

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ
ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Направление подготовки: 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Русский язык и литература

Квалификация (степень): *Бакалавр*

Форма обучения: **очная**

Красноярск 2020

Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогике Протокол № 8 от 29 апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой  к.п.н, доцент О. Л.Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета

Протокол № 9 от «16» мая 2019 г.

Председатель НМСС(Н)  А.А. Бариловская

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н)  А. А. Бариловская

Пояснительная записка

1. Общая трудоемкость дисциплины.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы, Русский язык и литература на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени – 2 зачетных единицы, 72 часа. Количество часов, отведенных на аудиторную работу составляет: 10 часов лекций, 8 часов практических занятий, 54 часа самостоятельных работ. Форма контроля – общемодульный экзамен.

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций педагогов и специалистов, необходимых для готовности к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

1. способность организовывать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
2. способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3. способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, укрепляя ценности социального поведения.

3. Основные разделы содержания

Раздел 1. Общие вопросы и рекомендации по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Раздел 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с нарушениями слуха

Раздел 3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития

Раздел 4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Раздел 5. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Раздел 6. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)

Раздел 7. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с нарушениями зрения

Раздел 8. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1- Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-2- Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|---|--|--|
| Содействие развитию представлений о теоретико-методологических основах проектирования индивидуальной образовательной траектории | <p>Знать: основы законодательства в области специального (дефектологического) образования, защиты прав детей и лиц с ОВЗ;</p> <p>Уметь: осуществлять поиск необходимых нормативных документов, необходимых для профессиональной деятельности в различных образовательных учреждениях;</p> <p>Владеть: основными методами защиты прав детей с ОВЗ;</p> | ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| Развитие представлений об инструментах разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ | <p>Знать: особенности подготовки к коррекционно-педагогической, и диагностико-консультативной деятельности по сопровождению детей в специальном и инклюзивном образовании.</p> <p>Уметь: подбирать базовый набор инструментов, обеспечивающих разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута</p> <p>Владеть: способами разработки образовательных маршрутов и индивидуальных планов развития в условиях инклюзивного образования.</p> | <p>ПК-1- Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p> <p>ПК-2- Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p> |
| Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с разными образовательными | Знать: особенности подготовки к коррекционно-педагогической, и диагностико-консультативной деятельности по | ОПК-2- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных |

| | | |
|--|---|---|
| <p>возможностями</p> | <p>сопровождению детей в специальном и инклюзивном образовании Уметь: корректировать индивидуальные программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: ключевыми понятиями специалиста, занимающегося разработкой и реализацией индивидуального образовательного маршрута</p> | <p>особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| <p>Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями.</p> | <p>Знать: технологии построения образовательных маршрутов и индивидуальных планов развития в условиях дошкольного инклюзивного образования. Уметь: разрабатывать образовательные маршруты и индивидуальные планы развития в условиях дошкольного инклюзивного образования. Владеть: разрабатывать образовательные маршруты и индивидуальные планы развития в условиях дошкольного инклюзивного образования.</p> | <p>ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ»: Тестирование, тренинги, самостоятельная работа.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) супервизии коррекционно-развивающих (логопедических) занятий и диагностического обследования, обучающие и разработческие семинары по проектированию компонентов программы;
 - б) анализ конкретных ситуаций (по материалам видеозаписей), решение ситуативных задач, деловая игра, защита проектов, аналитический семинар).

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта освоения дисциплины (общая трудоемкость дисциплины 23.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контакт. | Лек-ций | Лаб. | Практи-ческих | КРЗ | Сам.р аботы | КР Э | Формы и методы |
|--|-------------|----------|---------|------|---------------|-----|-------------|------|--|
| <i>РАЗДЕЛ 1</i> Общие вопросы и рекомендации по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | | | |
| Тема 1. Основные понятия и подходы к проектированию ИОМ | 4 | 2 | 2 | | | | 2 | | Тестирование, тренинг, самостоятельная работа. |
| Тема 2. Особые образовательные потребности: ресурсы и ожидаемые результаты | 4 | 2 | | | 2 | | 2 | | Тестирование, тренинг, самостоятельная работа. |
| Тема 3. Проектирование и реализация ИОМ | 2 | | | | | | 2 | | Тестирование, тренинг, самостоятельная работа. |
| <i>РАЗДЕЛ 2</i> Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с нарушениями слуха | | | | | | | | | |
| Тема 4. Характеристика: глухие и слабослышащие | 4 | 2 | 2 | | | | 2 | | Тестирование, тренинг, самостоятельная работа. |
| Тема 5. Особые образовательные потребности глухих и слабослышащих детей | 2 | | | | | | 2 | | Тестирование, тренинг, самостоятельная работа. |
| Тема 6. Деятельность учителя на уроке | 4 | | | | | | 4 | | Тестирование, тренинг, самостоятельная работа. |
| Тема 7. Материально-техническое оснащение | 2 | | | | | | 2 | | Тестирование, тренинг, самостоятельная работа. |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|--|---|--|--|
| <i>РАЗДЕЛ 3</i> Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития | | | | | | | | | |
| Тема 8. Характеристика групп ТНР и ЗПР | 4 | 2 | 2 | | | | 2 | | Тестирование, тренинг, самостоятельная работа. |
| Тема 9. Пример оформления и построения ИОМ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития | 4 | | | | | | 4 | | Тестирование, тренинг, самостоятельная работа. |
| <i>РАЗДЕЛ 4</i> Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра | | | | | | | | | |
| Тема 10. Характеристика групп РАС | 4 | 2 | 2 | | | | 2 | | Тестирование, тренинг, самостоятельная работа. |
| Тема 11. Варианты ИОМ для РАС | 2 | | | | | | 2 | | Тестирование, тренинг, самостоятельная работа. |
| Тема 12. Условия, необходимые для построения ИОМ для детей с РАС | 4 | 2 | | | 2 | | 2 | | Тестирование, тренинг, самостоятельная работа. |
| <i>РАЗДЕЛ 5</i> Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | | | | | | | | |
| Тема 13. Характеристика НОДА и варианты ИОМ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 2 | | | | | | 2 | | Тестирование, тренинг, самостоятельная работа. |
| Тема 14. Технология дистанционного обучения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 2 | | | | | | 2 | | Тестирование, тренинг, самостоятельная работа. |
| Тема 15. Средства и условия обучения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 2 | | | | | | 2 | | Тестирование, тренинг, самостоятельная работа. |

| <i>РАЗДЕЛ 6</i> Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|---|--|--|
| Тема 16. УО, варианты ИОМ и их компоненты | 4 | 2 | 2 | | | | 2 | | Тестирование, тренинг, самостоятельная работа. |
| Тема 17. Кадровые и материально-технические требования | 2 | | | | | | 2 | | Тестирование, тренинг, самостоятельная работа. |
| <i>РАЗДЕЛ 7</i> Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с нарушениями зрения | | | | | | | | | |
| Тема 18. Характеристика и варианты ИОМ для обучающихся с нарушениями зрения | 2 | | | | | | 2 | | Тестирование, тренинг, самостоятельная работа. |
| Тема 19. Особые образовательные потребности для обучающихся с нарушениями зрения | 4 | 2 | 2 | | | | 2 | | Тестирование, тренинг, самостоятельная работа. |
| Тема 20. Требования к организации процесса обучения для обучающихся с нарушениями зрения | 2 | | | | | | 2 | | Тестирование, тренинг, самостоятельная работа. |
| Тема 21. Характеристика заболеваний глаз. (глаукома, атрофия зрительного нерва, врожденные аномалии развития глаз) | 2 | | | | | | 2 | | Тестирование, тренинг, самостоятельная работа. |
| Тема 22. Характеристика заболеваний глаз. (патология сетчатки, косоглазие, гиперметропия) | 2 | | | | | | 2 | | Тестирование, тренинг, самостоятельная работа. |
| Тема 23. Кадровые и материально-технические условия | 2 | | | | | | 2 | | Тестирование, тренинг, самостоятельная работа. |
| Тема 24. Каталог материально-технических средств | 2 | | | | | | 2 | | Тестирование, тренинг, |

| | | | | | | | | | |
|--|----|--|----|--|---|--|----|--|---|
| | | | | | | | | | самостоятельная работа. |
| <i>РАЗДЕЛ 8</i> Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития | | | | | | | | | |
| Тема 25. Этапы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей со сложной структурой нарушения | 2 | | | | | | 2 | | Тестирование, тренинг, самостоятельная работа. |
| Форма промежуточной аттестации по учебному плану | | | | | | | | | Итоговое тестирование |
| ИТОГО | 72 | | 10 | | 8 | | 54 | | |

