

МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА

XXI Международный форум студентов,
аспирантов и молодых ученых

ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИССЛЕДОВАНИЯХ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Материалы VI Всероссийской
научно-практической конференции

Красноярск, 20 мая 2020 г.

Электронное издание

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА

**XXI Международный форум студентов,
аспирантов и молодых ученых**

ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИССЛЕДОВАНИЯХ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции

Красноярск, 20 мая 2020 г.

Электронное издание

КРАСНОЯРСК
2020

ББК 74.00
В 925

Редакционная коллегия:

В.А. Адольф

Н.Е. Строгова

О.Н. Тютюкова (отв. ред.)

В 925 Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Красноярск, 20 мая 2020 г. [Электронный ресурс] / отв. ред. О.Н. Тютюкова; ред. кол.; Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2020. – Систем. требования: РС не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-00102-449-1

ББК 74.00

ISBN 978-5-00102-449-1

(XXI Международный форум
студентов, аспирантов и молодых ученых
«МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА»)

© Красноярский государственный
педагогический университет
им. В.П. Астафьева, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Белая А.А., Кербис И.Ю. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ	5
Гаврилова С.В. К ПРОБЛЕМЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В УСЛОВИЯХ ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	8
Грак Д.В. АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОГО КОМПОНЕНТА ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	11
Гришин А.И. НРАВСТВЕННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ТРЕНИРОВОК ШКОЛЬНИКОВ-ДЗЮДОИСТОВ.....	14
Каратаева В.М., Идиатулин И.Р., Фаут Ю.В. ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ	16
Кобецкий А.А. РАЗВИТИЕ ВЕСТИБУЛЯРНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	18
Кобзарь А.С. ПРИМЕНЕНИЕ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ ЧЕРЕЗ ПРИЕМЫ РТВ.....	21
Криусенко К.В. АНАЛИЗ ВЕДУЩИХ ЗАРУБЕЖНЫХ ТЕОРИЙ ЧТЕНИЯ XX ВЕКА.....	24
Крупецких И.Р., Мотежова Н.В. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ.....	27
Крутько А.Ю. ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ ПО ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	30
Лопшакова Д.А., Варыгина А.О. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ	32
Мальцева В.Б. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ SCIENCE SLAM КАК ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ	34
Петрякова А.В. ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА» В КОЛЛЕДЖЕ	37

Посохова А.М. ОЛИМПИЙСКИЕ УРОКИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	39
Самойлов Д.И. ЭВОЛЮЦИЯ СИСТЕМЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РОССИИ	41
Слободян О.С. ИССЛЕДОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ВОСКРЕСНОЙ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛ.....	45
Чалкина К.С. ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 3–4 КЛАССОВ НА ИХ ФИЗИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ.....	47
Чичерова К.А. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.....	50
Широких С.В. ПРАВООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ЮРИСПРУДЕНЦИИ.....	52
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	54

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ

PECULIARITIES OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS FUTURE PSYCHOLOGISTS

А.А. Белая, И.Ю. Кербис

A.A. Belaya, I.Y. Kerbis

Научный руководитель Н.Т. Селезнева, М.В. Сафонова
Scientific adviser N.T. Selezneva, M.V. Safonova

Самоопределение, профессиональное самоопределение, юношеский возраст, студенты-психологи, будущие профессионалы, обучение в вузе.

В данной статье рассматривается понятие «самоопределение», представлены результаты анкетирования студентов-психологов, выявлены особенности профессионального самоопределения студентов, а также представления первокурсников о личностных качествах психолога.

Self-determination, professional self-determination, adolescence, psychology students, future professionals, university studies.

This article discusses the concept of «self-determination», presents the results of a survey of students – psychologists, reveals the features of professional self-determination of students, as well as the presentation of freshmen about the personal qualities of a psychologist.

Период обучения в вузе является важной составляющей процесса профессионального самоопределения для студентов. По мнению Л.С. Выготского, выбор профессии – это не только выбор той или иной профессиональной деятельности, но и выбор жизненного пути в целом, поиск определенного места в обществе, окончательное включение себя в жизнь социального целого [Выготский, 1984]. Л.И. Божович писала: «Самоопределение, как личностное, так и профессиональное, – характерная черта юношества. Выбор профессии упорядочивает и приводит в систему соподчинения все его разнообразные мотивационные тенденции, идущие как от его непосредственных интересов, так и от других многообразных мотивов, порождаемых ситуацией выбора» [Божович, 1995].

С целью изучения особенностей профессионального самоопределения студентов-первокурсников нами было проведено анкетирование, в исследование приняли участие 21 будущий психолог, студенты 1 курса КГПУ им. В.П. Астафьева. В качестве стимульного материала студентам предлагались специально разработанные вопросы анкеты и список личностных качеств психолога, ранее выделенный студентами. Наша авторская анкета состоит из трех содержательных блоков, в представленной статье раскрываются вопросы первого блока

(особенности профессионального самоопределения). Данный блок включает в себя вопросы, касающиеся выявления представлений о профессии «психолог», о личностных качествах, необходимых для реализации профессиональной деятельности, о профессиональном самоопределении студентов.

На вопрос анкеты «Психолог – это...» ответы респондентов разделились на две группы. Первая группа – 19 % студентов – отмечают, что психолог – это специалист, который изучает психические явления, личность, ее поведение и деятельность, а также обладает достаточным количеством знаний для работы с людьми (клиентами). Вторая группа – 81 % студентов – указывают, что психолог – это специалист, занимающийся разрешением трудностей, оказывающий психологическую помощь посредством психологических методов и методик. В процессе анализа полученных результатов было установлено, что студенты имеют представления о профессии, области знаний и выделяют аспекты деятельности психолога. На вопрос: «Какими личностными качествами должен обладать психолог?» – студенты отметили: внимательность, доброжелательность, коммуникабельность, ответственность, отзывчивость, понимание, рассудительность, сочувствие, стрессоустойчивость, терпение, толерантность, умение слушать и слышать, чуткость, эмоциональная стабильность, эмпатия. Далее студентам было предложено проранжировать выделенные качества от наиболее значимых к менее. По мнению большинства студентов, к наиболее важным личностным качествам психолога относятся: умение слушать и слышать (40 %) на первом месте по значимости, доброжелательность (31 %) на втором, коммуникабельность (29 %) на третьем. Также студенты отметили важность совершенствования выделенных качеств в процессе обучения в вузе. На вопрос анкеты: «Почему Вы выбрали данную профессию?» – 42 % респондентов утверждают, что выбор данной профессии был сделан исходя из интереса к психологии как к науке; 33 % респондентов указывают, что возможность в будущем оказывать помощь людям и быть полезным для общества явилась решающим фактором; 15 % студентов выбрали данную профессию для того, чтобы понять себя и разрешить внутренние вопросы, уметь справляться с собственными трудностями; 10 % указали, что проходили предварительное тестирование, и данная профессия, согласно результатам теста, явилась подходящей. Исходя из ответов респондентов, можно отметить, что группа данных студентов в своем большинстве при выборе профессии ориентировалась на собственный интерес к данной области знаний. Часть студентов отмечает, что интерес к психологическим знаниям проявился задолго до поступления в вуз.

Результаты исследования показали, что студенты 1 курса раскрывают представления о профессии «психолог», выделяют необходимые личностные качества специалиста, проявляют интерес к психологическим знаниям для саморазвития и дальнейшей успешной реализации будущей профессиональной деятельности. На основании полученных результатов исследования и запросов студентов нами планируется разработать программу «Саморазвитие будущих психологов в процессе обучения в вузе» и внедрить ее в электронную

информационно-образовательную среду университета в рамках реализации кураторских часов как функциональной единицы учебно-воспитательного процесса будущих специалистов.

Библиографический список

1. Божович Л.С. Проблемы формирования личности / Л.С. Божович; под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Изд. «Институт практической психологии». Воронеж: НПО «МОДЕК», 1995. 352 с.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-и томах. Том 4. Детская психология. Педология подростка Текст / Л.С. Выготский; под ред. Д.Б. Эльконина. М.: Педагогика, 1984. 432 с.

К ПРОБЛЕМЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В УСЛОВИЯХ ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

TO THE PROBLEM OF IMPROVING THE ACTIVITIES
OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL SERVICES
IN THE CONDITIONS OF COMBINING INSTITUTIONS
OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

С.В. Гаврилова

S.V. Gavrilova

Научный руководитель П.С. Ломаско
Scientific adviser P.S. Lomasko

Социально-педагогическая служба, социальный педагог, контингент, среднее профессиональное образование, обучение.

В материалах обсуждаются наиболее острые проблемы, возникающие в работе социально-педагогической службы организаций среднего профессионального образования в условиях реорганизации и укрупнения. Раскрываются дефициты, возникающие в период первичной адаптации к новым организационным условиям. Описываются ключевые аспекты, требующие административно-управленческих мер для совершенствования деятельности социально-педагогической службы в период укрупнения организаций среднего профессионального образования.

Social and pedagogical service, social teacher, contingent, secondary professional education, training.

The materials discuss the most acute problems that arise in the work of the social and pedagogical service of secondary vocational education organizations in the conditions of reorganization and consolidation. The author reveals the deficits that occur during the initial adaptation to new organizational conditions. The article describes the key aspects that require administrative and managerial measures to improve the activities of the social and pedagogical service in the period of consolidation of secondary vocational education organizations.

Как указано в статье А.А. Листвина «Среднее профессиональное образование: кризис реформ», для формирования инновационной экономики необходимо существенным образом модернизировать систему образования, что является залогом экономического роста и развития общества. Обеспечение условий для получения качественного образования, конкурентоспособного на рынке труда, является приоритетной задачей государственной политики Российской Федерации. В соответствии с запросами социума система образования должна адаптироваться, постоянно обновлять технологии обучения и внедрять инновационные [Листвин, 2019, с. 169–177].

Тенденцией современности является создание образовательных комплексов, использующих образовательные программы различных уровней. Развитие профессиональной образовательной организации требует учета региональных особенностей, поиска новых подходов к использованию ресурсов (кадровых, материальных, информационных и т. д.). В соответствии со статьей А.А. Листвина «Антиномии современного среднего профессионального образования» реорганизация нескольких образовательных учреждений путем присоединения к одной является частью процесса модернизации и их сетевого взаимодействия. Проводится она с целью объединения ресурсов учреждений, для большей эффективности деятельности, так же учитываются численность населения и половозрастной состав территории [Листвин, 2019, с. 103–119].

Поэтому целью статьи является конкретизация возникающих трудностей в деятельности социально-педагогической службы, вызванных реорганизацией системы профессионального образования. Для достижения цели используются методы: анализ нормативных и программных документов в области среднего профессионального образования и анализ реализации деятельности социально-педагогической службы в практике учреждений.

Социально-педагогическая деятельность таких организаций направлена на социализацию личности в процессе обучения в среднем профессиональном образовательном учреждении средствами воспитания, консультирования и прочее. Социально-педагогическая помощь является адресной, то есть направленной на конкретного обучающегося и его проблемную ситуацию.

Как показывает практика, в результате реорганизации образовательных учреждений проявляются трудности в разности ведения документации, управленческих моделей, образовательного процесса, организационной культуры, разности контингента обучающихся. В связи с этим и деятельность социально-педагогической службы нуждается в совершенствовании в соответствии с новыми обстоятельствами, появляются новые аспекты работы: каким образом в новых условиях строится социально-педагогическая деятельность? Каковы акценты? В чем особенность контингента?

Например, в результате произошедшей реорганизации, а именно объединения в одно учреждение двух отдельных образовательных организаций, к «Красноярскому техникуму социальных технологий» были присоединены Профессиональные училища № 43 и № 36, вследствие чего произошли специфичные изменения, одним из них стало то, что образовательные учреждения каждое занимало по одному корпусу, в результате реорганизации их стало три. Этот момент усложняет деятельность социально-педагогической службы, так как происходит разобщение сотрудников, которые находятся в разных корпусах. В итоге совещания зачастую происходят посредством телефонной и интернет-связи.

Появляются новые категории обучающихся, которые входят в «группы риска», с которыми не сталкивались ранее специалисты социальных служб до объединения, так как каждое учреждение имело свою специфику обучающегося контингента, например, в «Красноярском техникуме социальных технологий» уклон

делался в сторону работы с детьми-инвалидами по слуху, в Профессиональном училище № 36 – на работу с ОВЗ, то теперь данные категории стали обучаться в одном учебном заведении. Вследствие этого стало необходимым тесное сотрудничество внутри социально-педагогической службы. Но управляющий персонал в силу занятости сотрудников социально-педагогической службы и их территориальной разобщенности не может наладить взаимодействие внутри подразделений.

Возникает и новая документация, с которой ввиду специфики деятельности одни сотрудники социально-педагогической службы не работали, так, например, в Профессиональных училищах № 43 и № 36 до объединения социальные педагоги не готовили приказы на выплаты обучающимся, а в «Красноярском техникуме социальных технологий» такая практика существовала. После объединения этот вид работы стал должностной обязанностью для всех. Таким образом, объединение деятельности трех разных учреждений в одно ведет к объединению специфичных видов деятельности, что оказывается стрессовой ситуацией для сотрудников.

