



**КРАСНОЯРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
**ТЕМА: ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ МОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ**  
**СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ**  
**ОТСТАЛОСТЬЮ**

Научный руководитель: **Грищенко Татьяна  
Анатольевна**

Доцент кафедры коррекционной педагогики, к.п.н.

Обучающийся: **Кретьова Анастасия Игоревна**

**КРАСНОЯРСК, 2020**

# Актуальность работы

- Актуальность темы данной дипломной работы определяется тем, что моторные навыки являются важной составляющей в умственном развитии ребенка и его социализации в целом.
- Проблема исследования заключается в поиске методов, приемов и средств, направленных на формирование моторных навыков у детей среднего дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью.

- **Цель исследования:** разработать методические рекомендации по развитию моторных навыков у детей среднего дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью.
- **Объект исследования:** моторные навыки детей среднего дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью.
- **Предмет исследования:** особенности моторных навыков детей среднего дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью.

## Задачи исследования:

- Проанализировать источники психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.
- Изучить особенности общей и мелкой моторики детей среднего дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью в условиях эксперимента.
- Подготовить методические рекомендации по развитию моторных навыков детей среднего дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью.

**Гипотеза исследования:** у дошкольников 4-5 лет с умеренной умственной отсталостью будут выявлены особенности сформированности моторных навыков.

**Данные особенности могут проявляться в следующем:**

1. Уровень развития моторных навыков не соответствует возрастным нормам.
2. Общая неуклюжесть, неловкость движений .
3. Плохая координация движений.
4. Практически полное отсутствие сформированности мелкой моторики.

**Проблема исследования:** поиск методов, приемов и средств, направленных на развитие моторных навыков детей с умеренной умственной отсталостью 4-5 лет в соответствии с их индивидуальными особенностями развития.

## Методы исследования:

Библиографический: изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

Экспериментальный: проведение констатирующего эксперимента онтогенетическим методом.

Обработка данных: качественный анализ результатов.

**База исследования:** Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Психоневрологический интернат для детей «Подсолнух»» г. Красноярска.

**Участники экспериментального исследования:** 10 детей в возрасте 4-5 лет с умеренной умственной отсталостью.

Исследование проводилось в октябре-декабре 2019г.



## Материалы исследования:

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е. М. Дорофеевой.



# Пример задания

Возраст	Инструкция	Ход выполнения
1 год-1 год 6 месяцев	Проползи под веревкой как я.	Ребенку предлагается вслед за педагогом подползти под веревкой, поднятой на высоту 50 см,
1 год 6 месяцев-2 года	Проползи под веревкой как я.	Ребенку предлагается вслед за педагогом подползти под веревкой, поднятой на высоту 40 см
2-3 года	Проползи под веревкой.	Ребенку предлагается вслед подползти под веревкой, поднятой на высоту 30 см
3-4 года	Подлезь под веревкой	Ребенку предлагается подлезть под веревкой, поднятой на высоту 50 см, не касаясь руками пола.
4-5 лет	Проползи под веревкой боком.	Ребенку предлагается проползти боком вперед под веревкой, поднятой на высоту 50 см.

**При оценивании успешности каждого задания в соответствии с каждым возрастным этапом использовалась следующая система:**

!- не выполняет.

ПП-выполняет со значительной помощью педагога.

П-выполняет с частичной помощью педагога.

И- выполняет по последовательной инструкции.

О- по образцу.

