

МИНИСТЕРСТВО ПОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория обучения и воспитания

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольное образование

Уровень подготовки: БАКАЛАВРИАТ
очная форма обучения

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины Теория обучения и воспитания составлена к.пед.н., доцентом кафедры психологии и педагогики детства Т.И. Петровой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 9 от «06» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

Протокол № 5 «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкерина

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н., примерной основной образовательной программой.

РПД по дисциплине «Теория обучения и воспитания» предназначена для студентов 1 курса (2 семестр). Дисциплина «Теория обучения и воспитания» входит в модуль 9 «Педагогические основы профессиональной деятельности» (индекс дисциплины Б1. ОДП. 06. 02).

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Всего 108 ч./3 з.е.; для контактного взаимодействия с преподавателем выделено 36 ч.; из них лекции – 18 ч., семинары -18 ч.; СРС – 72 ч. Экзамен по модулю 9 предусмотрен учебным планом в 3 семестре.

1.3. Основная цель курса – обеспечить овладение будущими бакалаврами компетенциями в области теоретических основ обучения и воспитания в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у будущих педагогов знания теоретических основ процессов обучения и воспитания.
2. Сформировать готовность применять знания теории обучения и воспитания в практической деятельности.
3. Сформировать у будущих педагогов умение анализировать образовательный процесс.

1.4. Основные разделы содержания

1. Теория обучения как часть педагогического знания.
2. Обучение как часть образовательного процесса.
3. Закономерности и принципы обучения.
4. Содержание образования как средство развития личности и формирования её базовой культуры.
5. Методы и средства обучения.
6. Формы организации учебного процесса.

7. Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс.
8. Парадигмы, подходы, концепции воспитания. Современные концепции воспитания.
9. Закономерности и принципы воспитания.
10. Цели воспитания и содержание воспитания.
11. Формы, методы и средства воспитания.
12. Воспитательные системы.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК -1 способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПКО-1 способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании.

3.Сформировать у будущих педагогов умение анализировать образовательный процесс.

построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.

ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.

ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

1.Сформировать у будущих педагогов знания теоретических основ процессов обучения и воспитания.

2.Сформировать готовность применять знания теории обучения и воспитания в практической деятельности.

3.Сформировать у будущих педагогов умение анализировать образовательный процесс.

ПКО-1.1. Знать: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;
- современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;
- содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

ПКО-1.2. Уметь: осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;
- обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;
- организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;
- оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям

ПКО-1.3. Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.

ПКО-1
способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос (подготовка к практическим занятиям), решение ситуационных задач, подготовка эссе/реферата, методические разработки (проекты), тестирование во входном контроле. Промежуточная аттестация по учебному плану предусмотрена в 3 семестре по модулю «Педагогические основы профессиональной деятельности». Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Технология современного традиционного обучения.
2. Технология проблемного обучения.
3. Технология проектного обучения.
4. Кейс-технология.
5. Игровые технологии.
6. ИКТ.

В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1.Технологическая карта обучения дисциплине «Теория обучения и воспитания» для обучающихся образовательной программы

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование
по очной форме обучения**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Формы контроля
			Всего	Лекций	Практич еских занятий		
1	Раздел I. Теоретические основы обучения	54	18	8	10	36	Устный опрос Проверка конспектов статьи Эссе/реферат Контрольная работа
1	Теория обучения как часть педагогического знания.	8	2	2	-	6	Устный опрос Проверка конспектов статьи Эссе/реферат Контрольная работа
2	Обучение как часть образовательного процесса.	10	4	2	2	6	Устный опрос Проверка конспектов статьи

							Эссе/реферат Контрольная работа
3	Закономерности и принципы обучения.	8	2	-	2	6	Устный опрос Проверка конспектов статьи Эссе/реферат Контрольная работа
4	Содержание образования как средство развития личности и формирования её базовой культуры.	10	4	2	2	6	Устный опрос Проверка конспектов статьи Эссе/реферат Контрольная работа
5	Методы и средства обучения.	8	2	-	2	6	Устный опрос Проверка конспектов статьи Эссе/реферат Контрольная работа
6	Формы организации обучения.	10	4	2	2	6	Устный опрос Проверка конспектов статьи Эссе/реферат Контрольная работа

