

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

кафедра философии, социологии и религиоведения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Индекс – Б1.Б.01

Направление подготовки:

44.04.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Теория и методика естественнонаучного образования

Форма обучения: Очная Заочная,

Квалификация (степень): Магистр

Срок обучения по очной форме: 2г

Срок обучения по заочной форме: 2г 6м

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования» актуализирована С. П. Штумпф, д.ф.н., профессором .
В. В. Минеевым, д.ф.н., профессором, Е.Н.Викторук, д.ф.н., профессором,
Учебная программа обсуждена на заседании кафедры философии,
социологии и религиоведения

протокол № 9 от
"13" _мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Е.Н. Викторук

Одобрено научно-методическим советом ФБГХ

Протокол № 8

от 20 мая 2020 года

Председатель НМС

А. С. Блинецов



Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования» актуализирована С. П. Штумпф, д.ф.н., профессором .
В. В. Минеевым, д.ф.н., профессором, Е.Н.Викторук, д.ф.н., профессором,
Учебная программа обсуждена на заседании кафедры философии,
социологии и религиоведения

" 16 " мая 2019 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой



Е.Н. Викторук

Одобрено научно-методическим советом ФБГХ

Протокол № 8 от «23» мая 2019г

Председатель НМС

А. С. Блинецов



Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования» составлена доктором философских наук, профессором Минеевым Валерием Валерьевичем доктором философских наук, профессором Викторук Еленой Николаевной, доктором философских наук, профессором Штумпф Светланой Петровной

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры философии, социологии и религиоведения

" 18 " мая 2017 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой



Е.Н. Викторук

Одобрено научно-методическим советом ФБГХ

" 13 " июня 2017 г. Протокол № 9

Председатель НМС



А.С. Блинецов

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	
1. Место дисциплины в структуре образовательной программы	
2. Трудоемкость дисциплины	
3. Цели освоения дисциплины	
4. Планируемые результаты обучения	
5. Контроль результатов освоения дисциплины	
6. Перечень образовательных технологий	
1. Организационно-методические документы.....	
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине	
1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины	
Введение	
Основное содержание	
Требования к результатам освоения курса	
1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины	
2. Компоненты мониторинга учебных достижений.....	
2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины	
2.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)	
2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине	
анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;	
внесение изменений в документы РПД;	
перечень рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трехстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;	
рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса; форма «Лист внесения изменений».	
3. Учебные ресурсы.....	
3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины	
3.2. Карта материально-технической базы дисциплины	

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным **Приказом Минобрнауки России от 21.11.2014 N 1505** "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)".

«Современные проблемы науки и образования» относится к дисциплинам базовой части Блока 1. Индекс Б1.В.ОД.5. Планируется на первый год обучения, семестры 1 и 2.

Рабочая программа предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)», а также для преподавателей, ведущих данную дисциплину.

2. Грудоемкость дисциплины

На изучение дисциплины отводится 108 часов, 3 з.е.

Из них на очном отделении магистратуры: 36 ч. – на аудиторные занятия (18 ч. лекционных плюс 18 ч. практических), 36 ч. предусматривается на самостоятельную работу и 36 ч. – на контроль.

На заочном отделении предусматривается 28 ч. аудиторных занятий (4 ч. лекционных плюс 24 ч. практических), 71 ч. – на самостоятельную работу и 9 ч. – на контроль.

3. Цель освоения дисциплины

Цель курса: сформировать у студентов магистратуры целостное представление о современных проблемах науки и образования.

В процессе освоения данного курса предстоит решить несколько собственно **учебных задач:**

1) Сформировать представление о современных проблемах науки и образования, о подходах к их решению, о современных парадигмах в предметной области науки.

2) Сформировать умение анализировать тенденции развития науки в целом и определять перспективные направления научных исследований.

3) Развить навыки осмысления и критического анализа научной информации, а также навыки дискуссии, обсуждения проблем.

4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения предлагаемой учебной дисциплины студент магистратуры обязан **знать**:

- о предпосылках возникновения и становления науки и образования;
- об основных эпохах в истории науки и образования;
- о философских и социокультурных основаниях научного познания и основывающегося на научном мировоззрении образования;
- о науке как о социальном институте, о ценностных ориентациях ученых;
- о различных аспектах цивилизационного кризиса и о роли науки и образования в преодолении этого кризиса.

Обязан **уметь**:

- давать объективную, обоснованную оценку мировоззренческим, социально-философским, политическим, морально-этическим идеям и концепциям, рассматривающим науку и образование, выявлять достоинства и недостатки этих концепций;
- концептуально формулировать вопросы и ответы, вести дискуссии на философско-методологические и философско-педагогические темы, аргументировано отстаивать точку зрения научного сообщества и гуманистические идеалы;
- убедительно пропагандировать здоровый образ жизни, бережное отношение к природе, к жизненному пространству и к культурной традиции;
- демонстрировать внутреннее единство научной объективности и нравственной добродетели, подчинять когнитивные процессы задаче формирования у собеседников, у школьников таких человеческих качеств, как честность, трудолюбие, доброжелательность, умеренность.

Обязан **владеть**:

- концептуальным аппаратом и методологией философского анализа явлений и процессов в сфере науки и образования;
- методологией культурно-исторического, социально-экономического и структурно-функционального анализа;
- навыками ведения научной дискуссии на философско-методологические и философско-педагогические темы, навыками подготовки исследовательских рефератов и работы с текстами.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

общими компетенциями (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, , нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<i>Задача 1)</i> Сформировать представление о современных проблемах науки и образования, о подходах к их решению, о современных парадигмах в предметной области науки.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none">– о предпосылках возникновения и становления науки и образования;– об основных эпохах в истории науки и образования;– о философских и социокультурных основаниях научного познания и основывающегося на научном мировоззрении образования;– о науке как о социальном институте, о ценностных ориентациях ученых;– о различных аспектах цивилизационного кризиса и о роли науки и образования в преодолении этого кризиса. <p>Уметь давать объективную, обоснованную оценку мировоззренческим, социально-философским, политическим, морально-этическим идеям и концепциям, рассматривающим науку и образование, выявлять достоинства и недостатки этих концепций;</p> <ul style="list-style-type: none">– концептуально	<ul style="list-style-type: none">– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);- готовность действовать в нестандартных ситуациях, , нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)- способностью

	<p>формулировать вопросы и ответы, вести дискуссии на философско-методологические и философско-педагогические темы, аргументировано отстаивать точку зрения научного сообщества и гуманистические идеалы;</p> <p>– убедительно пропагандировать здоровый образ жизни, бережное отношение к природе, к жизненному пространству и к культурной традиции; – демонстрировать внутреннее единство научной объективности и нравственной добродетели, подчинять когнитивные процессы задаче формирования у собеседников, у школьников таких человеческих качеств, как честность, трудолюбие, доброжелательность, умеренность.</p>	<p>формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)</p>
<p><i>Задача 2)</i> Сформировать умение анализировать тенденции</p>	<p>Знать– о предпосылках возникновения и становления науки и образования;</p>	<p>– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу,</p>
	<p>Владеть концептуальным аппаратом и методологией философского анализа явлений и процессов в сфере науки и образования;</p> <p>– методологией культурно-исторического, социально-экономического и структурно-функционального анализа;</p> <p>– навыками ведения научной дискуссии на философско-методологические и философско-педагогические темы, навыками подготовки исследовательских рефератов и работы с текстами.</p>	

<p>развития науки в целом и определять перспективные направления научных исследований.</p>	<p>– об основных эпохах в истории науки и образования;</p> <p>– о философских и социокультурных основаниях научного познания и основывающегося на научном мировоззрении образования;</p> <p>– о науке как о социальном институте, о ценностных ориентациях ученых;</p> <p>– о различных аспектах цивилизационного кризиса и о роли науки и образования в преодолении этого кризиса.</p>	<p>способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);</p> <p>- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)</p> <p>готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);</p>
	<p>Уметь</p> <p>– давать объективную, обоснованную оценку мировоззренческим, социально-философским, политическим, морально-этическим идеям и концепциям, рассматривающим науку и образование, выявлять достоинства и недостатки этих концепций;</p> <p>– концептуально формулировать вопросы и ответы, вести дискуссии на философско-методологические и философско-педагогические темы, аргументировано отстаивать точку зрения научного сообщества и гуманистические идеалы;</p> <p>– убедительно пропагандировать здоровый образ жизни, бережное отношение к природе, к жизненному пространству и к культурной традиции; – демонстрировать внутреннее единство научной объективности и нравственной добродетели, подчинять когнитивные процессы задаче</p>	<p>- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)</p> <p>- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)</p>

	<p>формирования у собеседников, у школьников таких человеческих качеств, как честность, трудолюбие, доброжелательность, умеренность.</p>	
	<p>Владеть концептуальным аппаратом и методологией философского анализа явлений и процессов в сфере науки и образования; – методологией культурно-исторического, социально-экономического и структурно-функционального анализа; – навыками ведения научной дискуссии на философско-методологические и философско-педагогические темы, навыками подготовки исследовательских рефератов и работы с текстами.</p>	
<p><i>Задача 3)</i> Развить навыки осмысления и критического анализа научной информации, а также навыки дискуссии, обсуждения проблем.</p>	<p>Знать– о предпосылках возникновения и становления науки и образования; – об основных эпохах в истории науки и образования; – о философских и социокультурных основаниях научного познания и основывающегося на научном мировоззрении образования; – о науке как о социальном институте, о ценностных ориентациях ученых; – о различных аспектах цивилизационного кризиса и о роли науки и образования в преодолении этого кризиса.</p> <p>Уметь давать объективную, обоснованную оценку мировоззренческим, социально-философским, политическим, морально-этическим идеям и</p>	<p>– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); - готовность действовать в нестандартных ситуациях, , нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2) готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными</p>

	<p>концепциям, рассматривающим науку и образование, выявлять достоинства и недостатки этих концепций; – концептуально формулировать вопросы и ответы, вести дискуссии на философско-методологические и философско-педагогические темы, аргументировано отстаивать точку зрения научного сообщества и гуманистические идеалы; – убедительно пропагандировать здоровый образ жизни, бережное отношение к природе, к жизненному пространству и к культурной традиции; – демонстрировать внутреннее единство научной объективности и нравственной добродетели, подчинять когнитивные процессы задаче формирования у собеседников, у школьников таких человеческих качеств, как честность, трудолюбие, доброжелательность, умеренность.</p>	<p>партнёрами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3) – способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)</p>
	<p>Владеть</p> <p>– концептуальным аппаратом и методологией философского анализа явлений и процессов в сфере науки и образования; – методологией культурно-исторического, социально-экономического и структурно-функционального анализа; – навыками ведения научной дискуссии на философско-методологические и философско-педагогические</p>	

	темы, навыками подготовки исследовательских рефератов и работы с текстами.	
--	--	--

5. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости:

контроль посещаемости занятий,

опрос или тестирование (собеседование) и зачет по теме или модулю,

проверка знаний в ходе работы на лекциях и семинарах с использованием интерактивных методов обучения (оценка выступления на занятиях),

подготовка презентации (доклад, решение кейса, подготовка индивидуальных проектных работ и написание письменных работ, проект занятия, разработка интеллект-карт, материал для научной публикации).