Содержание теоретического курса дисциплины

РАЗДЕЛ 1 Общие вопросы и рекомендации по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Тема 1. Основные понятия и подходы к проектированию ИОМ

Тема 2. Особые образовательные потребности: ресурсы и ожидаемые результаты

Тема 3. Проектирование и реализация ИОМ

РАЗДЕЛ 2 Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с нарушениями слуха

Тема 4. Характеристика: глухие и слабослышащие

Тема 5. Особые образовательные потребности глухих и слабослышащих детей

Тема 6. Деятельность учителя на уроке

Тема 7. Материально-техническое оснащение

РАЗДЕЛ 3 Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития

Тема 8. Характеристика групп ТНР и ЗПР

Тема 9. Пример оформления и построения ИОМ

РАЗДЕЛ 4 Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Тема 10. Характеристика групп РАС

Тема 11. Варианты ИОМ для РАС

Тема 12. Условия, необходимые для построения ИОМ для детей с РАС

РАЗДЕЛ 5 Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Тема 13. Характеристика НОДА и варианты ИОМ

Тема 14. Технология дистанционного обучения

Тема 15. Средства и условия

РАЗДЕЛ 6 Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)

Тема 16. УО, варианты ИОМ и их компоненты

Тема 17. Кадровые и материально-технические требования

РАЗДЕЛ 7 Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с нарушениями зрения

Тема 18. Характеристика и варианты ИОМ

Тема 19. Особые образовательные потребности

Тема 20. Требования к организации процесса обучения

Тема 21. Характеристика заболеваний глаз (глаукома, атрофия зрительного нерва, врожденные аномалии развития глаз).

Тема 22. Характеристика заболеваний глаз (патология сетчатки, косоглазие, гиперметропия).

Тема 23. Кадровые и материально-технические условия

Тема 24. Каталог материально-технических средств

РАЗДЕЛ 8 Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития

Тема 25. Этапы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей со сложной структурой нарушения

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы) Рекомендации по работе на лекциях

Работа с теоретическим материалом

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к общемодульному экзамену конспекты лекций не должны являться единственным источником научной литературы. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

Следует предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть - к предварительному ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

**КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

| Наименование Дисциплины | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/профиля | Количество зачетных единиц |
|---|--|----------------------------|
| Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ | Направление (профиль) подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ПРОГРАММА «Русский язык и литература» Бакалавриат, очная форма обучения | 2 |

| ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) | | | |
|---|---------------|-----------------------|-----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 5 % | |
| | | min | max |
| | Тестирование | 30 | 48 |
| Итого | | 30 | 48 |

| | | | |
|--------------|--------------|-----------|-----------|
| | Тестирование | 30 | 48 |
| Итого | | 30 | 48 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|----------------|------------------------|------------------------|-----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 30 % | |
| | | min | max |
| | Тренинг | 8 | 16 |
| | Самостоятельная работа | 15 | 26 |
| Итого | | 23 | 42 |

| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|-----------------|-----------------------|------------------------|-----------|
| Содержание | Форма работы* | Количество баллов 25 % | |
| | | min | Max |
| | Итоговое тестирование | 10 | 10 |
| Итого | | 10 | 10 |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9 от "13"
мая 2020 г..
зав.кафедрой



Одобрено научно-методическим советом
специальности (направления подготовки)
филологического факультета
Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.
Председатель НМСС (Н)



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
(наименование дисциплины)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Русский язык и литература

Бакалавр

квалификация (степень) выпускника

форма обучения: **очная**



Составитель:

Беяева О. Л., доцент кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные компетенции (ПК)

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1- Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-2- Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

Оценивающие средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы |
|---|---|--|--------------------------|
| ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в | Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности" Психология Педагогика Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных | текущий контроль промежу- Точная аттеста- ция | Тренинг |

| | | | |
|---|--|--------------------------------|------------------------|
| соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | образовательных маршрутов детей с ОВЗ | | |
| ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Общекультурные основы профессиональной деятельности Основы права Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности" Педагогика Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | текущий контроль промежуточная | Тестирование |
| ПК-1- Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ПК-2- Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях | Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности" Педагогика Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Педагогическая интернатура | текущий контроль промежуточная | Самостоятельная работа |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают: выполнение проверочных работ; посещения лекций, подготовки к семинарам; тестов; составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа; дискуссий; написания реферативных обзоров; составление тестов по

самостоятельно прочитанной литературе; составление глоссария; в творческой форме, например, в форме учебной конференции, брифинга, защиты проекта.

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

Фонды оценочных средств включают:

- 1. Самостоятельная работа.
- 2. Тестирование
- 3. Тренинг

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Самостоятельная работа

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|---|-------------------|
| Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в практическом материале, обосновал свой ответ | 1 |
| Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества. | 1 |
| Максимальный балл | 2 |

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Тестирование

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|------------------------------|-------------------------------------|
| 60–72 % выполненных заданий | 3 |
| 73–86 % выполненных заданий | 2 |
| 87–100 % выполненных заданий | 1 |
| Максимальный балл | 6 |

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Тренинг

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ | 1 |
| Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя. | 1 |
| Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения | 2 |
| Максимальный балл | 4 |

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Самостоятельная работа (оценочное средство 1)

Самостоятельная работа

Тема 1.

1. Для чего нужен индивидуальный образовательный маршрут обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья?
2. Какими по продолжительности могут быть индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ОВЗ?

Тема 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с нарушениями слуха

1. Чем отличаются индивидуальные образовательные маршруты для глухих обучающихся от маршрутов для слабослышащих?
2. Можно ли сказать, что особые образовательные потребности у глухих детей точно такие же, как у слабослышащих?
3. Как связаны между собой особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха и деятельность учителя на уроке?

Тема 3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития

1. В чем характеристика групп детей с ТНР и с ЗПР схожа, а в чем различна?
2. Можно ли сказать, что особые образовательные потребности у детей с ЗПР точно такие же, как у детей с тяжелыми нарушениями речи?

Тема 4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

1. Что из характеристики детей с РАС является для Вас пугающим, если представить, что ученик с такой характеристикой обучается на Ваших предметах?
2. К кому Вы обратитесь за помощью в случае затруднений в установлении контакта с учеником с РАС и выстраивания образовательного процесса для него?
3. Для какой группы детей с РАС индивидуальные образовательные маршруты могут включать в себя домашнее обучение?
4. Перечислите условия, необходимые для построения ИОМ для детей с РАС

Тема 5. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Для какой группы детей с НОДА индивидуальные образовательные маршруты могут включать в себя домашнее обучение? Почему?
2. В чем Вы видите преимущества дистанционного обучения для обучающихся с НОДА? Что потребуется от Вас для организации дистанционного обучения по Вашему предмету? Какие Вы предвидите трудности?

Тема 6. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)

1. Может ли индивидуальная образовательная траектория в рамках ИОМ обучающегося с умеренной умственной отсталостью «пролегать» через обучение в массовом классе? Почему?
2. Какие профессиональные компетенции для работы с учениками с умственной отсталостью необходимо Вам развивать?
3. Чем отличаются материально-технические требования для уроков в обычном классе от требований для проведения уроков в классе, где есть ученик с интеллектуальными нарушениями?

Тема 7. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с нарушениями зрения

1. Можно ли сказать, что особые образовательные потребности у слепых детей точно такие же, как у слабовидящих?
2. В чем отличия особых образовательных потребностей у детей с близорукостью и дальнозоркостью? Как называются эти нарушения в тифлопедагогике?
3. Какие требования к организации процесса обучения Вашему предмету необходимо будет соблюдать? Каковы отличия в материально-техническом обеспечении Ваших уроков для слабовидящих? слепых? учеников с пониженным зрением?

Тема 8. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития

Перечислите все варианты АООП, которые могут быть рекомендованы обучающимся с ТМНР для обучения в школе в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Возможно ли организовать обучение ученика с ТМНР в общеобразовательном классе?
2. Сопоставьте функционал тьютора и ассистента, опираясь на соответствующие стандарты (профессиональный стандарт Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ, приказ №351 н от 12 апреля 2017 года и профессиональный стандарт “Специалист в области воспитания”, включая обобщенную трудовую функцию “Тьюторское сопровождение обучающихся”).