II	Раздел II. Теоретические основы воспитания	54	18	10	8	36	Устный опрос Анализ конспекта статьи Эссе/реферат Решение ситуационных задач Контрольная работа
7	Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс.	8	2	2	-	6	Устный опрос Анализ конспекта статьи Эссе/реферат Решение ситуационных задач Контрольная работа
8	Парадигмы, подходы, концепции воспитания. Современные концепции воспитания.	10	4	2	2	6	Устный опрос Анализ конспекта статьи Эссе/реферат Решение ситуационных задач Контрольная работа
9	Закономерности и принципы воспитания.	10	4	2	2	6	Устный опрос Анализ конспекта статьи

							Решение ситуационных задач Контрольная работа
10	Цели воспитания и содержание воспитания.	8	2	-	2	6	Устный опрос Эссе/реферат Решение ситуационных задач Контрольная работа
11	Формы, методы и средства воспитания.	10	4	2	2	6	Устный опрос Анализ конспекта статьи Эссе/реферат Решение ситуационных задач Контрольная работа
12	Воспитательные системы.	8	2	2	-	6	Устный опрос Анализ конспекта статьи Эссе/реферат Решение ситуационных задач Контрольная работа
	Итого	108	36	18	18	72	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «Теория обучения и воспитания»

Базовый раздел I Теоретические основы обучения

Тема 1. Теория обучения как часть педагогического знания.

Общее понятие о дидактике. Объект и предмет дидактики. Задачи и функции дидактики. Методология теории и практики обучения (образовательные парадигмы). Основные методологические принципы: системный, аксиологический. Основные категории дидактики: преподавание, учение, учебная ситуация, дидактическая система, метод обучения, урок, лекция, семинар, знания, умения, навыки и др.

Тема 2. Обучение как часть образовательного процесса.

Понятие и сущность обучения. Характеристика процесса обучения как целостной системы: целостность процесса обучения, системность и комплексность процесса обучения. Функции обучения. Преподавание как деятельность. Структура деятельности педагога. Этапы управления процессом обучения. Учение как познавательная деятельность обучающихся в целостном процессе обучения. Цель учения. Компоненты учения. Классификация мотивов учебной деятельности. Виды учебных действий. Формы познавательной деятельности обучающихся. Особенности познавательной деятельности обучающихся.

Взаимодействие педагога и обучающихся в различных моделях обучения. Обучение как сотворчество педагога и обучаемого.

Тема 3. Закономерности и принципы обучения.

Понятие закона, закономерности и принципа обучения. Характеристика законов и закономерностей обучения. Принципы обучения как основной ориентир в образовательном процессе: принцип научности, связи обучения с практикой, принцип наглядности и др. Взаимосвязь принципов обучения.

Тема 4. Содержание образования как средство развития личности и формирования её базовой культуры.

Понятие и компоненты содержания образования. Концепции содержания образования. Принципы построения содержания образования. Структура государственного образовательного стандарта. Учебные планы. Учебные программы. Учебники и учебно-методические пособия.

Тема 5. Методы и средства обучения.

Понятие «метод», «метод обучения», «средство обучения», метод и прием обучения. Классификации методов обучения. Современные подходы к пониманию методов обучения. Функции методов обучения. Критерии выбора методов обучения. Средства обучения: понятие, классификация и общая характеристика. Сочетание средств обучения на уроке. Контроль и оценка результатов обучения. Функции контроля. Виды и формы контроля. Методы контроля. Требования к контролю и оценке знаний, умений, навыков обучающихся.

Тема 6. Формы организации учебного процесса. Многозначность категории «форма обучения». Понятие «форма организации учебного процесса». Классификация форм обучения.

Базовый раздел II. Теоретические основы воспитания

Тема 7. Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс.

Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Особенности воспитательного процесса: многофакторность, длительность, целостность, концентризм, вариативность и неопределенность результатов и др. Движущие силы и логика воспитательного процесса.

Виды воспитания; умственное, нравственное, трудовое, физическое; семейное, школьное, внешкольное, профессиональное, воспитание по месту жительства, воспитание в детских и юношеских организациях, воспитание в специальных образовательных учреждениях; авторитарное, демократическое, либеральное, свободное воспитание и др.