Итоговая форма контроля – экзамен.

6. Перечень образовательных технологий

При освоении данной дисциплины используется *комплекс* различных образовательных технологий.

Преимущественно «современное традиционное обучение»: устное тематическое изложение учебного материала, семинар, работа с текстами первоисточников, написание письменных работ, зачет, экзамен.

Вместе с тем используются разнообразные современные интерактивные технологии: работа в малых группах, работа в парах, презентации, кейс-метод, социальный проект, творческие задания, дискуссия, использование общественных ресурсов, технология проектного обучения и другие. Можно говорить о системном применении технологии индивидуального обучения, о гуманно-личностно ориентированном обучении и о коллективном способе обучения.

Согласно классификации, используемой в перечне:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
педагогика сотрудничества.
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

- а) игровые технологии;
- б) проблемное обучение;
- в) технология проектного обучения (кейс-стади метод);
- г) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые технологии);
- д) технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, визуализация материала.

4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- технология дифференцированного обучения;
- технологии индивидуализации обучения;
- коллективный способ обучения.

5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:

- технологии модульного обучения.

Преподавание нашего курса опирается на материал дисциплин, изучавшихся студентами магистратуры ранее, на уровне бакалавриата.

	Предшествующая дисциплина	Опорный материал	Вопросы и темы нашего курса
1.	История	Знание о важнейших исторических событиях, об эпохах, революциях и т.д.	История науки и образования, ее укорененность в социальной истории в целом
2.	Отечественная история	Глубокое знание отечественной истории	Наука и образование в нашей стране
3.	Педагогика	Понятия, принципы, теории, конкретные проблемы педагогики	Современные проблемы образования, предмет философии образования
4.	История педагогики	Разнообразные педагогические концепции	Проблемы (преимущественно философские) образования
5.	Концепции современного естествознания	Понятия, теории, проблемы естествознания	Современные проблемы науки, законы природы, классификация наук
6.	Психология	Знание о познавательных способностях человека, о психических процессах	Приемы и методы познания, мотивация научной деятельности
7.	Философия (а также факультативные учебные дисциплины: логика, антропология, этика, эстетика)	Предмет философии, история философии, материя и сознание, формы общественного сознания, проблемы гносеологии, наука, технологические революции, ценность	Предмет философии науки, предмет философии образования, знание и познание, структура и формы научного знания, этос науки, история науки, научно-технический прогресс, НТР, сциентизм
8.	Социология	Знание законов развития общества, знакомство с методами социальных наук	Наука как социальный институт, социология знания
9.	Культурология	Понимание смысла категории «культура», знакомство с особенностями различных	Социокультурные основания научного знания

		культур	
10.	<i>Профильные дисциплины</i>	Конкретно-научный материал: теории, методы, проблемы, представители	Современные проблемы науки, классификация наук
11.	<i>Непрофильные дисциплины (гигиена, право, политология...)</i>	Разнообразные сведения	Наука и государство Образование и государство

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в РПД на 2017/18 учебный год

1. Обновлены сведения о материально-технической базе.
2. Обновлен список рекомендуемой литературы.
3. По-новому обозначены и переименованы основные этапы формирования компетенций.
4. Изменение в названии титульного листа в связи с переименованием министерства

Изменения обсуждены на заседании кафедры философии, социологии и религиоведения

" 18 " мая 2017 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой

Е.Н. Викторук

Одобрено Учебно-методическим советом

" 13 " июня 2017 г. Протокол № 9

Председатель НМС

А.С. Блинецов

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры философии,
социологии и религиоведения
13 мая 2020г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)

Е.Н.Викторук



Одобрено НМСС(Н) ФБГХ по
направлению специальности

Протокол № 8

от 20 мая 2020 года

Председатель НМС

А. С. Блинецов



Лист согласования

рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами направления и профиля на 2017/2018 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
История и философия науки	Кафедра философии, социологии и религиоведения	При изучении дидактических единиц и тем «Пайдейя», «История педагогики», «История психологии» оптимально распределить материал между обоими курсами	" 18 " мая 2017 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой
философии, социологии и религиоведения



Е.Н. Викторук

Председатель НМС



А.С. Блинецов

1. Организационно-методические документы

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Приложение 3

Технологическая карта обучения дисциплине СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Педагогическое образование – магистратура – 44.04.01 Программа подготовки: Новая география для практики и образования по ЗАОЧНОЙ форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з. е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	практ	лб.рб			
	108//99	28	4	24		71		
Тема 1. Проблемы взаимодействия науки и образования в современном обществе	10	2	1	1		8	Чтение научных и научно-философских текстов, работа с бумажными и электронными носителями информации, подготовка конспектов, разработка пособий, интеллект-карт, схем, таблиц, подготовка презентаций, подготовка мини-сочинений,	беседа, инд. опрос, презентации, тестирование, анализ текстов, пробл. вопросы, обмен опытом, творч. задания
Тема 2. Наука, ее функции и аспекты: система знаний, исследовательская деятельность, социальный институт, сфера производства	12	4	1	3		8		
Тема 3. Особенности научного знания. Его структура. Знание научное и быденное	12	4	2	2		8		
Тема 4. Социокультурные основания науки и образования. Диалог науки и	14	2	0	2		12		

вненаучного знания в современном обществе								
Тема 5. Внутренние и внешние факторы эволюции науки. Ограниченности интернализма и экстернализма	10	2	0	2		8	<p>Чтение научных и научно-философских текстов, работа с бумажными и электронными носителями информации,</p> <p>подготовка конспектов,</p> <p>разработка пособий, интеллект-карт, схем, таблиц,</p> <p>подготовка презентаций, подготовка мини-сочинений,</p>	<p>беседа, инд. опрос, презентации, тестирование, анализ текстов, пробл. вопросы, обмен опытом, творч. задания</p>
Тема 6. Традиции и революции в истории науки и образования. Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука	13	2	0	2		11		
Тема 7. Актуальные философские проблемы конкретных наук	14	6	0	6		8		
Тема 8. Научно-технический прогресс и цивилизационный кризис. Трансформации в сфере образования и воспитания человека	14	6	0	6		8		
ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ	36	1						экзамен
	з.е.							

1.3. Технологическая карта обучения дисциплине

Педагогическое образование – магистратура – 44.04.01 Программа подготовки: Новая география для практики и образования по ОЧНОЙ форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з. е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	практ	лб.рб			
	108							
	72	36	8	28		36		
Тема 1. Проблемы взаимодействия науки и образования в современном обществе	4	2	2	0		2	Чтение научных и научно-философских текстов, работа с бумажными и электронными носителями информации, подготовка конспектов, разработка пособий, интеллект-карт, схем, таблиц, подготовка презентаций, подготовка мини-сочинений,	беседа, инд. опрос, презентации, тестирование, анализ текстов, пробл. вопросы, обмен опытом, творч. задания
Тема 2. Наука, ее функции и аспекты: система знаний, исследовательская деятельность, социальный институт, сфера производства	8	4	2	2		4		
Тема 3. Особенности научного знания. Его структура. Знание научное и обыденное	6	2	2	0		4		
Тема 4. Социокультурные основания науки и образования. Диалог науки и вненаучного знания в современном обществе	12	8	0	8		4		
Тема 5. Внутренние и внешние факторы эволюции науки. Ограниченности интернализма и экстернализма	8	4	0	4		4		
							Чтение научных и научно-философских текстов, работа с бумажными и электронными носителями информации,	беседа, инд. опрос, презентации, тестирование, анализ текстов, пробл. вопросы, обмен

Тема 6. Традиции и революции в истории науки и образования. Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука	8	4	2	2		4	подготовка конспектов, разработка пособий, интеллект-карт, схем, таблиц,	опытом, творч. задания
Тема 7. Актуальные философские проблемы конкретных наук	14	8	0	8		6	подготовка презентаций, подготовка мини-сочинений,	
Тема 8. Научно-технический прогресс и цивилизационный кризис. Трансформации в сфере образования и воспитания человека	12	4	0	4		8		
ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ	36 1 з.е.							экзамен

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Введение

Основное содержание

Требования к результатам освоения курса

Введение

В качестве «целевой установки» при реализации ФГОС ВО третьего поколения указываются компетенции, полученные учащимися. Под компетенцией же понимается способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Преподавание дисциплины базовой части общенаучного цикла в рамках данного направления подготовки предполагает формирование следующих общекультурных, а также профессиональных компетенций выпускника магистратуры (см. **Требования к результатам освоения курса**)

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Проблемы взаимодействия науки и образования в современном обществе

Наука и образование в современном обществе. Познание мира и передача знаний – две стороны единого процесса, условие существования общества. Человек как учитель и ученик. Идеал образованности, его истоки, классические образцы, современное выражение. Знание как ценность. Безусловная значимость знания и его инструментальная полезность. Многообразие форм знания. Мотивация научно-познавательной деятельности. Мотивация воспитательно-образовательной деятельности. Роль фундаментально-теоретических и философских знаний в процессе проектирования образовательных стратегий. Понятие «пайдейя», его близость к современным понятиям «культура» и «цивилизация».

Философия науки как область теоретической мысли: дисциплинарный статус (понятие), история, проблемы, основные направления, представители. Философия образования. Ее дисциплинарный статус, история, проблемы, представители.

Тема 2. Наука, ее функции и аспекты: система знаний, исследовательская деятельность, социальный институт, сфера производства

Понятие науки. Нормативно-эпистемологический и социологический подходы к изучению науки. Инструментально-идеологический, персоналистский, культурно-исторический и другие образы науки в общественном сознании. Важнейшие аспекты науки (система знаний, исследовательская деятельность, социальный институт, сфера производства). Гносеологические (собственно отражательные, проективные, мировоззренческие, методологические) и практически-преобразовательные (производственно-экономические, социально-политические) функции науки. Научное познание и общественная практика. Наука как сфера межличностной и межкультурной коммуникации.

Тема 3. Особенности научного знания. Его структура. Знание научное и обыденное

Познание и знание. Истина и достоверность. Особенности (специфика) научного (по)знания. Классические признаки научного знания: доказательность, объяснительность, системность. Объективность научного знания и его интерсубъективность. Важнейшие характеристики научного познания: цель, субъект, объект, предмет, методы и средства познания, способы верификации утверждений, критерии истины, степень достоверности, особенности рефлексии (самосознания), форма организации знания, социальные функции. Структура научного знания: эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни.

