

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик: кафедра Экономики и менеджмента

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ

Направление подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) образовательной программы

«Экономическое образование»

Квалификация - Бакалавр

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Бизнес-планирование» составлена доцентом кафедры Москвиным С. Н.

Протокол № 5 от 14 мая 2020 г.

И.о. заведующий кафедрой

Д-р экон. наук, доцент



О.Н. Владимирова

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 5, от 20 мая 2020 г.

Председатель научно-методическим советом

специальности (направления подготовки) ИППО



Т.А. Шкерица

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Бизнес-планирование» составлена согласно ФГО-СВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) от 22.02.2018 №121 и профессиональным стандартом «Педагог» от 6.12.2013 №30550.

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов очной формы обучения и относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.ВДП.01.06). Дисциплина входит в состав модуля 10 «Предметно-теоретический». Дисциплина изучается на третьем курсе в шестом семестре.

1.2. Трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е. (108 часов). Аудиторная работа – 40 часов, самостоятельная работа - 32 часа.

1.3. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью является формирование и развитие компетенции бакалавра по применению методики и инструментов бизнес-планирования в хозяйственной деятельности организации.

Задачи:

1. Определить место и значение бизнес-планирования в предпринимательской деятельности и в системе управления организацией;
2. Раскрыть понимание сущности и технологии бизнес-планирования в организации; раскрыть структуру и содержание бизнес-плана;
3. Развить навыки разработки и представления бизнес-плана на конкретных бизнес-ситуациях.

1.4. Основные разделы содержания

Введение в бизнес-планирование и основы предпринимательства

Анализ исходной информации для бизнес-планирования

Структура и содержание бизнес-плана

Продвижение и реализация бизнес плана

1.5. Планируемые результаты обучения

В ходе изучения дисциплины осуществляется формирование следующих компетенций по ФГОС ВО:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-1);
- способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях (ПК-2);
- способен применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ПК-4).

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты (дескрипторы)	Формируемая компетенция по ФГОС ВО
<p>Определить место и значение бизнес-планирования в предпринимательской деятельности и в системе управления организацией</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные направления экономического функционирования фирмы; - принципы экономической деятельности фирмы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать факторы и условия успешной экономической деятельности; - использовать инструменты управления экономическими показателями. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональным концептуальным и терминологическим аппаратом в сфере экономической деятельности фирмы. 	<p>УК-1 ПК-2 ПК-4</p>
<p>Раскрыть понимание сущности и технологии бизнес-планирования в организации; раскрыть структуру и содержание бизнес-плана</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направления экономического анализа; - принципы и методы управления экономической деятельностью фирмы. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять ключевые тенденции экономического развития; - разрабатывать условия оптимальной реализации экономических планов фирмы. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями сбора и анализа материалов для выявления ключевых тенденций развития экономических показателей. 	<p>УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2</p>
<p>Развить навыки разработки и представления бизнес-плана на конкретных бизнес-ситуациях</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандарты и технологии инвестиционной деятельности фирмы; - инструменты управления экономической эффективностью. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать процедуры экономической деятельности фирмы; - осуществлять оперативные и стратегическое инвестиционное планирование с целью повышения эффективности фирмы. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами организации и проведения инвестиционной работы, управления экономической устойчивостью, ликвидностью активов фирмы; - навыками разработки и реализации планов повышения экономической эффективности фирмы. 	<p>УК-1 УК-2 ПК-2 ПК-4</p>

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

Итоговой формой контроля данной дисциплины является экзамен.

Текущий и итоговый контроль осуществляются в формах различных заданий. Задания, а также критерии их оценивания, представленные в фонде оценочных средств.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

В рабочей программе дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- современное традиционное обучение;
- проблемное обучение;
- интерактивные технологии;
- технологии имитационного моделирования;
- игровые технологии.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта освоения дисциплины

(Общая трудоемкость дисциплины – 3 з. е.) Форма обучения - очная

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и метода контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
Модуль 1. Введение в бизнес-планирование. Анализ исходной информации	22	8	2	6	-	2 + 12 КСР	Кейс
Модуль 2. Структура и содержание бизнес-плана	64	24	12	12	-	28 + 12 КСР	Учебный проект
Модуль 3. Продвижение и реализация бизнес-плана	22	8	2	6	-	2 + 12 КСР	Контрольное задание
Итого	108	40	16	24	-	32 + 36 КСР	
Форма итогового контроля по уч. плану	Экзамен						