Для эффективной деятельности социально-педагогической службы необходимо наладить внутреннее взаимодействие, проводить регулярные очные совещания с целью детального обсуждения сложившихся ситуаций и проблем обучающихся, а также решения вопросов о введении единого документационного оборота, создания единой базы данных контингента. Решение поставленных вопросов приведет к совершенствованию деятельности социально-педагогической службы. Соответственно, и работа с обучающимися станет более эффективной и продуктивной.

Библиографический список

1. Зейналова И.Д. Среднее профессиональное образование на современном этапе // Вестник социально-педагогического университета. 2016. № 4. С. 24–28.
2. Листвин А.А. Среднее профессиональное образование: кризис реформ // Вестник Череповецкого гос. университета. 2019. № 3. С. 169–177.
3. Дежина И.Г. Среднее профессиональное образование для инновационной экономики // Вестник института социологии. 2019. № 1. С. 120–137.
4. Листвин А.А. Антиномии современного среднего профессионального образования // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 1. С. 103–119.

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОГО КОМПОНЕНТА ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ACTUAL ASPECTS OF THE STUDY
OF THE MOTIVATIONAL-VALUE COMPONENT
OF THE LEGAL COMPETENCE OF A TEACHER
OF A GENERAL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Д.В. Грак

D.V. Grak

Научный руководитель В.А. Адольф
Scientific adviser V.A. Adolf

Педагог, общеобразовательная организация, образование, правовая компетентность, законодательство об образовании.

В статье рассматриваются результаты исследования, направленные на выявление актуальных потребностей педагогов в овладении и использовании правовых знаний, изучение мотивов их деятельности в правовом поле образовательного процесса.

Teacher, educational organization, education, legal competence, legislation on education.

The article discusses the results of a study aimed at identifying the actual needs of teachers in mastering and using legal knowledge, the study of the motives of their activities in the legal field of the educational process.

Уверенное использование правовых норм и документации, правовая оценка педагогических ситуаций педагогами становятся неотъемлемой составляющей педагогической профессии в общем образовании. В этом ключе профессиональная компетентность педагога общеобразовательной организации нуждается в корректировке [Адольф, 2014, с. 185] с учетом присутствия правовой составляющей – правовой компетентности.

Различные трактовки понятия «правовая компетентность педагога» предлагают такие исследователи, как Аникина А.С., Даудов М.Г., Ничагина А.В., Кувандыкова Л.З., Киндяшова А.С., соглашаясь в том, что правовая компетентность педагога является интегративной характеристикой, определяющей его способность и готовность к правовой деятельности в сфере образования [Ничагина, 2018, с. 171]. Нами предлагается следующее определение правовой компетентности: правовая компетентность педагога общеобразовательной организации – это обобщенная профессионально-личностная характеристика, определяющая качество педагогической деятельности, выражающаяся в способности действовать самостоятельно в соответствии с законодательством в постоянно обновляющейся

правовой среде, отражающая готовность к рефлексии и саморазвитию, проявляющаяся в его профессиональной правовой активности, которая характеризует его как субъекта дидактико-правовых отношений.

Исследователи, исходя из компетентностного подхода, приводят различные варианты компонентной структуры правовой компетентности, однако в каждом случае сохранным остается мотивационный (мотивационно-ценностный) элемент [Адольф, 2017, с. 64]. С нашей точки зрения, рассматриваемый элемент может включать в себя три основных блока: мотивационный, ценностно-целевой и эмоционально-личностный.

Мотивационный блок представлен, прежде всего, внутренней и внешней мотивацией, в том числе обусловленной потребностями в правовом самообразовании и саморазвитии. Ценностно-целевой блок объединяет в себе целеполагание и ценности правовой составляющей педагогической деятельности. Эмоционально-личностный блок включает эмоциональное отношение педагога к праву, государству, регулированию образования.

С целью исследования отношения педагогов к правовой составляющей их деятельности проведено анкетирование педагогов. В анкетировании приняли участие 559 педагогов общеобразовательных организаций Красноярска (МАОУ Средняя школа № 32, МБОУ Средняя школа № 53), городов Уяр и Боготол, Саянского и Енисейского районов. Исследование охватило педагогов мегаполиса, малых городов и сельских муниципальных территорий, что повышает достоверность исследования и позволяет с допущениями экстраполировать полученные результаты на регион.

В ходе исследования получены следующие результаты. Так, 64,6 % респондентов заявили, что сталкивались за последний год с педагогической ситуацией, которая требовала бы от них знания правовых норм, причем в большей степени это характерно для педагогов из небольших населенных пунктов (66 %), в меньшей степени – для учителей Красноярска (58 %).

Также педагогам был задан вопрос о том, как они оценивают эффективность действующих правовых норм в образовании. Оказалось, что не более 28 % опрошенных поддерживает сложившуюся правовую систему в образовании, а 24 % считают ее неэффективной. Наибольший процент позитивно воспринимающих действующие правовые нормы и регламенты в образовании среди учителей небольших населенных пунктов (более 30 %). Напротив, среди респондентов-учителей Красноярска только 19 % положительно воспринимают сложившееся правовое регулирование системы образования (27 % отрицательно, 54 % затруднились ответить на вопрос).

Самостоятельно и системно знакомятся с нормами права в образовании порядка 27 % опрошенных (часто 39 %, редко 33 %, никогда 1 %), при этом данный показатель зависит от опыта работы: больше внимания самостоятельному изучению норм уделяют учителя со стажем от 10 лет (почти 70 % из них самостоятельно изучают правовую документацию) (табл.).

Доля учителей, редко или никогда не изучающих самостоятельно нормативные документы и (или) рекомендации в сфере образования

Опыт педагогической деятельности	до 1 года	от 1 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 лет
% педагогов	68 %	53 %	37 %	29 %	31 %

Не могут не настораживать данные о молодых педагогах, подавляющее большинство которых не испытывает потребности в самостоятельном изучении нормативных документов и (или) рекомендаций. При этом в целом большинство опрошенных согласилось с тем, что знание законов является необходимостью для педагога (94 %).

В ходе исследования респондентам также был задан следующий вопрос: «В профессиональном общении с кем из приведенных ниже лиц Вы испытываете (можете испытывать) стресс, вызванный нехваткой правовых знаний?». Респонденту предлагалось выбрать варианты:

- проверяющие (управление образования, обрнадзор) (выбор 51 %);
- представители правоохранительных органов (выбор 38,5 %);
- родители (законные представители) обучающихся (выбор 31,3 %);
- иные варианты (выбор 19,5 % респондентов).

Как видно из приведенных выше данных, наибольший дисбаланс между уровнями правовой подготовки педагогов ощущают с теми, в чьи обязанности входит проверка соблюдения требований закона, и, как следствие, применение санкций и привлечение к юридической ответственности виновных лиц. Также приведенные данные свидетельствуют о несформировавшихся представлениях педагогов о взаимосвязи прав, обязанностей и ответственности среди участников образовательных отношений, затруднениях в правовой квалификации взаимодействия с родителями (законными представителями).

Полученные результаты актуализируют разработку моделей корректировки мотивационно-ценностного компонента правовой компетентности педагогов общеобразовательных организаций.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Савчук А.Н. Прогнозирование становления профессиональной компетентности выпускника вуза: монография. Красноярск, 2014. 349 с.
2. Ничагина А.В. Содержание понятия «Нормативно-правовая компетентность учителя» // Человек и образование. 2018. № 2 (55). С. 170–175.
3. Адольф В.А., Дашкова А.К. Адаптация студентов вуза к будущей профессиональной деятельности // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 1. С. 61–67.

НРАВСТВЕННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ТРЕНИРОВОК ШКОЛЬНИКОВ-ДЗЮДОИСТОВ

MORAL COMPONENT OF TRAININGS OF SCHOOL JUDOISTS

А.И. Гришин

A.I. Grishin

*Научный руководитель Н.Е. Строгова
Scientific adviser N.E. Strogova*

Нравственное воспитание, восточные единоборства, дзюдо, школьники. В статье рассматриваются возможности дзюдо в нравственном воспитании школьников, описываются три направления нравственного воспитания на тренировках юных дзюдоистов.

Moral upbringing, oriental single combats, judo, schoolchildren. In the article consider possibilities of judo in moral upbringing of schoolchildren, three directions of moral education on trainings of young judoists are described.

В современном обществе, которое претерпевает сейчас глобальные метаморфозы, как никогда, актуален вопрос о воспитании нравственных качеств подрастающего поколения. И в решении данного вопроса не последнюю роль играет спортивная сфера в целом и занятия восточными единоборствами, в частности.

Система восточных единоборств, некогда чуждая российскому обществу, включает в себя не только методы самообороны или нападения, но и философские, мировоззренческие составляющие, которые передаются в ходе многолетней подготовки от учителя (наставника) к ученикам.

Гибкий путь (так переводится дзюдо с японского) представляет собой разновидность восточных единоборств, в процессе которого осуществляется направленное воспитание личностных качеств на основе принципов морали и нравственности. Данное единоборство было создано в конце XIX века на основе дзюдо-зюцу японским мастером Дзигаро Кано. Мастер видел дзюдо системой гармоничного развития личности и общества, а не системой, которая будет направлена на подготовку человека к борьбе не на жизнь, а на смерть. Первая школа дзюдо называлась Кодокан, что дословно переводится как «место изучения пути» (ко – преподавание, изучение; до – путь, учение; кан – зал, место) [История дзюдо]. В основе философии лежит положение о том, что укрепление тела и духа каждого человека посредством занятий дзюдо должно привести к всеобщему процветанию. Высшая степень владения дзюдо – это умение уступить во имя победы. Умение уступить, которому учит дзюдо, является необходимой нравственной чертой, ведь человек, постоянно находясь в социуме, вынужден сдерживать свои внутренние проявления, чтобы не выйти за социальные рамки. Спортсмен,

уступая в поединке, развивает волю, учится контролировать себя и свои эмоции, что положительно влияет на его нравственные показатели.

В педагогике нравственное воспитание – это процесс двустороннего взаимодействия наставника (тренера) со школьниками, занимающимися дзюдо, усвоения ими определенных нравственных и этических норм, в последующем формирования морального сознания личности, развития нравственных чувств и выработки навыков и привычек нравственного поведения [Бакшеева, Зайцева, Строгова, с. 345]. Организация нравственного воспитания на тренировках дзюдоистов осуществляется в трех направлениях:

– нравственное просвещение (действия тренера, направленные на формирование нравственного сознания, которое помогает оценивать свои поступки; просвещение происходит за счет тренера-преподавателя, выступающего идеалом нравственного поведения для школьников);

– формирование нравственного опыта (этот компонент возможен, только если занятия дзюдо доставляют эмоциональное удовлетворение; сами по себе занятия дзюдо не несут целенаправленного воспитательного воздействия на детей, но на тренировках постоянно возникают воспитательные задачи, в процессе решения которых и осуществляется нравственное воспитание);

– нравственное стимулирование (осуществляется через поощрение и наказание, что позволяет закрепить положительные начала и переформировать плохие; тренеру при поощрении или наказании необходимо учитывать индивидуальные особенности, так как один ребенок – скромн, другой – тщеславн, третий – противоположность этим двум, поэтому наказания в коллективе надо избегать и заменять беседой наедине) [Шестаков, Ерегина, 2008, с. 74].

Таким образом, занятия дзюдо гармонично сочетают в себе спортивную и нравственную составляющие, формируя целостную личность современного школьника.

Библиографический список

1. Бакшеева З.К., Зайцева М.С., Строгова Н.Е. Духовно-нравственное воспитание как актуальная проблема современного педагогического образования // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XI Международной научной конференции. Красноярск, 2018. С. 344–347.
2. История дзюдо. URL: <https://www.judo.ru/history-of-judo>
3. Шестаков В.Б., Ерегина С.В. Теория и методика детско-юношеского дзюдо: учебно-методическое пособие. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. 380 с.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

THE FORMATION OF METASUBJECT RESULTS WITH THE USE OF ICT

В.М. Каратаева, И.Р. Идиатулин,
Ю.В. Фаут

V.M. Karataeva, I.R. Idiatulin,
J.V. Faut

Научный руководитель И.Г. Озерец
Scientific adviser I.G. Ozerets

Метапредметные результаты, УУД, ФГОС, ИКТ, веб-квесты, виртуальные лаборатории.

В статье рассматриваются разные подходы к понятию «метапредметные результаты», раскрывается цель и сущность метапредметных результатов, описываются возможности использования средств ИКТ в реализации метапредметных результатов.

Metasubject results, universal educational actions, Federal state educational standards, ICT, web quests, virtual laboratories.

The article discusses different approaches to the concept of «metasubject results», reveals the purpose and essence of metasubject results, describes the possibilities of using ICT tools in the implementation of metasubject results.

К образованию современного поколения предъявляются новые требования, и одной из главных задач является формирование «умения учиться», которое основано на личностных, предметных и метапредметных результатах.

В отечественной педагогической школе существуют два подхода в понимании метапредметных результатов обучения. Первый из них основан на выделении «метапредметов», т.е. «нетрадиционных учебных предметов, выстраиваемых вокруг определенной мыслительной организованности» [1]. Во втором метапредметный подход в обучении рассматривается как комплексный подход к формированию межпредметных результатов.

Метапредметные результаты образовательной деятельности – это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов [1].

По ФГОС можно выделить следующие виды метапредметных результатов: освоение межпредметных понятий; освоение УУД; способность использования УУД в учебной, познавательной и социальной практике; самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками; построение индивидуальной образовательной траектории.

