

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы речевого развития детей
дошкольного возраста

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование
Уровень подготовки: БАКАЛАВРИАТ
(очная, заочная форма обучения)

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста» составлена к.филол.н., доцентом кафедры психологии и педагогики детства М.А. Кухар

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 9 от 06 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой канд. псих. наук, доцент



О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5, от 20 мая 2020 г.

Председатель научно-методического совета



специальности (направления подготовки) ИППО

Т.А. Шкерина

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина «Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста» разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. 22.02.2018, приказ № 122), профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н., примерной основной образовательной программой. Дисциплина «Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста» включена в состав Модуля 13 «Речевое развитие детей дошкольного возраста», относящегося к части программы, формируемой участниками образовательных отношений, (индекс Б1.ВДП.01.01). Дисциплина изучается студентами очной формы обучения в 6 семестре, заочной формы обучения в 7,8 семестре

2. Трудоемкость дисциплины: Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенный на изучение дисциплины в 3 З.Е. (108 часов), в том числе для обучающихся по очной форме - 40 часов, отведенных на контактную работу с преподавателем, 68 часов на самостоятельную работу.

Для обучающихся по заочной форме - 20 часов, отведенных на контактную работу с преподавателем, 88 часов на самостоятельную работу.

3. Цель освоения дисциплины – содействовать формированию у обучающихся глубокого понимания лингводидактических, психологических и педагогических основ обучения родной речи.

4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Осмысление возрастных и индивидуальных особенностей развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах; Усвоение обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения родному языку, а также знаний конкретных способов речевого развития детей и умений применять их в изменяющихся условиях с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования.	ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

	<p>взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	
<p>Изучение нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс речевого развития в образовательной организации, закономерностей речевого развития, методов, средств и форм развития речи детей. Овладение навыками использования методов и средств анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения обучающимися образовательных программ, степень сформированности у них речевых умений,, необходимых для дальнейшего обучения на следующих уровнях обучения</p>	<p>ПК-2.1. Знать: теоретические основы применения методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми разных возрастных групп; - особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий <p>ПК-2.2. Уметь: использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования <p>ПК-2.3. Владеть: способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др.участников образовательного процесса</p>	<p>ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>

5. Контроль результатов освоения дисциплины:

В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов и т.д.), выполнение заданий для самостоятельной работы. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий для текущего контроля представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля обучающихся по дисциплине «Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста».

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена по модулю. Вопросы для промежуточной аттестации представлены в рабочей программе модуля «Речевое развитие детей дошкольного возраста».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

При освоении дисциплины «Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста» используются следующие образовательные технологии: современное традиционное обучение, интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар), рефлексивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта обучения дисциплине Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста 44.03.01 Педагогическое образование

Дошкольное образование
(очная форма обучения)
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лек-ций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам.р аботы	КРЭ	Контроль
Раздел 1	50	16	6		10		34		
1. Научные основы речевого развития детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические	28	10	4		6		18		Устный опрос Доклады, составление библиографического списка Подготовка реферата Устный опрос Доклады,
2. Современные концепции онтогенеза речи. Структурное, функциональное и когнитивное направление исследований детской речи.	22	6	2		4		16		Устный опрос Контрольная работа Защита реферата Аннотация на научную статью
Раздел 2.	58	24	8		16		34		
3. Особенности развития всех сторон речи ребенка в их взаимосвязи	34	16	6		10		18		Устный опрос, Доклады, письменная работа (аудиторная),
4. Особенности развития связной речи детей.	24	8	2		6		16		Устный опрос, Аннотация на научную статью Контрольная работа.
Форма итогового контроля по учебному плану									Экзамен по модулю «Речевое развитие детей дошкольного возраста»
ИТОГО	108	40	14		20		77,75		

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта обучения дисциплине Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста 44.03.01 Педагогическое образование