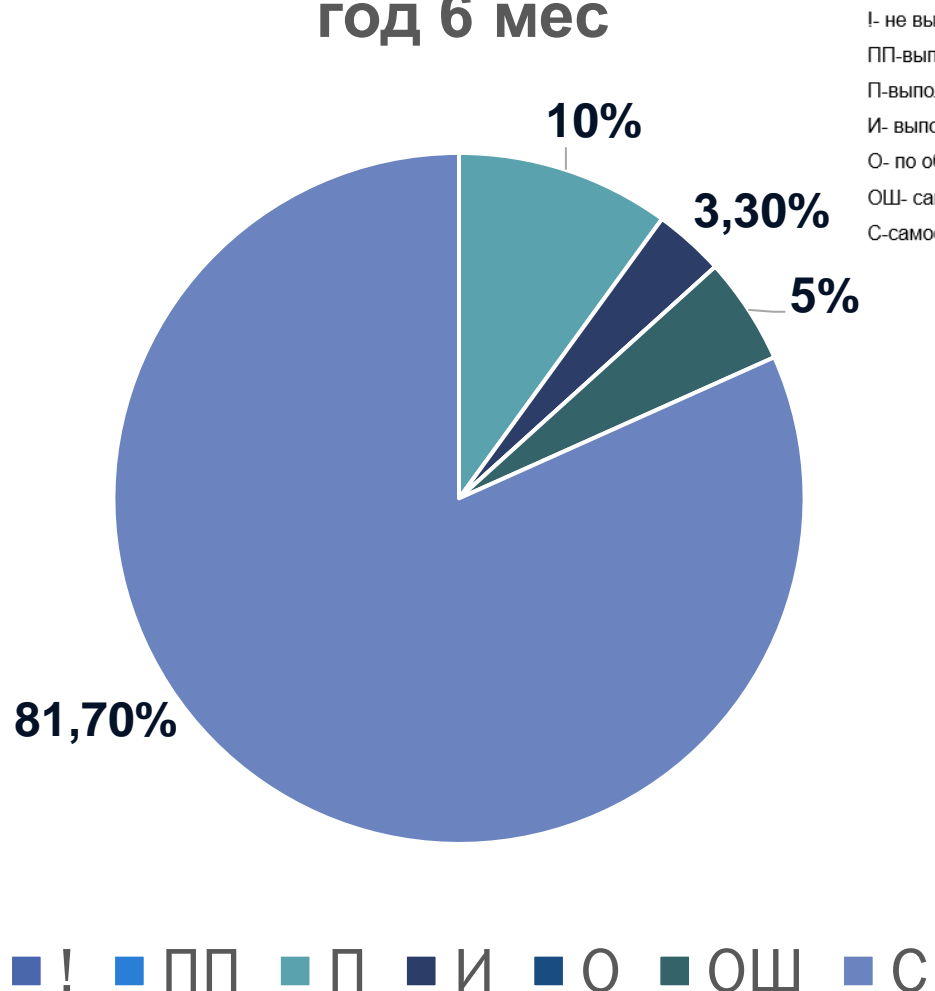
ОШ- самостоятельно, но с ошибками.