Тема 4. Социокультурные основания науки и образования. Диалог науки и вненаучного знания в современном обществе

Наука и ненаучное знание. Взаимодействие науки с другими формами духовной культуры. Наука и искусство. Наука и политическое сознание. Наука и религия. Наука и правосознание. Наука и мораль. Наука и философия. Воздействие науки на все сферы общества, на все стороны человеческого бытия. Соотношение понятий «вненаучное знание», «альтернативная наука», «паранаука», «квазинаука», «псевдонаука», «лженаука», «антинаука».

Философское обоснование как условие включения новых научно-теоретических представлений в культуру.

Тема 5. Внутренние и внешние факторы эволюции науки. Ограниченности интернализма и экстернализма

Формирование и смена научных теорий. Интерналистская и экстерналистская модели развития науки. Их ограниченности. Внутренняя логика науки и социальный заказ. Экономические, социально-политические, социокультурные, психологические, гносеологические предпосылки научного знания. Роль парадоксов в истории научного творчества. Кумулятивистская и некумулятивистская (парадигмалистская) модели развития науки. Их ограниченности. Периоды нормальной науки и научные революции. Научно-исследовательская программа, прогрессивная и регрессивная стадии в ее развитии. Концепция личностного знания, эволюционная эпистемология и другие антипозитивистские, антиредукционистские концепции развития науки. Внутридисциплинарные и междисциплинарные предпосылки трансформации научных знаний.

Тема 6. Традиции и революции в истории науки и образования. Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука

Наука и образование в античную эпоху. Социально-исторические условия возникновения античной науки, ее особенности, достоинства, недостатки, концепции, представители. Синтез знаний посредством натурфилософских концепций.

Наука и образование в Средние века. Особенности средневековой науки, ее место в культурном универсуме, важнейшие достижения. Ее дидактическая направленность, теоцентризм, традиционализм. Светский (антиклерикальный) характер и натуралистическая ориентация ренессансной науки. Ее антропоцентризм, гуманизм, индивидуализм. Единство учености и добродетели. Идеал овладения силами природы.

Наука Нового времени. Ее особенности, предпосылки, родоначальники. Мировоззренческие и методологические платформы: рационализм и эмпиризм; идеализм и материализм; натурализм и антинатурализм; механицизм, органицизм, эволюционизм, позитивизм, историзм и другие. Формирование идеалов математического и опытного знания. Наука и образование в Новое время.

Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Важнейшие особенности, проблемы, достижения, представители каждого из периодов. Четыре так называемые «глобальные научные революции». Современный, постнеклассический этап развития науки. Исследование сверхсложных, открытых,

саморазвивающихся систем. Отказ от идеалов ценностно-нейтрального знания. Преобладание целей экономического, социально-политического, экологического характера. Масштабность проектов и возрастание зависимости науки от государства.

Тема 7. Актуальные философские проблемы конкретных наук

Новая эпоха великих астрономических открытий. Соотношение понятий “мир”, “бытие”, “материя”, “Вселенная”, “Метагалактика”. Антропный космологический принцип в науках о мире и человеке. Глобальный эволюционизм. Эволюционно-синергетическая парадигма в современной науке. Актуальные философские проблемы биологии. Сущность живого и проблема его происхождения. Концепция номогенеза. Новейшие эволюционные учения. Натуралистическая и антинатуралистическая программы в социальных и гуманитарных науках. Биологически ориентированные концепции в социальных науках (социальный дарвинизм, евгеника, социобиология). Проблемы биоэтики. Проблемы биополитики. Телеологическая и деонтологическая (утилитаристская) теории об основаниях морали. Экологизация современной науки. Экологическая этика, глубинная экология, экологический императив. Экологическое образование. Различные подходы к определению понятия информации. Проблема реальности в информатике. Информатизация и проблема искусственного интеллекта. Концепция информационного общества. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.

Тема 8. Научно-технический прогресс и цивилизационный кризис. Трансформации в сфере образования и воспитания человека

Техника как реализация сущностных сил человека и как фактор отчуждения. Машинное производство и образ жизни. Компьютеризация и ее последствия. Техника, ее типы, исторические этапы ее развития (простые инструменты, машины, автоматизированное производство, компьютеризированное производство), воздействие на природу человека. Наука и техническое творчество.

Научно-техническая революция, ее содержание, главные направления, социальные предпосылки и последствия (позитивные и негативные). Соотношение научно-технического прогресса и социального прогресса. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции. Технологический детерминизм,

технофобия, технократизм. Экологический кризис как кризис цивилизационный: истоки и тенденции.

Новейшие трансформации в воспитательно-образовательной сфере. Особенности эволюции системы образования в мире и в нашей стране, актуальные проблемы. Отечественная научная традиция целостного восприятия мира, природы, общества, человека. Неприятие эгоизма, паразитического образа жизни, узкого практицизма и концепция устойчивого развития.

Требования к результатам освоения курса

В соответствии с ФГОС, утвержденным **Приказом Минобрнауки России от 12.05.2016 N 549** "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)", выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)

готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Предлагаемый курс «Современные проблемы науки и образования» включает, с одной стороны, теоретический материал (информацию о важнейших проблемах, понятиях, теориях); а с другой стороны, методический материал (задания, итоговые тесты, указатель учебной литературы и т.д.). Содержание курса тщательно сверено с текстами наиболее полных и общепризнанных отечественных учебных пособий на предмет соответствия содержания материала устоявшейся учебной традиции.

Курс составлен из расчета на проведение аудиторных занятий и на значительное количество часов, предусмотренных для самостоятельной работы. Аудиторные занятия включают в себя лекции и практические занятия. На лекции выносятся узловые вопросы курса, а также материал наиболее трудный для самостоятельного изучения, сложный или недостаточно полно освещаемый в учебной литературе. На семинаре предлагается обсудить несколько вопросов, объединенных общей темой. В процессе обмена информацией происходит одновременно и опрос, и изучение нового материала, и закрепление.

Изучение проблем курса основано на анализе научной, учебно-методической и справочно-энциклопедической литературы, списки которой приводятся к программам семинарского курса, самостоятельной работы, а также список основной литературы, рекомендуемой для обязательного использования с учетом наличия книг в библиотечном фонде. Студенту необходимо использовать при изучении лекционного курса и подготовке к семинарам рекомендованные источники, вникнуть в суть представленного в них того или иного подхода, сопоставить их, прийти к собственному выводу и четко сформулировать свою позицию по той или иной проблеме. При работе с различными источниками следует обратить внимание

на общее и различное в позициях авторов; полезно найти само основание (то есть объяснить причину) этой общности или различия и только затем попытаться разобраться в собственных установках и предпочтениях, выработать собственную позицию (если, конечно, чувствуете в этом необходимость). Для успешного освоения материала необходимо учитывать рекомендации, изложенные в программе самостоятельной работы для подготовки каждой темы.

В ходе самостоятельной работы по изучению курса «Современные проблемы науки и образования» студенты должны составить конспект проработанного учебного материала по каждой теме, составить словарь основных понятий философии. Особое внимание следует уделить самоконтролю степени усвоения материала. С этой целью студенты должны ответить на все контрольные вопросы - ответ на один из контрольных вопросов модуля необходимо дать письменно (не менее 1 стр. машинописного текста через 1,5 интервала или соответствующий объем рукописного текста). При возникновении трудностей в работе над курсом они разрешаются на семинарских занятиях, во время индивидуальных консультаций.

Итоговой формой проверки знаний является экзамен. **Раскрывая тот или иной вопрос, необходимо выполнить следующие требования:**

- раскрыть содержание (смысл) вопроса кратко и по существу дела, дать ясные, четкие определения основных понятий темы (а по требованию экзаменатора дать четкое определение также любого другого понятия курса);

- объяснить, показать, каким образом то или иное решение рассматриваемого вопроса влияет на наши представления о мире, обществе, человеке;

- проследить, насколько возможно, эволюцию представлений о рассматриваемом явлении, сравнить различные точки зрения, продемонстрировать их сильные и слабые стороны;

- показать актуальность затрагиваемой проблематики;

- связать по требованию преподавателя данный вопрос с любым другим вопросом курса, а также с проблемами отрасли, в которой специализируется будущий магистр.

Методические рекомендации по написанию реферата (доклада)

Тема должна быть раскрыта в соответствии с некоторым планом, очерчивающим узловые проблемы выбранной темы. План должен включать не менее **трех пунктов** (каждый пункт может быть разбит на подпункты), а также **Введение** (в котором необходимо пояснить, почему вы выбрали данную тему, поставить проблему, показать ее актуальность), **Заключение** (выводы или хотя бы резюме) и **библиографический список**. Объем текста – один печатный лист, примерно 16 страниц (1,5 интервала, шрифт 14).

При выборе, при уточнении темы реферата можно взять за основу одну из следующих сюжетных линий:

история науки в целом (например, «История эксперимента от античности до наших дней»; «История критериев истинности знания»; «Приборы в научном познании», «Символы и их значение в развитии науки: от древности – до наших дней»),

история науки на том или ином этапе ее эволюции, в том или ином регионе и т.п. (например, «Наука в Древнем Китае»; «История биологии в Швеции», «Отечественная наука во время Второй Мировой войны»),

характеристика некоторой **научной дисциплины** в целом (например, «Важнейшие вехи в истории минералогии», «Революции в химии»),

характеристика отдельной теоретической **концепции** (какой-либо программы, идеи, теории, гипотезы, методологии),

анализ решения (обсуждения) той или иной теоретической или практической **проблемы** (например, «Манхэттенский проект, его значение, предыстория, последствия»),

творчество того или иного выдающегося **ученого** (с элементами биографического повествования или без них),

характеристика научного сообщества, школы, академии (например, «Важнейшие события в истории Санкт-Петербургской Академии наук», «Становление археологического сообщества в России и СССР»),

характеристика взаимодействия какой-либо научной дисциплины с другими научными дисциплинами, с вненаучными формами знания или практики (например, «Астрология и ее роль в развитии астрономии», «Игровая деятельность и возникновение науки»).