Дошкольное образование
(заочная форма обучения)
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Раздел 1	36	10	4		6		26		
1. Научные основы речевого развития детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические	16	4	2		2		12		Устный опрос Доклады, составление библиографического списка Подготовка реферата Устный опрос Доклады,
2. Современные концепции онтогенеза речи. Структурное, функциональное и когнитивное направление исследований детской речи.	20	6	2		4		14		Устный опрос Контрольная работа Защита реферата Аннотация на научную статью
Раздел 2.	72	10	4		6		62		
3. Особенности развития всех сторон речи ребенка в их взаимосвязи	46	6	2		4		40		Устный опрос, Доклады, письменная работа (аудиторная),
4. Особенности развития связной речи детей.	26	4	2		2		22		Устный опрос, Аннотация на научную статью Контрольная работа.
Форма итогового контроля по учебному плану									Экзамен по модулю «Речевое развитие детей дошкольного возраста»
ИТОГО	108	20	8		12		88		

Содержание основных разделов дисциплины

Раздел 1

Тема 1. Научные основы речевого развития детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические

Знаковая сущность языка. Язык и речь. Развитие мышления и речи у детей. Речевая деятельность как средство формирования речевых навыков и коммуникативно-речевых умений дошкольников. Структура речевых навыков. Связь методики развития речи с дошкольной педагогикой. Развитие речи как процесс усвоения норм литературного языка.

Родной язык как средство развития растущего человека. Развивающий потенциал языковой среды. Естественная и искусственная языковая среда.

Речь как деятельность, предполагающая определенный набор речевых действий.

Вербальные и невербальные средства общения. Социально-перцептивная (восприятие и понимание), интерактивная (межличностное взаимодействие) и коммуникативная сторона процесса общения. Общение и речь. Языковое поведение ребенка. Общение и взаимопонимание.

Тема 2. Современные концепции онтогенеза речи. Структурное, функциональное и когнитивное направление исследований детской речи

Три направления психолого-педагогических исследований детской речи (по классификации Ф. А. Сохина):

1) структурное (вопросы формирования разных структурных уровней системы языка: фонетического, лексического и грамматического); исследования В. И. Логиновой, Е. М. Струниной, В. И. Яшиной, Ф.А. Сохина, М. С. Лаврик, А.Г.Арушановой, Г.М.Ляминой, А.А.Алексеевой, А.И.Максакова и др.;

2) функциональное (проблемы формирования навыков владения языком в коммуникативной функции); исследования Н.А.Орлановой, О.И.Коненко, Э.П.Коротковой, Н.Ф.Виноградовой и др.;

3) когнитивное (проблемы формирования элементарного осознания явлений языка и речи); исследования С.Н.Карповой, Д.Б.Элькониной, Ф.А.Сохина, Г.П.Беляковой, Л.Е.Журовой и др.

Периодизация развития речи в дошкольном детстве. Факторы речевого развития человека.

Функциональные характеристики языка. Освоение языковых функций детьми дошкольного возраста.

Предметная деятельность как средство, стимулирующее развитие речи ребенка.

Моделирование как метод развития речи детей. Модель знаковая и логическая (А.А.Леонтьев).

Понимание языка как основа осмысленной целостной речи. Значение как основная когнитивная единица.

Раздел 2

Тема 3. Особенности развития всех сторон речи ребенка в их взаимосвязи

Слово, его отношение к понятию. Развитие словаря детей как количественное накопление слов и качественное освоение значений на основе формирования представлений и развития мышления.

Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Овладение детьми обобщенным значением слова.

Пассивный и активный словарь детей.

Освоение детьми родовых обобщений на основе ориентировки на существенные признаки предметов и явлений.

Значение усвоения грамматического строя языка для речевого развития детей и подготовки их к школе.

Роль фонематического слуха в усвоении детьми грамматического строя русского языка.

Этапы освоения детьми дошкольного возраста морфологии и синтаксиса современного русского языка

Словотворчество детей.

Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития речевого общения ребенка с окружающими, для общего развития его личности и для подготовки к школе.

Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности.

Классификация звуков русского языка. Порядок их усвоения детьми.

Тема 4. Особенности развития связной речи

Понятие связной речи. Развитие речевой деятельности ребенка. Понятие о тексте, его структуре, типах. Ситуативная и контекстная речь. Особенности становления контекстной речи.

Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах детства. Виды общения.

Формирование диалогической формы детской речи.

Формирование монологической формы речи. Типы монологического высказывания. Описание. Рассуждение. Повествование.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

I. Изучение данной дисциплины предполагает систематическое и планомерное обращение студентов в течение всего семестра к критическим статьям и монографиям, научным работам, представленным в списке рекомендуемой литературы.

II. Последовательность действий студента в ходе изучения дисциплины может быть представлена следующим образом:

1. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме
2. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу
3. Тренировка артикуляционного аппарата

III. Обращаясь к научной литературе, студенты должны освоить следующие виды работ: конспектирование научных статей; выполнение творческих заданий; углубленный анализ научно-методической литературы.

IV. В процессе изучения курса при подготовке к семинарскому занятию предполагаются следующие формы работы:

1. проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.
2. заучивание наизусть определений основных понятий курса,
3. репродуктивное чтение основной литературы по контрольным вопросам,
4. работа с дополнительной литературой,
5. знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме
6. определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу
7. подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.

V. При изучении учебной дисциплины «Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание модулей и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

VI. При подготовке к модульному экзамену по дисциплине «Речевое развитие детей дошкольного возраста» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины «Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста», изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к экзамену. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче экзамена.

VII. При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.

**КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА
УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ**

3.2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
Виды контроля	Форма работы	Количество баллов 0 %	
		min	max
		0	0
ИТОГО:		0	0
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1 Темы 1-2			
Виды контроля	Форма самостоятельной работы	Количество баллов 35%	
		min	max
Текущая работа	Доклад	4	5
	Обзор литературных источников. Составление библиографии		4
	Составление аннотации на научную статью		5
	Подготовка реферата	4	6
	Письменная работа (аудиторная)	4	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	10
ИТОГО:		20	35
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2 Темы 3-4			
Виды контроля	Форма самостоятельной работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Доклад	4	5
	Составление аннотации на научную статью по Теме3	2	5
	Обзор литературных источников. Составление библиографии	2	4
	Составление аннотации на научную статью по Теме 4	3	5
	Подготовка реферата	4	6
	Письменная работа (аудиторная)	3	5
Промежуточный рейтинг- контроль	Тестирование	7	10
ИТОГО:		25	40
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Вид контроля	Форма работы	Количество баллов 25%	
		min	max
Итоговый рейтинг-	Экзамен по модулю	15	25

контроль			
ИТОГО:		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел / Тема	Форма работы	Количество баллов 10%	
		min	max
БМ №1.	Составление библиографии по теме Тестирование	0	5
БМ №2.	Индивидуальное задание Тестирование	0	5
ИТОГО:		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 100	зачтено
меньше 60	не зачтено

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллам.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от 06 мая 2020 г.

Зав.кафедрой

О.В. Груздева



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол №5

от 20 мая 2020г.

Председатель



Т.А. Шкерина

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Теоретические основы речевого развития детей дошкольного
возраста»

Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование

Уровень образования: бакалавриат

Красноярск 2020

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО 3++ и профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий МБДОУ № 91
Г. Красноярск



О. В. Тихоненко

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных (ПК) компетенций обучающихся.
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- - Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавра);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста»:

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста»:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номера	Форма
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	<p>Иностранный язык</p> <p>Русский язык и культура речи</p> <p>Педагогическая риторика</p> <p>Реализация основной образовательной программы ДО</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Учебная практика: введение в профессию</p> <p>Психолого-педагогические аспекты деятельности педагогов ДОО</p> <p>Развитие детей в разных видах деятельности</p> <p>Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста</p> <p>Литературное образование детей дошкольного возраста</p> <p>Сенсорное развитие детей дошкольного возраста</p> <p>Методика физического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	Текущий контроль успеваемости	7.5 7.2 7.2 7.3 7.4 7.1 7.6	<p>Доклад</p> <p>Обзор литературных источников.</p> <p>Составление библиографии</p> <p>Составление аннотации на научную статью</p> <p>Написание реферата</p> <p>Письменная работа</p> <p>Тестирование</p>
ПК-2 Способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	<p>Общая педагогика</p> <p>Возрастная психология</p> <p>Конфликтология и медиация в образовании</p> <p>Психология раннего и дошкольного возраста</p> <p>Производственная практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста</p> <p>Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста</p> <p>Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста</p>	текущий контроль	7.5 7.2 7.2 7.3 7.4 7.1 7.6	<p>Доклад</p> <p>Обзор литературных источников.</p> <p>Составление библиографии</p> <p>Составление аннотации на научную статью</p> <p>Написание реферата</p> <p>Письменная работа</p> <p>Тестирование</p>