Одним из перспективных способов формирования метапредметных результатов является использование средств ИКТ в обучении. По применению ИКТ можно классифицировать следующим образом:

- информационные инструменты, представляющие информацию в различных форматах;
- исследовательские инструменты, позволяющие изучать окружающую среду и моделировать различные процессы;
- инструменты конструирования, используемые для реализации проектов и представления результатов;
- коммуникационные инструменты, обеспечивающие взаимосвязь учителя и обучающегося, а также обучающихся между собой.

Многообразие средств ИКТ предоставляет педагогу возможность выбрать наиболее оптимальный инструмент для поставленной цели. Одним из наиболее универсальных инструментов является веб-квест. Веб-квестом называют проблемное задание с элементом ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета [3]. Эта технология позволяет осуществлять активную поисковую деятельность как самостоятельно, так и в группах. Использование веб-квестов способствует развитию умения организовывать сотрудничество, формированию способностей использовать УУД в учебной и познавательной практике, а также дает возможность осуществить индивидуальный подход.

Виртуальные (интерактивные) лаборатории – незаменимый инструмент для предметов естественнонаучного цикла. Плюсы использования виртуальных лабораторий очевидны – наглядность, безопасность, отсутствие временных и финансовых ограничений по экспериментам и т.д. Из всего множества проектов отдельно хотелось бы отметить WOLFRAM Demonstrations Project – каталог интерактивных лабораторий по различным предметам и темам. На текущий момент их представлено более 12 тысяч.

Исходя из современных течений в области образования, можно сделать вывод, что средства ИКТ, вероятно, самый перспективный способ формирования метапредметных результатов.

Список сокращений

1. ИКТ – Информационно-коммуникационные технологии.
2. ФГОС – Федеральные государственные образовательные стандарты.
3. УУД – Универсальные учебные действия.

Библиографический список

1. Мониторинг уровня сформированности метапредметных результатов обучения математике в 5 классах: учебное пособие / [Электронный ресурс]. Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2018.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5–9 классов), утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 17.12.2010 г. № 1897.
3. Что такое веб-квест? // Веб-квест "В путешествии по Миорской земле" URL: <https://www.sites.google.com/site/webquestmiory/resursy/cto-takoe-veb-kvest> (дата обращения: 23.02.2020).

РАЗВИТИЕ ВЕСТИБУЛЯРНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

DEVELOPMENT OF VESTIBULAR STABILITY IN CHILDREN OF YOUNGER SCHOOL AGE

А.А. Кобецкий

A.A. Kobetskiy

Научный руководитель Т.А. Кондратюк
Scientific adviser T.A. Kondratyuk

Вестибулярная устойчивость, сенсорная система, средства развития вестибулярной устойчивости, координация движений, дети младшего школьного возраста.

В статье описана необходимость развития и совершенствования вестибулярной устойчивости именно в этом возрасте. Описаны средства и методы развития вестибулярной устойчивости у детей младшего школьного возраста. Представлен комплекс упражнений и даны рекомендации по вариативному использованию упражнений.

Vestibular stability, sensory system, means of development of vestibular stability, coordination of movements, primary school children.

The article describes the need to develop and improve vestibular stability at this age. Means and methods of developing vestibular resistance in primary school children are described. A set of exercises is presented and recommendations for the variable use of exercises are given.

Физическое воспитание должно способствовать гармоничному развитию двигательных функций организма, приобретению умений и навыков контроля над своим телом. Большая двигательная активность предполагает получение более точной информации о стабильности тела, находящегося в пространстве.

В физической культуре развитие вестибулярной устойчивости необходимо для точного и стабильного выполнения двигательных действий в условиях, когда вестибулярная сенсорная система подвергается воздействию внешнего раздражителя. Раздражение вестибулярного аппарата приводит к нарушению координации движений, происходит изменение ЧСС и артериального давления, увеличивается время двигательных реакций, снижается частота движений, пропадает внимание и чувство времени, минимизируются эмоциональные проявления.

Р.Э. Зимницкая считает, что «вестибулярная устойчивость характеризуется точностью и стабильностью управления своими двигательными действиями; обеспечивается взаимодействием центральных и периферических отделов моторики, имеет выраженные возрастные особенности» [Зимницкая, 2012, с. 75].

Вестибулярная устойчивость обеспечивает экономное расходование энергетических ресурсов. Рациональное расходование сил возможно с точной дозировкой мышечного усилия (во времени, пространстве, наполненности) и оптимальным использованием фаз расслабления. Слабый и недостаточно развитый

вестибулярный анализатор вызывает ощутимые расстройства координации рук и ног, нарушение локомоций.

В книге В.И. Ляха говорится, что процесс обучения на уроках физической культуры предполагает использование обширного арсенала средств, создающих вестибулосоматические раздражения, специфические для статических и динамических упражнений. Разнообразие, широкий и обширный арсенал упражнений позволит избежать однообразия в учебном процессе [Лях, 2012, с. 29]. Упражнения также должны применяться с учетом освоения базовых элементов, тем самым обеспечивая эффективное сходство с двигательными действиями.

В 7–11 лет возрастает точность регулирования мышечного усилия, улучшается ритмичность движений, повышается общий уровень устойчивости вестибулярного анализатора. Этот период является особенно подходящим для целенаправленного развития вестибулярной устойчивости.

В исследованиях В.И. Ляха также говорится о том, что благоприятными периодами для целенаправленного развития вестибулярной устойчивости являются период от 5-7 лет и период от 7 до 11-12 лет [Лях, 2011, с. 25].

Ж.К. Холодов писал, что вестибулярная устойчивость и качество выполнения упражнений находятся в прямой зависимости. Уровень вестибулярной устойчивости определяет дифференцировку по времени, в пространстве – мышечное усилие и качество формирования двигательных навыков [Холодов, 2012, с. 71]. При развитии способности к сохранению положения тела в пространстве будет уместно характерное использование таких эффективных методических приемов, как: уменьшение площади опоры, переход от статического положения к динамическому и наоборот, применение неустойчивой опоры.

Л.П. Матвеев в своем учебном пособии отмечает, что основными средствами развития вестибулярной устойчивости будут являться: подвижные игры и игровые упражнения, упражнения общеразвивающего характера, гимнастические упражнения, упражнения в парах или группах [Матвеев, 2010, с. 89].

Помимо различных упражнений на начальном и последующих этапах развития вестибулярной устойчивости, следует использовать ряд тренажеров: тренажер BOSU – полусферы из резины, наполненные воздухом; батуты; неустойчивые платформы – CORE; небольшие резиновые маты.

При развитии вестибулярной устойчивости используется ряд специальных упражнений. При использовании того или иного упражнения следует учитывать плоскость расположения рецепторов и направление движения головы для возникновения реакции, средства развития вестибулярной устойчивости полукружных каналов: повороты головы вправо-влево, вращения головой, опорные повороты на одной-двух ногах, перекаты боком, наклоны головы вперед-назад, наклоны туловища вперед-назад, кувырки вперед-назад, перевороты вперед-назад.

Пример комплекса упражнений на развития вестибулярной устойчивости: быстрые попеременные круговые движения головой 10 раз (глаза закрыты); выпрыгивания на месте с поворотом влево-вправо 12 раз; прыжки на резиновой камере 5-8 прыжков; кувырки вперед-назад 10 раз, перекаты вправо-влево

с изменением скорости и амплитуды движений 10 раз; работа с тренажером BOSU 1,5 минуты (глаза закрыты).

Развитие вестибулярной устойчивости зависит от большого количества особенностей и факторов, которые учитываются при подборе средств и методов тренировки. Поэтому преподавателю-наставнику необходимо иметь глубокие знания по анатомии, физиологии и психологии.

Суть представленных методов и средств комплексного развития вестибулярной устойчивости заключается в использовании специально классифицированных упражнений, в том числе упражнений на тренажерных устройствах, неустойчивых платформах, направленных на развитие всех отделов вестибулярного аппарата. Предлагаемые средства развития вестибулярной устойчивости вызывают вестибулярные раздражения, специфичные для статических и динамических упражнений. Совокупность методов строго регламентированного упражнения, в частности методов избирательного направленного упражнения, при котором воздействие сосредотачивается преимущественно на функциях вестибулярного анализатора, – основной методический арсенал учебно-тренировочного процесса.

Библиографический список

1. Зимницкая Р.Э. Нормирование нагрузок, направленных на развитие координационных способностей младших школьников на уроках физической культуры: учебное пособие для студентов СПО. М.: Академия, 2012. 145 с.
2. Лях В.И. О классификации координационных способностей // Теория и практика физической культуры. 2012. № 7. С. 28–30.
3. Лях В.И. Развитие координационных способностей в школьном возрасте // Физкультура в школе. 2011. № 5. С. 25–28.
4. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2012. 135 с.
5. Матвеев Л.П., Мельников С.Б. Методика физического воспитания с основами теории: учебное пособие для педагогических институтов и училищ. М.: Просвещение, 2010. 191 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ ЧЕРЕЗ ПРИЕМЫ РТВ

APPLICATION OF TRIZ-TECHNOLOGY IN HISTORY LESSONS THROUGH METHODS OF RTV

А.С. Кобзарь

A.S. Kobzar

Научный руководитель О.Н. Тютюкова
Scientific adviser O.N. Tyutukova

ТРИЗ-технология, развитие творческого воображения, история, методы, развитие интеллекта, формирование навыков.

В статье рассматривается применение ТРИЗ-технологии через приемы РТВ для развития интеллектуальной и творческой инициативы учащихся в процессе обучения.

TRIZ-technology, development of creative imagination, history, methods, development of intelligence, skills formation.

The article discusses the use of TRIZ technology through RTV techniques for the development of intellectual and creative initiative of students in the learning process.

Общество предъявляет к человеку все более высокие требования, и в условиях роста социальной конкуренции молодому человеку необходимо уметь творчески применять те знания и навыки, которыми он обладает; уметь преобразовать деятельность таким образом, чтобы сделать ее как можно более эффективной. Современная школа, находясь на пути перемен, ставит перед собой, как и всегда, задачу социализации школьника, при этом необходимо учитывать условия изменяющегося общества. В связи с этим необходимо уделять особое внимание развитию творческой активности школьников. В этом может помочь использование ТРИЗ-технологии.

ТРИЗ – теория решения изобретательских задач – новая отечественная технология творчества, известная в настоящее время во многих странах. ТРИЗ начала создаваться в пятидесятых годах ученым, инженером, изобретателем, организатором и преподавателем Г.С. Альтшуллером. Это сравнительно молодая, но быстро развивающаяся наука. Она была создана для решения изобретательских задач в технике, но в настоящее время нашла применение в педагогике, науке, психологии и в других областях знания. Появилось самостоятельное направление – ТРИЗ-педагогика, взявшее на вооружение все основные идеи классической ТРИЗ. В основе ТРИЗ-педагогика лежат [Глазунов, 2002]:

1) методики и технологии, способствующие развитию творческого воображения (РТВ);

2) методология решения проблем, основанная на законах развития систем, общих принципах разрешения противоречий и механизмах приложения их к решению конкретных творческих задач (ОТСМ – общая теория сильного мышления);

3) воспитательная система, построенная на теории развития творческой личности (ТРТЛ).

В процессе работы по ТРИЗ-технологии формируются следующие компетенции [Альтшуллер, 2012]:

- учебные: самостоятельно решать учебные проблемы;
- социально-личностные: вступать в дискуссию и вырабатывать свое собственное мнение, справляться с неопределенностью и сложностью;
- коммуникативные: выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, отстаивать свою точку зрения;
- сотрудничество: принимать решения, сотрудничать и работать в команде;
- личностно-адаптивные: использовать новую информацию, придумывать новые нестандартные решения, быть подготовленным к самообразованию и самореализации.

Таким образом, ТРИЗ-технология создает большие возможности для формирования УУД.

В ходе практики мы применили ТРИЗ-технологии на уроках истории в 5 и 6 классах, используя в основном приемы и методы РТВ, направленные на интенсивное развитие интеллектуальных способностей учащихся.

РТВ – это один из разделов ТРИЗ-педагогике, включающий в себя различные приемы, которые позволяют разнообразить учебный процесс, например, такие как:

1. Прием «найди ошибку»

Учитель предлагает учащимся информацию или текст, содержащие неизвестное количество ошибок. Учащиеся ищут ошибку группой или индивидуально, спорят, совещаются. Придя к определенному мнению, группа выбирает спикера. Спикер передает результаты учителю или оглашает задание и результат его решения перед всем классом. Чтобы обсуждение не затянулось, лучше заранее определить время [Гин, 2015].

Пример: По теме «Древний Рим» ученикам на листках был предложен текст о географическом расположении Рима с фактологическими ошибками, им нужно было их найти и доказать ошибочность (показав на карте).

2. Прием «аналогия».

Может быть использован на любой теме урока. Нами использовался при изучении темы «Образование славянских государств. При обсуждении органов власти в государствах учащимся предлагалось привести аналогии из современной лексики таким словам, как «вече» и «дружина».

По теме «Возникновение ислама...» используются термины исламской религии, на уроке учащимся предлагалось написать их аналог из христианской религии. Например, «коран – библия». Таким образом, школьникам было проще понять и запомнить незнакомые термины.

Итак, использование ТРИЗ-технологии создает условия для эффективного педагогического процесса, делает его интересным для учащихся, формирует их коммуникативные навыки, самостоятельность и углубляет предметные знания.