Тема 8. Парадигмы, подходы, концепции воспитания. Современные концепции воспитания.

Концепция системного построения процесса воспитания (Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова и др.); концепция воспитания как педагогического компонента социализации (М.И.Рожков, Л.В. Байбородова и др.); системно-ролевая концепция формирования личности ребенка (Н.М. Таланчук); концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова); концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С. Газман); концепция самовоспитания школьников (Г.К. Селевко) и др.

Тема 9. Закономерности и принципы воспитания.

Закономерности воспитания. Принципы воспитания: природосообразности, культуросообразности, персонификации, дифференциации и гуманизации и др.

Тема 10. Цели воспитания и содержание воспитания.

Система целей воспитания. Общая и индивидуальная цели воспитания. Всестороннее и гармоничное развитие личности как общая цель воспитания. Содержание понятия «всестороннее развитие личности». Воспитание у детей основ общечеловеческих и национальных нравственных ценностей. Подготовка воспитанников к труду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творческой деятельности. Эстетическое воспитание. Правовое воспитание. Экологическое воспитание. Физическое воспитание. Воспитание основ культуры межнационального общения, толерантности, патриотизма и интернационализма.

Тема 11. Формы, методы и средства воспитания. Методы, приемы, средства воспитания. Классификации методов воспитания.

Методы формирования сознания личности, их характеристика. Методы организации деятельности. Методы педагогического стимулирования. Выбор методов воспитания в педагогическом процессе. Формы организации

воспитательного процесса. Классификация форм организации воспитательного процесса по количеству участников и по видам деятельности. Средство воспитания как педагогическая категория.

Общение как средство воспитания: социальная основа общения, особенности педагогического общения, педагогическое общение с учащимися разных возрастных групп, условия эффективного педагогического общения (личностная открытость, умение организовать общение «от ребенка», принятие воспитанника как полноправного партнера по общению, терпение, четкость, широта познаний, разнообразие интересов и др.).

Учение как средство воспитания.

Роль игры в воспитании личности.

Труд как средство воспитания.

Тема12. Воспитательные системы. Понятие воспитательной системы. Школа как воспитательная система. Основные функции воспитательной системы школы: интегрирующая, регулирующая, развивающая и др. Воспитательный коллектив как ядро воспитательной системы: понятие о коллективе, признаки коллектива, функции детского коллектива, этапы развития детского коллектива, задачи педагога по формированию детского коллектива. Формирование воспитательной системы ОО. Авторские воспитательные системы (система С. Т. Шацкого, система М. М. Пистрака, система В. Н. Сороки-Росинского, система В. А. Караковского, система Е. А. Ямбурга, система А. А. Католикова и др.).

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МИНИМУМ

Дидактика, преподавание, учение, содержание образования, закономерности обучения (воспитания)форма обучения, метод обучения, знания, умения, навыки, универсальные учебные действия, аксиология, воспитание, воспитательная система, коллектив, концепция воспитания, метод воспитания, принцип обучения (воспитания), средства обучения (воспитания).

2.3. Методические рекомендации

Методические рекомендации по подготовке к презентации

Общие рекомендации по созданию презентации

- демонстрация ваших возможностей и способностей организации доклада (вашего проекта) в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий;
- демонстрация в наглядной форме основных положений вашего доклада (по проекту).
- презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.

Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада. Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации. Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы слушатели могли легко прочитать его (на одном слайде 8-10 строк текста). Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов. Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде. Тезисы доклада должны быть общепонятными. Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации! Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название. В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше». Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде. Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали. Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда. Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные. Размещайте наиболее важные высказывания посередине слайдов.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд (1 слайд)
2. Актуальность проекта (1-2 слайда)
3. Цель и задачи проекта (1-2 слайда)
4. Описание проекта. (1-8 слайда)

6. Личный вклад студента в разработку проекта (1 слайд)

7. Финальный слайд (1 слайд)

Рекомендуемое общее количество слайдов – 8 - 15

Советы по применению:

- Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.
- Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обзорность только облегчат слушателям понимание происходящего.