	<p>Элективные дисциплины Практикум по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста / Практикум по познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста Теоретические основы физического развития детей дошкольного возраста Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста Учебная практика Методическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	--	--	--	--

4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста»

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменную (контрольную) работу, составление библиографического списка и обзор литературных источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, написание и защиту реферата (с презентацией), выполнение учебно-исследовательского задания с предоставлением письменного отчета, выполнение тестовых заданий.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики, психологии, культурологи и других наук	2
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	2
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - обзору литературных источников, составление библиографии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников, соответствие объема глоссария определенной теме	2
Максимальный балл	4

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - составление аннотаций

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение передать лаконично и емко, в форме связного текста содержание книги	2
Наличие сведений о целевом и читательском назначении	1
Наличие необходимых структурных компонентов	2
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	1
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	2
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2

Оформление реферата	1
Максимальный балл	6

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - подготовка доклада

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подготовка презентации	1
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	2
Логика изложения доклада, четкость донесения до слушателей	2
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг (по разделам № 1 и № 2)	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература методические указания, рекомендации, и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000.

Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников.- М., 2007

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Фонды оценочных средств включают: представлены в рабочей программе модуля «Речевое развитие детей дошкольного возраста».

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Типовые вопросы и задания к письменной (контрольной) работе

- Охарактеризуйте знаковую сущность языка.
- Назовите общее и различное в определениях языка и речи.
- Дайте характеристику понятий «язык», «речь», «речевая деятельность»
- Перечислите факторы речевого развития человека
- Назовите этапы психологической периодизации речевого развития
- Назовите этапы лингвистической периодизации речевого развития (по А.Н. Гвоздеву)
- Охарактеризуйте понятия «речевая среда (естественная и искусственная)» и «развивающий потенциал речевой среды».

- Охарактеризуйте три направления психолого-педагогических исследований детской речи, назовите фамилии ученых каждого направления
- Дайте определение звуковой стороны речи, назовите ее компоненты
- Охарактеризуйте классификацию звуков русского языка.
- Перечислите закономерности овладения детьми звуковой стороной речи
- Перечислите особенности усвоения детьми лексической стороны речи
- Охарактеризуйте особенности лексической системы русского языка
- Дайте характеристику слова как единицы языка
- Раскройте особенности Освоение детьми видовых и родовых обобщений
- Дайте определение грамматического строя речи
- Опишите этапы освоения ребенком грамматического строя русского языка по А.Н. Гвоздеву
- Определите роль фонематического слуха в усвоении детьми грамматического строя русского языка
- Дайте определение детского словотворчества
- Укажите принципы образования детьми новых слов по Т.Н. Ушаковой
- Назовите этапы в усвоении способов словообразования по А.Г. Арушановой
- Укажите механизмы формирования грамматического строя речи дошкольников
- Дайте определение связной речи
- Дайте определение ситуативной речи
- Опишите особенности становления контекстной речи детей дошкольного возраста.
- Охарактеризуйте виды общения
- Опишите основные характеристики диалогической и монологической речи
- Охарактеризуйте типы монологического высказывания: повествование, описание, рассуждение
- Опишите особенности развития связной речи дошкольников
- Перечислите условия, способствующие развитию словесного творчества дошкольников

7.2. Обзор литературных источников

Составьте обзор литературных источников по речевому развитию детей (в соответствии с изучаемой темой)

7.3. Составление аннотаций

1. Составьте аннотацию на статью (монографию) отечественного ученого, посвященную вопросам речевого развития.
2. Составьте аннотацию на статью (монографию) зарубежного исследователя, посвященную вопросам речевого развития.