Использование РПД нацелено на унификацию подходов к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса, на создание инструмента планирования, организации и мониторинга деятельности по совершенствованию учебно-методического обеспечения дисциплин с позиций компетентностного подхода к образованию.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений

- 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины
- 2.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)
- 2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (магистратура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Современные проблемы науки и образования	Направление: 44.04.01 Педагогическое образование	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: философия, социология, культурология, педагогика		
Последующие: в зависимости от направления и программы		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Оценка выступления на занятиях	0	5
	Презентация (доклад или решение кейсов)	0	5
	Контроль посещаемости	0	2

	Разработка интеллект-карт (схем, таблиц)	0	5
	Оценка за анализ текста	0	3
	Опрос или тестирование и зачет по теме	0	10
Итого		0	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Оценка выступления на занятиях	0	5
	Презентация, доклад	0	5
	Контроль посещаемости	0	2
	Составление библиографии	0	2
	Опрос или тестирование и зачет по теме	0	10
	Разработка интеллект-карт, (схем, таблиц)	0	6
	Своевременная подготовка и защита реферата	0	10
	Итого		0

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование/ экзамен	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Публикация в научном издании или в масс-медиа	0	5
	Публикация в научном издании или в масс-медиа	0	5
	Участие в конференции, в тренингах, проводимых преподавателями кафедры	0	10
Итого		0	20
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		0	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
0 – 59	2 (неудовлетворительно)
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Кафедра философии, социологии и религиоведения

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № 9 от
"13" _мая 2020 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8
от 20 мая 2020 года



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Современные проблемы науки и образования

Направление подготовки:

44.04.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Теория и методика естественнонаучного образования

Форма обучения: Очная Заочная,

Квалификация (степень): Магистр

Срок обучения по очной форме: 2г

Срок обучения по заочной форме: 2г 6м

Составители:

Минеев В.В., профессор кафедры философии, социологии и религиоведения

Викторук Е.Н., профессор, зав. кафедрой философии, социологии и религиоведения

Штумпф С.П., профессор кафедры философии, социологии и религиоведения

2.2.Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

Общие критерии оценивания

Оценивание результатов на экзамене

Вопросы к экзамену

Примерные темы рефератов (докладов)

Вопросы для самоконтроля

Примерные вопросы для тестирования к входному модулю

Вопросы для итогового тестирования

Фонд оценочных средств: экзаменационные билеты, каждый из которых содержит по два теоретических вопроса из списка вопросов.

Оценочное средство: вопросы к экзамену, шкалы оценивания.

Общие критерии оценивания по оценочному средству «вопросы к экзамену» приведены в таблице. В соответствии с рекомендациями, сформулированными в документах, изучение дисциплины данного цикла направлено, прежде всего, на формирование профессиональных компетенций, но, возможно, также и на формирование некоторых универсальных компетенций, в частности, УК-1.

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, , нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)

готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Уровень сформированности компетенции и оценка		
		Продвинутый уровень (87 - 100 баллов)	Базовый уровень (73 - 86 баллов)	Пороговый уровень (60 - 72 баллов)*
1. Общекультурные компетенции (ОК)				
		<i>К р и т е р и и о ц е н и в а н и я</i>		
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)	Осуществляет анализ самостоятельно, выбирает методы и стратегии анализа, обосновывает выбор	Решает задачи, но только при непосредственном участии научного руководителя	Осведомлен о современных идеях, методах, достижениях, понимает их особенности
(ОК-2)	- готовность действовать в нестандартных ситуациях, , нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Осуществляет анализ самостоятельно, выбирает методы и стратегии анализа, обосновывает выбор	Решает задачи, но только при непосредственном участии научного руководителя	Осведомлен о современных идеях, методах, достижениях, понимает их особенности
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-2	способностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);	Демонстрирует всестороннее развитие данной способности, реализует ее творчески	Демонстрирует целостное, но ограниченное развитие данной способности	Демонстрирует отдельные элементы данной способности и в отдельных случаях
(ОПК-3)	- готовность взаимодействовать с участниками	Демонстрирует всесторонние знания, умения и	Демонстрирует целостную, но ограниченно	Демонстрирует отдельные элементы знаний, умений,

	образовательного процесса и социальными партнёрами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	навыки, реализует их творчески	используемую систему знаний, умений, навыков	навыков
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).	Демонстрирует всестороннее развитие данной способности, реализует ее творчески	Демонстрирует целостное, но ограниченное развитие данной способности	Демонстрирует отдельные элементы данной способности и лишь в отдельных случаях

Процедура оценивания уровня сформированности каждой из компетенций включает в себя применение указанных критериев, во-первых, к теоретическим показателям (знает); во-вторых – к практическим показателям (умеет, владеет).

Таким образом, каждая компетенция предполагает наличие знаний, умений и навыков. Оценка уровня ее сформированности складывается из трех оценок. В свою очередь, оценка за ответ на экзаменационный вопрос складывается из оценок за каждую из компетенций, выносимых на экзамен. Оценка за всю работу на экзамене – из оценок за ответы на каждый из двух вопросов.

Оценивание результатов на экзамене

За ответ на первый теоретический вопрос – от 0 до 8 баллов (40 %).

Из них:

ОК-1 – 0-2 балла (1 балл – за теоретический показатель, 1 – балл за два практических показателя)

ОК-2 – 0-2 балла (1 балл – за теоретический показатель, 1 – балл за два практических показателя)

ОПК-2 – 0-2 балла (1 балл – за теоретический показатель, 1 – балл за два практических показателя)

ОПК-3 – 0-2 балла (1 балл – за теоретический показатель, 1 – балл за два практических показателя)

ПК-2 – 0-2 балла (1 балл – за теоретический показатель, 1 – балл за два практических показателя)

За ответы на дополнительные вопросы – от 0 до 2 баллов (10 %).

За ответ на второй теоретический вопрос – от 0 до 8 баллов (40 %).

Из них:

ОК-1 – 0-2 балла (1 балл – за теоретический показатель, 1 – балл за два практических показателя)

ОК-2 – 0-2 балла (1 балл – за теоретический показатель, 1 – балл за два практических показателя)
ОПК-2 – 0-2 балла (1 балл – за теоретический показатель, 1 – балл за два практических показателя)
ОПК-3 – 0-2 балла (1 балл – за теоретический показатель, 1 – балл за два практических показателя)
ПК-2 – 0-2 балла (1 балл – за теоретический показатель, 1 – балл за два практических показателя)

За ответы на дополнительные вопросы – от 0 до 2 баллов (10 %).

Итого: от 0 до 20 баллов (100 %).

Оценка выставляется в соответствии со следующей шкалой:

87–100 % – «отлично»;

73–86 % – «хорошо»;

60–72 % – «удовлетворительно»;

0 – 59 % – «неудовлетворительно».

Таким образом, **отличная оценка** выставляется выпускнику, показавшему высокую готовность к профессиональной деятельности с учетом всех критериев, свидетельствующих о степени сформированности профессиональных компетенций (включая общекультурные и общепрофессиональные). **Хорошая оценка** – показавшему относительно высокую готовность. **Удовлетворительная** – показавшему минимально допустимую степень готовности. В документах встречаются и другие термины (например, пороговый уровень, достаточный уровень), которые в данной программе не используются.

Оценивая уровень сформированности любой компетенции, экзаменатор учитывает следующие моменты:

– уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии), **знает содержание, историю, особенности концепций, их достоинства и недостатки, терминологию;**

– умение использовать теоретические знания при выполнении практических заданий, при анализе конкретных проблем, поступков, ситуаций; могут приниматься во внимание также способность устанавливать внутри- и межпредметные связи, оригинальность и красота мышления, знакомство с дополнительной литературой; **выявляет, анализирует, интерпретирует, ориентируется в дискуссии, определяет степень обоснованности той или иной концепции;**

– владение профессиональными исследовательскими и преподавательскими навыками (включая качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность, компактность ответа, а также его полноту, правильный темп и т.д.), **владеет методологией, аргументировано отстаивает свою точку зрения.**

Экзаменатор может использовать следующие пояснения к критериям оценивания компетенций.

Оценка *отлично* – исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем. Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы членов комиссии, свободное владение источниками.

Дан полный развернутый ответ на вопросы из различных тематических разделов:

- грамотно использована научная терминология;
- правильно названы и определены все необходимые для обоснования признаки, элементы, основания, классификации;
- указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу;
- аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.

Оценка *хорошо* – достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сути вопросов, знание определений, умение формулировать тезисы и аргументы. Ответы последовательные и в целом правильные, хотя допускаются неточности, поверхностное знакомство с отдельными теориями и фактами, достаточно формальное отношение к рекомендованным для подготовки материалам.

Дан правильный ответ на часть вопросов из различных тематических разделов:

- применяется научная терминология;
- названы все необходимые для обоснования признаки, элементы, классификации, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях;
- имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера;
- высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.

Оценка *удовлетворительно* – фрагментарные знания, расплывчатые представления о предмете. Ответ содержит как правильные утверждения, так и ошибки, возможно, грубые. Испытуемый плохо ориентируется в учебном материале, не может устранить неточности в своем ответе даже после наводящих вопросов членов комиссии.

Дан правильный ответ хотя бы на один вопрос из предложенного тематического раздела:

- названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемого явления,
- допущены существенные терминологические неточности;
- собственная точка зрения не представлена;

-не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.

Оценка *неудовлетворительно* – отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, непонимание смысла проблем, незнание терминологии.

Вопросы к экзамену

1. Знание как ценность. Наука в системе жизненных ценностей. Этнос науки, или совокупность моральных норм, определяющих поведение ученого, учителя, ученика.

2. Знание как ценность. Возникновение науки и основные эпохи в ее истории. Мотивация научно-познавательной деятельности.

3. Донаучное знание, преднаука и наука (в собственном смысле слова). Наука и обыденное знание. Миф и научное знание.

4. Наука и образование в античную эпоху. Социально-исторические условия возникновения науки, ее особенности, концепции, представители.

5. Наука и образование в Средние века. Особенности средневековой науки, ее место в культурном универсуме, важнейшие достижения.

6. Наука Нового времени. Ее особенности, предпосылки, родоначальники. Формирование идеалов математического и опытного знания. Наука и образование в Новое время.

7. Современный этап развития науки. Особенности классической, неклассической и постнеклассической науки. Четыре так называемых «глобальных научных революций».

8. Наука в современном обществе. Ее функции. Роль науки в становлении и развитии техногенной цивилизации.

9. Наука, ее функции и аспекты: система знаний, исследовательская деятельность, социальный институт, сфера производства.

10. Наука как социальный институт. Научные сообщества и их история. Наука и государство. Наука и гражданское общество.

11. Традиции отечественной науки. Особенности ее развития, основные периоды, выдающиеся представители.

12. Взаимодействие образования и науки в истории нашей страны. Особенности возникновения и становления Академии наук, университетов, научных институтов.

13. Наука и ненаучное знание. Взаимодействие науки с другими формами духовной культуры (наука и искусство, наука и религия, наука и правосознание, наука и философия – раскрыть один из аспектов, по выбору студента).

14. Наука и ненаучное знание. Соотношение понятий «вненаучное знание», «альтернативная наука», «паранаука», «квазинаука», «псевдонаука», «лженаука», «антинаука».