Методические рекомендации по подготовке к занятию

Критерии подготовленности студентов к семинарскому занятию:

- знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;
- подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;
- психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.

Составление плана предполагает выделение студентом структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника т.д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой *простой план*. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является *сложный план*. При составлении плана особенно важно выделить основные мысли или идеи автора, располагать их в порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.

Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.

Тезисы подразделяются на *текстуальные (цитатные)* и *свободные*. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы:

- тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного материала;

- тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения.

Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках. Текст выписки берется в кавычки, полностью указывается источник. При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку, выделение цветом, римские и арабские цифры, буквы алфавита и т.д.

Методические рекомендации по подготовке конспекта

Конспект - один из основных видов работы с первоисточниками, представляет собой краткий очерк, обзор, изложение материала и включает основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует развитию логического мышления студентов, позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей.

Конспект педагогического произведения должен отвечать ряду требований:

- *краткости*, т.к. сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т.д. (размер конспекта составляет 7 - 10% от размера первоисточника);
- *ясности*, которой при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования необходимо добиваться. Для этого необходимо некоторые положения автора формулировать своими словами.

- *полноты и точности*, которые не должны противоречить требованиям краткости и ясности. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений произведения, воспроизводящих авторскую логику изложения. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках, терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу, откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуем по такой форме. Лист тетради делят на две части: слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения; справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность впоследствии делать дополнения, исправления, замечания, уточнения.

Различают два вида конспекта. *Простой* конспект представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста. Составление *сложного* конспекта требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, так как необходимо расчленить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить представленный материал.

Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам. Подобный вид работы называется *сводным* (тематическим) конспектом. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется проанализировать несколько источников по одному вопросу. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов, отражающих решение тех или иных профессионально и социально-значимых проблем. Это – самостоятельная научно-исследовательская работа, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. По сути, реферат является формой теоретической контрольной работы, выполненной в соответствии с общепринятыми требованиями.

Выполненная студентом работа должна свидетельствовать о наличии глубоких теоретических знаний по избранной теме; умении проблемно излагать теоретический материал; умении изучать и обобщать литературные источники, делать выводы.

При оценке работы используются следующие критерии:

- актуальность и степень самостоятельности;
- целевая направленность и четкость построения;
- логическая последовательность материала;
- убедительность аргументаций и краткость, четкость формулировок;
- соблюдение структуры работы и правильность оформления;
- качество используемого материала;
- уровень общей и специальной грамотности.

Структура реферата:

- 1) титульный лист (1 стр.)
- 2) содержание (1 стр.)
- 3) введение (1-2 стр.)
- 4) основная часть (10-15 страниц)
- 5) заключение (1-2 стр.)
- 6) список литературы (1-2 стр.)
- 7) приложения (не ограничено)

При работе необходимо придерживаться стандартных требований к структурным элементам реферата. Во введении обосновывается выбор темы, определяется ее актуальность, формулируется проблема и круг вопросов, необходимых для ее решения; определяется цель и задачи работы; указываются историография и источниковая база исследования.

Основная часть реферата обычно состоит из 2-3 параграфов. Первый параграф носит общетеоретический характер, в котором предлагается анализ исследуемой проблемы, предлагается описание различных подходов к ее решению, излагаются собственные позиции студента. Второй параграф носит аналитический характер. В нем делается анализ изучаемой проблемы. Третий параграф (если имеется) может быть посвящен описанию конкретных методик, педагогических технологий и др.

В заключении логически излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании работы. Пишутся они тезисно, должны отражать основные выводы по всем главам.

Оформление работы производится согласно принятым нормам. Обычно реферат сдается на проверку в напечатанном и брошюрованном виде. При компьютерном наборе используется 12 кегль, полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, поля 2,0 – 2,5 со всех сторон, выравнивание по ширине.

