



КРАСНОЯРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

Выпускная квалификационная работа

Особенности зрительного внимания дошкольников 6-7 лет с умеренной умственной отсталостью

Обучающийся:

Зырянова Анастасия Евгеньевна

Научный руководитель:

Доцент, к.п.н. Грищенко Татьяна Анатольевна

Консультант:

Доцент, к.п.н. Беляева Ольга Леонидовна

Красноярск, 2020

Актуальность исследования

1. Необходимость повышения уровня зрительного внимания детей 6-7 лет с умеренной умственной отсталостью и отсутствием коррекционно-педагогической технологии доступного формирования зрительного внимания.
2. Необходимость поиска эффективных источников и средств формирования зрительного внимания у дошкольников 6-7 лет с умеренной умственной отсталостью и недостаточностью теоретических разработок в этом направлении.
3. Необходимость повышения уровня зрительного внимания детей 6-7 лет с умеренной умственной отсталостью и отсутствием коррекционно-педагогической технологии доступного формирования зрительного внимания у дошкольников 6-7 лет с умеренной умственной отсталостью.

Методологическая основа исследования

- **Проблема исследования:** поиск методов, приемов и средств, направленных на развитие зрительного внимания у дошкольников с умеренной умственной отсталостью, с учетом индивидуально-дифференцированного подхода.
- **Объект:** зрительное внимание дошкольников с умеренной умственной отсталостью.
- **Предмет:** особенности зрительного внимания дошкольников с умеренной умственной отсталостью.
- **Цель исследования:** составление методических рекомендаций по развитию зрительного внимания у дошкольников 6-7 лет с умеренной умственной отсталостью с учетом выявленных особенностей.

Задачи исследования

1. Проанализировать теоретические сведения о проблеме особенностей внимания у дошкольников с умеренной умственной отсталостью.
2. Провести констатирующий эксперимент по исследованию особенностей зрительного внимания дошкольников 6-7 лет с умеренной умственной отсталостью.
3. Составить методические рекомендации по развитию зрительного внимания у дошкольников 6-7 лет с умеренной умственной отсталостью, с описанием методов, приемов и средств, направленных на развитие зрительного внимания.

Гипотеза исследования

Дошкольники с умственной отсталостью имеют особенности зрительного внимания, в том числе малый объем, колебания устойчивости и концентрации внимания.

Теоретико-методологическая основа исследования

- учение Л.С. Выготского о структуре дефекта при умственной отсталости, об общих и специфических закономерностях аномального развития, о закономерностях развития ребенка в обучении, опоре на сохранные стороны при обучении аномального ребенка;
- современная концепция обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (Л.Б. Баряева, А.Р. Маллер, И.С. Смирнова, Е.А. Стребелева, Л.М. Шипицина, Д.Н. Исаев, Г.М. Андреева, А.М. Царев и др.);
- теоретические аспекты исследований феномена внимания (А.Р. Лурии и Е.Д. Хомской. Е.Д. Хомская)

Организация констатирующего эксперимента

- **База исследования:** дошкольное образовательное учреждение г. Красноярска
- **Участники экспериментального исследования:** 10 детей в возрасте 6-7 лет с умеренной умственной отсталостью
- **Материалы для исследования зрительного внимания:** Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями.