3. Какую роль в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ТМНР, согласно Разъяснениям о сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, выполняет тьютор? ассистент?

Тестирование (оценочное средство 2)

Тест по теме: "Общие вопросы и рекомендации по проектированию ИОМ"

1) Укажите участников реализации индивидуального образовательного маршрута:

- а) Администрация ОО
- б) Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения
- в) Учитель/ воспитатель
- г) все ответы верны

2) Индивидуальный образовательный маршрут определяется:

- а) Возрастом, состоянием здоровья, уровнем готовности к освоению образовательной программы
- б) Особенности, интересами и потребностями ребенка и его семьи
- в) Возможностями учреждения удовлетворить специальные и особые образовательные потребности ребенка, готовности к освоению образовательной программы
- г) возможностями материально-технической базы учреждения, возможностью и желанием семьи взаимодействовать со специалистами
- д) Возрастом, состоянием здоровья, уровнем готовности к освоению образовательной программы, особенностями, интересами и потребностями ребенка и его семьи, возможностями учреждения удовлетворить специальные и особые образовательные потребности ребенка, возможностями материально-технической базы учреждения, возможностью и желанием семьи взаимодействовать со специалистами

3) Чем характеризуется современное образование?

- а) дифференциация
- б) вариативность
- в) непрерывность
- г) избирательность
- в) интерактивность

4) Установите последовательность этапов проектирования индивидуального образовательного маршрута:

| | |
|---|---|
| А | Взаимодействие с родителями |
| Б | Мероприятия социализации |
| В | Определение технологий и дидактики |
| Г | Диагностика и прогнозирование результатов |
| Д | Определение сроков, форм, режима |
| Е | Определение целей, задач, содержания |
| Ж | Психолого-педагогическая коррекция |
| З | Оценка эффективности |

5) Чем определяется индивидуальный образовательный маршрут?

- а) образовательными потребностями, индивидуальными способностями, возможностями обучающегося с ОВЗ, рекомендациями ПМПК и ИПРА
- б) образовательными потребностями, индивидуальными способностями, желанием родителей
- в) рекомендациями ПМПК и ИПРА, индивидуальными способностями, возможностями
- г) образовательными потребностями, творческими способностями
- в) нет правильных ответов

б) Специалисты психолого-педагогического сопровождения реализуют поддержку каких участников образовательного процесса?

- а) обучающегося с ОВЗ, родителей, учителей
- б) учителей-предметников, родителей, других обучающихся
- в) администрации школы, обучающегося с ОВЗ
- г) обучающегося с ОВЗ, родителей, учителей, других обучающихся
- в) специалистов сопровождения, родителей, обучающихся с ОВЗ

7) В каких сферах не реализуется индивидуальный образовательный маршрут?

- а) дополнительное образование
- б) внеурочная деятельность
- в) психолого-педагогическое сопровождение
- г) медицинское сопровождение

8) Что относится к общим образовательным потребностям?

- а) своевременность получения образования
- б) специфичность методов обучения
- в) непрерывность коррекционно-развивающего процесса
- г) отсутствие продвижения в образовательном пространстве
- в) гибкость в организации процесса обучения

9) Индивидуальный образовательный маршрут - это _____ в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в конкретном образовательном учреждении учителями и специалистами.

10) Что относится к результату преемственности содержания образования?

- а) точные цели обучения "здесь - сейчас"
- б) создание технологий обучения и сопровождения
- в) единое видение образовательного маршрута
- г) организация психолого-педагогического консилиума

11) Какова основная цель создания индивидуального образовательного маршрута?

- а) построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.
- б) создание благоприятных условий развития компенсаторных возможностей
- в) построение образовательного процесса для ребенка с ОВЗ в соответствии с желанием родителей (законных представителей)
- г) создание материально-технической базы

12) На кого из участников реализации индивидуального образовательного маршрута возлагается ответственность за кадровое, материально -техническое и учебно-методическое обеспечение?

- а) учителей
- б) специалистов психолого-педагогического сопровождения
- в) администрацию
- г) родителей

Тест по теме: "Проектирование ИОМ для глухих обучающихся"

1) Глухие дети- это дети с _____ выпадением слуха или остаточным слухом, который не может быть самостоятельно использован для накопления речевого запаса.

2) Укажите участников реализации индивидуального образовательного маршрута для глухих обучающихся:

- а) сурдопедагог
- б) учитель-логопед
- в) специалист ЛФК
- г) педагог-психолог

3) Установите соответствие между учебным предметом и планируемым результатом:

| | |
|--|---|
| 1. Музыкально-ритмические занятия | А. Восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала |
| | Б. Проявление творческих способностей в музыкально – ритмической деятельности |

| | |
|--|--|
| | В. Восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов |
| 2. Развитие слухового восприятия и техника речи | Г. Слухозрительное и на слух восприятие речевого материала, отрабатываемого на занятиях |
| | Д. Произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе |
| | Е. Закрепление произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки |

4) Укажите направления и содержание программы коррекционной работы с глухими детьми:

- а) Коррекционно-развивающая работа
- б) Консультативная работа
- в) Информационно-просветительская работа
- г) Оздоровительная работа

5) Что не относится к особым образовательным потребностям глухих обучающихся?

- а) Развитие умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций
- б) Целенаправленное и систематическое развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи
- в) Развитие умений ориентировки в незнакомом пространстве
- г) Использование на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно - тактильной и жестовой речи

6) Выберите основные задачи индивидуального образовательного маршрута для глухих детей:

- а) Выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся в условиях организации их общественно полезной деятельности
- б) Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды
- в) Формирование общей культуры личности
- г) все ответы верны

7) В чем суть использования сурдологopedического тренажера "Дэльфа-130"?

- а) коррекция и развитие речевого дыхания, коррекция силы голоса, работа над устранением назального оттенка голоса
- б) коррекция звукопроизношения
- в) автоматизация звуков
- г) зрительный контроль за собственной речью

8) _____ - это учебное наглядное пособие для детей от рождения и до; доска, обтянутая фланелью, на которую крепятся вырезанные фигурки.

9) Установите соответствие между учебным предметом и планируемым результатом:

| | |
|--|--|
| 1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи | А. Владение информацией о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении; становление гражданской идентичности, развитие патриотических чувств |
| | Б. Слухозрительное восприятие |
| | В. Развитие самостоятельности при решении задач, связанных с обеспечением жизнедеятельности, в том числе самообслуживанием, помощи близким |
| 2. Социально – бытовая ориентировка | Г. Осуществление взаимодействия с детьми и взрослыми на основе толерантности, взаимного уважения |

| | |
|--|--|
| | Д. Различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала |
| | Е. Восприятие небольших текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала |

10) Какой технический прибор по своему назначению является «стартером» для запуска психофизиологических процессов в коре головного мозга, связанных с речеобразованием?

- а) тифлофлешплеер
- б) видеоувеличитель
- в) мультисенсорный речевой тренажер ИНТОН-М
- г) Наручный вибрационный приемник

11) Выберите цель индивидуального образовательного маршрута для глухих обучающихся:

- а) формирование словесной речи (в письменной и устной формах)
- б) расширение бытовых знаний
- в) автоматизация звуков
- г) увеличение пассивного словарного запаса

12) На основе каких подходов обеспечивается образовательно-коррекционная направленность всего образовательного процесса?

- а) системный подход
- б) коммуникативно - деятельностный
- в) лично-ориентированный подход
- г) комплексный подход

Тест по теме: " Проектирование ИОМ для обучающихся с ТНР, ЗПР "

1) **Тяжелые нарушения речи (ТНР)** – это _____ специфические отклонения формирования компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте.

2) **Установите соответствие между этапом разработки индивидуального маршрута и целью данного этапа:**

| | |
|--|--|
| 1. Диагностический (сбор анамнестических данных, педагогическое наблюдение и диагностическое обследование) Г | А. Выявление результатов действия индивидуальной коррекционной программы |
| 2. Составление индивидуальной программы коррекционной работы В | Б. Реализация выделенных в индивидуальной образовательной программе образовательных областей осуществляется на основе основной образовательной программы |
| 3. Реализация индивидуальной программы коррекционной работы Б | В. Построение индивидуальных программы коррекционной работы, на основе выявленных проблем. Определение методов педагогической поддержки, содержания работы |
| 4. Аналитический (завершающая диагностика) А | Г. Выявление уровня развития, сформированности знаний, умений и навыков ребенка |

3) Что входит в содержание коррекционно-образовательной работы в рамках ИОМ?

