

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики
ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
КУЧЕРЕНКО АНГЕЛИНЫ ОЛЕГОВНЫ

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Дошкольная
дефектология

**ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ
ИГРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

Выпускная работа бакалавра представляет собой работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Тема и цель выпускной работы Кучеренко А.О являются актуальными для будущей профессиональной деятельности. Актуальность проблемы исследования обусловлена необходимостью эмпирического изучения эффективных приемов, методов развития игровой деятельности. Тема выбрана студентом самостоятельно.

Логическая последовательность изложенного материала базируется на прочных теоретических знаниях по избранной теме. Введение, основная часть и заключение ВКР соответствуют требованиям к подобному виду работ, указанных в Положении о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева». Основные результаты, полученные автором, достоверны, обоснованы, представлены в виде графических рисунков, таблиц, достаточно подробного описания количественного и качественного анализа полученных результатов.

Результаты исследования могут применяться учителями-дефектологами для проведения коррекционной работы с дошкольниками с нарушением интеллекта.

Практический интерес представляет диагностика игровой деятельности детей и протокол обследования сформированности игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Также Кучеренко А.О. подготовила эффективные методы и приемы работы, помогающие в формировании сюжетно-ролевой игры у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

В процессе подготовки ВКР Кучеренко А.О. продемонстрировала сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра, прочные знания по выбранной теме.

Работа выполнялась не всегда в соответствии с графиком консультаций и этапами исследования. Работе присущи логичность, целенаправленность, четко прослеживается путь по достижению цели исследования, решению поставленной проблемы, что отражено в методических рекомендациях. Таким образом,

практическая часть ВКР содержит описание методов, приемов, подобранных Кучеренко А.О. для коррекции сюжетно-ролевой игры у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, как это и заявлено в проблематике и цели работы. Научный стиль изложения соблюден. Оригинальность работы – 65,36 %, что доказывает способность выпускника к самостоятельному планированию коррекционной работы и анализу литературных источников. Объем работы соответствует требованиям к ВКР бакалавра. Список источников соответствует требованиям ГОСТ, содержит источники последних 5 лет.

Кучеренко А.О. являлась:

1. Активным участником в третьем Форуме инклюзивных практик «Инклюзивная перспектива» (г. Красноярск, 2018).
3. Соавтором статьи «Козий С.В., Кучеренко А.О., Мартынова А.А. Тенденции финансирования системы образования» // Научно-практический электронный журнал Аллея Науки №4(20), 2018.
4. Участником вебинара «Новый образовательный контент в современной игре дошкольника» / Журнал «Обруч. Образование: ребенок и ученик», ЧУОО МШЗД, ООО «Линка-Пресс». (г. Москва, 2020).

Текст ВКР демонстрирует базовый уровень навыка академического письма и коммуникации, литературные источники достаточно проработаны, текст содержит ошибки в оформлении – не выдержаны интервалы, отступы, параграф 2.3. в тексте ВКР не имеет полного названия, отсутствует структура методических рекомендаций, что *частично соответствует нормоконтролю*.

Рекомендуется оценка: текст ВКР – «хорошо», сформированность в ходе выполнения ВКР компетенций - «отлично».

Корректность применения информационно-коммуникационных технологий и навыка устной коммуникации с использованием профессионального языка и соответствующего стиля изложения материала оценивается в ходе устной защиты ВКР.

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева, Беляева О.Л.



Дата: 28.05.2020