7.4, 7.5 Написание реферата, оформление реферата, подготовка доклада

Примерная тематика рефератов и докладов по дисциплине «Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста»

1. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи
2. Современные концепции онтогенеза речи.
3. Особенности осознания дошкольниками звучащей речи.
4. Особенности формирования у детей грамматической стороны речи.

5. Особенности формирования синтаксической стороны речи у детей на разных возрастных этапах
6. Особенности овладения детьми дошкольного возраста словообразованием
7. Особенности формирования морфологической стороны речи у детей дошкольного возраста.
8. Особенности овладения детьми дошкольного возраста звукопроизношением и средствами интонационной выразительности
9. Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии ребенка
10. Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком.
11. Общение как важнейшее условие развития речи детей на ранних этапах детства

7.6. Тестовые задания

По окончании изучения раздела с целью оценки освоения обучающимися основных ключевых понятий, программного материала предлагается выполнение комплекса различных типов тестовых заданий, например:

Темы 1-2.

Методологической основой речевого развития является

1. положение о языке как о продукте общественно-исторического развития,
2. положение о языке как об искусственно созданном феномене человеческого разума,
3. положение о языке как о результате трудовой деятельности человека.

Естественнонаучную основу МРР составляет

1. учение Коперника о строении Солнечной системы,
2. закон всемирного тяготения,
3. учение И. Павлова о двух сигнальных системах,
4. периодическая система Д. Менделеева.

Психологическую основу МРР составляет

1. структура речевых действий дошкольника,
2. характеристика человеческой речи как деятельности,
3. система речевых умений и навыков,
4. взаимосвязь внешних и внутренних элементов языка.

Лингвистическую основу МРР составляет

1. учение о языке как о знаковой системе,
2. учение о строении и функционировании речевых органов человека,
3. учение о тексте как о наиболее важной единице языка,
4. учение о языке как об орудии познания.

. Основная функция языка

1. эстетическая,
2. номинативная,
3. обобщающая,
4. коммуникативная

Какое лингвистическое положение относится к концепции

Ф. де Соссюра:

1. Язык – знаковая система.
1. Язык состоит из нескольких, связанных между собой уровней.
3. Язык не может изучаться без учета его исторического развития ?

Темы 3-4.

№ 1

1. Б.Д. Эльконин выделяет два процесса в овладении звуковой стороной речи.

1. _____
2. _____

2. Заполните пробелы в тексте

1. Следует различать значение и смысл слова.

Смысл – это содержание слова в речи, в определенном контексте. Слово в речи может приобретать различные смысловые и эмоционально-экспрессивные оттенки в зависимости от своего сочетания с другими (*тяжелый груз – тяжелые испытания – тяжелая поступь*).

Значение – это

3. В развитии словаря детей дошкольного возраста выделяют две стороны: количественный рост словарного запаса и его качественное развитие.

Количественный рост словаря связан с увеличением количества слов в активной речи ребенка.

Качественный рост связан _____

4. Анализ природы слова и особенностей освоения лексики детьми позволяет выделить в словарной работе с дошкольниками два аспекта.

Первый аспект заключается в освоении ребенком предметной отнесенности слова и его понятийного содержания. Он связан с развитием познавательной деятельности детей.

Второй аспект заключается

№ 2

Заполните пробелы в тексте

1. Словарь ребенка имеет следующие особенности:

2. Усложнение содержания словарной работы от одной возрастной группы к другой можно проследить в трех направлениях:

3. М.М.Кольцова выделяет следующие степени обобщения понятий детьми:

Первая степень обобщения

Вторая степень обобщения

Третья степень обобщения

Четвертая степень обобщения

Выберите правильный ответ (один или несколько)

4. Правильными являются следующие высказывания:

- а) словесные обозначения предметов дети усваивают при ознакомлении с окружающей их действительностью;
- б) в младшей группе основное внимание уделяется развитию умения детей обобщать, сравнивать, противопоставлять;
- в) важное место в развитии словаря детей старшего возраста занимает работа над антонимами;
- г) углубленная работа над смысловой стороной слова подводит детей к точной передаче творческого замысла в самостоятельных сочинениях.