- а) социально-коммуникативное развитие
- б) познавательное развитие
- в) речевое развитие
- г) физическое развитие
- д) все ответы верны

4) Укажите участников реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ЗПР:

- а) сурдопедагог
- б) учитель-логопед
- в) специалист ЛФК
- г) педагог-психолог

5) Выберите основные задачи индивидуального образовательного маршрута для детей с ТНР:

- а) Развивать произвольность мыслительной деятельности ребенка и формировать ее основные компоненты
- б) Обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи
- в) Формирование общей культуры личности

6) Задержка психического развития (ЗПР) – это темповое отставание развития _____ процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания.

7) Выберите цель индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ТНР:

- а) проектирование коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений у ребенка.
- б) расширение бытовых знаний
- в) повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального и социального
- г) увеличение пассивного словарного запаса

8) Какого раздела не существует в индивидуальном образовательном маршруте?

- а) Общие данные
- б) Общие результаты педагогического наблюдения
- в) Сведения о близких родственниках
- г) Индивидуальная программа коррекционной работы

9) Выберите цель индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ЗПР:

- а) проектирование коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений у ребенка.
- б) расширение бытовых знаний
- в) повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального и социального
- г) увеличение пассивного словарного запаса

10) Какое специальное оборудование направлено на развитие логических, комбинаторных и аналитических способностей детей?

- а) Логические блоки Дьенеша
- б) Кугельбаны
- в) Интерактивный комплекс МАГ
- г) Интерактивный комплекс "Вундеркинд"

11) Задачу развития в ИОМ: формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, классификации и т. д.) реализует:

- а) Учитель-дефектолог
- б) Педагог-психолог
- в) Учитель-логопед

г) Воспитатель

12) При помощи какого технического прибора развивается артикуляционный аппарат, речевое дыхание?

- а) Кугельбан
- б) Шумовые коробочки
- в) Дыхательный тренажер
- г) Игры-бродилк

Тест по теме: " Проектирование ИОМ для обучающихся с РАС"

1) Как называется образовательная модель, при которой учащийся с РАС постоянно обучается в обычном общеобразовательном классе со сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья ?

- а) Полная инклюзия
- б) Частичная инклюзия
- в) Ресурсный класс
- г) "автономный класс"

2) К программно-методическим условиям реализации ИОМ для ребенка с РАС относится:

- а) АООП
- б) адаптированные учебные пособия
- в) специальные методики
- г) все ответы верны

3) К какой группе особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, относятся образовательные потребности, связанные с необходимостью адаптации учебного материала? а) 1

- б) 2
- в) 3
- г) 4

4) Установите соответствие:

| | |
|------------------------------|--|
| А. Полная инклюзия | 1. учащийся с РАС проводит со сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, только часть учебного и внеклассного времени |
| Б. «Ресурсный класс» | 2. учащийся с РАС постоянно обучается в обычном общеобразовательном классе со сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, при условии обязательной организации психолого-педагогического сопровождения |
| В. Частичная инклюзия | 3. учащийся с РАС постоянно обучается в отдельном классе |

5) Какие параметры влияют на выбор образовательной модели для ребенка с РАС?

- а) особенности поведения и уровень развития коммуникативных навыков
- б) уровень развития социальных навыков
- в) уровень развития социально-бытовых навыков
- г) наличие стереотипий

6) Какие параметры влияют на выбор образовательной модели для ребенка с РАС?

- а) особенности поведения и уровень развития коммуникативных навыков
- б) уровень развития социальных навыков
- в) уровень развития социально-бытовых навыков
- г) наличие стереотипий

7) Как называется прибор при помощи которого ребенок может, как просто обозначать желаемые

предметы, так и составлять полноценные предложения-просьбы?

- а) Коммуникатор
- б) Оречевлятор
- в) Мультисенсорный речевой тренажер ИНТОН-М
- г) Экранный диктор

8) Укажите участников реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с РАС:

- а) сурдопедагог
- б) учитель-логопед
- в) учитель-дефектолог
- г) педагог-психолог

9) Что не входит в обучающий набор игр для детей с аутизмом?

- а) Сенсомоторная труба
- б) Большой таймер с часами
- в) Обучающий коммуникатор со съемными символами
- г) Кубики Кооса

10) _____ - это педагог, сопровождающий индивидуальную образовательную программу ребёнка.

11) Что из перечисленного не относится к планируемым результатам коррекционной работы с обучающимися с РАС?

- а) развитие речи
- б) формирование социально-бытовых навыков
- в) коррекция нежелательного поведения
- г) формирование навыков профессиональной деятельности

12) Что из перечисленного характеризует ребенка с РАС?

- а) Несформированность социального взаимодействия
- б) Несформированность коммуникативной сферы
- в) Недостаточный объем зрительной памяти
- г) Склонность к ограниченному, стереотипному поведению

Тест по теме: " Проектирование ИОМ для слабовидящих обучающихся"

1) Слабовидящие- это люди обладающие остротой зрения на лучше видящем глазу с использованием обычных средств коррекции (очки) от _____ до 0,2, а также дети с более высокой остротой зрения, но имеющие другие патологии зрения.

2) Укажите участников реализации индивидуального образовательного маршрута для слабовидящих обучающихся:

- а) сурдопедагог
- б) учитель-логопед
- в) музыкальный работник
- г) педагог-психолог

3) Использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся и отдельных групп слабовидящих относится к:

- а) Надежности учебного оборудования
- б) Безопасности предметно-пространственной среды
- в) Комфортности учебных помещений
- г) Доступности образовательной среды

4) Установите соответствие между учебным предметом и планируемым результатом:

| | |
|---|---|
| 1. Доступность образовательной среды | А. Использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям |
|---|---|

| | |
|---|---|
| | обучающихся и отдельных групп слабовидящих |
| | Б. Оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся |
| | В. Использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию |
| 2. Безопасность предметно-пространственной среды | Г. Обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток |
| | Д. Наличие в классе места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, учебников, дидактических материалов |
| | Е. Обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной в ОО, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слабовидящими обучающимися |

5) Какой результат развития межличностной системы координат «слабовидящий — нормально видящий сверстник» предполагается в ИОМ для слабовидящих учащихся?

- а) Развитию внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих
- б) Развитие умения построения целостной дифференцированной картины происходящего
- в) Расширении представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях
- г) Развитию вербальных и невербальных средств общения, коммуникативных умений

6) Какой результат повышения дифференциации и осмысления картины мира предполагается в ИОМ для слабовидящих учащихся?

- а) Развитию внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих
- б) Овладении умением использовать в ориентировочной деятельности все сохранные анализаторы, пользоваться средствами оптической коррекции
- в) Дифференциация собственных эмоциональных проявлений и проявлений окружающих
- г) Обогащение чувственного опыта за счет расширения предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений; овладении компенсаторными способами деятельности

7) _____ тифлотехническое средство, которое предоставляет полную свободу для самостоятельного чтения и детального просмотра объектов. Увеличение от 1,5 до 56 крат.

8) Что относится к офтальмо-гигиеническим рекомендациям по соблюдению светового режима?

- а) Необходимость дополнительного источника света
- б) Уменьшение светового потока
- в) Наличие штатива с источником искусственного освещения
- г) нет правильных ответов

9) Что не относится к безопасному предметному наполнению школьных помещений?

- а) свободные проходы к партам
- б) свободные проходы к входным дверям
- в) отсутствие выступающих углов
- г) отсутствие напольного покрытия

10) За счет каких дополнительных средств происходит развитие творческих способностей слабовидящих обучающихся?

- а) система кружков, секций
- б) система кружков, секций, клубов, студий
- в) система студий художественного творчества

г) школы декоративно-прикладного искусства

11) Какие материально-технические средства не являются специальным видом оборудования при обучении слабовидящих детей?

- а) Настольная лупа с подсветкой
- б) Радиокласс
- в) Видеоувеличитель
- г) Тифлофлешплеер

12) В рамках каких образовательных областей происходит педагогическое сопровождение слабовидящего обучающегося?

