярск, 2020

## Экспертное заключение

на фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Артпедагогика

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог.

Предлагаемые фонды и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Артпедагогика.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018 г.

Разработанный и представленный к экспертизе фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

15.05.2018 г.

Зам.директора по учебной работе  
муниципального автономного  
образовательного учреждения  
"Красноярская университетская  
гимназия №1 Универс" г. Красноярск



О.В. Чупрова

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1 Целью** создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

**1.2** ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**1.3** ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).





## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	Научно-исследовательский семинар Деловой иностранный язык	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	1	Доклад; Практическая работа на занятии; Собеседование по вопросам к зачету; Тестирование
			2	
			3	
			4	
способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	Информационная культура образовательной организации Научно-исследовательский семинар Проектирование и мониторинг образовательных результатов Арт-менеджмент Педагогика и психология искусства Научно-педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	1	Доклад; Практическая работа на занятии; Собеседование по вопросам к зачету; Тестирование
			2	
			3	
			4	
способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	Современные проблемы науки и образования Научно-исследовательский семинар Правовые основы управления образовательной организацией Арт-менеджмент Артпедагогика в инклюзивном образовании Педагогика и психология искусства Традиционная и инновационная арт-педагогическая практика Технологии театрально-педагогического мастерства Развитие детской одаренности в образовательной среде Музейная педагогика как ресурс развития личности Психолого-педагогические основы воспитания одаренного ребенка Филармоническая педагогика с практикумом Научно-педагогическая практика Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	1	Доклад; Практическая работа на занятии; Собеседование по вопросам к зачету; Тестирование
			2	
			3	
			4	
способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад; Практическая работа на занятии;
			2	

	Научно-педагогическая практика Преддипломная практика	Промежуточная аттестация	3 4	Собеседование по вопросам к зачету; Тестирование
готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	Информационная культура образовательной организации Научно-исследовательский семинар Проектирование и мониторинг образовательных результатов Деловой иностранный язык Технологии театрально-педагогического мастерства Научно-педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	1 2  3 4	Доклад; Практическая работа на занятии; Собеседование по вопросам к зачету; Тестирование
способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)	Научно-исследовательский семинар Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская работа Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	1 2  3 4	Доклад; Практическая работа на занятии; Собеседование по вопросам к зачету; Тестирование
готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)	Научно-исследовательский семинар Философия искусства Арт-дизайн Современные проблемы художественной культуры Сибири Межкультурные коммуникации в педагогическом процессе Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская работа Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	1 2  3 4	Доклад; Практическая работа на занятии; Собеседование по вопросам к зачету; Тестирование
готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)	Научно-исследовательский семинар Социокультурное проектирование в системе дополнительного образования в области искусства Традиционная и инновационная арт-педагогическая практика Арт-дизайн Развитие детской одаренности в образовательной среде Арт-педагогическое сопровождение личности Арт-гештальт методы в образовании Психолого-педагогические основы воспитания одаренного ребенка Технологии развития личности средствами искусства Психологическая поддержка ребенка в образовании арт-гештальт методами	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	1 2  3 4	Доклад; Практическая работа на занятии; Собеседование по вопросам к зачету; Тестирование

<p>готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).</p>	<p>Научно-педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательский семинар          Анализ и интерпретация художественных произведений          Социокультурное проектирование в системе дополнительного образования в области искусства          Арт-педагогическое сопровождение личности          Теория и практика оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ          Практикум: Технологии народного искусства          Технологии развития личности средствами искусства          Обучение и развитие лиц с ОВЗ          Психологическая поддержка ребенка в образовании арт-гештальт методами          Практикум: Работа с цветом в различных живописных техниках          Научно-педагогическая практика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>Доклад;</p> <p>Практическая работа на занятии;</p> <p>Собеседование по вопросам к зачету;</p> <p>Тестирование</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

**3.1 Фонды оценочных средств** включают: собеседование по вопросам к зачету, тестирование.

#### **3.2. Оценочные средства**

##### **3.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству 3 - «Собеседование по вопросам к зачету»**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов) зачтено