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Основное содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в бизнес-планирование. Анализ исходной информации

Сущность, цели и субъекты бизнес-планирования. Предпринимательский климат и потенциальные инвесторы. Организация бизнес-планирования и стратегическое управление организацией. Масштаб и виды бизнес-планирования. Стадии бизнес-планирования. Возможности и ограничения бизнес-планирования. Инвестиционный проект: понятие, этапы, задачи на каждом этапе. Индивидуальные характеристики и выбор направления бизнес-плана. Информационное обеспечение бизнес-плана. Оценка внешнего окружения. Базовые показатели анализируемого рынка и их интерпретация в свете создания бизнес-плана. Вторичный и первичный анализ. Инструменты анализа внешней среды. Инфраструктура развития бизнеса.

Модуль 2. Экономика ресурсов. Основной капитал фирмы

Структура бизнес-плана. Резюме бизнес-плана. Меморандум о конфиденциальности. Правовой статус организации (юридический план). План маркетинга: выбор целевых сегментов, формирование концепции нового бизнеса и выпускаемого ассортимента. Ценообразование, каналы сбыта и маркетинговые коммуникации. План продаж. Прогнозирование объемов выручки. Производственный план. Организационный план. Определение территории расположения бизнеса. Расчет требуемого оборудования и материалов. Календарное и сетевое планирование подготовительного этапа работ. Расчет текущих затрат. Финансовый план. Расчет объемов инвестиций. Отчет о финансовых результатах. План движения денежных средств. Оценка эффективности проекта на основе финансовых показателей. Управление рисками.

Модуль 3. Продвижение и реализация бизнес-плана

Экспертиза бизнес-плана. Презентация бизнес-плана как способ привлечения партнеров и инвесторов. Особенности ведения переговоров с инвесторами. Финансирование проекта. Стадии реализации проекта, проблемы и контроль над реализацией

2.3. Методические рекомендаций по освоению дисциплины

1. Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Изучение данной дисциплины требует от обучающегося высокой самоорганизации, определенных способностей, навыков и умений, так как ему необходимо не только учиться, но и управлять своим учебным процессом, т.е. планировать, организовывать, контролировать учебный процесс и оценивать результаты своего обучения.

Обучающемуся, прежде всего, необходимо сделать анализ своей «средней» недели, т.е. определить «свободное» время за каждый день и за неделю в целом. Для этого необходимо записать все действия, произведенные за день, включая сон, еду, хобби и т.д. Пролодав эту работу, обучаемый сможет увидеть, сколько времени необходимо тратить на учебный процесс, и сколько времени остается для других целей.

Для студентов заочной формы обучения, согласно опыту, 2-3 часа в день 2-3 дня в неделю - достаточный режим для занятий. Далее необходимо составить персональный план обучения, определив каким образом, занятия будут сочетаться с профессиональной и личной жизнью обучающегося.

Прежде чем приступить к занятиям, необходимо определиться со стилем занятий и создать соответствующую обстановку, поскольку социально-психологическая среда существенно меньше, чем в традиционном обучении в университете, регламентирует и дисциплинирует действия обучающегося. Следовательно, при самостоятельной работе необходимо задействовать все средства управления учебной деятельностью, позволяющие добиваться высоких результатов обучения и, прежде всего, такие мощные факторы, как: мотивация, концентрация, организация.

Обучающийся должен четко определить, что он желает получить от курса. Долговременными задачами будут являться саморазвитие и самообразование. Но эти задачи не будут полностью достижимы до завершения курса.

Известно, что необходимой предпосылкой успешности всякой деятельности, в том числе и учебной, является сформированность мотивационной сферы.

Чтобы сохранить мотивацию в процессе обучения, необходимо определять краткосрочные задачи и оценивать результаты их выполнения. Хорошо, если обучающийся будет ставить задачи на каждое занятие, например, «по истечении этих двух часов я буду иметь...».

Отмечая в составленном расписании выполненные работы, обучающийся приобретает чувство достигнутого и получает личное удовлетворение.

Заочное обучение, в противоположность очной форме обучения, где темп задается группой и преподавателям, дает обучающемуся гибкость в установлении собственной скорости усвоения материала и возможность изменить ее при необходимости. Он может бегло просматривать известную информацию и более внимательно изучать новый учебный материал.

Обратим внимание на внешнюю окружающую среду. Благоприятная внешняя обстановка содействует эффективному обучению. Если ее нет, можно с уверенностью сказать, что занятия будут бесполезными, а время потрачено напрасно.