Методика «чего не стало?» С.Д. Забрамной

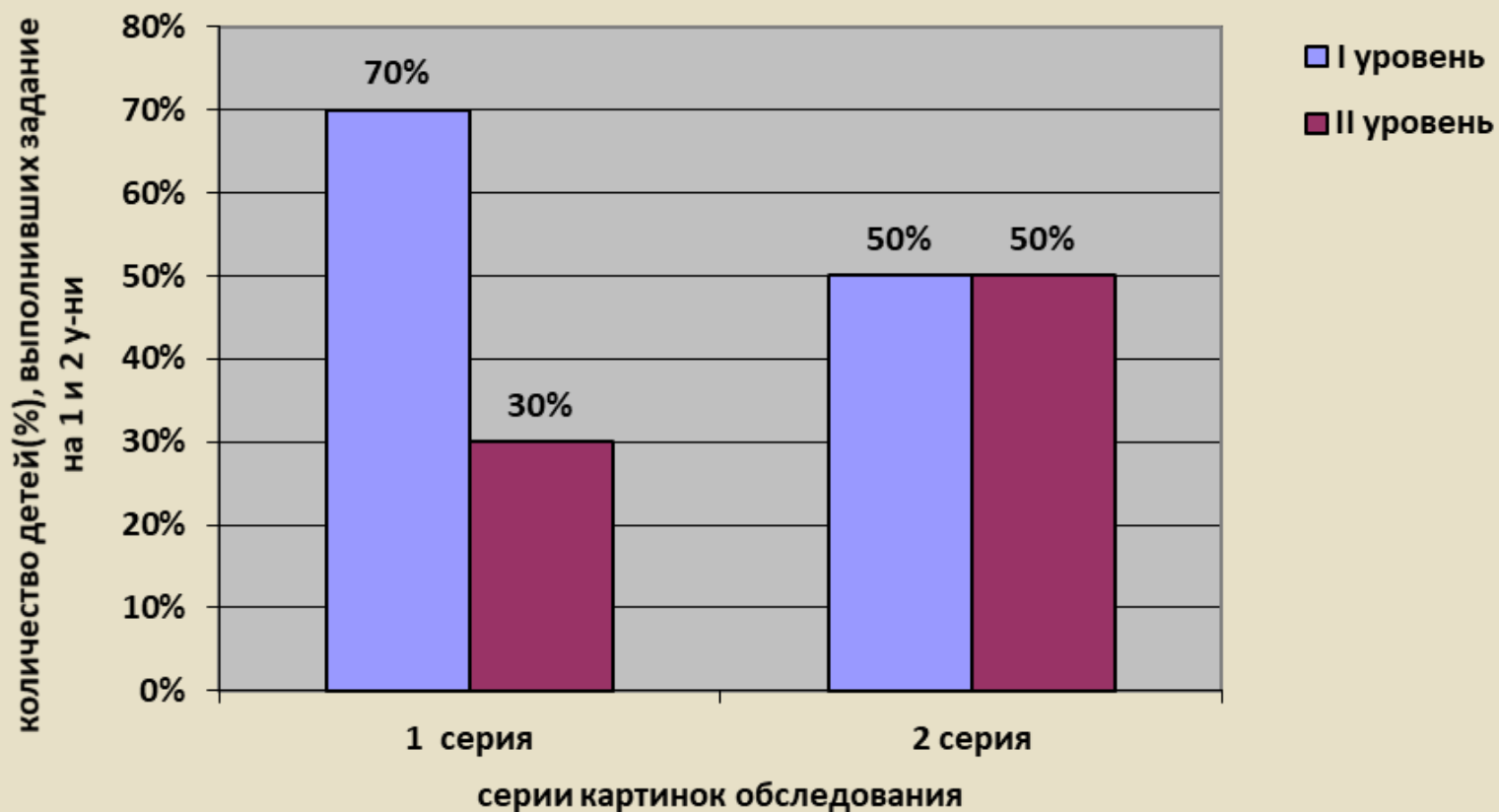
Методика включает в себя 2 задания, направленные на изучение особенностей произвольного внимания и способности воспроизводить на зрительном уровне объекты на основе узнавания, стимульный материал в виде 2 серий предметных картинок, оценку результатов.

Результаты обследования зрительного внимания по двум сериям картинок в группе испытуемых

| № | Испытуемые | Серия картинок 1 | Серия картинок 2 | Баллы |
|-----|------------------------|------------------|------------------|--------|
| 1. | Испытуемый 1, 7 л. | I ур-нь. | I ур-нь. | 0 б. |
| 2. | Испытуемый 2, 6 л. | I ур-нь. | II ур-нь. | 1 б. |
| 3. | Испытуемый 3, 6 л. | I ур-нь. | Iур-нь. | 0 б. |
| 4. | Испытуемый 4, 7 л. | I ур-нь. | I ур-нь. | 0 б. |
| 5. | Испытуемый 5, 7 л. | II ур-нь. | II ур-нь. | 1,5б. |
| 6. | Испытуемый 6, 6 л. | II ур-нь. | II ур-нь. | 1,5 б. |
| 7. | Испытуемый 7, 7 л. | I ур-нь. | II ур-нь. | 1 б. |
| 8. | Испытуемый 8, 7 л. | Iур-нь. | I ур-нь. | 0 б. |
| 9. | Испытуемый 9, 7 л. | II ур-нь. | II ур-нь. | 1,5 б. |
| 10. | Испытуемый 10, 7 л. | I ур-нь. | I ур-нь. | 0 б. |