<p><b>ОПК-1</b> - готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>ПК-1</b> - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p><b>ПК-2</b> - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;</p> <p><b>ПК-3</b> - способность руководить исследовательской работой обучающихся;</p> <p><b>ПК-4</b> - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p><b>ПК-5</b> - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;</p> <p><b>ПК-6</b> - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;</p> <p><b>ПК-11</b> - готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p><b>ПК-12</b> - готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.</p>	<p>Теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными; обучающийся формулирует и обосновывает собственную точку зрения на заявленные проблемы, материал излагает профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов</p>	<p>Теоретические положения обучающийся иллюстрирует практическими примерами, формулирует собственную точку зрения на заявленные проблемы, однако испытывает затруднения в ее аргументации, материал излагает профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов</p>	<p>В ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по вопросу, анализ и сопоставление теорий не проводится, обучающийся испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами, отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается в основном профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

### 3.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству 4 - «Тестирование»

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится в следующем порядке: при правильных ответах на:

- 87-100 % заданий – зачтено («отлично»).
- 73-86 % заданий – зачтено («хорошо»).
- 60-72 % заданий – зачтено («удовлетворительно»).
- менее 60 % заданий – не зачтено («неудовлетворительно»).

## 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1 Фонды оценочных средств включают: доклад, практическая работа на занятии.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – «Доклад»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Доклад выполнен на высоком уровне, в срок; оформление, структура и стиль работы образцовые; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; даны правильные ответы на все вопросы при защите работы	10
Доклад выполнен на хорошем уровне, с незначительными замечаниями, в срок; в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; даны правильные ответы на вопросы с помощью преподавателя при защите работы	8
Доклад выполнен на удовлетворительном уровне, имеет значительные замечания; работа выполнена с нарушениями графика; в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; даны ответы не на все вопросы при защите работы	7

### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – «Практическая работа на занятии»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подготовлены все вопросы к занятию, выполнены все задания, обучающийся четко и без ошибок ответил на все вопросы.	10
Выполнены все задания практического занятия, обучающийся ответил на вопросы с замечаниями.	8
Выполнены все задания практического занятия с замечаниями, обучающийся ответил на вопросы с замечаниями.	6

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **5.1.1. Типовые вопросы к собеседованию на зачете**

#### **Зачетные вопросы по разделам дисциплины «Научно-исследовательский семинар»**

##### **Раздел 1 Основы научного исследования**

1. Характеристика понятий «наука» и «научное исследование».
2. Условия, необходимые для организации успешной научно-исследовательской деятельности.
3. Структура научного исследования.
4. Основные научные подходы: деятельностный, личностный, системный, другие. Их характеристика.
5. Понятие о научном методе.
6. Общая характеристика методов научного исследования.
7. Научное познание как деятельность.
8. Специфические признаки научного познания.
9. Структура научного познания.
10. Обоснование гипотезы исследования.
11. Постановка задач исследования.
12. Понятие о категориальном аппарате научного исследования.
13. Представление категориального аппарата ВКР.
14. Представление программы научного исследования в соответствии с темой ВКР.

##### **Раздел 2 Методы научного исследования**

1. Классификации методов научного исследования.
2. Характеристика методов научного исследования.
3. Разработка методического обеспечения научного исследования.
4. Представление комплекса методов научного исследования в соответствии с темой ВКР.
5. Обоснование выбора методов научного исследования, в том числе адекватного математического обеспечения научного исследования.
6. Виды и типовые задачи научного исследования.
7. Входные и выходные факторы в исследовании.
8. Этапы научного исследования.
9. Измерения в научном исследовании.
10. Моделирование в научном исследовании. Виды моделей научного исследования.
11. Методологический аппарат выпускной квалификационной работы.
12. Проблема создания нового знания в ходе научного исследования. Какое новое знание создается Вами в результате научного исследования?
13. Обсуждение хода научно-исследовательской работы обучающихся и результатов их научных исследований.
14. Постановка инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

#### **5.1.2. Типовые тестовые задания для тестирования на зачете по дисциплине «Научно-исследовательский семинар»**

1. ... - в широком смысле это способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни.
2. ... - в узком смысле это прием, способ или образ действия.