- а) Социально-коммуникативное развитие
- б) Познавательное развитие
- в) Художественно-эстетическое развитие
- г) Духовное развитие

Тест по теме: " Проектирование ИОМ для слабослышащих обучающихся "

1) Установите соответствие:

| | |
|---|--|
| 1. Слабослышащие дети | А. дети, потерявшие слух, но сохранившие речь в связи с относительно поздним возникновением глухоты. |
| 2. Позднооглошие дети | Б. дети с частичной недостаточностью слуха, приводящей к нарушению речевого развития. Слабослышащими считаются дети с понижением слуха от 15 — 20 дБ до 75 дБ. |
| 3. Кохлеарно-имплантированные дети | В. дети перенесшие операцию по КИ |

2) Укажите участников реализации индивидуального образовательного маршрута для слабослышащих обучающихся:

- а) сурдопедагог
- б) учитель-логопед
- в) музыкальный работник
- г) педагог-психолог
- д) все вышеперечисленные

3) Выберите направления специальной поддержки слабослышащих:

- а) Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения
- б) Развитие слухо-зрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи
- в) Работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов
- г) Работа по коррекции импульсивности

4) Умение говорить достаточно внятно, т.е. понятно для окружающих, и естественно, в нормальном темпе, пользоваться голосом нормальной высоты, силы, тембра относится к требованию:

- а) Овладения основными образовательными направлениями специальной поддержки основной образовательной программы
- б) Овладения обучающимися жизненной компетенцией
- в) Доступности образовательной среды
- г) Безопасности

5) Выберите требования к овладению обучающимися жизненной компетенцией:

- а) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- б) овладение навыками коммуникации
- в) профилактика внутриличностных и межличностных конфликтов
- г) дифференциация и осмысление адекватно возрасту ребёнка его социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей

6) Какие материально-технические средства не являются специальным видом оборудования при обучении слабослышащих детей?

- а) радиокласс (радиомикрофон)
- б) система информационная для слабослышащих стационарная Исток С5
- в) Система субтитрования Исток-Синхро
- г) Тифлофлешплеер

7) Установите соответствие:

| | |
|---|---|
| 1. Результаты рефлексивная деятельность при работе со слабослышащими обучающимися | А. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений |
| | Б. Поиск и устранение причин возникших трудностей |
| 2. Результаты познавательная деятельность при работе со слабослышащими обучающимися | В. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям |
| | Г. Оценивание своих учебных достижений |

8) _____ материально- техническое средство обучения слабослышащих, которое используются во время проведения фронтальных занятий в коррекционных учреждениях для детей с нарушенной функцией слуха. Система может быть также использована во время занятий ритмической гимнастикой, при проведении экскурсий, а также для интеграции слабослышащих учеников в общеобразовательные учебные заведения.

9) Какие критерии не относятся к особым образовательным потребностям слабослышащих детей?

- а) Развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами или/и кохлеарными имплантами
- б) Учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений
- в) Развитие умений ориентировки в незнакомом пространстве
- г) Использование на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно - тактильной и жестовой речи

10) Выберите цели ИОМ для слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно-имплантированных обучающихся:

- а) Формирование общей культуры обучающихся
- б) Личностное развитие
- в) Приобретение опыта разнообразной деятельности
- г) Формирование целостного представления о мире

11) Что из перечисленного не относится к направлению специальной поддержки слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно-имплантированных детей?

- а) коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения
- б) развитие слухо-зрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи
- в) коррекция нежелательного поведения
- г) Помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций

12) В чем суть использования системы субтитрования Исток-Синхро?

- а) передача звуковой информации по беспроводному каналу пользователям слуховых аппаратов, и кохлеарных имплантов
- б) создание субтитров телевизионных передач
- в) включение функции экранного помощника на ПК

Тест по теме: " Проектирование ИОМ для слепых обучающихся "

1) Слепые (незрячие)- это люди с _____ или почти отсутствующим зрением. Слепыми люди бывают от рождения или приобретают слепоту в результате травм, болезней. В случае слепоты человек становится и признается инвалидом. (полностью)

2) Укажите участников реализации индивидуального образовательного маршрута для слепых обучающихся:

- а) сурдопедагог
- б) учитель-логопед
- в) тифлопедагог
- г) педагог-психолог
- д) Тьютор

3) Установите соответствие между учебным предметом и планируемым результатом:

| | |
|---|---|
| 1. Доступность образовательной среды | А. Использованием учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям слепых |
| | Б. Оборудование слуховыми уличными ориентирами: на переходах через проезжую часть улиц, вблизи образовательной организации должны быть установлены звуковые кнопочные и автоматические светофоры и звуковые маяки, звуковые маяки в сочетании со световым сигналом |
| | В. Использованием оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию |
| 2. Безопасность предметно-пространственной среды | Г. Соблюдение необходимого для слепого обучающегося со светоощущением или остаточным зрением светового режима |
| | Д. Наличием в классе (специальном кабинете) места для хранения брайлевских книг, тетрадей, индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, дидактических материалов, выполненных рельефноточечным шрифтом |
| | Е. Обеспечением доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации |

4) Соблюдение необходимого для слепого обучающегося со светоощущением или остаточным зрением светового режима относится к:

- а) Надежности учебного оборудования
- б) Безопасности предметно-пространственной среды
- в) Комфортности учебных помещений
- г) Доступности образовательной среды

5) Какой результат развития межличностной системы координат «слепой — зрячий сверстник», предполагается в ИОМ для слепых учащихся?

- а) Развитию внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих
- б) Развитие умения построения целостной дифференцированной картины происходящего
- в) Расширении представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях
- г) Развитию соучастия, сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитию самоконтроля и саморегуляции

6) Какой результат повышения возможностей в пространственной ориентировке, в адаптации к новым (нестандартным) ситуациям предполагается в ИОМ для слепых обучающихся?

- а) Развитию внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих
- б) Развитию умения общаться со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья
- в) Дифференциация собственных эмоциональных проявлений и проявлений окружающих
- г) Развитию умения адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в пространственной ориентировке

7) _____устройство имеет ввод/вывод брайлевским шрифтом, также во время работы с компьютером осуществляется речевое сопровождение.

8) Что не относится к безопасному предметному наполнению школьных помещений?

- а) свободные проходы к партам
- б) свободные проходы к входным дверям
- в) отсутствие выступающих углов
- г) отсутствие напольного покрытия

9) За счет каких дополнительных средств происходит развитие творческих способностей слепых обучающихся?

- а) система кружков, секций
- б) система кружков, секций, клубов, студий
- в) система студий художественного творчества
- г) школы декоративно-прикладного искусства

10) Какие материально-технические средства не являются специальным видом оборудования при обучении слепых детей?

- а) Механическая машинка Перкинс
- б) Прибор Ориентир
- в) Видеоувеличитель
- г) Читающая машина

11) Какие требования выдвигаются к организации процесса обучения слепых?

- а) Рациональное чередование тактильной и зрительной (у слепых обучающихся с остаточным зрением) нагрузки со слуховым восприятием учебного материала
- б) Введение в содержание физкультурминутки упражнений, обеспечивающих снятие тактильного и зрительного (у слепых обучающихся с остаточным зрением) напряжения и профилактику зрительного утомления (у слепых обучающихся с остаточным зрением)
- в) Обязательное медицинское сопровождение

12) Принтер _____ - прибор рельефной печати.

Тест по теме: " Проектирование ИОМ для обучающихся с ТМНР"

1) ТМНР (в специальной литературе)- это сочетание _____ и более первичных нарушений, каждое из которых имеет отрицательные последствия, усугубляющие отклонения в развитии ребенка (например, умственно отсталые слепоглухие).

- а) двух
- б) трех
- в) четырех
- г) пяти

2) Выберите основные компоненты технологии разработки ИОМ для детей с ТМНР?

- а) Организационный компонент
- б) Содержательный компонент
- в) Технологический компонент
- г) Базовый компонент

3) Что не входит в содержательный компонент ИОМ для детей с ТМНР?