С-самостоятельно и без ошибок

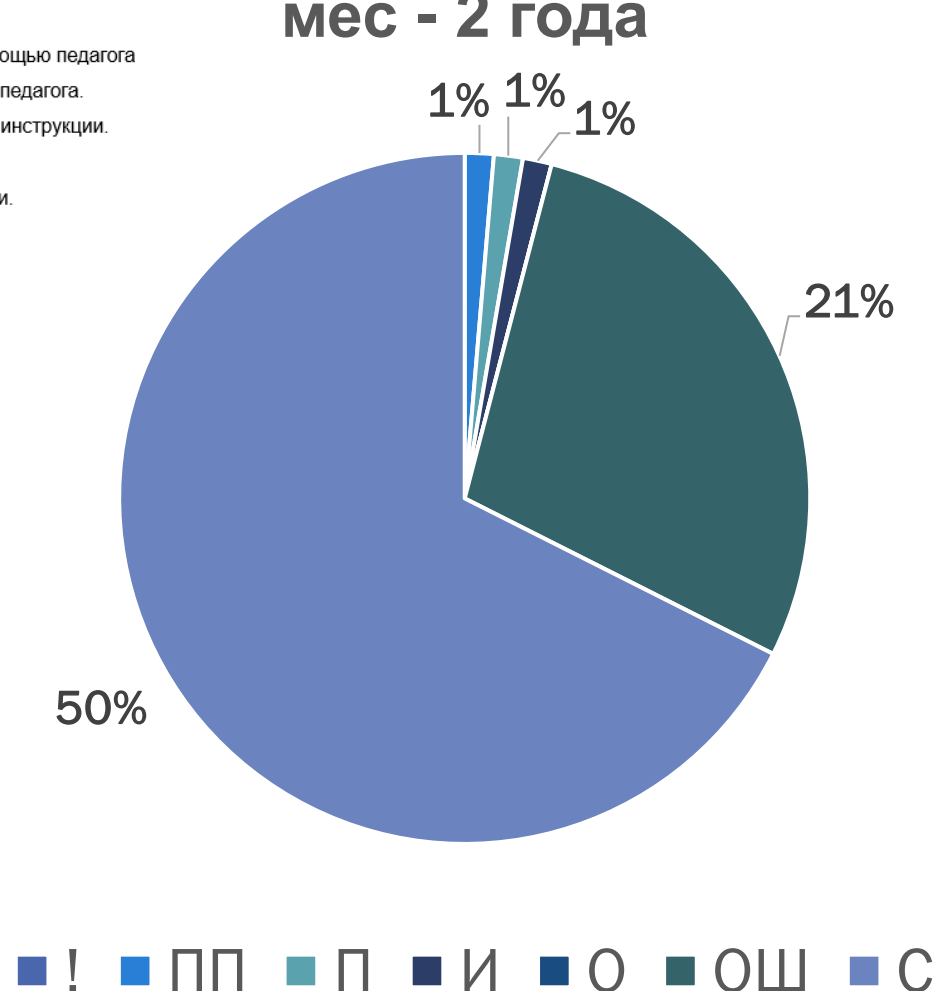
# **Анализ результатов констатирующего эксперимента**

# Общая моторика

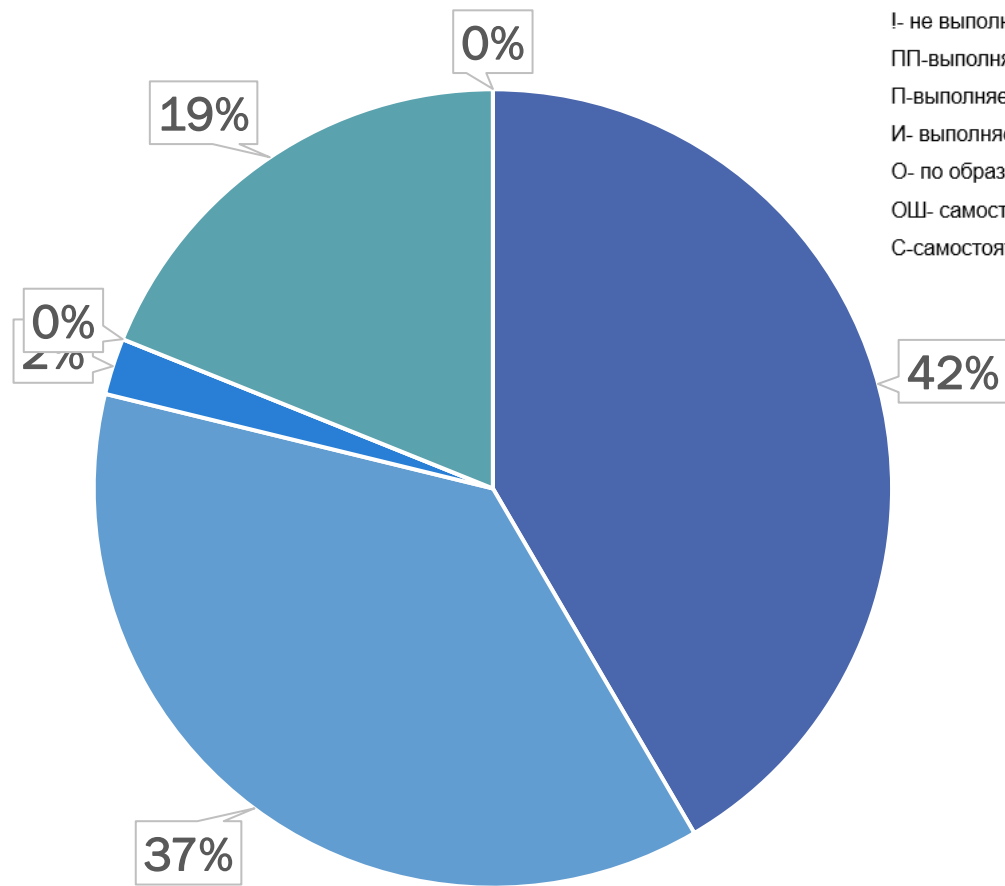
**Рис. 1. Результаты исследования общей моторики на этапе 1 год - 1 год 6 мес**