3. ... - это способ выполнения чего-либо, работы с фактами и концепциями в систематическом режиме.
4. ... - в широком смысле слова это формулировка систематических и логически последовательных методов поиска знания.
5. ... - в узком смысле слова это фактические процедуры, используемые в конкретном исследовании.
6. ... - в переводе с греческого языка это путь исследования, познания, учение.
7. ... - система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.
8. ... - это учение о научном методе познания.
9. ... - это совокупность методов, применяемых в какой-либо науке.
10. Критерии, позволяющие определить наличие научного подхода к проблеме:
- проблема должна быть изложена так, чтобы ее можно было связать с существующей теорией и эмпирическими фактами;
  - анализ полученных данных;
  - четкие процедуры исследования;
  - отсутствие экспериментального контроля.
11. Способ выполнения чего-либо, работы с фактами и концепциями в систематическом режиме:
- метод;
  - методология;
  - рефлексия;
  - интроспекция.
12. ... - в переводе с латинского языка это обращение назад, отражение.
13. Формулировка систематических и логически последовательных методов поиска знания:
- методология;
  - методика;
  - рефлексия;
  - мышление.
14. Путь исследования, познания и понятие, учение:
- методология;
  - методика;
  - деятельность;
  - мышление.
15. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе:
- методология;
  - методика;
  - мышление;
  - рефлексия.
16. Рефлексия о научном знании, объектом которой являются научные представления как один из продуктов интеллектуального творчества ученых:
- второго порядка;
  - беспорядка;
  - первичная;
  - первого порядка.
17. Характер научного знания:
- рефлексивный;
  - нерефлексивный;
  - агрессивный;
  - регрессивный.



**18.** Систематически изложенное обобщение, позволяющее объяснять и предсказывать явления:

- теория;
- практика;
- опыт;
- эмпирии.

**19.** ... - научный метод, восхождение от частных и отдельных фактов, полученных в чувственном опыте, к общим принципам и законам.

**20.** ... - научный метод, способ выведения искомых истин из ранее установленных принципов.

**21.** Процесс установления истинности научных утверждений путем их эмпирической проверки:

- верификация;
- фальсификация;
- репрезентация;
- валидизация.

**22.** Процедура установления ложности гипотезы, теории или другого научного утверждения в результате их эмпирической проверки:

- фальсификация;
- верификация;
- презентация;
- репрезентация.

**23.** Атрибуты научно-исследовательской деятельности:

- предметность;
- социальность;
- беспредметность;
- асоциальность.

**24.** Атрибуты научно-исследовательской деятельности:

- опосредствованность;
- целенаправленность;
- неопосредствованность;
- субъектность.

**25.** Атрибуты научно-исследовательской деятельности:

- продуктивность;
- сознательность;
- бессознательность;
- непродуктивность.

**26.** ... - это человек как субъект жизнедеятельности (Б.М. Теплов, В.С. Мерлин, В.Франкл и другие).

**27.** ... - это человек как субъект предметной деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н.Леонтьев и другие).

**28.** ... - активность субъекта, направленная на изменение мира, на производство или порождение продукта материальной или духовной культуры (С.Л. Рубинштейн).

## **5.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **5.2.1. Типовые темы докладов**

#### **Раздел 1 Основы научного исследования**

1. Анализ понятий «наука» и «научное исследование».
2. Характеристика комплекса условий, необходимых для организации успешной научно-исследовательской деятельности.
3. Структура научного исследования.

4. Основные научные подходы: деятельностный (характеристика).
5. Основные научные подходы: личностный (характеристика).
6. Основные научные подходы: системный (характеристика).
7. Понятие о научном методе.
8. Характеристика методов научного исследования.
9. Научное познание как деятельность.
10. Специфические признаки научного познания.
11. Структура научного познания.
12. Обоснование гипотезы исследования.
13. Постановка задач исследования.
14. Понятие о категориальном аппарате научного исследования.
15. Программа научного исследования.