- а) Медицинское сопровождение
- б) Познавательное развитие
- в) Физическое развитие
- г) Эмоциональное развитие

4) Установите соответствие:

| |
|---|
| 1. Определение стратегии обучения ребенка со сложной структурой нарушения |
|---|

| |
|--|
| А. Первоначальная оценка возможностей освоения содержания предлагаемого учебного |
|--|

| | |
|--|---|
| | материала |
| | Б. Психофизические возможности учащегося, обеспечивающих возможность участвовать в совместной деятельности |
| | В. Формирование необходимых знаний, умений, навыков через формирование общественного опыта |
| 2. Обеспечение взаимосвязи индивидуальных и групповых форм занятий для учащихся | Г. Уровень сложности программы и специфики решаемых на занятиях задач |
| | Д. Формирование алгоритма усвоения учебного материала |
| | Е. Определение средств обучения учащихся пониманию последовательности в смене деятельности |

5) Укажите участников реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ТМНР:

- а) специалист ЛФК
- б) учитель-логопед
- в) тифлопедагог
- г) педагог-психолог
- д) Тьютор

6) Выберите факторы реализации ИОМ для обучающихся с ТМНР:

- а) возраст ребенка
- б) индивидуальные особенности ребенка
- в) диагноз ребенка
- г) наличие паралича

7) Какие материально-технические средства являются специальным видом оборудования при обучении детей с ТМНР?

- а) Механическая машинка Перкинс
- б) Вертикализатор
- в) Ходунки
- г) Читающая машина

8) _____ - это ортопедический аппарат для обеспечения вертикализации и передвижения (самостоятельного хождения) людей с инвалидностью (опоры нижних конечностей и туловища).

9) Какие задачи не выполняет тьютор при реализации ИОМ для обучающихся с ТМНР?

- а) техническая помощь
- б) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
- в) обеспечение доступа в здания организаций
- г) выполнение медицинских манипуляций (инъекции, лечебный массаж и пр.)

10) _____ - документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги междисциплинарной команды, включающей специалистов и родителей, в организации образования и психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ТМНР.

11) На какие главные вопросы стоит ответить на этапе организационной работы по проектированию ИОМ?

- а) Когда реализовывать? Где? Почему я?
- б) Каким образом реализовывать ИОМ? Когда реализовывать? Кто будет реализовывать?

в) Зачем реализовывать ИОМ?

г) Каким образом реализовывать ИОМ? Когда реализовывать? Кто будет реализовывать? Каким будет участие семьи?

12) Какие учреждения оказывают помощь на начальном этапе?

- а) детские поликлиники
- б) школы
- в) детские сады
- г) развивающие центры

Тест по теме: " Проектирование ИОМ для обучающихся с УО"

1) Умственная отсталость- это стойкое нарушение познавательной деятельности, возникающее вследствие _____ поражения головного мозга, имеющего диффузный, т.е. «разлитой», характер.

2) Выберите верную классификацию умственной отсталости по степеням:

- а) Незначительная, тяжелая, глубокая
- б) Легкая, средняя, тяжелая
- в) Легкая, умеренная, тяжелая, глубокая
- г) Мало заметная, умеренная, тяжелая, глубокая

3) Установите соответствие:

| | |
|--|---|
| 1. Личностные результаты освоения ИОМ | А. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении |
| | Б. Включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения |
| | В. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |
| 2. Предметные результаты освоения ИОМ | Г. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни |
| | Д. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| | Е. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |

4) Укажите участников реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с УО:

- а) олигофренопедагог
- б) учитель-логопед
- в) учитель технологии
- г) педагог-психолог
- д) Тифлопедагог

5) Что не входит в комплект «Пространство и преобразование» для обучения детей с УО?

- а) комплект геометрических деревянных бусин
- б) набором знаков дорожного движения
- в) комплекта миниатюр, изображающих машинки, людей, деревья

г) разрезных картин

6) Целью ИОМ для обучающихся с умственной отсталостью является:

- а) создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта
- б) создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими духовного и культурного опыта
- в) создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и исторического опыта
- г) создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими культурного опыта

7) Какое требование выдвигается учителям, которые участвуют в реализации ИОМ для обучающихся с УО?

- а) переподготовка/повышение квалификации «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями», «Олигофренопедагогика»
- б) переподготовка по психологии
- в) степень магистра психологии

8) Какие блоки входят в комплект материально-технического оборудования: Подвижные занятия (с Кинектом) «Играй и развивайся»?

- а) Безопасность
- б) Развитие речи
- в) Окружающий мир
- г) Коррекция звукопроизношения

9) Какие требования выдвигаются к организации процесса обучения детей с УО?

- а) проведение экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования
- б) Введение в содержание физкультминуток упражнений, обеспечивающих снятие тактильного и зрительного напряжения
- в) использование цифровых планов и карт

10) Установите соответствие:

| | |
|---------------------|---|
| 1. Тьютор | А. должен иметь образование не ниже общего среднего и пройти соответствующую программу подготовки |
| 2. Ассистент | Б. должен иметь высшее профессиональное образование по направлению СДО |

11) Укажите задачи ИОМ для обучающихся с УО:

- а) Овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций
- б) Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности, в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями
- в) Развитие связной речи
- г) Коррекция звукопроизношения

12) _____ это специалист по обучению и воспитанию детей с нарушением интеллектуального развития.

Тест по теме: " Проектирование ИОМ для обучающихся с НОДА"

1) Технология _____ обучения- это совокупность методов и средств обучения, администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса опосредованно на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий.

2) Укажите преимущества дистанционного образования:

- а) Безопасность
- б) Доступность

- в) Мобильность
- г) Технологичность

3) О каких средствах реализации дистанционного образования для обучающихся с НОДА и их родителей говорилось в презентации?

- а) сайт ОО
- б) электронный журнал
- в) социальные сети
- г) электронный дневник

4) _____ это способ накопления и оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся в рамках новой системы оценивания.

5) Какие правила проведения дистанционного родительского собрания существуют?

- а) собрание должно быть целенаправленным
- б) собрание должно отвечать запросам и интересам родителей
- в) собрание должно проводиться не ранее 20:00
- г) собрание должно иметь четко обозначенный практический характер

6) Установите соответствие:

| | |
|--|--|
| 1. Виртуальная обучающая среда Moodle | А. виртуальная обучающая среда, представляющая собой свободное веб-приложение, дающая возможность создавать отдельные онлайн-курсы и образовательные веб-сайты. |
| 2. Онлайн-сервис Twiddla | Б. Для учащихся со слаборазвитой моторикой имитирует традиционные художественные материалы для создания рисунка, позволяя более полно отображать свои идеи и задумки в рисунках. |
| 3. Программа «Sumopaint» | В. позволяет совместно и одновременно размещать на рабочей поверхности текст (размер, начертание букв, выравнивать текст, выделять его жирным, курсивом), иллюстрации, математические формулы; встраивать документы, виджеты |

7) Координатно-указательное устройство для обучающихся с заболеваниями связанными со слабостью мышц (миопатия), нарушением моторики рук, с отсутствием верхних конечностей-

8) Что не входит в нормативно-правовую базу проектирования ИОМ для обучающихся с НОДА?

- а) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- б) Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях
- в) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015–2016 года
- г) нет правильного ответа

9) Какие возможности открывает электронный дневник для обучающихся с НОДА и их родителей?

- а) следить за изменениями в расписании, текущими и итоговыми достижениями ребёнка
- б) контролировать и отслеживать выполнение домашних заданий
- в) получать оповещения о ходе учебной деятельности и всех важных событиях школьной жизни ребёнка, поступающих на мобильный телефон или e-mail
- г) все ответы верны

10) К какому виду преимуществ дистанционного образования относится: эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучающимся?

- а) надежность
- б) мобильность
- в) валидность
- г) творчество

11) Укажите участников реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с НОДА:

- а) специалист ЛФК
- б) учитель-логопед
- в) социальный педагог
- г) педагог-психолог
- д) Тифлопедагог

12) К какому виду преимуществ дистанционного образования относится: независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательной организации?

- а) доступность
- б) мобильность
- в) валидность
- г) творчество

Тренинг (оценочное средство 3)

Тема 2.

Ситуация 1. Слышащие родители ребенка с кохлеарными имплантами в беседе со специалистом рассказали следующее: «Наш ребенок глухой, но он перенес кохлеарную имплантацию в 2 годика, сейчас перед поступлением в 1 класс его речь близка к норме, он хорошо слышит и говорит. Ну, он, конечно, не все слова знает и понимает и некоторые звуки он еще не выговаривает. В садик он ходил в группу со слышащими, там с ним занимались логопед и дефектолог. Но ПМПК в заключении написала обучение по АООП вариант 2.2. А мы бы хотели, чтобы он учился в обычном классе. Это возможно?».