15. Формирование и смена научных теорий. Интерналистская и экстерналистская модели развития науки. Их ограниченности.

16. Формирование и смена научных теорий. Кумулятивистская и некумулятивистская (парадигмалистская) модели развития науки. Их ограниченности.

17. Научно-техническая революция. Ее предпосылки, содержание, социальные последствия. Наука и техническое творчество.

18. Научно-технический прогресс и прогресс социальный. Концепция информационного общества. Его особенности, факторы становления, воздействие на личность.

19. Техника как реализация сущностных сил человека и как фактор отчуждения. Машинное производство и образ жизни. Компьютеризация и ее последствия.

20. Современный экологический кризис как кризис цивилизационный: истоки и тенденции. Концепция устойчивого развития.

21. Экологизация современной науки. Экологическая этика, глубинная экология, экологический императив. Экологическое образование.

22. Натуралистическая и антинатуралистическая программы в социальных и гуманитарных науках. Биологически ориентированные концепции в социальных науках (социальный дарвинизм, евгеника, социобиология).

23. Проблемы биоэтики. Биополитика.

24. Новая эпоха великих астрономических открытий. Соотношение понятий “мир”, “бытие”, “материя”, “Вселенная”, “Метагалактика”. Антропный космологический принцип в науках о мире и человеке.

25. Глобальный эволюционизм. Эволюционно-синергетическая парадигма в современной науке.

26. Актуальные философские проблемы биологии. Сущность живого и проблема его происхождения. Концепция номогенеза. Новейшие эволюционные учения.

27. Наука и феномен отчуждения.

28. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции. Технологический детерминизм, технофобия, технократизм.

29. Феномен глобализации. Роль науки и образования в процессах глобализации. «Цивилизационные разломы» и интегративные процессы.

30. Глобальные проблемы современности. Их сущность, классификация, истоки, пути решения.

31. Наука о ближайшем и отдаленном будущем. Основные сценарии развития человечества.

32. Различные подходы к определению понятия информации. Проблема реальности в информатике. Информатизация и проблема искусственного интеллекта.

33. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Телеологическая и деонтологическая (утилитаристская) теории об основаниях морали.

34. Герменевтика – теория толкования текстов и особое философское направление.

35. Феномен игры и его значение в развитии культуры, искусства, философии, науки, образования.

36. Философия образования как направление научных исследований. Ее дисциплинарный статус, история, проблемы, представители. Соотношение предметов педагогики и философии образования.

37. Новейшие трансформации в воспитательно-образовательной сфере. Особенности эволюции системы образования в современном мире и в нашей стране, актуальные проблемы.

38. Идеал образованности, его истоки, классические образцы, современное выражение. Соотношение понятий «ученость», «профессионализм», «образованность», «интеллигентность», «интеллектуальность».

39. Роль фундаментально-теоретических и философских знаний в процессе проектирования образовательных стратегий и индивидуальных образовательных маршрутов.

40. Современный этап в развитии конкретной науки (по выбору студента): актуальные проблемы, основные дискуссии, выдающиеся представители.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Особенности становления и развития науки (научного сообщества, научного знания, физики, химии, биологии, экологии, социологии...) в России.

2. Отечественные философы и ученые о науке, о ее роли в жизни человека и общества (В.С. Соловьев, П.А. Флоренский, Н.А. Бердяев, В.И. Вернадский, А.А. Любищев, И.Т. Фролов, Л.Н. Косарева, В.С. Степин...).

3. Осмысление особенностей научного знания в трудах классиков философии и науки (Аристотель, Декарт, Кант, Маркс, Гуссерль, Вебер...).

4. Античная наука. Ее особенности, проблемы, выдающиеся представители, актуальность поставленных вопросов.

5. Взаимодействие научных и теологических представлений в лоне христианского мировоззрения (Средние века, Новое время, **современность**).

6. Взаимодействие научных и теологических представлений в лоне мусульманского мировоззрения (Средние века, Новое время, **современность**).

7. Идеал научного знания в творчестве родоначальников науки Нового времени и в творчестве современных ученых и философов.

8. Государственное регулирование науки (прошлое и настоящее; проблемы приоритетности и финансирования; проблемы секретности и закрытости исследований...).

9. Научное сообщество и правящие элиты: от древности – до наших дней.

10. Наука в условиях “расколотого общества”. История и дальнейшие возможности использования достижений науки (физики, химии, биологии...) во вред человеку.

11. Углубление представлений об интеллектуальной собственности, о ее сущности и необходимости ее защиты.

12. Роль вненаучных (паранаучных) представлений в становлении и развитии химических (биологических, физических, астрономических, математических...) знаний.

13. Этапы математизации физического знания: феноменологический, модельный, фундаментально-теоретический.

14. История языка математики (история математической символики).

15. История математических сообществ.

16. Проблема соотношения арифметики и геометрии.

17. Механическая, электромагнитная и квантово-релятивистская картины мира как ступени прогресса физического знания.
18. Категория вероятности в классической и в современной физике.
19. Концепция детерминизма и ее роль в физическом познании.
20. Становление синергетики. Концепция самоорганизации.
21. Частицы и поля как фундаментальные абстракции, проблема их онтологического статуса.
22. Концептуальные системы химии и их эволюция (учение о химическом элементе, структурная химия, кинетические теории).
23. Новая эпоха великих астрономических открытий.
24. Эволюционные процессы во Вселенной (теория расширяющейся Вселенной, теория горячей Вселенной...).
25. Антропный космологический принцип.
26. Русский космизм и его роль в развитии отечественной науки.
27. Развитие представлений о биосфере.
28. Эволюционные идеи в биологии: история и актуальные проблемы.
29. Идеи Ф. Ницше и современные биополитические концепции.
30. Сущность живого и проблема его происхождения.
31. Экологизация современной науки.
32. Проблемы биоэтики (моральность экспериментов на человеке; эвтаназия; трансплантация органов и тканей; клонирование, суррогатное материнство, репродуктивные технологии; аборт; социальная справедливость в области здравоохранения...).
33. Значение географической среды (геополитических факторов) в истории России.
34. Развитие представлений о норме, здоровье и болезни.
35. Взаимодействие биологических и социальных концепций.
36. Социальное и биологическое в человеке: единство и конфликт.
37. Задача освоения новых территорий и развитие отечественной науки: история и **современность**.
38. Современные научные концепции сознания.
39. Становление ключевых понятий психологии.
40. Становление ключевых понятий информатики (информация, гипертекст, виртуальная реальность).
41. Феминистические теории о человеке и обществе.
42. Закономерности и исторические этапы развития техники.
43. Научно-техническая революция. Ее предпосылки, содержание, социальные последствия.
44. Информационное общество. Его сущность, особенности, предпосылки.
45. Философия и наука о необходимости установления нового мирового порядка (основные сценарии развития человечества; глобальные проблемы современности; феномен глобализации; цивилизационные разломы; концепция устойчивого развития).
46. Концепция государственного социализма, ее история и значение для судеб цивилизации.

47. Сферы зарождения инженерного знания Нового времени: фортификация, артиллерия, строительство гидросооружений.
48. Жизнь и творчество В.Г. Шухова – гения инженерно-технической мысли XX века.
49. Жизнь и творчество репрессированных советских ученых.
50. Трагические судьбы российских педагогов (Гаюи, Гугель, Пирогов, Лесгафт, Макаренко...).
51. Педагог и государство: драматическая история взаимоотношений (Сократ, Квинтиллиан, Витторио да Фельтре, Макаренко...).
52. Интернет как информационно-коммуникативная среда науки.
53. Феномен зависимости от Интернета.
54. Всемирная паутина: история и современность.
55. Особенности перехода к постиндустриальному обществу в современной России.
56. Научное познание и техническое творчество. Развитие научно-технического знания.
57. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Вера и знание. Вера и понимание.
58. Принцип историзма в социальных науках.
59. Концепции истории, их методологические особенности.
60. Научное предвидение, его роль в социальном познании.

Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите признаки, свидетельствующие о появлении преднауки.
2. Древние египтяне и вавилоняне *доказательством* теорем не занимались (хотя многие соотношения были им известны). Почему?
3. Сравните преднаучное знание с научным. Как изменяются с возникновением науки предмет познания, стратегия, цель, мотивы познавательной деятельности?
4. Вспомните особенности античной науки. В чем именно проявились такие ее особенности, как созерцательность и умозрительность?
5. Становление европейской научной мысли протекало под знаком дискуссии между сторонниками Платона и сторонниками Аристотеля по важнейшим мировоззренческим и методологическим вопросам. Сравните взгляды (платформы, научные программы) этих двух великих мыслителей.
6. Вспомните мировоззренческие и методологические достижения средневековой научной мысли. Охарактеризуйте процесс накопления элементов научно-рационалистического мировоззрения в истории христианской культуры.
7. Галилео Галилей (1564–1642), один из основоположников экспериментально-математического естествознания Нового Времени, осуществил комплексное преобразование системы знаний. Какие именно методологические и концептуальные преобразования он осуществил?

8. По словам французского математика и астронома Пьера Лапласа (1749–1827), разумное существо, в любой момент времени знающее все движущие силы природы и взаимное расположение всех образующих ее сущностей, могло бы выразить единым уравнением движение всех тел во вселенной и охватить единым взглядом прошлое и будущее. Приемлем ли «лапласовский детерминизм» с точки зрения современной науки? Объясните, почему?

9. Вспомните основные вехи в развитии эволюционных представлений от античности до наших дней, назовите несколько знаковых имен, идей, теорий. Что понимается под глобальным эволюционизмом?

10. Сравните особенности классической и неклассической науки. Обратите внимание на то, как изменяются объект исследований, субъект, методы и средства, цели и ценности, характер научной деятельности, социальный статус ученого и т.д.

11. Сравните особенности неклассической и постнеклассической науки. Обратите внимание на то, как изменяются объект исследований, субъект, методы и средства, цели и ценности, характер научной деятельности, социальный статус ученого и т.д.

12. Охарактеризуйте науку как многогранный феномен. Назовите важнейшие аспекты (стороны, элементы) науки.

13. Охарактеризуйте научное знание, его особенности, структуру (уровни), отличия от знания обыденного.

14. Какая из установок в большей степени отвечает духу позитивизма: интернализм или экстернализм? Кумулятивизм или парадигмализм?

15. Каким образом меняется характер научной деятельности в результате внедрения дорогостоящих приборных комплексов? Каким образом меняется характер научной деятельности в результате ее компьютеризации?

16. Каковы достоинства и недостатки натуралистической и антинатуралистической программ в социально-гуманитарных науках? Соотнесите понятия “биологизаторство” и “натуралистическая программа”.