Необходимо выбрать комбинацию времени и места, больше всего подходящую для занятий, и гарантирующую с наибольшей вероятностью, что никто и ничто не будет беспокоить (в том числе голоса, работа телевизора и т.д.).

Место для занятий должно быть хорошо освещено, иметь благоприятную температуру и вентилируемое. Душная темная комната с очевидностью представит сложности для занятий.

Занятия должны проводиться в регулярное время. Нецелесообразно их переносить или откладывать.

Режим занятий:

5-10 минутные перерывы после каждого часа занятий дают возможность размяться и помогают сохранить "свежую голову". Почувствовав усталость, необходимо переключиться на другой вид занятий. Можно прослушать аудио или посмотреть видео, или вернуться вновь к упражнению, которое было пропущено ранее. Если это не помогает, необходимо прекратить занятие. В этом случае добиться чего-либо положительного вряд ли удастся. Можно читать страницу за страницей, не улавливая их смысла. Какого-то одного "правильного" образца занятий не существует. Поэтому каждому обучающемуся необходимо определить свой собственный стиль. Нужно вспомнить старый опыт, проанализировать его и принять нужное решение. Какой бы стиль обучающийся не выбрал, он всегда должен помнить о необходимости "управлять" собственным процессом обучения.

Процессы планирования и контроля являются частью хорошо организованного процесса управления, которые позволяют обучающемуся судить об успехах учебы.

Планирование времени, окружающей обстановки и типа занятий, организация дополнительных условий - все это, помноженное на дисциплинированность, обеспечит успех в учебе. В противном случае - достижение намеченных целей будет поставлено под сомнение. Хорошим методом для начала процесса обучения является метод ежедневных занятий, а золотым правилом должно стать: "Имей хорошие планы и придерживайся их, не откладывай работу на завтра".

Необходимо научиться подразделять работу на рутинную, механическую, например, переписывание или обычное чтение, и на работу, требующую большой концентрации усилий, такую, как планирование задания и творческий процесс его написания. "Творческую" работу целесообразно выполнять по утрам, обычно в выходные дни, а "рутинную" работу по вечерам. Необходимо предусмотреть время для наиболее продуктивной и творческой работы и в соответствии с этим строить свои занятия. В плане обучения целесообразно делать пометки о проделанной работе, чтобы знать, что нужно сделать в дальнейшем и какие материалы следует подготовить для предстоящих занятий.

Воздействие непредвиденных обстоятельств может быть причиной нарушения планов занятий. В этом случае необходимо оценить сложившуюся ситуацию и решить, как выйти из этого положения.

Приемы и методы учения:

Основная цель обучения носит, как правило, практический характер - усвоить как можно больше хороших идей из представленных материалов и затем применить их в своей работе. При этом необходимо знать, на какие доказательства и доводы опираются эти идеи, и посвящать большую часть времени и энергии тем частям, которые содержат ключевые идеи. *Уровень понимания основных моментов* в тексте и способность связать их со своей работой можно проверить с помощью вопросов, указанных в конце темы и тестов. При работе с текстом подчеркивание ключевых слов может оказаться ценным. Этот способ заставляет сконцентрироваться при чтении и напоминает основные идеи при повторном обращении к тексту. Заметки на полях могут содержать собственные мысли и интерпретацию материала вместе с примерами из собственного опыта, которые могут быть полезными в дальнейшем.

При записях необходимо использовать *системный подход*. Заметки необходимо сохранить в хорошем сброшюрованном виде, а не на каком-то клочке бумаги, который вероятнее всего потеряется. Заметки должны быть тщательно структурированы, так как структура является важной для понимания и обучения. Замечания должны состоять из заголовков с очень краткими объяснениями. В заметках необходимо использовать в большей степени собственные слова, а не дублирование текста. Выполнение обширных записей, которые дословно повторяют текст материала, - это пустая трата времени, так как чтение этих замечаний будет не быстрее чтения оригинала. Записи должны быть по возможности краткими.

Если обучающийся не может собственными словами выразить основную мысль раздела, значит он не понял этой части курса и ему следует в этом разобраться !!!

Записи всегда индивидуальны, поэтому каждый использует свой личный метод. Некоторые применяют разветвленные диаграммы, основанные на ключевых словах. Другие предпочитают списки или предложения. Очень важно иметь *свой метод* ведения записей. В конце концов, наличие хороших конспектов поможет при их просмотре закрепить полученные знания.

Как увеличить скорость чтения?