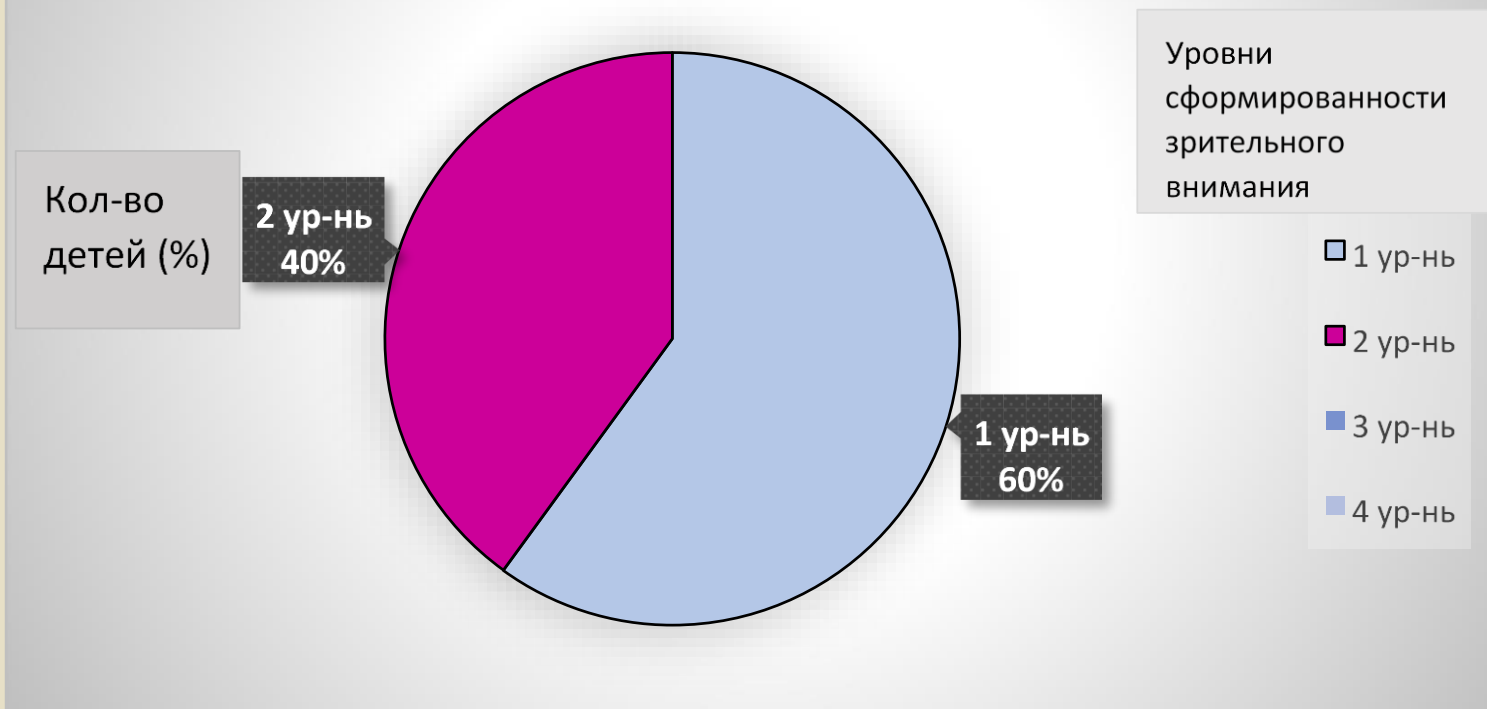
Результаты обследования зрительного внимания по двум сериям картинок в группе испытуемых

результаты сформированности зрительного внимания



Результаты сформированности зрительного внимания дошкольников 6-7 лет с умеренной умственной отсталостью по итогам исследования

Результаты сформированности зрительного внимания дошкольников 6-7 лет с умеренной умственной отсталостью по двум сериям предметных картинок



Особенности зрительного внимания дошкольников 6-7 лет с умеренной умственной отсталостью по результатам констатирующего эксперимента

Особенности внимания у детей с интеллектуальным недоразвитием характеризуются:

- малым объемом,
- колебаниями устойчивости и концентрации внимания.

Методические рекомендации по развитию зрительного внимания у детей 6-7 лет с умеренной умственной отсталостью

Приемы, повышающие внимание

- 1) Частая смена материала
- 2) Частая смена видов деятельности
- 3) Инструкции «смотри», «слушай»
- 4) Динамические паузы между занятиями
- 5) Словесная и физическая помощь
- 6) Эмоциональная окраска речи

Благоприятные условия для расширения объема внимания

- 1) предварительная инструкция, повышающая мотивацию деятельности;
- 2) предварительное знакомство с отобранными для предъявления объектами и активная деятельность с ними;
- 3) оптимальное количество воспринимаемой одновременно зрительной информации и ее содержание

Комплекс игр и упражнений, направленных на развитие внимания

- 1) Раскраска
- 2) Найди маску героям
- 3) В зимнем лесу
- 4) Запоминай-ка
- 5) Лабиринт
- 6) Ёжики
- 7) Угадай, чья тень
- 8) Съедобное-несъедобное
- 9) Летает-не летает
- 10) Послушать тишину
- 11) Ищи безостановочно