**Рис. 2. Результаты обследования общей моторики на этапе 1 год 6 мес - 2 года**



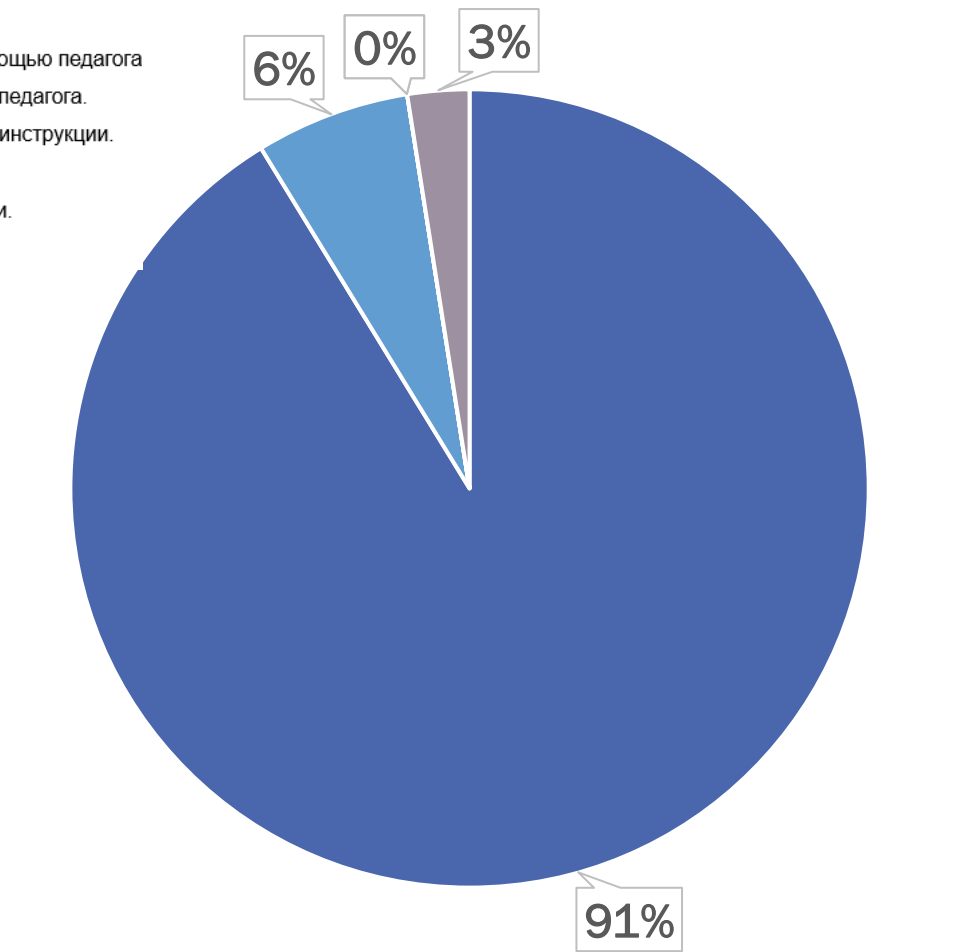
### Рис 3. Результаты обследования общей моторики на этапе 2-3года



■ ПП ■ П ■ И ■ О ■ ОШ ■ С

!- не выполняет.  
 ПП-выполняет со значительной помощью педагога  
 П-выполняет с частичной помощью педагога.  
 И- выполняет по последовательной инструкции.  
 О- по образцу.  
 ОШ- самостоятельно, но с ошибками.  
 С-самостоятельно и без ошибок