Многообразие методик и подходов к ТРИЗ-технологии позволяет педагогу выбрать наиболее подходящие для возрастных особенностей обучающихся, с расчетом на уже имеющиеся знания и более подходящие для той или иной формы урока. Дальше все зависит от воображения учителя.

Список сокращений

1. ТРИЗ – теория решения изобретательских задач.
2. РТВ – развитие творческого воображения.
3. ОТСМ – общая теория сильного мышления.
4. ТРТЛ – теория развития творческой личности.
5. УУД – универсальные учебные действия.

Библиографический список

1. Альтшуллер Г.С. Найти идею. Введение в ТРИЗ – теорию решения изобретательских задач. 5-е изд. М.: Альпина Паблишер, 2012.
2. Гин А.А. ТРИЗ-педагогика // ТРИЗ-профи, 2015.
3. Глазунова М.А. и др. Интегрированный курс на основе ТРИЗ-педагогике // Педагогика. 2002. № 6.
4. Гребенюк А.А., Тютюкова О.Н. Рефлексивные технологии обучения в образовательном процессе школы / Молодежь и наука XXI века Материалы III Всероссийской конференции, посвященной 120-летию со дня рождения Л.С. Выготского. Ответственный редактор: О.В. Груздева; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2016. С. 29–31.
5. Ширяева В.А. Теория сильного мышления – учебный курс по ТРИЗ для старшеклассников // Школьные технологии. 2001. № 3.

АНАЛИЗ ВЕДУЩИХ ЗАРУБЕЖНЫХ ТЕОРИЙ ЧТЕНИЯ XX ВЕКА

ANALYSIS OF LEADING FOREIGN READING THEORIES OF THE XX CENTURY

К.В. Криусенко

K.V. Kriusenko

Научный руководитель Н.В. Бекузарова
Scientific adviser N.V. Bekuzarova

Чтение, теории чтения, теория необихевиоризма, когнитивная теория, теория конструктивизма, теория грамотности, теория читательских откликов, холистическая теория.

В статье рассматривается общепринятое понятие «чтение», а также раскрываются особенности данного термина с точки зрения теории необихевиоризма, когнитивной теории, теории конструктивизма, холистической теории, теории грамотности и теории читательских предпочтений, раскрываются цель и сущность чтения на сегодняшний день.

Reading, reading theories, neobehaviorism theory, cognitive theory, constructivism theory, literacy theory, reader response theory, holistic theory.

The article discusses the generally accepted concept of «reading», and also reveals the features of this term from the point of view of the theory of neobehaviorism, cognitive theory, constructivism theory, holistic theory, literacy theory and the theory of reader preferences, reveals the purpose and essence of reading today.

XX век – столетие, которое было богатым на открытия в области исследований, связанных с изучением чтения. В это время в зарубежных исследованиях появилось большое количество теорий чтения, которые нашли свое отражение в целях и задачах обучения, в методологии и методиках, использование тех или иных теоретических положений стало основой для многих современных образовательных практик обучения чтению.

В отечественных исследованиях чтение определяют как речемыслительную деятельность, связанную с декодированием текста и реализацией языка как орудия речи; как процесс воссоздания звуковой формы слов по ее графической (буквенной) модели; как процесс смыслового восприятия информации, заключенной в письменных текстах. Важно отметить, что определение данного термина можно найти только в толковых словарях русского языка, в книгах по библиотековедению, информатике и книговедению, так как понятие не включено в категориальный аппарат таких наук, как культурология, психология и литературоведение.

В зарубежных исследованиях многообразие определений данного термина во многом связано с историей развития человечества, ведь в разное время чтению отводилась то одна, то другая роль. Например, оно служило способом воспитания образованного гражданина, способом общения с Богом, средством обучения

другим предметам, средством освоения новых технологий поиска и восприятия информации на разных носителях, социально-идеологическим орудием. Нельзя сказать, что чтение выполняло только одну роль, скорее всего в определенный период та или иная его функция имела превосходство над другими.

Прежде чем начать рассмотрение теорий чтения, следует обратить внимание на то, что XX век считается веком информационным. В этот период особую значимость приобрело культурное и интеллектуальное развитие человечества, знания стали основой экономики. В сфере теорий, связанных с интерактивностью чтения, раскрывающих необходимость работы с информацией, особое распространение получили теория когнитивизма, теория конструктивизма и теория читательских откликов. Особое влияние в сфере образования и обучения чтению имели теория необихевиоризма, холистическая теория и теория грамотности.

Вопрос о влиянии имеющихся у читателя знаний и культурного опыта на понимание прочитанного текста ставился в когнитивной теории чтения, которая предполагала, что во время обработки информационных потоков информация может идти как от читателя к тексту, так и от текста к читателю (Р. Андерсон, Д. Пирсон, Д. Румельхарт). Изучался процесс присваивания содержащейся в текстах информации читателем (В. Кинтч, Б. Майер). Данная теория позволила определить, что существуют различия между пониманием устной речи и письменного текста.

В теории конструктивизма признается важность новых технологий обучения (гипертекст, гипермедиа), увеличивающих возможность конструирования смысла, «читатель любого возраста должен создать, сконструировать модель читаемого текста». Сторонники данной теории основывались на трудах Дж. Дьюи, Ж. Пиаже и переводах работ Л.С. Выготского.

Теория читательских откликов Л. Розенблат основана на теории трансакции Дж. Дьюи и А. Бенгли. В ее основе лежит положение о трансакции читателя, контекста и текста, которое подчеркивает субъективный характер деятельности чтения. Чтение в данной теории подобно действиям исполнителя, так как действия читателя носят творческий, креативный характер и их нельзя повторно воспроизвести. Согласно данной теории существуют два вида чтения: эстетическое (актуализация чувств, воображения, эмоций) и эфферентное (извлечение необходимой информации).

Теория необихевиоризма заключалась в исследовании перцептивных характеристик чтения, то есть процессов восприятия и понимания прочитанного. Важно было выявить, насколько глубоко процесс понимания текста читателем включен в зрительное восприятие. Е.А. Тейлор и Т.Г. Базул анализировали такие показатели чтения, как регрессии, причина которых заключалась в трудностях понимания слова. Е. Хьюи и С. Артли определили, что чтение – это процесс извлечения информации, мыслительный процесс, которые обеспечиваются посредством оптического компонента (движения глаз). Суть чтения, согласно данной теории, заключается в понимании прочитанного.

В холистической теории суть чтения заключается в создании смысла текста: читатель, опираясь на текст автора, создает свой собственный, то есть он может размышлять, основываясь на содержании текста, позиции автора и собственной интерпретации. К. Гудман, автор теории, считал, что чтение – это процесс понимания, а восприятие встроено в процесс осмысления читаемого текста. В рамках данного подхода была подчеркнута общность чтения, письма, говорения и слушания, определена необходимость целостного и интегрированного обучения данным навыкам.

Роль письма и чтения как социально значимого явления рассматривается в теории грамотности, которая появилась в середине XX века и динамично развивается последние 50-70 лет. Грамотность – это совокупность умений, включающих чтение и письмо, применяемые в социальном контексте (В. Грей). С появлением экранных текстов возникла «посредническая» – факторная теория чтения, автор которой Д. Макинини рассмотрел основные понятия теории грамотности и отношения между ними.

Таким образом, данные теории являются ведущими в области исследования деятельности чтения. Они повлияли на развитие педагогики, методов обучения, позволили сформулировать основные принципы обучения чтению и обучения в целом. Благодаря данным теориям к концу XX века сложилось представление о том, что такое чтение, как надо организовывать процесс обучения на основе текста. На сегодняшний день чтение представляет собой «глубокое понимание воспринятого зрительно текста и конструирование когерентного умственного репрезентанта его содержания».

Библиографический список

1. Гудман К. Чтение, письмо и письменные тексты: транзакционный социопсихологический взгляд // теоретические модели и процессы чтения. Международная Ассоциация Чтения, Inc., 1994. Р. 1093–1130.
2. Сметанникова Н.Н. Ведущие зарубежные теории чтения XX века и их воплощение в методологии и методиках обучения // Коллективная монография «Чтение. XXI век». 2014. С. 7–37.
3. Тихомирова И.И. Чтение и перечитывание. URL: <http://rusla.ru/rsba/pdf/Tixomirova-ChTENIE-I-PERECITYVANIE.pdf>

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AS A WAY TO FORM THE COGNITIVE MOTIVATION OF YOUNGER TEENAGERS

И.Р. Крупецких, Н.В. Мотежова

I.R. Krupetskikh, N.V. Motezhova

Младший подросток, процесс адаптации, внеурочная деятельность, внеклассная деятельность, познавательная мотивация, психологические особенности младших подростков.

Статья посвящена изучению психологических особенностей раннего подросткового возраста, процесса формирования познавательной мотивации у обучающихся средней школы, а также обоснованности интеграции внеурочной деятельности в образовательный процесс.

Younger teenagers, adaptation process, extracurricular activities, cognitive motivation, psychological characteristics of younger teenagers.

The article is devoted to the study of psychological features of early adolescence, the process of formation of cognitive motivation in secondary school pupils, as well as the validity of the need to integrate extracurricular activities in the educational process.

Современная образовательная среда на уровне основного общего образования характеризуется повсеместным отдалением обучающихся, в том числе малого подросткового возраста, от разнородных процессов, происходящих в школе и/или имеющих непосредственное отношение к ней. Данное дистанцирование характеризуется не только уклонением обучающихся от решения задач, возникающих в процессе учебной деятельности, но и отсутствием обязательного уровня самоорганизации умственной деятельности, позволяющего надлежащим образом овладевать новым материалом, осмыслять и запоминать его.

Сложившаяся ситуация обосновывает интерес современных зарубежных и отечественных исследователей к проблеме отсутствия познавательной мотивации у школьников среднего звена. В частности, исследователи И.С. Алферова, Е.В. Трухина, Е.В. Голомидова, Н.Б. Шумакова, Е.Н. Милованова, Р.У. Каримова и др. подвергают научному рассмотрению психологические особенности раннего подросткового возраста, процесс формирования познавательной мотивации у обучающихся средней школы, а также необходимость интеграции внеурочной деятельности в образовательный процесс.

На текущий момент, по мнению Е.В. Голомидовой, состояние психологического здоровья младших подростков (детей с возрастным разбегом от 10 до 12 лет) является астатическим, квалифицирующимся возрастанием случаев нервно-

психических заболеваний, органическими (функциональными) расстройствами, состоянием повышенной фрустрации, появлением страхов. Исследователь полагает, что все вышеперечисленные «вредители» психологическому здоровью выступают основными предикторами эмоционально-личностной дезадаптации и, как следствие, демотиваторами обучающегося на новой ступени основного общего образования [Голомидова, 2015, с. 182].

В условиях неудовлетворительного психоэмоционального самочувствия и снижения уровня познавательной мотивации младшему подростку становится непросто найти конструктивный подход к образовательному процессу, который ко всему прочему является принципиально дистинктивным по отношению к учебному процессу начальной ступени образования.

Существуют определенные атрибуты, присущие современным детям, которые, по мнению Е.В. Трухиной, надлежит активизировать из так называемых резервов младшего подросткового возраста. Исследователь выделяет два характерных для детей возраста от 10 до 12 лет ведущих атрибута:

- саморегулирование в системе общественных отношений;
- фундаментальное имманентное стимулирование к социально-релевантной жизни [Трухина, 2018, с. 2].

Полимотивированность учения, подтверждаемая на практике гетерогенностью учебных мотивов, по мнению И.С. Алферовой, предоставляет обучающему возможность находить применение внеурочной деятельности обучающихся, в первую очередь для их активизации к социальному интегрированию, что, по мнению исследователя, является базисным мотивационным аспектом учения младших подростков [Алферова, 2015, с. 109].

В реальной практике внеурочная деятельность отождествляется с внеклассной деятельностью и, по мнению Е.Н. Миловановой и Р.У. Каримовой, представляет собой многообразие видов деятельности обучающихся общевоспитательного и просветительского характера, организуемых и устраиваемых школой и/или ответственным(и) лицом (лицами) во внеурочное время [Милованова, Каримова, 2019, с. 172].

Внеурочная деятельность в системе современного образовательного пространства, по нашему мнению, может быть представлена в следующем формате:

- факультативные занятия;
- предметные кружки;
- познавательные экскурсии;
- образовательные квесты;
- домашняя работа.

Наиболее эффективными видами внеурочной деятельности, по нашему мнению, считаются познавательные экскурсии и образовательные квесты, т.к. они способны в большей степени воздействовать на эмоциональную сферу младших подростков; развивать основные познавательные способности обучающихся (апперцепция, рачительность, мышление, вигильность, творческая фантазия и др.); продуктивно соединить компонент виртуальной и реальной жизни; провоцировать

выражение собственных идей, носящих не только простой, но и динамичный, абстрактный характер. Последнее, по мнению Н.Б. Шумаковой, является наиболее прогрессивным звеном в формировании познавательной мотивации, в том числе одаренных младших подростков [Шумакова, 2015, с. 340].

В заключение стоит отметить, что внеурочная деятельность является неотъемлемой частью современного образовательного процесса, тем более, когда речь идет об учении младших подростков. Образовательные квесты, познавательные экскурсии стоит организовывать регулярно и систематически, чтобы спровоцировать познавательную активность обучающихся и, как следствие, мотивировать их к полноценному и плодотворному участию в образовательном процессе.

