

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик психологии и педагогики детства
(*название кафедр*)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольное образование
Уровень подготовки: БАКАЛАВРИАТ
очная форма обучения

Красноярск 2020

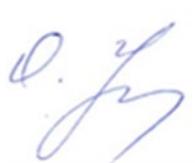
Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО 3++ Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 122

Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, в редакции Приказа Минтруда России от 05.08.2016 № 422н.

Рабочая программа модуля «Основы вожатской деятельности» составлена к.п.н., доцентом кафедры психологии и педагогики детства Петровой Т.И. и к.п.н., доцентом кафедры психологии и педагогики детства Шкериной Т.А.

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика Психологии и педагогики детства

Протокол № 9 от «06» мая 2020 г.



Заведующий кафедрой

О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

Протокол № 5 «20» мая 2020 г.



Председатель НМСС (Н) ИППО

Т.А. Шкериная

Общая характеристика (аннотация) модуля

Цель модуля: формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми, отработка умений подготовки и проведения воспитательных мероприятий, сопровождения участия воспитанников в деятельности РДШ, других общественных объединений, органов детского самоуправления.

Рабочая программа модуля «Основы вожатской деятельности» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326); нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Дошкольное образование, очной и заочной форм обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в ходе освоения модуля «Основы вожатской деятельности» выпускник готовится к выполнению трудовых функций:

3.1 (Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования); 3.1.2. (Воспитательная деятельность), направленных на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи освоения модуля:

1. Сформировать у будущих педагогов представления о деятельности педагога-организатора/вожатого; знания о содержании, методах и формах воспитательной работы, охраны жизни и здоровья детей.

2. Сформировать у будущих педагогов умения планирования и организации воспитательной работы с опорой на возрастные и индивидуальные особенности детей и детского коллектива.

3. Сформировать у будущих педагогов профессионально-педагогические умения проектирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с опорой на педагогические технологии (формы, методы и средства педагогического взаимодействия).

Общая трудоемкость модуля 9 зачетных единиц.

В ходе освоения модуля «Основы вожатской деятельности» выпускник готовится в выполнении типов профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО 3 ++): педагогическая, проектная, методическая.

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Универсальные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает содержание работы и функциональные обязанности педагога-организатора/вожатого/старшего вожатого;
		Умеет определять цели и задачи, формы и методы воспитательной работы вожатого, педагога-организатора/старшего вожатого с детьми и подростками
		Владеет методикой анализа и самоанализа
УК-8	способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК-8.1. Знает: основы безопасности жизнедеятельности.
		УК-8.2. Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
		УК-8.3. Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.

2.2. Общекультурные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
ОПК- 3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает технологии воспитания, этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
		Умеет

		<p>решать типовые задачи профессиональной деятельности, связанные с подготовкой и проведением мероприятий в летнем лагере, общешкольных мероприятий, дел в детских объединениях</p> <p>Владеет навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий, уровня развития и состояния здоровья обучающихся</p>
ОПК-4	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	Знает требования нормативных документов к организации воспитательной работы с обучающимися
		Умеет прогнозировать и анализировать ход и результаты воспитания детей и подростков
		Владеет методикой анализа и самоанализа

2.3. Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция 3.1.2			
<p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p> <p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	ПКО-1	способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	<p>ПКО-1.1. Знать: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <p>- современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <p>- содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p> <p>ПКО-1.2. Уметь: осуществлять</p>

			<p>проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <p>- обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;</p> <p>- организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации;</p> <p>- оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям</p> <p>ПКО-1.3. Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.</p>
--	--	--	--

<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>	<p>ПК-1</p>	<p>способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>ПК-1.1. Знать: возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; - современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста <p>ПК-1.2. Уметь: организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности <p>ПК-1.3. Владеть: технологиями организации различных видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации конструктивного
--	-------------	--	--

			взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности
--	--	--	--

3. Структура модуля
Основы вожатской деятельности
 (наименование модуля)

(общая трудоемкость модуля 9 з.е.)

№	Название дисциплин, практик	Экзамен	Зачет	Курсовая работа	Трудоемкость (з.е.)	Всего часов	Аудиторных часов			Самост-я работа часов	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика	
							Всего	Лекций	Семина ров			Лабораторных работ
1	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	-	-	-	2	72	18	8	10	-	54	5 семестр
2	Производственная практика: вожатская практика	-	-	-	6	216	4	-	4	-	212	6 семестр
3	Экзамен по модулю «Основы вожатской деятельности»	+	-	-	1	36						6 семестр
	ИТОГО				9	324	22	8	14	-	266	

Форма промежуточной аттестации по модулю Экзамен

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля
Основы вожатской деятельности

Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики) ¹	Оценочные средства
1. Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	УК-3;	Технология современного традиционного обучения. Проектная технология. Технология проблемного обучения. Кейс-технология.	Проекты (методические разработки) студентов Решение ситуационных задач Эссе/реферат Устный опрос
	ОПК-3; ОПК-4	Технология современного традиционного обучения. Технология проблемного обучения. Кейс-технология. Игровые технологии. ИКТ.	Решение ситуационных задач Проекты (методические разработки) студентов. Эссе/реферат Устный опрос
	ПК-1	Кейс-технология Проектная технология	Проекты (методические разработки) студентов Решение ситуационных задач Эссе/реферат Устный опрос
2. Производственная практика: вожатская практика	УК-3; УК-8	Технология современного традиционного обучения. Технология проблемного обучения. Кейс-технология. Игровые технологии.	Компетентностно-ориентированные задания Экспертная оценка

	ОПК-3; ОПК-4	Технология современного традиционного обучения. Технология проблемного обучения. Кейс-технология. Игровые технологии. ИКТ.	Компетентностно-ориентированные задания Экспертная оценка
	ПКО-1; ПК-1	Технология современного традиционного обучения. Технология проблемного обучения. Кейс-технология. Игровые технологии. ИКТ.	Компетентностно-ориентированные задания Экспертная оценка
Промежуточная аттестация по модулю	Вопросы к экзамену		

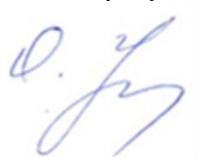
Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от 06 мая 2020 г.
Зав. кафедрой О.В. Груздева



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от 20 мая 2020г.
Председатель Т.А. Шкерина



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю
«Основы вожатской деятельности»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

Уровень подготовки: бакалавриат
по очной форме обучения

Составители:

Петрова Т.И., доцент кафедры психологии и педагогики детства
Шкерина Т.А., доцент кафедры психологии и педагогики детства

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО 3++ и профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий МБДОУ № 91
Г. Красноярск



О. В. Тихоненко

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по модулю «Основы вожатской деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС модуля «Основы вожатской деятельности» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122;

- образовательной программы Дошкольное образование, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения;

ПКО -1 способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;

ПК-1 способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству – экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) Удовлетворительно
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	На продвинутом уровне демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; в полном объеме владеет теоретическими знаниями в предметной области, знанием нормативных документов, определяющих деятельность специалистов в области образования, терминологии; в полной мере устанавливает межпредметные связи, отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры, иллюстрирующие связь теории с практикой; делает полноценные выводы.	На базовом уровне демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; в полном объеме владеет теоретическими знаниями в предметной области, знанием нормативных документов, определяющих деятельность специалистов в области образования, терминологии; в основном устанавливает межпредметные связи, отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры, иллюстрирующие связь теории с практикой.	На пороговом уровне демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; в основном владеет терминологией, знаниями основных нормативных документов, определяющих деятельность специалистов в области образования; недостаточно представлены необходимые примеры, недостаточно представлены обобщения и выводы
УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при	На продвинутом уровне демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; демонстрирует знание теоретического материала в полном объеме; свободно отвечает на	На базовом уровне демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; демонстрирует знание теоретического материала в	На пороговом уровне демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; демонстрирует знание

<p>возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>дополнительные вопросы; умеет устанавливать межпредметные связи, приводит примеры, иллюстрирующие связь теории и практики.</p>	<p>достаточном объеме; отвечает на дополнительные вопросы; в определенной степени затрудняется при установлении межпредметных связей, приводит примеры, иллюстрирующие связь теории и практики.</p>	<p>теоретического материала на пороговом уровне; в определенной степени затрудняется при установлении межпредметных связей, при ответах на дополнительные вопросы, приводит примеры, иллюстрирующие связь теории и практики.</p>
<p>ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	<p>На продвинутом уровне демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития, индивидуальными особенностями, а также с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала (современные методики и технологии организации воспитательной работы, диагностики и оценивания качества воспитательного процесса), свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения по вопросам организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; теоретические положения иллюстрирует примерами, устанавливает межпредметные связи.</p>	<p>На базовом уровне демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития, индивидуальными особенностями, а также с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. Обучающийся демонстрирует знание фактического материала (современные методики и технологии организации воспитательной работы, диагностики и оценивания качества воспитательного процесса), свободно владеет терминологией; способен изложить собственную точку зрения по вопросам организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; теоретические положения иллюстрирует примерами,</p>	<p>На пороговом уровне демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития, индивидуальными особенностями, а также с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. Обучающийся демонстрирует знание фактического материала (современные методики и технологии организации воспитательной работы, диагностики и оценивания качества воспитательного процесса), владеет терминологией; изложить собственную точку зрения по вопросам организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; теоретические положения иллюстрирует примерами,</p>