## **Раздел 2 Методы научного исследования**

1. Классификации методов научного исследования.
2. Характеристика методов научного исследования.
3. Методическое обеспечение научного исследования.
4. Комплекс методов научного исследования в соответствии с темой ВКР.
5. Обоснование выбора методов научного исследования.
6. Математическое обеспечение научного исследования.
7. Виды и типовые задачи научного исследования.
8. Входные и выходные факторы в исследовании.
9. Этапы научного исследования.
10. Измерения в научном исследовании.
11. Моделирование в научном исследовании.
12. Виды моделей научного исследования.
13. Методологический аппарат выпускной квалификационной работы.
14. Проблема создания нового знания в ходе научного исследования.
15. Постановка инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

**6. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине**

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика  
«13» мая 2020 г., протокол № 7

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Л.А. Маковец

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры  
«13» мая 2020 г., протокол № 7

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Л.А. Маковец

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.01  
Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной  
программы Изобразительное искусство  
«20» мая 2020 г.



Председатель НМСС (Н)

Н.Ю. Дмитриева

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).
2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
«8» мая 2018 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Л.А. Маковец

Председатель НМСС



С.А. Митасова

«16» мая 2018 г., протокол № 4

НА ТИТУЛЬНОМ ЛИСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОС ИЗМЕНЕНО НАЗВАНИЕ ВЕДОМСТВЕННОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ «МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» НА ОСНОВАНИИ ПРИКАЗА «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В СВЕДЕНИЯ О КГПУ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА» ОТ 15.07.2018 № 457(П)

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019 – 2020 учебный год.

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

«8» мая 2019 года № 8

Заведующий кафедрой



Л.А. Маковец

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы

Изобразительное искусство

«15» мая 2019 года № 7

Председатель НМСС



Н.Ю. Дмитриева

## 7. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### 7.1. Карта литературного обеспечения дисциплины НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

Для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы «*Артпедагогика*»

квалификация (степень): *магистр*

форма обучения: *заочная*

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2010. - 208 с.	Научная библиотека	20
Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие. – 4-е изд. – М.: Дашков и К, 2012. – 244 с.	Научная библиотека	16
Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К <sup>о</sup> », 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450782">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450782</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Яценко, И.А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст]: практикум / И.А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева, 2012. - 128 с.	Научная библиотека	52

Салихов, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Салихов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 150 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 134-135. - ISBN 978-5-4475-8786-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455511">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455511</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Рузавин, Г.И. Методология научного познания [Текст]: учебное пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – М.: Юнити-Дана, 2005. – 287 с.	Научная библиотека	5
Сидоренко, Елена Васильевна. Методы математической обработки в психологии [Текст] : практическое руководство / Е. В. Сидоренко. - СПб. : Речь, 2007. - 350 с. : ил.	Научная библиотека	15
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	свободный
Российская государственная библиотека (РГБ)	<a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a>	свободный
Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края	<a href="https://www.kraslib.ru">https://www.kraslib.ru</a>	свободный
ScienceDirect	<a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a>	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный



система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)

## 7.2. Карта материально-технической базы дисциплины

### Научно-исследовательский семинар

#### Для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль/название программы: **Профиль «Артпедагогика»**

квалификация (степень): магистр

форма обучения: заочная

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-01	Учебная доска -1шт.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-02	Методические материалы по декоративно-прикладному искусству (проекты), учебная доска -1шт
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02	Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03	Экран -1шт., проектор-1шт.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.,учебные картины.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10	Компьютер-13шт.,проектор-1шт.,интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin,

	Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-15	Мобильный экран-1шт., учебные картины-15шт., учебная доска-1шт.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-17	Мольберт-20 шт. реквизиты для художественных постановок
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-18	Мольберт-20 шт. реквизиты для художественных постановок
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-19	Компьютеры-5 шт., принтер-3шт., планшет-1шт., МФУ-1шт., нэтбук-1шт.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05	Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09	Переносной экран-1шт., учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.
660017 г. Красноярск,	Компьютер-10шт., мобильный экран-1шт., учебная доска- 1шт., фортепиано-1шт., проектор-1шт.

пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12	Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13	Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
660017 г. Красноярск, пр-т, Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11	Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.