Задание: подберите индивидуальную образовательную траекторию для данного ученика с учетом заключения ПМПК и с учетом пожелания родителей.

Правильный ответ: ДОУ – группа комбинированной направленности, начальная школа – общеобразовательный класс, АООП 2.2.

Сопровождение: логопед, психолог.

Ситуация 2. Родители Вани сами глухие. Дома общаются с ребенком при помощи дактилологии и русского жестового языка. Они пришли на консультацию в школу по месту жительства, потому что не могут определиться с образовательной траекторией. О сыне они сообщают следующее: "Наш мальчик очень сообразительный, умный. Пусть идет в школу-интернат для глухих, мы с мужем тоже там учились. Но бабушки, наши мамы слышащие, против школы - интерната. И давят на нас, чтобы отдали сына в школу по месту жительства. Но там дети слышащие, не знают жестового языка. И учителя не знают. Наш сын хорошо понимает с губ, но не всё. Он носит аппараты, но на жестах ему общаться комфортнее, дома мы так всегда общаемся. Раньше глухих детей не брали в обычные классы.

А сейчас разве можно так, если нам ПМПК написала вариант АООП 1.2.?

И может ли школа предоставить сурдопереводчика?"

Что Вы ответите глухим родителям глухого будущего первоклассника?

Тема 7.

ситуация 1. В массовом классе средней ступени получает образование ученик с пониженным зрением. Занятия с тифлопедагогом закончились на ступени начального образования, он больше в них не нуждается. Какие организационные и содержательные условия, тем не менее, необходимо выполнять Вам, как учителю предметного обучения, на протяжении всех лет обучения ученика с пониженным зрением?

1. всю наглядность иметь в барельефе, муляжах, натуральных предметах,
2. предоставлять аудиозаписи, тифлокомментарии;
3. помогать ученику ощупывать предмет, обращать внимание на детали;
4. приводить материал урока в алгоритмизированный продукт, систему, схему и др.);

5. оказывать индивидуальное внимание и помощь в ходе познавательной деятельности на уроке;
6. чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
7. использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения, офтальмоминуток;
8. использование специальных учебников, текстов в крупном шрифте
9. использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей текстовой и изобразительной наглядности;
10. использование оптических, тифлотехнических и технических средств,
11. преимущественное использование учебников, выполненных шрифтом Брайля.
12. следить, чтобы ученик с пониженным зрением выполнял все задания тем же темпом, что одноклассники.

ситуация 2. В первом классе совместно со здоровыми детьми получает образование слепой ученик со светоощущением. Он регулярно посещает коррекционные занятия с тифлопедагогом. Тифлопедагог рекомендует Вам на уроках обязательно придерживаться следующих организационных и содержательных условий:

1. Всю наглядность иметь в барельефе, муляжах, натуральных предметах,
2. предоставлять аудиозаписи, тифлокомментарии;
3. Помогать ученику ощупывать предмет, обращать внимание на детали;
4. Приводить материал урока в алгоритмизированный продукт, систему, схему и др.);
5. Оказывать индивидуальное внимание и помощь в ходе познавательной деятельности на уроке;
6. чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
7. использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения, офтальмоминуток;
8. использование специальных учебников, текстов в крупном шрифте
9. использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей текстовой и изобразительной наглядности;
10. использование учебников, выполненных шрифтом Брайля.
11. Предоставлять больше времени на выполнение заданий.

Тема 4.

Вы работаете учителем английского языка в массовой школе небольшого поселка городского типа, в котором нет отдельных организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Поэтому два ученика с расстройствами аутистического спектра учатся вместе со здоровыми сверстниками. У Кати – третья группа аутизма и умственная отсталость умеренной степени. У Даши – четвертая группа аутизма. На каждого из них нужно разработать индивидуальный образовательный маршрут. Собери содержание и условия для каждого ученика.

| | | |
|------|------|--|
| Даша | Катя | |
| | | Занятия с дефектологом |
| | | СИПР |
| | | АООП 8.1 |
| | | Уроки английского языка |
| | | Визуальное расписание дня |
| | | Педагог-психолог |
| | | Ассистент / помощник учителя |
| | | Портативный коммуникатор - |
| | | Индивидуальный учебный план |
| | | Индивидуальное расписание уроков и коррекционных занятий |

Тема 5.

Какой вариант индивидуальной образовательной траектории оптимален для:

- а. Ученика с отсутствием нижних конечностей сохранным интеллектом
- б. ученика с ДЦП (правосторонний), задержкой психического и речевого развития
- в. ученика с ДЦП (спастический тетрапарез, отсутствие самостоятельного передвижения на коляске), с умственной отсталостью легкой степени.

| ДОУ | Начальная школа | Среднее звено | Старшие классы | |
|---|--|--|--|--|
| Варианты получения образования | | | | |
| Вариант 1 | | | | |
| Группа общеразвивающей направленности (АООП ДО для обучающихся с нарушением слуха, без АООП ДО) | Общеобразовательный массовый класс в школе по месту жительства (АООП 1.1., 1.2., 1.3, 1.4., 2.1., 2.2., 2.3, без АООП) | Общеобразовательный массовый класс в школе по месту жительства | Общеобразовательный массовый класс в школе по месту жительства | |
| Вариант 2 | | | | |
| | Отдельный класс для обучающихся с нарушениями ОДА | Отдельный класс для обучающихся с нарушениями ОДА | | |
| Вариант 3 | | | | |
| Группа компенсирующей направленности (АООП ДО для обучающихся с нарушением слуха) | | | - | |

Тема 6.

В учебном пособии авторов-составителей С.А.Есиной, Н.А. Чиркуновой даны рекомендации по разработке СИПР.

Сконструируйте некоторые части СИПР (поставьте «верно / неверно»).

задание 1

Структура специальной индивидуальной программы развития

1. Общие сведения о ребенке (ФИО ребенка, возраст ребенка на момент составления программы и дата рождения, место жительства, мать, отец, год обучения, форма обучения).
2. Характеристика, включающая оценку актуального состояния развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения (заключение ПМПК, данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка, особенности проявления познавательных процессов, состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций, характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, сформированность социально значимых навыков, умений, бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка, выводы по итогам обследования).
3. Индивидуальный учебный план, отражающий доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные курсы, внеурочную деятельность и устанавливающий объем недельной нагрузки на обучающегося.
4. Содержание образования в условиях организации и семьи.
 - 4.1. Базовые учебные действия.
 - 4.2. универсальные учебные действия
 - 4.3. Нравственное воспитание.
 - 4.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
 - 4.5. Внеурочная деятельность.
 - 4.6. Экономическое развитие: финансовый практикум.
 - 4.7. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий (рабочие программы).
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре
6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР, включая учителей предметного обучения.
7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.
8. тифлоплеер, электронная лупа, FM - система.
9. Перечень необходимых технических и дидактических материалов
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения: карта формирования умения, навыка.

задание 2.

Специалисты, участвующие в реализации СИПР:

учитель класса и/или предмета,
учитель-дефектолог,
педагог-психолог,
учитель-логопед,
социальный педагог
одноклассники -
медицинская сестра -

| Участники реализации индивидуального образовательного маршрута | Формы работы | результат |
|--|--------------|-----------|
| Специалисты | | |
| | | |
| | | |
| Учителя | | |
| | | |
| Родители | | |

Тема 3.

В структуре индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ТНР, ЗПР отметьте те поля, за разработку и реализацию которых отвечает учитель предметного обучения, участвует в данном разделе.

БАЗОВЫЕ РАЗДЕЛЫ ИОМ:

Общие сведения об ученике .