17. Укажите достоинства и недостатки антропного принципа (можно сравнить слабую, сильную, финалистскую и некоторые другие формулировки данного принципа).

18. Что понимается под глобальными проблемами? Почему они возникают и каковы пути их решения? Является ли научно-технический прогресс достаточным условием для решения этих проблем в будущем?

19. Что понимается под сциентизмом? Под антисциентизмом?

20. Назовите имена четырех педагогов, оказавших, по мнению экспертов ЮНЕСКО, наибольшее влияние на педагогическую мысль в XX веке.

21. Кого обычно называют величайшим древнегреческим ученым и философом, создавшим формальную логику и заложившим основы множества других наук?

22. Кто считается автором гелиоцентрической системы мира (Новое Время)? Назовите имена крупнейших астрономов или космологов XX века.

23. Кто признаётся автором закона всемирного тяготения? Назовите имена крупнейших математиков XX века.

24. Кто считается автором (основным автором) учения о происхождении видов путем естественного отбора? Назовите имена крупнейших биологов XX века.

25. Кто обычно рассматривается в качестве родоначальника социологии? Назовите имена крупнейших социологов или историков XX века.

Примерные вопросы для тестирования

к входному модулю

(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)

1. ### – совокупность воззрений на мир и на место человека в нем.

2. ### – совокупность методов познания или методов практической деятельности, а также наука о методах.

3. Понятие “Вселенная” толкуется в современной науке как:

весь мир, бытие

доступная наблюдению область мира, объект астрономии

видимая невооруженным глазом область космического пространства

одна из галактик, включающая Солнечную систему

4. Греческое слово «космос» буквально означает:

«мир»

«бездна»

«огромный»

«красивый»

5. Родоначальники западной науки, которые первыми стали доказывать теоремы:

Фалес и Пифагор

Платон и Аристотель

Геродот и Гиппократ

Архимед и Эратосфен

6. Античный астроном, который предложил гелиоцентрическую модель мира:

Филолай

Аристарх Самосский

Гиппарх Никейский

Птолемей

7. Античный географ, который правильно вычислил размер земного шара:

Кратет

Эратосфен

Гиппарх

Страбон

8. Античный математик, который предпринял наиболее известную попытку аксиоматического построения математики:

Архит

Евдокс

Евклид

Архимед

9. Автор первого древнегреческого медицинского трактата, установивший, что центром психической деятельности является головной мозг:

Алкмеон

Гиппократ

Аристотель

Эрасистрат

10. Ученый и философ, заложивший основы формальной логики и множества других наук?

Пифагор

Евклид

Аристотель

Птолемей

11. Преемник Аристотеля, обычно считающийся отцом ботаники:

Зенон

Эпикур

Ксенократ

Теофраст

12. Метод исчерпывания внедрили:

Фалес и Пифагор

Евдокс и Архимед

Платон и Аристотель

Гиппократ Хиосский и Птолемей

13. Античный историк, впервые разработавший приемы исторической критики:

Гекатей

Геродот

Фукидид

Ксенофонт

14. Главными научными центрами в эллинистическую эпоху стали:

Афины, Фивы и Коринф

Милет и Эфес

Элея, Кротон и Сиракузы

Александрия, Пергам и Родос

15. В учении Платона «идеи» («эйдосы») понимаются как:

научные понятия в сознании человека

любые психические образы

вечные, бестелесные прообразы телесных вещей

основные мысли, выраженные в художественном произведении

16. В учении Аристотеля бог понимается как:

громовец, живущий на Олимпе

личность, по образу которой создан человек

бестелесный ум, приводящий в движение телесный космос

голос совести, знакомый каждому человеку

17. Антифеодалная, антицерковная идеология, историческая эпоха и, соответственно, направление научно-философской мысли, в основе которого лежал культ разума:

Возрождение

Реформация

Просвещение

Модерн

18. В состав средневекового тривиума входили:

логика, диалектика, философия

онтология, гносеология, этика

грамматика, диалектика, риторика

теология, медицина, право

19. В состав средневекового квадриума входили:

арифметика, геометрия, музыка, астрономия

механика, оптика, минералогия, фармацевтика

онтология, гносеология, этика, эстетика

философия, теология, поэзия, физика

20. ### – система воззрений, суть которой заключается в признании неотъемлемого права человека на счастье и свободу, на развитие всех своих способностей.

21. Основоположник научной геологии:

Ньютон

Бюффон

Лаплас

Хаттон

22. Основоположник современной географии:

Колумб
Бюффон
Мопертюи
Гумбольдт

23. Основоположник современного языкознания:

Лейбниц
Гёте
Гумбольдт
Мюллер

24. Основоположник структурной лингвистики (и пионер структуралистской методологии в целом):

Соссюр
Сепир
Уорф
Леви-Стросс

25. Первый крупный итальянский математик, познакомивший Европу с арабскими цифрами и десятичной системой счисления:

Фибоначчи
Тарталья
Кардано
Феррари

26. Три закона движения планет открыл:

Коперник
Кеплер
Галилей
Ньютон

27. Ввел в науку представление о рефлексе:

Декарт
Гарвей
Сеченов
Павлов

28. Скорость света впервые измерил:

Гримальди
Риччоли
Борелли
Рёмер

29. Законы наследственности открыл:

Дарвин
Гальтон

Мендель
Бриджес

30. Основы аналитической геометрии заложили:

Стевин, Виет
Ферма, Декарт
Барроу, Рен
Даламбер, Лагранж

31. Опроверг теорию флогистона и правильно объяснил процесс горения:

Бойль
Пристли
Лавуазье
Дальтон

32. Большой круг кровообращения открыл:

Везалий
Сервет
Гарвей
Борелли

33. Клеточное строение растений открыл:

Гук
Левенгук
Мальпиги
Борелли

34. Впервые четко сформулировал принципы химической атомистики и приложил их на практике:

Лавуазье
Фуркруа
Дэви
Дальтон

35. Изобретателем классно-урочной системы считается:

Аристотель
Бозций
Ян Амос Коменский
Песталоцци

36. Планетарную модель атома предложили:

Пуанкаре, Эйнштейн
Резерфорд, Бор
Дебай, Борн
Гейзенберг, Шрёдингер

37. Четыре главных спутника Юпитера открыл:

Кеплер
Галилей
Гюйгенс
Галлей

38. Универсальную, практически пригодную паровую машину двойного действия изобрел:

Сомерсет
Сейвери
Ньюкомен
Уатт

39. Практически пригодный электродвигатель изобрел:

Ампер
Фарадей
Якоби
Эдисон

40. Явление электромагнитной индукции открыл:

Дэви
Фарадей
Максвелл
Герц

41. То, что в основе психических явлений лежат физиологические процессы, показал:

Декарт
Гарвей
Сеченов
Павлов

42. Основоположниками классической термодинамики считаются:

Кавендиш, Сади Карно, Джоуль
Джоуль, Гельмгольц, Майер
Джоуль, Томсон, Клаузиус
Больцман, Гиббс, Вант-Гофф

43. Авторы микробной теории болезней:

Фракасторо, Рамаццини
Земмельвайс, Листер, Шиммельбуш
Пастер, Кох
Мечников, Эрлих

44. Автор книги «Эмиль, или о воспитании»:

Локк
Руссо
Дистервег

Песталоцци

45. Автор «Педагогической поэмы»:

Ушинский

Лесгафт

Макаренко

Сухомлинский

46. Кто считается автором гелиоцентрической системы мира (Новое Время)?

Коперник

Галилей

Бруно

Ньютон

47. Кто обычно признаётся автором закона всемирного тяготения?

Галилей

Ньютон

Гук

Борелли

48. Кто считается автором (основным автором) учения о происхождении видов путем естественного отбора?

Линней

Ламарк

Дарвин

Гексли

49. Земная оболочка, состав, структура и энергетические процессы которой определяются совокупной деятельностью живых организмов:

литосфера

геосфера

биосфера

техносфера

50. Процесс возникновения человека и общества:

антропогенез

антропоцентризм

антропоморфизм

социальный прогресс

51. Нарушение равновесия между обществом и природной средой:

экологический кризис

экологическая катастрофа

экологическая проблема

экологическая закономерность

52. Революция, сущность которой заключается в переходе от присваивающей экономики к производящей:

аграрная (неолитическая)
промышленная (индустриальная)
техническая
экономическая

53. Преобразование общественного производства, включая предмет и орудия труда, источники энергии, характер производства, а также тип самого работника, – это революция:

технологическая
техническая
социальная
культурная

54. Направление в духовной культуре, утверждающее культ свободной, творческой индивидуальности, естественности чувств, идеал возвращения к природе:

классицизм
барокко
романтизм
реализм

55. ### – мировоззренческая и методологическая позиция, согласно которой мировая история представляет собой осуществление божественного замысла.

56. Соответствие между названием формы духовной культуры и парой категорий, которые являются основными для данной формы:

религия	истинное и ложное
искусство	прекрасное и безобразное
наука	добро и зло
мораль	естественное и сверхъестественное
правосознание	законность и справедливость

57. Они утверждали, что человечество проходит в своем развитии три стадии – теологическую, метафизическую и положительную (стадию научного мышления):

Платон и Аристотель
Декарт, Лейбниц и Кант
Тюрго, Сен-Симон и Конт
Ницше и Шпенглер

58. Первыми стали называть цивилизацией общество, характеризующееся бурным прогрессом в области науки, экономики, искусства, морали, права и политики:

философы эпохи Просвещения
экзистенциалисты
историки XX века
отечественные философы XIX века

59. Принцип, не отвечающий духу ортодоксального христианства, философская основа многих еретических учений:

монотеизм
креационизм
пантеизм
персонализм

60. Учение, согласно которому бог, сотворив мир, в дальнейшем уже не вмешивается в ход событий:

теизм
пантеизм
деизм
креационизм

61. ### – философское учение о бытии.

62. ### – философское учение о познании.

63. Предельно широкий общенаучный термин, употребляющийся для обозначения того, кто является носителем познания:

объект
субъект
человек
персона

64. Предельно широкий общенаучный термин, употребляющийся для обозначения того, на что направлено познание:

объект
субъект
природа
предмет

65. Наука о мире в целом:

астрономия
космология
физика
философия

66. Учение, основанное на умозрительном толковании явлений природы:

натурфилософия
теология
мифология
космология

67. Кто из творцов научной педагогики развивал концепцию «воспитывающего обучения», придавал особое значение управлению ребенком, сдерживанию «дикой резвости» (XIX век)?

Локк
Руссо
Гердер
Гербарт

68. Кто обычно рассматривается в качестве пионера научной педагогики в России?

Ушинский
Лесгафт
Макаренко
Сухомлинский

69. ### – основной институт политической системы, осуществляющий управление обществом.