Ошибочно просто читать каждую страницу. Задача состоит в том, чтобы *понять основные идеи*, ознакомиться с их доказательствами. Тексты построены таким образом, чтобы активизировался процесс мышления. Поэтому скорость продвижения по тексту будет зависеть от способности принять новые идеи, а не от скорости, с которой можно прочесть слова сами по себе.

Техника скоростного чтения больше касается быстроты прочитывания материала, чем его глубокого понимания. Такое беглое чтение имеет свои преимущества.

Очень разумно прочитывать материал прежде, чем читать его в деталях. Это поможет последующему чтению и пониманию при помощи установления общей структуры и основного содержания, и это также поможет идентифицировать части текста, которые можно пропустить, потому что информация уже знакома. Некоторые разделы потребуют больше времени, чем другие. Может оказаться выгодным потратить полчаса на интенсивное изучение материала на нескольких ключевых страницах, двигаясь дальше только тогда, когда освоена основная мысль.

Однако, не следует тратить слишком много времени на тот раздел, который не понятен. В этом случае следует перейти к следующему, сделав пометку на полях, а затем обратиться с возникшей проблемой к другим источникам.

2. Порядок подготовки к практическим занятиям.

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться».

При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров:

- вопросно-ответный семинар;
- семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара;
- семинар - пресс-конференция;
- другие.

Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того,

поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия).

В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.

Таким образом, все студенты:

- обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара;
- ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»;
- высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

3. Методические рекомендации для подготовки сообщения.

Структура устного сообщения:

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во Введении четко формулируется цель выполнения сообщения и средства достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения:

Завершенное письменное сообщение представляется студентом преподавателю в срок, определенный преподавателем. Преподаватель анализирует текст, формулирует вопросы по содержанию. Рекомендуемый план защиты доклада:

Название темы.

Краткое изложение наиболее интересной информации по теме.

Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения.

Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы.

Ваше личное отношение к выполненной работе.

Порядок проведения итогового контроля:

Итоговый контроль включает в себя предварительную сдачу каждого модуля на семинарских занятиях. При условии сдачи всех модулей, осуществляется устный экзамен по дисциплине.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки Наименование программы Уровень образования	Количество зачетных единиц
Бизнес-планирование	44.03.01 «Педагогическое образование» Программа «Экономическое образование» квалификация Бакалавр	3 з.е. (108 часов)
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Микроэкономика, макроэкономика		
Последующие: Экономика фирмы		

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
		Количество баллов	
Форма работы		min	Max
Текущая работа	Контрольный кейс		
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1 - АНАЛИТИЧЕСКИЙ			
		Количество баллов	
Форма работы		min	Max
Текущая работа	Кейс	18	30
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1 - ЭКОНОМИЧЕСКИЙ			
		Количество баллов	
Форма работы		min	Max
Текущая работа	Учебный проект	12	20
	Контрольное задание	12	20
Итого		24	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
		Количество баллов	
Форма работы		min	Max
Текущая работа	Экзамен	15	25
Итого		15	25

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам всех модулей)		Количество баллов	
		min	Max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик: Экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 5

от 14 мая 2020 г.

И.о. зав. кафедрой О.Н. Владимирова



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 5

от 20 мая 2020г.

Председатель Т.А. Шкерина



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Бизнес-планирование

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) образовательной программы «Экономическое образование»
Квалификация - Бакалавр

Составитель: С.Н. Москвин, доц. каф. экономики и менеджмента

Красноярск 2020

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

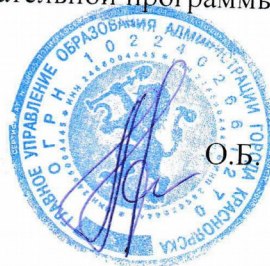
Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. N 1426 и трудовыми функциям, которые выделяются в соответствии с его назначением и местом в системе образования.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Экономическое образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Заместитель руководителя
Главного управления образования
администрации города Красноярска



О.Б. Алиханова

1. Назначение ФОС

1.1. Целью создания ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «**Бизнес-планирование**» обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» является определение соответствия результатов обучения по дисциплине компетенциям, достижение которых заложено установленным образовательным стандартом.

1.2. ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации решает следующие задачи:

- проверка уровня сформированности компетенций по ФГОС;
- выполнение направлений совершенствования подготовки выпускников.

1.3. ФОС разработан на основе нормативных документов:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», бакалавриат;

- Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленности (профиля) «Экономическое образование»

- Положение о формировании оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева

-

2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых определяется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

В соответствии с ФГОС ВО 44.03.01 «Педагогическое образование» формируются следующие компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-1);

- способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях (ПК-2);

- способен применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ПК-4).

Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ		
			Номер	Форма	
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	Экономика знаний	Текущий	1	Контрольное задание 1	
	Естественнонаучная картина мира	контроль успеваемости			
	Социология				
	Основы математической обработки информации		2	Учебный проект	
	История образования и педагогической мысли				
	Теория обучения и воспитания				
	Деньги, кредит, банки		3	Кейс	
	Основы учета				
	Государственные финансы				
	Менеджмент			4	Контрольное задание -2
	Маркетинг				
	Экономика фирмы				
	Налоги и налоговое планирование	Промежуточная аттестация			Экзамен
	Государственно-частное партнерство в сфере образования				
	Основы экономической деятельности в образовательном учреждении				
	Адаптационный тренинг				
	Организационный тренинг				
	Производственная практика: преддипломная практика				
Учебная практика					
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптималь-	Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)	Текущий	3	Кейс	
	Деньги, кредит, банки	контроль успеваемости			
	Основы учета				

ные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)			4	Контрольное задание -2
		Промежуточная аттестация		Экзамен
Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-1)	Культурология	Текущий	2	Учебный проект
	Естественнонаучная картина мира	контроль успе-		
	Иностранный язык	ваемости		
	Русский язык и культура речи			
	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере			
	Педагогическая риторика			
	Основы ЗОЖ и гигиена			
	Анатомия и возрастная физиология			
	Безопасность жизнедеятельности			
	Физическая культура и спорт			
	Современные технологии инклюзивного образования	Промежуточная		Экзамен
	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	аттестация		
	Основы математической обработки информации			
	Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)			
Теория обучения и воспитания				
Проектирование урока по требованиям ФГОС				
Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной	История (история России, всеобщая история)	Текущий	1	Контрольное задание 1
	Философия	контроль успе-		
	Основы права и политологии	ваемости		
	Экономика знаний			

реальности и социальных сетях (ПК-2)			2	Учебный проект
	Современные технологии инклюзивного образования		3	Кейс
	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ			
	История образования и педагогической мысли			
	Психологические основы педагогической деятельности			
	Педагогическая конфликтология		4	Контрольное задание 2
	Методика работы с классным коллективом			
	Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения			
	Современные направления развития научной отрасли (экономическое образование)			
	Государственное регулирование экономики			Экзамен
	Мировое экономическое развитие			
	Экономическая политика государства			
	Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения			
	Методика обучения и воспитания (экономическое образование)			
	Технологии современного образования (экономическое образование)			
	Школьный практикум по экономическому образованию			
	Деньги, кредит, банки			
Основы учета				
Государственные финансы				
Менеджмент				
способен применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ПК-4).	Макроэкономика	Текущий	1	Контрольное задание 1
	Микроэкономика	контроль успеваемости		
	Институциональная экономика			
	Социально-экономическая статистика		2	Учебный проект
	История экономики			
Проектирование и разработка учебно-методических документов				

	4	Контрольное задание 2
Промежуточная аттестация		Экзамен

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств промежуточной аттестации включают: экзамен

3.2. Оценочные средства

Критерии оценивания промежуточной аттестации (экзамен)

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	Отлично / зачтено (87 – 100 баллов)	Хорошо / зачтено (73 – 86 баллов)	Удовл. / зачтено (60 – 72 балла)
УК-1	Обучающийся способен в высоком уровне осуществлять критический анализ и синтез информации, использовать системный подход для решения сложных задач	Обучающийся способен осуществлять критический анализ и синтез информации, использовать системный подход для решения стандартных задач	Обучающийся способен применять элементы критического анализа и синтеза для решения стандартных задач
УК-2	Обучающийся способен определять задачи и приоритеты в рамках поставленной цели, оптимальные способы их решения	Обучающийся способен определять задачи в рамках поставленной цели, способы их решения	Обучающийся способен определять задачи в рамках стандартной деятельности, выбирать способы их решения
ПК-1	Обучающийся способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся для достижения высоких результатов	Обучающийся способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся	Обучающийся способен организовывать основные элементы индивидуальной и совместной деятельности обучающихся
ПК-2	Обучающийся способен поддерживать на высоком уровне образцы и ценности социального поведения	Обучающийся способен поддерживать на среднем уровне образцы и ценности социального поведения	Обучающийся способен поддерживать основные образцы и ценности социального поведения
ПК-4	Обучающийся способен применять экономические знания в различных сферах деятельности	Обучающийся способен применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Обучающийся способен применять основы экономических знаний в некоторых сферах деятельности