ФИО ребенка _____

Возраст (дата рождения) _____

Сведения о семье _____

Родители (законные представители) _____

Контакты _____

Тьютор (ФИО, контакты) _____

Особенности физического развития _____

Особенности психического развития _____

Рекомендации ПМПК _____

Рекомендации ИПРА _____

Заключения мед.комиссии _____

Группа здоровья _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Рекомендации специалистов:

Логопед _____

Дефектолог _____

Педагог-психолог _____

Программа дополнительного образования

Цель, которую необходимо достичь в ходе реализации ИОМ

Задачи реализации ИОМ

Содержание предметных областей

Возможные формы деятельности, методы и приемы на уроках

Планируемые результаты

Мероприятия социализации

Взаимодействие с родителями

Результат по факту (контроль)

Дополнительная информация (может рассматриваться как педагогическое наблюдение):

Внимание _____

Память _____

Мышление _____

Воображение _____

Речь _____

Зрение _____

Слух _____

Мелкая моторика _____

Координация движений _____

Пространственная ориентировка _____

Личностные особенности _____

Слабые стороны ребенка _____

Сильные стороны ребенка _____

Раздел 8. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития

Познакомьтесь с характеристикой ученика 7 лет, который в будущем учебном году станет первоклассником. Выберите необходимые рекомендации для учителя, в классе которого будет учиться данный ребенок.

Воспитанник с ДЦП Алёша, 7 лет. • Имеет инвалидность (по ДЦП). • На дошкольном уровне обучается по АООП для детей с ДЦП с учётом психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью легкой степени и глухотой. Пользуется кохлеарными имплантами с 2 лет.

Навыки (бытовые, учебные)

• затруднения с самыми обычными движениями

- нарушены движения рук;
- нарушения координации движений, равновесия;
- навыки самообслуживания слабо сформированы;
- пользуется туалетом практически самостоятельно;
- сам принимает пищу;
- умеет ходить только за руку с педагогом;
- сидит за столом до 30 минут;
- следит за деятельностью группы;
- снижен объем механической памяти;
- непроизвольное внимание;
- не умеет быстро реагировать на просьбы;
- с трудом переключается с одной деятельности на другую
- владеет речью, может выражать просьбу, отвечать на вопрос;
- быстро устает, отвлекается;
- отмечаются серьезные адаптационные проблемы.

Особенности поведения Алеши.: • повышенная возбудимость; • при утомлении и/или выражении протеста кладет голову на стол; • устаёт от шума, громких звуков; • повышенная впечатлительность; • со сверстниками общается на бытовом уровне, использует описательные и естественные жесты, короткие простые фразы, слова, может поддержать простую игру, в коллективных играх участвует (простые правила принимает); • волевая активность снижена.

Особенности психического развития

- замедленный темп; • ускорение в развитии одних функций, отставание других; • расстройство внимания, памяти; • повышенная отвлекаемость; • неспособность длительно концентрировать внимание; • преобладание невербальной памяти над зрительной, слуховой и тактильной, проявляется в замедленном формировании понятий, • интеллектуальное развитие значительно снижено.
1. Необходимо определить место ученика в классе так, чтобы он мог свободно стоять или выходить из-за парты.
 2. Пространство на столе должно быть достаточным для свободной манипуляции учебниками, учебными принадлежностями и т. д. Рекомендуется одиночная посадка.
 3. Разрешить письменные работы выполнять стоя, отвечать на вопросы сидя.
 4. Необходимо варьировать объем и формы выполнения письменных работ, чтобы ребенок шел своим темпом, не переутомлялся, и была возможность для формирования учебных навыков.
 5. В течение занятия важно активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового).
 6. Необходимо обращать внимание на состояние эмоционально-волевой сферы ребенка.
 7. Для предупреждения быстрой утомляемости или снятия её, целесообразно переключать с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий.
 8. Необходимо определить, с какого расстояния ученик видит учебный материал на доске.
 9. Необходимо определить, с какого расстояния ученик слышит речь учителя.
 10. Необходимо варьировать объем и формы выполнения письменных работ, чтобы ребенок успевал за темпом других одноклассников, но при этом не переутомлялся, и была возможность для формирования учебных навыков.
 11. В течение занятия важно активизировать работу зрительного и двигательного анализаторов (на слуховой не стоит полагаться).
 12. Для сохранения внимания целесообразно в течение урока заниматься одним видом деятельности, а не переключать с одного вида деятельности на другой.

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ»
(наименование)

для студентов бакалавриата
направления **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
Направленность (профиль) образовательной программы **Русский язык и литература**
(наименование, шифр)

по очной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

| | Наименование | Место хранения | Количество экземпляров |
|----------------------------|---|--------------------|------------------------|
| Основная литература | | | |
| 1 | Солнцева, Людмила Ивановна. Воспитание слепых детей раннего возраста. Советы родителям [Текст] : практическое пособие / Л. И. Солнцева, С. М. Хорош. - М. : "Экзамен", 2004. - 128 с. - (Ранняя помощь). - ISBN 5-472-00099-8 : 71 р. Кл.слова (ненормированные): КОМПЕНСАЦИЯ СЛЕПОТЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ -- ВОСПИТАНИЕ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ -- ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ГОДА -- ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА ДО ТРЁХ ЛЕТ | Научная библиотека | 5 |
| 2 | Беляева, Ольга Леонидовна. Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее [Текст] : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / О. Л. Беляева, Г. А. Карпова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 308 с. - ISBN 978-5-85981-808-2 : | Научная библиотека | 4 |

| | | | |
|---|---|---------------------------------------|---|
| 3 | <p>Психолого-педагогические подходы в работе с лицами, имеющими нарушение зрения [Текст] : рабочая тетрадь для семинарских занятий и самостоятельных работ / сост. Г. А. Проглядова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 56 с. - Б. ц.</p> | <p>Научная библиотека</p> | <p>5</p> |
| 4 | <p>Хоменко, И. А. Семейное тьюторство как инновационный ресурс образовательного учреждения [Текст] / И. А. Хоменко // Народное образование. - 2012. - № 1. - С. 110-115. (Шифр в БД Н2/2012/1)</p> | <p>ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»</p> | <p>ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»</p> |
| 5 | <p>ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ И ИХ СЕМЬЯМ сборник материалов и методических рекомендаций, авторы — составители О.Л. Беляева, Л.В. Скакун / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017.ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С РАС В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ Беляева О.Л., Философ М.Г., Черенёва Е.А., Юкина Т.Л. учебное пособие / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016.</p> | <p>ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»</p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |
| 6 | <p>ТЕОРИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРАКТИКА ЕГО РАЗВИТИЯ В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ Агаева И.Б., Беляева О.Л., Дуда И.В., Мамаева А.В., Проглядова Г.А., Черенева Е.А., Шандыбо С.В. коллективная монография / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016.</p> | <p>ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»</p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |

| Дополнительная литература | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|
| 1 | Игнатович В.К., Игнатович С.С., Гребенникова В.М., Бондарев П.Б. Проектирование индивидуального образовательного маршрута: монография / под науч. ред. В.К. Игнатовича. – М: Ритм, 2015. – 144 с. | ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 2 | Рекомендуемые средства и оборудование реализации ФГОС для обучающихся с НОДА / Авторы-составители Т.М. Андрианова, Л.М. Быкова, Ю.В. Воробьева, В.А. Донченко, Е.С. Зубарева, Т.В. Зеркалий, Т.А. Кулакова, А.А. Муттерперл, А.А. Усольцева, О.В. Харитонова. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2016. – 28 с. | ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 3 | Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребёнка: методические рекомендации для начинающих тьюторов / А.В. Мамаева, О.Л. Беляева, С.В. Шандыбо и др.; отв. ред. И.П. Цвельох, С.В. Шандыбо, Е.А. Черенёва; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 214 с. | ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы | | | |
| 1. | Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 2. | EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 | https://dlib.eastview.com/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 3. | Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000. | https://elibrary.ru | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 4. | Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992 | http://www.garant.ru | Доступ из локальной сети вуза |

| | | | |
|----|--|---|------------------|
| 5. | Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева | http://library.kspu.ru | Свободный доступ |
| 6 | ФГОС реестр | https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-slepykh-obuchayushhixsya/ | Свободный доступ |

Согласовано: заместитель директора библиотеки _____
(должность структурного подразделения)



/ Шулипина С.В.
(подпись)

(Фамилия И.О.)

Карта материально-технической базы дисциплины

| Аудитория | Оборудование | Сведения о ПО |
|--|---|--|
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | | |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304 | Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система | LinuxMint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310 | Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система | LinuxMint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319 | Учебнаядоска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321 | Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт. | Нет |
| аудитории для самостоятельной работы | | |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс | Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки | Компьютер-3шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы | Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы | Компьютер-2шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |

3.2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
- 3.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры языкознания (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г
Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Беляева О.Л.

Председатель НМСС(Н)



А.А.Бариловская