При подготовке и выполнении работы необходимо пройти несколько этапов:

1. Выбрав тему, следует подобрать рекомендуемую литературу и обзорно познакомиться с ней для составления предварительного плана работы и вычленения основных проблем изучения. Работа должна опираться

- не менее чем на 5-7 источников (не считая учебники и учебные пособия).
2. Познакомившись обзорно с литературой, можно приступать к разработке плана работы.
 3. Создав план работы, приступайте к отбору материала. Изучение литературы сопровождайте составлением выписок. Накопленные материалы систематизируйте по вопросам темы.
 4. Собрав и систематизировав материал, приступайте к написанию чернового варианта работы. Избегайте сплошного цитирования. Сноски на приводимые в тексте статистические данные, цитаты должны быть правильно оформлены (или в квадратных скобках внутри текста, или внизу в подстрочнике, или после текста под соответствующей нумерацией).
 5. При написании реферата следует знать, что каждый раздел должен заканчиваться выводами по изученному вопросу.

Студенту предоставляется право выбора темы реферата из числа предложенных преподавателем. Если автор работы предлагает свой вариант, он должен обязательно представить обоснование данного выбора.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач

Решение кейса представляет собой продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы студентов.

Работа с кейсом осуществляется поэтапно:

Первый этап – знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить.

Четвертый этап – генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение «мозгового штурма».

Пятый этап – оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

Шестой этап – принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

Седьмой этап – презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.

Восьмой этап - подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

Рекомендации по осуществлению анализа кейс-задания

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов. Обсуждение небольших кейсов может быть включено в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях.

Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже.

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов:

- используйте знания, полученные в процессе лекционного курса;
- внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами;
- не смешивайте предположения с фактами.

При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ «Теория обучения и воспитания»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/профиля	Количество зачетных единиц
Теория обучения и воспитания	Бакалавриат	3
	Педагогическое образование	
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: «Общая педагогика», «Педагогическая риторика», «Введение в профессию», «Общая психология» и др.		
Последующие: «Дошкольная педагогика», «Поликультурное образование», «Педагогическая психология», «Теоретические основы физического развития детей дошкольного возраста» и др.		

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	тестирование	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Работа на практических занятиях (устные ответы, презентации и др.)	3*5	5*5
	Конспект статьи (по выбору)	3	5
	Эссе/реферат	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная работа	3	5
Итого		24	40

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	

		min	max
Текущая работа	Работа на практических занятиях	3*4	5*4
	Конспект статьи (по выбору)	3	5
	Эссе/реферат	3	5
	Решение ситуационных задач	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная работа	3	5
Итого		24	40

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 15 %	
		min	max
	Экзамен	9	15
Итого		9	15

Дополнительный раздел			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тест	3	5
Итого		3	5

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
		60

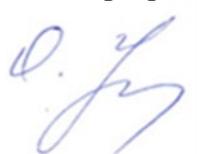
*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем
Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от 06 мая 2020 г.
Зав. кафедрой О.В. Груздева



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от 20 мая 2020г.
Председатель Т.А. Шкерина



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Теория обучения и воспитания

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольное образование

Уровень подготовки: БАКАЛАВР

Составитель: Петрова Т.И., доцент кафедры психологии и педагогики детства

Красноярск 2020

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО 3++ и профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий МБДОУ № 91
Г. Красноярск



О. В. Тихоненко

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Теория обучения и воспитания» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Теория обучения и воспитания» решает **задачи**:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность студента к выполнению видов профессиональной деятельности, освоенных в процессе изучения данной дисциплины.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Квалификация – бакалавр основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах.

2. Перечень компетенций дисциплины «Теория обучения и воспитания»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК -1 способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПКО-1 способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач.	Модуль 1 "Мировоззренческий" Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Основы математической обработки информации Учебная практика: ознакомительная практика Модуль 9 "Педагогические основы профессиональной деятельности" История образования и педагогической мысли Учебная практика Методическая Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Основы финансовой грамотности	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос
			2	Анализ конспекта статьи
			3	Эссе/реферат
			4	Решение ситуационных задач
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Модуль 6 "Основы вожатской деятельности" Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Реализация основной образовательной программы ДО Производственная практика: педагогическая практика интерна Модуль 9 "Педагогические основы профессиональной деятельности" Общая педагогика История образования и педагогической мысли Поликультурное образование с основами этнопедагогики	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос
			2	Анализ конспекта статьи
			3	Эссе/реферат
			4	Решение