Библиографический список

1. Алферова И.С. Особенности учебной мотивации младших подростков // Новое слово в науке: Перспективы развития (г. Чебоксары). 2015. № 1(1). С. 107–111.
2. Голомидова Е.В. Успешная адаптация младших подростков как фактор психологического здоровья // Психологическое сопровождение образования: Теория и практика (г. Йошкар-Ола). 2015. С. 180–185.
3. Милованова Е.Н., Каримова Р.У. Внеклассные формы организации обучения // Научный альманах. 2019. № 11–1(61). С. 172–174.
4. Трухина Е.В. Тьюторское сопровождение познавательной мотивации младших подростков // APRIORI. Серия: Гуманитарные науки. 2018. № 4. С. 1–6.
5. Шумакова Н.Б. Креативность и учебная мотивация у интеллектуально одаренных младших подростков // От истоков к современности (г. Москва). 2015. С. 338–340.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ ПО ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

FORMATION OF INTEREST IN SWIMMING CLASSES FOR PRESCHOOL CHILDREN

А.Ю. Крутько

A.U. Krutko

Научный руководитель Т.А. Кондратюк
Scientific adviser T.A. Kondratyuk

Интерес, мотивация, кризис дошкольного возраста, социальная среда, занятия плаванием, дошкольники.

В статье раскрывается проблема неправильного подхода родителей к мотивации развития ребенка в дошкольном возрасте или ее полного отсутствия. Родители поздно начинают прививать детям любовь к чему-либо, если вообще уделяют этому внимание.

Interest, motivation, preschool crisis, social environment, swimming, preschoolers.

The article reveals the problem of parents' incorrect approach to motivation for the development of a child in preschool age or its complete absence. Parents start to instill in their children a love for something late, if at all, pay attention to it.

«Ежегодно тонут более 1000 детей в возрасте до четырнадцати лет. Гибель на воде по количеству смертей занимает второе место в этой возрастной группе. На каждого утонувшего ребенка приходится четверо спасенных и доставленных в больницу. Вероятность утонуть в два или три раза выше у детей в возрасте до четырех лет, чем у детей других возрастных групп» [Бондаренко, 2016, с. 1].

«Исходя из данных ВОЗ, во время купания в водоемах наиболее подвержены риску утопления дети от 1 до 4 лет, за ними следуют дети от 5 до 14 лет. А чаще всего трагедии происходят именно летом» [Кузнецов, 2019, с.].

Проблема заключается в том, что родители по каким-то причинам не хотят учить детей плаванию, иногда дети до школы даже не знают, что такое плавание. Именно поэтому необходимо любыми способами пропагандировать обучение плаванию детей уже с дошкольного возраста, предупреждая такие, казалось бы, нелепые, но страшные случаи, когда ребенок тонет в нескольких метрах от родителей. Для этого необходимо с раннего возраста прививать любовь и интерес к плаванию. Теми, кто должен быть заинтересован в формировании у своих детей интереса к плаванию, должны быть родители. Для решения этого вопроса можно использовать особенности психологического развития детей, например, его **кризисный возраст**. Особенно хорошо подойдет кризис 3-летнего возраста. Если создать среду, в которой его будут мотивировать к занятиям плаванием, а его окружение (родители) проявят интерес к этому, то ребенок

с большой вероятностью сам захочет это попробовать. При использовании такого способа необходимо при проявлении интереса дошкольника к чему-либо осторожно контролировать деятельность ребенка, направляя в нужное русло. Слишком сильный контроль приведет к замкнутости, и у ребенка пропадет интерес к любым занятиям, которые ему предлагают.

Другие исследователи также занимались данной проблемой. Т.В. Лепилина пишет: «Исследование мотивационной сферы детей дошкольного возраста на начальном этапе обучения плаванию показало, что основными (и фактически единственными) мотивами к занятиям плаванием у детей являются: приятные ощущения, связанные с нахождением в водной среде; коммуникативно-игровая атмосфера. Данные мотивы являются слабоустойчивыми, так как, немного пресытившись игровым общением и ощущениями, связанными с водой, ребенок теряет мотивацию к занятиям плаванием. В связи с этим возникает необходимость формирования у ребенка устойчивых мотивов» [Матвеев, Малыхина, 2003, с. 11]. Мы согласны с этим высказыванием, хочется добавить, что немаловажным для поддержания интереса к любому делу является поддержка родных и близких.

Многие недооценивают значение плавания в жизни детей. Родители не считают правильным начинать занятия плаванием в раннем возрасте, хотя занятия плаванием имеют уникальное воздействие на организм ребенка и полезны не только для физического, но и для психического развития.

Библиографический список

1. Безопасность детей при купании: правила, советы и оказание первой помощи: URL: <https://www.deti.fm/news/id/2555> (дата обращения: 26.04.20).
2. Официальный сайт Администрации Санкт-Петербурга URL: https://www.gov.spb.ru/gov/terr/reg_viborg/news/83471/ (дата обращения: 26.04.20).
3. Cyberleninka – Повышение интереса мотивации к занятиям плаванием младших школьников URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-interesa-motivatsii-k-zanyatiyam-plavaniem-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 26.04.20).
4. Our boys.ru – Возрастные метаморфозы: кризисы 1 года, 3 лет, 7 лет, подростковый кризис URL: <http://ourboys.ru/crisis> (дата обращения: 26.04.20).

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

FEATURES OF USING CASE-TECHNOLOGY IN THE CONDITIONS OF ELECTRONIC TRAINING

Д.А. Лопшакова, А.О. Варыгина

D.A. Lopshakova, A.O. Varygina

Научный руководитель И.Г. Озерец
Scientific adviser I.G. Ozerets

Электронное обучение, дистанционное обучение, кейс-технология, кейс-метод, онлайн-сервисы.

В статье рассматриваются понятие «кейс-метод», особенности организации кейс-технологии, выделены некоторые онлайн-сервисы для реализации электронного обучения с использованием кейс-технологии.

E-learning, distance learning, case technology, case method, online services.

The article discusses the concept of “Case Method”, considers the main features of the organization of case technology, highlights some online services for implementing e-learning using case technology.

В современном образовании четко прослеживаются тенденции увеличения доли самостоятельной работы учащихся. Современный студент – это самостоятельный, обладающий собственной инициативой исследователь. Он умеет работать с информацией, используя при этом различные приемы чтения текста, способен анализировать и синтезировать полученную информацию. Он обладает способностью мыслить творчески и критически. В связи с этим необходимо расширить дидактический инструментарий будущего учителя, научить его свободно ориентироваться в современном поле информации, творчески подходить к решению профессиональных проблем и задач.

На современном этапе в российском образовании наметилась тенденция к использованию кейс-технологий. Кейс-метод – это техника обучения, использующая описание реальных экономических и социальных ситуаций (от англ. case – «случай»). Обучающихся просят проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них [Андруник, Бибики, 2017]. Учебные кейсы могут иметь интегрированный характер, предполагать в качестве результата деятельности выполнение творческих и проблемных заданий нескольких учебных дисциплин. Такая форма организации учебного процесса содействует осуществлению перехода от ЗУНов к компетенциям как конечному результату обучения.

В российском образовании все чаще практикуется электронное или дистанционное обучение, оно способствует обучающемуся, находясь дома, с помощью ПК

и Интернета получать образование. Дистанционные образовательные технологии не требуют обязательного формирования информационно-образовательной среды, и взаимодействие преподавателя с обучающимися может происходить посредством пересылки материалов по почте и других технологий.

Для реализации кейс-технологии в условиях электронного обучения необходимо использовать:

- сервис для хранения информационных ресурсов кейса;
 - средства, позволяющие организовать дискуссию, мозговой штурм как в режиме онлайн, так и в режиме офлайн;
 - средства для презентации результатов работы над кейсом;
 - средства, которые позволяют проводить оценку работы над кейсом.
- Познакомившись с большим количеством платформ для дистанционного обучения, формирование обучающего контента в среде Moodle оказалось наиболее удачным и простым в использовании. Получить организованный доступ к хранению и использованию материалов электронных курсов, объединить не только традиционные, но и цифровые образовательные ресурсы позволяют системы управления обучением. Универсальной средой для организации дистанционного учебного процесса является Moodle.

Сервисы для организации дискуссии, мозгового штурма:

1. <https://miro.com> – интерактивная онлайн-доска для проектирования интерфейсов, планирования, проведения мозговых штурмов и организации удаленных обсуждений, есть бесплатный тариф.

2. <http://cosketch.com> – многопользовательская онлайн-доска разработана, чтобы дать вам возможность быстро визуализировать и поделиться своими идеями и образами. Вы получаете бесплатную виртуальную доску вместе с набором полезных инструментов для рисования. Каждая доска имеет уникальный URL, который может использоваться совместно с другими, чтобы позволить им присоединиться к вам. Можно использовать чат для общения друг с другом во время работы.

Сервис <https://slides.com> предназначен для создания 3D презентаций с использованием интеграции фото, HTML кода с различных сервисов. Все работы безопасно хранятся на серверах сервиса и доступны будут всегда. Есть бесплатный тарифный план.

Используя данные онлайн-сервисы, можно организовать электронное обучение с применением кейс-технологии.

Библиографический список

1. Андруник А.П., Бибик А.В. Применение кейс-метода в образовательном процессе // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2017. № 3 (75). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-keys-metoda-v-obrazovatelnom-protssesse> (дата обращения: 7.03.2020).

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ SCIENCE SLAM КАК ФОРМЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

PARTICULAR ASPECTS OF THE IMPLEMENTATION OF SINCE SLAM AS A FORM OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN EDUCATIONAL PRACTICE

В.Б. Мальцева

V.B. Maltseva

Научный руководитель О.Н. Тютюкова
Scientific adviser O.N. Tyutukova

Science Slam, внеурочная деятельность, метапредметные умения, старшие школьники.
В статье рассматривается новый формат внеурочной деятельности Science Slam как средство формирования метапредметных умений старших школьников. Описаны теоретические и практические особенности применения Science Slam в школе.

Science Slam, extracurricular activities, meta-subject skills, high school students.
The article discusses a new format of Science Slam extracurricular activities as a means of forming meta-subject skills of older students. The theoretical and practical features of the application of Science Slam in school are described.

Одна из основных целей современного образования – создание условий для всестороннего развития ребенка. Проблема поиска новых инструментов, приемов, методов обучения, ориентированных на формирование предметных, личностных и метапредметных результатов, с каждым годом растет. Все это определяет важность внеурочной деятельности, которая является одним из основных компонентов базового образования и направлена на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Существует большое количество различных классификаций, видов и методов организации внеурочной деятельности, которые реализуются по основным направлениям развития личности, прописанным в ФГОС (общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное и др.).

В проведенном исследовании было доказано, что Science Slam может стать одним из форматов внеурочной деятельности. Он удовлетворяет запросам организации внеурочной деятельности по ФГОС, при этом отличается от форм осуществления классно-урочной системы, способствует достижению планируемых результатов, в том числе и метапредметных, а также направлен на удовлетворение индивидуальных образовательных процессов, потребностей и т.п. Его цель – заинтересовать наукой школьников и дать возможность отработать навыки публичных выступлений.

Формат Science Slam, зародившийся в Германии около 15 лет назад и реализующийся на данный момент во многих странах мира, в том числе и в России, – это международный проект, популяризирующий науку по типу «научной битвы». Такой формат объединяет и научные бои, и баттлы, и турниры, относящиеся к образовательно-развлекательному формату эдьютейнмента (edutainment), то есть обучение через игру и развлечение. Про Science Slam пока не написано в учебных пособиях по педагогике и отсутствуют какие-либо рекомендации по его применению в качестве внеурочной формы деятельности в школе. Тем не менее с каждым годом данный формат набираете популярность, в том числе и в школьной среде (Science Slam School).

Применение Science Slam во внеурочной деятельности в школе может значительно активизировать интерес обучающихся в получении знаний и способов познавательной деятельности через коммуникативную деятельность, заинтересовать школьников наукой и дать возможность отработать навыки публичных выступлений.

В ходе исследования были выделены, во-первых, достоинства и недостатки, с которыми можно столкнуться, применяя Science Slam на практике; во-вторых, предложили варианты использования Science Slam в рамках внеурочной деятельности; в-третьих, составили алгоритм применения его в образовательной практике.

В период с сентября по ноябрь и в марте 2019-2020 учебного года формат Science Slam был применен в образовательной среде школы. На первом этапе работы (во время педагогической практики) формат научных боев применить не удалось, но были скорректированы дальнейший курс и планы исследования, а также было установлено что:

- Science Slam возможно применить только для обучающихся старшего звена (из-за большого количество возрастных, психологических и других особенностей);

- с обучающимися более младшего возраста (5–9 класс) работа в формате Science Slam возможна, но необходимо гораздо больше времени для ознакомления, наработки различных навыков (ораторского мастерства, коммуникативных умений и пр.). Данные задачи могут являться базой для дальнейшей работы в таком формате;

- обнаружилась проблема организации самой внеурочной деятельности в школах. К сожалению, не во всех учебных заведениях уделяется должное и качественное внимание внеурочной деятельности. Большинство учащихся просто не понимают, для чего она нужна и какие результаты она может дать;

- были выявлены необходимые психологические и риторические приемы для успешного выступления в формате Science Slam, такие как: сравнение, аналогия, риторический вопрос, аллегория, анафора, шутки, самоирония, интонирование, визуализация, интерактивность и театрализация, знание психологии группы, отсутствие узкоспециализированной терминологии, эмоциональность и многое другое.