№ 3

1. Отметьте те положения, которые вы считаете правильными (поставьте + в соответствующей строке правой колонки).

Составными частями грамматики являются:

1. Фонетика	
2. Словообразование	
3. Стилистика	
4. Морфология	
5. Лексика	
6. Синтаксис	
7. Пунктуация	
8. Орфография	
9. Культура речи	
10. Орфоэпия	

2. Закончи предложение

а) Лексическое значение слова дает представление о каком-то элементе действительности, его свойствах, признаках, состоянии.

Грамматическое значение выражает

б) Ребенок усваивает грамматическую систему родного языка во всех ее наиболее типичных проявлениях уже к _____ годам.

3. Основные периоды формирования у детей грамматического строя речи (по А.Н. Гвоздеву).

Периоды	Особенности грамматического строя детей	Возрастные рамки
I период		
II период		
III период		

№ 4

1. Правильная последовательность освоения ребенком грамматики может соответствовать следующей комбинации букв:

-
- А) система словообразования;
 - Б) синтаксис;
 - В) разделение слов на составные элементы;
 - Г) освоение единичных форм и исключений, сложный синтаксис.

2.

Словотворчество – это

3. Типичными морфологическими ошибками детей являются:

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу не требуется внесение изменений.

Программа одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства
(выпускающей кафедры)

«20» мая 2020 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено НММС(Н)

«20» мая 2020 г., протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



Г.А. Шкерина

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
«Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста»
для обучающихся образовательной программы
44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) Дошкольное образование,
Форма обучения очная, заочная

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Стародубова, Н. А.. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Н. А. Стародубова. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 256 с	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	99
Теория и методика развития речи детей: пособие для самостоятельной работы : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений/ В. И. Яшина [и др.]. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 192 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	30
Цейтлин, С.Н. Язык и ребёнок: учебное пособие/ С.Н. Цейтлин. М.: ВЛАДОС, 2000..	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	19
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Львов, М.Р. Основы теории речи: Учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений/ М.Р. Львов. - М.: Академия, 2000., 2002 - 248 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	19
Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: Учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/ сост. М. М. Алексеева. - М.: Академия, 2000. - 560 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	38
Яшина, В.И. Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками : монография / В.И. Яшина, Е.А. Ставцева. - Москва : Издательство «Прометей», 2016. - 190 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9907123-3-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437444	: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437444	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Истоки диалога. 5-7 лет: Книга для воспитателя/ А.Г. Арушанова, Н.В. Дурова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова; Ред. А.Г. Арушанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2004.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5
Сохин, Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников/ Сохин Ф.А.. - М.: Моск. псих.-соц. ин-т, 2002. - 224 с	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	2

Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. — М.: Издательство Института Психотерапии, 2001. – 256 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	2
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 1999. - с. 272	http://pedlib.ru/Books/1/0043/1_0043-1.shtml	свободный
Истоки диалога: Книга для воспитателей/ Ред. А.Г. Арушанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 216 с.1/	https://books.google.ru/books?id=DaTOPИbYkoC&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false	свободный
Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. — М.: Издательство Института Психотерапии, 2001. – 256 с.	http://pedlib.ru/Books/6/0473/6_0473-1.shtml	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 –. – Режим доступа: http://library.kspu.ru .	http://library.kspu.ru .	
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
EastView: универсальные базы данных[Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru Индивидуальный неограниченный доступ	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

Карта материально-технической базы дисциплины

Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста»
для обучающихся образовательной программы
 44.03.01 Педагогическое образование
 направленность (профиль) Дошкольное образование,
 Форма обучения очная, заочная

Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт.

тренингов)	- Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
4-01 (Информационно-методический)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия №

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.