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. **Фонд оценочных средств для текущего контроля:** контрольные задания, учебный проект, кейс

Критерии оценивания

Критерии по оценочному средству 1. Контрольное задание

Критерий оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотность использования терминов	5
Логика предлагаемых решений	10
Умение отвечать на дополнительные вопросы	5
Максимальный балл	20

Критерии к оценочному средству 2. Учебный проект

Критерий оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Структура и содержание разделов проекта	7
Логика предлагаемых решений	7
Доклад	6
Максимальный балл	20

Критерии к оценочному средству 3. Кейс

Критерий оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотность использования терминов	5
Качество принятых решений	20
Активность в обсуждении	5
Максимальный балл	30

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вариант 1.

1. Рынок продавцов мобильных телефонов в Красноярск (Евросеть, Связной и др.). Назовите тип и масштаб конкуренции
2. Получение инвестиций является границей каких стадий инвестиционного проекта?
3. Определите позиционирование бизнес-плана цирка. Цирк позиционируется как ...
4. Определите возможные потоки доходов цирка
5. Рассчитайте годовой фонд оплаты труда для водителя фуры. Определите форму оплаты труда (в расчете необходимо учесть доплаты и надбавки, льготы, отчисления в ПФР-12% и ФСС-2%).
6. Сформулируйте структуру затрат нового бизнеса «Производство обуви» для определения объема инвестиций и для определения текущей себестоимости [1]
7. Покажите механизм расчета цены товара по методу «себестоимость + прибыль» в цифрах для товара (изготовление и сбыт коробки скрепок) [2]
8. Характеристики стартапа:
 - Объем инвестиций 5 000 тыс. руб., из них заемные средства 4 000 тыс. руб.
 - Ежегодная чистая прибыль 1 200 тыс. руб.
 - Выручка 6 000 тыс. рублей
 - Себестоимость 3 500 тыс. руб.
 - Процентная ставка по кредиту -21%
 - Период возврата инвестиций – 8 лет
 - Рассчитать рентабельность собственного капитала

Рассчитать чистый дисконтированный доход (чистую приведенную стоимость)

Вариант 2.

1. Рынок изготовителей мобильных телефонов, продаваемых в Красноярске. Назовите тип и масштаб конкуренции
2. Покажите модель расчета амортизации по линейному способу на основные фонды, в цифрах на конкретном примере
3. Сформулируйте рыночный сегмент предприятия по производству стоматологического оборудования и инструментов.
4. Определите возможные потоки доходов для вагоноремонтного завода
5. Рассчитайте годовой фонд оплаты труда для мастера сервисного центра по ремонту бытовой аппаратуры на дому клиента. Определите форму оплаты труда (в расчете необходимо учесть доплаты и надбавки, льготы, отчисления в ПФР-12% и ФСС-2%).
6. Сформулируйте структуру затрат нового бизнеса «Центр раннего развития» (дошкольников) для определения объема инвестиций и расчета текущей себестоимости
7. Покажите механизм расчета цены товара по методу «себестоимость + прибыль» в цифрах для товара (изготовление и сбыт карандашей)
8. Характеристики стартапа:
 - Объем инвестиций 2 000 тыс. руб., из них заемные средства – 100%
 - Выручка 2 100 тыс. рублей
 - Себестоимость (включая маркетинг и амортизацию) 800 тыс. руб.
 - Других неоперационных расходов нет
 - Процентная ставка по кредиту -22%
 - Период возврата инвестиций – 3 года
 - Рассчитать ежегодную чистую прибыль
 - Рассчитать внутреннюю норму доходности

Промежуточная оценка (освоение модулей)

МОДУЛЬ 1. (Оценочное средство №1)УК-1, УК-2, ПК-1

Кейс

«Терра-профи»

В Красноярске в Ленинском районе функционирует крупный образовательный центр дополнительного образования взрослых. Этот центр появился в конце 1990-х гг. путем хозяйственного обособления дочерней организации (учебный центр) крупного промышленного предприятия. После разорения и ликвидации предприятия центр был выкуплен его руководителем и стал развиваться самостоятельно под названием «Терра-ПРОФИ». К настоящему времени это крупная и динамично развивающаяся организация. Она владеет лицензиями на краткосрочное обучение и на реализацию программ профессиональной переподготовки. Руководству удалось заключить долгосрочные договора с крупнейшими компаниями Субъекта Федерации и проводить обучение, как по рабочим специальностям, так и для руководителей. Обучение в центре ежегодно проходит более трех тысяч человек, в том числе из других городов. Основными направлениями «Терра-ПРОФИ» центра являются:

1. Обучение по программам 70-100 часов рабочих (промбезопасность, электротехнические работы, грузоподъемное оборудование).