На втором этапе (март) была организована опытно-экспериментальная работа на базе МАОУ СШ №143 г. Красноярска. Начало работы с обучающимися 10-го класса показало, что данная возрастная категория идеально подходит для работы в формате Science Slam, но не стоит сбрасывать со счетов личностные качества обучающихся (незаинтересованность, страх и др.). Разработанный нами алгоритм отлично вписался в практическое применение в образовательной среде.

На первом этапе прошло знакомство с форматом Science Slam, были определены участники, оптимально соответствующие данному формату внеурочной деятельности. Далее были выбраны темы исследований, наработан теоретический материал, выбраны формы выступлений.

Работа в формате Science Slam показала необходимость введения в организацию учебного процесса новых приемов, методов и средств внеурочной деятельности, так как именно оригинальные, интерактивные формы работ соответствуют запросам и интересам современных школьников и способствуют формированию у них универсальных компетенций.

Библиографический список

1. Данилова Е. Просто о сложном // Педагогические вести. 2018. № 42. С. 10.
2. Мироненко С. Science Slam: научные бои, которые не только интересны, но и полезны. URL: <http://maxpark.com/community/5654/content/4889274>.
3. Тютюкова О.Н., Тарасова Е.Е. «Музейная ночь» как форма внеурочной деятельности // Молодежь и наука XXI века: материалы III Всероссийской конференции, посвященной 120-летию со дня рождения Л.С. Выготского / отв. ред. О.В. Груздева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. С. 116–118.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) // Гарант [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА» В КОЛЛЕДЖЕ

PROBLEMS OF TEACHING THE DISCIPLINE «THEORY OF STATE AND LAW» IN COLLEGE

А.В. Петрякова

A.V. Petryakova

Среднее профессиональное образование, юридическое образование, дисциплина “Теория государства и права”, федеральные государственные образовательные стандарты, учащиеся колледжа.

В статье рассматриваются возможности и риски изучения дисциплины “Теория государства и права” на ступени среднего профессионального образования.

Secondary professional education, legal education, discipline “Theory of state and law”, Federal state educational standards, College students.

The article discusses the opportunities and risks of studying the discipline “Theory of state and law” at the stage of secondary professional education.

В настоящее время подростки все чаще выбирают первую ступень профессионального образования – среднее профессиональное образование (СПО) – в качестве альтернативы продолжению обучения в средней школе. В интервью «Российской газете» Министр просвещения Российской Федерации Ольга Васильева сообщила, что «сегодня примерно 60 % выпускников школ выбирают именно среднее профобразование» [Колесникова, 2019].

Специальности правового направления в рамках среднего профессионального обучения – Право и организация социального обеспечения (40.02.01) и Правоохранительная деятельность (40.02.02) [ФГОС, 2014].

В 2014 году утверждены федеральные государственные образовательные стандарты по указанным специальностям. К общепрофессиональным дисциплинам, подлежащим обязательному изучению в рамках указанных направлений подготовки обучающихся, относится теория государства и права (далее по тексту – ТГП).

В целом характер учебного материала по ТГП, представленный в учебниках для студентов вузов и для учащихся СПО, является единообразным, без особых отличий. Студент вуза и учащийся 1–2 курса колледжа уравниваются в способности воспринять и изучить ТГП – емкую и сложную дисциплину, содержащую множество абстрактных категорий, разнообразных концепций практически по всем направлениям юридических знаний.

В этой связи представляется актуальным вопрос о целесообразности и эффективности преподавания ТГП в среднем профессиональном учреждении в том же объеме, как и в юридическом вузе. Следует ли адаптировать учебный материал по ТГП под подростковую аудиторию?

Очевидно, что изначально база для изучения ТГП у студента вуза и у учащегося 1 или 2 курса колледжа (15–16-летнего выпускника 9 класса школы) неодинакова.

ТГП – центральная учебная дисциплина в системе юридического образования, и представить себе юриста, не знающего ТГП, невозможно. Таким образом, не изучать ТГП в колледже вообще – идея абсурдная.

Для учащихся колледжей на базе 9 классов представляется целесообразным предварительно вводить в учебный план дисциплины ознакомительного характера – правоведение, основы права, обществознание, а далее на основе полученных знаний изучать ТГП.

Упрощать ТГП, по нашему мнению, не следует. Многие студенты колледжа планируют продолжать обучение в юридическом вузе, в связи с чем у них не должно сложиться ошибочное представление о ТГП как о поверхностном предмете; это может породить отношение к этому предмету как к ненужному, что будет являться катастрофой для будущего юриста.

Учащиеся колледжа выбрали продолжение обучения в специальном профессиональном учреждении, а не в средней общеобразовательной школе, поскольку ориентированы на получение профессиональных знаний для дальнейшего трудоустройства. Представляется, что ТГП, преподаваемая в рамках СПО, должна быть в первую очередь нацелена на профессиональную подготовку специалиста, на практическое применение полученных знаний.

Специальность Право и организация социального обеспечения (40.02.01) предполагает глубокое изучение трудового права, права социального обеспечения, гражданского, семейного права, то есть учебных дисциплин частнопроводимого цикла. Специальность Правоохранительная деятельность (40.02.02) предполагает углубленное изучение публично-правовых (уголовно-правовых) дисциплин. Представляется, что следует учитывать специфику направления подготовки; изучение ТГП должно выстраиваться с соответствующим акцентированием на практических интересах учащихся.

Как достичь этой цели? Думается, что при формировании рабочей программы ТГП учебному заведению СПО следует увеличивать количество учебных часов по темам, коррелирующим со специальностью учащихся, уменьшая при этом, соответственно, количество учебных часов на иные темы. По специальности 40.02.01 возможно большее внимание уделить вопросам структуры правоотношения; по специальности 40.02.02 – понятию и составу правонарушения, юридической ответственности.

Упрощать? Нет. Адаптировать с учетом будущей профессиональной деятельности учащегося.

Библиографический список

1. Колесникова К. Мастер и министр // Российская газета. 2019. № 177(7935). 13 авг.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508) // Российская газета. 2014. № 284/1 (спецвыпуск). 12 дек.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 509) // Российская газета. 2014. № 284/1 (спецвыпуск). 12 дек.

ОЛИМПИЙСКИЕ УРОКИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

OLYMPIC LESSONS AS AN EFFECTIVE MEANS OF BUILDING TOLERANCE IN SCHOOLCHILDREN IN PHYSICAL EDUCATION

А.М. Посохова

A.M. Posokhova

*Научный руководитель Н.Е. Строгова
Scientific adviser N.E. Strogova*

Толерантность, ФГОС ООО, учитель физической культуры, школьники, олимпийские уроки. В статье рассматривается понятие толерантности современного школьника, показывается возможность участия в формировании этого личностного качества учителя физической культуры и делается вывод об эффективности системы олимпийских уроков в данном направлении воспитания.

Tolerance, Federal State Educational Standard for Basic General Education, teacher of physical culture, schoolchildren, Olympic lessons. The article examines the concept of tolerance of a modern schoolchildren, shows the possibility of participation in the formation of this personal quality of a teacher of physical culture and concludes on the effectiveness of the system of Olympic lessons in this direction of education.

В системе современных общечеловеческих ценностей толерантность является одной из базовых категорий, обуславливающих созидательное отношение каждого человека к миру, сознательное признание им прав и свобод, взглядов и мнений другого человека, вне зависимости от его отличительных черт и характеристик, их взаимная готовность к диалогу и сотрудничеству в различных контактных ситуациях [Сидорова, 2004, с. 36].

Одна из важнейших целей образования – ориентация ребенка на общечеловеческие ценности. В ФГОС ООО прописано, что выпускник школы – это: 1) любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; 2) осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества; 3) готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность; 4) осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, человечеством; 5) уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать [Бакшеева, Зайцева, Строгова,

2018, с. 345]. Все эти пункты связаны с толерантностью в большей или меньшей степени, а это означает, что формирование толерантности как нравственного качества личности у современных школьников очень важно.

Особая роль в воспитании толерантной личности отводится педагогу. Для нас было важно показать, как может учитель физической культуры реализовать данное направление воспитания в своей педагогической деятельности [Зайцева, Строгова, 2018, с. 73]. С этой целью нами были выбраны олимпийские уроки, по своей специфике реализующие межпредметные связи физической культуры с другими школьными дисциплинами. Помимо теоретического материала, олимпийские уроки включали в себя и практические задания (создание педагогических ситуаций, направленных на приобретение школьниками опыта толерантного поведения [Сидорова, Строгова, 2011, с. 10], например, на соревнованиях).

Изучение влияния системы олимпийских уроков на формирование толерантности школьников проводилось в течение 2019-2020 учебного года. После ее реализации нами был проведен опрос, в результате которого 97 % школьников данные уроки понравились (узнали для себя что-то новое, например, новые знания во всех аспектах в целом и в теории спорта в частности), и 3 % не были в них заинтересованы (уроки им не понравились тем, что было мало визуального материала и не освещены те виды спорта, которые интересны были именно им). Средний показатель уровня сформированности толерантности у школьников поднялся с 29 % до 53 %.

Таким образом, проведенное нами исследование показало, что система олимпийских уроков является эффективным средством формирования толерантности у школьников.

Библиографический список

1. Бакшеева З.К., Зайцева М.С., Строгова Н.Е. Духовно-нравственное воспитание как актуальная проблема современного педагогического образования // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XI Международной научной конференции. Красноярск, 2018. С. 344–347.
2. Зайцева М.С., Строгова Н.Е. Профессиональный имидж современного педагога // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XI Международной научной конференции. Красноярск, 2018. С. 72–75.
3. Сидорова Н.Е. Конструирование среды воспитания культуры межнационального общения школьников-подростков: дис. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2004. 194 с.
4. Сидорова Н.Е., Строгова Т.С. Кейс-метод: учебное пособие. Красноярск, 2011. 140 с.

ЭВОЛЮЦИЯ СИСТЕМЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РОССИИ

EVOLUTION OF THE SYSTEM OF CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION IN RUSSIA

Д.И. Самойлов

D.I. Samoylov

Научный руководитель О.Н. Тютюкова
Scientific adviser O.N. Tyutukova

Гражданская идентичность, гражданственность, гражданин, патриотизм, система воспитания, журнал «Советская педагогика».

В статье рассматривается вопрос об истории развития системы гражданско-патриотического воспитания в России.

Civic identity, citizen, patriotism, educational system, «Soviet pedagogy».

The article considers: the question of factors of development of the system of civil and Patriotic education.

Патриотическое направление воспитания всегда было актуально для российской педагогической теории и практики, о чем свидетельствует наличие в ней устойчивых воспитательных традиций, направленных на формирование у молодежи чувства любви к своей большой и малой Родине. И сейчас, когда одной из задач образования признается «формирование способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России», это остается значимой частью педагогического процесса [ФГОС].

Четкие ориентиры в воспитании на Руси любви к Отечеству можно проследить уже в «Повести временных лет» Нестора и в «Слове о законе о благодати» митрополита Иллариона: в них определены конкретные символы патриотизма и Отечества, которыми являлись сам русский народ, русская земля, княжеская власть и, конечно же, христианская вера [Преображенский, 1993].

Традиции гражданственности и патриотизма в России со временем неоднократно подвергались изменению. Причины лежат в усложнении и расширении устоев русской культуры и философии, моральных норм, требований, восприятия их людьми и внедрения в систему воспитания. Эволюция этих идеалов прошла путь от простейших форм воспевания в литературе героев Отечества, постоявших за свободу Родной земли (былинные герои Илья Муромец, Алеша Попович, Добрыня Никитич и др.), до современных тенденций в области образования, когда гражданская идентичность определяется как осознание личностью своей

принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, имеющая определенный личностный смысл [Асмолов, 2007].

В настоящее время интерес к вопросам воспитания у школьников патриотизма усилился, а, значит, большую актуальность приобрела и история этого опыта. Особенно ярким примером является довоенный и военный период Советской России, где судьба Отечества и народа были неразрывно связаны друг с другом, и от них напрямую зависел результат.

В непростые 30-е годы XX века коммунистическая партия и правительство СССР особое внимание уделяли идеологическим основам воспитания подрастающего поколения. К этому времени в стране уже сложилась целостная система советского гражданского воспитания. Это нашло отражение в научно-педагогической периодике, главным образом, в журнале «Советская педагогика», основанном в 1937 году (с 1992 года – «Педагогика»). Так, в статье В.М. Васильевой «О политическом воспитании в начальной школе» говорится, что «система воспитания и народного просвещения с 1937 по 1945 гг. вырастила целое поколение знающих, что такое долг перед отечеством, честных, видевших и проявивших мужество». [Щеголев, 2016. С. 48.]. Можно сказать, что это произошло под большим влиянием большевистской идеологии, культа личности Сталина и событий Великой Отечественной войны. Накопленный в те годы опыт воспитания можно применить в современной России, а некоторые принципы и методы применяются и до сих пор.