	<p>Модуль 11 "Теории и технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки" Детская литература с практикумом по выразительному чтению Производственная практика Педагогическая практика Модуль 13 "Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста" Элективные дисциплины Образ ребенка в художественной литературе / Образ ребенка в изобразительном искусстве Учебная практика Психолого-педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>			ситуационных задач
<p>ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Модуль 1 "Мировоззренческий" История (история России, всеобщая история) Философия Естественнонаучная картина мира Социология Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Основы математической обработки информации Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика: преддипломная практика Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Производственная практика: педагогическая практика интерна</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>1 2 3 4</p>	<p>Устный опрос Анализ конспекта статьи Эссе/реферат Решение ситуационных задач</p>

	<p>Модуль 9 "Педагогические основы профессиональной деятельности" Общая педагогика Поликультурное образование с основами этнопедагогики Модуль 11 "Теории и технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки" Современные концепции и системы дошкольного образования Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПКО-1 способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании.</p>	<p>Практикум по продуктивной деятельности Педагогическая практика Обязательная часть Модуль 1 "Мировоззренческий" История (история России, всеобщая история) Философия Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология Модуль 2 "Коммуникативный" Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>1 2 3 4</p>	<p>Устный опрос Анализ конспекта статьи Эссе/реферат Решение ситуационных задач</p>

	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Основы математической обработки информации Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Учебная практика: ознакомительная практика			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточного контроля

3.1 Фонды оценочных средств включают: контрольная работа.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Контрольная работа»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач.	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач; обучающийся демонстрирует отличное знание фактического материала, свободно владеет терминологией	Обучающийся на базовом уровне демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач; обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; допускает некоторые неточности	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач; обучающийся недостаточно полно демонстрирует знание фактического материала, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся на базовом уровне демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

<p>ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; обучающийся демонстрирует отличное знание фактического материала, свободно владеет терминологией</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; допускает некоторые неточности</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; обучающийся недостаточно полно демонстрирует знание фактического материала, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов</p>
<p>ПКО-1 способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне демонстрирует способность к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p>

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, конспект статьи (по выбору), эссе/реферат, решение ситуационных задач.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов	1
Связь теории с практикой	1
Полнота ответа	1
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1

Ориентация на гуманистические ценности, взаимодействие и сотрудничество в образовательном процессе при решении педагогических задач развития. Воспитания и оздоровления детей	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – конспект

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Краткость	1
Ясность и логичность изложения	2
Полнота и точность	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – эссе / реферат

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	3
Логичность и структурированность содержания	0,5
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5
Корректность выводов и обобщений	1
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в области педагогики и психологии	1
Предусматривает сотрудничество с другими участниками образовательного процесса (коллегами, специалистами и др.)	1
Предлагает несколько вариантов решений	2
Аргументирует свою точку зрения	1
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости

5.1.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям)»

Базовый раздел I

1. Охарактеризуйте теорию обучения как часть педагогического знания.
2. Дайте анализ обучения как часть образовательного процесса.
3. Раскройте сущность и дайте характеристику закономерностей и принципов обучения.
4. Охарактеризуйте содержание образования как средство развития личности и формирования её базовой культуры.
5. Раскройте сущность, функции методов обучения.

6. Охарактеризуйте средства обучения.
7. раскройте сущность понятия и дайте характеристику формам организации учебного процесса.

Базовый раздел II

1. Укажите общие методы воспитания: сущность и классификация.
2. Охарактеризуйте этапы технологии КТД.
3. Охарактеризуйте периоды лагерной смены.
4. Дайте понятие о детском коллективе.
5. Раскройте логику организации жизни в летнем оздоровительном лагере
6. Осветите особенности временного детского коллектива.
7. Осветите задачи организации детского досуга в период каникул.
8. Составьте схему взаимодействия специалистов по вопросам развития, оздоровления и воспитания детей

5.1.2. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Эссе / рефераты»

СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ

Базовый раздел I «Теоретические основы обучения»