70. ### – специфически человеческий способ организации жизнедеятельности; всё то, что создано людьми, мир ценностей, совокупность личных качеств, способы существования общества.

Вопросы для итогового тестирования

1. ### – форма общественного сознания, особый вид познавательной деятельности, направленной на получение объективных знаний о мире, на открытие законов природы и на ее преобразование.

2. ### – целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, ценностных ориентаций.

3. Методологическая установка, согласно которой основной движущей силой развития науки являются внутренние факторы:

парадигмализм
кумулятивизм
интернализм
экстернализм

4. Методологическая установка, согласно которой основной движущей силой развития науки являются внешние факторы:

парадигмализм

кумулятивизм
интернализм
экстернализм

5. Проблема разграничения научного и ненаучного знания:

проблема деструкции
проблема деконструкции
проблема демаркации
проблема верификации

6. Совокупность ценностей, убеждений, технических средств, принятых данным научным сообществом:

теория
платформа
позиция
парадигма

7. Идеология, отрицающая возможности науки быть приоритетным источником знаний о мире и человеке:

антинаука
квазинаука
паранаука
псевдонаука

8. Концепцию развития науки, основанную на идее чередования периодов «нормальной науки» и научных революций, разрабатывал:

Мангейм
Мертон
Кун
Лакатос

9. Концепцию развития науки, основанную на идее конкурирующих научно-исследовательских программ, разрабатывал:

Мангейм
Мертон
Кун
Лакатос

10. Принцип методологического анархизма «Всё дозволено» выдвинул:

Мангейм
Мертон
Фейербах
Фейерабенд

11. Методологический принцип фальсифицируемости выдвинул:

Галилей

Декарт
Вернадский
Поппер

12. Представители особого направления, называемого “философия науки”:

Галилей, Кеплер, Гюйгенс, Ньютон
Декарт, Лейбниц, Кант
Дарвин, Циолковский, Вернадский, Опарин, Тимирязев
Полани, Поппер, Кун, Лакатос, Фейерабенд

13. Философско-мировоззренческая позиция, приверженцы которой считают науку наивысшей ценностью, главным фактором исторического прогресса и средством решения любых социальных проблем:

рационализм
эмпиризм
позитивизм
сциентизм

14. Методологический принцип, согласно которому любое знание является лишь относительным, субъективным мнением:

инструментализм
операционализм
агностицизм
релятивизм

15. Методологическая и мировоззренческая позиция, нацеленная на то, чтобы свести сложное – к простому, целое – к частям, философское знание – к естественно-научному:

скептицизм
формализм
редукционизм
эмпиризм

16. Наука (в широком смысле слова) возникла в:

16 в. до н.э.
6 в. до н.э.
6 в. н.э.
16 в. н.э.

17. Междисциплинарная область исследований, изучающая разнообразные процессы самоорганизации в живой и неживой природе:

синергетика
диалектика
экология
кибернетика

18. Способность живого организма противостоять изменениям, сохранять динамическое постоянство состава и свойств:

стабильность
инерционность
гистерезис
гомеостаз

19. Общенаучная категория, выражающая способность объекта сохранять свои свойства при каких-либо преобразованиях:

структура
симметрия
организация
конфигурация

20. Общенаучная категория, выражающая качественный, направленный, закономерный, необратимый характер изменений:

эволюция
развитие
история
преобразование

21. ### – общенаучная категория, выражающая общую меру различных видов взаимодействия, движения.

22. Предельно общая философская категория, выражающая значимость явления, его соответствие потребностям, интересам, целям человека или общества:

смысл
значение
ценность
важность

23. ### – общенаучная категория, выражающая сосуществование явлений, их рядоположенность.

24. ### – общенаучная категория, выражающая смену одного явления другим, их последовательное существование.

25. Основание единства картины мира научно-материалистическая философия усматривает в единстве:

материала, из которого всё состоит
человеческой истории
материального мира
человеческого сознания

26. Основание единства картины мира последователи Канта (“субъективные идеалисты”)

усматривают в единстве:

материала, из которого всё состоит
человеческой истории
бога, сотворившего мир
человеческого сознания

27. Методологическая установка, согласно которой наука развивается путем непрерывного, плавного приращения знаний:

парадигмализм
кумулятивизм
концептуализм
редукционизм

28. Методологическая установка, согласно которой наука развивается скачкообразно, путем резкой смены системы мировоззренческих и методологических установок:

парадигмализм
кумулятивизм
концептуализм
редукционизм

29. Исторически первая попытка применить принципы механики к объяснению психических явлений:

психологизм
физикализм
механицизм
ассоцианизм

30. Современная общенаучная концепция, в рамках которой обобщаются физико-космологические, биологические, геологические и иные знания об эволюции:

метафизика
биогеофизика
глобальный эволюционизм
синтетическая теория эволюции

31. Термин, выражающий взаимозависимость между существованием человека и существованием наблюдаемой Вселенной:

антропный принцип
принцип дополнительности
коэволюция
глобальный эволюционизм

32. Вопрос, составляющий важный аспект картезианской проблемы:

имеет ли мир начало во времени?
ограничен ли мир в пространстве?
как возможно достоверное знание?

в чем заключается смысл человеческой жизни?

33. Учения, называемые биологизаторскими:

натурфилософия, материализм, мистика
генетика, физиология, анатомия
мальтузианство, социальный дарвинизм, евгеника
дарвинизм, синтетическая теория эволюции

34. Авторами синтетической теории эволюции считаются:

Дарвин, Мендель
Корренс, Чермак, Де Фриз
Кольцов, Филипченко
Райт, Хаксли, Холдейн

35. Исследование этических проблем, возникающих в связи с прогрессом биомедицинских технологий, в связи с вмешательством в биологическую природу человека:

деонтология
биоэтика
биофилософия
биополитика

36. Форма организации знания, система взаимосвязанных положений, выводимых по определенным правилам из некоторых исходных понятий, которая дает целостное представление об объекте:

концепция
теория
методика
методология

37. Форма организации знания, утверждение, фиксирующее знание о некотором объекте:

наблюдение
высказывание
явление
факт

38. Утверждение, содержащее предположение о чем-либо (одна из форм организации научного знания):

проблема
гипотеза
сомнение
догадка

39. ### – философско-мировоззренческая позиция, сторонники которой признают разум, логику, опыт основой познания и поведения человека.

40. ### – общенаучный принцип всеобщей обусловленности явлений.

41. Форма мысли, в которой утверждается (или отрицается) что-либо о чем-либо:

представление
убеждение
высказывание
суждение

42. Форма мышления, в которой отражаются общие, существенные признаки явления:

понятие
категория
дефиниция
определение

43. Форма мысли, посредством которой из нескольких суждений с необходимостью выводится новое суждение:

определение
умозаключение
утверждение
предположение

44. Познавательное действие, выделение признака из всей совокупности признаков предмета:

обобщение
абстрагирование
анализ
дедукция

45. Методом научного познания не является:

наблюдение
объяснение
моделирование
аксиоматизация

46. Теория толкования текстов, а также особое философское направление:

литературоведение
поэтика
семиотика
герменевтика

47. Перевод содержательного знания в знаково-символическую форму в целях его дальнейшего преобразования и получения нового знания:

формализация
аксиоматизация
дедукция

систематизация

48. Метод научного познания, предполагающий воспроизведение объекта исследования в строго контролируемых и управляемых условиях:

сравнение
наблюдение
измерение
эксперимент

49. Процедура установления отношения научной теории к ее объекту:

объяснение
интерпретация
доказательство
обоснование

50. Процесс установления истинности знания:

объяснение
интерпретация
доказательство
рассуждение

51. Познавательное действие, заключение от общего к частному:

дедукция
суждение
индукция
анализ

52. Познавательное действие, заключение от частного к общему:

дедукция
умозаключение
индукция
анализ

53. Познавательное действие, расчленение предмета на составляющие признаки:

дедукция
анализ
классификация
дифференциация

54. Познавательное действие, соединение признаков предмета в одну целостность:

индукция
синтез
концептуализация
систематизация

55. Способность сознания, человека к знаково-символической деятельности:

фантазия
воображение
искусство
язык

56. Способность к непосредственному усмотрению истины:

разум
интеллект
инстинкт
интуиция

57. В число первых российских академиков входили:

Лейбниц, Гюйгенс, Шталь, Франклин
Бернулли, Гольдбах, Миллер, Эйлер
Ломоносов, Рихман, Румовский, Зуев
Шиллинг, Севергин, Карамзин, Миддендорф

58. Великий русский ученый и философ, сформулировавший биосоциологический закон взаимной помощи и положивший его в основу периодизации истории:

Ломоносов
Сеченов
Кропоткин
Вернадский

59. Автор учения о биосфере и ноосфере:

Ломоносов
Вернадский
Вавилов
Опарин

60. Научное руководство проектом по созданию атомного оружия осуществлял:

Ландау
Курчатов
Харитон
Королев

61. Главным конструктором и организатором производства ракетно-космической техники в СССР считается:

Циолковский
Кондратьев
Королев
Келдыш

62. Кто из ученых открывает ряд великих отечественных математиков?

Л. Эйлер
М.В. Ломоносов

Н.И. Лобачевский

П.Л. Чебышев

63. Кто из российских императоров стоял у власти, когда были провозглашены новые принципы системы образования: бессловность, бесплатность, преемственность?

Екатерина II

Александр I

Александр II

Николай II

64. Кто из российских императоров стоял у власти, когда была провозглашена организация научной и образовательной деятельности «в духе Православия, Самодержавия и Народности»?

Александр I

Николай I

Александр II

Александр III

65. Кто рассматривается в качестве родоначальников отечественной почвоведческой школы?

В.В. Докучаев и Н.М. Сибирцев

Д.Н. Анучин и Л.С. Берг

Г.П. Гельмерсен, А.П. Карпинский и В.А. Обручев

В.И. Вернадский и А.Е. Ферсман

66. Кто из отечественных ученых является одним из родоначальников мировой структурной лингвистики?

И.А. Бодуэн де Куртене

Ф. де Соссюр

А.А. Шахматов

В.В. Иванов

67. Кто из ученых открывает ряд отечественных астрономов мирового класса?

В.Я. Струве

Г.А. Гамов

А.А. Фридман

В.А. Амбарцумян

68. Кто из ученых открывает ряд отечественных химиков мирового класса?

Г.И. Гесс

Н.Н. Зинин

Д.И. Менделеев

Н.Н. Семенов

69. Кто в СССР впервые предложил решение задачи по управляемому термоядерному синтезу?