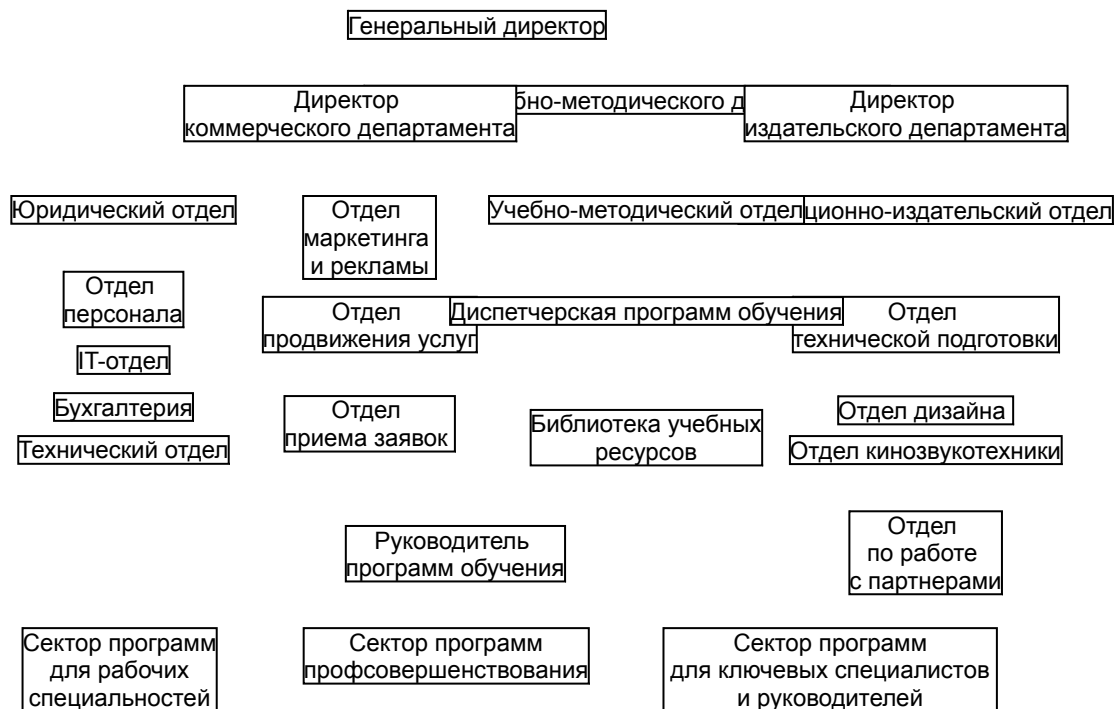
2 Обучение по программам профессионального совершенствования и освоения новых специальностей (бухгалтерский учет, сметное дело, кадровое дело, электронные торги, 1С, графические программы)

3 Профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов и руководителей ключевых отраслей в регионе.

4 Бизнес-тренинги

5 Собственный издательский центр (выпуск пособий и учебных фильмов).

С компанией сотрудничает около 200 профессиональных преподавателей на основе аутстаффинга, есть штатные преподаватели.



Показатели деятельности организации в 2014 г.

Показатель	Ед. измерения	Назначение
Общая выручка	млн. руб.	6 900
Выручка от образовательной деятельности	млн. руб.	5 200
Выручка от издательской деятельности	млн. руб.	1 700
Средняя рентабельность от деятельности	%	31
Доля рынка бизнес-образования	%	45
Количество обучаемых	чел.	3 150
Коэффициент известности в целевой аудитории (в т. ч. клиенты)		
Юридические лица	%	72
Физические лица	%	37

Несмотря на то, что образовательный центр занимает достаточно сильные позиции на красноярском образовательном рынке, она ищет новые возможности для развития за счет новых направлений.

Задание:

1 Определите возможные направления инвестиционных проектов, направленных на развитие организации.

2 Разработайте критерии оценки эффективности инвестиционных проектов и оцените выбранные направления.

3 Дайте оценку ресурсов для реализации инвестиционных проектов с учетом возможностей организации.