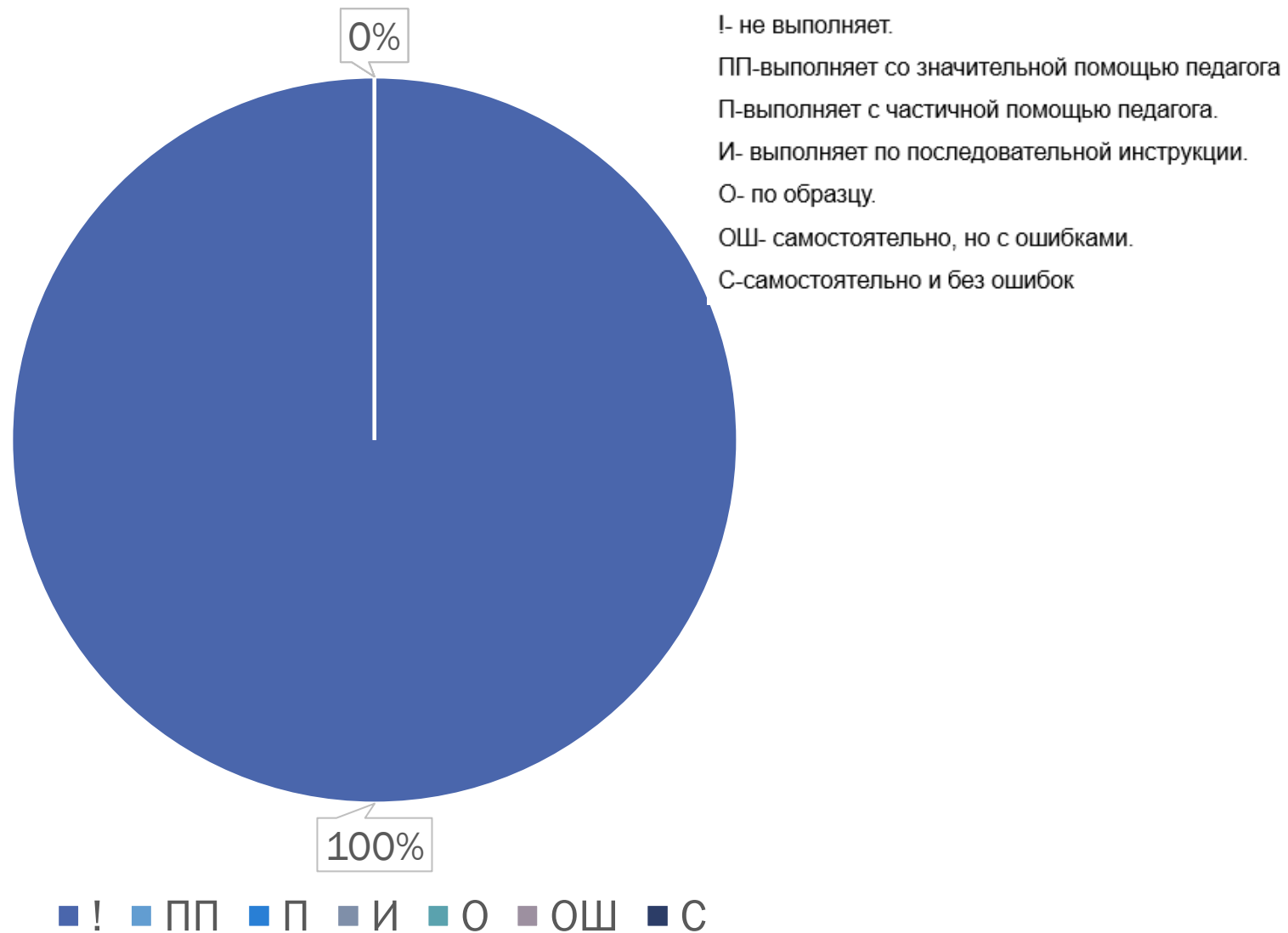
### Рис 4. Результаты обследования общей моторики на этапе 3-4 года