А.Ф. Иоффе
О.А. Лаврентьев
И.В. Курчатов
А.Д. Сахаров

70. Исследование массивов научной информации с применением статистических методов:

эпистемология
когнитивистика
науковедение
наукометрия

71. Функция научного знания, раскрытие сущности явления, установление причинных связей:

объяснение
толкование
понимание
теория

72. Функция научного знания, фиксация результатов наблюдения посредством естественного или искусственного языка:

описание
запись
регистрация
интерпретация

73. Функция научного знания, раскрытие смысла чего-либо:

объяснение
интерпретация
понимание
рассуждение

74. Функция научного знания, установление значения какого-либо смысла, слова, выражения:

объяснение
интерпретация
понимание
определение

75. Функция научного знания, предположение о будущих состояниях явления:

предсказание
гипотеза
проектирование
дедукция

76. ### – построение идеального объекта, которое может рассматриваться, как в качестве простой мыслительной операции, так и в качестве научного метода.

77. ### – исследование объекта с помощью модели, воспроизводящей его свойства, а также построение самой этой модели.

78. ### – философское направление, представители которого отрицают саму возможность достоверного, научного знания, отрицают способность человека отличить истину от заблуждения.

79. ### – мировоззренческая и методологическая позиция, согласно которой наука должна отвечать на вопрос «Как?», а не «Почему?», ценность философии невелика и сводится к систематизации знаний, полученных в области конкретных наук.

80. Он продемонстрировал единство между системой ценностей зарождающегося капиталистического общества, системой ценностей, принятой в протестантских общинах, и системой ценностей, которыми руководствуется научное сообщество:

Лютер

Конт

Спенсер

Вебер

81. Соответствие между научной организацией и годом ее основания:

1657	Лондонское Королевское общество
1660/62	Парижская Академия наук
1666	Прусская Академия наук
1700	Академия Опыттов
1724/25	Флорентийская академия
1459/62	Санкт-Петербургская Академия наук
1783	Академия Российская
1560	Академия тайн природы (Неаполь)
1603	Академия деи Линчеи (Рим)

82. Соответствие между научной организацией и деятелями, принимавшими активное участие в ее создании или в ее работе:

Фичино	Лондонское Королевское общество
Вивiani, Борелли, Бойль	Парижская Академия наук
Кольбер, Гюйгенс	Прусская Академия наук
Бойль, Гук	Академия Опыттов
Лейбниц, Бернулли, Эйлер	Флорентийская академия
Лейбниц, Мопертюи, Кантемир	Санкт-Петербургская Академия наук
Дашкова, Нартов	Академия Российская

83. Так называемая «Первая глобальная научная революция» приходится на период: 1543–1687 гг.

1640–1660 гг.

1700–1800 гг.

1789–1791 гг.

84. Так называемая «Вторая глобальная научная революция» приходится на период:

1770–1850 гг.

1800–1805 гг.

1890–1910 гг.

1914–1918 гг.

85. Четыре автора первых четырех научных программ Нового Времени:

Коперник, Кеплер, Галилей, Ньютон

Декарт, Гассенди, Ньютон, Лейбниц

Леонардо да Винчи, Галилей, Гарвей,

Коперник, Ньютон, Лавуазье, Дарвин

86. Аналогию между Вселенной и цифровым вычислительным устройством проводят:

Джейнс, Цузе, Вайцзеккер, Уилер

Маккарти, Мак-Каллох, Питс

Буш, Нельсон, Энгельбарт

Шеннон, Кеннон, Эшби

87. Основной вклад в развитие теории информации внесли:

Джейнс, Цузе, Вайцзеккер, Уилер

Маккарти, Мак-Каллох, Питс

Буш, Нельсон, Энгельбарт

Шеннон, Кеннон, Эшби

88. У истоков Римского клуба стояли:

Печчеи, Кинг

Рассел, Бернал

Адорно, Маркузе

Белл, Гоффлер

89. Основная причина возникновения глобальных проблем:

научно-техническая революция, к последствиям которой общество не успевает приспособливаться

неразрешенность социальных проблем человечества

бурный рост населения при ограниченном запасе любых природных и культурных ресурсов

агрессивная природа человека, не способного к рациональному образу жизни, к самоограничению

90. Законы функционирования и развития общества (социальные, общественные законы)

отличаются от законов природы тем, что:

принимаются самими людьми, парламентариями

могут выполняться или не выполняться в зависимости от воли людей
реализуются только в процессе сознательной деятельности людей
не подлежат математическому выражению

91. Законы народонаселения отличаются от биологических законов тем, что:

могут выполняться или не выполняться в зависимости от воли людей
подвержены влиянию культурных, экономических факторов
оказывают более глубокое воздействие на жизнь людей
оказывают менее глубокое воздействие на жизнь людей

92. В современной философии миф обычно трактуется так:

вымысел
разновидность религиозного мировоззрения
первоначальная форма духа, дающая начало остальным формам
жанр художественной литературы

93. ### – форма свободного самовыражения человека, характеризующаяся переживанием удовольствия и противопоставляемая насилью, труду, серьезности, “жизни”.

94. ### – научная, философская и богословская категория, противопоставляемая, с одной стороны, категории “сомнение”, с другой – категории “знание”.

95. Общим для средневековой и античной науки является:

связь с теистическими представлениями о Боге
зависимость университетов от церкви
господство физики Аристотеля
представление о бесконечном как о некоем совершенстве

96. Принцип, не составляющий коренного отличия современной науки от античной:

применение экспериментального метода
математизация естествознания
логическая обоснованность выводов
нацеленность на подчинение природы человеку

97. Утверждение, знаменующее окончательный разрыв современной науки с античной:

кроме пяти органов чувств, у человека нет никакого “шестого чувства”, никакого внечувственного источника восприятия

у животных и растений строение того или иного органа неразрывно связано с выполняемой этим органом функцией

при отсутствии внешних воздействий движущееся тело сохраняет состояние равномерного, прямолинейного движения

научное рассуждение должно быть полностью свободно от логических противоречий

98. Задача, не являющаяся функцией философии с точки зрения позитивистов:

систематизация положений, сформулированных в разных науках

классификация самих наук

исследование наиболее общих законов природы

изучение логики и методологии научного познания

99. Неопозитивисты, в отличие от позитивистов, утверждают:

философские проблемы являются научно разрешимыми

философские проблемы не только неразрешимы, но и вообще лишены научного смысла

философские проблемы ничем не отличаются от научных

философские положения имеют смысл и не могут быть устранены из научного знания

100. Постпозитивисты, в отличие от неопозитивистов, утверждают:

философские проблемы являются научно разрешимыми

философские проблемы не только не разрешимы, но и вообще лишены научного смысла

философские проблемы ничем не отличаются от научных

философские положения имеют смысл и не могут быть устранены из научного знания

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

**Карта литературного обеспечения дисциплины
(включая электронные ресурсы)
«Современные проблемы науки и образования»
для обучающихся образовательной программы
по направлению подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование
для всех профилей образовательной программы
квалификация - магистр**

по очной и заочной формам обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / точка доступа
Основная литература			
1.	Е.Н. Викторук, А.С. Черняева. Философия науки: история, методология, этика [Текст] : учебное пособие для аспирантов и соискателей / - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 120 с. - ISBN 978-5-85981-924-9 001 В 43	ЧЗ (1), АНЛ (1)	2
2.	Е.Н. Викторук, А.С. Черняева. История и философия науки [Текст] : учебное пособие для аспирантов и соискателей - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 156 с. - ISBN 978-5-85981-766-5 001 В 43	ЧЗ (1), АУЛ (7), АНЛ (3)	11
3.	Викторук Е.Н., Минеев В.В., Черняева А.С. История и философия науки: от эпистемологии к этике. Учебное пособие для аспирантов. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – 172 с. ISBN 978-5-00102-140-7 001 В 43	ЧЗ (1), АУЛ (37), АНЛ (2)	40
4.	Минеев В.В. Методология и методы научного исследования: Учебное пособие для студентов магистратуры. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 89 с. ISBN 978-5-85981-880	АНЛ (1)	1

	A5 M 61-8		
5.	Л.А. Степашко. Философия и история образования [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Московский психолого-социальный институт, 2003. - 320 с. - ISBN 5-89502-595-1 : 262.00 р., 262.00 р.	ЧЗ (1), АУЛ (16), АНЛ (1), ОБИФ (1), ОБИМФИ (1)	20
Дополнительная литература			
6.	В.В. Минеев. Введение в историю и философию науки [Текст] : учебник для вузов / - 3-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 640 с. - ISBN 978-5-8598-540-1 A5 M 61	ЧЗ (1), АНЛ (1), ОБИФ(2)	4
7.	Степин, В. С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ В. С. Степин. - М.: Гардарики, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-8297-0148-2: 46; 86, 86, р. С 79	ЧЗ (1), АУЛ (13), АНЛ (3), ОБИФ (6), ОБИМФИ (6), ТИРЦ ИПП ИО (1)	30
8.	Викторук Е.Н., Минеев В.В. Биоэтика. Лекции и материалы к практическим занятиям: учебное пособие для обучающихся по образовательной программе 39.03.02 – Социальная работа / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева – Красноярск, 2017. – 140 с. ISBN 978-5-00102-128-5 http://elib.kspu.ru/document/29409	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:







(должность сотрудника структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия, И.О.)

(дата)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины
Современные проблемы науки и образования
44.04.01. Педагогическое образование

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 3-52 г.Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,	Учебная аудитория: 50 чел, Компьютер-1шт., проектор-1шт., телевизор-1шт., видеокассеты и CD-диски с материалами по культурологии, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-10 г.Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,	44 чел, Проектор-1шт., экран-1шт., кушетка медицинская, шины медицинские для иммобилизации конечностей -30шт., доска учебная-1шт.; Тренажёр «Витим» для проведения реанимационных работ -4 шт., банки медицинские -30шт., шпатели -5шт., карцанги -5шт., пинцеты -5шт. (хранится в ауд.2-75),
4-02 г.Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,	64 чел, Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., компьютер с выходом в интернет-1шт., звуковая-акустическая система-2шт., информационные стенды по истории кафедры ботаники, Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
№ 4-16 г.Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,	130 чел., Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., колонки-2шт.,
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
1-05 Ады Лебедевой, 89.	Центр самостоятельной работы, 60 чел., компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт., ноутбук-10 шт., Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);

	<p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016), Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017, приспособлена для использования инвалидами и лицами с ОВЗ</p>
<p>1-34 Ады Лебедевой, 89.</p>	<p>Ресурсный центр, 20 чел, Компьютер- 4шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016), приспособлена для использования инвалидами и лицами с ОВЗ,</p>
<p>4-24 Ады Лебедевой, 89.</p>	<p>Учебно- информационный центр. 8 чел., Музейное оборудование: барометр-1шт., фотоаппарат-1шт., теллурий-1шт., буссшоль-1шт., психрометр-1шт., анимометр-1шт., нивелир-1шт., теодолит-1шт. и др.</p>

Ъ

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.