МОДУЛЬ 2. (Оценочное средство №2)УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4
Учебное проектирование

Выбрать тип малого предприятия в сфере услуг и разработать для него бизнес план по следующей структуре;

Паспорт проекта
Концепция бизнес-идеи
Анализ окружения и условий создания бизнеса
Маркетинговый план
Коммерческий план
Организационный план
Финансовый план
Оценка рисков

МОДУЛЬ 3. (Оценочное средство №3)УК-2, ПК-2, ПК-4
Контрольное задание

Подготовка презентации по бизнес-плану
Деловая игра «Переговоры с инвестором»
Анализ игры

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу практики на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) «14» мая 2020 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующий кафедрой

О.Н. Владимирова

Одобрено НММС(Н)
«20» мая 2020 г., протокол № 5

Председатель НМСС (Н)

Т.А. Шкерина

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ


Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы) «Бизнес-планирование»

для обучающихся образовательной программы направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Направленность (Профиль) образовательной программы «Экономическое образование» Квалификация бакалавр

Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / точки доступа
Основная литература		
Сборник бизнес-планов. С рекомендациями и комментариями [Текст] : учебно-методическое пособие / ред.: В. М. Попов, С. И. Ляпунов. - 7-е изд. стер. - М. : КНОРУС, 2007. - 336 с.	Научная библиотека	9
Бизнес-планирование [Текст] : учебник / ред.: В. М. Попов, С. Т. Ляпунов, С. Г. Млодик. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Финансы и статистика, 2008. - 816 с	Научная библиотека	54
Черняк, Виктор Захарович. Бизнес-планирование [Текст] : учебник / В. З. Черняк. - М. : КНОРУС, 2005. - 536 с. -	Научная библиотека	53
Галенко, Валентин Павлович. Бизнес - планирование в условиях открытой экономики [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. П. Галенко, Г. П. Самарина, О. А. Страхова. - М. : Академия, 2005. - 288 с.	Научная библиотека	13
Пидоймо, Л.П. Бизнес-планирование: методические рекомендации, примеры реализации теоретических положений, практические задания : учебное пособие / Л.П. Пидоймо ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет». - Воронеж : Изда-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / точки доступа
<p>тельский дом ВГУ, 2015. - 192 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9273-2243-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441602</p>		
Дополнительная литература		
<p>Афонасова, М.А. Бизнес-планирование : учебное пособие / М.А. Афонасова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 108 с. : ил.,табл. - ISBN 978-5-4332-0049-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208641</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Бизнес-планирование : учебное пособие / В.З. Черняк, Н.Д. Эриашвили, Е.Н. Барикаев и др. ; под ред. В.З. Черняка, Г.Г. Чараева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 591 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01812-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114751</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Дубровин, И.А. Бизнес-планирование на предприятии : учебник / И.А. Дубровин. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 432 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02658-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453878</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Семиглазов, В.А. Организация и планирование деятельности предприятий сервиса : учебное пособие / В.А. Семиглазов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 164 с. :</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / точки доступа
ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480954		
Учебно-методическая литература для самостоятельной работы		
Ресурсы сети ИНТЕРНЕТ		
Система «Национальная экономика России» Социально-экономические показатели Российской Федерации – Электрон.дан.	http://server1.data.cemi.rssi.ru/sebweb/socporkrs.htm	Свободный доступ
Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал	http://www.edu.ru	Свободный доступ
Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс] : информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – М, 1992-.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Российский информ. портал. – Москва, 2010. – Режим доступа: https://elibrary.ru	https://elibrary.ru	свободный
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Polpred.com Обзор СМИ	Polpred.com/news	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: главный библиотекарь  /
(должность структурного подразделения) (подпись)

Шарапова И.Б.
(Фамилия И.О.)

Карта материально-технической базы дисциплины «Бизнес-планирование»

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**,
Направленность (профиль) образовательной программы **Экономическое образование**
Очная форма обучения

<p>Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск,</p>	<p>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</p>
<p>ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)</p>	
<p>Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	
<p>1-04</p>	<p>- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
<p>1-06</p>	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>2-01</p>	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения – LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>2-02</p>	<p>- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
<p>2-03</p>	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
<p>2-04</p>	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
<p>2-05</p>	<p>- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)</p>	<p>- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); KasperskyEndpointSecurity – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); PsychometricExpert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)</p>
<p>2-07 (Аудитория для тренингов)</p>	<p>- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
<p>2-09</p>	<p>- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
<p>2-10</p>	<p>- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>3-01</p>	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>3-01а</p>	<p>- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>3-03</p>	<p>- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт.,</p>