		устанавливает межпредметные связи.	затрудняется в установлении межпредметных связей.
ОПК-4 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения;	На продвинутом уровне демонстрирует готовность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения; предлагает вариативные решения; в полном объеме владеет теоретическими знаниями, знаниями терминологии; отвечает на вопросы; устанавливает межпредметные связи; приводит примеры, иллюстрирующие связь теории и практики.	На базовом уровне демонстрирует готовность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения; в полном объеме владеет теоретическими знаниями, знаниями терминологии; отвечает на вопросы, не в полной мере устанавливает межпредметные связи; приводит примеры.	На пороговом уровне демонстрирует готовность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения; не в полном объеме владеет теоретическими знаниями, знаниями терминологии; отвечает на вопросы, не в полной мере устанавливает межпредметные связи; затрудняется привести примеры, иллюстрирующие связь теории с практикой.
ПКО -1 способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	На продвинутом уровне демонстрирует способность к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;	На базовом уровне демонстрирует способность к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;	На пороговом уровне демонстрирует способность к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;
ПК-1 способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста.	На продвинутом уровне демонстрирует способность к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	На базовом уровне демонстрирует способность к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	На пороговом уровне демонстрирует способность к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4.Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО МОДУЛЮ ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1.Раскройте сущность детского досуга.
- 2.Охарактеризуйте социально-педагогические основания организации детского досуга.
- 3.Проанализируйте психолого-педагогические основания организации детского досуга.
- 4.Проанализируйте современные требования к вожатому.
- 5.Проанализируйте законы организации детского досуга.
- 6.Дайте сравнительную характеристику традиционных принципов организации детского досуга и принципов педагогики досуга по С.А. Шмакову.
- 7.Охарактеризуйте принципы педагогики досуга: принцип связи досуга с жизнью и трудом.
- 8.Принципы педагогики досуга: принцип занимательности.
- 9.Охарактеризуйте принципы педагогики досуга: принцип гуманизма, принцип демократизма.
- 10.Охарактеризуйте принципы педагогики досуга: принцип индивидуального и личностного подхода.
- 11.Охарактеризуйте принципы педагогики досуга: принцип преемственности и единства воспитательных воздействий
- 12.Охарактеризуйте функции детского досуга
13. Проанализируйте классификацию летних лагерей.
- 14.Проанализируйте права и обязанности отрядного вожатого. Должностные обязанности отрядного вожатого.
15. Охарактеризуйте должностные обязанности работников ДОЛ.
- 16.Осветите цели и задачи организации детского досуга в период каникул.
- 17.Охарактеризуйте содержание досуговой деятельности: познавательная деятельность, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, спортивно-оздоровительная деятельность.
- 18.Осветите логику организации жизни в летнем оздоровительном лагере. Периоды лагерной смены: организационный, основной, итоговый периоды. Позиция педагога в каждом периоде.
19. Охарактеризуйте основные направления и виды планирования работы ДОЛ. Направления и виды планирования работы отрядного вожатого (на смену, календарный, ежедневный план). Требования к планированию работы отрядного вожатого в ДОЛ.
- 20.Выделите перечень номенклатурной документации отрядного вожатого и дайте характеристику каждой позиции.
- 21.Дайте понятие о детском коллективе. Охарактеризуйте особенности временного детского коллектива.
- 22.Охарактеризуйте разновозрастной детский коллектив.

23. Осветите проблему изучения личности ребенка и детского коллектива. Изучение индивидуально-психологических особенностей ребенка; изучение межличностных отношений во временном детском объединении; диагностический инструментарий; входная, текущая, итоговая диагностика.
24. Охарактеризуйте методы воспитания: сущность методов воспитания, классификация методов воспитания.
26. Охарактеризуйте формы организации воспитательной работы.
27. Охарактеризуйте игровую деятельность детей и подростков во внеурочное время.
28. Охарактеризуйте методику подготовки театрализованных конкурсов.
29. Охарактеризуйте методику подготовки и проведения детских праздников.
30. Охарактеризуйте ключевые позиции личностно ориентированных технологий воспитания.
31. Охарактеризуйте технологию КТД.
32. Осветите требования по охране жизни и здоровья детей в ДОЛ. Техника безопасности, охрана труда в ДОЛ
33. Охарактеризуйте взаимодействие специалистов по вопросам развития, оздоровления и воспитания детей.
34. Осветите методику и содержание взаимодействия вожатого/организатора с органами детского (ученического) самоуправления и детско-юношескими организациями.
35. Проанализируйте основополагающие идеи деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
36. Охарактеризуйте формы организации и методы работы с детьми и подростками по разъяснению идей Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу модуля
на 2020/2021 учебный год

В программу не требуется внесение изменений.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры)
«20» мая 2020 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:



Заведующий кафедрой

О.В. Груздева

Одобрено НММС(Н)
«20» мая 2020 г., протокол № 5



Председатель НМСС (Н)

Т.А. Шкерина