1. Традиции и новации в российской теории обучения.
2. Дидактические принципы: от классики к современности.
3. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
4. Целеполагание в обучении.
5. Дидактические и психологические основы руководства учением.
6. Актуальные проблемы формирования содержания образования.
7. Анализ моделей организации обучения в современной школе.
8. Классно-урочная система обучения: достоинства и недостатки.
9. Инновации в российском образовании.
10. Индивидуализация обучения: психолого-педагогический аспект.
11. Дифференциация обучения в современной школе.
12. Психологические основы современной теории обучения.
13. Педагогические технологии и их реализация в российской школе.
14. Личностно-ориентированные дидактические концепции.
15. Успешность ученика как педагогическая проблема.
16. Развивающее обучение: идеи, принципы и условия организации.
17. Профессиональная компетентность современного учителя-предметника.
18. Отечественные дидактические концепции и их роль в развитии школы.
19. Проблема соотношения воспитания и обучения в современной школе.
20. Проблема оценивания результатов обучения в дидактике.

Базовый раздел II «Теоретические основы воспитания»

1. Воспитание как общественно-исторический процесс
2. Базовые теории воспитания и развития личности
3. Принципы воспитания: природосообразности воспитания
4. Принцип культуросообразности воспитания
5. Принцип гуманизма воспитания.
6. Умственное воспитание детей разных возрастных групп

7. Нравственное воспитание детей разных возрастных групп
8. Физическое воспитание детей разных возрастных групп
9. Воспитание в специальных образовательных учреждениях
10. Виды воспитания по стилю отношений между воспитателем и ребенком.
11. Личность ребенка в воспитательном процессе.
12. Субъекты воспитания.
13. Взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.
14. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.
15. Всестороннее и гармоничное развитие личности как общая цель воспитания.
16. Воспитание у детей основ общечеловеческих и национальных нравственных ценностей.
17. Подготовка воспитанников к труду и выбору профессии; формирование позитивных установок к различным видам труда.
18. Воспитание основ культуры межнационального общения, веротерпимости, толерантности.
19. Воспитание основ патриотизма и интернационализма.
20. Общение как средство воспитания
21. Учение как средство воспитания.
22. Роль игры в воспитании личности.
23. Труд как средство воспитания.
24. Методы формирования сознания личности.
25. Методы организации деятельности.
26. Методы педагогического стимулирования.
27. Школа как воспитательная система.
28. Воспитательная система класса.
29. Воспитательная система С. Т. Шацкого
30. Воспитательная система М. М. Пистрака
31. Воспитательная система В. Н. Сороки-Росинского
32. Воспитательная система В. А. Караковского
33. Воспитательная система Е. А. Ямбурга
34. Воспитательная система А. А. Католикова.

5.1.3. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Решение ситуационных задач»

Базовый раздел № 1

Педагогическая ситуация

В группе детского сада ежедневно большое количество детей (25-30 человек). Это не позволяет во время занятия уделить достаточно внимания каждому ребенку, что влияет на качество воспитательно-образовательного процесса. Организовать подгрупповую работу не позволяет режим и специфика работы детского сада.

Как быть?

Педагогическая ситуация

Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им. Мальчик всегда делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя переделывать, если плохо получается. Петя то и дело говорит: «Я не умею, у меня не получается». «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?»

Назовите причины, вызывающие у Пети нежелание учиться.

Базовый раздел № 2

Педагогическая ситуация

Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые.

Какими могут быть действия воспитателя?

Педагогическая ситуация

Ваня (5 лет) пришел в детский сад в новом костюме, на котором изображена звездочка, пуговицы на нем тоже были со звездочками и очень понравились ребятам. Вскоре воспитатель заметил, что на пиджаке у Вани не осталось ни одной пуговицы.

– Куда ты дел пуговицы? – спросил педагог.

– Я подарил их ребятам, – ответил Ваня.

– Разве так можно, мама будет ругать!

– Нет, мама будет довольна, – ответил мальчик. – Она всегда говорит: «Жадным быть нехорошо».

Дайте обоснование поведению Вани.

Почему, зная правила поведения, дети часто их нарушают?

5.2. Оценочные средства для промежуточного контроля успеваемости: контрольная работа

Вопросы и задания к контрольной работе

Базовый раздел I.