В послевоенный период в Советском Союзе в патриотическом воспитании прежними остались подходы и методы работы с детьми и подростками. Но система возложила на подрастающее поколение новые задачи: молодому поколению предстояло укрепить силу и могущество советского строя, полностью использовать движущие силы советского общества для нового расцвета благосостояния и культуры своего Отечества. Для решения этих задач молодое поколение должно быть воспитано стойким, бодрым, не боящимся препятствий, идущим навстречу этим препятствиям [Щеголев, 2016. С. 64].

Концепция эпохи развитого социализма предрешила некоторые принципиальные изменения в подходах к воспитанию детей и молодежи вообще. С 1965 по 1991 г. происходит некое разделение понятий «патриот» и «гражданин», особенно это стало заметно в начале 1980-х гг. после появления новой Конституции 1977 г. и объявления новой концепции «Развитого социализма».

В первом номере журнала «Советская педагогика» (1967 г.) в статье «Советская школа на новом этапе» представлено развитие научных дидактических взглядов, а также возрастающее внимание к этой теме: «Основная задача школы – воспитание нового человека, активного строителя коммунистического общества» [Щеголев, 2016. С. 100-133.].

Система воспитания патриотизма перешла на новый уровень отношения к молодежи, начиная с 1972 г.: необходимо подумать о том, что сегодняшняя молодежь – это завтрашние граждане, на плечах которых будет лежать судьба

Отечества. «Ведь те, кто сегодня учится в университетах, институтах, средних технических учебных заведениях, – это есть люди, которым в самом ближайшем будущем предстоит принять активное творческое участие в выполнении наших планов» [Боборыкин, Жегин, 1977. С. 14].

По мере развития советского общества технологический прогресс становится фактором, влияющим на изменение системы гражданско-патриотического воспитания. В журнале «Советская педагогика» до 1991 г. не так активно призывают воспитывать в молодежи «любовь к Родине и партии», «готовность встать на защиту Родины», «чувство долга». «Новое мышление» отодвинуло цель формирования патриотизма на второстепенный план, заменив соответствующие статьи в педагогическом журнале статьями «Человек, компьютер, общество», «Рынок и профессиональное образование». Но наряду с этим среди принципов системы патриотического воспитания предлагается:

- утверждение гражданственности, предполагающей политическую активность молодежи;
- развитие общественных потенций школьников;
- формирование отношения учащихся к общественно-политическим ценностям [Семина, 1991. С. 5–85].

На современном этапе гражданско-патриотическое образование в России представляет собой сложный процесс формирования важных характеристик у школьника, таких как: гражданский патриотизм, установка на принятие ведущих ценностей своей национальной культуры, культуры «малой родины», готовность к диалогу и сотрудничеству с людьми, изучение национальных культур и религий, осознание своей сопричастности к судьбам человечества, установка на владение универсальными способами познания мира.

Многообразие форм и методов формирования гражданской идентичности обусловлено необходимостью научить подрастающее поколение быть частью многоукладной культуры России, чувствовать причастность как к великому прошлому своего Отечества, так и к его будущему, быть способным адекватно относиться к гражданам России с различными национальными традициями и религиозными принципами.

Эволюция системы гражданско-патриотического воспитания и постоянный поиск определений понятий «патриотизм», «Родина», «гражданин», «долг» свидетельствуют об актуальности данного направления и характере изменений отношения субъектов воспитания к этим понятиям в разные периоды истории.

Библиографический список

1. Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики / Лидеры образования. 2007. № 6. С. 4–10.
2. Боборыкин А.Д., Жегин Ю.В. Советское студенчество – боевой отряд молодых строителей коммунизма // Советская педагогика. 1977. № 1. С. 14.
3. Кром М.М. Сколько лет патриотизму? // Родина. 1994. № 10. С. 16–20.

4. Преображенский А.А. Патриотические традиции русского народа // Преподавание истории в школе. 1993. № 1. С. 3–10.
5. Семин А.А. Педагогика и политика: исторический и современный опыт / Советская педагогика. 1991. № 1. С. 5–85.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт <https://fgos.ru/>
7. Тютюкова О.Н. Проблема воспитания гражданских и патриотических черт характера школьников/ Образование и социализация личности в современном обществе: Материалы VII Международной научно-практической конференции. Выпуск 7. Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ, 2011. С. 219–227.
8. Щеголев А.А. Историко-педагогическая ретроспектива гражданского и патриотического воспитания в научно-педагогической периодике России: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01 – Москва. Государственный университет, 2016. 64 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ВОСКРЕСНОЙ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛ

RESEARCH OF MORAL AND VALUE ORIENTATIONS IN TEENAGERS IN THE CONDITIONS OF SUNDAY AND SECONDARY SCHOOLS

О.С.Слободян

O.S. Slobodyan

Научный руководитель С.В. Шик
Scientific adviser S.V. Shik

Подростковый возраст, нравственно-ценностные ориентации, нравственное поведение, школа.

В статье рассматривается современная ситуация нравственного поведения современных подростков в России. Целью исследования являлось изучение нравственно-ценностных ориентаций подростков в воскресной и общеобразовательной школах. На основе методики М. Рокича изложены результаты исследования.

Adolescence, moral and value orientations, moral behavior, school.

The article considers the current situation of moral behavior of modern teenagers in Russia. The purpose of the study was to study the moral and value orientations of teenagers in Sunday and secondary schools. Based on the method of M.Rokich presents the results of the study.

Современная ситуация нравственного поведения подростков в России характеризуется качественными серьезными изменениями приоритетов, ценностей и выбора в общественном правосознании. Государственная политика в этой области ориентирует на формирование нравственных ценностных ориентиров современного общества. Особое внимание привлекает неготовность подрастающего поколения к восприятию нравственно-ценностных ориентаций, принятых в социуме.

Данная проблема разрабатывалась в работах известных отечественных (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, Л.И. Божович, А.А. Бодалев, Д.И. Фельдштейн, М.И. Шилова, Т.В. Фуряева, Л.М. Лузина) и зарубежных (З. Фрейд, Ж. Пиаже, А. Бандура, Л. Кольберг) ученых.

По мысли Г.Ю. Иконниковой, «под нравственными ориентациями понимается сложный выбор личностью определенной системы смысложизненных, мировоззренческих общечеловеческих ценностей и этических норм, сопровождающийся переживаниями совести» [Иконникова, 2007, с. 320].

Под ценностными ориентациями В.А. Ядов понимает «разделяемые личностью социальные ценности, выступающие в качестве целей жизни и основных средств их достижения» [Ядов, 2013, с. 12].

Выбранный термин «нравственно-ценностные ориентации» акцентирует внимание на том, как «ценностная трансформация общества отражена в моральном сознании подростков» [Садовникова, 2005, с. 4].

Нами было организовано и проведено первичное исследование нравственно-ценностных ориентаций у подростков на основе методики М. Рокича «Ценностные ориентации». Данная методика позволяет выяснить основные жизненные принципы и приоритеты и определить отношение личности к себе, к окружающим и миру в целом. В исследовании принимали участие 60 респондентов. Это были две группы подростков по 30 человек, в возрасте от 13 до 16 лет. Первая группа – воспитанники, посещающие православную воскресную школу имени святого Иоанна Кронштадтского при Храме святого Иоанна Предтечи г. Красноярска, и вторая группа – учащиеся МБОУ Лицея № 10 г. Красноярска. В обеих группах принимали участие и девочки, и мальчики.

Полученные результаты дают возможность оценить жизненные идеалы, цели, нормы поведения, которыми руководствуются подростки. Обе группы подростков ставят на первое место для себя унитарные прагматические, полезные лично для себя ценности: развлечения, свобода (понимаемая как вседозволенность) и обеспеченность. Для них незначимы кажущиеся им внешне «бесполезными» вещи: счастье других, красота природы и искусства, а также творчество. Конфессиональная принадлежность не выявила в нашем исследовании каких-либо особенностей.

Библиографический список

1. Данилюк А.Я., Кондраков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2014. 24 с.
2. Иконникова Г.Ю. Нравственные ориентации субъектов пенитенциарной системы // Известия РГПУ им.А.И. Герцена. СПб., 2007. № 22. С. 316–321.
3. Садовникова Т.Ю. Нравственно-ценностные ориентации подростков с различным восприятием моральной атмосферы школы. Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2005. 32 с.
4. Фурьева Т.В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 247 с.
5. Ядов В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: Диспозиционная концепция. 2-е расширенное изд. М.: ЦСПиМ, 2013. 376 с.

ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 3–4 КЛАССОВ НА ИХ ФИЗИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ

INFLUENCE OF TECHNOLOGY TO INCREASE THE LEVEL OF COGNITIVE ACTIVITY IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS FOR STUDENTS OF GRADES 3–4 ON THEIR PHYSICAL FITNESS

К.С. Чалкина

K.S. Chalkina

Научный руководитель **О.В. Турыгина**
Scientific supervisor **O.V. Turygina**

Двигательная активность, физическое воспитание, здоровье, интегрированные уроки, физические упражнения.

В работе раскрывается проблема формирования ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности школьника, закрепление потребностей в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта.

Physical activity, physical education, health, integrated lessons, physical exercises.

The article reveals the problem of the education of value-oriented orientation on the physical and spiritual improvement of the student's personality, the consolidation of the need for regular physical exercises and a chosen sport.

Личностно ориентированное воспитание – это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Для этого учитель должен формировать интерес к занятиям физическими упражнениями, целеустремленность обучающихся в развитии у них волевых, психических и физических качеств.

Активность, проявляемую обучающимися во время занятий, делят на познавательную и двигательную. Познавательная активность связана с проявлением обучающимися внимания, восприятием ими учебного материала, с осмысливанием информации, с ее запоминанием и воспроизведением. Двигательная активность связана с непосредственным выполнением физических упражнений [Литвинов, 2016]. Заботясь о повышении активности обучающихся на уроке, важно управлять этой активностью, подчинять ее педагогическим задачам, т.е. стимулировать организованную активность обучающихся, строить урок таким образом, чтобы у обучающихся не было времени проявлять неорганизованную активность [Худоляева, 2016].

Одним из важнейших компонентов образовательного процесса является его мотивация, которая протекает через постановку каких-либо задач на каждом уроке. Добиваясь от обучающихся выполнения поставленных задач, мы будем развивать у учеников потребности в реализации поставленных целей. При решении поставленных задач обучающиеся ориентируются на желаемый результат в соответствии с подбором упражнений и их последовательностью действий, обязательно обозначая реальный результат. В стремлении к достижению результатов нужно основываться на ориентировочно-исследовательскую деятельность.

Также необходим творческий подход. Как повысить значимость и уровень интеллектуализации предмета, который помогает не только сохранить здоровье, но и учит, как познать себя, как рационально использовать свои знания и умения в жизни. С этой целью мы разработали технологию повышения уровня познавательной деятельности обучающихся 3–4 классов и внедрили ее в учебный процесс. Применяя на практике интегрированные уроки, убедились, что это является востребованной необходимостью, так как предмет «физическая культура» имеет многоаспектные связи с другими предметами. Актуальность использования технологии объясняется необходимостью разносторонней оценки явлений, формирования целостного представления обучающихся об окружающем мире; потребностью в специалистах широкого профиля, умеющих ориентироваться в разнообразных ситуациях. Нами разработаны и подобраны различные занимательные материалы, игры, карточки на основе ребусов, кроссвордов, пословиц, поговорок, загадок и методические рекомендации по включению их в учебный процесс. Ребусы использовались при объяснении нового материала, при повторении, в конце урока, чтобы снять усталость. При использовании ребусов развивается мышление обучающихся. Разгадывание кроссвордов в большей степени способствует развитию памяти и внимания обучающихся. Закрепление теоретических знаний и проверку мы проводили с помощью загадок, в которых заключаются логические цепочки, т.е. развивается и логическое мышление младших школьников.

Использование приведенных выше форм, средств и методов организации и обучения на уроке позволяет достичь положительных результатов. Из всего выше сказанного хотелось бы отметить важность соблюдения принципа индивидуального подхода. Нужно помнить, что успех обучения во многом определяется интересом к изучаемому предмету. Его можно пробудить, предоставив обучающимся возможность творческого мышления на уроке. Проблема формирования и развития интереса к урокам физкультуры в настоящее время становится все более обсуждаемой, т.к. связана с потребностями общества в здоровом молодом поколении.

Библиографический список

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст]. М.: Просвещение, 2012. С. 92.

2. Головина Л.Л., Копылов Ю.А., Столяк И.Н. и др. Физическое воспитание младших школьников на основе реализации личностно-ориентированного подхода // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2014. № 1. С. 17–20.
3. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся в процессе обучения // Материалы педагогических исследований. М., 2015. С. 38.
4. Козленко Н.П., Вильяковский Е.С., Цвек С.Ф. Теория и методика физического воспитания. К., 2010. С. 220.
5. Литвинов Е.Н. Чтобы повысить двигательную активность [Текст] / Физическая культура в школе. 2016. № 12. С. 15–18.
6. Харламов И.Ф. Как активизировать учение школьников [Текст] / Дидактические очерки. Мн.: Народная газета, 2017. С. 207.
7. Худоляева О.В. Познавательная активность – на первом плане [Текст] / Физическая культура в школе. 2016. № 4. С. 16–20.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

THE FORMATION OF CITIZENSHIP IN CLASSES OF HISTORY AND SOCIAL STUDIES

К.А. Чичерова

K.A. Chicherova

Научный руководитель Л.Г. Лисина
Scientific supervisor L.G. Lisina

Гражданственность, история, обществознание, образование, учебный процесс.