■ ! ■ ПП ■ П ■ О ■ И ■ ОШ ■ С

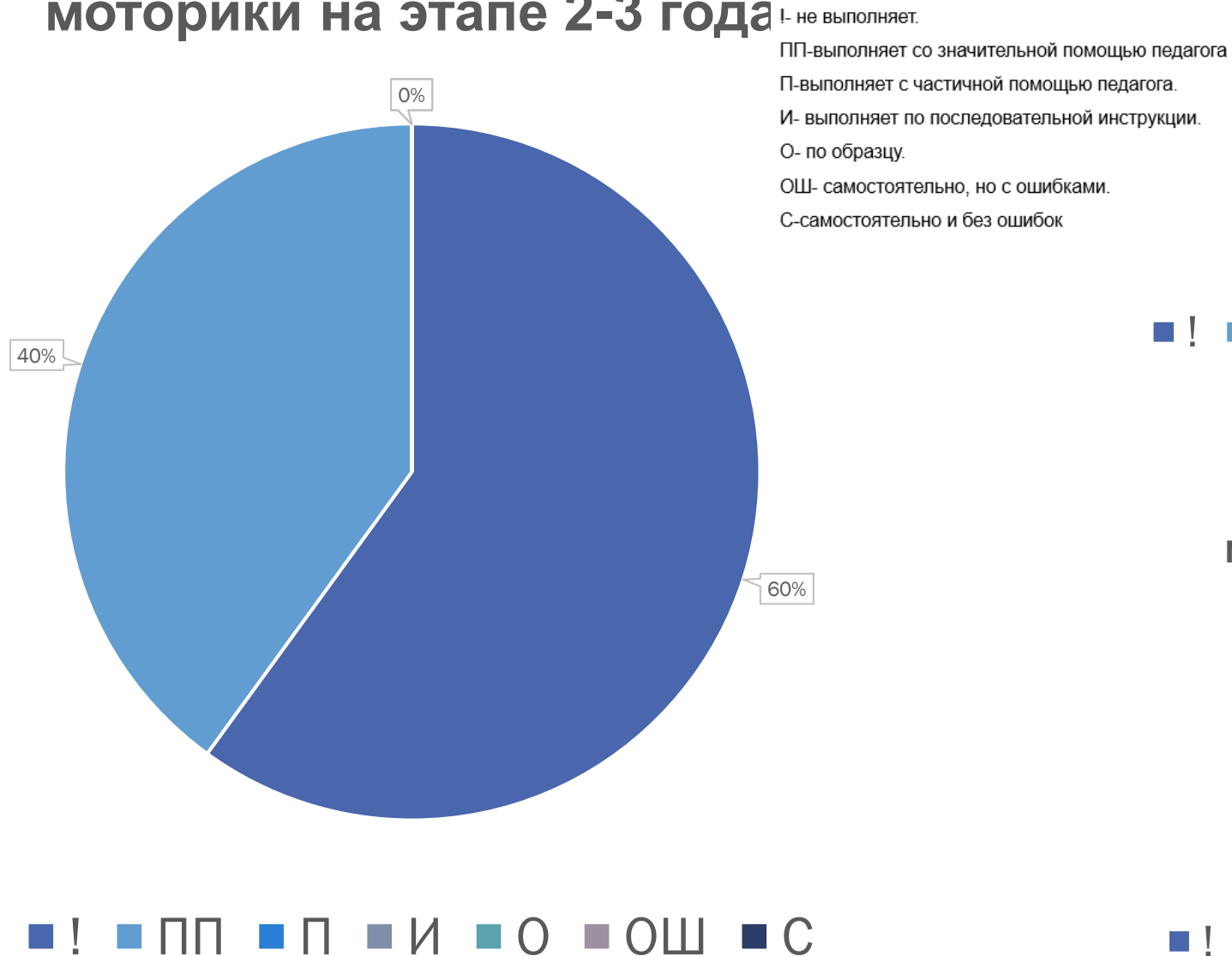


# Рис 5. Результаты обследования общей моторики на этапе 4-5 лет

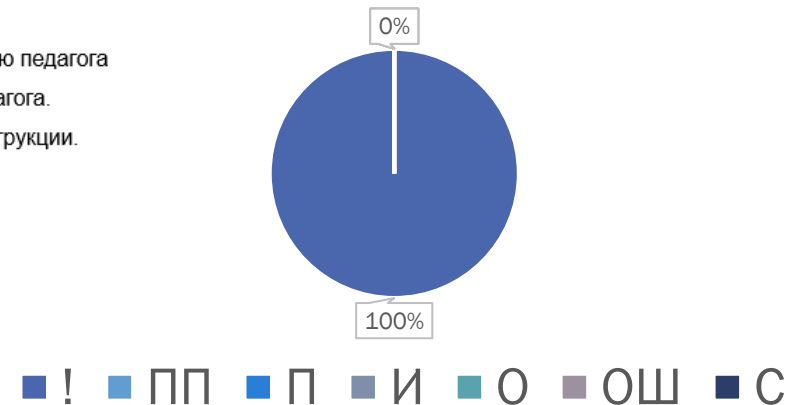


# Мелкая моторика

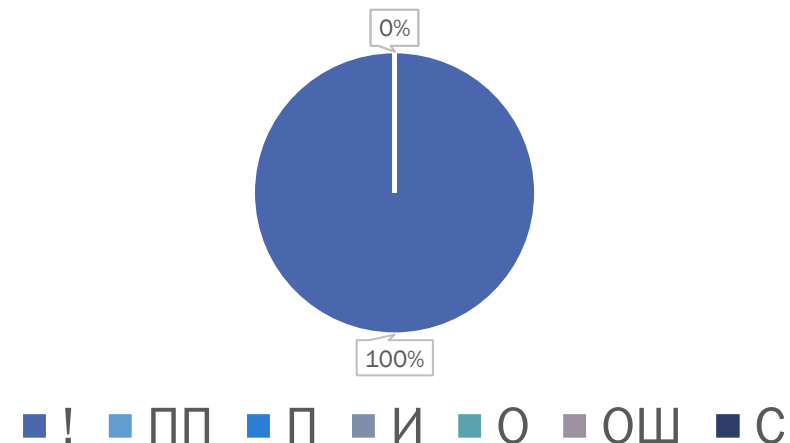
### Рис 6. Результаты обследования мелкой моторики на этапе 2-3 года



### Рис 7 Результаты обследования мелкой моторики на этапе 3-4 года



### Рис 8. Результаты обследования мелкой моторики на этапе 4-5 лет



# **Особенности моторных навыков детей 4-5 лет с умеренной умственной отсталостью**

**Обследование показало, что у детей имеются следующие особенности:**

1. Уровень развития моторных навыков не соответствует возрастным нормам.
2. Общая неуклюжесть, неловкость движений .
3. Плохая координация движений.
4. Практически полное отсутствие сформированности мелкой моторики

# Коррекционная работа

# Общая моторика



# Мелкая моторика



## Массажи

Игровые упражнения, метод практических заданий, наглядный, словесный метод

Массаж пальцев и ладони с использованием массажера «Су-Джок», эластичного кольца

Массаж ладоней с использованием карандашей.

## Пальчиковый игротренинг

Игровые упражнения, метод практических заданий, наглядный, словесный метод

Пальчиковые гимнастики с сопровождением стихами.

Упражнения для пальцев и кистей с использованием различных предметов: нанизывание колец на тесьму, собирание пирамидок

## Практическая значимость исследования

Предложены:

1. Методические рекомендации по формированию и развитию моторных навыков у детей 4-5 лет с умеренной умственной отсталостью.
2. Комплекс игр и упражнений, который может быть использован педагогами для коррекционной работы с детьми 4-5 лет с умеренной умственной отсталостью.

**Спасибо за внимание!**