1. Каковы критерии анализа образовательного события (НОД, занятия, урока).
2. Проанализируйте образовательное событие в ДОО (на основе видеозаписи).

Базовый раздел II.

1 вариант:

1. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.
2. Требования к принципам воспитания.

2 вариант

1. Понятие о воспитании.
2. Общие принципы гуманистического воспитания.

3 вариант

1. Понятие о принципах воспитания.
2. Нормативно-правовая основа организации воспитания в РФ

4 вариант

1. Виды воспитания по разным основаниям.
2. Основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

5 вариант:

1. Организационные формы воспитания: понятие, сущность, классификация, характеристика.
2. Средства воспитания: понятие, связь с другими компонентами воспитания, классификация, функции, основания выбора.

6 вариант

1. Понятие о методах воспитания.
2. Характеристика технологий воспитания (по выбору).

7 вариант

1. Классификация методов воспитания.
2. Виды деятельности как средство воспитания.

4. Учебные ресурсы
4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины
«Теория обучения и воспитания»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы: Дошкольное образование
Уровень подготовки: бакалавр
(очная форма обучения)

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Педагогика [Текст] : учебник для студентов педагогических учебных заведений / ред. П. И. Пидкасистый. - М. : Педагогическое общество России, 2002. - 608 с.	Научная библиотека	40
Подласый, И. П. Педагогика: Новый курс: учебник для студентов высших учебных заведений [Текст] : в 2-х кн. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения / И. П. Подласый. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 576 с.	Научная библиотека	97
Подласый, И. П. Педагогика: Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. Кн. 2.: Процесс воспитания [Текст] / И. П. Подласый. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 256 с. -	Научная библиотека	103
Рожков, М.И. Теория и методика воспитания [Текст] : учебное пособие / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 382 с. .	Научная библиотека	16
Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с.	Научная библиотека	197
Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. В. А. Сластенин. - 6-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 160 с.	Научная библиотека	50
Дополнительная литература		
Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. – 205 с.	Научная библиотека	10
Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; общ. ред. Н. В. Микляева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. – 410 с.	Научная библиотека	20

Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Головнева, Елена Вениаминовна. Теория и методика воспитания [Текст] : учебное пособие / Е. В. Головнева. - М. :Высш. шк., 2006. - 256 с. : ил.	Научная библиотека	109
Шилова, Мария Ивановна. Теория и методика воспитания: традиции и новации [Текст] : избранные педагогические труды / М. И. Шилова. - Красноярск :Универс, 2003. - 712 с.	Научная библиотека	17
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с.: То же: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2007. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8399-0223-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Федеральный портал Российское образование	http://www.edu.ru/index.php?page_id=242	Свободный доступ
Сайт федерального общества педагогов-психологов Нормативные документы, решения по вопросам	www.rospsey.ru	Свободный доступ

психологии в образовании		
«Российский педагогический словарь»	http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php	Свободный доступ
Сайт журнала «Вопросы психологии»	www.voppsy.ru	Свободный доступ
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000.	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____ / Шулипина С.В. /
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.) (дата)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

«Теория обучения и воспитания»
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы:
Дошкольное образование
Уровень подготовки: бакалавр

(очная форма обучения)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для занятий лекционного типа	
ауд. 2-01, 2-10, 3-01, 3-08, 4-09 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	1. Доска учебная 2. Интерактивная доска IP Board, доска учебная 3. Интерактивная доска IP Board, доска учебная 4. Доска учебная 5. Доска учебная
Аудитории для занятий семинарского типа	
ауд. 1-04, 1-06, 2-02, 2-03, 2-04, 2-06, 2-07, 2-09, 3-03, 3-04, 3-05, 3-06, 3-10, 4-01, 4-03, 4-04, 4-05, 4-06, 4-08 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	6. Укомплектованный компьютерный класс 11 шт 7. Смарт доска 8. Мультимедийный проектор Epson EB 460 9. ИБП USP IPPON 4 шт 10. Телевизор samsung CS2185R 11. Акустическая система DEFENDER SPK -530 BLACK штатив

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу не требуется внесение изменений.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры)
«20» мая 2020 г., протокол № 9
Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено НММС(Н)
«20» мая 2020 г., протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



Т.А. Шкерина