Статья посвящена формированию гражданской ответственности у школьников на уроках истории и обществознания. Рассматриваются различные методы вовлечения школьников в процесс формирования гражданских личностных качеств. Также рассматривается само понятие «гражданственность».

Citizenship, history, social studies, education, educational process.

The article is devoted to the formation of citizenship among scholars in classes of history and social studies. Various methods of involving pupils in the process of forming civic personal qualities are considered. The concept of “citizenship” is also considered.

Российское современное образование нацелено на формирование активного и ответственного члена общества, и становление гражданской ответственности в процессе воспитания подрастающего поколения является одним из главных направлений современной образовательной политики.

Что же такое «гражданственность»? При определении значения данного понятия появляются определенные трудности теоретического и практического характера. Связано это с тем, что научно обоснованное, всем известное и понятное определение отсутствует. Обусловлено это сложностью данного явления.

Отношение гражданина к Родине и само понятие «гражданственность» тесно связаны с таким понятием, как «патриотизм», которое многие исследователи понимают как социально-нравственный принцип и морально-психологическое чувство. Понятие «гражданственность» определяется как более широкое относительно понятия «патриотизм». Гражданственность - это сформированная система знаний и отношений личности к себе как гражданину, к гражданскому обществу, к государству и государственным структурам, к собственным гражданским правам и обязанностям [Портнова, 2014].

Именно у учителей истории и обществознания больше возможностей для формирования гражданских ценностей на своих уроках. В ходе изучения данного вопроса мы пришли к выводу, что наиболее эффективными формами работы на уроках являются дискуссии и диспуты, так как ученики оказываются в проблемных ситуациях, требующих решения и отстаивания своей собственной позиции,

и при этом важно услышать позицию своих оппонентов. На практике мною были проведены диспуты на такие темы, как «Демократия», в ходе которого ученики высказывались по теме подчинения меньшинства большинству, источники власти, право на многообразие политических объединений, «Политика и мораль», на котором учащиеся высказывались о нравственных качествах политика, «Толерантность», где ученикам было предложено порассуждать на данную тему. Такие занятия повышают интерес к изучению подобных тем, так как ученики становятся непосредственными участниками учебного процесса.

Также весьма эффективной технологией является игровая. Игровая деятельность на уроках способствует повышению заинтересованности предметом и облегчает усвоение технических вопросов. В своей деятельности я отдала предпочтение деловым играм, ролевым и настольным. В частности, мной была разработана настольная игра с элементами краеведения «Мой Красноярск», задача которой – привлечь учащихся к активному участию в городской жизни.

Особым потенциалом для формирования гражданственности у школьников обладает внеурочная деятельность. Непосредственное участие в различных проектах, акциях, движениях позволяет ученикам проявлять свою гражданскую позицию на практике. Также к таким внеурочным мероприятиям можно привлекать и близкое окружение школьников – семью и друзей, что благоприятно скажется на его развитии как гражданина. Мною были разработаны некоторые мероприятия, такие, как экскурсия и знакомство с деятельностью Молодежного Парламента Красноярского края, проект «Город и горожанин», проект «Мы любим/губим наш край». При участии в данных мероприятиях ребята проявляли большой интерес и активность.

Таким образом, формирование гражданственности в школе является одним из важнейших направлений образования. Различные современные образовательные технологии позволяют учителю выбирать наиболее подходящие методы и приемы для конкретной ситуации.

Библиографический список

1. Портнова О.А. Специфика гражданского воспитания на уроке истории // Вестник Оренбургского государственного университета. 2014. № 2. С. 173–178.
2. Потехина Е.Н. Сущностные характеристики понятия «гражданственность»: современный контекст // Международный научно-исследовательский журнал. 2017. № 11 (65). Ч. 2. С. 130–137.

ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ЮРИСПРУДЕНЦИИ

LAW ENFORCEMENT COMPETENCE OF FUTURE BACHELORS OF LAW

С.В. Широких

S.V. Shirokikh

Научный руководитель А.В. Адольф
Scientific adviser V.A. Adolf

Компетентностный подход, компетентность, правоприменительная деятельность, правоприменительная компетентность, бакалавр юриспруденции.

В статье анализируются понятия «правоприменительная деятельность», «правоприменительная компетентность будущего бакалавра юриспруденции», описывается ее структура, а также характеризуются ее компоненты.

Competence approach, competence, law enforcement activity, law enforcement competence, bachelor of law.

The article analyzes the concepts of «law enforcement activity», «law enforcement competence of the future bachelor of law», describes its structure, and also describes its components.

Конституция РФ в статье 1 определяет Российскую Федерацию как правовое государство, обязанностью которого является признание, соблюдение и защита права и свобод человека и гражданина. Само понятие «правовое государство» предполагает особую роль правовых норм в его функционировании. Следовательно, в данном контексте особую значимость имеет и профессиональная подготовка юристов, так как именно они обеспечивают соблюдение законности и правопорядка.

При разработке образовательных стандартов третьего поколения за методологическую основу был взят компетентностный подход, ключевыми категориями которого являются два понятия: «компетенция» и «компетентность». В научной литературе имеется множество различных подходов к сущности данных понятий. Однако, среди разнообразных точек зрения можно выделить общие моменты, характеризующие понятие «компетентность». Чаще всего выделяются следующие характеристики компетентности [Татур, 2004]:

- интегративная характеристика;
- динамическое свойство;
- совокупность знаний, умений и способностей;
- способность и готовность к определенной деятельности.

Следовательно, под компетентностью чаще понимается интегративное качество личности, обладающее признаком динамичности, проявляющееся в общей способности и готовности к деятельности, основанной на знаниях и опыте,

которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самостоятельное и успешное участие в деятельности.

Исследуя научные работы в области формирования и развития профессиональной компетентности у студентов, можно отметить, что предметами таких исследований являлись коммуникативная, познавательная, педагогическая, информационная компетентности. Анализируя же положения ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция [Приказ Минобрнауки России, 2016], можно сделать вывод, что на законодательном уровне профессиональные компетенции будущего бакалавра юриспруденции разделены на группы в зависимости от вида профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата. Следовательно, можно говорить и о таких подвидах профессиональной компетентности, как нормотворческая, правоприменительная, правоохранительная и экспертно-консультационная. Изучение учебных планов юридических институтов различных вузов, показало, что большинство образовательных программ бакалавриата ориентировано на правоприменительный вид деятельности. Как следствие, назрела необходимость во введении в научный оборот понятия «правоприменительная компетентность».

Для того, чтобы сформулировать понятие правоприменительной компетентности, необходимо дать понятие самой правоприменительной деятельности. С этой целью следует обратиться к трудам ученых – правоведов. С.С. Алексеев [Алексеев, 2005], В.В. Лазарев [Лазарев, 2001] определяют правоприменительную деятельность как властную деятельность уполномоченных органов и должностных лиц, направленную на подготовку и принятие индивидуального решения по конкретному юридическому делу на основе юридических фактов и правовых норм.

Исходя из вышесказанного под правоприменительной компетентностью будущих бакалавров юриспруденции следует понимать интегративную, профессионально значимую характеристику личности, представленную системой компонентов, взаимосвязанных между собой, которая позволяет эффективно осуществлять деятельность, направленную на применение правовых норм.

Библиографический список

1. Алексеев С.С. Теория государства и права. Учебник для вузов. 3-е издание, 2005, с 458. Изд-во НОРМА.
2. Общая теория права и государства: Учебник / Под ред. В.В. Лазарева. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юристъ, 2001. 520 с.
3. Приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)» // СПС Консультант Плюс.
4. Татур Ю.Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования: материалы ко второму заседанию методологического семинара. Авторская версия. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

АДОЛЬФ Владимир Александрович, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, док. пед. наук, профессор кафедры педагогики; e-mail: adolf@kspu.ru

БЕКУЗАРОВА Наталья Владимировна, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», ИППС, канд. пед. наук, доцент кафедры Информационных технологий обучения и непрерывного образования; e-mail: bekuzarova@mail.ru

БЕЛАЯ Анастасия Александровна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИППО, 3 курс, аспирант; e-mail: n_asty_a.b@mail.ru

ВАРЫГИНА Алина Олеговна, Красноярский государственный педагогический университет, ИМФИ, 4 курс, бакалавр; e-mail: alinavarygina@gmail.com

ГАВРИЛОВА Светлана Владимировна, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет», г. Красноярск, институт педагогики, психологии и социологии, кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования, 1 курс, магистрант; e-mail: svetlanagavri22@gmail.com

ГРАК Денис Валерьевич, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, 1 курс, аспирант; e-mail: degrak@yandex.ru

ГРИШИН Александр Игоревич, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, 1 курс, бакалавр; e-mail: sanch.grishin@mail.ru

ИДИАТУЛИН Ильдар Рашидович, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИМФИ, 4 курс, бакалавр; e-mail: dar290199@mail.ru

КАРТАЕВА Валерия Максимовна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИМФИ, 4 курс, бакалавр; e-mail: elldru@mail.ru

КЕРБИС Ирина Юрьевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИППО, 3 курс, аспирант; e-mail: kerbis_ira@mail.ru

КОБЕЦКИЙ Анатолий Александрович, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, 3 курс, бакалавр; e-mail: anatoliikobetskii@gmail.com

КОБЗАРЬ Алена Сергеевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, исторический факультет, 5 курс, бакалавр; e-mail: kobzarlana@yandex.ru

КОНДРАТЮК Татьяна Александровна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, канд. пед. наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания; e-mail: kondr1607@mail.ru

КРИУСЕНКО Ксения Вадимовна, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», ИППС, 1 курс, магистрант; e-mail: ksyu.kriusenko@mail.ru

КРУПЕЦКИХ Игорь Ростиславович, Сибирский федеральный университет, кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования, 1 курс, магистрант; e-mail: krupetskikh@yandex.ru

КРУТЬКО Алексей Юрьевич, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, 3 курс, бакалавр; e-mail: apollinary1999@mail.ru

ЛИСИНА Лариса Георгиевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, канд. филол. наук, доцент кафедры педагогики и права, e-mail: lisina-lg@mail.ru

ЛОМАСКО Павел Сергеевич, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационных технологий в образовании; e-mail: plomasko@sfu-kras.ru

ЛОПШАКОВА Дарья Александровна, Красноярский государственный педагогический университет, ИМФИ, 4 курс, бакалавр;
e-mail: darua98@mail.ru

МАЛЬЦЕВА Виктория Борисовна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, исторический факультет, 5 курс, бакалавр;
e-mail: www.vikysik.m.ru@gmail.com

МОТЕЖОВА Наталья Викторовна, Сибирский федеральный университет, кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования, 1 курс, магистрант;
e-mail: nata.motezhova2012@yandex.ru

ОЗЕРЕЦ Ирина Георгиевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, старший преподаватель кафедры педагогики; e-mail: pedagogika@kspu.ru

ПЕТРЯКОВА Антонина Васильевна, преподаватель колледжа Московского финансово-юридического университета (МФЮА);
e-mail: antonina_moscow@mail.ru

ПОСОХОВА Анна Михайловна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, IV курс, бакалавр;
e-mail: anna_posika@icloud.com

САМОЙЛОВ Дмитрий Иванович, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, исторический факультет, V курс, бакалавр;
e-mail: samoilov.18@bk.ru

САФОНОВА Марина Вадимовна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии;
e-mail: safonova@kspu.ru

СЕЛЕЗНЕВА Наталья Тихоновна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии;
e-mail: celezneva@kspu.ru

СЛОБОДЯН Ольга Сергеевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИСГТ, I курс, магистрант; e-mail: os_krsk@mail.ru

СТРОГОВА Наталия Евгеньевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики;
e-mail: strogowa.nataliya@yandex.ru

ТУРЫГИНА Ольга Вячеславовна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, канд. биол. наук, доцент кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности; e-mail: turygina.1967@mail.ru

ТЮТЮКОВА Оксана Николаевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики;
e-mail: oksanik7@yandex.ru

ФАУТ Юлия Владимировна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИМФИ, 4 курс, бакалавр;
e-mail: Faytj@mail.ru

ЧАЛКИНА Ксения Сергеевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, 4 курс, бакалавр;
e-mail: ksehialyskina22@mail.ru

ЧИЧЕРОВА Кристина Анатольевна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, исторический факультет, 2 курс, магистрант;
e-mail: kristinotchka_chicherova@mail.ru

ШИК Сергей Владимирович, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы; e-mail: shik.krsk@mail.ru

ШИРОКИХ Светлана Викторовна, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина, 2 курс, аспирант;
e-mail: diritto@mail.ru

Молодежь и наука XXI века

XXI Международный форум студентов,
аспирантов и молодых ученых

ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ИССЛЕДОВАНИЯХ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции

Красноярск, 20 мая 2020 г.

Электронное издание

Редактор *Н.А. Агафонова*
Корректор *А.П. Малахова*
Верстка *Н.С. Хасанишина*

660049, Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89.
Редакционно-издательский отдел КГПУ им. В.П. Астафьева,
т. 217-17-52, 217-17-82

Подготовлено к изданию 01.06.20.

Формат 60x84 1/8.

Усл. печ. л. 7,0